

ОТЗЫВ

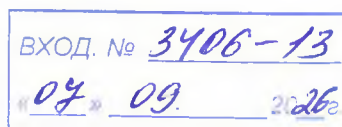
на автореферат диссертации Абдрахмановой Флориды Ривхатовны «Межличностный конфликт в современном обществе: социально-философская концептуализация», представленной на соискание ученой степени кандидата философских наук по специальности

5.7.7. Социальная и политическая философия

Представленный автореферат диссертации Абдрахмановой Ф.Р. рассмотрен, прежде всего, сквозь призму возможностей трансляции его результатов в образовательную практику. Работа производит сильное впечатление глубиной философской проработки и одновременно – чёткой ориентацией на прикладное использование, что редко встречается в социально-философских исследованиях и особенно ценно для педагогики.

С позиции педагога, актуальность исследования не подлежит сомнению: в современных учебных коллективах конфликты всё чаще разворачиваются не только «лицом к лицу», но и в цифровой среде, где их динамика задаётся алгоритмами, интерфейсами и множественностью цифровых ролей. При этом, у педагогов практически нет инструментов, позволяющих видеть не только эмоциональные проявления конфликта, но и его структурные основания. Автор предлагает такой инструмент – системно-топологическую модель с пятиэтапным диагностическим алгоритмом. Особенно важно, что модель позволяет дифференцировать тип деформации социальной связности (ценностную, статусную, идентичностную) и измерять интенсивность напряжения: это даёт педагогу объективные критерии для выбора тактики вмешательства, а не опору исключительно на интуицию.

Практическая ценность работы видится в том, что её понятийный аппарат и алгоритмы легко адаптируются для учебных курсов по конфликтологии, этике коммуникации, социальной философии. Например, типология трёх деформаций связности может быть освоена студентами через разбор кейсов: обучающиеся учатся не просто «слушать стороны», а «видеть структуру разрыва» – а это и есть формирование профессиональной рефлексии будущего педагога или психолога. Кроме того, предложенный образ медиатора-философа напрямую резонирует с воспитательной функцией учителя: задача педагога – не подавлять конфликт, а помогать участникам восстановить связность смыслов и позиций, удерживая пространство диалога.



Научная новизна работы заключается в последовательном обосновании межличностного конфликта как топологической инвариантности – устойчивой конфигурации «субъект А – объект Х – субъект Б», сохраняющей свою логику при переходе от традиционных к цифровым формам коммуникации. Интеграция топологического, феноменологического и герменевтического подходов позволила автору выйти за рамки частных типологий и предложить универсальный аналитический язык, который одинаково применим и для теоретического осмысления, и для практической диагностики.

Вместе с тем, с педагогической точки зрения, в дальнейших исследованиях целесообразно конкретизировать методические приёмы адаптации диагностического алгоритма для разных возрастных групп. Так, для школьников важно подбирать максимально наглядные и не перегруженные философской терминологией формы визуализации «деформаций связности» – например, простые схемы, нарративные карты или игровые симуляции. Для студентов педагогических направлений можно усилить акцент на рефлексивных техниках, позволяющих будущему учителю осознавать собственные позиции в конфликтной ситуации. Такая дифференциация методических решений существенно повысит трансляционную ценность модели и облегчит её внедрение в повседневную педагогическую практику.

В целом, диссертационное исследование Абдрахмановой Ф.Р. – это зрелый научный труд, сочетающий философскую строгость, междисциплинарность и выраженную практическую ориентированность. Его результаты открывают реальные возможности для совершенствования образовательных практик, связанных с формированием культуры диалога и конструктивного разрешения конфликтов. Автореферат полностью соответствует требованиям п. 9 Положения о порядке присуждения учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а его автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата философских наук по специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия.

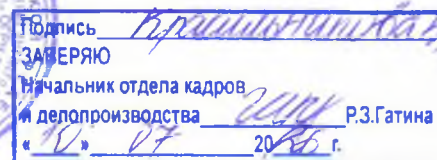
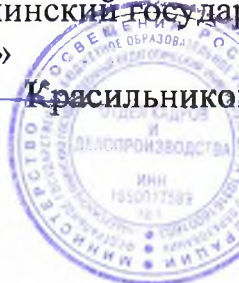
Кандидат философских наук

(24.00.01 – Теория и история культуры)

доцент кафедры истории и методики ее преподавания

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Красильников Владимир Анатольевич



Почтовый адрес: 423806, Республика Татарстан, г. Набережные
Челны, ул. Низаметдинова, 28
Телефон: +7 (8552) 46-62-16
Электронная почта: ngpi@tatngpi.ru

Согласен на обработку персональных данных, размещение
персональных данных и моего отзыва на сайте ФГБОУ ВО
«Уфимский университет науки и технологий» и Федеральной
информационной системе государственной научной аттестации
(ФИС ГНА).