

# МАВЛЮТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

## Том 9

---

Материалы  
XVII Всероссийской молодёжной научной конференции  
(г. Уфа, 21 – 23 ноября 2023 г.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

# МАВЛЮТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

## ТОМ 9

Сборник материалов XVII Всероссийской молодёжной научной конференции

21 – 23 ноября 2023 г., г. Уфа

Научное электронное издание сетевого доступа

Уфа  
РИЦ УУНиТ  
2024

УДК 3  
ББК 6/8  
М 12

*Печатается по решению ученого совета Института истории  
и государственного управления УУНиТ.  
Протокол № 3 от 28.11.2024 г.*

**Редакционная коллегия:**

д-р филос. наук, профессор **И.В. Фролова** (отв. редактор);  
ассистент **Р.Р. Вагапов** (секция 9.1);  
канд. социол. наук, доцент **З.Л. Сизоненко** (секция 9.2);  
канд. филол. наук, старший преподаватель **М.Ф. Гайфуллина** (секция 10);  
старший преподаватель **И.Ф. Сагитова**, канд. филол. наук, доцент **Е.А. Будько** (секция 11);  
старший преподаватель **С.А. Ли** (секция 12).

М12 **Мавлютовские чтения:** материалы XVII Всероссийской молодёжной научной конференции (21 – 23 ноября 2023 г., г. Уфа) / отв. ред. И.В. Фролова / В 9 т. Т. 9. [Электронный ресурс] / Уфимск. ун-т науки и технологий. – Уфа: РИЦ УУНиТ, 2024. – 243 с. – URL: <https://uust.ru/digital-publications/2024/229.pdf> – Загл. с титула экрана.

ISBN 978-5-7477-5945-9

Том 9: ISBN 978-5-7477-5997-8

Конференция проходила в рамках реализации проекта «Студенческая наука в сердце Евразии» по Соглашению о предоставлении из федерального бюджета гранта и форме субсидий в соответствии с п. 4 ст. 78. БК РФ от 15.06.2023 № 075-15-2023-545 (ЦФО 1.9). В 9-й том вошли работы секций 9.1–12.

Сборник предназначен для студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей. Все материалы представлены в авторской редакции.

УДК 3  
ББК 6/8

ISBN 978-5-7477-5997-8 (том 9)  
ISBN 978-5-7477-5945-9

© УУНиТ, 2024

## СЕКЦИЯ 9.1. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

УДК 93/94

Н.А. АРХИПОВ

*nik-arhipov-2019@mail.ru*

Науч. руковод. – канд. ист. наук, доцент Н.М. КАЛМАНТАЕВ

*Уфимский университет науки и технологий*

### ОБРАЗЫ КУЛЬТУРЫ И БЫТА УФИМСКОГО ДВОРЯНСТВА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ С.Т. АКСАКОВА

*Аннотация:* в статье анализируется жизнь дворянства Уфимского уезда по описаниям из произведений С.Т. Аксакова. Изображение жизни помещиков, этнические реалии создают национальную картину жизни в бытовом и бытийном выражении, образ царивших в то время настроений.

*Ключевые слова:* дворянство; С.Т. Аксаков; образ быта; этническая реальия; Уфимский уезд

В XIX столетии русские авторы и журналисты проявили интерес к отображению жизни народов, не принадлежащих к русской национальности, но проживающих на российской территории. Русская литература включает в себя разнообразные аспекты культурной жизни этих народов, что позволяет сформировать представление о многоязычной мозаике народов, составляющих культурное пространство России.

Проблема разных национальностей в русской литературе XIX века является актуальной и важной, но еще недостаточно изученной. Ее исследование предполагает анализ и передачу различных аспектов национальной жизни, включая образы быта, традиции, нравы, культуру, философию и историю. Русские писатели XIX века стремились не только описывать инонациональные народы, но и понимать их сущность, внутренний мир и особенности, отражая свои религиозные, морально-этические и эстетические ценности. С помощью разнообразных художественных средств они передавали богатство и разнообразие культурных традиций, языков и обычаев, существующих в России.

В творчестве С.Т. Аксакова, в его книгах "Семейная хроника" и "Детские годы Багрова-внука", мы встречаемся с разными аспектами, один из которых заслуживает внимания – быт помещиков.

«...В то время мы проживали в Уфе, небольшом городе, и обитали в огромном деревянном доме в Зубинке, который был приобретен моим отцом на аукционе за триста рублей ассигнациями. Дом был не выкрашен и имел тесовую отделку, его цвет стал темнее от дождей, и вся эта громада имела очень печальный вид. Дом располагался на небольшом склоне, поэтому окна в сад были очень низко от земли, а окна столовой, находившейся на противоположной стороне, находились на высоте около трех аршинов над землей. Входная

лестница имела более чем двадцать пять ступеней, и с нее можно было увидеть реку Белую почти во всю ее ширину», – описывает Аксаков события из книги "Детские годы Багрова-внука"»<sup>1</sup>.

Основанный на семейных преданиях и историях, переданных отца и матери, сюжет "Семейной хроники" начинается с рассказа о том, как дедушка Багров (который является образом самого автора) почувствовал себя неудобно в своих поместьях в Симбирской губернии и принял решение переехать в привольные места далекой Башкирии. Писатель демонстрирует, как он приобретает огромные участки земли у башкир в обмен на "два-три жирных барана", причем эта сделка кажется почти удовольствием для башкиров, несмотря на то, что происходит с русской хитростью и мастерством.<sup>2</sup>

Степан Михайлович Багров стал одним из пионеров, которые переселились в Башкирию. По словам Аксакова, благодаря усилиям Степана Михайловича, переселение в Уфимский или Оренбургский край стало все более популярным с каждым годом»<sup>3</sup>. Аксаков в своих произведениях акцентирует внимание на описании социальных отношений. Он живописно изображает жизнь и обычаи жителей Уфы, достоверно передавая быт помещиков-крепостников. Чернышевский и Добролюбов отмечали значимость "фактической правды мемуаров Аксакова".

Большая часть страниц в замечательной книге Аксакова посвящена описанию дворянских поместий, включая уфимский дом, в котором вырос Сережа Багров. Речь идет о земле, на которой находится отцовское поместье, состоящая из семи тысяч десятин, расположенная в тридцати верстах от Уфы, в окрестностях реки Белой, с множеством озер, одно из которых имеет длину около трех верст. Эта земля была куплена за небольшую сумму. Писатель также упоминает, что на этой земле ранее находились две деревни, которые были присоединены к поместью. В главе "Сергеевка" также рассказывается о нечестных приобретениях башкирских земель со стороны помещиков, которые дешево покупали эти земли и использовали их для привлечения своих крепостных.

Аксаков достоверно демонстрировал жестокость Куролесова, самодура, который являлся прототипом Куроедова, владельца имения Парашино, на самом деле известного как Надеждино. Куролесов жестоко обращался с крепостными, избивал и безнаказанно убивал их, придумывая различные инструменты пыток. Имение помещика находилось бы в настоящее время в Белебеевском районе Башкортостана, неподалеку от железнодорожной станции Аксаково, где сам писатель часто бывал. Дед Михаила Ларионовича Михайлова, известного русского писателя, публициста, поэта и переводчика, который также был выдающимся революционером-шестидесятником, был крепостным Куроедова, этого жестокого помещика-самодура. Отец Михаила Ларионовича был

---

<sup>1</sup> Аксаков, С.Т. Семейная хроника. Детские годы Багрова-внука: художественная литература / С. Т. Аксаков. – Москва, 1982. – М., 1982. – С. 258, 365, 369-371, 437.

<sup>2</sup> Аксаков С.Т. Избранные сочинения: литература / С. Т. Аксаков. – Москва, 1982. – с. 586

<sup>3</sup> Там же.

высокопоставленным чиновником, достигшим дворянского звания. Михаил родился в Уфе, получил образование в гимназии, а затем учился в Петербургском университете, где подружился с Чернышевским. На протяжении всей своей жизни он сохранял интерес к своей родной Башкирии, его интересовали башкирские восстания, устное народное творчество, а также башкирские верования, обычаи и исторические предания.

Писатель сделал большой вклад в борьбу с крепостничеством, представив правдивое изображение жизни помещиков. Его статья о мемуарах Аксакова, в которой отмечалось, что описание помещика-крепостника является более важным, чем обличительные книги, помогла революционным демократам в период борьбы за освобождение крестьян. Однако, Добролюбов также указывал на некоторые недостатки в творчестве Аксакова, так как писатель не понимал, что жестокость помещиков являлась не только их личным качеством, но и общим следствием положения земледельцев того времени».

Сергей Тимофеевич Аксаков представляет русскую жизнь в своих произведениях, используя понятный и доступный язык. Он проявляет точность и требовательность в выборе слов, чтобы передать истинный смысл. В своем стиле он осторожно вводит архаичные и диалектные выражения. Кроме этого, Аксаков также добавляет новые элементы в описание русской жизни, обращая внимание на различные аспекты культуры и обычаев. Он расширяет наше представление о русском обществе, описывая народные праздники, традиции и ритуалы, которые являются неотъемлемой частью русской культуры. Он также уделяет внимание природе и окружающей среде, которые играют важную роль в развитии русской жизни. Аксаков описывает красивые пейзажи, реки, леса и поля, которые символизируют дух русской природы.

В своем письме от 10 (22 по новому стилю) марта 1853 г. С.Т. Аксаков обсуждает свое отношение к произведению И.С. Тургенева "Постоялый двор" и делает важное заявление о том, что использование местных и провинциальных слов и выражений является ошибкой. Он считает, что язык должен быть понятным для всех и использовать общепринятую русскую лексику.<sup>4</sup>

Автор считает, что использование слишком множества таких слов может отвлечь читателя от основной идеи произведения. Для создания более уникального впечатления в своих произведениях Аксаков следует этому творческому принципу и избегает перегрузки описанием деталей этнографического характера. Он не использует экзотические элементы и словесные орнаменты, а показывает сдержанное отношение к словам, используя только необходимые "этнические" элементы для передачи особенностей жизни. В одном из произведений Аксакова, "Детские годы Багрова-внука", во время поездки в Парашино, отец обратил внимание Сережи на летние башкирские жилища, которые национально называются "кочи". Подробное описание этих жилищ можно найти в "Записках ружейного охотника Оренбургской губернии".

---

<sup>4</sup> Аксаков С.Т. Воспоминания: художественная литература / С. Т. Аксаков. – Москва, 1982. – с. 659

С весны до поздней осени, представители башкирского народа, принадлежащие к степному племени, отправляются на свои «башкирские кочи», где проживают вместе со своими стадами и табунами лошадей. Как только появляется достаточное количество пастбищ, башкиры собирают свои вещи и переезжают в степь, где устраивают свои традиционные войлочные шатры, известные как «калмыцкие кибитки». При выборе места для установки шатра соблюдаются определенные правила: сначала они разбиваются на высоких и открытых участках, подверженных быстрому выгоранию, а затем перемещаются в долины и овраги с источниками воды. Кроме того, следует отметить, что башкиры на протяжении веков развили уникальную культуру и традиции, связанные с их образом жизни в степи.

В своем романе "Записки ружейного охотника" Сергей Аксаков искусно выделяет этнические особенности, используя курсив и дополнительные пояснения, чтобы привлечь внимание читателя к этим характерным деталям. Он создает образ патриархального мира степи, где жизнь башкир тесно связана с природой и органично вписывается в календарный цикл. Аксаков использует этнографические аспекты, чтобы описать многонациональные явления, которые дополняют мозаику этнической культуры. В этом романе Аксаков представляет богатый пейзаж степи, где башкирская культура и традиции занимают центральное место. Он детально описывает обычаи, ритуалы и образ жизни башкирского народа, создавая возможность для читателя почувствовать себя частью этого мира. Каждая деталь и каждое упоминание этнографического элемента способствуют глубокому пониманию этнической составляющей бытия.

Автор обращает внимание на музыкальный инструмент, характерный для башкирской культуры - чебызга. По его описанию, чебызга напоминает дудку или кларнет, и играется на ней путем перебора пальцами.<sup>5</sup> Этот инструмент, по словам автора, является чудесным, так как способен издавать двойные тона, что создает ощущение, будто играют два разных инструмента одновременно. Описание чебызги и особого горлового пения башкирского народа, связанного с этим инструментом, можно найти не только в произведениях Сергея Тимофеевича, но и в творчестве других русских писателей XIX века, таких как В.И. Даль, А.К. Толстой и А.М. Авдеев.

Подробно изучает Аксаков в своих хрониках, является башкирская свадьба. Автор в подробностях рассказывает о традициях и обрядах, связанных с этим событием, придавая им особую значимость. В своих хрониках Аксаков передает атмосферу и настроение, которые сопровождали башкирские свадьбы, и делает это в точности и достоверно. Это делает его хроники ценным источником информации о культуре и обычаях башкирского народа. В результате читатели получают уникальную возможность погрузиться в атмосферу башкирской свадьбы и узнать больше о жизни этого народа. Аксаков подробно анализирует ситуацию с припущенниками - людьми, которым предоставлялось право временного использования земли за определенную плату.

---

<sup>5</sup> Аксаков С.Т. Избранные сочинения: литература/ С.Т. Аксаков. – Москва, 1982. – с. 45

В хрониках отмечается, что после истечения срока договора практически ни одна деревня припущенников не покидала землю, что ведет к возникновению судебных разбирательств. Интересно отметить, что дедушка Степан Михайлович Багров решил не приобретать землю напрямую у башкиров, чтобы избежать споров. Вместо этого он приобрел землю, которая уже была куплена другим владельцем и затем передана ему "справленной и отказанной за него судебным порядком". Однако и он не смог избежать конфликтов, которые продолжались до появления его внука спустя сорок лет.

Таким образом, семейные хроники Аксакова предоставляют нам полную и достоверную картину бытовых и бытийных аспектов уфимского дворянства, передают национальную историю и культуру башкирского народа. Произведения русского писателя позволяют нам получить широкий обзор национально-исторического и культурологического контекста башкирской жизни, что помогает нам глубже понять и оценить уникальность этой культуры и истории.

### Библиографический список

1. Аксаков С.Т. Собрание сочинений в 4-х т. – Т. – 2: литература / С.Т. Аксаков. – Москва, 1955. – 508 с.
2. Аксаков С.Т. Избранные сочинения: литература / С. Т. Аксаков. – Москва, 1982. – 586 с.
3. Аксаков С.Т. Семейная хроника. Детские годы Багрова-внука: художественная литература / С.Т. Аксаков.– Москва, 1982. – М., 1982. – С. 258, 365, 369-371, 437.
4. Аксаков С.Т. Воспоминания: художественная литература / С. Т. Аксаков. – Москва, 1982. – 659 с.
5. Аксаков С.Т. Семейная хроника: художественная литература / С. Т. Аксаков. – Москва, 1982. – С. 27, 70, 90, 377.
6. Дюнькин Н.И., Новиков А.И., Аксаков С.Т. Биография и разбор его главных произведений / Н.И. Дюнькин и А.И. Новиков под ред. В. Рябова. – СПб, 1908. – С. 62-63.
7. Зобов Ю.С. Отражение в произведениях С.Т. Аксакова исторического прошлого Оренбургского края: материалы конференции 1983 г. / Ю. С. Зобов – Москва, 1988. – Выпуск 1. – С. 12-18.
8. Машинский С.А. Аксаков С.Т. Собрание сочинений в 4-х т. / С.А. Машинский – Т. 2. – Москва: Государственное издательство художественной литературы, 1955. – 508 с.
9. Степченко В.А. Отражение в творчестве Аксаковых 1830-1880-х гг. трансформации помещичьего хозяйства России, диссертация ... кандидата исторических наук. - Омск, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dslib.net/istoria-otechestva/otrazhenie-v-tvorchestve-aksakovyh-1830-1880-h-gg-transformacii-pomewichego.html> (дата обращения 19.10.2023).

10. Фирсова О.Г. Эволюция методов хозяйственной деятельности крупных помещиков XVIII – первой половины XIX в.: диссертация ... кандидата исторических наук / О.Г. Фирсова. – М., 2006. – С. 48-49.

11. Из семейной переписки стариков Аксаковых. Письма Тимофея Степановича и Марьи Николаевны Аксаковых (1818-1835) с предисловием и примечаниями Н.М. Павлова: материалы из архивов, 1894. – Выпуск 3. – С. 99-136.

© Архипов Н.А., 2023

Н.А. АРХИПОВ

*nik-arhipov-2019@mail.ru*

Науч. руковод. – канд. ист. наук, доцент Н.М. КАЛМАНТАЕВ

*Уфимский университет науки и технологий*

## **ОБРАЗЫ КУЛЬТУРЫ И НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ БАШКИРИИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ С.Т. АКСАКОВА**

*Аннотация:* в статье анализируется башкирский мир в семейных хрониках С.Т. Аксакова. Этнографическое изображение, этнические реалии создают национальную картину жизни в бытовом и бытийном выражении, образ самородного башкирского бытия.

*Ключевые слова:* башкирский мир; С.Т. Аксаков; образ природы; этническая реалья; этнографическое изображение

В XIX веке русские писатели и публицисты обнаружили интерес к изображению жизни народов, не принадлежащих к русским, но проживающих на территории России. Русская литература включает в себя разнообразные аспекты инонациональной жизни, что позволяет сформировать представление о многоязычных народах, составляющих культурное пространство России.

Проблема изображения «инонационального» в русской литературе XIX века является одной из насущных, значимых и недостаточно исследованных. Она включает в себя комплексное исследование и передачу национального бытия, включающего образ жизни, традиции, нравы, культуру, философские и религиозные воззрения, а также морально-этические и эстетические ценности. Русские писатели XIX века стремились не только описать инонациональные народы, но и понять их сущность, внутренний мир и особенности. Они использовали различные художественные средства, чтобы передать богатство и разнообразие культурных традиций, языков и обычаев, существующих в России.

С. Т. Аксаков проявляет оригинальность и индивидуальность, что отражается в его литературных трудах. «Семейная хроника» и «Детские годы Багрова-внука», перед нами открывается впечатляющее разнообразие культур и национальностей Башкирии.

Автор не только описывает русскую культуру и обычаи, но и включает их в широкий контекст разнонациональной среды. И не только Башкирии, но и Поволжья. В семейных хрониках Аксакова раскрывается широкий спектр этнических и религиозных групп, сосуществующих в полиэтническом мире. Автор представляет нам разнообразие национальностей и верований. – в тексте описывается сосуществование и взаимодействие различных национально-культурных групп, таких как русские, башкиры, татары, мордва и чувашаи. Это позволяет нам получить уникальное представление об их культурах и традициях.

В рамках многонационального Поволжья, Башкирия занимает уникальное положение, выделяясь своим народом и культурой, которые представлены во всей своей разнообразности. – переходят от обыденности жизни к основополагающим философским установкам. В рассказе «Уфимское наместничество» автор-рассказчик подчеркивает важность своего вклада в создание и передачу истории «прекрасной Родины» – Башкирии, которая вызывает у него неизмеримую любовь и преданность. Он описывает эту землю как «благословенный» край, «чудесный» и «хранилище земных богатств». В рассказе присутствует лирическая и эмоциональная тональность, которая сопровождает описание башкирских эпизодов. Автор не только передает свои впечатления о красоте и богатстве Башкирии, но и раскрывает ее национальную картину жизни. Он описывает различные аспекты башкирской культуры, которые характеризуют ее многообразие этнических проявлений.

В «Семейной хронике» Аксаков творит потрясающий поэтический образ природы, который является неотъемлемой частью мира башкир. Он возвышает красоту и величие природы, делает её живой путём наделения душой и показывает ее разнообразные связи с человеком. Прежде чем перейти к прозаическому описанию, Аксаков вставляет свою собственную поэтическую композицию, в которой он рассказывает о нашествии «чужих племен» на эти земли, включая русских. В «Семейной хронике» в природе Башкирии можно найти множество интересных деталей. Ландшафты, описанные Аксаковым, представляют собой прекрасное зрелище – зеленые луга и густые леса, которые простираются на протяжении больших расстояний. Он передает непередаваемую красоту озёр и рек, их спокойствие и изумрудные воды, сливающиеся с бескрайним голубым небосводом. Вместе с этим, Аксаков обращает внимание на то, как человек взаимодействует с природой.

Перед прозаическим описанием предшествует поэтическая форма изложения – стихотворение автора рассказывает о населении этой местности «извне пришедшими народами», включая и русских.

«И люди набегут толпами,  
Твое приволье полюбя,  
И не узнаешь ты себя  
Под их нечистыми руками!  
Помнут луга, порубят лес,  
Взмутят в водах лазурь небес!  
И тук земли неистощенный  
Всосет чужие семена,  
Чужие снимут племена  
Их плод, сторицей возвращенный!  
И в глубь лесов, и в даль степей  
Разгонят дорогих зверей!»<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> Аксаков С.Т. Избранные сочинения: литература/ С.Т. Аксаков. – Москва, 1982. – с. 52

Это стихотворение славит неповторимую природу Башкирии, автор восхищается ее превосходной красотой и первозданностью. Оно также поднимает актуальную проблему экологии и вреда, который человек приносит окружающей среде своими поступками. Автор создает уникальный образ оживленной природы, которая является важнейшей составляющей башкирского ландшафта. Величественные озёра Кондры и Каратабынь сияние и прозрачность ярко освещают окружающую среду, а реки, протекающие через долины, степи и горные ущелья, богаты изобилием воды. В холодных и прозрачных источниках обитают различные виды форели, словно замерзшие во льду. Поля покрыты плодородной черноземной почвой.

Он подчеркивает важность заботы о земле и использования эффективных методов обработки, чтобы сохранить ее плодородие и продолжать получать щедрые урожаи. В данной местности можно встретить разнообразные и впечатляющие леса, которые оживляются дикими пчелами. Особое внимание заслуживает уфимская куница, которая обитает в верхнем течении рек Уфы и Белой.

Разнообразными являются участки Уральского хребта, образуя уникальную полосу природы, которая поражает своим разнообразием. Здесь можно отыскать такие участки, как лесные, степные и гористые, которые имеют название «золотоносной полосой». Название дано неспроста, ведь эта земля богата всеми видами металлов. Рыболовство в Оренбургской губернии является особым, отличается уникальным опытом и многообразием способов ловли, одним из которых является так называемый «багрень». Башкирия считается чем-то особенным, когда описывается природа этой местности, Аксаков не просто передает информацию, а создает настоящее лирическое отступление. В его произведениях присутствуют просторные описания, пропитанные лиризмом и эмоциональной тональностью. Читатель полностью погружается в мир башкирской природы, ощущает её красоту и мощь. Это место не только великолепно своими природными достопримечательностями, но также обладает особой ритмической организацией. Каждый шаг по Уральскому хребту наполняется гармонией и ритмом, которые создают уникальную атмосферу.

Глубоководны, как непостижимые дальние просторы... многообильны твои реки изобилуют разнообразными породами рыб, а твои тучные, черноземные, роскошные луга и поля привлекают внимание своей чудесной растительностью. Ленивый и невежественный труд пахаря вознаграждается обильной жатвой. Твои черные леса восхищают своей свежестью, зеленью и мощью. Обитатели и хозяева твои – мирные и тихие патриархальные первобытные люди<sup>7</sup>. Согласно рассказчику, использование выражения «Оренбургская губерния» для описания древнего патриархального края звучит примитивно и вызывает недоумение относительно его происхождения, как и заимствованная из немецкого языка часть «бург».

---

<sup>7</sup>Дюнькин Н. И., Новиков А. И. Аксаков С. Т. Биография и разбор его главных произведений / Н. И. Дюнькин и А. И. Новиков под ред. В. Рябова. – Санкт-Петербург, 1908. – С. 62-63

Их красоты не оставляют равнодушными никого. Это место является источником вдохновения для многих художников. Озеро Кандры славится своей чистотой и яркостью воды, а также богатым разнообразием растительного и животного мира. Вокруг озера раскинулись живописные леса и поля, которые привлекают туристов своей красотой и тишиной. Посетители могут насладиться прогулками по окрестностям, а также полюбоваться панорамными видами на озеро. Отдых на озере Кандры позволяет окунуться в природную гармонию и насладиться уединением, превращаясь в незабываемый опыт для всех посетителей. Озеро Каратабынь в селе Большое Яланское, наоборот, глубиной кажется гораздо больше, чем она на самом деле. Такое впечатление создается благодаря особенному преломлению света в воде, которое делает дно озера недоступным для глаз и создает ощущение бездонности. Эти природные явления Башкирского края можно назвать поистине уникальными и завораживающими». Поверхность воды Каратабынь создаёт иллюзию подъёма и способствует восприятию глубины<sup>8</sup>.

В своем поэтическом описании природы, С.Т. Аксаков включает в рассказ и прозаические атрибуты башкирской жизни – сабан, тузлук. Писатель предоставляет разъяснение насчет этнических аспектов. реалиям: тузлук – это мешок из свежесодранной лошадиной ноги кожи, который используется для заквашивания кумыса. Этот предмет бытового использования приобретает особую значимость в высокоэстетическом контексте, а озера своими очертаниями напоминают этот мешок: «И твои ноги найдут горы соляных кристаллов»<sup>9</sup>. Используется прозаический стиль для создания поэтического образа, вдохновленного башкирской культурой.

Художественный параллелизм – как часть этого мира и существуют в единстве с ним. Величие и красота природы передаются через рассказы о пастушеской жизни башкирских племен, их связи с животными и умением приспособливаться к окружающей среде. Аксаков показывает, что башкиры умеют использовать природные ресурсы с уважением и заботой, не нанося вреда окружающей среде. Эта связь между природой и человеком, представленная в романе, является примером гармонии и взаимодействия, которое может существовать между ними. «патриархальными», «первобытными» и «кочевыми». Изготовления одежды, мясо для питания, а шерсть для создания теплых предметов. Башкиры также мастера в пастушеском искусстве, они умело управляют стадами и заботятся о животных. На привольных полях и пастбищах, где они ищут пищу, башкиры также находят ценные травы и растения, которые используют в медицинских целях. Весь этот непрерывный цикл жизни и взаимодействие с природой делает башкир уникальным и неповторимым народом, которым они гордятся и которым они продолжают быть. Одежда и строительство палаток – это основные аспекты жизни башкир, а основными продуктами их питания являются мясо и молоко. Кроме того, башкиры обладают

---

<sup>8</sup> Аксаков С.Т. Избранные сочинения: литература/ С. Т. Аксаков. – Москва, 1982. – с. 67

<sup>9</sup> Там же, с. 7

уникальными навыками охоты и рыбной ловли, которые передаются из поколения в поколение. Кроме того, стоит отметить, что башкиры имеют особую привязанность к своим табунам. Они бережно заботятся о них, следят за их здоровьем и благополучием. Табуны становятся неотъемлемой частью их жизни, и башкиры часто выражают свои чувства и эмоции через взаимодействие с лошадьми.

В Башкирии, зима – суровая и буранная, а лето - время пробуждения природы и активности людей. Через несколько недель всё будет по-другому. Измученные зимой лошади снова станут бодрыми и беспокойными, а степные жеребцы будут гордо пасти своих кобылиц, не позволяя никому приближаться. Уже созревает целебный кумыс, произведенный из молока лошадей и каждый, кто способен пить, от новорожденных до пожилых людей, упивается чудодейственным, сильным напитком, который избавляет от всех недугов холодной зимы и даже старости: обличаются в полноте опадшие лица, приобретают здоровый румянец»<sup>10</sup>.

Природа не только прекрасна, но и имеет целительную силу для человека. Она предоставляет разнообразные ресурсы, включая напитки, которые могут оживить и укрепить наше тело. Человек тесно связан с окружающим его миром, и его здоровье и благополучие зависят от гармонии с природными процессами. Известный русский писатель С. Т. Аксаков в своих произведениях обращается к теме взаимодействия человека с природой. В своем описании башкирской культуры и обычаев он старается избегать слишком экзотического подхода, предпочитая сосредоточиться на характерных деталях, которые создают неповторимый образ. «башкирского» стиля жизни. В своей «Семейной хронике» Аксаков также обращает внимание на описание природы. Он говорит о жеребце, который становится символом воли и свободы, отражая дух башкирских степей и их безграничные просторы.

В книге «Записки ружейного охотника Оренбургской губернии» С.Т. Аксаков подробно описывает группы диких лошадей, которые являются неотъемлемой частью степи. Жеребец, который является лидером стада, контролирует своих самок и поддерживает их в строгом подчинении. В этом сезоне природа становится нещадной, запасы пищи уменьшаются, а температур степи падает. Жеребец берет на себя ответственность за приведение жеребных маток на двор к своему хозяину»<sup>11</sup>.

Умеренность в своём изложении, не используя сложные и непонятные термины. Аксаков стремится сделать русскую жизнь понятной и интересной для широкого круга читателей, без излишней академичности. Он умело передает настроение и атмосферу русской жизни, создавая яркие образы и описывая события с живыми деталями. Аксаков является мастером русской словесности, который с легкостью увлекает своих читателей и заставляет их увидеть и почувствовать русскую жизнь такой, какой она была на самом деле.

---

<sup>10</sup> Аксаков С.Т. Избранные сочинения: литература/ С. Т. Аксаков. – Москва, 1982. – с. 14.

<sup>11</sup> Там же, с. 34.

аксаков проявляет требовательность в подборе слов, стремясь передать точный смысл. В своем стиле он эффективно использует архаизмы и диалектизмы. Однако кроме этого, Аксаков также внес новые элементы в описание русской жизни. Он обращает внимание на различные аспекты культуры и обычаев, расширяя наше представление о русском обществе. Например, он описывает народные праздники, традиции и ритуалы, которые составляют неотъемлемую часть русской культуры. Кроме того, Аксаков уделяет внимание природе и окружающей среде, в которой развивается русская жизнь. Он описывает прекрасные пейзажи, реки, леса и поля, которые символизируют дух русской природы.

С.Т. Аксаков в своём письме к И.С. Тургеневу от 10 (22) марта 1853 г. делится своим основным творческим взглядом на его произведение «Постоялый двор». «Я быть понятным и доступным для всех, без необходимости обращаться к словарю для разъяснения местных выражений и наречий. Использование таких слов и выражений ограничивает понимание и усложняет коммуникацию. Язык должен быть универсальным и понятным для всех пользователей, независимо от их места проживания или диалекта. быть общепонятный, русский»<sup>12</sup>.

По мнению автора, использование слов, которые придают особенность местности, может мешать пониманию произведения в целом и его общему впечатлению. Аксаков придерживается этого творческого принципа в своих произведениях и не перегружает описание деталями этнографического характера. Он избегает использования экзотических элементов и украшений в тексте, проявляя сдержанное отношение к словам и используя только необходимые. «этнические» он описывает свои воспоминания о детстве и отце. В этой главе он передает свои эмоции и чувства, связанные с этими воспоминаниями. Автор использует различные художественные приемы, чтобы передать свои впечатления и создать живые образы. Он описывает окружающую среду, звуки, запахи и вкусы, которые вызывают у него определенные эмоции и ассоциации. Он также использует яркие метафоры и сравнения, чтобы создать более яркие и выразительные образы. Эти элементы помогают читателю лучше понять и ощутить то, что автор испытывает, и позволяют ему взглянуть на мир глазами Аксакова. «Детские годы Багрова-внука» башкирскими летними домиками. Он рассказывает мальчику о том, что эти уникальные жилища имеют свою особенную архитектуру и строительные материалы, которые делают их устойчивыми к суровым погодным условиям. Отец также упоминает, что эти башкирские домики являются частью исторического и культурного наследия народа Башкир, и что они символизируют его традиции и образ жизни. Сережа восхищается этими уникальными строениями и обещает себе изучить больше о башкирской культуре и истории. Полное описание этих жилых помещений можно обнаружить в «Записках охотника на ружье из Оренбургской губернии».

---

<sup>12</sup> Аксаков С.Т. Воспоминания: художественная литература / С. Т. Аксаков. – Москва, 1982. – с. 659.

Сергей Аксаков искусно выделяет этнические особенности, используя курсив и давая пояснения, чтобы привлечь внимание читателя к уникальным деталям. Он создает образ патриархального степного мира, где башкиры гармонично сливаются с природой и живут в соответствии с календарным циклом. Аксаков использует этнографические факты для описания необычных явлений, что дополняет мозаику этнического бытия. В своем романе Аксаков представляет разнообразный пейзаж степей, где башкирская культура и традиции занимают важное место. Он детально описывает обычаи, ритуалы и образ жизни башкирского народа, позволяя читателю почувствовать себя частью этого мира. Каждая маленькая деталь и каждое упоминание этнографического элемента помогает более глубоко понять этническую составляющую бытия.

Он отмечает, что этот инструмент является одним из самых популярных и распространенных в народной музыке Башкортостана. Волынка имеет уникальное звучание и способность передать настроение и эмоции исполнителя. Писатель считает, что этот инструмент неотъемлемой частью культуры и истории башкирского народа – чебызга, давая его описание: «дудка, которую башкирец помещает в свой рот, подобно кларнету, и, манипулируя пальцами, исполняет музыку на нём»<sup>13</sup>. Автор указывает на то, что музыкальное произведение имеет необычные особенности, которые придают ему уникальность. Он отмечает, что звучание музыки содержит несколько оттенков, что создает ощущение, будто играют одновременно два различных инструмента. чебызга и связанного с данным инструментом появление уникального башкирского горлового пения происходит. и в произведениях других русских писателей XIX века, помимо Сергея Тимофеевича. А именно – В.И. Даля, А.К. Толстого, А.М. Авдеева.

Таким образом, произведения Аксакова представляют башкирский мир во всех его бытовых и бытийных аспектах, передавая этническую достоверность и полноту. В произведениях русского писателя мы можем наблюдать широкую национально-историческую и культурологическую картину башкирского бытия, которая помогает нам лучше понять и оценить эту уникальную культуру и историю.

---

<sup>13</sup> Аксаков С.Т. Избранные сочинения: литература/ С. Т. Аксаков. – Москва, 1982. – С 45.

## Библиографический список

1. Аксаков С.Т. Собрание сочинений в 4-х т. – Т. – 2: литература литература / С.Т. Аксаков. – Москва, 1955. – 508 с.
2. Аксаков С.Т. Избранные сочинения: литература/ С.Т. Аксаков. – Москва, 1982. – С 14, 34, 45, 52, 67, 586.
3. Аксаков, С.Т. Семейная хроника. Детские годы Багрова-внука: художественная литература / С.Т. Аксаков.– Москва, 1982. – М., 1982. – С. 258, 365, 369-371, 437.
4. Аксаков С.Т. Воспоминания: художественная литература / С. Т. Аксаков. – Москва, 1982. – С. 7, 65, 659.
5. Аксаков С.Т. Семейная хроника: художественная литература / С. Т. Аксаков– Москва, 1982. – С. 27, 70, 90, 377.
6. Дюнькин Н.И., Новиков А.И. Аксаков С.Т. Биография и разбор его главных произведений / Н.И. Дюнькин и А.И. Новиков под ред. В. Рябова. – Санкт-Петербург, 1908. – С. 62-63.
7. Зобов Ю.С. Отражение в произведениях С.Т. Аксакова исторического прошлого Оренбургского края: материалы конференции 1983 г. / Ю.С. Зобов – Москва, 1988. – Выпуск 1. – С. 12-18.
8. Машинский, С.А. Аксаков С.Т. Собрание сочинений в 4-х т. / С.А. Машинский – Т. – 2. – Москва: Государственное издательство художественной литературы, 1955. – 508 с.
9. Степченко В. А. Диссертация Отражение в творчестве Аксаковых 1830-1880-х гг. трансформации помещичьего хозяйства России, Омск:ОмГУПС, 2014 [Электронный ресурс] URL: <http://www.dslib.net/istoria-otchestva/otrazhenie-v-tvorchestve-aksakovyh-1830-1880-h-gg-transformacii-pomewichego.html> (дата обращения 19.10.2023).
10. Фирсова О.Г. Эволюция методов хозяйственной деятельности крупных помещиков XVIII – первой половины XIX в.: дисс. канд. ист. наук / О. Г. Фирсова. – М., 2006. – С. 48-49.
11. Из семейной переписки стариков Аксаковых. Письма Тимофея Степановича и Марьи Николаевны Аксаковых (1818-1835) с предисловием и примечаниями Н. М. Павлова: материалы из архивов, 1894. – Выпуск 3. – С. 99-136.

© Архипов Н.А., 2023

УДК 94 (470) «1921-1929»

Р.Р. БАТТАЛОВ

*Ruslanchik006@gmail.com*

Науч. руковод. – д-р. ист. наук., профессор Р.А. ХАЗИЕВ

*Уфимский университет науки и технологий*

## **МЕЛКОРОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ В УФЕ ЭПОХИ НЭПА**

*Аннотация:* в статье рассмотрены особенности мелкорозничной торговли в столице БАССР – Уфе периода НЭПа. Определены предпосылки для развития частного предпринимательства в рассматриваемый период. Рассмотрены примеры организации малого бизнеса в Уфе и проблемы, с которыми столкнулись «советские предприниматели». На основе приведенных примеров проведен анализ развития мелкорозничной торговли в Уфе в годы НЭПа.

*Ключевые слова:* Новая экономическая политика, БАССР, Уфа, торговые операции в 1921-1928 гг., мелкорозничная торговля, частная торговля, коммерциализация народного хозяйства

Период Новой экономической политики представляет собой важный этап в истории СССР. НЭП был введен в замещение военного коммунизма и внес существенные изменения в экономическую жизнедеятельность страны. Народное хозяйство советского государства стало более разнообразным и было представлено легально действующим частным капиталом в Центре и на местах<sup>14</sup>.

НЭП оказал значительное воздействие на советское общество, помог справиться с кризисом, возникшим вследствие Первой мировой войны и Гражданской войны. В начале 1920-х годов советское государство столкнулось с серьезными трудностями в обеспечении населения товарами и услугами, что вызывало резкое недовольство населения. Главной целью НЭПа стало восстановление экономики, которая была подорвана военным коммунизмом. Советскому правительству, для решения острого хозяйственного кризиса, вынужденно пришлось на время заморозить систему командного администрирования экономики и допустить «частника» к торговле и производственной деятельности. Предпринимательская деятельность, которая ранее подвергалась наказанию под статьей «спекуляция», стала процветать в полной мере<sup>15</sup>.

---

<sup>14</sup>Хазиев Р.А. «Капиталистическая» торговля на Урале в годы НЭПа // Национальные окраины Российской империи: этнополитическая и социально-экономическая история. Уфа: РИЦ УУНиТ, 2022. С. 114–117.

<sup>15</sup> Бахтин В. В. Государственное регулирование торговли в годы новой экономической политики // Евразийский форум. 2010. №1 (2). – С. 9.

Предприниматели достаточно быстро восстановили товарообмен между различными регионами СССР, что было сложной задачей для неэффективной государственной бюрократии. В этой ситуации мобильная и децентрализованная розничная торговля значительно лучше отвечала потребностям покупателей. Даже продукция, производимая государственными предприятиями, стала распространяться через частных торговцев. В период Новой экономической политики начала активно развиваться мелкорозничная торговля как в БАССР, так и в Уфе<sup>16</sup>.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что опыт Башкирии, и в том числе Уфы 1920-х годов представляет значительный интерес, так как он позволяет рассмотреть особенности функционирования многоукладной экономики в ситуации, когда сбалансированно учитывались интересы государства, кооперативных организаций и частного советского бизнеса.

В первую очередь, процесс коммерциализации народного хозяйства периода НЭПа способствовал развитию мелкорозничной торговли. Среди первооткрывателей частного предпринимательства, которые «открыли» свое дело «с начала Новой экономической политики» в Уфе, стоит отметить Федора Ивановича Колбенева. Он начал свой бизнес в местном Гостином дворе, где торговал изделиями из кожи. Не стремясь стать крупным предпринимателем, Колбенов проводил торговый оборот в размере до 6 тысяч рублей в месяц. Его магазин располагался в центре Уфы, и он предпочитал поддерживать стабильное материальное положение, обеспечивая беззаботное существование своей семьи.

Братья Сергей и Николай Слободские также были среди первых, кто начал свой бизнес в Уфе в 1922 году. Впоследствии бизнес полностью перешел в собственность Сергея Слободского. Работая «исключительно на кредитах», он смог развить товарооборот своей фирмы до 24 тысяч рублей к середине 1925 года. Слободский славился своей честностью и часто получал товары от фирм в Москве и отделений Госторга «под честное слово».

С другой стороны, Степан Федорович Савельев, бывший владелец магазина готовой одежды и обуви до революции, в 1923 году решил начать собственное дело. Впрочем, он оставался осторожным предпринимателем и не вкладывал большие суммы в свой бизнес. Его стартовый капитал составлял всего 600 рублей, и к концу 1925 года его месячный оборот не превышал 1000 рублей.

Наконец, фармацевт Наум Аронович Хопянов начал свой бизнес в Уфе, открыв фирму по производству товаров, таких как крем для обуви, синька, чернила и штемпельная краска. Его продукция, благодаря высокому качеству и качественному сырью, которое он приобретал в Москве, пользовалась популярностью и была востребована как государственными, так и частными организациями, а также отдельными лицами<sup>17</sup>.

---

<sup>16</sup>Хазиев Р.А. Бизнес-досье как исторический источник по изучению «красных купцов» БАССР эпохи НЭПа // Terra Bashkiriа: новые источники по изучению башкир (к 100-летию создания научного общества по изучению Башкирии. Уфа, 2023. С. 138–141.

<sup>17</sup>Антошкин, А. В. Особенности развития торговли Башкортостана в годы нэпа / А. В. Антошкин // Клио. – 2010. – № 1(48). – С. 94-99.

Один из предпринимателей, выделяющихся среди местных частников, был искусный мастер по бондарному делу по имени Искандер Исмаилович Курамшин. Несмотря на многочисленные проверки, он смог устоять и продолжать свой бизнес вплоть до конца 1920-х годов. Курамшин являлся высокопрофессиональным специалистом, приобретавшим опыт в изготовлении бондарных чанов и бочек в различных странах, включая Францию, Англию и Америку, с 1904 по 1913 год. Он мог значительно расширить свое производство, но избегал этого, опасаясь высоких налогов и государственных сборов. Курамшин поддерживал ограниченный годовой оборот в размере не более 40 000 рублей и предпочитал проводить сделки за наличный расчет, чтобы избежать навязывания налоговых платежей. Его финансовая стратегия включала предпочтение частных займов и недоверие к Обществу взаимного кредита (ОВК), которое постоянно предоставляло информацию о ссудах, взятых предпринимателями для поддержания своих дел.

Другой предприниматель, Павел Артемьевич Петросян, начал свой бизнес, изготавливая обувь без официальных разрешений еще в 1918 году. Он смог легализовать свой бизнес после начала НЭПа и начал производить чувяки на заказ, которые были востребованы кооперативами. Этот бизнес оказался очень прибыльным, и Петросян стал одним из высокооплачиваемых заемщиков, получая кредиты от ОВК. Однако муниципализация его дома в апреле 1927 года снизила его кредитный рейтинг в четыре раза, и его бизнес столкнулся с финансовыми трудностями.

Иван Банников из Уфы также аккуратно развивал свой бизнес, преимущественно в торговле кожаными изделиями. Несмотря на то, что его бизнес считался кредитоспособным, он предпочитал хранить небольшой запас товаров в своем магазине (не более 600–800 рублей) и был насторожен к советской власти, внимательно следя за ее политикой в отношении частных предпринимателей<sup>18</sup>.

Все описанные случаи успешного выживания и иногда даже роста бизнеса в 1926-1927 годах представляют собой редкие исключения из общего правила угасания эпохи нэпманов в конце 1920-х годов. Многие частные предприниматели не смогли сохранить свои предприятия и столкнулись с трудностями.

Наиболее распространенными в 1928-1929 годах были истории с трагическими последствиями: многие предприниматели разорялись и даже попадали в тюрьму, если не могли закрыть свой бизнес "мирно". Этот период был свидетелем завершения Новой экономической политики (НЭП) и ужесточения антинэпманских мер и репрессий со стороны советской власти. Частные предприниматели столкнулись с давлением, угрозами и конфискацией имущества<sup>19</sup>.

---

<sup>18</sup>Хазиев Р. А. Бизнес-репутация предпринимателей Башкортостана периода нэпа // Вестник Башкирск. ун-та. 2012. №1(1). – С. 10.

<sup>19</sup>Хазиев Р.А. Частный капитал Башкирии в эпоху нэпа: «Что значит быть советским предпринимателем в провинции» // Вестник Башкирск. ун-та. 2015. №3. – С. 12.

Рассмотренные примеры позволяют сделать вывод, что в конце 1920-х годов бизнесмены, несмотря на стремление развивать бизнес, не выдерживали карательного налогообложения и социального давления со стороны властей, несли крупные финансовые потери и закрывали бизнес. Это было периодом перехода к более жесткому контролю со стороны советской власти и ограничения частной предпринимательской деятельности<sup>20</sup>.

Таким образом, на примере коммерческой деятельности предпринимателей Уфы можно сделать вывод, что представители частного капитала искренне верили в экономическую мудрость государства, несмотря на все административные ограничения, которые сдерживали размах деловой активности «красных купцов». Однако их коммерческие планы разрушились, когда правительство в 1927 году ввело драконовский закон об изъятии сверхприбыли, приравняв законопослушных частников к спекулянтам. Это был закон, который положил начало «удушению» частных предпринимателей в стране.

### Библиографический список

1. Антошкин, А.В. Особенности развития торговли Башкортостана в годы нэпа / А.В. Антошкин // Клио. – 2010. – № 1(48). – С. 94-99.
2. В.В. Бахтин Государственное регулирование торговли в годы новой экономической политики // Евразийский форум. 2010. №1 (2). – С. 9
3. Килин А.П. Частная торговля в годы нэпа: отечественная историография 1920-1980-х годов // Genesis: исторические исследования. 2021. №9. – С. 11
4. Хазиев Р.А. Бизнес-репутация предпринимателей Башкортостана периода нэпа // Вестник Башкирск. ун-та. 2012. №1(I). – С. 10
5. Хазиев Р.А. Частный капитал Башкирии в эпоху нэпа: «Что значит быть советским предпринимателем в провинции» // Вестник Башкирск. ун-та. 2015. №3. – С. 12.
6. Хазиев Р.А. Бизнес-досье как исторический источник по изучению «красных купцов» БАССР эпохи НЭПа // Terra Bashkiria: новые источники по изучению башкир (к 100-летию создания научного общества по изучению Башкирии): материалы Всероссийской научно-практической конференции / ред. М.Н. Сулейманова. Уфа: Национальная библиотека им. Ахмет-Заки Валиди Республики Башкортостан, 2023. С. 138–141.
7. Хазиев Р.А. «Капиталистическая» торговля на Урале в годы НЭПа // Национальные окраины Российской империи: этнополитическая и социально-экономическая история. III Асфандияровские чтения. Материалы Всероссийской

---

<sup>20</sup>Килин А.П. Частная торговля в годы нэпа: отечественная историография 1920-1980-х годов // Genesis: исторические исследования. 2021. №9. – С. 11.

научно-практической конференции / ответ. ред. Р.Н. Рахимов. – Уфа: РИЦ УУНиТ, 2022. С. 114–117.

© Батталов Р.Р., 2023

А.Ф. ВАЛЕЕВА, З.Ф. ГИЛИМОВА

alb213@mail.ru, gilimova\_zarema@mail.ru

Науч. руковод. – канд. ист. наук, доцент Р.Н. РАХИМОВ

*Уфимский университет науки и технологий*

## **УСТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКО-БРИТАНСКИХ ОТНОШЕНИЙ В 1920-Е ГГ.**

*Аннотация:* в статье представлен анализ развития дипломатических отношений между СССР и Великобританией на протяжении 1920-х гг. Авторы пришли к выводу о том, что советско-британские отношения в рассматриваемый период имели маятниковый характер и были тесно связаны с переменами в политических курсах обоих государств.

*Ключевые слова:* СССР, Великобритания, внешнеполитический курс, дипломатические отношения

Внешнеполитический курс Союза Советских Социалистических Республик (СССР) на начальном этапе построения государства отличался своей многообразностью и различным отношением к западноевропейским государствам. На протяжении 20-х гг. XX века советско-британские отношения определялись идеологическими доктринами правящих партий двух государств и острой необходимостью торгово-экономического сотрудничества. Именно в этот период отношения между двумя этими государствами претерпели ряд изменений, которые были вызваны переменами политического курса обоих государств.

Изначально, установление советско-британских отношений осложнялось тем, что после событий Октябрьской революции 1917 г. и установления в России большевистской власти, Великобритания принимала непосредственное участие в военной интервенции союзников на территории Российского государства, а также оказывала поддержку Белому движению в ходе Гражданской войны.

Дипломатические координаты в отношении этих двух государств меняются в начале 1920-х гг. Главная задача советской дипломатии в отношении с западноевропейскими государствами на тот момент заключалась в установлении и нормализации торгово-экономических связей. В связи с этим в марте 1921 г. народным комиссаром внешней торговли РСФСР Л. Б. Красиным и министром торговли Великобритании Р. С. Хорном было подписано Советско-английское торговое соглашение. Согласно данному соглашению устанавливалось, что отныне будут возобновлены взаимные торговые сношения между государствами, а также декларировался пункт о воздержании от враждебных действий и пропаганды направленной против друг друга. Однако этот договор носил не просто экономический характер. Это соглашение означало

пусть не юридическое, но фактическое признание Советского государства, а также являлось первым договором между социалистическим правительством и крупной капиталистической державой.

Владимир Ленин в начале 1920-х гг. в выступлениях и переписке с коллегами по партии придавал огромное значение иностранной помощи в восстановлении промышленности, поскольку своими силами государство справиться с этой задачей не могло. По этой причине важное место в установлении экономических связей с европейскими странами занимали концессии. Благополучному осуществлению концессионной политики в СССР способствовала международная обстановка и действия советской дипломатии, так как значительное количество экономических предложений было направлено большевикам после Генуэзской конференции 1922 г., на которой Москва начала выходить из международной изоляции, в том числе благодаря Великобритании, поскольку она являлась одним из инициаторов открытия этого мероприятия. Помимо этого англичане принимали непосредственное участие в осуществлении концессионной политики. Они были вовлечены в разработку полезных ископаемых на территории Советского Союза. Например, печально известные в дореволюционную эпоху Ленские рудники: фирма «Лена-Голдфилдс» фактически с нуля возродила там работу и привезла квалифицированных специалистов. По условиям соглашения, если добыча золота падала ниже определённого уровня, концессия прекращала своё существование, а оборудование национализировалось, то есть переходило в собственность государства<sup>21</sup>.

Однако главным вопросом, который обсуждался на Генуэзской конференции, был вопрос о довоенных и военных долгах, а также долгах Временного правительства и контрреволюционных правительств. По инициативе Англии советскому дипломатическому представительству был вручен Лондонский меморандум экспертов политической комиссии, в котором были перечислены все долговые обязательства СССР. Советская делегация в свою очередь не приняла требования по уплате военных долгов, указанные в меморандуме и представила ответный документ, в котором Советское правительство требовало от союзников Державы Согласия компенсацию за нанесенный ущерб в ходе военной интервенции и блокады в годы Гражданской войны. Премьер-министр Великобритании Д. Ллойд-Джордж был готов пойти на уступки в вопросе о долгах России, но он не получил поддержку от других западноевропейских представителей. В мае 1922 г. конференция в Генуе была прервана, а затем перенесена в Гаагу. Но и Гаагская конференция не оправдала ожиданий её участников, в итоге вопрос о долгах и о нормализации отношений с западными странами для СССР зашёл в тупик.

На фоне вышеперечисленных событий обострялись отношения между Великобританией и СССР. Следующим шагом, приведшим к ухудшению

---

<sup>21</sup> Муравьева Л.А. Торговля и иностранный капитал в экономике СССР в 1920-е годы // Финансы и кредит. 2002. №16 (106). С. 63-71.

советско-английских отношений, стала так называемая Нота Керзона, которая была вручена главой английского торгового представительства в Москве Ходжсоном 8 мая 1923 г. В ноте были указаны 4 условия для разрешения основных вопросов между СССР и Великобританией, которые были связаны с проведением антибританской политики на Востоке, а именно в Иране и Афганистане, а также требованием по освобождению английских рыболовных траулеров, задержанных за ловлю рыбы в советских водных владениях. Также англичане требовали прекращения религиозных преследований в СССР и денежную компенсацию за арест и расстрел ряда участников «группы Дюкса». Отказ от соблюдения представленных требований грозило прекращением всех имеющихся дипломатических отношений. Конфликт между двумя державами усугубило убийство советского дипломата В.В. Воровского в Лозанне. Советская реакция не заставила долго ждать, и в ответ большевистское правительство опубликовало свою ноту, в которой говорилось, что разрыв отношений может привести к новым осложнениям и нестабильности в мире. Совет народных комиссаров СССР выразил желание пойти навстречу, и в итоге в июне 1923 г. обе стороны заявили о прекращении конфликта<sup>22</sup>.

В январе 1924 г. правительство в Соединенном Королевстве возглавила лейбористская партия во главе с Р. Макдональдом, который одновременно являлся министром иностранных дел. Позиция лейбористов по нормализации отношений с Советским Союзом привела в феврале 1924 г. к официальному признанию СССР как государства. Однако недолгая стабильность в советско-британских отношениях была нарушена публикацией так называемого «Письма Зиновьева», который на тот момент являлся председателем Коминтерна. В этом письме Зиновьев предлагал английским коммунистам вести подрывную деятельность с целью захвата власти. Позже письмо было признано фальшивым и самим Зиновьевым, и подписантами – Артуром Мак-Манусом и Отто Куусиненем. При этом считается, что из-за публикации этого письма консерваторы одержали победу на выборах над лейбористами и совместные запланированные англо-советские проекты были отменены<sup>23</sup>.

Советско-британские отношения стали ощутимо ухудшаться и в конечном итоге это привело к разрыву дипломатических отношений в мае 1927 г. Причинами для разрыва послужили несколько факторов. Во-первых, спустя три года налаживания торгово-экономических и дипломатических отношений, консервативный кабинет С. Болдуина устроил налёт на АРКОС (All Russian Cooperative Society Limited), которая являлась в первую очередь экономической организацией, призванной осуществлять экспортные и импортные операции. Во-вторых, эти события сопровождались территориальными притязаниями и желанием иметь большее влияние на Китай, которое выдвигалось обеими странами. Такая ситуация ставила мировые отношения в режим ожидания

---

<sup>22</sup>Зварцев И.А. Советско-британские отношения в 20-е годы XX века // Вестник науки. 2019. Т. 5. № 6 (15). С. 126-127.

<sup>23</sup> Там же. С. 130.

скорого начала войны. Однако, после прихода в 1929 г. к власти в Британии второго лейбористского правительства во главе с Р. Макдональдом начались переговоры о восстановлении взаимоотношений между странами. В итоге, в октябре 1929 г. был подписан договор о восстановлении дипломатических отношений Великобритании и СССР.

Таким образом, мы видим, что советско-британские отношения на протяжении 1920-х гг. не были стабильными и однозначными. Первоначальные достижения в отношениях и разрядка сменялись просчетами и напряжением. К тому же не был выработан единый курс взаимоотношений в условиях сложной и изменяющейся международной ситуации. Английская дипломатия делала ставку на сохранение близких отношений с Германией, но, в то же время, не желала полного разрыва и с Советским Союзом. Именно поэтому большинство решений относительно сотрудничества с СССР носили незавершенный характер.

### **Библиографический список**

1. Белковец Л.П. Советская дипломатия в борьбе за установление добрососедских отношений с Великобританией в 1920-е гг. // Genesis: исторические исследования. 2016. № 3. С. 57-85.
2. Введение во всеобщую историю: учебное пособие / под. ред. Ф.Ф. Шаяхметова. Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. 188 с.
3. Зварцев И.А. Советско-британские отношения в 20-е годы XX века // Вестник науки. 2019. Т. 5. № 6 (15). С. 125-131.
4. Муравьева Л.А. Торговля и иностранный капитал в экономике СССР в 1920-е годы // Финансы и кредит. 2002. № 16 (106). С. 63-71.

© Валеева А.Ф., 2023

© Гилюмова З.Ф., 2023

УДК 94 (470) «1941-1945»

М.С. ВАСИЛЬЕВ

don.maksim98@yandex.ru

Науч. руковод. – д-р. ист. наук, проф. Р.А. ХАЗИЕВ

*Уфимский университет науки и технологий*

## **НОВЕЙШИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБ АГИТАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКОЙ РАБОТЕ НА ФРОНТЕ И В ТЫЛУ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются новейшие работы российских исследователей, посвящённые изучению темы пропаганды и агитации в годы Великой Отечественной войны.

*Ключевые слова:* агитация, пропаганда, Великая Отечественная война, историография, современная историография

История Великой Отечественной войны – это одна из важнейших в современной отечественной историографии тем, в рамках которой изучаются ратные подвиги воинов Красной Армии<sup>24</sup>, трудовой героизм тружеников тыла на периферии<sup>25</sup>, а также целый ряд других научно-значимых тем. Одним из важных научных направлений в новейшей отечественной историографии является исследование эффективности работы органов агитации и пропаганды в условиях суровой военной действительности 1941–1945 гг.

Радиовещанию в БАССР периода 1941–1945 гг. посвящена статья Крюковой Г.М. «Молодежные радиопередачи в годы Великой Отечественной войны (на примере Башкирской АССР)». Автор отмечает, что в самом начале радиопередачи для молодежи были скорее формальным набором общих информационных блоков. Это в большой степени было вызвано отсутствием опыта по организации подобного рода передач. Однако со временем появились радиопередачи, которые с нетерпением ждали радиослушатели. Одной из таких явилась радиопередача, когда в прямом эфире зачитывались письма-треугольники с фронта. В ответ редакция стала получать «вал» писем, часть которых отправлялась прямо на фронт, в которых молодые люди обращались с призывами «добить врага», описывали свои личные достижения в учебе и работе на производстве, чтобы приблизить долгожданную Победу. Молодежь подкупала искренность и эмоциональность таких передач. Ответом на них

---

<sup>24</sup>Хазиев, Р.А. Подвиги легендарных лётчиков-асов в годы Великой Отечественной войны // Советская авиация в годы Великой Отечественной войны: история в лицах. К 100-летию дважды Героя Советского Союза Мусы Гареева. – Уфа: РИЦ УУНиТ, 2022. –С. 79–82.

<sup>25</sup>Хазиев, Р.А. Башкирия – Башкортостан (1919–2019): сто лет исторического пути // Башкортостан. Вехи истории. 1919–2019. Управление по делам архивов Республики Башкортостан. –Уфа: Китап, 2019. –С. 13–19.

следовало искреннее стремление молодого поколения работать и учиться усерднее<sup>26</sup>.

Такие авторы как Ахмадуллин М.Л., Хадимуллина Э.Д., Хадимуллин Р.Р. изучают периодическую печать БАССР в годы Великой Отечественной войны. Исследователи отмечают, что во фронтовых газетах, предназначенных для воинов татар и башкир, работали знаменитые писатели республики – М. Карим, Г. Ахметшин, А. Бикчентаев и другие писатели. Оперативно публикуемые в газетах материалы помогали укрепить моральный дух солдат и офицеров, гражданского населения, объясняли читателям военную действительность, что война ведется во имя свободы и выживания не только советского отечества, но и всего мира. Многие газеты писали и отмечали самоотверженный и героический труд рабочих, колхозников, всех жителей республики, которые вносили огромный вклад в организацию помощи фронту, вклад в саму победу. Печать воспитывала чувство патриотизма, вселяя веру в Победу<sup>27</sup>.

Война, для органов агитпропа, актуализировала еще одну важную задачу – борьбу с вражеской пропагандой и «работу» с войсками и населением врага. Эта тема, также активно изучается в современной историографии Волокитиной Т. В., Касюк А. Я. и др. 25 июня Политбюро ЦК партии утвердило состав Бюро военно-политической пропаганды, которое занималось пропагандой и контрпропагандой среди войск и населения противника. Это направление в годы Великой Отечественной войны именовалось «специальной пропагандой»<sup>28</sup>. Уже 23 июня Главное Политуправление Красной Армии (ГлавПУРККА) приказало создавать газеты на языках противников. Уже на третий день войны появились газеты на немецком, румынском («Грауллибер» - «Голос свободы»), финском, венгерском («Уйсо» - «Слово») и даже итальянском («Альба» - «Заря») языках. К апрелю 1942 года насчитывалось 17 газет и 1 журнал, выходящих на языках противников. Но эта практика имела ограниченный успех, корреспонденты все силами старались «сдать» материал вовремя, но просто не успевали за быстро меняющейся обстановкой на фронте и газеты выходили часто позже аналогов таких газет в стане противника. В дальнейшем упор делался на издание листовок, поскольку оперативно издаваемые листовки оказывали больший пропагандистский эффект и были проще и быстрее в изготовлении<sup>29</sup>.

Самой удачной работой органов агитпропа в стане врага были информационно-пропагандистские материалы, которые использовали

---

<sup>26</sup> Крюкова, Г. М. Молодежные радиопередачи в годы Великой Отечественной войны (на примере Башкирской АССР) / Г. М. Крюкова // Genesis: исторические исследования. – 2019. – № 9. – С. 2-5.

<sup>27</sup> Ахмадуллин, М. Л. Печать Башкирии в годы войны / М. Л. Ахмадуллин, Э. Д. Хадимуллина, Р. Р. Хадимуллин // Нефтегазовое дело. – 2015. – Т. 13, № 2. – С. 9-10.

<sup>28</sup> Волокитина, Т. В. «Перо приравнено к штыку!». Советская печатная пропаганда в годы Великой Отечественной войны / Т. В. Волокитина // Славяне и Россия. - 2014. - № 1. – С. 328.

<sup>29</sup> Касюк, А. Я. Пропагандистское оружие Красной армии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. / А. Я. Касюк // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. – 2020. – № 2(839). – С. 117-118.

высказывание знаменитых немцев – Фридриха II, Бисмарка, Мольтке о глупости, невозможности захватить Россию<sup>30</sup>. И Касюк и Волокитина сходятся во мнении, что примерно во второй половине 1942 года, но особенно после пленения фельдмаршала Паулюса, пропаганда в стане противника значительно усилилась, особенно за счет использования захваченных фигур из немецкой армии (Паулюс как раз был очень сильным фактором влияния на сознание немцев), а также того факта, что ситуация на фронте стала складываться не в пользу Германии.

Н. С. Бойко, Р. Р. Сейтумеров в статье «Агитационно-пропагандистская деятельность как средство патриотического воспитания в годы Великой Отечественной войны» рассматривают разнообразные методы агитационно-пропагандистской деятельности по патриотическому воспитанию молодежи. Особое внимание авторы уделяют работе Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодёжи (ВЛКСМ), который являлся своеобразной школой политического и идеологического воспитания нового поколения будущих коммунистов. Члены ВЛКСМ активно проводили агитацию среди различных слоев населения, также вели антифашистскую пропаганду. Формы работы были в основном устные – беседы, читки периодической печати, которые ежедневно проводились на предприятиях и в учебных заведениях. Важной формой агитации в тылу было побуждение людей к активной работе на оборонных предприятиях, на транспорте, в сельском хозяйстве, что находило практическую реализацию в расширении социалистического соревнования, повышении трудовой и производственной дисциплины. Политическое, идеологическое и культурное просвещение и агитация велись не только с помощью устных средств, но также с использованием наглядных средств и, конечно, печати. Это разнообразные политические митинги, встречи с участниками войны, комсомольские собрания, выступления агитационных бригад, издание листовок, стенгазеты и др.<sup>31</sup>

Н. О. Александрова и А. В. Штолер, анализируя издательское дело на Южном Урале в годы Великой Отечественной войны, констатируют что издательства в годы войны были переведены на производство материалов для военных нужд. Тяжелый процесс эвакуации редакций и типографий на Урал, хоть и с трудностями, но был произведен вполне успешно. Авторы

---

<sup>30</sup> Касюк, А. Я. Пропагандистское оружие Красной армии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. / А. Я. Касюк // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. – 2020. – № 2(839). – С. 120-121.

<sup>31</sup> Бойко, Н. С. Агитационно-пропагандистская деятельность как средство патриотического воспитания в годы Великой Отечественной войны / Н. С. Бойко, Р. Р. Сейтумеров // Проблемы патриотического воспитания студенческой молодежи России в условиях обострения глобальной политической ситуации: Сборник научных трудов Всероссийской заочной научно-практической конференции, Ульяновск, 05–07 ноября 2020 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2021. – С. 102-104.

подчеркивают, что военно-политическая и военно-техническая тематика книг стала доминирующей. Книга стала оружием агитации и пропаганды<sup>32</sup>.

В.В. Оньша, исследуя плакаты периода Великой Отечественной войны, отмечает их целенаправленное создание для конкретной группы населения. Разрабатывались плакаты нацеленные на военнослужащих, на рабочих, колхозников, на партизан и другие группы. Тот факт, что партизаны, уходя в опасные рейды, брали с собой наравне с оружием, боеприпасами и запасом еды агитационные плакаты для расклеивания их в населенных пунктах, оккупированных фашистами, является ярким свидетельством чрезвычайной эффективности советского плакатного жанра в годы войны<sup>33</sup>.

К. А. Юдин в статье «Советская кинополитика накануне и в период Великой Отечественной войны: проблемы периодизации и имагогическо-идеологических ориентиров» акцентирует внимание на том, что в начале войны происходило переосмысление тематики картин. Данный процесс привел к «вакууму» кинокартин в начале Великой Отечественной войны. Однако уже в 1942 году на экраны страны вышел документальный фильм «Разгром немецких войск под Москвой» (реж. Л. Варламов, И. Копалин). Впоследствии вышли фильмы «Кутузов» (1943 года), «Зоя» (1944 года), о жизни Зои Космодемьянской. Увидела свет и серия документальных фильмов: «Блокада Ленинграда» (1942 года), «Битва за Украину» (1943 года), «Битва за Орел» (1943 года), «Берлин» (1945 года), «Вена» (1945 года). Юдин отмечает, что государство крепко контролировало киноиндустрию. Кинополитика при этом была рассчитана на долговременный курс, она формировала трансцендированный, возвышавшийся над суровой военной повседневностью курс<sup>34</sup>.

Таким образом, тема пропаганды и агитации в годы Великой Отечественной войны является одной из значимых в отечественной историографии, о чем свидетельствует появление значительного числа новейших работ. Следует отметить, что в новейших публикациях преимущественно затрагиваются вопросы в общегосударственном масштабе, что актуализирует научную необходимость рассмотрения данной темы в разрезе крупных регионов, одним из которых была БАССР.

---

<sup>32</sup> Александрова, Н. О. Издательское дело на Урале в годы Великой Отечественной войны / Н. О. Александрова, А. В. Штолер // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2015. – № 2(42). – С. 25-28.

<sup>33</sup> Оньша, В. В. Советский агитационный плакат в Великой Отечественной войне / В. В. Оньша // Теория и история искусства. – 2020. – № 1-2. – С. 54-55.

<sup>34</sup> Юдин, К. А. Советская кинополитика накануне и в период Великой Отечественной войны: проблемы периодизации и имагогическо-идеологических ориентиров / К. А. Юдин // На пути к гражданскому обществу. – 2021. – № 3(43). – С. 85-88.

## Библиографический список

1. Александрова, Н. О. Издательское дело на Урале в годы Великой Отечественной войны / Н. О. Александрова, А. В. Штолер // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2015. – № 2(42). – С. 23-31.
2. Ахмадуллин, М. Л. Печать Башкирии в годы войны / М. Л. Ахмадуллин, Э. Д. Хадимуллина, Р. Р. Хадимуллин // Нефтегазовое дело. – 2015. – Т. 13, № 2. – С. 8-11.
3. Бойко, Н. С. Агитационно-пропагандистская деятельность как средство патриотического воспитания в годы Великой Отечественной войны / Н. С. Бойко, Р. Р. Сейтумеров // Проблемы патриотического воспитания студенческой молодежи России в условиях обострения глобальной политической ситуации: Сборник научных трудов Всероссийской заочной научно-практической конференции, Ульяновск, 05–07 ноября 2020 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2021. – С. 101-105.
4. Волокитина, Т. В. «Перо приравнено к штыку!». Советская печатная пропаганда в годы Великой Отечественной войны / Т. В. Волокитина // Славяне и Россия. - 2014. - № 1. – С. 328-360.
5. Касюк, А. Я. Пропагандистское оружие Красной армии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. / А. Я. Касюк // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. – 2020. – № 2(839). – С. 116-132.
6. Крюкова, Г. М. Молодежные радиопередачи в годы Великой Отечественной войны (на примере Башкирской АССР) / Г. М. Крюкова // Genesis: исторические исследования. – 2019. – № 9. – С. 1-7.
7. Оньша, В. В. Советский агитационный плакат в Великой Отечественной войне / В. В. Оньша // Теория и история искусства. – 2020. – № 1-2. – С. 46-55.
8. Хазиев, Р.А. Подвиги легендарных лётчиков-асов в годы Великой Отечественной войны // Советская авиация в годы Великой Отечественной войны: история в лицах. К 100-летию дважды Героя Советского Союза Мусы Гареева. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / ред. Р.Н. Рахимов, Э.Ю. Шиляев. – Уфа: РИЦ УУНиТ, 2022. –С. 79–82.
9. Хазиев, Р.А. Башкирия – Башкортостан (1919–2019): сто лет исторического пути // Башкортостан. Вехи истории. 1919–2019. Управление по делам архивов Республики Башкортостан / Науч. ред. и ответ. сост. Р.Н.Рахимов. – Уфа: Китап, 2019. –С. 5–37.
10. Юдин, К. А. Советская кинополитика накануне и в период Великой Отечественной войны: проблемы периодизации и имагогическо-идеологических ориентиров / К. А. Юдин // На пути к гражданскому обществу. – 2021. – № 3(43). – С. 80–91.

© Васильев М.С., 2023

И.Д. ВАСЮТИН

vanya.vasyutin2364@mail.ru

Науч.руковод. - канд. ист. наук, доцент А.О. ЦЕЛИЩЕВ

*Уфимский университет науки и технологий*

## **ИДЕОЛОГИЯ ОБОРОНЧЕСТВА РОССИЙСКИХ АНАРХИСТОВ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

*Аннотация:* Первая мировая война стала испытанием для всего человечества. Вместе с тем, столь масштабный военный конфликт являлся испытанием для социалистических теорий XIX века. Левые партии, профсоюзы фактически раскололись на два непримиримых лагеря: пацифистов и оборонцев. Российские анархисты не стали исключением. В данной статье рассмотрен феномен оборончества российских анархистов в годы Первой мировой войны.

*Ключевые слова:* анархизм, оборончество, германофобия, франкофильство, федерализм, республика, реакция, милитаризм, империализм

Испанский теоретик католического консерватизма Хуан Доносо Кортес считал, что будущее принадлежит тем, кто имеет мужество занять радикальную сторону-позицию «абсолютных отрицаний», и «высших утверждений» [13]. Фундаментом анархизма как политической теории, философии, идеала является абсолютное отрицание существующих порядков. Анархических теорий большое количество, между ними бывают противоречия (например, между рыночными анархистами и анархо-коммунистами), но все анархисты между собой солидарны в ненависти к иерархичным, властным отношениям между людьми и социальными группами. Последовательная вражда с любыми формами государства приводит анархистов к неприятию военных конфликтов между странами.

М. А. Бакунин, один из классиков анархической теории и революционного народничества, сформулировал тактику действия анархических сил в своей работе «Кнуто-германская империя и социальная революция» [1]. Под влиянием событий франко-прусской войны 1870-1871 гг., Бакунин предложил массам осуществить социальную революцию, сокрушить власть, установить федерацию, формировать народные ополчения, которые уже, исходя не из национально-патриотических убеждений, а из социальной солидарности, будут давать отпор наступающим силам врага. Впоследствии не все анархисты будут следовать идеям Бакунина. В годы Первой мировой войны, многие теоретики, подвижники анархизма России стали идеологами оборончества.

Сторонников противников анархизма шокировала оборонческая позиция П. А. Кропоткина, классика анархо-коммунизма, не менее влиятельного, чем Бакунин. В октябре 1917 года им были изданы «Письма о текущих событиях». В

первом же письме от 23 августа 1914 года Кропоткин призвал рабочий мир раздавить немецкий империализм, и милитаризм, поддержав Францию [4]. Победа Антанты, как полагал Кропоткин, сможет привести к переустройству мира на более демократичных началах. Победа Тройственного союза означала бы конец федерализму и демократии. Позиция Кропоткина была встречена критически среди большинства анархистов в России и за границей. В России действия оборонцев критиковали антивоенные анархисты: М. Аникст, В. М. Волин, А. Ю. Ге, Г. И. Гогелиа, И. С. Гроссман, А. А. Карелин, Н. И. Музиль, Л. И. Фишелев [9]. Кроме желания тяжелейшего поражения Германской империи, Кропоткин еще во время Первой балканской войны желал распада Турции во благо славян. Историк Д. И. Рублев считал, что позиция старого анархиста была связана, кроме субъективных причин, с объективным положением рабочего класса. Большинство российских анархистов связывали свою судьбу с революционным синдикализмом во Франции, который находился в упадке в предвоенное время. На это повлиял рост жизни, снижение радикализма среди рабочих и склонность французской Всеобщей конфедерации труда к переговорам. В годы войны массы рабочих, крестьян пошли добровольцами на фронт. Этого П. А. Кропоткин не мог игнорировать. Возможно, причины оборончества столь опытного теоретика анархизма можно объяснить историческими взглядами Кропоткина. В статье «Государство и его роль в истории» [3] Кропоткин предположил, что в истории идет борьба принципов империи и республики. Одни политические образования склонны к демократии, другие стремятся расширять свою власть, насаждать принципы подчинения. В этой бинарной оппозиции свободная Греция противостоит царской Персии, демократичный Нижний Новгород выступает как антитеза царской, централизованной Москве. Возможно, в годы Первой мировой войны, на Германию и ее союзников Кропоткин смотрел как на воплощение империи, централизации и власти, а Франция, несмотря на то, что оставалась буржуазным государством, была более склонна к федерализму и демократии.

В. А. Черкезов, опытный полемист, и критик марксизма, был еще одним известным оборонцем. Черкезов с ненавистью писал о немцах как об агрессорах, милитаристах склонных к превосходству [8]. Он отрицал значение немецкой культуры и науки для мира, считая, что все передовые открытия они заимствовали у англичан и французов. Выдающийся философ анархизма, блестящий оратор, А. А. Боровой был одним из тех оборонцев, которые непосредственно желали попасть на фронт [10; 13]. В начале войны Боровой записывается добровольцем, но по состоянию здоровья его переводят в Москву на службу по эвакуационным делам, где он пробудет до февраля 1917 года. В год начала войны, Боровой выпускает статью в газете «Новь» [9], в которой добродушие славян противопоставляет агрессивности и военщине немцев.

Характерно, что русские анархисты (Бакунин, Боровой, Кропоткин, Черкезов) отличались германофобией и франкофильством. Со времен выхода «Кнута-германской империи и социальной революции», поражения Франции в 1870-1871 гг., и объединения Германии в 1871 г., анархисты последовательно

высказываются негативно по отношению к Германской империи, и с большим сочувствием к Франции. Анархисты не были наивны по отношению к Французской государственной действительности. Буржуазная республика им казалась меньшим злом, чем кайзеровская Германия. Это хорошо выразил М. А. Бакунин: «Мы твердо убеждены, что самая несовершенная республика в тысячи раз лучше, чем самая просвещенная монархия...» [1; 7]. Из подобных интуиций исходили анархисты-оборонцы, считавшие, что Франция и Англия, хоть и буржуазны, но их победа более предпочтительна, чем торжество прусского духа. Оборонцы также отдавали большое предпочтение английской и французской культуре, философии-энциклопедистов и материалистов XVIII в. Кропоткин был позитивистом, впитавшим учения Огюста Конта [5] и английского социолога Герберта Спенсера, с почтением относился к Д. С. Миллю и его критике буржуазных нравов. Германия, по мнению Кропоткина, отстала на 70 лет в революционной теории, в этом государстве нет никаких перспектив для революции [4]. Немецкий народ, по его мнению, реакционер до мозга и костей. Черкезов, как и Кропоткин, был позитивистом. Боровой был страстным поклонником Франции [10; 11; 12]. Именно в Париже в начале XX в. он осознал себя анархистом. В 1910 году Боровой представил на соискание ученой степени магистра полицейского права книгу «История личной свободы во Франции».

Таким образом, анархизм, будучи радикальной формой философии свободы, выступал против государства и власти с позиций антимилитаризма. Однако это не помешало проявить себя оборончеству как явлению в среде российских анархистов в годы Первой мировой войны. Боровой, Кропоткин, Черкезов, и другие анархисты выступили с поддержкой Антанты против Тройственного союза. Но вместе с тем, это не означало, что анархисты отказались от своих взглядов и убеждений, они не испытывали иллюзий в отношении к государству как институту. Доказательством преданности анархизму является позиция ключевых оборонцев по отношению к советской власти, которая строила социализм с помощью государства, усиливая его функции и аппарат. Патриотичный настрой анархистов сопровождался франкофильством и германофобией. Идеология оборончества анархистов не была предательством левых идей [2; 9], но решительно осуждается многими современными последователями анархизма.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бакунин М. А. Философия. Социология. Политика / Сост. В. Ф. Пустарнакова. М.: Правда, 1989. - 623 с.
2. Костенко Д. Г. Оборончество Кропоткина в годы I мировой войны и полемика в анархистской среде. Труды Международной научной конференции, посвященной 150-летию со дня рождения П. А. Кропоткина. М., 1995. Вып. 3: П. А. Кропоткин и революционное движение. – с. 44-55.
3. Кропоткин П. А. Государство и его роль в истории // Антология мировой политической мысли: в 5 томах. Т. 4: Политическая мысль в России. Вторая половина XIX–XX в. М.: Мысль, 1997. – 188 с.

4. Кропоткин П. А. Письма о текущих событиях / П. А. Кропоткин. - М.: Тип. "Задруга", 1917. – 126 с.
5. Кропоткин П. А. Хлеб и воля. Современная наука и анархия / П. А. Кропоткин. – М.: Правда, 1990. – 638 с.
6. Кропоткин П. А. Этика: избранные труды / П. А. Кропоткин. – М.: Политиздат, 1991. – 493 с.
7. Пирумова Н. М. Бакунин. М.: Молодая гвардия, 1970. - 399 с.
8. Рублёв Д. И. Грузинский и русский анархист, критик Маркса и Энгельса (вступительная статья) // Черкезов В. Н. Предтечи Интернационала: Доктрины марксизма (репринтное издание).2010г.-208с.
9. Рублев Д. И. Российский анархизм в XX веке. // МСК: изд. Родина Москва, 2019г. - 704с.
10. Рублёв Д. И., Рябов П. В. Алексей Алексеевич Боровой. Человек, мыслитель, анархист // Россия и современный мир. 2011. № 2. - 221–239 с.
11. Рябов П. В. Анархическая философия Алексея Борового (из истории русского бергсонизма) // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. Вып. 6. Сер. Гуманитарные науки. 2010. - 122-126 с.
12. Талеров П. И. О жизни и творчестве Алексея Борового – анархиста-гуманиста // Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки. 2008. № 3. - 61-63с.
13. Эвола Ю. Люди и руины. - М.: Опустошитель, 2019. - 296 с.

© Васютин И.Д., 2023

ЛЯМАН НАМИК ГЫЗЫ ГАСАНОВА

*lklyaman@mail.ru*

Науч. руковод. – д-р. ист. наук, профессор Б.А. АЗНАБАЕВ

## ТЕБРИЗСКАЯ МИНИАТЮРА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ИСКУССТВО АЗЕРБАЙДЖАНА

*Аннотация:* рассмотрена краткая история становления, развития, расцвета и влияния на искусство Азербайджана тебризской школы миниатюры, которая появилась в XIV веке во время правления монгольских ильханов. Ее история началась с того, что в Тебризе собрались каллиграфы и художники для переписки и украшения манускриптов, и уже в 30-40-х гг. XIV в. появились прекрасные миниатюры «Шахнаме». Отмечено, что пик развития тебризской школы миниатюры приходился на XVI в., после которого начался спад. Так же в работе кратко приведено состояние миниатюры в новейшее время, которая переродилась и продолжила жить в искусстве художников современности.

*Ключевые слова:* Средний Восток, культура, культура Азербайджана, древнее и современное мировоззрение, живопись, миниатюра, тебризская школа миниатюры, художественная уникальность

Средневосточная книжная миниатюра является одним из самых интересных и сложных для исследования феноменов. Миниатюра, развиваясь в неразрывной связи с искусством книги, может являться глубочайшим источником для понимания как древнего, так и современного мировоззрения культуры региона Среднего Востока, что является особенно важным в современных попытках выстраивания межкультурного диалога. Художественная уникальность образов и многообразие смыслов, содержащихся в миниатюре, представляют собой обширное и еще недостаточно исследованное поле. Особое значение при этом приобретает исследование средневосточной миниатюры в контексте всей культуры региона, в контексте мировоззрения эпохи своего зарождения и расцвета. Средневосточная книжная миниатюра позволяет зрителю приобщиться к культуре средневосточного региона даже без знания языка и специальной терминологии, поскольку в образах миниатюры не просто создается визуальный аналог текста, но особыми средствами творится целый символический мир, зримо отражающий представления человека о мире<sup>35</sup>.

На наш взгляд, особый интерес представляет азербайджанская миниатюра, которая прошла длительный и сложный путь развития и к XV в. окончательно заявила о себе как самобытное, художественное явление в мире книжной

---

<sup>35</sup>Пазычева И.В. К проблеме универсалий в азербайджанском искусстве // Диалоги о культуре и искусстве: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Пермь, 18–20 октября 2018 года. Том Часть 1. – Пермь: Пермский государственный институт культуры, 2019. – С. 386.

иллюстрации Ближнего и Среднего Востока. Одни из наиболее ранних образцов книжной миниатюры создавались в Тебризе, который был центром науки и культуры не только Азербайджана, но и всего Востока.

Оригинальный и неповторимый вид живописи, как тебризская миниатюра, вызывает особый интерес ученых-искусствоведов. Необходимо отметить, что в Азербайджане этим видом научных исследований занимались всего три человека, а именно: 50-60-е годы – азербайджанский советский искусствовед и живописец, доктор искусствоведения, профессор Адиль Юсуф оглы Казиев, в 70-80-е – доктор наук, профессор, член-корреспондент Национальной академии наук Азербайджана (НАНА), бывший директор Института архитектуры и искусства НАНА Керим Джаббар оглы Керимов, с начала 90-х – доктор искусствоведения, профессор Джамиля Гасанзаде, которая более сорока лет своей научной деятельности посвятила изучению истории тебризской миниатюры. Джамиля Гасанзаде – автор десятков книг, сотен научных работ, статей о миниатюрной живописи, школе миниатюр Тебриза. Из-под блистательного пера ученого вышло более 15 монографий и 200 статей, в числе ее трудов фундаментальные книги по классическому периоду развития тебризской миниатюры на азербайджанском, русском и английском языках.

Таким образом, становится понятным, что искусством тебризской миниатюры, в особенности в Азербайджане, занимается столь ограниченное число ученых, ведь миниатюра – это и история, и литература, и живопись, и философия, и поэзия, и многое-многое другое, не говоря об истории искусств в целом.

Итак, история книжной миниатюры на территории Азербайджана и сопредельных земель, исторически представлявших одну культурную область, занимательна. Корни её уходят в XIV век, когда в городе Тебриз (сегодня – административный центр иранской провинции Восточный Азербайджан) сложилась самостоятельная школа миниатюры<sup>36</sup>. Тебриз стал знаковым центром изобразительного искусства, книжного дела, каллиграфии и миниатюрной живописи для всего Ближнего Востока. Его школа развивалась на почве синтеза традиций персидской миниатюры, восточноазиатских импульсов и китайско-уйгурских влияний.

Тебризская школа миниатюры отличалась более яркой цветовой гаммой, четкостью линий, экспрессией, более сложной композицией. Новый стиль особенно ярко проявился в знаменитой рукописи Большое тебризское «Шахнаме», или «Шахнаме» Демотта, названной по имени торговца, расшившего манускрипт и продавшего листы по отдельности. Необходимо отметить, что стиль представлял собой смешение элементов восточноазиатского искусства и исламского наследия. Изначально работы выполнялись легкими и пушистыми мазками с использованием нежных и бледных оттенков цветов, которые оставляли пространство миниатюры полупустым. В начале зарождения

---

<sup>36</sup> Мамедова Л.А. Универсальный язык азербайджанских миниатюр // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 4-3(43). – С. 15.

Тебризской школы дальневосточные мотивы были особенно заметны в изображениях людей и животных. Это связано с тем, что изначально первыми учителями традиции этой школы были иностранные художники. Отличительная ее черта в XIV веке – расположение предметов и людей<sup>37</sup>.

Трудно переоценить значение этого памятника (Большое тебризское «Шахнаме») для развития мусульманской живописи. И хотя напряженный и плодотворный эксперимент, поиски новых путей в живописи, проявившиеся в работе над гигантскими иллюстративными циклами, подводят вплотную к новому, более высокому этапу развития стиля, все миниатюры Большого тебризского «Шахнаме» являют столь яркий взлет искусства миниатюры, что это не укладывается в привычную картину эволюции искусства.

На наш взгляд, миниатюры Большого тебризского «Шахнаме» открыли новые художественные возможности и выработали стиль, который лег в основу всего дальнейшего развития искусства миниатюры. Нет нужды говорить о достоинствах миниатюр Большого тебризского «Шахнаме», и, значение их перерастает рамки жанра эпической иллюстрации. Впервые в истории миниатюра, преодолев былую второстепенную роль в рукописи, становится самостоятельным, независимым от текста произведением искусства.

К концу XIV века миниатюры становятся более детальными. Это можно заметить в «Шахнаме» из дворца Топкапы. В XV веке Тебризский стиль претерпел изменения: человеческие фигуры стали более вытянутым, заметно улучшились выразительность лиц и четкость. Художники все тщательнее пытались изобразить пространство и высоту залов, внедряли декларативные элементы и наполняли сцены чувственностью посредством художественной передачи эмоций<sup>38</sup>.

Среди миниатюр конца XV в. наибольший интерес, на наш взгляд, представляют иллюстрации к малоизвестной рукописи «Хамсе» Низами. Миниатюры этой роскошной рукописи, изготовленной в Тебризе в конце XV начале XVI вв., по композиционному и колористическому решению заметно отличаются от миниатюр начала XV века. Они сложны и разнообразны по композиции, богаты по колориту. Заметно возрос интерес художника к природе, пейзажу, который становится неотъемлемой частью композиции и играет определенную роль в раскрытии содержания миниатюры<sup>39</sup>.

Миниатюры XV века, в целом, отличаются от произведений XIV века по технике и манере исполнения. Живописная манера письма, свободный мазок уступают место графической манере. Строго очерченный контур, тонкий,

---

<sup>37</sup> Керимова С.А. Развитие музейного дела в Азербайджане в конце XX - начале XXI в // Вопросы музеологии. – 2019. – Т. 10. – № 2. – С. 187.

<sup>38</sup> Мир-Багирзаде С.А. Искусство миниатюры на мусульманском Востоке // Ислам и исламоведение в современной России: Сборник докладов II Всероссийского исламоведческого форума, Махачкала, 23–24 апреля 2021 года. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью «АЛЕФ», 2021. – С. 146.

<sup>39</sup> Мир-Багирзаде С.А. Символика цвета в тебризской миниатюре // Этнодиалоги. – 2020. – № 4(62). – С. 258.

изящный рисунок составляют основу изобразительного языка художника. Цвет приобретает более декоративный характер. Чередование ярких, локальных тонов, их контрастное звучание обогащают колорит, усиливают эмоциональное воздействие миниатюры. Эти черты стиля приближают миниатюры конца XV в. к произведениям тебризской школы XVI века<sup>40</sup>.

В XVI веке во времена правления династии Сефевидов Тебризская школа достигла своих высот. Именно в это время Тебриз стал столицей государства Сефевидов, где активно процветала торговля, параллельно развивались тимуридская и гератская школы. Все это в совокупности оказало огромное влияние на художников Тебризской школы. Первейший живописец Герата Кемаль-ад-Дин Бехзад собрал вокруг себя мастерскую, которая совершила следующий прорыв в истории ближневосточной миниатюры: в ней появилось реалистическое начало. Кисть Бехзада привнесла в это искусство саму жизнь с её неподдельным очарованием. Создавая иллюстрации к эпическим сказаниям и любовным поэмам, хроникам и дидактическим учениям, Бехзад насыщал их мгновениями современности, точно подмеченными бытовыми сценками и юмором. Он любил человека со всеми его чувствами и переживаниями. Любил мир и любовался им. Любовь к деталям и чудесам, из которых и строится наша повседневность, передал своим ученикам. Гератские живописцы вершили новое искусство, и миниатюра соединяла реальный мир с миром иным, миром слова<sup>41</sup>.

Художники в те времена были великой ценностью и великими трофеями. Сохранилась анекдотическая легенда: когда турки-османы громили армию Сефевидов, шах спрятал Бехзада и каллиграфа Шах Махмуда Нишапури в пещере как сокровища. Вскоре Бехзад станет главой шахской kitabkhane. Именно в таких библиотеках и протекала основная работа, связанная с украшением книг драгоценными миниатюрами.

Со временем миниатюра объединила книгу, декоративно-прикладное искусство, каллиграфию и даже архитектуру. Дивный Дворец шекинских ханов в Шеки – истинный пример взаимного синтеза архитектуры и живописи, выдержанной в духе книжной миниатюры. Фасад Шекинского дворца расписан веером сюжетов: здесь и сцены охоты, и легендарные сражения, и калейдоскоп геометрических и растительных мотивов: прямо как на страницах книги. Миниатюра и принципы изобразительности, которые она веками выстраивала в своей системе координат, проникли не только в архитектуру, но и в ковроткачество. В нём существует целое направление – изобразительные ковры. С появлением тиражного книгопечатания рукотворная книга становится ещё большей роскошью и богатством. Мастерство художника-миниатюриста

---

<sup>40</sup> Мир-Багирзаде С.А. Символика цвета в тебризской миниатюре // Этнодиалоги. – 2020. – № 4(62). – С. 257.

<sup>41</sup> Ермаков В.А. Взаимодействие различных школ в искусстве миниатюры стран Ближнего и Среднего Востока // XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета: Сборник статей, Нижневартовск, 03–04 апреля 2018 года. – Нижневартовск: Нижневартковский государственный университет, 2018. – С. 12-13.

становится всё менее востребованным. XVIII–XIX века стали временем упадка искусства миниатюры. Ее язык упрощается, становится близок к «лубочному». Рисунок становится более лаконичным, лишённым изощрённой декоративности, практически схематичным. Те же тенденции можно наблюдать в расписной керамике этого времени. За специфический стиль изображений и основное поле распространения этих изделий керамику даже называют «базарной». Увы, традиции классической школы и правда, были разрушены. К счастью, не навсегда.

В 1970-х годах в Ленинграде по эскизам народного художника СССР Михаила Абдуллаева были созданы монументальные мозаичные панно. В канун 1977 года они были смонтированы на вновь открывшейся станции, названной в честь величайшего поэта и мыслителя Низами из Гянджи. Михаил Абдуллаев разработал проект из 19 панно, иллюстрирующих знаменитые поэмы из «Хамсе» Низами. Эти монументальные образы, кажется, родились в другое время, питались другим духом – духом нового советского искусства. Но в изысканных золотых фонах, в сложных цветовых сочетаниях, в намеренных перспективных искажениях пейзажа можно прочувствовать родные ноты – приёмы книжной миниатюры.

В новейшем времени миниатюра переродилась и продолжила жить в искусстве художников современности. Михаил Гусейн оглы Абдуллаев (азербайджанский, советский художник-живописец, график, монументалист, сценограф, педагог. Народный художник СССР) дал миниатюре новые масштабы, воплотив её принципы в монументальной мозаике. Сохранилась миниатюра и в неизменном для себя книжном мире: особое звучание она приобретает в исполнении Нусрета Гаджиева. Его миниатюра трепетная в линии, изысканная в колорите, тонкая в передаче чувств и переживаний героев. Её мир уютный, камерный и сказочный. В нём хочется забыться и потерять счёт времени и страницам. Гармоничные оттенки цвета и глубокий лиризм, которые он выражает в своих работах, привлекают зрителей своими высокими художественными особенностями<sup>42</sup>.

Сегодняшняя экспансия миниатюр в другие жанры и даже виды искусства свидетельствует о жизнеспособности художественного языка миниатюры, но наряду с этим говорит также и о том, что миниатюра освоена современной практикой настолько, что это дает возможность оперировать ее языком.

Таким образом, азербайджанская миниатюра представляет собой одну из интереснейших страниц в многовековой истории искусства народов Ближнего и Среднего Востока. Азербайджанская миниатюра развивалась под влиянием классической восточной поэзии. Не будет преувеличением сказать, что как античная мифология в древнегреческом искусстве, так и классическая поэзия являлась неиссякаемым источником для восточной миниатюры.

---

<sup>42</sup>Гаджарова Г.Р. Художественные особенности творчества заслуженного художника Азербайджана Нусрета Гаджиева // Colloquium-Journal. – 2022. – № 3-3(126). – С. 4.

## Библиографический список

1. Гаджарова, Г. Р. Художественные особенности творчества заслуженного художника Азербайджана Нусрата Гаджиева / Г. Р. Гаджарова // *Colloquium-Journal*. – 2022. – № 3-3(126). – С. 4-6.
2. Ермаков, В. А. Взаимодействие различных школ в искусстве миниатюры стран Ближнего и Среднего Востока / В. А. Ермаков, Н. Ю. Захарова // XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета: Сборник статей, Нижневартовск, 03–04 апреля 2018 года. – Нижневартовск: Нижневартковский государственный университет, 2018. – С. 12-14.
3. Керимова, С. А. Развитие музейного дела в Азербайджане в конце XX - начале XXI в / С. А. Керимова // *Вопросы музеологии*. – 2019. – Т. 10. – № 2. – С. 187-195.
4. Мамедова, Л. А. Универсальный язык азербайджанских миниатюр / Л. А. Мамедова, Р. Д. Имамкулиева // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. – 2020. – № 4-3(43). – С. 15-18.
5. Мир-Багирзаде, С. А. Искусство миниатюры на мусульманском Востоке / С. А. Мир-Багирзаде // *Ислам и исламоведение в современной России: Сборник докладов II Всероссийского исламоведческого форума, Махачкала, 23–24 апреля 2021 года*. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью «АЛЕФ», 2021. – С. 146-154.
6. Мир-Багирзаде, С. А. Символика цвета в тебризской миниатюре / С. А. Мир-Багирзаде // *Этнодиалоги*. – 2020. – № 4(62). – С. 257-269.
7. Пазычева, И. В. К проблеме универсалий в азербайджанском искусстве / И. В. Пазычева // *Диалоги о культуре и искусстве: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Пермь, 18–20 октября 2018 года. Том Часть 1*. – Пермь: Пермский государственный институт культуры, 2019. – С. 386-392.

© Ляман Намик гызы Гасанова, 2023

Д.В. ДАВЛЕТЗЯНОВ

demiddavletzyanov@gmail.com

Науч. руковод. – канд. ист. наук, доцент М.М. ШАЙСЛАМОВА

*Уфимский университет науки и технологий*

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ВИКИНГОВ О ЗАГРОБНОЙ ЖИЗНИ**

*Аннотация:* в этой научной статье рассматриваются многогранные представления о загробной жизни викингов, исследуется ее эволюция, влияние и роль, которую она сыграла в формировании их общества.

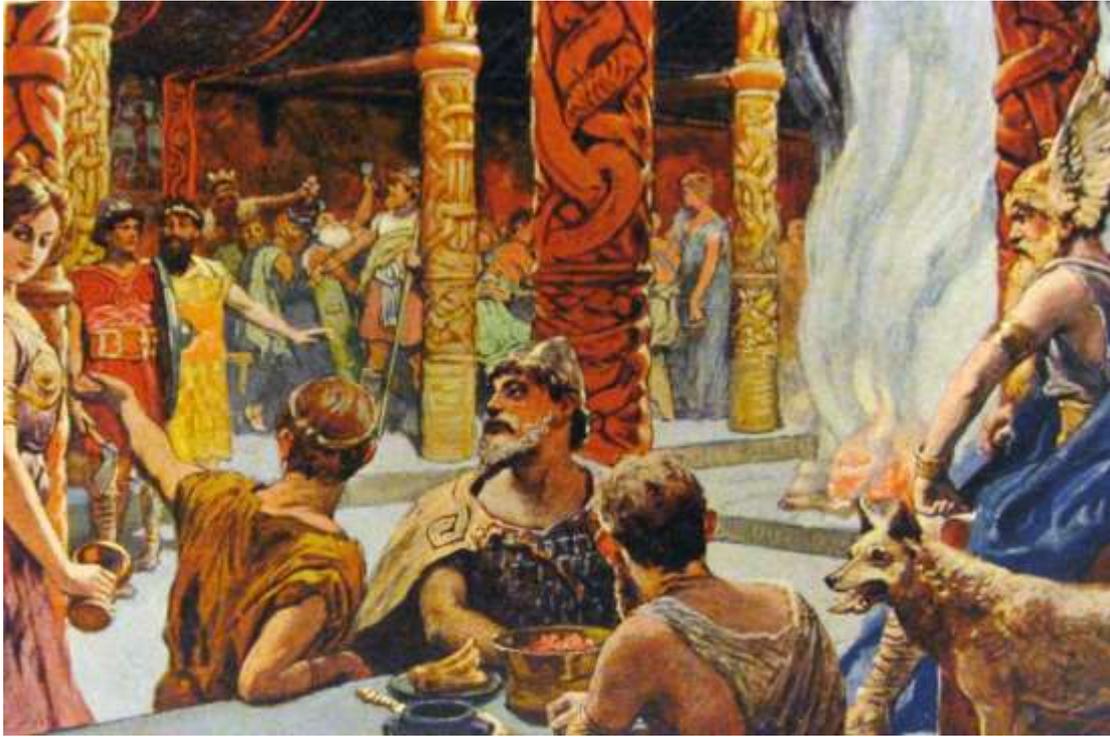
*Ключевые слова:* мифология, викинги, загробная жизнь, Вальхалла, культура, мировоззрение викингов

Эпоха викингов, охватывавшая примерно VII–XI века, характеризовалась исследованием и распространением скандинавской культуры на обширные регионы. Центральным элементом этой культуры была вера в загробную жизнь, концепция, глубоко переплетенная с их мифологией и ритуалами. В этой статье предпринята попытка разгадать представления о загробной жизни викингов, исследуя ее развитие, религиозные корни и значение в их обществе.

Идеи о загробной жизни викингов претерпевали изменения на протяжении веков. Первоначально их верования уходили корнями в анимистические и шаманские традиции, где считалось, что духи населяют природные стихии. По мере развития их культуры менялись и их представления о загробной жизни, которые в конечном итоге приняли более структурированную и кодифицированную систему.

Основным источником верований викингов в загробную жизнь была скандинавская мифология, в которой фигурировал сложный пантеон богов и героев. Вальгалла, самый известный аспект загробной жизни викингов, была раем для воинов, которым правил Один, Всеотец. Считалось, что воины, героически погибшие в битве, были выбраны валькириями и приглашены в Вальхаллу, где они будут пировать, сражаться и готовиться к Рагнарёку, концу света.

Наравне с Вальхаллой, другим важным аспектом загробной жизни викингов был Хельхейм. Хель, дочь Локи, правила этим царством. Считалось, что это место, куда отправлялись те, кто не погиб в бою или не был удостоен почестей. Хельхейм часто изображался как мрачный и холодный подземный мир [1, с. 35].



*Рис. 1.* Иллюстрация Вальхаллы, худ. Эмиль Доплер, 1905 г.

Погребальные обряды викингов глубоко укоренились в их верованиях в загробную жизнь. Умершие часто были снабжены погребальными принадлежностями, такими как оружие, драгоценности и даже корабли, чтобы помочь им в загробном путешествии. Эти обычаи варьировались в зависимости от регионов и социальных классов, подчеркивая важность загробной жизни в обществе викингов. Идея о существовании загробной жизни викингов сыграла значительную роль в формировании их общества. Это повлияло на их воинский дух, поощряя храбрость в бою и стремление к героической смерти, а также на их представление о чести и важности увековечения памяти с помощью рунических камней и саг [2, с. 249].

Загробная жизнь викингов продолжает пленять современное воображение, влияя на литературу, искусство и массовую культуру. Современные изображения часто сочетают историческую точность с творческими интерпретациями, что приводит к богатому представлению загробной жизни викингов в средствах массовой информации.

В заключение следует отметить, что тема загробной жизни викингов, являясь сложной смесью скандинавской мифологии, культурных верований и религиозных практик, остается непреходящим и загадочным аспектом культуры викингов. Её эволюция с течением времени, влияние на общественные ценности и непреходящее наследие в наше время делают её увлекательным предметом изучения. Поскольку мы продолжаем исследовать и интерпретировать мировоззрение викингов, загробная жизнь остается центральным и захватывающим элементом в гобелене их истории.

## Библиографический список

1. Brownworth L. The Sea Wolves: A History of the Vikings / L. Brownworth. – Crux Publishing Ltd; First Edition, 2014. – 300 p.
2. Price N. Children of Ash and Elm: A History of the Vikings / N. Price. – Basic Books; Illustrated edition, 2020. – 624 p.

© Давлетзянов Д.В., 2023

Д.Д. ЗИННУРОВА  
zinnurova\_01@mail.ru

Науч. руковод. – д-р. ист. наук, профессор Р.А. ХАЗИЕВ

*Уфимский университет науки и технологий*

## **РОЛЬ ВИЗУАЛЬНОЙ ПРОПАГАНДЫ В ФОРМИРОВАНИИ БОЕВОГО ДУХА СОЛДАТ И ОФИЦЕРОВ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРАТОРСКОЙ АРМИИ В НАЧАЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

*Аннотация:* в статье раскрывается роль визуальных средств пропаганды в формировании боевого духа вооруженных сил в 1914-1915 года. Автор приходит к выводу о том, что официальная пропаганда достаточно быстро потеряла доверие к себе со стороны военнослужащих из-за недооценки противника и переоценки своих сил.

*Ключевые слова:* армия; военнослужащие, газеты; журналы; иллюстрации; карикатуры; общество; периодическая печать; плакаты; пропаганда

В современной отечественной и зарубежной историографии тема подъема патриотических настроений среди широких слоев общества в начале Первой мировой войны является дискуссионной, поскольку исследователи обращаются к микроанализу развития общественных настроений и приходят к неоднозначным выводам. К примеру, российский историк В. П. Булдаков в одной из своих работ отмечает, что во время массовых акций зачастую люди руководствовались «потребностью заглушить испуг», а не искренним чувством патриотизма.

Также интересным и актуальным является опыт противопоставления политических настроений разных социальных групп, осуществленный в работе С. В. Тютюкина. Историк обозначил «классовые» различия по отношению к войне: господствующие классы – часть интеллигенции, мещанства и казачества - охватила «патриотическая эйфория», в то время как основная масса крестьян и рабочих «восприняли войну как страшное стихийное бедствие». <sup>43</sup> Социальные различия в восприятии первых месяцев войны накладывают особенности на формирование боевого духа вооруженных сил страны.

Несмотря на различия в восприятии войны, а также в причинах участия в патриотических шествиях, на период начала Первой мировой войны российскому правительству «удалось обеспечить общий патриотический подъем», как верно отмечает Е. С. Сенявская.

---

<sup>43</sup> Аксенов В. Б. Структура политических настроений россиян в годы ПМВ: парадоксы патриотизмов. С. 160.

Основным каналом распространения патриотической пропаганды в начале XX века служила периодическая печать. Кроме информирования о войне и ее ходе, она также способствовала формированию определенных взглядов и представлений среди читающей публики.

С первых дней войны в стране выходили экстренные выпуски газет и листовок с известиями о войне, сообщениями с фронта, репортажами о ходе мобилизации. В большинстве изданий возникли новые тематические рубрики – «Война», «Военные известия» и прочее. Корреспонденция включала в себя крупные статьи, посвященные важным событиям в тылу, положению в союзных и вражеских странах, а также отображались героические сюжеты военной истории в том числе визуального характера.

В начале Первой мировой войны действующие и войска получали актуальную информацию о ходе военных действий главным образом из легальной периодики, выпускаемой по заказу государства. Так, согласно циркуляру Штаба Верховного главнокомандующего № 1160 от 31 июля 1914 года было организовано бесплатное распространение военно-патриотических газет и журналов среди войск империи. Появились такие издания, как «Альбом героев войны», «Военная летопись», «Воскресный листок» и другие.<sup>44</sup>

Фронтовые газеты состояли из двух частей: 1) официальной: сводки верховного командования, обзора боевых действий; 2) неофициальной: небольших рассказов, зарисовок, писем, стихотворений и т. д.<sup>45</sup> Кроме того, издавались иллюстрированные приложения, в которых печатались фотографии отличившихся офицеров и нижних чинов, снимки трофеев, карикатуры на военно-политическое руководство армий противника и т. д.

Типографская деятельность была направлена на формирование одобряемого правительством мировоззрения военнослужащих, большая часть которых состояла из малообразованных слоев населения, не владеющих навыками чтения. Визуализированные образы, наполнявшие периодическую печать, помогали солдатам и офицерам выстроить определенную картину мира и свое положение в нем. Проблема, которая проявила себя спустя несколько дней войны, заключалась в том, что эта картина мира, выстраиваемая легальной прессой, мало совпадала с реальностью, и потому печатные издания со временем потеряли интерес своих читателей, а вместе с ним и их доверие к официальному правительственному курсу и желание сражаться.

Что касается карикатур, то в годы Первой мировой войны они должны были способствовать подъему у солдат и офицеров уровня патриотизма и желания воевать. Достигалось это путем создания нелепых образов врага, высмеивания вражеской армии, отображения побед союзников и восхваления своей армии.<sup>46</sup> В действительности высмеивание противника привело к недооценке его возможностей и началу череды лишений на линии фронта.

---

<sup>44</sup>Гужва Д. Г. Русская военная печать в годы первой мировой войны. С. 37

<sup>45</sup>Гужва Д. Г. Военные газеты и журналы в годы Первой мировой войны как основное средство информирования русской армии. С. 549.

<sup>46</sup>Пименов О. В. Карикатуры России и Германии в годы Первой мировой войны.

Пропагандистским целям служили и плакаты, создаваемые в российских типографиях, содержащие иллюстрации и озаглавленные лозунгом-призывом, а также плакаты, на которых помимо рисунка помещалась текстовая информация, раскрывающая сюжет. Тематика плакатов по большей степени сводилась к определенной картине – война против жестокого поработителя немца (австрийца или турка). Такой сюжет раскрывал захватнические цели врага и одновременно подчеркивал освободительный, справедливый характер войны со стороны России и ее союзников.<sup>47</sup>

Таким образом, печатная продукция, включающая в себя газеты, журналы, плакаты и листовки с визуальным содержанием отвечала запросам государства на поддержание боевого духа среди солдат и офицеров российской императорской армии. Сюжеты карикатур, плакатных рисунков и зарисовок на страницах газет и журналов были призваны объединить российское общество, вселить уверенность в своих силах и в справедливость войны среди вооруженных сил. Несмотря на успешную идеологическую кампанию в начале 1915 года официальная пропаганда не вселяла той уверенности в победу, какой она была в начале войны. Боевой дух как солдат, так и офицеров заметно снизился, вместе с уровнем их доверия к правительственному курсу.

### Библиографический список

1. Аксенов В. Б. Структура политических настроений россиян в годы Первой мировой войны: парадоксы патриотизмов // Война в человеческом измерении: идеология, психология, историческая память. СПб., 2021. С. 159-169.
2. Гужва Д. Г. Военные газеты и журналы в годы Первой мировой войны как основное средство информирования русской армии // Русская публицистика и периодика эпохи Первой мировой войны: политика и поэтика. Исследования и материалы. М.: ИМЛИ РАН, 2013. С. 546 – 558.
3. Гужва Д. Г. Русская военная печать в годы первой мировой войны // Военно-исторический журнал. 2007. №. 12. С. 37-41.
4. Пименов О. В. Карикатуры России и Германии в годы Первой мировой войны // Сб. изб. ст. IX Междунар. конф. молодых учёных и спец-ов «КЛИО». URL: <https://historyrussia.org/tsekh-istorikov/monographic/karikatury-v-rossii-i-germanii-kak-sredstvo-vedeniya-informatsionnoj-vojny-v-gody-pervoj-mirovoj-vojny.html>. (Дата обращения 31.10.2023.)
5. Семенова Е. Ю. Периодическая печать и цензура в годы первой мировой войны как фактор формирования менталитета российского общества (по материалам поволжских губерний) // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2008. № 10 (1). С. 71-85.

© Зиннурова Д.Д., 2023

---

<sup>47</sup>Семенова Е. Ю. Периодическая печать и цензура в годы первой мировой войны как фактор формирования менталитета российского общества С. 76.

А.Р. МАГАДЕЕВ

magadeevazat379@mail.ru

Науч. руковод. – д-р. ист. наук, профессор Р.А. ХАЗИЕВ

*Уфимский университет науки и технологий*

## **РЕШЕНИЕ КВАРТИРНОГО ВОПРОСА УФИМЦЕВ В ГОДЫ «ХРУЩЕВСКОЙ ОТТЕПЕЛИ»**

*Аннотация:* в данной публикации рассматриваются практические шаги по реализации жилищной реформы в одном из крупнейших городов РСФСР – Уфе в годы «хрущевского реформизма». В результате строительного бума, охватившего Уфу, значительное число горожан не только впервые в своей жизни получили отдельные благоустроенные квартиры со всеми удобствами, но и обрели желаемое личное пространство, являвшееся альтернативой сталинской практики коммунального общежития.

*Ключевые слова:* Уфа, БАССР, жилищная реформа, квартирный вопрос, жилищное законодательство, жилищное строительство, хрущевская «оттепель»

Жилищная реформа Н. С. Хрущева в СССР была одним из самых значимых проявлений эпохи «хрущевских реформ», позволив значительной части городского населения страны, включая жителей Уфы, улучшить жилищно-бытовые условия. Благодаря государственной программе началось строительство «домов-хрущевок», в которых выдерживался принцип: отдельная квартира для семьи. К середине 1950-х годов из-за активного процесса урбанизации, в городах СССР остро возник дефицит жилья. Стоит отметить, что в послевоенный период Башкортостан отставал от общесоюзного уровня в обеспеченности жильем.

Для решения жилищного вопроса в июле 1957 г. принимается программа «О развитии жилищного строительства в СССР», для реализации которой централизованно выделялись материальные и финансовые ресурсы. Дополнительными источниками финансирования были средства из фондов предприятий, фондов директоров. Кроме того, хозяйствующие субъекты имели возможность инвестировать в строительство жилья до трети от всей суммы сверхплановой прибыли, которое получало предприятие [1]. За 5 лет и 7 месяцев в Башкирской АССР, только строительными организациями совнархоза, было построено жилых домов общей площадью 1,91 млн. кв. м. или 63700 квартир. За первые два года семилетки строители БСНХ сдали в эксплуатацию свыше 600 тыс. кв. м. жилья, 16 школ, 19 детских садов, 13 домов отдыха и ряд культурно-бытовых объектов [2].

Массовая застройка в Уфе осуществлялась с тем расчетом, что численность населения города увеличится на 50%. Поэтому, предполагалось

строить жилые многоэтажки в центре города, а также вдоль магистрали Уфа – Черниковск. С 1946 по 1956 гг. в Уфе и Черниковске было возведено около 700 тыс. кв. м. благоустроенного жилья. В 1958 г. в Уфе размер капиталовложений в строительство квартир достиг 21,5 млн. рублей. Строительные организации, достаточно оперативно возводя жилье по типовым проектам, добивались значительного прироста темпов ввода в эксплуатацию жилого фонда. Так, в 1956 г. было построено и сдано в эксплуатацию 135 тыс., 1957 г. – 170 тыс. и 1958 г. – 224 тыс. квадратных метров жилья. Помимо увеличения общедомового фонда выросло и среднее количество кв. м. жилья, приходившегося на одного жителя. Так в 1945 г. на одного жителя приходилось 3,1 кв. м. жилой площади, то в 1958 г. – более 4 кв. м. На 1 января 1958 г. весь жилой фонд города составлял практически 2 млн. кв. м. [3]. Построенные в ходе жилищной реформы новые дома характеризовались высоким уровнем благоустройства. Они были обеспечены электричеством, водопроводом, канализацией, а также отоплением. На улицах постепенно демонтировались деревянные столбы с проводами. Питание жилых домов электроэнергией переводилось на подземную кабельную сеть [4].

Новые градостроительные принципы и практики планирования застройки крупных городов использовались при разработке генерального плана развития Уфы. Главными местами компактной застройки определялись районы современного проспекта Октября и прилегающие к нему территории, а также – район Тужиловки. Одной из целей было создание нового городского центра вокруг площади им. Ленина, являющейся географическим центром Уфы. В основном массово застраивались домами повышенной этажности северная часть города. Особое внимание было уделено и всевозможному благоустройству улиц, для создания комфортных условий проживания горожан [5].

Высокие цели в рамках строительства жилья потребовала также и повышенного технического уровня строительства. Для поддержания высокого уровня возведения жилья по указу местных властей в период с 1959 по 1960 гг. были построены два завода по производству железобетонных изделий.

В декабре 1962 г., с целью увеличения объемов выпуска строительных материалов, был введен в действие завод № 3, специализировавшийся по производству крупнопанельных домостроений, в 1965 г. на полную мощь заработал завод по выпуску сантехнического оборудования. В короткие сроки удалось увеличить мощности по производству в промышленных размерах бетона, кирпича, асфальта и ряда других строительного-дорожных материалов. На строительных площадках появилась новая, более производительная техника. Получило дальнейшее развитие управление «масштабным» строительством. В 1960-е годы были созданы несколько новых трестов, среди которых выделялись, количеством возводимого жилого и нежилого фондов, «Башнефтехимремстрой», «Строймеханизация» №2 крупнопанельного домостроения и другие. В 1968 г., с целью осуществления централизованного контроля и координации работы строительных организаций, был образован «Главбашстрой» [6]. Такое

разделение труда положительно сказалось на качестве и темпах ввода в эксплуатацию жилья, ускорило внедрение прогрессивных методов работы.

Таким образом, эпоха «хрущевских преобразований», отличалась, как отрицательными процессами в виде появления и распространения в регионе очагов «второй экономики» [7], так промышленным ростом [8] и последовательным решением проблемы обеспечения жильем населения Уфы. Однако, несмотря на увеличение финансирования строительной отрасли, роста производственной базы, выпускающей строительные материалы, и в целом развития строительной индустрии, что способствовало массовому вводу в строй жилого фонда в эпоху Н. С. Хрущева, окончательно в столице БАССР – Уфе так и не был решен квартирный вопрос. Высокие темпы жилищного строительства хронически отставали от потребностей населения, что во многом определялось ограниченными ресурсными возможностями социалистической плановой экономики.

### Библиографический список

1. Леонтьева Е. А. Решение жилищной проблемы на Южном Урале в 1953–1964 гг. // Вестник Челябинского Государственного Университета. 2012. № 4 (4). С. 34–42.

2. Семенова Л. М. Деятельность советов народного хозяйства по управлению промышленностью в 1957–1962 гг. (на материалах Башкирской АССР): дисс. ... к.и.н. Уфа. 2003. 245 с.

3. История Уфы. Краткий очерк. Уфа: Башкир. кн. изд-во, 1976. 600 с.

4. Харрасов Ф. Ф. Из истории жилищного строительства на Южном Урале во второй половине 40-х первой половине 60-х годов XX века // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 25 (279). С. 130–132.

5. Давлетшина Р. М. Массовое жилищное строительство на Южном Урале (1953–1964 гг.): дисс. ... к.и.н. Оренбург. 2018. 245 с.

6. Хайруллина Р. М. Организация жилищного и культурно-бытового строительства методом народной стройки на примере Южного Урала в конце 1950-х гг. // Особенности духовно-нравственного формирования личности в современных условиях. г. Волгоград, 2009. С. 66–72.

7. Хазиев Р. А., Хазиева М. А. Теневые доходы «подпольных богатых» в БАССР периода хрущевских реформ // Российский гуманитарный журнал. 2022. Т. 11. № 6. С. 491–497.

8. Хазиев Р. А. «Вторая экономика» эпохи «хрущевской оттепели» в БАССР // Вестник Удмуртского университета. Серия История и филология. 2023. Т. 33. № 1. С. 198–207.

© Магадеев А.Р., 2023

УДК 94 (470) «1941-1945»

А.М. СОЛОМЕИНА

*anastasiasolomeina137@gmail.com*

Науч. руковод. – д-р. ист. наук, профессор Р.А. ХАЗИЕВ

*Уфимский университет науки и технологий*

## **НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ ТЫЛОВОЙ УФЫ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Аннотация:* в статье рассматривается жизнь в Башкирской АССР в период Великой Отечественной войны. Рассматривается процесс эвакуации университетов и других научных заведений. Анализируются состояние и сложности научной жизни в период войны.

*Ключевые слова:* Башкортостан; Уфа; война; эвакуация; наука; развитие; сложности; научная жизнь

Великая Отечественная война, которая проходила в период с 1941 по 1945 годы, оставила трагическую, но и героическую отметину в истории нашей страны и СССР. В то время Уфа была небольшим городом с населением около 260 тысяч жителей. Несмотря на свой небольшой размер, она смогла за считанные месяцы превратиться в крупный промышленный центр для обороны страны. Весь город мобилизовался в поддержку предприятий, занятых производством материалов и оборудования для фронта, а также для поддержки бойцов. Это стало возможным благодаря героическим усилиям жителей города, их самоотверженному труду и патриотизму<sup>48</sup>.

Во время Великой Отечественной войны, в очень короткие сроки, эвакуированные предприятия начали строиться в Башкирской АССР, которая стала одним из главных центров размещения. Башкирия также являлась стратегически важным регионом, поскольку здесь размещались природные, материальные и трудовые ресурсы. Только за первые два года войны было перевезено около 100 крупных и мелких промышленных предприятий из Москвы, Ленинграда, УССР, БССР и других социалистических республик. Помимо огромного количества промышленных предприятий, Башкирия приняла почти 300 тысяч жителей других городов и областей<sup>49</sup>.

В годы Великой Отечественной войны научная жизнь в Республике складывалась следующим образом: помимо эвакуированных промышленных предприятий, эвакуировались также и институты, благодаря которым были

---

<sup>48</sup> Эшелоны идут на восток. Из истории перебазирования производительных сил СССР в 1941–1942 гг. – М.: Наука, 1966. С. 5

<sup>49</sup> Куманев Г.А. Война и эвакуация в СССР. 1941–1942 годы // Новая и новейшая история. 2006. № 6. – С. 7–27

разработаны и внедрены новые технологии и механизмы работы станков и машин, были освоены новые сырьевые источники.

Особо важным событием стала эвакуация в Республику Академии наук Украинской ССР (огромное количество институтов развивались теперь на территории Башкирии: институты физики и математики, горной и строительной механики, ботаники и зоологии, также общественные науки и отделения библиотеки).

С эвакуацией институтов в Республику также прибыли ученые из других городов: Киев, Москва, Ленинград. Они оказали колоссальное влияние на развитие науки в нашей Республике, привнесли новые методы и исследования. Один из таких ученых – Владимир Яковлевич Климов, который с началом войны был эвакуирован в Уфу<sup>50</sup>. Под его чутким руководством создавались двигатели, которые устанавливались на бомбардировщиках Пе-2 и истребителях и имели огромный спрос на фронтах Великой Отечественной войны.

Например, благодаря новым технологиям был построен первый в стране завод ангидритного цемента, который использовался при строительстве оборонных сооружений и других военных объектов, особо нужных в период войны. Также учеными Киевского института геологических наук были обнаружены месторождения кварца, стронция и угля необходимого сорта для Уфимских предприятий.

Были достигнуты также значительные успехи в других областях. Институт органической химии Академии наук СССР разработал технологию получения взрывчатых веществ из сернистых бензинов, а Уфимский нефтеперерабатывающий завод освоил производство толуола из нефтяного сырья<sup>51</sup>. Увеличение добычи нефти было достигнуто благодаря обработке нефтяных скважин соляной кислотой, для чего была спроектирована специальная установка и организована работа лаборатории Башкирского нефтекомбината под руководством профессора Б. Г. Логинова. Также был налажен выпуск соляной кислоты для башкирских, бугурусланских и краснокамских нефтепромыслов<sup>52</sup>.

В годы войны проводились исследования, которые были ценными для развития сельского хозяйства и лесной промышленности. Были изучены вопросы производства лесных культур в условиях лесостепи, геоморфологии западного склона Южного Урала, условий почвообразования и географии почв. Был составлен справочник-определитель, содержащий описание более полутора тысяч растений. Врачи-ученые разрабатывали новые методы лечения раненых и лекарства, такие как противогангренозные сыворотки. Был налажен выпуск

---

<sup>50</sup>Уродков С. А. Эвакуация населения Ленинграда в 1941–1942 гг. // Вестник Ленинградского университета. Вып.2. 1958. № 8. –С. 88-102.

<sup>51</sup> Ахмадиев Т. Х. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны.– Уфа: Башкирское книжное издательство, 1984. С.243–257.

<sup>52</sup> Башкирия в годы Великой Отечественной войны. Документы и материалы / сост. Ахмадиев Т. Х., Ираглин Д. Г., Каменев Н. П., Мухаметдинов Г. Р. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1995. С. 345-367.

препаратов, ускоряющих заживление ран, на Уфимском витаминном заводе под руководством академика А. В. Палладина<sup>53</sup>.

В Уфу также были эвакуированы институты: уже в октябре 1941 года был эвакуирован Московский нефтяной институт имени И. М. Губкина (затем был переименован в 1948 г. в Уфимский нефтяной институт), зимой 1941 года также был эвакуирован Рыбинский авиационный институт (с 1942 года – Уфимский авиационный институт имени Серго Орджоникидзе, ныне Уфимский Университет науки и технологий)<sup>54</sup>.

В целом, научные исследования и технологические разработки, проведенные в Башкирии в годы Великой Отечественной войны, значительно способствовали промышленному и экономическому развитию региона и повышению военного потенциала страны, несмотря на все сложности, которые сопровождали в течение войны, а именно: было необходимо настроить систему расходования продовольствия в целях экономии- введение карточной системы; трудности с обеспечением возникали из-за ухудшения в сельском хозяйстве, некоторые районы республики выполняли половину нормы заготовок; особо острым вопросом был жилищный, связано это с огромным количеством рабочих и их семей, эвакуированных в республику<sup>55</sup>.

### Библиографический список

1. Ахмадиев Т.Х. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1984. – 280 с.
2. Башкирия в годы Великой Отечественной войны. Документы и материалы / сост. Ахмадиев Т.Х., Ираглин Д.Г., каменев Н.П., Мухаметдинов Г.Р. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1995. – 570 с.
3. История Башкортостана. XX век. – Уфа: Китап, 2006. – 600 с.
4. Кузеев Р.Г. Советская Башкирия. Исторические очерки / под ред. Р.Г. Кузеева, А.И. Харисова, Б.Х. Юлдашбаева. – Уфа: Китап, 1957. – 373 с.
5. Куманев Г.А. Война и эвакуация в СССР. 1941–1942 годы // Новая и новейшая история, 2006. № 6.– С. 7-27.
6. Уродков С.А. Эвакуация населения Ленинграда в 1941–1942 гг. // Вестник Ленинградского университета. Вып.2. 1958. № 8. – С. 88-102.
7. Эшелоны идут на восток. Из истории перебазирования производительных сил СССР в 1941–1942 гг. – М.: Наука, 1966.– 262 с.

© Соломеина А.М., 2023

---

<sup>53</sup> История Башкортостана. XX век. – Уфа: Китап, 2006. С. 432-456.

<sup>54</sup> Ахмадиев Т. Х. Башкирская АССР в годы Великой отечественной войны. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1984. С. 244-245.

<sup>55</sup> Кузеев Р. Г. Советская Башкирия. Исторические очерки / под ред. Р. Г. Кузеева, А. И. Харисова, Б. Х. Юлдашбаева. – Уфа: Китап, 1957. С. 289-311.

Е.К. ФРАНК

*katya.frank.11@bk.ru*

Науч. руковод. – канд. ист. наук, ст. преп. Ю.С. УСОВА

*Уфимский университет науки и технологий*

## **ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ, СГЕНЕРИРОВАННЫХ НЕЙРОННЫМИ СЕТЯМИ, КАК ВЫЗОВ СОВРЕМЕННОЙ ВИЗУАЛЬНОЙ ИСТОРИИ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается эволюция нейронных сетей широкого доступа, генерирующих изображения, в контексте запросов об исторической действительности прошлого и формирования искаженного ее восприятия на основе полученных результатов, а также связь данной тенденции с вызовами, которые создает для визуальной истории существование и популяризация через результаты работы нейросетей данных искажений.

*Ключевые слова:* нейронные сети, визуальная история, глобальная история, искажение истории

На современном этапе развития человечества развитие IT-технологий позволяет искусственному интеллекту осуществлять функцию самостоятельного обучения на основе материалов, полученных посредством поиска по ключевым формулировкам той или иной темы. Данная функция сближает искусственный интеллект с человеческим мозгом по способу работы, что, по мнению ряда исследователей, бросает вызов тем сферам человеческой деятельности, которые ранее считались исключительно ее прерогативой вследствие необходимости творческого подхода при их реализации, таким как различные научные дисциплины и искусство во всем многообразии форм [5, с. 208-209].

Первые программы данного типа были написаны еще в 1950-х гг., а серьезные достижения исследователей в области IT-технологий на рубеже 1980-1990-х гг. позволили на базе компьютеров нового поколения создать и успешно применить системы с несколькими уровнями самообучения, способные генерировать оригинальные запросы в форме компиляций полученных данных. Аналогичные программы с последующими усовершенствованиями получили название нейронных сетей (или нейросетей). Их постепенному усовершенствованию и применению в рамках отдельных узкоспециализированных научных исследований посвящено значительное количество работ, и данный способ применения полученных результатов работы профессиональными специалистами позволил осуществлять проверку на стадии их анализа, а также корректировать определенные погрешности, неизбежные при работе данных программ [5, с. 81-82].

Появление в начале 2020-х гг. в информационном пространстве глобальной сети Интернет особой группы нейронных сетей широкого доступа, призванных генерировать на основе текстовых запросов (как правило, осуществляемых лицами, далекими от понимания запрашиваемого явления или процесса) разного рода изображений-компиляций, создало ряд немаловажных проблем и вызовов для представителей как тех или иных сфер изобразительного искусства (в настоящее время существует ряд нейросетей, способных в течение нескольких минут сгенерировать полноценные картины в различных жанрах и техниках, например, Midjourney, Dall-E, StableDiffusion, Mage.Space, Lexica), так и различных научных дисциплин, существование которых напрямую связано с визуализацией объекта их исследования. В частности, одной из данных дисциплин является визуальная история.

С появлением сети Интернет историческая наука не только значительно продвинулась вперед вследствие применения новых статистических методов и оцифровки имеющихся или полученных благодаря данным методам материалов. Визуальная история, специализирующаяся на создании визуальных материалов и образов, обладающих высокой степенью научной достоверности и соответствующих тому или иному хронологическому периоду истории в заданных территориальных рамках, в последние десятилетия представляет собой чрезвычайно перспективное и актуальное направление для работы. Это обусловлено не только наглядностью и удобством использования полученных результатов исследования, но и тем, что данные результаты могут вовлечь в процесс ознакомления с историей значительное большее количество заинтересованных в ее изучении людей [3, с. 256].

Данное обстоятельство столь важно потому, что в современных реалиях историческая наука уже в значительной степени перестает быть научной дисциплиной, ориентированной на обогащение ее научного знания и его использование исключительно профессиональными историками. В самой исторической науке этот процесс связан с возникновением все большего числа междисциплинарных исследований и новых дисциплин на стыке с другими фундаментальными науками [6, с. 9]. Кроме того, в изучение истории (прежде всего, визуальной истории) вовлекается новый пласт людей: как правило, это любители, не имеющие профессионального исторического образования, но интересующиеся определенными процессами, явлениями или отдельными событиями прошлого, вследствие чего обладающие глубокими, хотя и отрывочными знаниями по некоторым темам, или обыватели, проявляющих интерес к некоторым аспектам исторических событий (например, из соображений патриотизма - с точки зрения страны, в которой живут, или из желания узнать нечто новое для общего развития или в образовательных целях; согласно результатам статистических исследований, свыше 40% в данной категории среди российских пользователей составляет молодежь, получающая среднее полное или высшее образование) [6, с. 11]. Использование материалов, находящихся в открытом доступе в сети Интернет, включая результаты работы нейросетей, открывает для них возможности получения упрощенной модели

понимания ключевых процессов прошлого. В настоящее время данная тенденция набирает все большую популярность вследствие увеличения числа пользователей нейросетей в целом: так, аудитория нейросети Midjourney за текущий 2023 г. выросла от 8,2 до более чем 10 млн. подписчиков и продолжает расширяться.

Сам по себе данный интерес не может восприниматься как нечто негативное, поскольку такая модель подачи информации позволяет привлечь внимание к объекту исторической науки и в доступной форме (что очень важно для последних двух категорий заинтересованных историческим процессом лиц, наглядной и потому удобной для восприятия) изложить информацию. Однако нейросети, рассчитанные на массового пользователя, обладают внутренним функционалом для генерации с расчетом на усредненные требования пользователя к простоте восприятия изображений [4, с. 71-73]. Результатом данного обстоятельства становится, например, исчезновение мелких деталей, которые могут являться чрезвычайно важными для профессионального исследователя. Помимо этого, существуют принципиально важные для исследователя тенденции к изображению определенных объектов и явлений, а также ключевых понятий в заданном запросе, которые приводят к формированию устойчивых образов в массовом сознании с привязкой к той или иной исторической эпохе или событию. Причиной данных тенденций становится использование нейросетями материалов, соответствующих запросу, на просторах сети Интернет, которые подвергаются строго выверенной цензуре во многих современных государствах.

Важно сказать, что популяризация подобного рода изображений, полученных в результате работы нейронных сетей, создает своего рода вызов визуальной истории как научной дисциплине, предлагая ей одновременно и проблему, и ее решение. Само по себе появление нейронных сетей, через которые возможно создание не просто абстрактных рисунков или объектов материального мира, а полноценных картин прошлого и исторических сюжетов, говорит о запросе, исходящем от широких слоев населения стран по всему миру, а также о поиске соответствующей информации: в подобном случае, согласно законам экономики предложения, именно спрос рождает предложение, а не наоборот [1, с. 77]. Данный запрос визуальная история как научная дисциплина не имеет права игнорировать, позволяя ему получать реализацию способами по описанному выше принципу, поскольку отсутствие необходимых знаний и навыков критического мышления создает риск формирования существенных искажений исторической действительности в массовом сознании.

В настоящее время перед визуальной историей стоит задача использовать возросший интерес человечества к своему прошлому и имеющиеся технологии таким образом, который позволит удовлетворить данный запрос в удобной для восприятия и вместе с тем приближенной к научному знанию форме.

Таким образом, популяризация нейросетей из вызова для визуальной истории может превратиться в один из способов демонстрации ее достижений всем желающим приобщиться к изучению прошлого. Возможно, в ближайшем

будущем будут созданы специализированные нейросети, к участию в разработке которых окажутся привлечены профессиональные историки, что позволит генерировать полученным программам изображения с высоким уровнем достоверности [2, с. 62-64]. Этому может способствовать изменение структуры самой нейросети и создание отдельных подразделов и меню внутри самой нейросети таким образом, дабы различные эпохи и историко-географические области не пересекались при анализе информации, что позволит, по меньшей мере, избежать откровенных анахронизмов при генерации изображений. Также существуют определенные методы ограничения поисковой базы источников и задавание уровней приоритетности полученной информации, что позволит отфильтровывать еще на стадии поиска данных нейросетью информацию низкого качества [2, с. 68].

К сожалению, в современных условиях подобные проекты существуют лишь на стадии разработок и мелких исследований частного характера, как правило, связанных с индивидуальными проектами лиц, задействованных в системе получения высшего образования, и не имеющих необходимого уровня вложений. Кроме того, существует ряд проблем чисто технического характера, связанных с тем, что усовершенствования при создании подобной программы требует встроенная система поиска источников информации, нуждаются в уточнении вспомогательные редакторы и фильтры, используемые на стадии генерации изображения [7, с. 22-25].

Проблема существует и в самой сети Интернет, материалы из которой используют нейронные сети: низкое качество и малая достоверность полученной визуальной информации способствуют переносу этих недостатков в сгенерированные изображения. Однако данные сложности могут получить решение при наличии должного внимания к ним и готовности специалистов по визуальной истории работать в данном направлении. Благодаря росту числа пользователей сети Интернет популяризация изображений, искажающих историческую действительность, становится объективно существующей глобальной проблемой для визуальной истории как научной дисциплины, и данная проблема в современных условиях все более очевидно требует анализа и поисков путей для ее решения.

### **Библиографический список**

1. Беззубова, О. В. Визуальная культура и визуальный поворот в культуральных исследованиях второй половины XX века. – Орел: Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – № 5. – С. 75-76.
2. Вайндордф-Сысоева, М. Е. «Цифровой форсайт» – образовательная практика с конструктором коллективной работы в условиях гибридного обучения. – Минск: Вестник Минского университета. – 2022. – Т. 10. – № 2. – С. 61-68.

3. Дроздова, А. В. Специфика визуальных исследований в современном гуманитарном знании. – Ярославль: Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 3. – С. 254-259.

4. Латур, Б. Визуализация и познание: изображая вещи вместе. – М.: Логос. – 2017. – 107 с.

5. Маслов, В. М. Постчеловеческие тренды техногенной цивилизации. – Нижний Новгород: Издательство НГТУ. – 2014. – № 6. – 819 с.

6. Петров, Ю. Н. Познавательное направление развития цифровизации профессионального образования. – Спб.: Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2020. – № 2 (52). – С. 7-11.

7. Элкинс, Д. Десять типов междисциплинарности для визуальных исследований. – М.: Логос. – 2012. – № 1. – 259 с.

© Франк Е.К., 2023

## СЕКЦИЯ 9.2. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.42

К.И. ИВАНОВ, В.Т. ДАВЛЕТХАНОВ

vvladosv1@gmail.com

Науч. руковод. – канд.социол.наук, доц. О.Н. ИГНАТЬЕВА

*Уфимский университет науки и технологий*

### МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ВЛАСТИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

*Аннотация:* в статье представлены результаты исследования основных механизмов взаимодействия государственной власти с населением в условиях цифрового государственного управления, изучены существующие методы их реализации. Авторы акцентируют внимание на доступных интернет-ресурсах и государственных информационных системах, которые играют ключевую роль во взаимодействии государства с представителями общественности.

*Ключевые слова:* цифровое государственное управление; цифровизация; информационный портал; интернет-ресурсы; государственные информационные системы (ГИС); государственные услуги; механизм взаимодействия; общественность

В настоящее время цифровое государственное управление – одно из важнейших направлений развития современной России, т.к. оно предоставляет возможность обеспечить открытость и прозрачность взаимодействия органов власти с представителями общественности, ускорить процесс принятия управленческих решений, повысить эффективность действий органов государственной власти<sup>56</sup>. Ключевую роль в этом процессе играют механизмы информационного взаимодействия органов государственной власти с населением.

Как считает Н.Е. Днепровская, один из наиболее важных аспектов взаимодействия граждан с государством – риски несанкционированного использования их персональных данных<sup>57</sup>. Проблемы информационного взаимодействия в контексте цифровой экономики. Он отмечает, что в условиях

---

<sup>56</sup> Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» / URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_216363/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/)(дата обращения 11.10.2023 г.). – Текст: непосредственный.

<sup>57</sup> Днепровская Н.Е. Цифровая трансформация взаимодействия органов государственной власти и граждан / Н.Е. Днепровская // Государственное управление. Электронный вестник. – вып. № 67. – 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-vzaimodeystviya-organov-gosudarstvennoy-vlasti-i-grazhdan> (дата обращения: 30.09.2023).

быстрого технологического развития необходимо проактивно развивать информационные коммуникации между различными акторами, чтобы обеспечить эффективное функционирование цифровой экономики и предотвратить возникновение цифрового неравенства<sup>58</sup>.

Одним из примеров механизмов информационного взаимодействия является портал государственных услуг. Госуслуги – портал, где граждане, организации и ИП могут оформить документы, получить выписки и справки в электронном виде, найти юридически значимую информацию<sup>59</sup>. Портал позволяет получить следующие услуги:

- 1) получать электронные услуги без очереди: например, записаться к врачу, подать заявление в загс, оформить водительские права;
- 2) оплачивать штрафы и налоговые задолженности, по некоторым доступны скидки до 50%;
- 3) оплачивать госпошину по некоторым услугам;
- 4) хранить важные документы в личном кабинете и др.

Другим примером информационного взаимодействия являются официальные сайты органов государственной власти<sup>60</sup>. На этих сайтах граждане могут получить актуальную информацию о деятельности органов власти, о новых законах и нормативных актах, а также задать вопросы и получить ответы на них<sup>61</sup>. Например, на сайте Государственной Думы Российской Федерации возможно прочесть новости, связанные с ней, так же узнать о структуре, функционале, деятельности и сервисах. Эта форма взаимодействия позволяет не только предоставить информацию, но и осуществлять анализ запросов и мнений граждан и принимать управленческие решения на этой основе.

Существуют также государственные информационные системы (ГИС), которые позволяют собирать и обрабатывать данные о населении. Например, в рамках ГИС «ЖКХ» можно получить информацию об услугах, оказываемых в жилищно-коммунальном хозяйстве, а также обратиться с жалобами и предложениями. В ГИС «Транспорт» можно отслеживать положение общественного транспорта и временные промежутки прибытия автобусов и

---

<sup>58</sup>Бикметов Е.Ю. Проблемы внедрения информационных технологий в системе государственного и муниципального управления / Е.Ю. Бикметов, О.Н. Юлдашева, Р.А. Рамеев // Менеджмент и маркетинг в различных сферах деятельности: сборник научных трудов. Уфа: УГАТУ, 2016. – С. 77-79.

<sup>59</sup>Протокол заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 года №7 «Об утверждении паспорта национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_328854/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328854/) (дата обращения 11.10.2023). – Текст: электронный.

<sup>60</sup>Доржиева В.В. Россия в процессе цифровой трансформации мировой экономики / В.В. Доржиева // Финансовое право. - 2022. - № 9. – С.27-39.

<sup>61</sup>Гаджиева А.Г. Цифровизация и занятость: роль отраслей сектора услуг / А.Г. Гаджиева // Инновации. – 2019. – № 2. – С.61-70.

троллейбусов<sup>62</sup>. Примером является государственная информационная система «Единый портал интерактивных услуг Москвы». Эта система предоставляет жителям города Москвы доступ к различным государственным услугам и информации онлайн. На портале можно оформить заявление о регистрации на ребенка в детский сад, получить разрешение на строительство, оплатить коммунальные услуги и т.д.

Необходимо учесть, что в ходе реализации цифровой трансформации Республики Башкортостан будут внедрены следующие технологии:

1. Искусственный интеллект.
2. Блокчейн.
3. Электронная цифровая подпись (ЭЦП).
4. Навигация Глонасс/GPS.
5. Бережное образование.
6. Платформа «Открытый урок».
7. Голосовой помощник для осуществления дистанционной записи граждан.
8. Большие данные.
9. Промышленный интернет вещей.

Указанные технологии будут применены в следующих сферах: транспорт (интеллектуальная транспортная система, единое приложение, оказывающее транспортные услуги в сфере пассажироперевозок жителей и гостей Республики Башкортостан, единая транспортная карта); образование (единая система диагностики обучающихся, система принятия управленческих решений на основе диагностических данных и имеющихся данных в ГИС «Образование», интерактивная рейтинговая система школ, «Бережливое образование», платформа «Открытый урок», Башкирская электронная школа, система диагностики оценки качества образования Республики Башкортостан); жилищно-коммунальное хозяйство (единая автоматизированная информационная система жилищно-коммунального хозяйства Республики Башкортостан «ЮРТА»); здравоохранение (голосовой помощник для осуществления дистанционной записи граждан, обеспечение медицинских работников ЭЦП, единая радиологическая система Республики Башкортостан, единый центральный архив медицинских изображений, личный кабинет ЕПГУ «Мое здоровье», реализация функции геопозиционирования абонента при обращении в скорую медицинскую помощь); социальная политика (единое приложение для потребителей социальных услуг)<sup>63</sup>.

---

<sup>62</sup> Добролюбова Е.И. Цифровое будущее государственного управления по результатам / Е.И. Добролюбова, В.Н. Южаков А.А. Ефремов, Е.Н. Ключкова Э.В. Талапина, Я.Ю. Старцев. – Москва: Изд. дом ДЕЛЮ, 2019. - 114 с. – С.34-37.

<sup>63</sup> Постановление Правительства Республики Башкортостан от 20 декабря 2018 года № 624 «О Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года».

URL:<http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW140;n=127734#qtotRtShgfivz7SB/> (дата обращения 11.10.2023). – Текст: электронный.

Так, например, государственная информационная система «Электронное правительство Республики Башкортостан» предназначена для предоставления жителям и предпринимателям Республики Башкортостан доступа к различным государственным услугам и информации онлайн. На портале можно оформить заявление на получение паспорта, зарегистрировать свое предприятие, получить информацию о государственных закупках и многое другое. В городе Уфа Республики Башкортостан возможно отследить прибытие автобусов с точностью до минуты, если ты находишься на умной остановке или скачать мобильное приложение «Умный транспорт».

Однако механизмы информационного взаимодействия с населением не могут быть исчерпаны приведенными выше примерами. Важно понимать, что эти механизмы должны быть разнообразными и многоуровневыми, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие органов государственной власти с населением. Важно, чтобы граждане имели возможность выбирать удобный для себя канал общения, например, через мобильные приложения, социальные сети и др.

Примерами же дальнейшего применения цифровизации в органах государственной власти могут стать разработки мобильного приложения, позволяющего гражданам получать актуальную информацию о решениях правительства, предоставлять обратную связь и задавать вопросы. Примерами уже внедренных разработок является приложение «MyGov» в Индии, где граждане могут принять участие в опросах, высказывать свое мнение и получать уведомления о действиях правительства. Создание интерактивных онлайн-порталов, содержащих информацию о государственных программах и возможностях для бизнеса и населения, будет способствовать обеспечению прозрачности и доступности информации. Примером такой деятельности является портал «BusinessUSA» в США, который предоставляет информацию о бизнес-возможностях, государственной поддержке и требованиях для предпринимателей.

Одним из способов улучшения механизмов информационного взаимодействия является автоматизация процессов обработки заявок на услуги, в том числе, с использованием искусственного интеллекта и машинного обучения. Также важно обеспечить доступность информации для всех граждан, включая людей с ограниченными возможностями, например, для пожилых или маломобильных людей. В этом контексте актуальной задачей является усиление работы по развитию киберинфраструктуры и повышение уровня компьютерной грамотности населения.

Вместе с тем, необходимо учитывать, что механизмы информационного взаимодействия не могут полностью заменить личное общение между гражданами и органами власти, особенно в чувствительных вопросах. Поэтому важно регулировать общение в социальных сетях и интернете, предоставлять возможность личного общения, и в то же время внедрять новые технологии и методы, которые позволят добиваться наилучших результатов в работе органов власти. Механизмы информационного взаимодействия играют ключевую роль в эффективном функционировании цифрового государственного управления. Они помогают органам государственной власти получать обратную связь от граждан и

бизнеса, осуществлять оперативный мониторинг степени удовлетворенности налогоплательщиков и нужд населения, повышать эффективность решений по важным общественным вопросам. Важно понимать, что создание эффективных механизмов информационного взаимодействия требует систематической и комплексной работы, при этом необходимо учитывать и сохранять высокий уровень информационной безопасности.

### Библиографический список

1. Бикметов Е.Ю. Проблемы внедрения информационных технологий в системе государственного и муниципального управления / Е.Ю. Бикметов, О.Н. Юлдашева, Р.А. Рамеев // Менеджмент и маркетинг в различных сферах деятельности: сборник научных трудов. Уфа: УГАТУ, 2016.

2. Гаджиева А.Г. Цифровизация и занятость: роль отраслей сектора услуг / А.Г. Гаджиева // Инновации. – 2019. – № 2.

3. Доржиева В.В. Россия в процессе цифровой трансформации мировой экономики / В.В. Доржиева // Финансовое право. – 2022. – № 9.

4. Днепроvская Н.Е. Цифровая трансформация взаимодействия органов государственной власти и граждан / Н.Е. Днепроvская // Государственное управление. Электронный вестник. – вып.№ 67. – 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-vzaimodeystviya-organov-gosudarstvennoy-vlasti-i-grazhdan> (дата обращения: 30.09.2023).

5. Добролюбова Е.И. Цифровое будущее государственного управления по результатам / Е.И. Добролюбова, В.Н. Южаков, А.А. Ефремов, Е.Н. Клочкова, Э.В. Талапина, Я.Ю. Старцев. – Москва: Изд. дом ДЕЛО, 2019. – 114 с.

6. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 20 декабря 2018 года № 624 «О Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года». – URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW140;n=127734#qtotRtShgfivz7SB/> (дата обращения 11.10.2023). – Текст: электронный.

7. Протокол заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 года № 7 «Об утверждении паспорта национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика РФ». - URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_328854/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328854/) (дата обращения 11.10.2023). - Текст: электронный.

8. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы» / URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_216363/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/) (дата обращения 11.10.2023 г.). – Текст: непосредственный.

## **ВЛИЯНИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО БАЛАНСА РЕГИОНОВ НА НОРМЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается важная тема влияния продовольственного баланса регионов РФ на нормы потребления продуктов питания, рекомендованных Минздравом России. Исследование проведено с целью выявления взаимосвязи между типом продовольственного баланса и нормами потребления продуктов питания в различных регионах.

*Ключевые слова:* кластеризация; продовольственный баланс; нормы потребления; регион-донор; регион-реципиент; продовольственная безопасность

Доктрина продовольственной безопасности устанавливает, что каждый гражданин страны должен иметь доступ к пищевым продуктам, которые соответствуют обязательным требованиям и поставляются в достаточных объемах для удовлетворения потребностей<sup>64</sup>. Однако, согласно Приказу Минздрава России, нормы потребления не соблюдаются в отношении некоторых товаров, таких как овощи, фрукты, картофель, молочные продукты. Уровень самообеспечения оказывает непосредственное влияние на выполнение рациональных норм потребления<sup>65</sup>.

Продовольственный баланс регионов может иметь положительное значение в том случае, когда объем производства превышает объем потребления и отрицательное значение, когда объем производства меньше объема потребления. В случае отрицательного продовольственного баланса в регионе наблюдается дефицит продукции и рост её потребительской стоимости в результате привлечения внутреннего или внешнего импорта.

Однако стоит отметить, что ситуация продовольственной безопасности в России неоднородна и различается от региона к региону. Некоторые регионы обладают высоким уровнем самообеспечения и могут удовлетворить потребности своих жителей в пищевых продуктах, в то время как другие регионы

---

<sup>64</sup> Указ Президента РФ от 21.01.2020 г. N 20 "Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации"[сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73338425/>

<sup>65</sup> Приказ Минздрава РФ от 19 августа 2016 г. N 614 «Об утверждении рекомендаций по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающих современным требованиям здорового питания» [сайт]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_204200/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_204200/)

испытывают недостаток и вынуждены импортировать продукты из других регионов или стран.

Кластеризация регионов по уровню продовольственной безопасности была проведена на основе количественного значения продовольственного баланса. В результате исследования все регионы Российской Федерации были разделены на четыре типа в зависимости от своих характеристик.

1. Регион-донор с экспортно-ориентированным производством (ДЭ).
2. Регион-донор с ориентацией на внутренний спрос (ДИ).
3. Регион-реципиент с ориентацией на внутренний спрос (РИ).
4. Регион-реципиент с опережающим импортозамещением (РЭ)<sup>66</sup>.

Необходимо отметить, что существенное влияние на достижение продовольственной безопасности оказывает региональная вариация. Природно-климатические и территориальные особенности различных регионов России играют свою роль в этом процессе. Продовольственный баланс федеральных округов, не достигших пороговых значений, установленных Доктриной продовольственной безопасности, отражен на рисунке 1.

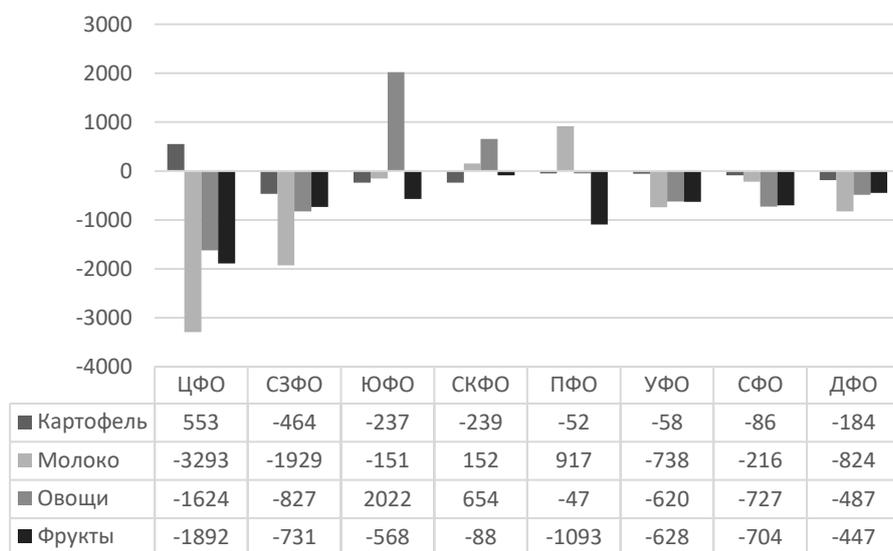


Рис. 1. Продовольственный баланс по федеральным округам за 2022 год,  
тыс. тонн

Как видно из рисунка 1, в 2022 году наибольшее отклонение продовольственного баланса наблюдается в категории фрукты и овощи, наименьшее – в категории «картофель».

Так, в 2022 году уровень самообеспеченности продовольствием в России по основным продуктам питания составил в среднем 84,3%, что ниже целевого показателя доктрины продовольственной безопасности (90%). При этом по

<sup>66</sup> Жилина Е.В. Кластеризация субъектов Российской Федерации по уровню продовольственной безопасности / Е.В. Жилина, И.М. Ханова // АПК: экономика, управление. – 2023. – № 5. – С. 12-20.

отдельным продуктам, таким как овощи и фрукты, уровень самообеспеченности составил всего 67,7%.

Чтобы оценить ситуацию с продовольственной безопасностью в России, необходимо рассмотреть не только уровень самообеспеченности, но и структуру потребления продовольствия. По данным Росстата, в 2022 году россияне потребляли в среднем 320 кг мяса, 250 кг молока и молочных продуктов, 100 кг овощей и 120 кг фруктов. При этом потребление овощей и фруктов значительно ниже рекомендуемых норм.

С целью повышения уровня самообеспеченности продовольствием необходимо наращивать производство продукции на территории России. В этом направлении уже предпринимаются меры, такие как поддержка отечественных производителей, развитие сельскохозяйственной инфраструктуры и импортозамещение.

Для улучшения продовольственного баланса России необходимо решать следующие задачи:

1. Совершенствование системы государственного регулирования сельского хозяйства, что позволит повысить эффективность производства продовольствия.

2. Инвестиции в сельское хозяйство. Данная мера повлияет на увеличение объема производства продовольствия.

3. Развитие инфраструктуры, будет способствовать улучшению логистических процессов и повысит доступность продовольствия для населения.

Структура регионов в зависимости от типа продовольственного баланса представлена в таблице 1.

*Таблица 1*

Структура регионов по типам продовольственного баланса, %

Группа товаров	ДЭ		ДИ		РЭ		РИ	
	Импорт	Экспорт	Импорт	Экспорт	Импорт	Экспорт	Импорт	Экспорт
Картофель	7	64	0,7	2	66	32	26	2
Овощи	1	30	-	-	66	33	33	37
Фрукты	0,05	10	3	7	66	80	31	3
Молоко	11	42	16	25	62	31	11	2

Как видно из таблицы 1 регионы-доноры экспортируют продукцию регионам-реципиентам, что определяет внутренний импорт продукции между субъектами. Наибольшая доля реципиентов наблюдается в категории овощей и фруктов.

Далее рассмотрим расположение регионов-реципиентов типа РИ на карте России для определения их взаимосвязи с регионами, в которых наблюдается наибольшее отклонение от норм потребления (рис.2).

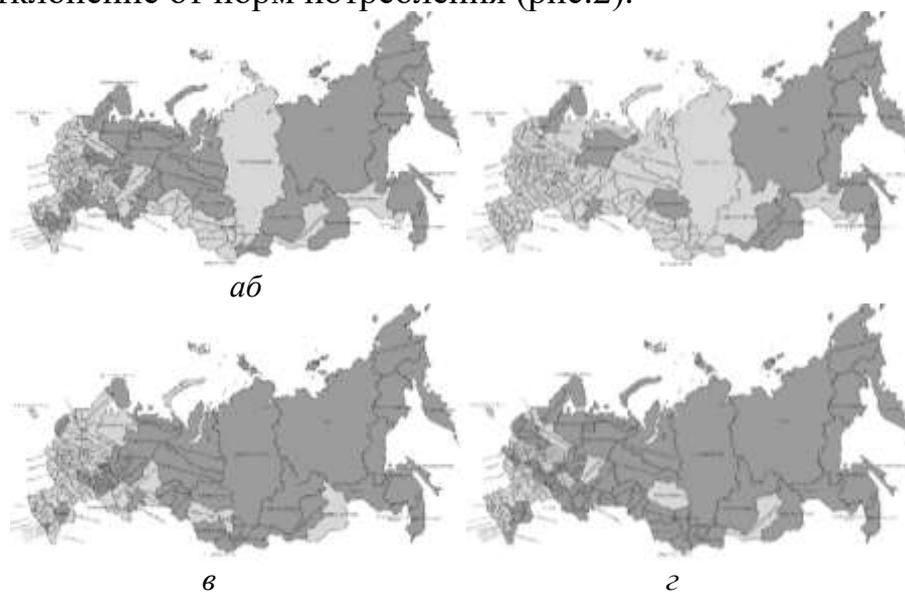


Рис. 2. Регионы-реципиенты типа РИ по группам товаров за 2022 год:

- а – картофель;*
- б – молоко и молочная продукция*
- в – овощи;*
- г – фрукты.*

Как видно из рисунка 2, наименьшая доля регионов-реципиентов наблюдается в категории картофель и молочной продукции. В дальнейшем для проведения сравнительного анализа регионов с наибольшим отклонением от норм потребления продуктов питания, утвержденных Минздравом РФ, кг на душу населения, рассмотрим данные рисунка 3.

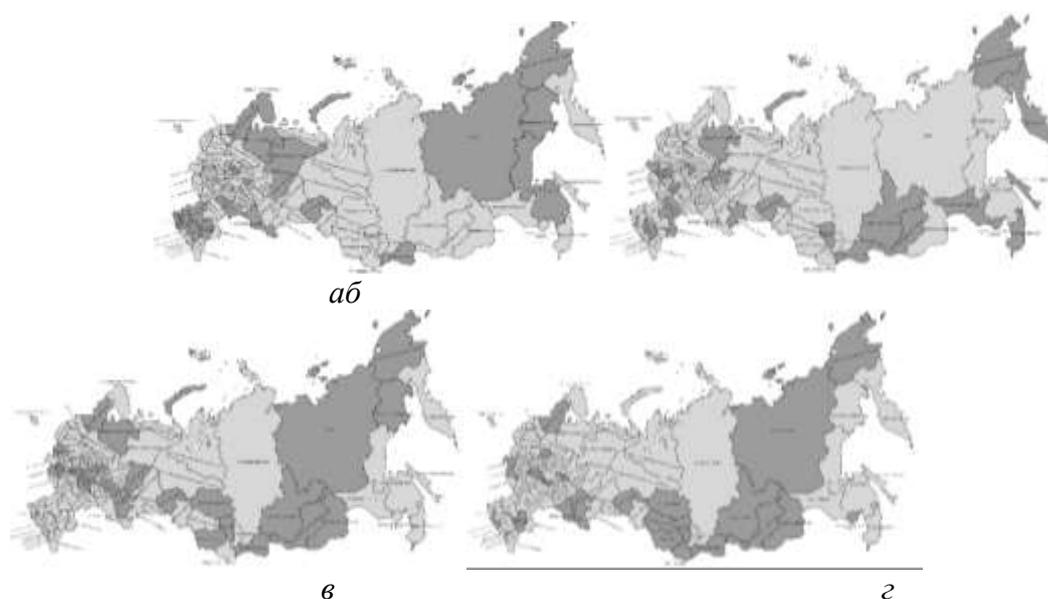


Рис. 3. Регионы с наибольшим отклонением от норм потребления, 2022 г.:

- а – картофель;*

*б – молоко и молочная продукция*

*в – овощи;*

*г – фрукты.*

Анализируя представленные данные (см. рис. 1 и рис. 2), можно заметить тесную связь между уровнем самообеспеченности региона и нормами потребления.

Так в России объем производства картофеля в 2023 году составил 25,5 млн тонн, при этом объем потребления зафиксирован на уровне 25 млн тонн. Таким образом в данной категории наблюдается профицит. Основным регионом-донором является Центральный федеральный округ, а именно Брянская и Воронежская область, на долю данных субъектов приходится 10% всего объема производства в стране. Иными субъектами, обеспечивающие производство данного продукта выступают: Республика Татарстан, Тульская область, Нижегородская область, Свердловская область, Московская область, Красноярский край, Республика Башкортостан и Кемеровская область.

Наименьший объем производства картофеля и его дефицит свойствен таким субъектам как: Ленинградская область, Саратовская область, Чеченская Республика, Краснодарский край, Московская область, г. Санкт-Петербург и г. Москва. При этом наибольший объем потребления данного продукта приходится именно на субъекты, в которых данный продукт культивируется.

На долю 15 субъектов приходится 33% всего объема картофеля и объем потребления данных субъектов составляет 40% от общего объема потребления.

Регионы, которые производят 2% продукта потребляют 4% от общего объема производства. Основной импорт продукции (45%) приходится на такие субъекты-реципиенты как г. Москва, Московская область, г. Санкт-Петербург и Ростовская область. Основной объем производственного потребления отмечается в Республике Татарстан, Воронежской области и Республике Башкортостан.

Объем производства молочной продукции в 2023 году составил 45,8 млн тонн, потребление 44,2 млн тонн. Основным донором является Приволжский федеральный округ. На долю данного округа приходится 52% от всего объема производства. Основными субъектами выступают Республика Татарстан, Республика Башкортостан, Удмуртская Республика и Кировская область, Лидерами по производству молочной продукции являются Республика Башкортостан, Татарстан, Краснодарский и Алтайский край. В 48-х регионах наблюдается дефицит производства молочной продукции над потреблением. Крупнейшие регионы-реципиенты: Московская область, Ленинградская область, Краснодарский край, г. Санкт-Петербург, Ростовская область, Саратовская область и Чеченская Республика.

Также, как и с потреблением картофеля наибольшее потребление молочной продукции приходится на регионы, в которых данный продукт производится в значительных объемах. На долю 15 регионов, которые производят 40% всего объема молочной продукции, приходится 45% объема потребления. Наиболее низкий объем потребления приходится на регионы, в

которых данный продукт производится в незначительном объеме. Данные регионы производят 2% продукта и потребляют 3%.

Основная доля овощей и фруктов культивируется в 1 и 2 климатических зонах.

Самыми значительными реципиентами по овощам и фруктам выступают Московская, Ростовская и Ленинградская области. Основная часть продукции импортируется в Хабаровский край, Пермский край, Красноярский край, Приморский край и Омская область. В стране нет регионов-доноров, которые бы были ориентированы на удовлетворение внутреннего спроса. Практически все субъекты вынуждены компенсировать дефицит фруктов путем их импорта из других стран.

Таким образом проведенный анализ привел к следующим выводам:

1. Была доказана взаимосвязь между нормами потребления в конкретном регионе и уровнем самообеспеченности этого региона определенным видом продукции.

2. Было выявлено, что фактические значения уровня самообеспеченности продовольствия отстают от нормативных.

Таким образом, кластеризация регионов была выполнена на примере групп товаров, которые не соответствуют пороговым значениям, установленным Доктриной продовольственной безопасности. Это позволило определить специфику каждого региона и их вклад в общую продовольственную безопасность страны.

Результаты проведенного исследования позволили более детально изучить регионы Российской Федерации с точки зрения их продовольственной безопасности. Данная информация может быть использована для разработки эффективных стратегий развития сельского хозяйства и продовольственной политики в каждом регионе, а также для определения потенциала экспорта и импорта продукции.

### **Библиографический список**

1. Указ Президента РФ от 21.01.2020 г. N 20 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73338425/>

2. Приказ Минздрава РФ от 19 августа 2016 г. N 614 «Об утверждении рекомендаций по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающих современным требованиям здорового питания» [сайт]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_204200/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_204200/)

3. Жилина Е.В. Кластеризация субъектов Российской Федерации по уровню продовольственной безопасности / Е.В. Жилина, И.М. Ханова // АПК: экономика, управление. – 2023. – № 5. – С. 12-20.

© Жилина Е.В., 2023

Т.Д. ИВЛЕВА

tivlew4@yandex.ru

Науч. руковод. – доц. Г.Ф. МУКМИНОВА

*Уфимский университет науки и технологий*

## **УПРАВЛЕНИЕ УГРОЗАМИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА В КОНТЕКСТЕ БОРЬБЫ С ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы экономической преступности как угрозы экономической безопасности региона. Автор приводит результаты исследования текущего состояния показателя экономической преступности региона и выявляет тенденции развития.

*Ключевые слова:* экономические преступления; преступления в сфере экономики; экономическая безопасность; угрозы экономической безопасности

В современном мире экономическая преступность стала настолько мощным негативным фактором, что она прямо подрывает экономическую и национальную безопасность. Такие преступления происходят там, где есть возможность конкурировать с легальной экономикой. Интересно, что именно в этой сфере преступления наносят гораздо больший экономический ущерб гражданам, обществу и государству, чем любой другой вид преступления.

Следует отметить, что экономические преступления обладают высоким уровнем социальной опасности, поскольку они являются крайне разрушительными для экономической ситуации в стране в целом. Это может привести к экономическому хаосу, социальным неравенствам и ухудшению условий жизни.

Более того, экономическая преступность имеет множество различных форм и проявлений. Это включает в себя коррупцию, мошенничество, отмыwanie денег, нарушение интеллектуальной собственности и многое другое. Все эти преступные действия могут иметь серьезные последствия для экономики страны, приводя к утрате доверия инвесторов, уменьшению внутренних и внешних инвестиций и даже к финансовому кризису. Чтобы бороться с экономической преступностью, необходимо разработать эффективные стратегии и политики, которые будут направлены на предотвращение, выявление и пресечение таких преступлений. Это может включать в себя ужесточение законодательства, создание специализированных органов правопорядка и укрепление международного сотрудничества для борьбы с транснациональной экономической преступностью.

Одним из общих признаков большинства экономических преступлений является их спланированность и умысел, за редким исключением случаев, когда

они совершаются по небрежности. Эти преступные действия представляют собой незаконное "вторжение" в различные секторы экономики, что имеет серьезные негативные последствия для участников рынка. Наиболее прибыльные отрасли экономической деятельности, такие как финансово-кредитная система, потребительский рынок, энергетический и энергетический комплексы, часто становятся объектом интересов организованных преступных групп.

Однако, необходимо отметить, что многие экономические преступления не ограничиваются только указанными отраслями. Все больше и больше секторов экономики подвергаются риску преступных действий, так как преступники постоянно ищут новые возможности для незаконного обогащения. Это может включать в себя торговлю контрафактной продукцией, мошенничество в сфере недвижимости, коррупцию и многое другое.

Для наглядного представления состояния экономической преступности в республике Башкортостан необходимо проанализировать данные об экономических преступлениях в регионе за последние 5 лет. Подавляющее количество экономических преступлений совершаются организованными преступными группами. Они находят пути решения материальных потребностей через совершение общеуголовных преступлений. При этом, следует отметить, что главным инструментом борьбы с экономической преступностью является Уголовный кодекс РФ, а именно раздел VIII «Преступления в сфере экономики». Данный раздел насчитывает 3 главы, в которые входят 47 статей

Итак, первая глава, посвященная преступлениям против собственности (ст.ст.158-168 УК), включает в себя различные виды преступлений, такие как кража, грабеж, мошенничество и другие. Эти преступления наносят ущерб собственникам и государству, и их пресечение является одной из главных задач правоохранительных органов.

Вторая глава, посвященная преступлениям в экономической сфере (ст.ст.169-200 УК), затрагивает преступления, связанные с финансовыми махинациями, коррупцией, незаконным предпринимательством и другими экономическими противоправными действиями. Эти преступления имеют серьезные последствия для экономики страны и требуют эффективных мер борьбы с ними.

Третья глава, посвященная преступлениям против интересов службы в коммерческих и иных организациях (ст.ст.201-204 УК), включает в себя преступления, совершаемые должностными лицами в организациях. Это могут быть различные злоупотребления, в том числе хищение, растрата, получение взятки и другие противоправные действия, наносящие ущерб интересам организации.

Это является главным инструментом борьбы с экономической преступностью и позволяет пресекать такие виды преступлений, как финансовые махинации, коррупция и мошенничество в сфере бизнеса.

Для актуального анализа состояния экономической преступности в республике Башкортостан был выбран промежуток с 2018 г. по 2022 г., данные

были предоставлены официальным порталом правовой статистики и сформированы в таблицу 1. В данной таблице представлены данные по экономическим преступлениям всех статей Уголовного кодекса, в том числе преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

*Таблица 1*

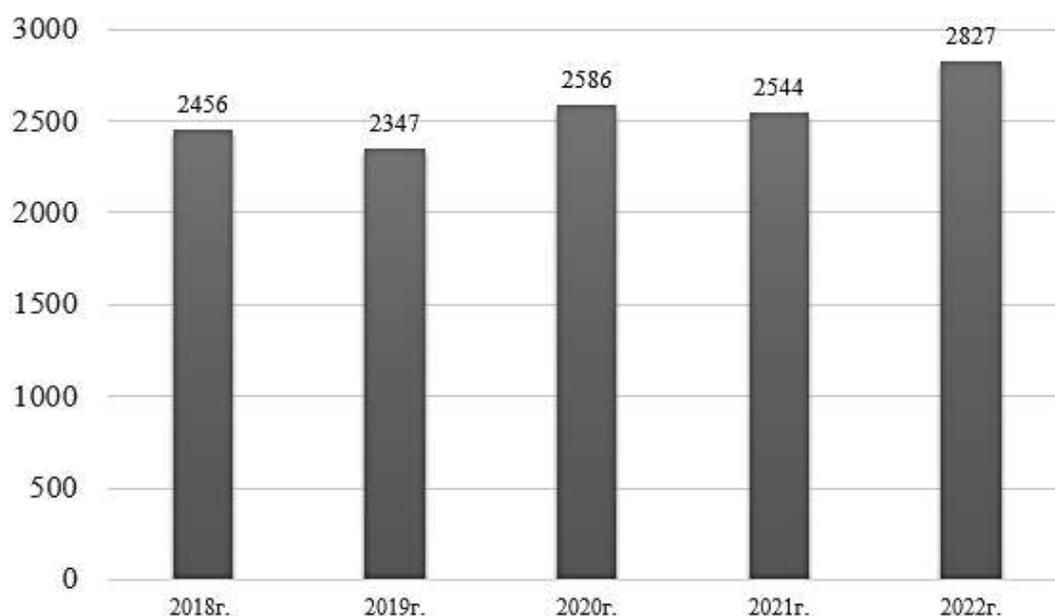
Показатели по преступлениям экономической направленности

<b>Показатели</b>	<b>2018г.</b>	<b>2019г.</b>	<b>2020г.</b>	<b>2021г.</b>	<b>2022г.</b>
Зарегистрировано преступлений экономической направленности	2456	2347	2586	2544	2827
Выявлено лиц, совершивших преступления экономической направленности	846	892	835	862	937
Предварительно расследовано преступлений экономической направленности	1656	1964	1789	1834	1871
Количество преступлений экономической направленности, уголовные дела которых направлены в суд	1298	1291	1467	1213	1384
Не раскрыто преступлений экономической направленности	364	368	257	394	378

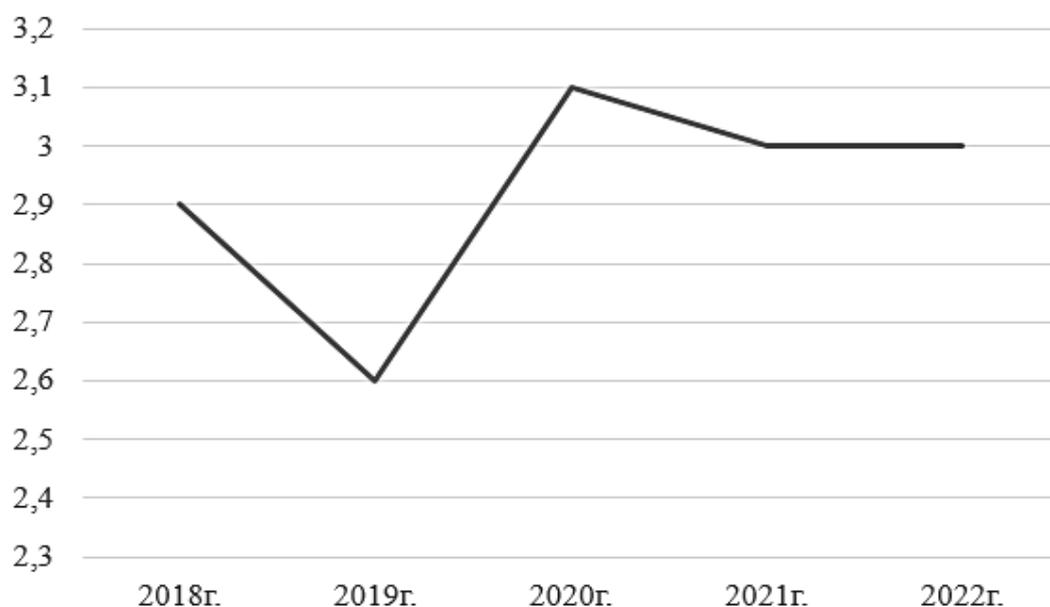
Из проанализированных данных ясно, что к декабрю 2022г. в Республике Башкортостан было выявлено и зарегистрировано 2827 преступлений экономической направленности, а также 937 лиц, совершивших преступления данной направленности, полной статистики за 2022г. в официальных источниках Федеральной службы государственной статистики на данный момент не приведено.

Для составления детальной картины ситуации экономической преступности в Республике Башкортостан нами был проведен анализ количества лиц, совершивших преступления экономической направленности. Итак, в 2018г. количество выявленных лиц, совершивших экономические преступления составляло 846 человек, в 2019г. – 892 человека, в 2020г. – 835 человек, в 2021г. – 862 человек, к декабрю 2022г. – 937 человек. Прирост показателя относительно прошлого года в 2019г. - 5,4%, в 2020г. показатель снизился на 6,4%, прирост показателя в 2021г. – 3,2%, прирост показателя к декабрю 2022г. – 8,7%.

Рассчитаем дополнительный показатель – количество зарегистрированных преступлений экономической направленности к одному выявленному лицу, совершившему преступление экономической направленности. В 2018г. на 1 выявленного преступника приходилось 2,9 преступлений, в 2019г. – 2,6 преступлений (-10,3% к 2018г.), в 2020г. – 3,1 преступлений (+19,2% к 2019г.), в 2021г. – 3,0 преступлений (-3,2% к 2020г.), к декабрю 2022г. – 3,0 преступлений (+0% к 2021г.).



*Рис. 1.* Количество зарегистрированных преступлений экономической направленности



*Рис. 2.* Количество зарегистрированных преступлений экономической направленности на одного преступника

Таким образом, анализ данных по Республике Башкортостан позволяет увидеть распространенность преступлений в сфере собственности, экономической сфере и преступлениях против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Сравнивая данные 2018-2022 гг. мы пришли к выводу, что за исследуемые 5 лет число зарегистрированных экономических преступлений имеет тенденцию к росту и составляет 15,1%. Эта информация является важной для разработки и реализации эффективных мер по предотвращению и борьбе с такими преступлениями.

Важно отметить, что основной проблемой при выявлении экономических преступлений является высокая степень их скрытности [6]. По разным оценкам от 70 до 95 процентов экономических преступлений не входят в официальную статистику. Данный факт связан с тем, что львиная доля потерпевших не обращаются в официальные органы с заявлением о факте совершения преступления. К наиболее проблематичным в вопросе доказательства факта преступления являются преступления, связанные с незаконным предпринимательством, легализация полученных незаконным путем имущества и денежных средств, преступления, связанные с монополизацией рынка, преступления, связанные с кредитно-денежным сектором [3,5].

Таким образом, экономическая преступность является серьезной угрозой для экономической безопасности и требует немедленных мер по ее пресечению и предотвращению. Только путем совместных усилий правительств, бизнеса и общества можно достичь успеха в борьбе с этим явлением и обеспечить устойчивое и процветающее развитие. Подобные преступные действия оказывают негативное влияние на экономику и общество в целом. Они создают несправедливую конкуренцию, нарушают законодательство и подрывают доверие к системе. Более того, они могут привести к экономическому кризису, потере рабочих мест и ухудшению качества жизни людей.

Для борьбы с экономическими преступлениями необходимо принимать соответствующие меры. Важно усилить контроль и наказывать преступников, а также совершенствовать законодательство, чтобы оно эффективно противодействовало новым видам преступлений. Также необходимо повышать осведомленность и образованность населения в области экономической безопасности, чтобы люди знали свои права и могли защитить себя от преступных схем.

### **Библиографический список**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.consultant.ru/document/](http://www.consultant.ru/document/).
2. Аналитические материалы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://crimestat.ru/> (дата обращения: 12.02.2021 г.)
3. Гильмутдинова Р.А., Дубинина Э.В. Анализ общественного антикоррупционного потенциала в Республике Башкортостан // В сборнике: Республика Башкортостан: история и современность. Всероссийская научно-практическая конференция. – 2019. – С. 176-180.
4. Дубинина Э.В., Баширина Е.Н. Правовые средства противодействия коррупции // В сборнике: Региональные аспекты экономической безопасности. Сборник материалов Всероссийской молодежной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Республики Башкортостан. Ответственный редактор Ю.Я. Рахматуллин. - 2019. - С. 21-24.

5. Кузнецова Е.И., Филатова И.В. Экономическая преступность и ее влияние на экономическую безопасность // Экономические науки. – 2017. – №3. – С.201-204.

6. Сибгатуллина Р.М., Гильмутдинова Р.А. Противодействие теневой экономике – постоянное направление деятельности государства // В сборнике: Экономическая безопасность: проблемы, перспективы, тенденции развития. Материалы V Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 855-860.

© Ивлева Т.Д., 2023

Д.А. КОЗОРЕЗ

*kozorezcrash2020@gmail.com*

Науч. руковод. – канд.соц.наук Э.В. ДУБИНИНА

*Уфимский университет науки и технологий*

## **ОЦЕНКА ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)**

*Аннотация:* в статье рассматриваются существующие методы оценки внешнеэкономической безопасности региона. В качестве примера приведена количественная и качественная оценка внешнеэкономической безопасности Республики Башкортостан, определены угрозы обеспечения внешнеэкономической безопасности региона и предложены способы по их минимизации.

*Ключевые слова:* экономическая безопасность, внешнеэкономическая деятельность, стратегия, экономика региона, методы оценки

На сегодняшний день в условиях динамичного развития международных экономических отношений одним из главных элементов государственной безопасности считается внешнеэкономическая безопасность. Внешнеэкономическая безопасность (ВЭБ) – это состояние экономического развития страны, которое создает условия для стабильности и развития национальной экономики. Она включает все аспекты финансово-кредитного сектора и направлена на предотвращение возможных угроз и рисков любого происхождения.

На современном этапе развития и становления Российской Федерации как мощного и экономически развитого игрока на мировой арене стоит вопрос о необходимости создания своей системы управления экономической безопасностью как страны, так и регионов. Воздействие внешних факторов на экономическую безопасность имеет большое значение, поскольку под их влиянием может измениться экономическое положение государства и его субъектов. В большинстве случаев именно внешние угрозы сдерживают развитие экономики и подрывают ее стабильность, оказывая тем самым прямое воздействие на экономическую безопасность<sup>67</sup>.

Внешнеэкономическая безопасность и ее обеспечение должны стать одним из главных и обязательных элементов этой системы, особенно это

---

<sup>67</sup>Гуров И.А. Методический подход к оценке внешнеэкономической безопасности региона (на примере Брянской области) / И.А. Гуров // Социальные и гуманитарные науки в XXI веке: итоги, вызовы, перспективы. 2020. – С. 100 – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43858448> (дата обращения: 26.10.2023).

применительно к регионам с выраженным внешнеэкономическим комплексом, каким является Республика Башкортостан.

Как известно, в России наблюдается значительный уровень различия между её регионами. Это касается и экономического уровня развития регионов, и их вовлеченности во внешнеэкономическую деятельность с зарубежными государствами. Разный уровень развития регионов – это проблема обеспечения внешнеэкономической безопасности на уровне государства, которую необходимо решать.

Для эффективного управления в области внешнеэкономической безопасности региона необходимо правильно оценить его положение в сфере внешнеэкономической деятельности, что позволит выявить угрозы ВЭБ, а также спрогнозировать их.

В литературе существует несколько методов оценки внешнеэкономической безопасности региона. Характеристики некоторых из них представлены в табл. 1

*Таблица 1*

Методы оценки внешнеэкономической безопасности региона

Наименование	Характеристика метода
Data Envelopment Analysis (DEA)	DEA – анализ среды функционирования. Зарубежными государствами этот метод используется для измерения эффективности работы однотипных объектов в различных социально-экономических системах. В методологии DEA исследуемые объекты преобразуют входы в выходы, т.е. входные параметры упрощенно представляются как ресурсы системы, а выходные – как результат ее деятельности. В качестве входных параметров рассматриваются показатели социально-экономического развития региона, в качестве выходных используются показатели, которые определяют уровень развития внешнеэкономического комплекса области. Метод DEA имеет ряд привлекательных свойств, а именно: – позволяет вычислить один агрегированный показатель для каждого объекта в терминах использования входных факторов (независимые переменные) для производства желаемых выходных продуктов (зависимые переменные); – может одновременно обрабатывать много входов и много выходов, каждый из которых при этом может измеряться в различных единицах измерения; – позволяет учитывать внешние по отношению к рассматриваемой системе переменные факторы окружающей среды;

	– позволяет учитывать предпочтения руководителей в отношении значимости определенных входных и выходных переменных в случае необходимости. <sup>68</sup>
Качественная и количественная оценка внешнеэкономической безопасности	Основа этой оценки – это процесс оценивания того, насколько реальное экономическое состояние региона соответствует желаемому (безопасному) уровню. Для определения безопасного состояния учитываются определенные числовые показатели, которые зависят от характеристик социально-экономического развития объекта исследования, а также от общепринятых представлений научного сообщества о необходимых параметрах для достижения социально-экономического развития. Определение основных угроз – главная цель системы мониторинга ВЭБ. На основе выявленных угроз и возможных рисков, разрабатываются управленческие решения, которые позволяют предотвратить неблагоприятное воздействие негативных факторов. <sup>69</sup>

В данной статье применен количественный и качественный метод оценки внешнеэкономической безопасности региона. Объектом исследования определена Республика Башкортостан, поскольку этому региону крайне необходимо реализовать полностью свой внешнеэкономический потенциал, что является важным способом развития региона. Отметим, что деятельность Республики Башкортостан как раз и направлена на экспортно-ориентированное хозяйство, основными объектами экспорта являются минеральные продукты и продукция химической промышленности.

Для проведения оценки внешнеэкономической безопасности региона определяются общие показатели и показатели внешнеэкономической деятельности, и их соответствие пороговому уровню. Результаты оценки представим в табл. 2.

Таблица 2

#### Система критериев и показателей оценки внешнеэкономической безопасности Республики Башкортостан

<sup>68</sup> Мол А.С. Оценка внешнеэкономической безопасности региона в контексте мер обеспечения его устойчивого развития / А.С. Молчан, Е.А. Холод // Экономика устойчивого развития. – 2021. – № 1(45). – С. 89. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44928651> (дата обращения: 26.10.2023).

<sup>69</sup> Руйга И.Р. Мониторинг угроз внешнеэкономической безопасности регионов сырьевой направленности: формирование системы критериев и показателей оценки, практическая реализация/ И.Р. Руйга, А.А. Чайка // Журнал: Российское предпринимательство. 2018. – №9. – С. 3692 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-ugroz-vneshneekonomicheskoy-bezopasnosti-regionov-syrievoy-napravlenosti-formirovanie-sistemy-kriteriev-i-pokazateley> (дата обращения: 26.10.2023).

Показатель	Пороговое значение	2019 г.	2020 г.	2021 г.
<b>Общие показатели</b>				
Валовый региональный продукт (ВРП) сырьевого региона в среднероссийском ВРП на душу населения, %	не менее 100	69	66	66,7
Среднегодовой прирост ВРП, %	не менее 8	104	95	120
Дефицит бюджета региона, в % от ВРП	не более 4	-0,9	-2,2	-87,2
Совокупный (внешний и внутренний) долг сырьевого региона, в % к ВРП	не более 6	0,75	1,23	1,29
Отношение доходов консолидированного бюджета сырьевого региона к ВРП, %	не менее 40	13,3	15,3	14,1
<b>Показатели развития внешнеэкономической деятельности</b>				
Темп ежегодного роста объемов экспорта, %	не менее 100	95	74	118
Доля экспорта в ВРП (экспортная квота), %	40-85	15	14	13
Коэффициент покрытия импорта экспортом	не менее 5	6	3	4
Доля импорта в ВРП, %	не более 20	2,6	4,0	3,3
Дефицит торгового баланса к ВРП, %	не более 2	-12,0	-9,6	-10,2
Отношение совокупного долга к объему экспорта, %	не более 15	5,1	9,0	9,6

*Примечание.* Источник: Рассчитано автором по данным сайта Башкортостанста.<sup>70</sup>

По данным таблицы 2 видно, что за 2019-2021 гг. среднегодовой прирост ВРП имеет динамику к увеличению в 2021 г. на 15% в сравнении с 2019 г. за счет значительного роста промышленного производства, роста потребительского рынка, строительного сектора и сельского хозяйства, а также привлечения денежных средств объемом около 320 млрд. рублей. Стоит упомянуть, что важным достижением является работа над повышением производительности труда в рамках Национального проекта, в который вовлечено 130 предприятий базовых несырьевых секторов экономики. Однако, валовый региональный продукт региона в среднероссийском ВРП на душу населения не достигает порогового значения и имеет тенденцию к снижению. Наблюдается тенденция роста дефицита бюджета республики более чем на 80%. В 2021 г. дефицит сложился на уровне 1795351,6 млн.руб в связи с тем, что бюджет региона был социально ориентирован за счет увеличения объема финансовой помощи. Также не достигает своего порогового уровня отношение доходов консолидированного бюджета к ВРП. Это значит, что региону не хватает должного количества денежных средств, вследствие этого могут возникнуть проблемы с выполнением

<sup>70</sup>Башкортостанстат (Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан). Официальный сайт. URL: <https://02.rosstat.gov.ru/statistic> (дата обращения: 26.10.2023).

обязательств Республики Башкортостан перед её населением, а также осуществлением ключевых экономических инициатив, позволяющих обеспечивать внешнеэкономическую безопасность.

Ежегодный темп роста объемов экспорта имеет положительную динамику к отчетному году на 24%. Повышение объёма экспорта позволяет пополнить бюджет региона, а это даст толчок к развитию экономического сектора, связанного с производством товаров и услуг, наиболее эффективно реализовывать природные ресурсы, всё это позволит приумножить как производительность труда, так и доходы граждан. Отметим, что в 2021 г. фундамент экспортного потенциала Республики Башкортостан составили минеральные продукты (31,5%), машиностроительная продукция (20,9%), продукция химической промышленности и каучук (24,9%), продовольственные товары и сырье (8,5%) и древесина (5,0%). Фундаментом же импорта стала машиностроительная продукция (41,4%), продукты химической отрасли, каучук (24,1%), продовольственные товары и сырье (12,7%), металлы и изделия из них (7,1%), текстиль, текстильные изделия и обувь (4,3%).

Следует отметить, что доля экспорта в ВРП значительно не достигает порогового значения во всем рассматриваемом периоде. Коэффициент покрытия импорта экспортом характеризуется положительным уровнем внешнеторговой самообеспеченности региона, однако в последние 2 года имеет нестабильную динамику.

Чтобы решить возникшие в Республике Башкортостан проблемы, Постановлением Правительства РБ от 20.12.2018 г. №624. была утверждена «Стратегия социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года» В ней указаны цель, основные задачи и важнейшие направления развития внешнеэкономической деятельности региона<sup>71</sup>.

Полагаем, что уровень внешнеэкономической безопасности региона определяется в результате реализации следующих мер:

- совершенствование в долгосрочной перспективе структуры производства и экспорта путем увеличения необходимого количества переработанной продукции и высокотехнологичной продукции в экспорте;

- уменьшение импорта продовольственных товаров путем повышения эффективности производства и производительности труда, чтобы повысить уровень продовольственной безопасности и, следовательно, внешнеэкономической безопасности;

- ускорение развития малого и среднего бизнеса, направленного на моноориентированную отрасль экономики республики и др.

Таким образом, оценка внешнеэкономической безопасности – это важный фактор, позволяющий правильно определить положение региона, основные цели

---

<sup>71</sup> Постановление Правительства РБ от 20.12.2018 №624 "О Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года / Министерство экономического развития и инвестиционной политики Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – URL:<https://economy.bashkortostan.ru/documents/active/298367/> (дата обращения 26.10.2023 г.).

его развития в сфере внешнеэкономической деятельности. Республика Башкортостан – это сырьевой регион, а значит его деятельность должна быть направлена на самодостаточный экспорт с высоко диверсифицированным промышленным комплексом. Разработка стратегий и успешная реализация мер по обеспечению внешнеэкономической безопасности позволят привлечь необходимые инвестиции, повысить объем внешней торговли, улучшить экономический имидж и уровень жизни жителей Республики Башкортостан.

### Библиографический список

1. Постановление Правительства РБ от 20.12.2018 №624 "О Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года / Министерство экономического развития и инвестиционной политики Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – URL: <https://economy.bashkortostan.ru/documents/active/298367/> (дата обращения 26.10.2023 г.);

2. Гуров И.А. Методический подход к оценке внешнеэкономической безопасности региона (на примере Брянской области) / И. А. Гуров // Социальные и гуманитарные науки в XXI веке: итоги, вызовы, перспективы. 2020. – С. 100-104. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43858448> (дата обращения: 26.10.2023);

3. Молчан А.С. Оценка внешнеэкономической безопасности региона в контексте мер обеспечения его устойчивого развития / А. С. Молчан, Е. А. Холод // Экономика устойчивого развития. – 2021. – № 1(45). – С. 87-92. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44928651> (дата обращения: 26.10.2023);

4. Руйга И.Р. Мониторинг угроз внешнеэкономической безопасности регионов сырьевой направленности: формирование системы критериев и показателей оценки, практическая реализация / И.Р. Руйга, А.А. Чайка // Журнал: Российское предпринимательство. 2018. - №9. - С. 3689-3703 - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-ugroz-vneshneekonomicheskoy-bezopasnosti-regionov-syrievoy-napravlenosti-formirovanie-sistemy-kriteriev-i-rokazateley> (дата обращения: 26.10.2023).

5. Башкортостанстат (Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан). Официальный сайт. URL: <https://02.rosstat.gov.ru/statistic> (дата обращения: 26.10.2023).

© Козорез Д.А., 2023

УДК 331.5

М.Э. МИННУЛЛИНА

*minnullina\_99@mail.ru*

Науч. руковод. – канд. соц. наук, доцент Т.А. ДАУТОВА

*Уфимский университет науки и технологий*

## **РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ РЫНКА ТРУДА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН**

*Аннотация:* в статье представлены результаты исследования региональных особенностей состояния рынка труда в республике. Приводится анализ динамики и структуры занятости, безработицы и других показателей с целью выявления характерных черт и тенденций развития рынка труда в регионе. Статья может быть полезной для исследователей, экономистов и управленцев, принимающих решения в области трудовых ресурсов и развития региона.

*Ключевые слова:* региональные особенности; рынок труда; Республика Башкортостан; динамика; безработица; заработная плата

Изучение региональных особенностей состояния регионального рынка труда является актуальной задачей для эффективного управления трудовыми ресурсами, разработки соответствующих государственных программ и принятия решений, способствующих развитию экономики и улучшению жизни населения<sup>72</sup>.

Так, в регионе реализуется государственная программа «Регулирование рынка труда и содействие занятости населения в Республике Башкортостан», которая направлена на сохранение и развитие трудовых ресурсов региона в связи с перспективами экономического, социального и демографического развития. На реализацию мероприятий этой программы в 2023 году выделено 3424364,9 тыс. рублей.

В январе-июле 2023 года в центры занятости населения Республики Башкортостан за содействием в поиске подходящей работы обратилось 45119 граждан, трудоустроено 29278 человек или 64,9% (за январь-июль 2022 года обратилось – 70373 человека, трудоустроено – 39627 человек или 56,3%). Уровень безработицы составил 2,3% (рис. 1).

---

<sup>72</sup> Вафин С.М. Особенности и специфика рынка труда в России / С.М. Вафин // Вектор экономики. – 2023. – № 6(84). – EDN UEDMVQ.

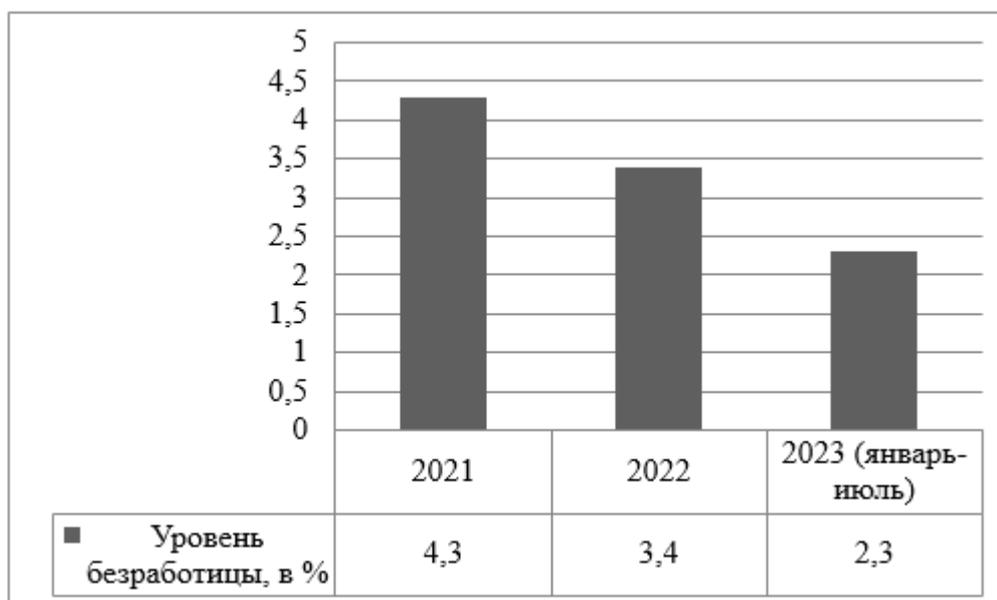


Рис. 1. Уровень безработицы в РБ за 2021–2023 гг.

За 7 месяцев текущего года 8,7 тыс. работодателей заявили о 270744 вакансиях (236501 вакансия), по состоянию на 1 августа 2023 года в банке вакансий имеется 53179 вакансий (44681 вакансия).

По состоянию на 1 августа 2023 года численность безработных граждан составила 13788 человек, из которых пособие по безработице получают 11460 человек или 83,1%, из них в минимальном размере – 1861 человек или 16,2%, в максимальном размере – 6699 человек или 58,5%.

По результатам анализа состояния рынка труда в республике, прогнозируется, что на 1 января 2024 года численность безработных составит 15254 человека, из которых 12661 человек будут получать пособия по безработице<sup>73</sup>.

Дополнительные меры, направленные на снижение напряженности на рынке труда реализуются в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» в 2023 году. Республике Башкортостан выделены 666,5 млн рублей из федерального бюджета. Общий бюджет дополнительных мероприятий составит 673,2 млн рублей.

Выделенные средства позволят обеспечить занятость 10235 граждан, в том числе временное трудоустройство для 5400 работников, находящихся под риском увольнения (428,7 млн рублей), общественные работы для 2201 человека (87,6 млн рублей) и профессиональное обучение для 2634 работников предприятий оборонно-промышленного комплекса и граждан, обратившихся в службы занятости (156,9 млн рублей).

На 1 августа 2023 года договоры на реализацию дополнительных мероприятий на сумму 527,8 млн рублей заключены с 399 работодателями,

<sup>73</sup>Министерство семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. URL: <https://mintrud.bashkortostan.ru/> (дата обращения: 15.09.2023).

включая временное трудоустройство для 6038 работников., в том числе на организацию:

1. Временного трудоустройства договоры заключены с 170 работодателями на трудоустройство 6038 работников на сумму 399,2 млн рублей или 93% от предусмотренного объема средств. Принимает участие 5921 работник или 110% от установленного показателя. Кассовые расходы – 293,7 млн рублей или 69%;

2. Общественных работ договоры заключены с 240 работодателями на трудоустройство 2655 человек на сумму 87,6 млн рублей или 100% от предусмотренного объема средств. Принимает участие 2554 человек или 116% от установленного показателя. Кассовые расходы – 71,7 млн рублей или 82%;

3. Профессионального обучения и дополнительного профессионального образования работников промышленных предприятий ОПК заключены договоры на финансовое обеспечение с 3 предприятиями на обучение 779 работников на общую сумму 41,0 млн рублей.

Региональные особенности состояния рынка труда в Республике Башкортостан в условиях специальной военной операции могут требовать особых мер и программ поддержки и регулирования для обеспечения стабильности рынка труда, так, центрами занятости республики оказывается содействие в трудоустройстве, в том числе, гражданам, участникам специальной военной операции (далее – СВО), включая уволенных с военной службы, а также членам их семей:

1. Оказание содействия в подаче заявления на получение государственной услуги «содействие гражданам в поиске подходящей работы» через Личный кабинет цифровой платформы «Работа в России»;

2. Регистрация граждан в целях поиска подходящей работы, регистрация в качестве безработных;

3. Подбор подходящей работы и выдача предложений (направлений) для трудоустройства;

4. Предложение получения бесплатных государственных услуг, предусмотренных законодательством в сфере занятости населения;

5. Предложение принять участие в мероприятиях, организованных центрами занятости, чтобы получить помощь в трудоустройстве. Эти мероприятия включают информацию о состоянии рынка труда, ярмарки вакансий и учебных мест, а также предложения о проведении оплачиваемых общественных работ.

6. Назначение и осуществление социальных выплат безработным гражданам (пособие по безработице).

7. Организация в приоритетном порядке стажировку для детей участников специальной военной операции, которые закончили обучение в высших и профессиональных образовательных учреждениях. Госуслуги в сфере занятости населения оказаны всем обратившимся в центры занятости республики за содействием в поиске подходящей работы. По состоянию на 1 августа 2023 года

в центры занятости обратилось 35 участников СВО, из которых трудоустроено 15 чел.

В целях содействия в трудоустройстве и занятости участникам СВО и членам семей участников СВО, повышения их конкурентоспособности на рынке труда приняты постановления Правительства Республики Башкортостан от 12 декабря 2022 года № 770 и от 9 марта 2023 года № 111 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Башкортостан от 31 августа 2018 года № 419 «Об организации выпуска образовательных сертификатов в целях участия граждан в программах повышения квалификации и переподготовки», предусматривающие выдачу участникам СВО в том числе уволенным с военной службы, и членам семей участников СВО образовательных сертификатов в приоритетном порядке на сумму не более 50 тыс. рублей на прохождение профессионального обучения и дополнительного профессионального образования по востребованным на рынке труда профессиям.

По состоянию на 1 августа 2023 года 11 гражданам – участникам СВО (срок контракта которых завершен) выданы образовательные сертификаты.

Согласно последним данным на сентябрь 2023 года, рынок труда в Республике Башкортостан характеризуется рядом региональных особенностей. Касательно безработицы, зафиксировано стабильно низкое ее уровень, что свидетельствует о достаточной доступности вакансий и сбалансированности спроса и предложения на рынке труда. В то же время, важным вопросом является обеспечение доступности и качества трудовых ресурсов для разных групп населения, включая социально уязвимых категорий.

В целом, региональные особенности состояния рынка труда в республике Башкортостан на сентябрь 2023 года отражают положительную динамику и хорошие перспективы развития. Улучшение экономической ситуации и принятие дополнительных мер государственного регулирования помогли снизить напряженность на рынке труда. Однако требуется дальнейшее внимание и улучшение политики поддержки трудовых ресурсов, создания новых рабочих мест и повышения качества жизни населения в регионе.

### **Библиографический список**

1. Вафин С.М. Особенности и специфика рынка труда в России / С. М. Вафин // Вектор экономики. – 2023. – № 6(84). – EDN UEDMVQ.
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан [Электронный ресурс]. URL: <https://02.rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 15.09.2023).
3. Министерство семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. URL: <https://mintrud.bashkortostan.ru/> (дата обращения: 15.09.2023).

© Миннуллина Э.М., 2023

В.В. ПОЛУХИНА

nadegdino\_igl@mail.ru

Науч. руковод. – канд.социол.наук, доц. З.Л. СИЗОНЕНКО

*Уфимский университет науки и технологий*

## **ПРОГРАММА ПОДДЕРЖКИ МЕСТНЫХ ИНИЦИАТИВ КАК ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ ИГЛИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН И МЕХАНИЗМ ОБЪЕДИНЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ**

*Аннотация:* статья посвящена анализу участия граждан, проживающих в Иглинском районе Республики Башкортостан, в решении вопросов местного значения посредством программы поддержки местных инициатив. Цель исследования заключается в определении эффективности механизма объединения финансовых ресурсов.

*Ключевые слова:* программа поддержки местных инициатив, проект, инициативная группа, субсидия

В течение десятилетия Всемирный банк осуществляет в регионах России Программу поддержки местных инициатив (ППМИ). За эти годы она стала одной из наиболее результативных и признанных методик инициативного бюджетирования в стране. ППМИ в России представляет собой активное участие граждан в процессе местного управления, совместное решение вопросов местного значения силами сообщества, деловых кругов и органов государственной власти.

С 2007 года в контексте Программы поддержки местных инициатив (ППМИ) в восьми субъектах Российской Федерации было осуществлено порядка 4000 проектов, направленных на улучшение местной инфраструктуры (восстановление дорог, систем водопровода, реновация сельских домов культуры и т.д.) и благоустройство районов. Каждый год проект охватывает свыше 1,5 миллиона человек. Ежегодно более 150 тысяч жителей активно участвуют в местных собраниях для обсуждения различных инициатив. Инициативы ППМИ находят широкий отклик и получают материальную поддержку, как от граждан, так и от представителей бизнеса: вложения от местных общин в среднем образуют приблизительно треть общего фонда Программы<sup>74</sup>.

---

<sup>74</sup> Шульга И., Сухова А. Программа поддержки местных инициатив // Совершенствование местного самоуправления и развитие инициативного бюджетирования. – М.: «Алекс», 2016. – 52 с.

В Республике Башкортостан реализация проекта началась в 2014 году. В качестве экспериментальной площадки для Программы поддержки местных инициатив был выбран субрегион Зауралье, объединяющий 7 районов и 108 населенных пунктов. В течение 2014–2015 годов из республиканского бюджета ежегодно выделялось по 60 миллионов рублей для осуществления 69 и 99 проектов соответственно<sup>75</sup>.

В 2016 году Республика Башкортостан была включена в список пилотных регионов, в рамках федерального проекта «Развитие инициативного бюджетирования в субъектах Российской Федерации на 2016–2018 годы», который осуществлялся под эгидой министерства финансов Российской Федерации<sup>76</sup>.

Для координации действий в области инициативного бюджетирования, включая Программу поддержки местных инициатив, в исполнительных органах республики был образован специализированный рабочий комитет. По решению органов власти республики, Академия наук стала уполномоченным институтом по отбору проектов, при этом в ее составе (в рамках ГАНУ «Институт стратегических исследований Республики Башкортостан») был учрежден Центр анализа гражданских инициатив. Решением было определено расширение охвата Программы до всех муниципальных единиц республики, в том числе городских образований, с увеличением финансового покрытия проекта до 300 млн рублей. Ассортимент стандартных проектов в рамках ППМИ был дополнен. Теперь к ним присоединились такие объекты, как детские учреждения, образовательные институты и культурные заведения районного значения. Основная идея заключалась в том, чтобы граждане могли принимать решения относительно ремонта или обновления любого объекта в рамках их муниципалитета, независимо от его статуса, при этом обеспечивая эффективность реализации принятых решений со стороны власти<sup>3</sup>.

Есть определенные критерии по числу проектов, представляемых от муниципальных единиц: каждое поселение может выдвинуть к рассмотрению лишь одну заявку, в то время как для городских округов установлено ограничение в 50 проектов, которые могут быть утверждены после отбора. В течение десятилетнего периода реализации Программы поддержки местных инициатив число заявок, направленных на конкурсное рассмотрение, выросло с 116 в 2014 году до 1024 к 2023 году. Суммарная оценка стоимости этих проектов также показала рост: с 82 миллионов рублей в 2014 году до 600 миллионов рублей в 2023 году<sup>3</sup>.

---

<sup>75</sup> Постановление Правительства Республики Башкортостан «О реализации на территории Республики Башкортостан проектов развития общественной инфраструктуры, основанных на местных инициативах» от 6 февраля 2023 года № 39 [Электронный ресурс]. URL: <https://nra.bashkortostan.ru/38234/> (дата обращения 01.09.2023).

<sup>76</sup> Издательский дом «Бюджет» XVI Всероссийская Конференция на тему: «Местные бюджеты в современных условиях». Рида Тагировна Субханкулова, министр финансов Республики Башкортостан. [Электронный ресурс]. URL: <https://bujet.ru/article/329563.php>. (дата обращения 04.09.2023).

С 2007 по 2023 годы в регионах России ППМИ подтвердила свою высокую эффективность в достижении ключевых задач: активизации гражданского участия в решении местных вопросов, осуществлении инициативных проектов с учетом потребностей сообщества и мобилизации локальных ресурсов.

В рамках муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан внедрение ППМИ началось в 2016 году. В 2016 году заявки на участие подали инициативные группы граждан из всех сельских поселений. Победителями стали шесть проектов<sup>77</sup>. В 2017 году заявки на участие подали инициативные группы граждан из десяти сельских поселений, победителями стали пять проектов на первом этапе и один во втором<sup>78</sup>. В 2018 году заявки на участие подали 17 сельских поселений<sup>79</sup>. В 2019 году заявки на участие подали 18 сельских поселений, победителями стали 17 проектов (15 проектов в 1 этапе + 2 проекта во 2 этапе)<sup>80</sup>. В 2020 году заявки на участие подали 14 сельских поселений<sup>81</sup>. В 2021 году заявки на участие подали 8 сельских поселений. Победителями стали 4 проекта<sup>82</sup>. В 2022 году 11 сельских поселений подали заявки на участие. Победителями стали 5 проектов<sup>83</sup>. В 2023 году победителями программы стали 13 проектов<sup>84</sup>.

С начала старта программы наблюдается процесс узнавания, изучения программы. Это видно из рисунка 1, так как в 2016 и 2017 гг. из 19 сельских поселений Иглинского района приняли участие в программе поддержки местных инициатив всего 6 и 5 сельских поселений соответственно<sup>4,5</sup>. Далее к процессу присоединяются и остальные сельские поселения, в итоге в 2019 году

---

<sup>77</sup> Протокол заседания конкурсной комиссии по проведению конкурсного отбора проектов развития общественной инфраструктуры, основанных на местных инициативах № 1 от 30 августа 2016 г.

<sup>78</sup> Протокол заседания конкурсной комиссии по проведению конкурсного отбора проектов развития общественной инфраструктуры, основанных на местных инициативах № б/н от 13 июня 2017 г.

<sup>79</sup> Протокол заседания конкурсной комиссии по проведению конкурсного отбора проектов развития общественной инфраструктуры, основанных на местных инициативах № б/н от 27 июня 2018 г.

<sup>80</sup> Протокол заседания конкурсной комиссии по проведению конкурсного отбора проектов развития общественной инфраструктуры, основанных на местных инициативах № б/н от 30 апреля 2019 г.

<sup>81</sup> Протокол заседания конкурсной комиссии по проведению конкурсного отбора проектов развития общественной инфраструктуры, основанных на местных инициативах № 2 от 07 мая 2020 г.

<sup>82</sup> Протокол заседания конкурсной комиссии по проведению конкурсного отбора проектов развития общественной инфраструктуры, основанных на местных инициативах № б/н от 18 июня 2021 г.

<sup>83</sup> Протокол заседания конкурсной комиссии по проведению конкурсного отбора проектов развития общественной инфраструктуры, основанных на местных инициативах № б/н от 26 мая 2022 г.

<sup>84</sup> Протокол заседания конкурсной комиссии по проведению конкурсного отбора проектов развития общественной инфраструктуры, основанных на местных инициативах № б/н от 26 апреля 2023 г.

наблюдается максимум победителей участников программы в количестве 17 сельских поселений.

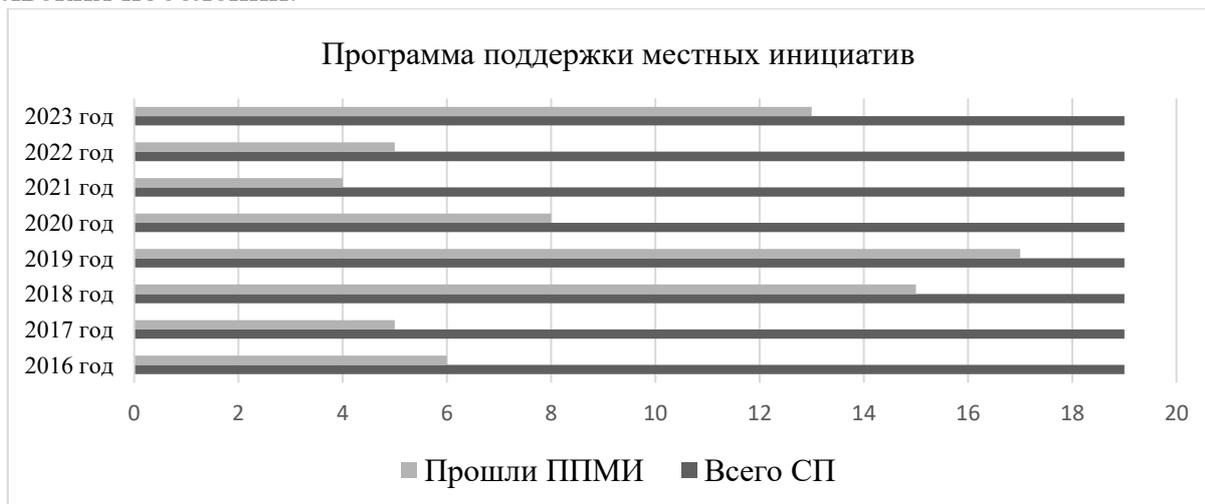


Рис. 1. Динамика участия Иглинского района в ППМИ с 2016 по 2023 гг.

С 2020 по 2022 гг. наблюдается спад проектов, прошедших конкурсный отбор, это обусловлено в первую очередь ужесточением критериев отбора, во вторую – пандемией коронавируса.

2023 год показывает хорошие результаты по количеству прошедших конкурсный отбор сельских поселений: из 19–13 проектов. Это напрямую связано с увеличением размера субсидии на реализацию проектов, основанных на местных инициативах<sup>1</sup>.

На рисунке 2 представлен общий объем финансирования проектов за 7 лет реализации программы поддержки, основанной на местных инициативах, на территории Иглинского района. Субсидии были привлечены в размере 43768893 рублей или 67% от общей стоимости проектов, вклад населения составил 10% или 6542536 рублей, вклад спонсоров 6502293 рублей или 10% и бюджет сельского поселения/муниципального района в размере 13% или 8308768 рублей.



Рис. 2. Финансирование проектов, основанных на местных инициативах сельских поселений Иглинского района с 2016 по 2022 гг.

За 7 лет участия в программе поддержки местных инициатив Иглинский район реализовал 60 проектов (рис. 3), из них самые востребованные – дороги,

уличное освещение, приобретение техники. Нужно отметить, что все проекты были направлены на решение социальных проблем.



Рис. 3. Реализованные проекты ППМИ сельских поселений Иглинского района с 2016 по 2022 гг.

Программа поддержки местных инициатив (ППМИ) активно реализуется в районе начиная с 2016 года, открывая новые горизонты в привлечении жителей к участию в процессах местного управления и решении вопросов локального значения. Данная программа позволяет муниципальному образованию сфокусироваться на решении тех вопросов и проблем, которые являются наиболее актуальными и значимыми для населения, способствуя тем самым улучшению качества социальной инфраструктуры. Участие в ППМИ также обеспечивает муниципалитету доступ к дополнительным финансовым ресурсам и способствует более эффективному распределению и использованию бюджетных средств. Результатом описанной практики участия муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан в программе поддержки местных инициатив стали следующие достижения: 34 отремонтированные дороги местного значения, что существенно повысило качество жизни граждан; 10 населенных пунктов подверглись модернизации и ремонту уличного освещения; прибавилось 10 единиц техники, которая бесперебойно обслуживает территорию сельских поселений; увеличилось число мест отдыха и занятий спортом детей на 6 площадок; появились два обновленных современных обелиска ветеранам Великой Отечественной войны; обновились после капитального ремонта два социальных объекта.

Высокий уровень гражданской активности населения Иглинского района и прямое взаимодействие с органами местного самоуправления обусловили повышение темпов развития района. Реальная возможность осуществить проект, направленный на благоустройство своего села, стимулирует граждан на социальную активность и солидарность с односельчанами, повышает доверие к власти, вселяет уверенность в собственные возможности. Основное условие

конкурса – софинансирование со стороны населения и местного бюджета, к чему жители изначально были готовы и в результате осознали эффективность такой модели. Программа работает, активность граждан возрастает, важно не останавливаться на достигнутом.

### Библиографический список

1. Постановление Правительства Республики Башкортостан «О реализации на территории Республики Башкортостан проектов развития общественной инфраструктуры, основанных на местных инициативах» от 6 февраля 2023 года N 39 [Электронный ресурс]. URL: <https://nra.bashkortostan.ru/38234/> (дата обращения 01.09.2023).

2. Протокол заседания конкурсной комиссии по проведению конкурсного отбора проектов развития общественной инфраструктуры, основанных на местных инициативах № 1 от 30 августа 2016 г.

3. Протокол заседания конкурсной комиссии по проведению конкурсного отбора проектов развития общественной инфраструктуры, основанных на местных инициативах № б/н от 13 июня 2017 г.

4. Протокол заседания конкурсной комиссии по проведению конкурсного отбора проектов развития общественной инфраструктуры, основанных на местных инициативах № б/н от 27 июня 2018 г.

5. Протокол заседания конкурсной комиссии по проведению конкурсного отбора проектов развития общественной инфраструктуры, основанных на местных инициативах № б/н от 30 апреля 2019 г.

6. Протокол заседания конкурсной комиссии по проведению конкурсного отбора проектов развития общественной инфраструктуры, основанных на местных инициативах № 2 от 07 мая 2020 г.

7. Протокол заседания конкурсной комиссии по проведению конкурсного отбора проектов развития общественной инфраструктуры, основанных на местных инициативах № б/н от 18 июня 2021 г.

8. Протокол заседания конкурсной комиссии по проведению конкурсного отбора проектов развития общественной инфраструктуры, основанных на местных инициативах № б/н от 26 мая 2022 г.

9. Протокол заседания конкурсной комиссии по проведению конкурсного отбора проектов развития общественной инфраструктуры, основанных на местных инициативах № б/н от 26 апреля 2023 г.

10. Издательский дом «Бюджет» XVI Всероссийская Конференция на тему: «Местные бюджеты в современных условиях». Рида Тагировна Субханкулова, министр финансов Республики Башкортостан. [Электронный ресурс]. URL: <https://bujet.ru/article/329563.php>. (дата обращения 04.09.2023).

11. Шульга И., Сухова А. Программа поддержки местных инициатив: «Совершенствование местного самоуправления и развитие инициативного бюджетирования». М.: «Алекс», 2016. 52 с.

© Полухина В.В., 2023

В.В. ПОЛУХИНА

nadegdino\_igl@mail.ru

Науч. руковод. –канд.социол.наук, доц. О.Н. ИГНАТЬЕВА

*Уфимский университет науки и технологий*

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-САЙТОВ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ**

*Аннотация:* статья посвящена анализу использования информационно-аналитических технологий в государственном и муниципальном управлении. Автор анализирует эффективность и перспективные направления развития официальных сайтов сельских поселений и оценивает их влияние на перспективы развития местного сообщества. Реальная возможность осуществить проект, направленный на благоустройство своего села, стимулирует граждан на социальную активность и солидарность с односельчанами, повышает доверие к власти, вселяет уверенность в собственные возможности.

*Ключевые слова:* информационно-аналитические технологии, государственное и муниципальное управление, информационная система, интернет-сайт, эффективность, перспективы развития

Как известно, платформа «Открытый регион» – это государственная информационная система, на основе которой формируются сайты всех органов государственной власти Республики Башкортостан. Приказом Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 05.07.2018 №347 платформа «Открытый регион» включена в реестр отечественного программного обеспечения [2].

Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от 09.02.2009 №8-ФЗ обязывает органы государственной власти и органы местного самоуправления размещать информацию о своей деятельности на официальном сайте [1]. Согласно указанному закону, на сайте необходимо разместить: общую информацию об органе власти, структуре его руководства, вменяемых полномочиях, сведения о нормотворческой деятельности, если такая предусмотрена нормативными документами, регламентирующими его деятельность, актуальную информацию о закупках оборудования, материалов, услуг, стандартные формы обращений для граждан, статистические данные, свидетельствующие о количественных характеристиках деятельности органа власти, результаты проверок контрольно-надзорных и вышестоящих органов власти, порядок и регламент поступления граждан на государственную/муниципальную службу, сведения о вакансиях и т.д. Нужно обратить особое

внимание на четкую и интуитивно понятную структуру сайта и его навигацию, предусмотреть версии для людей с ограниченными возможностями.

Автором исследования, для определения уровня открытости и доступности информации о деятельности органов местного самоуправления, был выбран метод сплошного наблюдения, который позволил получить полные и достоверные результаты. Автор изучил официальные сайты 19 сельских поселений муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан по следующим критериальным показателям:

- работа поисковой системы по запросу пользователя;
- наличие версии для слабовидящих;
- размещение актуальных сведений о вакантных должностях;
- информация о госзакупках;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов власти;
- порядок поступления граждан на муниципальную службу;
- статистика обращений граждан и др.

Было установлено, с помощью запросов в поисковых системах Яндекс и Google, что у всех сельских поселений муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан есть действующий официальный сайт. При помощи любой поисковой системы его можно без труда найти.

Далее был проведен анализ содержательной части официальных сайтов 19 сельских поселений муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан, в соответствии с вышеуказанными критериями. При проведении исследования применялся ряд научно-исследовательских методов: системно-структурный, статистического наблюдения, сводки, группировки и другие. Полученные результаты позволили сделать выводы о состоянии информационной открытости органов местного самоуправления:

1) установлены количественные и качественные показатели состояния открытости и доступности информации о деятельности органов местного самоуправления;

2) выявлены недостатки в организации размещения такой информации, которые нарушают принцип публичности и открытости деятельности органов местного самоуправления [5].

Анализ официальных сайтов сельских поселений также показал, что у большинства сайтов отсутствует полный перечень информации, установленный Федеральным законом «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от 09.02.2009 №8-ФЗ. Так, например, на официальном сайте Администрации сельского поселения Кудеевский, Балтийский, Иглинский, Надеждинский, Калтымановский, Тавтимановский сельсоветы муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан отсутствует такая функция как поисковая система [4]. Раздел «Версия для слабовидящих» есть, но не функционирует на сайтах Надеждинского, Калтымановского, Кальтовского сельских поселений муниципального района Иглинский район республики, т.к.

при нажатии не происходит перевод страницы в версию для людей с ограничениями по зрению [3,4].

15 из 19 сайтов сельских поселений не размещают информацию о госзакупках, о результатах проверок, отсутствует активная вкладка «Электронное обращение», сведения о вакантных должностях, о порядке поступления граждан на муниципальную службу. В разделе «Муниципальная служба» содержится иная информация, либо вкладка не работает [4].

12 сайтов не имеют упорядоченную структуру вкладок, отсутствуют активные карты навигации через поиск [4].

Таким образом, выявленные несоответствия на сайтах проанализированных нами сельских поселений, позволили выявить ряд организационных и материально-технических проблем:

- отсутствие квалифицированных специалистов для наполнения и дальнейшей работы с сайтом;
- отсутствие или нехватка финансирования и внесения дополнительных штатных единиц (возможна работа на аутсорсинге таких специалистов);
- устаревшее оборудование, которое не способно работать с новым программным обеспечением, например, при реализации программы «Умный муниципалитет»;
- недостаточное материально-техническое оснащение и др.

На примере деятельности Администрации сельского поселения Надеждинский сельсовет муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан рассмотрим причины вышеуказанных проблем.

Отсутствие достаточного финансирования для наполнения и дальнейшей работы с официальным сайтом сельского поселения результат того, что сельское поселение – это дотационный вид муниципального образования. Имея небольшой бюджет сельское поселение выполняет в первую очередь полномочия от которых зависит жизнь и здоровье граждан (например, очистка дорог от снега, организация площадок для вывоза мусора в соответствии с требованиями СанПиНа и т.д.)

При отсутствии достаточного финансирования, штатные сотрудники Администрации сельского поселения (управляющий делами, землеустроитель, делопроизводитель) выполняют работу по наполнению и дальнейшей работе с сайтом, в промежутках между основными должностными обязанностями. Отсутствие отдельной штатной единицы специалиста по информационным технологиям или системного администратора отражается на качестве размещенной информации, на общем виде официального сайта.

По той же причине нет возможности своевременно обновлять оборудование и программное обеспечение, на котором работают специалисты Администрации сельского поселения. Приходится рассчитывать только на дополнительные источники доходов или спонсорскую помощь.

Именно поэтому дальнейшая реализация национального проекта «Цифровая экономика», а также его подпроекта «Цифровой муниципалитет» позволит решить проблемы материально-технического оснащения сельских

поселений. Необходимо отметить, что это потребует от всех сотрудников новых знаний, умений и навыков в реализации задач местного самоуправления.

Наличие официального сайта органа власти, с удобным интерфейсом, доступной и интуитивной навигацией, для поиска информации различными категориям граждан, в том числе с ограниченными возможностями, в конечном итоге повышает имидж и доверие к власти.

### Библиографический список

1. Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от 09.02.2009 № 8-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_84602/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_84602/)

2. Приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 05.07.2018 № 347 «О включении сведений о программном обеспечении в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных» [Электронный ресурс]. URL: [https://reestr.digital.gov.ru/upload/iblock/2eb/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20347%20%D0%BE%D1%82%2005\\_07\\_2018\\_%D0%B2%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf](https://reestr.digital.gov.ru/upload/iblock/2eb/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20347%20%D0%BE%D1%82%2005_07_2018_%D0%B2%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf). Дата обращения: 04.09.2023 г.

3. Официальный сайт сельского поселения Надеждинский сельсовет муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан <https://sp-nadegdino.ru/> .

4. Официальные сайты сельских поселений муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан: <http://kudeevo.sp-iglino.ru>; <http://baltiysk.sp-iglino.ru>; <https://iglino-sp.ru>; <https://sp-nadegdino.ru>; <http://kaltiman.sp-iglino.ru>; <https://sp-tavtimanovo.ru>; <http://kaltovo.sp-iglino.ru>; <https://turbasly.ru>; <https://ohlebinino.ru>; <http://ivano-kazanka.ru>; <https://sp-urman.ru>; <https://ulutelyak.ru>; <http://austrum.ru>; <https://lemezy.ru>; <https://ch-kubovo.ru>; <https://ukteevo.ru>

5. Фролова И.В. Общественный контроль в современной России: тренды и задачи цифровизации / И.В. Фролова, А.И. Уразова, О.Н. Игнатъева // Экономика и управление – № 6 (162). – 2021. – С. 166-169.

© Полухина В.В., 2023

Е.В. ПОЛЯКОВ

p0lyakov.e.v@yandex.ru

Науч. руковод. – канд.экон.наук Г.Ф. МУКМИНОВА

*Уфимский университет науки и технологий*

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ**

*Аннотация:* искусственный интеллект – это технология, которая может учиться, понимать и действовать на основе полученной информации. ИИ выявляет риски и определяет их приоритетность, предоставляя ИТ-специалистам возможность мгновенно выявлять вредоносное ПО в своих сетях и разрабатывать стратегию реагирования на киберугрозы. В данной статье рассматривается применение искусственного интеллекта в управлении информационной безопасностью, а также рассматривается его преимущества.

*Ключевые слова:* искусственный интеллект; технологии; информация; кибербезопасность; информационная безопасность; киберугрозы

В современном быстроразвивающемся цифровом мире искусственный интеллект продолжает оказывать влияние на различные отрасли, производя революцию в том, как мы живем и работаем. По мере того как растут ожидания, какие же последствия ИИ окажет во многих секторах, есть одна область, где его присутствие уже прочно утвердилось и стало незаменимым компонентом, и это – информационная безопасность, что является частью такого огромного понятия как кибербезопасность

Для начала, дадим определение искусственному интеллекту. Искусственный интеллект (ИИ) – это способность компьютерных систем выполнять задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта, такие как обучение, рассуждение и решение проблем. Это достигается с помощью сложных моделей алгоритмов искусственного интеллекта для обработки и анализа больших объемов данных. Обученная модель ИИ использует закономерности и идеи, обнаруженные на основе данных, для выполнения таких задач, как прогнозирование и генерирование результатов.

Под искусственным интеллектом в широком смысле понимается «отрасль информатики, главной задачей которой является создание систем и машин способных к выполнению задач, которые считаются требующими участия человеческого разума, при ограниченном вмешательстве человека или вообще

без такого вмешательства». В узком смысле искусственный интеллект – это системы и программы, призванные решать индивидуальные задачи<sup>85</sup>.

Как и любое другое творение человека, искусственный интеллект оказывает на человека свое положительное и отрицательное воздействие. Положительные и отрицательные аспекты искусственного интеллекта или оборудования, основанного на искусственном интеллекте, представим в табл. 1.

*Таблица 1*

Положительные и отрицательные аспекты искусственного интеллекта

Наименование	Подробное описание
<b>Положительные аспекты искусственного интеллекта</b>	
1. Количество ошибок сокращается	С использованием искусственного интеллекта количество человеческих ошибок значительно сократилось. Искусственный интеллект запрограммирован на выполнение задач практически без ошибок. Когда компьютеры и вычислительные машины используются для выполнения задач, вероятность возникновения ошибок в таких задачах минимальна.
2. Искусственный интеллект ускоряет работу	Задачи, выполняемые с использованием искусственного интеллекта, обычно выполняются быстрее, а также завершаются в рекордно короткие сроки. Компьютеры и машины, которые используются при выполнении задач, позволяют решать эти задачи с той скоростью, с которой не сможет тягаться человек.
3. Искусственный интеллект выполняет монотонную работу	Монотонные действия утомляют людей, но это не относится к искусственному интеллекту, поскольку они предназначены для повторяющегося выполнения задачи без срывов или уставания от выполнения одной и той же задачи снова и снова.
4. Искусственный интеллект помогает в новых открытиях и изобретениях	Появление искусственного интеллекта помогает нам выявлять проблемы, а также создавать инструменты для решения этих проблем. Например, в области здравоохранения, с использованием приборов на основе искусственного интеллекта, врач может легко обнаруживать заболевания на их ранней стадии.
5. Доступность и многозадачность искусственного интеллекта	Машина никогда не может быть слишком занята, как люди, для выполнения задачи. Там, где машина доступна, она всегда готова к использованию при условии, что она в хорошем состоянии. Искусственный интеллект может выполнять огромное количество поставленных задач одновременно.

<sup>85</sup> Солдатенко Д.М. Искусственный интеллект: прошлое, настоящее и будущее / Солдатенко Д. М. // Российский внешнеэкономический вестник. 2020. – №9. – С. 137-129 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-proshloe-nastoyashee-i-budushee> (дата обращения: 21.10.2023). Текст: электронный.

<b>Негативные аспекты искусственного интеллекта</b>	
1. Потеря рабочих мест из-за искусственного интеллекта	Серьезным недостатком, создаваемым искусственным интеллектом, является безработица, которую он порождает. Когда компьютеры начали получать широкое распространение в офисах, ряд рабочих мест стал избыточным.
2. Дорогостоящие производство	Стоимость производства оборудования на основе искусственного интеллекта очень высока. Для его создания требуется много времени, денег и энергии. Таким образом, существует высокая стоимость производства этого оборудования.
3. Социальное манипулирование и предвзятость ИИ	Пока что ИИ все еще подвержен риску предвзятости со стороны людей, которые его создают. Если в наборах данных, на основе которых обучается ИИ, есть погрешность, эта погрешность повлияет на действия ИИ.
4. Деградация человечества	Человек как созидатель четвертой промышленной революции, в том числе ИИ, еще раз доказал и показал, что был и остается двигателем прогресса. Но теперь возникают вопросы: какой человек нужен для будущего, какую роль должно играть насыщенное ИИ образование, чтобы человеческий интеллект сохранил все свои способности к системному мышлению и эмоциональному восприятию действительности. <sup>86</sup>
5. Создание автономного оружия на базе ИИ	Искусственный интеллект, запрограммированный на совершение чего-либо опасного, как в случае с автономным оружием, запрограммированным на убийство, - это один из способов, с помощью которого ИИ может представлять опасность.

Искусственный интеллект – это интригующий инструмент, который может предоставить аналитику и информацию для защиты от постоянно развивающихся кибератак, быстро анализируя миллионы событий и отслеживая широкий спектр киберугроз, чтобы предвидеть проблему и действовать заранее. По этой причине ИИ все чаще интегрируется в структуру информационной безопасности и кибербезопасности в целом, он используется в различных случаях для автоматизации задач безопасности.

Как было сказано выше, одним из ключевых преимуществ ИИ для обеспечения безопасности является то, что он требует меньше человеческого управления, чем многие другие варианты обеспечения безопасности. По мере

<sup>86</sup>Пороховский А.А. Цифровизация и искусственный интеллект: перспективы и вызовы / Пороховский А.А // Экономика. Налоги. Право. 2020. – №2. – С. 84-90 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-iskusstvennyy-intellekt-perspektivy-i-vyzovy> (дата обращения: 21.10.2023).

того, как модели искусственного интеллекта совершенствуются, а пользователи становятся более уверенными в технологии (как и в случае с автоматизацией), можно начать объединять отдельные задачи в организованную последовательность.

Использование инструментов, базирующихся на искусственном интеллекте, обусловлено, прежде всего, потребностью в оперативном реагировании в случае возникновения уязвимости в системе защиты информации и дефицитом квалифицированных специалистов. В идеальном сценарии, в компании функционирует круглосуточная служба информационной безопасности, чтобы обеспечить безопасность в периоды неактивности. Более того, перед совершением кибератаки злоумышленники часто применяют «отвлекающие маневры», например, запуская DDoS-атаки или сканируя сеть, что может отвлечь специалистов и привести к перераспределению ресурсов на борьбу с такими предварительными атаками. В связи с этим, все больше компаний обращается к интеллектуальным ресурсам для защиты данных, которые способны обрабатывать множество событий, автоматизировать работу аналитиков и обеспечить оперативность реагирования.

Рассмотрим же основные преимущества использования искусственного интеллекта в управлении информационной безопасностью в табл. 2

*Таблица 2*

Основные преимущества использования искусственного интеллекта в управлении информационной безопасностью

Наименование	Подробное описание
1. Искусственный интеллект со временем становится умнее	Чтобы узнать больше о поведении сети организации за определенный период времени, искусственный интеллект использует машинное и глубокое обучение. Шаблоны, присутствующие в сети, распознаются ими, и после распознавания технология искусственного интеллекта объединяет их вместе, а затем приступает к выяснению, были ли какие-либо отклонения или произошел ли какой-либо инцидент безопасности в обычном трафике.
2. Искусственный интеллект помогает выявлять неизвестные ранее угрозы.	Злоумышленники пробуют новые методы нанесения вреда системе организации и ее безопасности. Чтобы обнаружить и не дать неизвестным угрозам разрушить сетевую инфраструктуру организации, искусственный интеллект, внедренный в структуру информационной безопасности, оказывается одним из лучших сочетаний технологий на базе ИИ.
3. Искусственный интеллект может лучше справляться с уязвимостями	Искусственный интеллект работает быстрее и может помочь оценить системы быстрее и точнее, информационной безопасности, тем самым уменьшая рабочую нагрузку и многократно увеличивая способность решать проблемы, поскольку он выявляет слабые места в компьютерных

	системах и бизнес-сетях и помогает предприятиям сосредоточиться на более важные задачи, связанные с безопасностью.
4. Искусственный интеллект обнаруживает угрозы в режиме реального времени	Быстро обрабатывая данные из различных источников, ИИ может выявлять подозрительные закономерности, аномалии или признаки компрометации, которые могут указывать на продолжающуюся или неизбежную кибератаку. Этот анализ в режиме реального времени позволяет командам информационной безопасности немедленно получить представление о потенциальных угрозах и принять оперативные меры для снижения рисков.

Одним из главных преимуществ использования ИИ в сфере информационной безопасности является возможность более эффективного обнаружения неизвестных угроз. Традиционные методы обнаружения могут быть неэффективными против новых и непредсказуемых видов атак, в то время как ИИ способен обнаруживать необычные и аномальные паттерны поведения, которые могут указывать на наличие вредоносной активности.

Однако, следует отметить, что использование искусственного интеллекта в информационной безопасности также может создавать новые угрозы безопасности. Например, ИИ может быть использован злоумышленниками для автоматизации атак на системы безопасности. Поэтому, важно учитывать потенциальные риски и принимать меры для обеспечения безопасности при использовании ИИ в информационной безопасности.<sup>87</sup>

Таким образом, искусственный интеллект играет значительную роль в современной борьбе с информационными угрозами. Внедрение технологий ИИ в области информационной безопасности организаций приводит к сокращению времени, необходимого для обнаружения проблем и реагирования на инциденты.

### Библиографический список

1. Солдатенко Д.М. Искусственный интеллект: прошлое, настоящее и будущее / Солдатенко Д.М. // Российский внешнеэкономический вестник. 2020. - №9. – С. 137-129 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-proshloe-nastoyashee-i-budushee> (дата обращения: 21.10.2023).

2. Пороховский А.А. Цифровизация и искусственный интеллект: перспективы и вызовы / Пороховский А.А. // Экономика. Налоги. Право. 2020. –

---

<sup>87</sup>Белова Е.И. Перспективы применения искусственного интеллекта в сфере информационной безопасности / Е.И. Белова // Развитие современной науки и технологий в условиях трансформационных процессов: сборник материалов XII Международной научно-практической конференции, Москва, 02 июня 2023 года. – Санкт-Петербург: Печатный цех, 2023. – С. 16-18. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54111151> (дата обращения: 23.10.2023).

№2. – С. 84-90 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-iskusstvennyu-intellekt-perspektivy-i-vyzovy> (дата обращения: 21.10.2023).

3. Белова Е.И. Перспективы применения искусственного интеллекта в сфере информационной безопасности / Е.И. Белова // Развитие современной науки и технологий в условиях трансформационных процессов: сборник материалов XII Международной научно-практической конференции, Москва, 02 июня 2023 года. – Санкт-Петербург: Печатный цех, 2023. – С. 16-18. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54111151> (дата обращения: 23.10.2023).

© Поляков Е.В., 2023

И.А. СМИРНОВ

Stvc233@mail.ru

Науч. руковод. – старший преподаватель кафедры ЭПОБ Д.В. РЕДНИКОВ

*Уфимский университет науки и технологий*

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРИНЯТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

*Аннотация:* в данной статье автор дал определение искусственному интеллекту (ИИ) и наглядно продемонстрировал, как ИИ принимал управленческое решение на предприятии. Автор показывает, что использование ИИ может принести множество преимуществ. В статье представлена информация о подготовленном автором тесте для ИИ и проверке гипотезы. Она заключается в поиске ответа на вопрос: готов ли ИИ принимать управленческие решения в текущих реалиях? В тестировании примет участие СНАТ GPT 3,5.

*Ключевые слова:* управление, управленческое решение, искусственный интеллект, компьютерный интеллект, нейросеть, человеческий интеллект, предприятие, решение

Обратим внимание на краткую историческую справку о понимании термина «искусственный интеллект», и как он развивался по сей день. В 1956 году в Дартмутском колледже состоялась историческая конференция, на которой термин «искусственный интеллект» был впервые использован. Это событие считается началом научных исследований в области ИИ. В те годы исследователи пытались создать компьютерные программы, способные решать проблемы, требующие интеллектуальных способностей. Ближе к 2000-х годам компьютерный интеллект стал все более распространенным и доступным благодаря развитию вычислительных мощностей и большому количеству данных. Сегодня можно заметить применение ИИ в таких областях, как автономные автомобили, голосовые помощники, медицинская диагностика и другое.

Искусственный интеллект (ИИ) – это область компьютерных наук, которая занимается созданием компьютерных систем и программ, способных выполнять задачи, требующие интеллектуальных способностей, которые обычно ассоциируются с человеком. ИИ стремится создать компьютеры, способные мыслить, учиться, принимать решения и взаимодействовать с людьми и окружающей средой так же, как человек. В некоторых случаях обучение искусственного интеллекта может занимать продолжительное время и требовать больших объемов данных для достижения желаемых результатов. Например, при обучении нейронных сетей для распознавания изображений, может

потребуется большое количество размеченных данных, чтобы модель могла научиться правильно классифицировать объекты на изображениях<sup>88</sup>.

Главная особенность человеческого мышления от искусственного интеллекта заключается в том, что человеческое мышление обладает способностью к абстрактному мышлению, творчеству и эмоциональной интеллектуальности, которые пока не могут быть полностью воссозданы в искусственном интеллекте. Человеческое мышление также обладает способностью к обобщению и применению знаний из разных областей, что позволяет нам решать новые и нестандартные задачи.

В отличие от искусственного интеллекта, человеческое мышление также включает этические и моральные аспекты, которые могут влиять на наши решения и поведение. Возникает вопрос: а есть ли взаимосвязь между человеческим мышлением и искусственным интеллектом? Между человеческим мышлением и искусственным интеллектом существует ли такая взаимосвязь? Важно отметить, что оба типа интеллекта стремятся к решению проблем и достижению поставленных целей. Искусственный интеллект и человеческий интеллект могут анализировать информацию.

Оба типа интеллекта могут предоставлять информацию, следовательно они умеют работать с данными, предоставленными от иных лиц или в зависимости собственных задач и интересов. Отсюда можно провести параллель к управленческим наукам. В данной науке существует такой термин, как «управленческое решение». Стоит дать определение такого типу решению. Управленческое решение - это процесс принятия решения, связанный с управлением организацией или бизнесом. Оно основывается на анализе информации, оценке рисков и последствий, и выборе наилучшего варианта действий для достижения поставленных целей. Управленческое решение может быть связано с различными аспектами управления, такими как финансы, маркетинг, операции, персонал и стратегия.<sup>89</sup>

Управленческое решение может стоить больших потерь, поэтому проведём небольшой тест. Возьмём данные от ПАО «Газпром» с 2019 по 2022 год. Проанализируем несколько показателей и составим таблицу по основным показателям производственно-хозяйственной деятельности.

---

<sup>88</sup> Ивановский Б.Г. Экономические эффекты от внедрения технологий «искусственного интеллекта» / Б. Г. Ивановский // Социальные новации и социальные науки. – 2021. - № 2(4). – С. 8-25.

<sup>89</sup> Четвергова М.В. Искусственный интеллект: перспективы развития и проблемы внедрения / М.В. Четвергова, А.В. Рябов // Современные информационные технологии. – 2023. – № 37(37). – С. 26-29.

*Таблица 1*

Основные показатели производственно-хозяйственной деятельности ПАО  
«Газпром»<sup>90</sup>

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2020 г. в % к 2018 г.
Выручка от продаж, тыс. руб.	7813329	6430900	10498687	134,4
Себестоимость проданной продукции, тыс. руб.	6142898	5685998	5277168	85,9
Валовая прибыль, тыс. руб.	1670431	744902	3221519	192,9
Прибыль от продаж, тыс. руб.	1309234	399029	2811779	214,8
Чистая прибыль, тыс. руб.	738582	354608	1302586	176,4
Стоимость основных фондов, тыс. руб.	7998232551	8002629050	9363075355	117,1
Фондоотдача, руб./руб.	0,00098	0,00080	0,00112	114,8
Фондовооруженность, тыс. руб./чел.	1038731	1022700	1170238	112,7
Оборотные средства, тыс. руб.	126496168	237273163	238929915	188,9
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств	0,06177	0,02710	0,04394	71,1
Среднегодовая численность работников, чел.	7700	7825,0	8001	103,9
Производительность труда, тыс. руб./чел.	1015	822	1312	129,3
Среднемесячная заработная плата, руб.	50241	51344	53524	106,5
Рентабельность (окупаемость затрат), %	27,2	13,1	44,3	17,1

*Примечание.* Источник: Рассчитано автором по данным сайта интерфакс.

Из данных таблицы 1 видно, что рентабельность в 2021 г. по сравнению с 2019 г. увеличилась на 17,7 п.п., что произошло за счет снижения себестоимости на 14,1%. Чистая прибыль значительно увеличилась в 2021 г. по сравнению с 2019 г. (на 76,4%).

Для проведения теста увеличим один показатель из таблицы в 2 раза. Например, увеличим производитель труда, т.е. за 2022 год производительность труда составляет теперь:  $1312,2 * 2 = 2624,34$  и рост составит 258,6%.

Следовательно, высокая производительность труда может оказывать негативное влияние на окружающую среду. Например, повышенное использование ресурсов и энергии может привести к экологическим проблемам, таким как загрязнение водных и воздушных ресурсов или выделение парниковых

<sup>90</sup> Центр раскрытия корпоративной информации // Бухгалтерская отчетность ПАО «Газпром». – URL: <https://www.e-disclosure.ru/portal/files.aspx?id=934&type=3&attempt=3>

газов, что в свою очередь может привести к изменению климата и другим негативным последствиям для планеты.

Принимая управленческое решение стоит учесть и другие факторы. Человеческий интеллект предложил несколько различных вариантов управленческих решения. Например, один из возможных вариантов решения данной проблемы заключается в том, что компании могут стремиться к использованию экологически устойчивых методов производства. Например, это может включать переход на использование возобновляемых источников энергии, снижение выбросов и отходов, использование более эффективных технологий и процессов, а также внедрение утилизации и переработки отходов.

А теперь предоставим возможность принять управленческое решение искусственному интеллекту. Зададим данный вопрос CHAT GPT-3,5. Это известная нейросеть по работе с различными задачами. Проблема остаётся с высокой производительностью. Полученный вариант решения изобразим на рисунке. (см. рис. 1).

Перед тем, как задать вопрос стоит соблюдать несколько рекомендаций. Включить режим инкогнито, с целью обеспечения конфиденциальности и отключения таргетированной рекламы. Также очистим историю поиска и временные файлы.

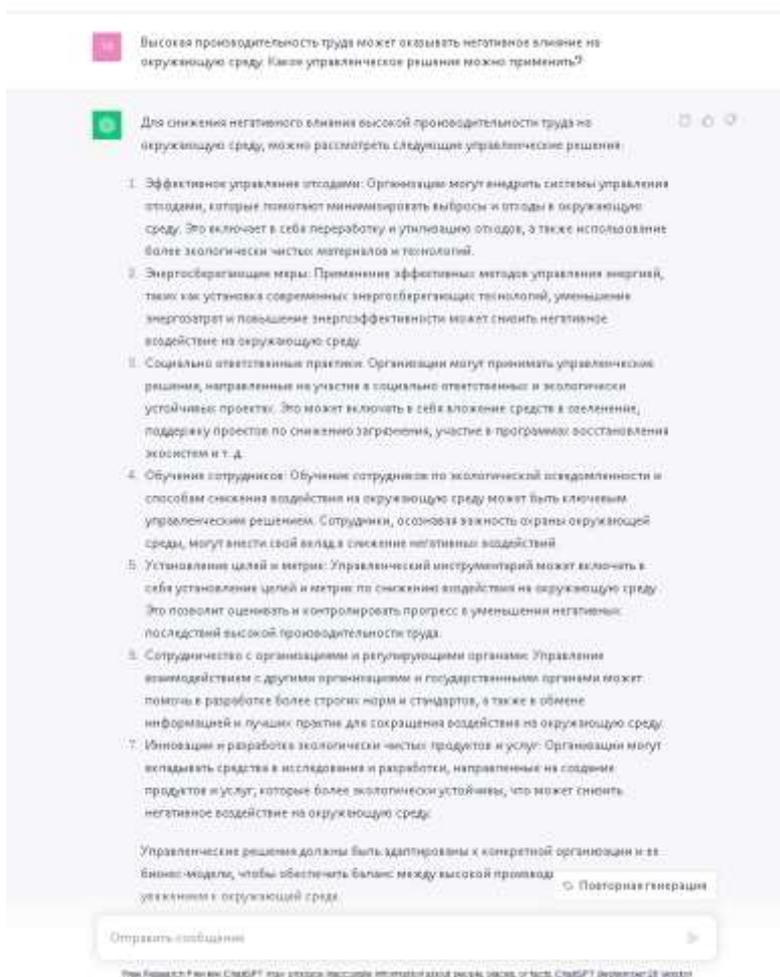


Рис. 1. Управленческие решения от нейросети CHAT GPT-3,5

Из данного рисунка 1 можно сделать вывод, что предложенные решение проблемы высокой производительности труда и ее негативного влияния на окружающую среду требует комплексного подхода. Компании могут принять эти управленческие решения в сочетании с другими мерами, такими как обучение персонала и распространение экологических ценностей в организации.

Предложенные варианты от нейросети достаточно обобщенные. Возможно, стоит искусственным интеллекту предоставить данные более углубленные и тогда нейросеть предложит более оптимальные управленческие решения.

После полученных результатов составим таблицу. Выделим перспективы внедрения искусственного интеллекта в принятии управленческого решения и возможные проблемы внедрения искусственного интеллекта в принятии управленческого решения.

*Таблица 2*

Перспективы внедрения искусственного интеллекта в принятии управленческого решения и возможные проблемы внедрения искусственного интеллекта в принятии управленческого решения

№	Наименование пункта	Подробное описание пункта
Перспективы внедрения искусственного интеллекта в принятии управленческого решения		
1	Автоматизация и оптимизация процессов	Нейросети могут помочь в автоматизации рутинных задач, оптимизации бизнес-процессов и повышении эффективности работы организации.
2	Прогнозирование:	Нейросети могут использоваться для прогнозирования будущих событий, таких как спрос на продукцию, изменения на рынке и т.д.
3	Оптимизация затрат	Нейросети могут помочь в управлении затратами путем выявления областей, где можно сэкономить ресурсы.
Проблемы внедрения искусственного интеллекта в принятии управленческого решения		
1	Высокие затраты и сложность внедрения	Разработка и внедрение нейросетей может быть дорогостоящим и сложным процессом, требующим квалифицированных специалистов.
2	Ошибки и недостоверность результатов	Нейросети могут допускать ошибки, и в случае, если они используются в управленческих решениях, это может привести к серьезным последствиям.

3	Недостаток понимания	Управленцы и сотрудники могут не понимать, как работают нейросети, что может вызвать сопротивление внедрению технологии.
---	----------------------	--

Из данной таблицы 2 можно сделать вывод, что управленческое решение не всегда полезно, так как недостаток понимания может негативно повлиять.

Таким образом, можно сказать, что внедрение ИИ в процесс разработки и принятия управленческих решений может принести множество выгод, но требует корректного использования и управления рисками. Правильное применение ИИ может помочь организациям стать более адаптивными, конкурентоспособными и способствовать достижению их стратегических целей.

### **Библиографический список**

1. Ивановский Б.Г. Экономические эффекты от внедрения технологий «искусственного интеллекта» / Б. Г. Ивановский // Социальные новации и социальные науки. - 2021. - № 2(4). - С. 8-25.

2. Четвергова М.В. Искусственный интеллект: перспективы развития и проблемы внедрения / М.В. Четвергова, А.В. Рябов // Современные информационные технологии. – 2023. – № 37(37). – С. 26-29.

3. Центр раскрытия корпоративной информации // ПАО «Газпром». – URL: <https://www.e-disclosure.ru/portal/files.aspx?id=934&type=3&attempt=3>

© Смирнов И.А., 2023

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК СПОСОБ ВЛИЯНИЯ НА МИГРАЦИОННЫЕ УСТАНОВКИ УФИМСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Аннотация:* в статье рассмотрена проблема миграционного оттока уфимской молодежи, ее причины и возможный вариант решения в виде социального проекта, реализация которого позволит получить целый ряд положительных эффектов.

*Ключевые слова:* молодежь, миграция, проблема, демография, высшее образование, рабочие места

Проблема миграции молодёжи – одна из наиболее актуальных на сегодняшний день. Темпы миграционного оттока из регионов в центр не снижаются, поскольку именно сейчас имеются наилучшие условия для путешествий, перемещений в любую точку мира или смены места жительства. Благодаря стремлению к мобильности и подвижности, молодежь находится в постоянном поиске своего будущего жилья, перспективного места работы и наиболее подвержена как миграции, так и иммиграции. В настоящее время число мигрантов возрастает с каждым днём. Существует множество причин, объясняющих данное явление.

Первая причина. На каждом континенте различные темпы прироста населения. Люди, проживающие в других странах и регионах с высокой рождаемостью, иммигрируют в страны, где рождаемость низка. Там легче найти работу, проходить обучение и т.д.

Вторая причина. Экономическое различие стран и регионов. Молодые люди подросткового возраста это понимают и стараются иммигрировать из бедных стран в более развитые.

Существуют также маятниковые миграции, которые являются наиболее популярными среди молодого поколения. Суть их состоит в том, что молодой человек совершает постоянные поездки из места, где он живет, в то место, где находится его место работы или учебы. Маятниковый мигрант отличается от переселенца тем, что имеет возможность в короткие сроки вернуться на место постоянного проживания, испытывает меньший психологический дискомфорт, не несет столь значительных материальных издержек, но цели преследует те же

самые – улучшение материального положения, получение или повышение уровня образования<sup>91</sup>.

Как показали проведенные в 2021-2022 гг. опросы, уфимская молодёжь, учащаяся в школах, при планировании поступления в высшие и средние учебные заведения, думает в первую очередь о других регионах и городах: в основном это Республика Татарстан / г. Казань, Московская область / г. Москва и Ленинградская область / г. Санкт-Петербург, так как период получения образования для молодых людей является хорошим стартом в большом городе, ведь появляется возможность адаптироваться к жизни вне семьи и найти достойную работу.

Обозначенная проблема поиска рабочих мест касается жителей столицы республики. Молодые люди пользуются своей мобильностью и переезжают в другие регионы и города России для поиска рабочих мест, карьерного роста и достойной заработной платы.

Проблема миграционного оттока уфимской молодежи отмечалась исследователями еще в 2016 году. Так, например, А.Г. Атаева, А.Г. Уляева указывают, что: «Тенденция убытия молодежи из Республики Башкортостан видна на рис. 1 – пик миграционной убыли приходится на период выбора места получения высшего образования и первые годы трудоустройства. Также в последние годы увеличивается доля уезжающего населения с 30 до 34 лет. При этом в республику активно переезжает население пенсионного возраста (в том численаселение, проработавшее в северных регионах и возвращающееся на родину – в более благоприятный с экологической точки зрения регион)»<sup>92</sup>

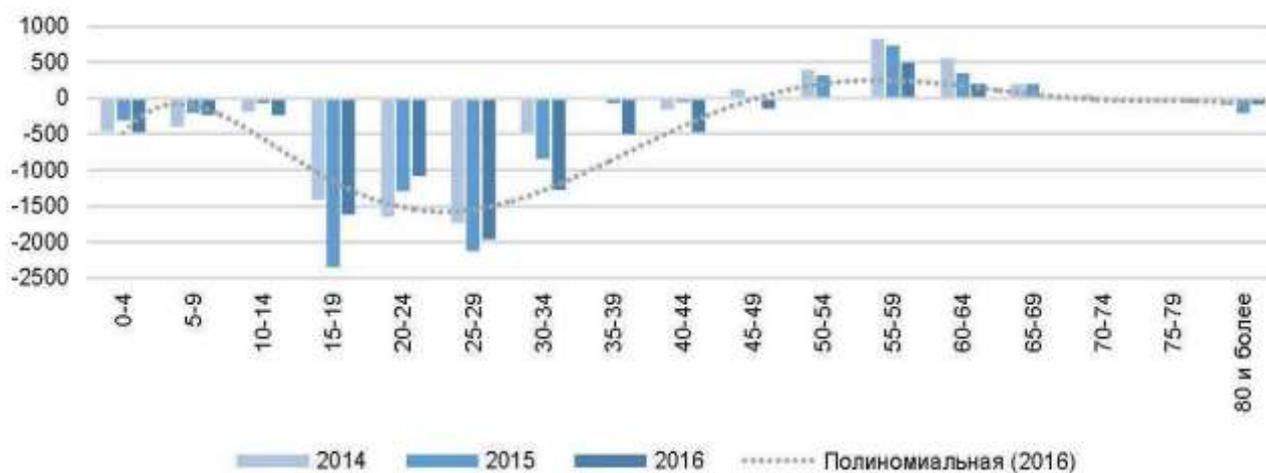


Рис. 1. Миграционный прирост населения в Республике Башкортостан в 2014–2016 гг. по возрастам

<sup>91</sup>Сергеева Е.В. Подростковая и молодежная миграция: причины и особенности / Е.В. Сергеева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 16 (411). – С. 307-309.

<sup>92</sup>Атнаева А.Г., Уляева А.Г. Межрегиональная молодежная миграция как угроза утери человеческого капитала территории (на материалах Республики Башкортостан и регионов Приволжского федерального округа) // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2018. № 44. С. 41.

На сегодняшний день, миграционная ситуация обстоит следующим образом<sup>93</sup>.

Таблица 1

Показатели числа выбывших в 2020 – 2023 гг. в ГО г. Уфа, чел.

	Ед. измерения	2020	2021	2022
Миграция - всего	человек	26882	25547	30956
в пределах России	человек	24065	24308	24204
внутрирегиональная	человек	16416	16604	15023
межрегиональная	человек	7649	7704	9181
международная	человек	2817	1239	6752
со странами СНГ	человек	2056	694	4092
с другими зарубежными странами	человек	761	545	2660
Внешняя (для региона) миграция	человек	10466	8943	15933

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод о том, что всего уехавших из ГО г. Уфы составляет за 2020г. - 10466, 2021–8943 и за 2022 год - 15933, то есть из всего населения ГО г. Уфы, которое за 2020 год составляет - 1140273, 2021 – 1137500, 2022 – 1146559 человек, число мигрировавших составляет за 2020 – 0,9%, 2021 – 0,8%, и 1,4% за 2022 г.

Для решения обозначенной проблемы необходимо выделить причины оттока уфимской молодежи. Это может быть связано с такими вопросами, как:

- недостаток рабочих мест;
- дорогое жилье;
- обучение в других регионах страны и за границей;
- семейные обстоятельства и проч.

Особняком можно выделить такую проблему как низкий уровень информированности. Сюда можно отнести неосведомленность жителей о вакантных рабочих местах и направлениях обучения в образовательных учреждениях Уфы.

Для решения проблемы можно использовать технологию «профориентированных экскурсий». Профориентированные экскурсии – это специально разработанные схемы маршрута по столице республики,

<sup>93</sup>«Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан»: официальный сайт. – URL: <https://02.rosstat.gov.ru> (дата обращения: 15.09.2023).

разделенные по районам. Маршрут должен проходить по возможным местам работ в таких сферах, как:

- медицина,
- промышленность,
- спорт,
- туризм,
- теле- и видеовещание и тому подобное.

После знакомства с потенциальными местами трудоустройства маршрут будет проходить по образовательным учреждениям среднего профессионального и высшего образования, чтобы познакомить подростков с направлениями подготовки специалистов для профессий, о которых ребята уже узнали. Стратегическая цель проекта – знакомство уфимских школьников с потенциальными рабочими местами и учебными заведениями для получения желаемой профессии и успешного трудоустройства в родном городе.

На экскурсии целесообразно пригласить обучающихся 8 и 10 классов, относительно не загруженных подготовкой к ЕГЭ/ОГЭ и начинающих задумываться о дальнейших планах. Результатом их выбора может стать решение получить профессию и трудоустроиться в Уфе. «Профориентированный туризм» позволит показать и рассказать молодому поколению о перспективных местах работы и организациях для их обучения.

Целевыми показателями эффективности таких маршрутов станут:

- количество маршрутов, охват самых креативных и перспективных профессиональных сфер;
- осведомленность школьников о потенциальных местах трудоустройства и намерения строить карьеру в родном городе;
- количество организаций-участников мероприятий;
- количество учебных заведений и представленных направлений подготовки специалистов;
- наличие профессиональных сфер, организаций и возможности получения образования.

Ожидаемые эффекты:

- позиционирование Уфы как города, в котором можно учиться и реализовать профессиональную карьеру;
- снижение миграционного оттока молодежи из Уфы с целью получения образования в других регионах и последующего трудоустройства;
- возможность для организаций прорекламировать свою деятельность и познакомиться с кадровым потенциалом;
- снижение миграционного оттока молодежи из Уфы с целью получения образования в других регионах и последующего трудоустройства, повышение престижа уфимских вузов и ссузов, увеличение абитуриентов в уфимских учебных заведениях;
- снижение оттока талантливой молодежи, снижение преступности, рост занятости и укрепление общественной безопасности;

Таким образом, молодежь, как правило, стремится улучшить свое материальное, профессиональное положение и реализовать себя, полагая, что они этого достигнут в других регионах нашей страны и за ее пределами. Но обладая достаточной информацией о том, что и в их родном городе существуют аналогичные условия для самореализации в различных сферах и благодаря «профессиональному туризму», они вероятнее всего изменят свои миграционные намерения, что позволит укрепить позиции города и повысить его конкурентоспособность как успешно развивающегося муниципального образования.

### **Библиографический список**

1. Атнаева А.Г., Уляева А.Г. Межрегиональная молодежная миграция как угроза утери человеческого капитала территории (на материалах Республики Башкортостан и регионов Приволжского федерального округа) // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2018. № 44. С. 41.

2. Сергеева Е.В. Подростковая и молодежная миграция: причины и особенности / Е.В. Сергеева // Молодой ученый. – 2022. – № 16 (411). – С. 307-309.

3. «Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан»: официальный сайт. – URL: <https://02.rosstat.gov.ru> (дата обращения: 15.09.2023).

© Султанов Э.А., 2023

А.Г. ТАГИЕВ

alizaman.tagiev.010600@mail.ru

Науч. руковод. – канд.социол.наук, доц. О.Н. ИГНАТЬЕВА

*Уфимский университет науки и технологий*

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Аннотация:* автор статьи проанализировал возможности цифровой трансформации для представителей малого бизнеса. Было установлено, что малый бизнес вынужден сталкиваться с рядом барьеров и проблем. Однако внедрение цифровых технологий помогает успешно их преодолевать, повышая конкурентные преимущества и эффективность деятельности.

*Ключевые слова:* малый бизнес, цифровые технологии, государственная поддержка, потребительское поведение

Цифровизация экономики и общества в целом стала необходимым элементом современного этапа развития. Цифровая трансформация коснулась практически всех сфер и направлений экономики, а также субъектов малого бизнеса (МБ)<sup>94</sup>. Внедрение цифровых технологий в деятельность предприятий неразрывно связано с развитием цифровизации российской экономики, что в целом может вызывать, как повышение финансовой устойчивости и конкурентоспособности предприятия на отечественном рынке, так и ухудшения финансового состояния и снижение прибыльности, в случае несоответствия деятельности предприятия тенденциям развития цифровизации и требованиям в области внедрения информационных технологий <sup>95</sup>.

Трансформация бизнеса в области цифровизации предполагает внедрение новых информационных технологий, которые бы способствовали повышению эффективности деятельности компании и ее результативности<sup>96</sup>. Проведенные исследования свидетельствуют, что «процессы цифровизации способствуют

---

<sup>94</sup>Галимуллина Н.А. Минимизация рисков современного бизнеса / Н.А. Галимуллина, З.Л. Сизоненко, О.Н. Игнатъева // Евразийский юридический журнал. – №4 (143). – 2020. – С. 424-426. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42873130>(дата обращения 18.10.2023)

<sup>95</sup> Прохоренков П.А. Инновации как главный фактор конкурентоспособности / П.А. Прохоренков, Т.В. Регер // Фундаментальные исследования. 2020. № 7. С. 96–101.

<sup>96</sup> Стратегия цифровой трансформации бизнеса. URL: <https://www.info-strategy.ru/digital-transformation/>(дата обращения 18.10.2023)

повышению производительности труда и конкурентоспособности продуктов и услуг как на внутреннем, так и внешнем рынках»<sup>97</sup>.

Наибольшее развитие цифровой трансформации малый бизнес получил в 2020-2022 гг. Снизившееся за 2020 год количество субъектов МСП, вновь достигло значения как до пандемийного периода (см. Рис. 1).

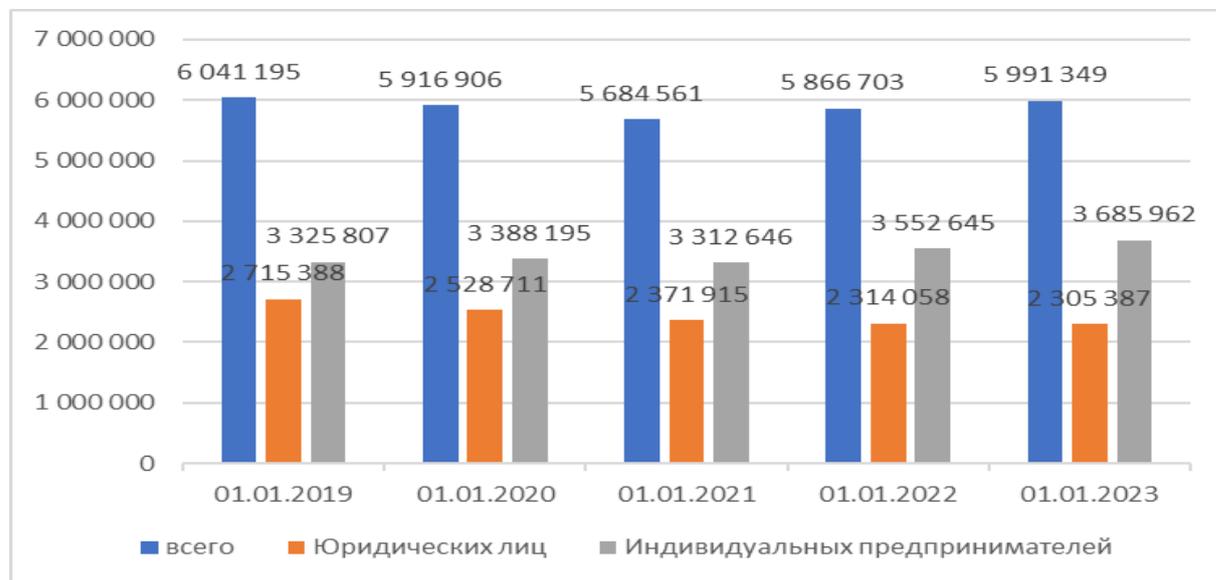


Рисунок 1 – Количество юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, сведения о которых содержатся в Едином реестре субъектов малого и среднего предпринимательства<sup>98</sup> [составлено автором]

Как следует из данных, представленных на рисунке 1, пандемия Covid-19 кардинально изменила образ жизни людей. Пандемия вынудила людей работать и учиться из дома, проводить онлайн-встречи и др. Эти новые привычки повлияли на самих потребителей и культуру потребления. Многие предприятия столкнулись со снижением выручки, были вынуждены уволить сотрудников или закрыться. Организации были вынуждены трансформировать свои деловые операции с помощью цифровых технологий, в частности, это привело к росту количества онлайн-транзакций (см. табл. 1).

Таблица 1 - Доля предприятий МБ в РФ, использовавших информационные технологии, 99, %

<sup>97</sup> Земляк С.В. Исследование влияния цифровых технологий на деятельность бизнес-компаний в условиях трансформации экономики / С.В. Земляк, О.М. Гусарова, П.А. Прохоренков // Фундаментальные исследования. – 2021. – № 7. – С. 21-26.

<sup>98</sup> Количество юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, сведения о которых содержатся в Едином реестре субъектов малого и среднего предпринимательства – URL: <https://ofd.nalog.ru/?ysclid=lhul1e7njyt854957826>(дата обращения 18.10.2023)

<sup>99</sup>Цифровая экономика: 2023: краткий статистический сборник / Г.И. Абдрахманова, С.А. Васильковский, К.О. Вишневский и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2023. – 120 с.

Показатели	2019	2020	2021
Предприятия, использовавшие:			
компьютеры	93,5	80,7	81,8
серверы	53,8	46,4	42,2
локальные вычислительные сети	63,5	54,7	54,9
электронную почту	91,1	-	-
информационные сети	92	-	-
из них сеть:			
Интернет	91,2	-	-
фиксированный Интернет	-	77	77,9
мобильный Интернет	-	39,9	40,5

Как следует из таблицы 1, в 2019 году использование персональных компьютеров организациями малого бизнеса было выше, чем в последующих двух. То же самое можно сказать и о локальных вычислительных сетях и серверах компаний. Снижение использования компаниями персональных компьютеров и серверов может быть обусловлено различными факторами, включая переход на облачные технологии, развитие мобильных технологий, улучшение производительности и надежности оборудования, а также снижение стоимости хранения данных. Удельный вес предприятий малого бизнеса, использовавших комплексное программное обеспечение и продукты, по Российской Федерации представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Доля предприятий МБ РФ, использовавших комплексное программное обеспечение и продукты, %100

Показатели	2019	2020	2021
Предприятия, использовавшие комплексное программное обеспечение и продукты - всего	85,9	65,4	66,8
из них:			
для решения организационных, управленческих и экономических задач	54,8	-	-
для осуществления финансовых расчетов в электронном виде	57,1	41,8	42,3
электронные справочно-правовые системы	53,2	42,8	43,6
для управления закупками товаров (работ, услуг)	39	26,6	26,9
для управления продажами товаров (работ, услуг)	26	17,9	18,6
для предоставления доступа к базам данных через глобальные информационные сети	32	22,1	21,8
обучающие программы	16,4	15,3	16,1
для управления автоматизированным производством и/или отдельными техническими средствами и технологическими процессами	16,5	7,7	7,4

<sup>100</sup> Цифровая экономика: 2023: краткий статистический сборник / Г.И. Абдрахманова, С.А. Васильковский, К.О. Вишневский и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2023. – 120 с.

для проектирования	13	9,9	10
редакционно-издательские системы	6,9	5,4	5,5
CRM, ERP, SCM – системы	20,5	..	..
CRM – системы	...	12,1	13,4
ERP – системы	...	13	13,8
SCM – системы	...	4,8	4,8
для научных исследований	4,6	3,8	2,6
прочие	28,5	20,1	19,7

Материал, отраженный в таблице, может быть использован для анализа развития в области внедрения специальных программных продуктов в различных областях экономики и выявления проблем и тенденций в развитии цифровой трансформации России. Она может быть полезна для принятия решений в области цифровизации бизнеса и определения направлений для дальнейшего развития этой области в России. Можно отметить то, что в 2019 году общее количество хозяйствующих субъектов, применяющих комплексное программное обеспечение было несколько больше чем в 2020-2021 гг.

Предприятия МБ, применяющие программное обеспечение, в основном используют их для автоматизации своей деятельности по различным направлениям. Достаточно большую долю составляют справочно-информационные системы, а также осуществления расчетной деятельности, электронная закупка товаров и так далее и услуг. Зачастую программные средства используются для автоматизированной работы баз данных, продажи услуг и товаров (интернет-магазины), обучающие программы и прочее.

В процентах распределение использования программных средств может различаться в зависимости от отрасли и конкретных потребностей каждой организации. Например, в производственной отрасли доля использования программных средств для автоматизации бизнес-процессов может быть более высокой, чем в сфере услуг.

В целом, использование программных средств позволяет увеличить эффективность работы предприятий, оптимизировать бизнес-процессы, сократить затраты на работу с данными и повысить качество услуг и продуктов.

Большинство приложений для цифровой трансформации связаны с клиентами и процессами /системами; только услуги бесплатного Wi-Fi связаны с измерением продукта, и не существует приложений, связанных с измерением организации.

Исследование показало, что в малом бизнесе сферы услуг нет оцифрованных продуктов/услуг.

Предприятия малого бизнеса в основном сталкиваются с проблемой дефицита кадровых ресурсов, что в свою очередь является препятствием для использования информационных технологий. Крупным предприятиям достаточно легко привлекать ИТ-специалистов в области цифровых технологий, так как они предлагают достаточно большое материальное вознаграждение и карьерный рост, также они могут нанимать специалистов в этой области из-за

границы. Предприятия МБ располагают достаточно ограниченными финансовыми ресурсами, что ограничивает их возможность в найме высококлассных специалистов. В том числе недостаток материальных и финансовых ресурсов не позволяет предприятиям расширять свои возможности по использованию информационных технологий в том числе предоставляя карьерный рост специалистам в области ИТ-сферы<sup>101</sup>.

Таким образом МБ сталкивается со следующими проблемами: привлечение специалистов в области цифровых технологий, финансирования ИТ-разработок. Так как возможности МБ в области цифровой трансформации ограничены, оно надеется на то, что правительство Российской Федерации предоставит цифровые платформы и программное обеспечение, которые способствовали бы нахождению предприятиями МБ высококлассных специалистов или помогли обучить собственные кадры.

Предприятия МБ также сталкиваются с техническими проблемами, в том числе осуществлением платежей между цифровыми платформами в период трансформации своего бизнеса. На сегодняшний день есть достаточно много цифровых инструментов, но они не интегрированы между собой. Даже если предприятия МБ могут внедрить какую-либо цифровую платформу, то сразу же возникают проблемы с использованием другой платформы, так как между ними нет интеграции.

Тем не менее, в России созданы достаточно хорошие условия для развития и внедрения цифровой трансформации на основе разработок отечественных специалистов, в том числе за счет существующей системы мер поддержки, которые предоставляет правительство РФ. Поддержка направлена на финансирование ИТ-стартапов и разработчиков программного обеспечения и стимулирования спроса на ИТ-разработки и ИТ-решения.

Одной из государственных мер поддержки является предоставление льготных кредитов на проекты связанные с цифровой трансформации, а также наличие программ льготного лизинга, что будет стимулировать внедрение цифровых технологий и программного обеспечения преимущественно отечественных разработчиков.

Предприятия малого бизнеса использующие в своей деятельности цифровые продукты могут получить государственную поддержку в рамках проводимых грантовых конкурсов, так компании которые внедряют цифровые решения могут рассчитывать на гранты до 500 млн.руб. причем данные меры поддержки доступны, как разработчикам программно-аппаратных комплексов так и программного обеспечения.

---

<sup>101</sup> Role of Government to Enhance Digital Transformation in Small Service Business – URL: [https://www.researchgate.net/publication/348652852\\_Role\\_of\\_Government\\_to\\_Enhance\\_Digital\\_Transformation\\_in\\_Small\\_Service\\_Business](https://www.researchgate.net/publication/348652852_Role_of_Government_to_Enhance_Digital_Transformation_in_Small_Service_Business) (дата обращения 18.10.2023).

## Библиографический список

1. Галимуллина Н.А. Минимизация рисков современного бизнеса / Н.А. Галимуллина, З.Л. Сизоненко, О.Н. Игнатьева // Евразийский юридический журнал. – №4 (143). – 2020. – С. 424-426. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42873130> (дата обращения 18.10.2023)
2. Прохоренков, П.А. Инновации как главный фактор конкурентоспособности / П.А. Прохоренков, Т.В. Регер // Фундаментальные исследования. 2020. № 7. С. 96–101.
3. Количество юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, сведения о которых содержатся в Едином реестре субъектов малого и среднего предпринимательства – URL: <https://ofd.nalog.ru/?ysclid=1hu1e7njyt854957826> (дата обращения 18.10.2023)
4. Стратегия цифровой трансформации бизнеса. URL: <https://www.infostrategy.ru/digital-transformation/> (дата обращения 18.10.2023).
5. Земляк С.В. Исследование влияния цифровых технологий на деятельность бизнес-компаний в условиях трансформации экономики / С.В. Земляк, О.М. Гусарова, П.А. Прохоренков // Фундаментальные исследования. – 2021. – № 7. – С. 21-26.
6. Цифровая экономика – 2023: краткий статистический сборник / Г.И. Абдрахманова, С.А. Васильковский, К.О. Вишневский и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2023. – 120 с.
7. Role of Government to Enhance Digital Transformation in Small Service Business – URL: [https://www.researchgate.net/publication/348652852\\_Role\\_of\\_Government\\_to\\_Enhance\\_Digital\\_Transformation\\_in\\_Small\\_Service\\_Business](https://www.researchgate.net/publication/348652852_Role_of_Government_to_Enhance_Digital_Transformation_in_Small_Service_Business) (дата обращения 18.10.2023)
8. Национальный проект «Цифровая экономика РФ» – URL: [https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/?utm\\_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f](https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/?utm_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f) (дата обращения 18.10.2023)

© Тагиев А.Г., 2023

А.А. ЧУБАРАЕВА

achubarayeva@mail.ru

Науч. руковод. – канд.социол.наук, доц. О.Н. ИГНАТЬЕВА

*Уфимский университет науки и технологий*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТРАТЕГИИ СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН**

*Аннотация:* статья посвящена анализу реализации государственной стратегии по сохранению национальной культуры в российском регионе. Автор исследует проблемы сохранения исторической памяти на примере историко-культурных центров, созданных в Республике Башкортостан.

*Ключевые слова:* историческое сознание, историческая память, национальная культура, приоритет, историко-культурный центр, этническая культура

Проблемы сохранения исторической памяти во все времена являлись актуальными. Но что же из себя представляет историческая память? В отечественной историографии до сих пор существуют различные подходы к определениям понятий «историческая память», «национальная идентичность» и т.д. Можно много спорить, рассуждать на эту тему, но, на мой взгляд, самым правильным определением будет то, к которому человек, народ приходит сам. Например, С.П. Шендрикова в своей статье дает следующее понятие исторической памяти, которое оказалось мне наиболее близким: «Историческая память – как продукт коллективного сознания во многом помогает обществу сохранить свою самобытность и идентичность»<sup>102</sup>. Поэтому люди изначально передавали свои знания в устной, затем в письменной форме, а сейчас новая эра, требующая новых методов для решения проблем сохранения исторической памяти. Что же касается «национальной культуры», «национально-культурной идентичности», то здесь идет более четкое понимание того, что она выражается через коллективное чувство принадлежности к нации, уважение к культурному наследию своего народа. Проблемы национально-культурной идентичности набирают актуальность, ведь в условиях глобализации стираются грани идентичности между народами, поэтому возникает необходимость в создании условий для сохранения национальной культуры.

---

<sup>102</sup> Шендрикова С.П. Понятие исторической памяти в отечественной историографии / С.П. Шендрикова, М.А. Царина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – № 4(56). – С. 147.

На территории РФ проживает 194 этноса, из них неповторимую культуру более 160 национальностей соединяет в себе Республика Башкортостан<sup>103</sup>. Что немаловажно, представители многих народов создали диаспоры для сохранения и преумножения своих традиций, культуры и, конечно, языка. В условиях такой полиэтничности региону необходима правильная методологическая основа культурной политики. С конца XX в. Республика активизирует законотворчество, регулирующие механизмы национально-культурных отношений и т.д. В 1995 г. открывается первый в России Дом дружбы народов Республики Башкортостан.

Существуют множество причин поддержания национальных приоритетов и создания историко-культурных центров. Все мы сталкиваемся с процессом унификации в условиях глобализации, но именно это толкает нас на поиск новых, более ярких форм проявления. Этот же принцип работает и с народами, поэтому начинается процесс поиска методов и форм для возрождения национальной культуры. Модернизация также повлияла на изменения в традиционном культурном пространстве народов. Это вызвало необходимость сохранения многовековых особенностей народа.

За почти тридцатилетний период существования Дома дружбы народов Республики Башкортостан было открыто 16 историко-культурных центров. Это такие историко-культурные центры как «Темясово» в селе Темясово Баймакского района; «Балтика» белорусский в Иглинском районе; «Красный Яр» русский в селе Красный Яр Уфимского района и др.<sup>104</sup>. Как видим, такие центры создаются в селах и деревнях, где еще сильны традиционные национальные истоки и испокон веков передаются аутентичные традиции, обычаи, духовная культура и т.д.

Цели данных центров, конечно ясны. Это в первую очередь поддержка народного достояния, сохранение традиционных форм этнографических черт, возрождение народных промыслов, праздников, организация музейных учреждений для просвещения людей, бережного отношения и почитания к прошлому. Этнические установки являются способом регулирования социальной жизни, т.к. этническое сообщество одно из разновидностей социальных общностей<sup>105</sup>. Историко-культурные центры становятся еще и туристическими центрами, куда приезжают люди из других регионов России, а также из-за рубежа.

---

<sup>103</sup> Итоги ВПН-2020. Том 5. Национальный состав и владение языками. – URL: [https://rosstat.gov.ru/vpn/2020/Tom5\\_Nacionalnyj\\_sostav\\_i\\_vladienie\\_yazykami](https://rosstat.gov.ru/vpn/2020/Tom5_Nacionalnyj_sostav_i_vladienie_yazykami) (дата обращения 15.10.2023). – Текст: электронный.

<sup>104</sup> Дом дружбы народов Республики Башкортостан. – URL: <https://addnrb.ru/istoriko-kulturnye-centry/> (дата обращения 15.10.2023). – Текст: электронный.

<sup>105</sup> Игнатъева О.Н. Тенденции развития межэтнических отношений в Российской Федерации / О.Н. Игнатъева // Современные технологии государственного и муниципального управления // Сборник научных трудов преподавателей, студентов и магистрантов. – Отв. ред. Сизоненко З.Л., Уфа, 2021. – С. 29-33.

Времена меняются, сейчас недостаточно просто открыть историко-культурный центр, чтобы сохранить культуру, необходимо суметь привлечь ту аудиторию, на которую делается основной посыл. Кто в состоянии сохранить и преумножить нашу уникальную, национальную культуру, историческую память? Конечно же, наши дети, подрастающее поколение. Поэтому основное направление сейчас делается на воспитании духовно-нравственного ориентира у подрастающего поколения и молодежи. Для того чтобы они уважали историческое прошлое своих предков, чтити память своего народа.

Но любую традиционную этническую культуру – как историческую память, не сохранить без языка. Для этого создаются лингвистические среды, чтобы погружаться в языковое прошлое наших предков. Ведь историко-культурные центры – это самоорганизация местных народов для возрождения аутентичной культуры, изучение родного языка, истории и т.д.<sup>106</sup>. Также при центрах действуют летние школьные лагеря, кружки и другие сферы активностей, создание и деятельность которых способствуют расширению кругозора и воспитанию нравственных качеств у детей.

На данный момент существуют различные социальные программы, по которым происходит финансирование реконструкций и открытий новых центров. Например, в рамках проекта «100 объектов к 100-летию Башкортостана» проводилась реконструкция Марийского историко-культурного центра в Мишкинском районе. В планах реконструкция Удмуртского историко-культурного центра и т.д.

Правительством Республики Башкортостан принято постановление на 2023-2028 гг. от 3 октября 2022 года №697 «Об утверждении государственной программы «Реализация государственной национальной политики в Республике Башкортостан»<sup>107</sup>. Цели – это сохранение и развитие культуры народов Республики Башкортостан, укрепление общегражданской идентичности и т.д. Таким образом, мы видим, что планируются дальнейшие действия в сфере сохранения национальной идентичности.

Ведь в Республике Башкортостан еще проживают немногочисленные народы, сохраняющие свою аутентичную культуру. Со стороны властей им необходимо оказать содействие в создании историко-культурных центров, чтобы нить исторической памяти не прерывалась между поколениями.

В перспективе моей будущей научной и практической деятельности разработать план-проект по созданию Кряшенского историко-культурного центра в Бакалинском районе Республики Башкортостан. Ведь Кряшены – один

---

<sup>106</sup> Хабибуллина А.Р. Историко-культурные центры республики Башкортостан: история создания и правовое положение / А. Р. Хабибуллина // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – № 41(179). – С. 105.

<sup>107</sup> Постановление Правительства Республики Башкортостан от 3 октября 2022 года № 697 «Об утверждении государственной программы «Реализация государственной национальной политики в Республике Башкортостан» и о внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Башкортостан». – URL: <https://npa.bashkortostan.ru/36851/> (дата обращения 15.10.2023). – Текст: электронный.

из малочисленных и малоизученных народов России, субэтнос в составе татарского этноса, исповедующие православие и сохраняющие уникальную культуру.

Таким образом, Республика Башкортостан реализует эффективную государственную национальную политику. Это проявляется, во-первых, в том, чему была собственно посвящена статья, созданию историко-культурных центров, являющихся одним из главных проводников данной политики. Ведь межнациональная и межкультурная коммуникация приводит к сплочению, толерантности и уважению между народами. Во-вторых, в рамках Концепции<sup>108</sup> и постановления<sup>109</sup>, ранее упомянутых, идет поддержка культурной жизни и языковой культуры народов Республики Башкортостан. В-третьих, выделяются финансы на грантовую деятельность по укреплению межнационального и межрелигиозного согласия. Как уже писала ранее, реализуются социальные программы и т.д. Тем самым, создаются условия для решения проблем национальной культуры, исторической памяти народов нашей республики.

### Библиографический список

1. Дом дружбы народов Республики Башкортостан. – URL: <https://addnrb.ru/istoriko-kulturnye-centry/> (дата обращения 15.10.2023). – Текст: электронный.

2. Зарипова Д.Ф. Деятельность историко-культурных центров Республики Башкортостан как фактор развития внутреннего туризма в регионе / Д.Ф. Зарипова // Сохранение и рациональное использование культурного наследия в сфере туризма: материалы Международной научно-практической конференции, Уфа, 16–17 ноября 2016 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство культуры Республики Башкортостан, Государственный комитет Республики Башкортостан по предпринимательству и туризму, Уфимский государственный нефтяной технический университет. – Уфа: Уфимский государственный нефтяной технический университет, 2016. – С. 134-143.

3. Игнатьева О.Н. Тенденции развития межэтнических отношений в Российской Федерации / О.Н. Игнатьева // Современные технологии государственного и муниципального управления // Сборник научных трудов преподавателей, студентов и магистрантов. – Отв. ред. Сизоненко З.Л. Уфа, 2021. – С. 29-33.

---

<sup>108</sup> Указ от 12 августа 2022 года N УГ-562 Об утверждении Концепции государственной национальной политики в Республике Башкортостан. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/406199005> (дата обращения 15.10.2023). – Текст: электронный.

<sup>109</sup> Постановление Правительства Республики Башкортостан от 3 октября 2022 года №697 «Об утверждении государственной программы «Реализация государственной национальной политики в Республике Башкортостан» и о внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Башкортостан» - URL: <https://nra.bashkortostan.ru/36851/> (дата обращения 15.10.2023). – Текст: электронный.

4. Итоги ВПН-2020. Том 5. Национальный состав и владение языками. - URL:

[https://rosstat.gov.ru/vpn/2020/Tom5\\_Nacionalnyj\\_sostav\\_i\\_vladenie\\_yazykami](https://rosstat.gov.ru/vpn/2020/Tom5_Nacionalnyj_sostav_i_vladenie_yazykami) (дата обращения 15.10.2023). – Текст: электронный.

5. Капитонова В.С. Деятельность национально-культурных центров Башкортостана по реализации государственной национальной политики / В. С. Капитонова, С.А. Бадретдинова // Colloquium-Journal. – 2019. – № 12-5(36). – С. 33-34.

6. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 3 октября 2022 года № 697 «Об утверждении государственной программы «Реализация государственной национальной политики в Республике Башкортостан» и о внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Башкортостан». – URL: <https://npra.bashkortostan.ru/36851/> (дата обращения 15.10.2023). – Текст: электронный.

7. Свердлов Б.К. Понятие "национальная идентичность" как гуманитарное явление / Б.К. Свердлов // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія, методыка. – 2022. – № 2(60). – С. 33-39.

8. Указ от 12 августа 2022 года N УГ-562 Об утверждении Концепции государственной национальной политики в Республике Башкортостан. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/406199005> (дата обращения 15.10.2023). – Текст: электронный.

9. Хабибуллина А.Р. Историко-культурные центры как форма оптимизации этнической идентичности и межэтнических коммуникаций в Республике Башкортостан: специальность 07.00.07 "Этнография, этнология и антропология": автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук / Хабибуллина Айгуль Рафкатовна. – Ижевск, 2010. – 52 с.

10. Хабибуллина А.Р. Историко-культурные центры республики Башкортостан: история создания и правовое положение / А.Р. Хабибуллина // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – № 41(179). – С. 104-109.

11. Хабибуллина А.Р. Роль историко-культурных центров Республики Башкортостан в воспитании подрастающего поколения / А. Р. Хабибуллина // Социальная политика и социология. – 2009. – № 8(50). – С. 321-329.

12. Шендрикова С.П. Понятие исторической памяти в отечественной историографии / С.П. Шендрикова, М.А. Царина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – № 4(56). – С. 147-153.

© Чубараева А.А., 2023

В.Л. ЯКШТАЙТЕ

[\\_yakshtaite\\_@mail.ru](mailto:_yakshtaite_@mail.ru)

Науч.руковод. – канд. соц. наук, доц. Е.В. ТЕРЕЛЕЦКОВА

*Уфимский университет науки и технологий*

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КАРЬЕРЫ ЖЕНЩИН, РАБОТАЮЩИХ ВАХТОВЫМ МЕТОДОМ**

*Аннотация:* в статье анализируются сущность понятия «работа вахтовым методом», рассмотрена на примере трудовой деятельности женского пола. Проанализированы отличительные черты в развитии трудовой карьеры женщин, трудящихся вахтовым методом работы. Доказано наличие характерных особенностей, с которыми сталкиваются женщины, работающие вахтовым методом.

*Ключевые слова:* вахтовый метод; трудовая деятельность; работодатель; женщина; формирование карьеры

Работа вахтовым методом является одним из видов работы, при котором работник выезжает на работу в удаленные районы на определенный период времени, а затем возвращается на домашнюю базу для отдыха и перезарядки. Этот вид работы может предоставлять достаточно высокую заработную плату и перспективы карьерного роста, но также имеет свои особенности, которые могут повлиять на карьеру женщин.

Карьера – это длительный процесс, который включает в себя развитие профессиональных навыков и опыта работы, повышение квалификации, достижение целей и рост в карьере [6; 201].

Работа вахтовым методом имеет свои особенности, которые могут повлиять на карьеру женщин. Одним из положительных моментов работы вахтовым методом является высокий уровень заработной платы в короткий период времени, что может способствовать быстрому карьерному росту и достижению профессиональных целей.

Работа вахтовым методом может предоставлять женщинам возможности для получения высокооплачиваемых работ, так как такие работы часто связаны с нефтегазовой и добычной индустриями, которые предоставляют высокие заработные платы. Это может оказывать положительное влияние на карьеру женщин, поскольку высокий уровень заработной платы может способствовать их финансовой независимости и повышению профессионального статуса. Факт наличия высоких заработных плат у работников вахтовым методом подтверждается статистикой.

Итак, исследованиями за 2023 год было выявлено, средняя зарплата вахтовых работников по России составляет 93 425 рублей, что отличается от средней заработной платы в иных, распространенных местах работы для женщин: средняя зарплата педагогов в учреждениях дополнительного образования по России в 2023 году – 49 930 рублей, у медицинских работников – 92 000 рублей.

Работа вахтовым методом может также иметь негативное влияние на карьеру женщин. Например, работа вахтовым методом может ограничить возможности для личной жизни и социальной активности, а также привести к проблемам со здоровьем, таким как нарушения сна, питания и физической активности.

В России законодательство не устанавливает отдельные требования к развитию карьеры женщин, работающих вахтовым методом. Однако, существуют некоторые факторы, которые могут повлиять на формирование и развитие карьеры. Например, Дискриминация по половому признаку в отношении работников здесь запрещена Законом РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Это означает, что женщины не должны быть ущемлены в своих возможностях для развития карьеры только из-за своего пола. Кроме того, работа вахтовым методом может быть труднее для женщин, которые имеют детей и семейные обязательства. Длительная отлучка от дома может создавать трудности в поддержании отношений с семьей и детьми, а также в участии в их жизни и заботе о них.

Правовой аспект рассмотрения вопроса работы женщины вахтовым методом с точки зрения семейных обязательств устанавливает определенные ограничения, установленные ст. 298 ТК РФ № 197-ФЗ от 30.12.2001. Статья Трудового Кодекса устанавливает ограничение женщин в работе вахтовым методом: «беременные женщины и женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет» не могут привлекаться к работе вахтовым методом[5]. В целом, законодательство установило ограничения на привлечение беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, к работе вахтовым методом, чтобы защитить их права и интересы, а также уважать социальные и культурные нормы, связанные с заботой о ребенке и семье. Эти ограничения также могут помочь уменьшить дискриминацию на основе пола и семейного положения в трудовых отношениях и обеспечить равные возможности для женщин и мужчин на рынке труда.

В ситуации, когда женщина в продолжении своей карьеры сообщает работодателю о беременности, то последний с согласия беременной женщины должен перевести работника на другую работу, но с учетом сохранения среднего заработка на прежней работы. Данная особенность в формировании карьеры женщины, работающей вахтовым методом связана с ограничением беременных женщин в работе вахтовым методом, а также с целью обеспечения более комфортных условия труда и возможности более эффективно заботиться о своем здоровье и здоровье ребенка.

Для изучения особенностей формирования и развития карьеры женщин, работающих вахтовым методом, были проведены исследования и опросы среди работниц, занятых вахтовым методом в различных отраслях деятельности.

О.П. Нечепоренко и Е.М. Самченко исследуют особенности удовлетворенности браком и ролевых ожиданий супругов при периодическом раздельном проживании. На основе изучения 50 пар авторы делают вывод, что женщины в таких семьях меньше удовлетворены браком, чем женщины в парах с постоянным совместным проживанием, при этом у мужчин такой разницы не наблюдается [3; 53].

Работа вахтовым методом может быть связана с риском для здоровья, так как частые перелеты и изменение климата могут отрицательно сказаться на физическом и психическом здоровье работников. Это может оказывать влияние на карьеру женщин, поскольку они могут сталкиваться с проблемами со здоровьем, которые могут затруднять выполнение своих профессиональных обязанностей. Если говорить о работе вахтовым методом в Арктики или в других районах Крайнего Севера с неблагоприятным климатом, то исследования ученых выявили множество заболеваний у женщин и мужчин, работающих в данных территориях, заболевания различны [4]. Отмечено, что у женщин наблюдается повышение маркеров системного воспаления и нейрогуморальной активации, определяющих высокий риск формирования структурно-функциональных нарушений миокарда левого желудочка, что ставит под угрозу и дальнейшее развитие карьеры женщины, трудящейся в условиях вахтовой работы.

Трудовое законодательство предусматривает особенность формирования карьеры женщин, работающих на Крайнем Севере в виде сокращения рабочего времени. Статья 320 Трудового Кодекса выделила 36 часовую рабочую неделю, с учетом того, что оплата производится в том же размере, что за полную рабочую неделю. Рострудинспекция Российской Федерации отдельно подчеркнула о том, что к субъектам, имеющим право на такого рода привилегиям относятся женщины, работающие вахтовым методом. Факт данной гарантии говорит о социальной защите формирования карьеры женщины-работника данной категории [2].

Одно из исследований, проведенных Центром социологических исследований Института социологии РАН, показало, что женщины, работающие вахтовым методом, часто оказываются на менее оплачиваемых и более низкооплачиваемых должностях по сравнению с мужчинами, работающими в той же отрасли. Это можно объяснить тем, что часто для работ вахтовым методом требуется большое физическое напряжение, которое может быть связано с мужскими физическими возможностями. Кроме того, исследования показывают, что женщины, работающие вахтовым методом, часто сталкиваются с ограничениями в профессиональном развитии, так как эта форма работы предусматривает длительное отсутствие на рабочем месте и ограниченные возможности для повышения квалификации и получения новых навыков.

Кроме того, для формирования и развития карьеры женщин, работающих вахтовым методом, важно предоставлять возможности для профессионального

роста и повышения квалификации. Работодатели должны обеспечивать доступ к обучению и тренингам, которые могут помочь работницам улучшить свои навыки и знания в своей профессиональной области. Также важно убедиться, что возможности для карьерного роста доступны для всех работников, независимо от пола, и что процесс отбора на должности основан на профессиональных качествах и достижениях, а не на половой принадлежности.

Средний возраст женщин-новичков среди вахтовиков – около 40 лет, что, на взгляд исследователей РАН, является свидетельством вынужденности такого способа самообеспечения. Женщины-вахтовики чаще встречаются в более старшей возрастной группе от 41 до 50 лет (45,3%) [1; 455].

Работа вахтовым методом может предоставлять женщинам возможности для развития межкультурной компетенции, поскольку они работают в разных культурных контекстах и взаимодействуют с коллегами и клиентами из разных стран. Это может оказывать положительное влияние на карьеру женщин, поскольку обладание межкультурной компетенции может быть ценным активом на рынке труда и способствовать продвижению по карьерной лестнице.

Работа вахтовым методом может требовать от женщин адаптации к новым условиям, таким как работа в разных климатических и культурных условиях. Это может оказывать влияние на карьеру женщин, поскольку они могут сталкиваться с трудностями в адаптации к новым условиям и смене рабочего коллектива.

Поскольку работа вахтовым методом традиционно считается мужской, вполне возможно мужское доминирование на рабочем месте. Это может оказывать влияние на карьеру женщин, поскольку они могут сталкиваться с дискриминацией и трудностями во взаимодействии с мужскими коллегами и начальством. Некоторые работодатели могут ожидать более высокой производительности от женщин, работающих вахтовым методом, чтобы они могли доказать свою способность справляться с работой, которая считается традиционно мужской. Это может оказывать дополнительное давление на женщин и ограничивать возможности для карьерного развития [3].

Исходя из научно доказанных фактов, можно сделать вывод, что женщины, работающие вахтовым методом, сталкиваются с рядом особенностей при формировании и развитии своей карьеры. Это включает в себя дискриминацию на основе пола, ограниченный доступ к обучению и повышению квалификации, трудности в совмещении работы и семейных обязательств, проблемы со здоровьем, ограниченные возможности для участия в процессах принятия решений и управления, ограниченные возможности для профессионального роста и развития карьеры.

Однако, несмотря на эти проблемы, женщины, работающие вахтовым методом, могут иметь преимущества, связанные с гибкостью работы и возможностью работать на высокооплачиваемых проектах. Для того чтобы реализовать свой потенциал и преодолеть проблемы, женщины, работающие вахтовым методом, могут нуждаться в поддержке со стороны своих работодателей, коллег и семьи. Это может включать в себя доступ к обучению и повышению квалификации, гибкие графики работы, возможности для участия в

проектах и принятия решений, а также поддержку в управлении семейными обязательствами и заботой о здоровье и благополучии. Работодатели и организации также могут содействовать уменьшению дискриминации на основе пола и созданию равных возможностей для женщин на рабочем месте.

### **Библиографический список**

1. Ветошкин А.С., Гапон Л.И., Симонян А.А., Дьячков С.М. // Гендерный фактор и риск развития сердечно-сосудистых заболеваний у вахтовых рабочих в Арктике. 2021. № 27 (4). С. 455-456.
2. Доклад с руководством по соблюдению обязательных требований, дающих разъяснение, какое поведение является правомерным, а также разъяснение новых требований нормативных правовых актов за I квартал 2018 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.v2b.ru/documents/55376/>
3. Нечепоренко О.П., Самченко Е.М. // Особенности удовлетворенности браком и ролевых ожиданий супругов при периодическом раздельном проживании. 2014. № 1. С. 53.
4. Основные положения о вахтовом методе организации работ: постановление Гоструда СССР, ВЦСПС и Минздрава СССР от 31.12.87 № 794/33-82. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7253/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7253/) (датаобращения: 20.05.2023).
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (с изм. и доп.).
6. Чаннов С.Е. Трудовое право: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 474 с.

© Якштайте В.Л., 2023

## СЕКЦИЯ 10. ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

УДК 37.012

А.А. АИТОВА

*aitova\_adeli@mail.ru*

Науч. руковод. – канд. физ.-мат. наук, доцент Н.Г. ШМЕЛЁВА

*Уфимский университет науки и технологий*

### ЗНАКОМСТВО С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Аннотация:* материалы по геометрии включены практически во все учебные предметы, а также используются во внеклассной деятельности. Работа с геометрическими материалами помогает детям замечать, анализировать, комбинировать и устанавливать связи в геометрических узорах, а также помогает детям развивать детализацию, внимание и навыки пошаговой работы.

*Ключевые слова:* геометрические фигуры; урок; младший школьник; геометрия

Со многими геометрическими фигурами ребёнок знакомится на занятиях в детском саду ещё до начала школьного обучения. Воспитатель использует геометрические фигуры, чтобы развивать у детей наблюдательность, научить их выделять существенные (важные) признаки фигур, сравнивать фигуры по различным признакам, выделять общие свойства фигур, отмечая при этом сходные и различные свойства, делать несложное обобщение на основе выделенных общих свойств предметов.

Следует отметить, что геометрическая часть наиболее разнится в различных учебниках математики. В настоящее время упрочилась тенденция к насыщению начального курса математики геометрическими понятиями и способами действий с ними. Если 20 лет назад учебники знакомили школьников начальных классов только с несколькими плоскими фигурами (отрезок, прямоугольник, квадрат, треугольник), то на сегодня список геометрических понятий в учебниках различных авторов весьма велик и, кроме плоских фигур, в них присутствуют объёмные фигуры (кубы, призмы, пирамиды и т.д.) [Белошистая, 2022].

Материалы по геометрии включены практически во все учебные предметы, а также используются во внеклассной деятельности. Работа с геометрическими материалами помогает детям замечать, анализировать, комбинировать и устанавливать связи в геометрических узорах, а также помогает детям развивать детализацию, внимание и навыки пошаговой работы.

Геометрический материал имеет большое значение в обучении детей, но практика и анализ показывают, что при изучении геометрии у детей возникает много проблем так, как:

- 1) дети не всегда могут распознавать фигуры;
- 2) не знают существенных признаков геометрических объектов;
- 3) путают плоские и объемные фигуры;
- 4) не всегда могут решить задачи на элементарное построение фигур;
- 5) не всегда удается правильно классифицировать фигуры.

Целью изучения геометрического материала в начальной школе является развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, развитие геометрической зоркости.

Предмет исследования геометрии в начальной школе развитие артикуляции, логики, а также умственное развитие геометрии и геометрических форм сознания, установление понятий.

Обучая младших школьников элементам геометрии, учитель должен решать следующие задачи:

- 1) развивать у школьников пространственные представления и воображения;
- 2) вооружать учащихся практическими знаниями и умениями;
- 3) подготавливать ребят к изучению систематического курса геометрии в старшей школе;
- 4) воспитывать у ребят художественный вкус и эстетическую культуру.

Для того чтобы добиться наибольшей эффективности усвоения материала, нужно следовать следующим правилам:

- 1) преподавание должно быть конкретным;
- 2) курс должен быть строго последовательным и содержательным;
- 3) у ребенка должны развиваться пространственные представления;
- 4) работа должна способствовать развитию логического мышления у школьников;
- 5) при объяснении геометрического материала должна присутствовать наглядность.

Использование наглядностей при изучении геометрического материала – это наиболее важное средство обучения. Только с её помощью ученик сможет понять суть геометрического объекта, его значение и познакомиться с его свойствами. В качестве наглядных пособий используются окружающие предметы, бумага, картон, деревянные модели [Шмелёва, 2020].

Программой предусмотрено следующее распределение геометрических понятий по классам:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Точка. Линия. Прямая	Углы. Прямой угол. Прямоугольник.	Луч. Треугольник. Равносторонний треугольник.	Представление о телах: куб, призма, пирамида,

и кривая линии. Отрезок.	Квадрат. Периметр прямоугольника и квадрата. Ломаная, её звенья и длина.	Прямоугольный треугольник. Тупоугольный треугольник. Остроугольный треугольник.	конус, цилиндр, шар.
--------------------------------	---	--	-------------------------

Практическая творческая работа развивает воображение и пространственные представления учащихся так, как детям предоставляется возможность создавать собственные варианты картин и композиций.

Изучение геометрической фигуры осуществляется в следующем порядке:

1. получение фигуры;
2. название фигуры;
3. распознавание фигуры в окружающей обстановке;
4. построение фигуры;
5. изучение свойств.

Таким образом, использование геометрических объектов в математике может улучшить общее когнитивное развитие детей и способствовать повышению интеллектуальной личности учащихся начальной школы. Когнитивные навыки, такие как анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение и определение, постоянно меняются в классе. Систематическая и разнообразная практика также развивает у ребенка измерительные и графические навыки, что способствует общему развитию ребенка.

Кроме того, после окончания начальной школы учащиеся должны уметь выполнять основные арифметические действия, вычислять геометрические фигуры и решать задачи, требующие логического и глубокого пространственного мышления.

Поскольку глубокое обучение уже реализовано в средней и старшей школе, я считаю, что в начальной школе важно иметь общие знания и понимание геометрических фигур.

Я думаю, что важно иметь более эффективные способы использования наглядных примеров в математике, чтобы показать детям, как фигуры выглядят в реальной жизни.

В заключение следует отметить, что материал по геометрии в начальной школе следует преподносить учащимся в уникальной и оригинальной форме. Потому что четкость, цвет и уместность важны для детей.

### **Библиографический список**

1. Белошистая, А. В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник / А. В. Белошистая. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 316 с.
2. Шмельёва Н. Г., Сулейманова Ф. М., Синдикова Г. М., Косцова С. А. Педагогические условия формирования логического мышления // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – С. 188-190.

© Аитова А.А., 2023

УДК 159.99

И.С. ГАЛИАКБЕРОВА

*galiakberova.i@bk.ru*

Науч. руковод. – канд. психол. наук, доцент Р.Р. ГАЗИЗОВА

*Уфимский университет науки и технологий*

## **АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К РАЗВИТИЮ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

*Аннотация:* в статье рассмотрены основные подходы к развитию стрессоустойчивости как одного из важнейших компонентов психологической готовности старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена.

*Ключевые слова:* экзаменационный стресс, стрессоустойчивость, единый государственный экзамен (ЕГЭ), психологическая готовность к сдаче экзаменов

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) является неотъемлемой частью системы школьного образования, следовательно, процесс подготовки к нему нельзя назвать не важным. От результатов сдачи ЕГЭ зачастую зависит дальнейшая жизнь выпускника: выбор места дальнейшего обучения, профессии, поступление на бюджет и т.д. Это определяет заинтересованность в хорошей сдаче экзамена не только самого выпускника, но и его родителей, которые могут, сами того не желая, оказывать сильное эмоциональное воздействие на старшеклассника. Существует большое количество примеров, подтверждающих, что обучающийся с высоким уровнем интеллектуальной готовности к сдаче ЕГЭ в условиях стресса не может побороть волнение и страх, что приводит к низким результатам. Высокий уровень стрессоустойчивости признается одним из важнейших компонентов психологической готовности старшеклассников к сдаче ЕГЭ. Помимо этого стрессоустойчивость рассматривается как один из центральных факторов личностной и профессиональной успешности личности. Исходя из этого, следует сделать вывод, что формирование стрессоустойчивости у старшеклассников должно рассматриваться не только как психологическая подготовка к сдаче итоговой аттестации, но и как развитие одной из жизненно необходимых характеристик успешной личности.

М.Ю. Чибисова для формирования психологической готовности старшеклассников к сдаче экзаменов, включая повышение стрессоустойчивости, предлагает организовывать групповые психологические занятия, которые были бы направлены на работу с различными категориями детей. По мнению автора, отдельные группы должны быть организованы для обучающихся, имеющих трудности в усвоении учебного материала, аудиалов и т.д. Индивидуальная

работа должна быть организована для тех детей, у которых причина трудностей в психологической подготовке к экзамену лежит в области личностных особенностей. Сюда можно отнести детей с высоким уровнем тревожности, неадекватно заниженной самооценкой и т.д. Отдельной формой работы является проведение консультаций с родителями и составление практических рекомендаций. Особенно актуальна данная форма работы для тех детей, чьи особенности мало подвержены коррекционному воздействию, к примеру, у детей с ярко выраженными акцентуациями характера. В качестве обязательного элемента психологической подготовки к сдаче единого государственного экзамена М.Ю. Чибисова называет обучение выпускников приемам снятия эмоционального и физического напряжения и способам волевой мобилизации сил. По мнению автора, такая подготовка будет способствовать повышению стрессоустойчивости у старшеклассников [6].

М.Г. Евсеева, составляя авторский тренинговый комплекс по формированию стрессоустойчивости при подготовке старшеклассников к прохождению внешнего независимого оценивания, отмечает следующее: «структурно процесс формирования стрессоустойчивости подразделяется на формирование навыков оперативной концентрации внимания, комплексное преодоление барьера страха, развитие уверенности в себе, укрепление психологической защиты, преодоление конфликтов и кризисов, развитие умения преодолевать препятствия. Каждой из названных целей служит обширный спектр психотехник, подбор которых для конкретного ученика зависит от ряда его личностных особенностей, диагностируемых психологом на подготовительном этапе процесса психологического сопровождения подготовки старшеклассников к внешнему независимому оцениванию» [4].

Авторы «Коррекционной программы по развитию навыков стрессоустойчивости для подростков и молодежи» Ф.Г. Гайдуллина, Э.С. Ангамова и А.А. Хабибрахманова отмечают важность формирования стрессопродолевающего поведения с помощью развития навыков эффективной коммуникации и саморегуляции, создания положительного образа «Я» [1].

Л.Н. Ершова и Е.А. Кувалдина предлагают интересную, на наш взгляд, программу формирования стрессоустойчивости у старшеклассников с использованием метафорических карт. Авторская программа включает в себя 5 блоков, предполагающих проведение 13 тренинговых занятий, каждое из которых включает в себя работу с метафорическими картами. Метафорические карты на каждом из этапов работы выступают эффективным инструментом формирования у старшеклассников знаний о том, что такое стресс, понимания факторов возникновения стресса, ресурсов для преодоления негативных эмоциональных состояний, выработки собственных путей преодоления стрессовых ситуаций, осознания жизненных ценностей [5].

В.М. Вергунова и А.В. Лейфа одним из эффективных методов повышения уровня стрессоустойчивости называют аутогенную тренировку. Авторы подчеркивают, что аутогенная тренировка способствует овладению эмоциональным состоянием через внушение и самовнушение. Также фактором

формирования стрессоустойчивости называется музыка. В качестве способов снятия напряжения В.М. Вергунова и А.В. Лейфа предлагают «противострессовое дыхание», направленное на успокоение ритмов организма, и «минутную релаксацию» [3].

И.А. Боброва и О.В. Чурсинова в своем исследовании выделяют рейтинг трудностей выпускников, где на первом месте в качестве стрессового фактора указаны неадекватные или нереалистичные установки по поводу ЕГЭ. Высокий уровень тревожности находится на третьем месте рейтинга, что свидетельствует о необходимости проведения комплексной работы по снижению уровня тревожности у выпускников и выработке у них эффективных способов поведения при стрессе в период подготовки и сдачи итоговой аттестации [2].

Проведенный анализ показал, что вопрос формирования стрессоустойчивости у выпускников на этапе подготовки к сдаче ЕГЭ является актуальным для современной психологии. Авторы предлагают различные способы и методы формирования исследуемого параметра. При этом следует отметить, что единого комплекса упражнений нет, что позволяет нам утверждать о необходимости разработки обширной комплексной программы по формированию стрессоустойчивости у старшеклассников на этапе подготовки к сдаче ЕГЭ, которая бы охватывала длительной временной промежуток и позволяла бы вести не только коррекционную, но и профилактическую работу.

### **Библиографический список**

1. Ангамова, Э. С. Коррекционная программа по развитию навыков стрессоустойчивости у подростков и молодежи / Э. С. Ангамова, Ф. Г. Гайдуллина, А. А. Хабибрахманова. – Агидель, 2015. – URL:<https://studylib.ru/doc/4036597/korrekcionnaya-programma-po-razvitiyu-navykov> (24 октября 2023).
2. Боброва, И. А. Психологическая подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации / И. А. Боброва, О. В. Чурсинова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2014. – 74 с.
3. Вергунова, В. М. Здоровьесбережение старшеклассников в период подготовки к Государственной итоговой аттестации: учебно-методическое пособие / В. М. Вергунова, А. В. Лейфа. – Благовещенск: Амурский обл. ин-т развития образования, 2011. – 101 с.
4. Евсеева, М. Г. Психическая деятельность старшеклассников в период подготовки к Единому государственному экзамену / М. Г. Евсеева. – М., 2015. – 198 с.
5. Ершова, Л. Н. Развитие стрессоустойчивости старшеклассников средствами метафорических карт / Л. Н. Ершова, Е. А. Кувалдина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – №2 (46). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-stressoustoychivosti-starsheklassnikov-sredstvami-metaforicheskikh-kart> (24 октября 2023).

6. Чибисова, М. Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями / М. Ю. Чибисова – М.: Генезис, 2009, – 184 с.

© Галиакберова И.С., Газизова Р.Р., 2023

А.Р. ИБЯЕВА

*linkarepe@gmail.com*

Науч. руковод. – канд. философ. наук, доцент. Ф.Х. ВАЛИАХМЕТОВА

***Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»***

## **ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема девиантного поведения младших школьников. Дано определение данного понятия. Приведены результаты теоретического анализа причин девиантного поведения младших школьников в междисциплинарных исследованиях. Автором сделано заключение о том, что основная задача учителей, социальных педагогов и психологов вовремя выявить у детей первые признаки девиации и оказать помощь «детям риска».

*Ключевые слова:* причина, девиантное поведение, младшие школьники, междисциплинарные исследования, трудные дети, особенности

В наше время очень часто можно заметить детей, которые употребляют никотиносодержащую продукцию, нецензурную лексику, занимающихся воровством и грубящих взрослым – все эти действия являются отклонением от нормы, а точнее девиантным поведением. Также таких детей называют трудными, проблемными, педагогически запущенными, дезадаптированными. Рост числа безнадзорных и беспризорных детей, равнодушие людей друг к другу, неуверенность в завтрашнем дне, снижение уровня жизни населения, экономическая ситуация в стране и другие причины делают данную проблему актуальной.

Проблема детей с отклоняющимся поведением очень острая и тревожащая, так как она опасна как для самих детей, так и для общества. В связи с этим существуют федеральные законы, предусматривающие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, конституция Российской Федерации, гарантирующая государственную поддержку семьи, охрану материнства, отцовства и детства, развитие социальных служб. Уголовный Кодекс Российской Федерации предусматривает ответственность за тяжкие формы насилия по отношению к детям, влекущие нарушение здоровья, инвалидность и угрозу жизни ребенка. За другие формы жестокого обращения с детьми предусмотрены меры административного наказания. Конвенция ООН «О правах ребенка» и Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей также гарантируют детям основные права человека, право на защиту, полноценное развитие, жизнь в семье.

Отклоняющееся (девиантное) поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, часто сопровождающееся социальной дезадаптацией человека [1].

В научной литературе приводятся особенности отклоняющегося поведения (по Е.В. Змановской) [2, с. 10]:

1. Отклоняющееся поведение личности – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным нормам. Однако в каждом историческом периоде свои социальные нормы, поэтому девиантное поведение – это нарушение наиболее важных социальных норм в данном обществе.

2. Девиантное поведение вызывает негативную оценку со стороны окружающих. В обществе существуют определенные санкции по отношению к девиантным поступкам людей: общественное осуждение, санкции правовых норм. Общество также вешает ярлыки на людей, происходит стигматизация личности, что приводит к девиантному самоощущению индивида.

3. Отклоняющееся поведение несет ущерб самой личности и окружающим людям, снижая качество жизни.

4. Чтобы назвать поведение отклоняющимся, оно должно быть повторяющимся, но есть такое исключение, как суицидальная попытка.

5. Девиантное поведение согласовывается с общей направленностью личности.

6. Девиантное поведение не является отклонением от медицинской нормы, психическим заболеванием или патологическим состоянием, но с последним оно может сочетаться.

7. Девиантное поведение сопровождается социальной дезадаптацией. Такое поведение или вызывает, или усиливает социальную дезадаптацию личности.

8. Отклоняющееся поведение индивидуально и имеет выраженную зависимость от возрастно-половой принадлежности.

Но что же делает детей девиантными? Ведь ребёнок не может стать «трудным» сам по себе. Всегда отклоняющемуся поведению предшествуют причины и факторы.

Девиантное поведение исследуют учёные в различных областях науки: психологии, педагогике, социальной философии, социологии и др.

Ученые-исследователи данной проблемы определяют разные причины девиантного поведения. В социальной философии причинами деструкции человеческого поведения считает Э. Фромм, изучавший «анатомию человеческой деструктивности», выяснил социально обусловленные мотивы, возникшие в процессе развития общества. Фромм считал, что деструктивность и жестокость появились с разделением труда, ростом производства, образованием излишков продуктов, возникновением государств с иерархической системой и элитарными группами. По мнению представителей психоаналитического подхода, лицам с девиантным поведением свойственно: чувство повышенной

тревожности, агрессивность, комплекс неполноценности, ригидность. Поэтому психоаналитические работы, прежде всего, посвящены исследованию природы тревожности, агрессивности, стремления к разрушительным действиям. В теоцентрическом подходе человеческое поведение рассматривается как борьба добра (Бога) и зла (дьявола). Девиантное поведение считается результатом влияния сверхъестественных сил. В натуралистическом подходе, основанном на исследованиях Ч. Ломброзо и Х. Шелдоне, человек рассматривается как часть природы, поэтому отклоняющееся поведение объясняется природными факторами (географическими, биологическими, врожденными психическими чертами), также они выделили отличающие черты лица человека, склонного к преступности, аморальности и агрессии.

Социологическое объяснение отклоняющегося поведения дал впервые Э.Дюркгейм, который разработал теорию аномии. Под аномией понимается состояние общества с распадающимися нормами, которые регулируют социальные взаимодействия и поведения индивидов. Социологическая теория поясняет, что отклоняющееся поведение ребенка есть результат его неудачной адаптации к среде, в которой он оказался. Ученик, которого не приняли в новом коллективе, начинает себя плохо вести, становится трудным и непослушным, начинает приносить вред окружающим, чтобы повысить свою самооценку и привлечь к себе внимание сверстников.

В психологии существуют разные подходы к объяснению причин девиантного поведения. Также психологи выделяют отдельное место семье в развитии личности ребёнка. Следовательно, если у ребёнка наблюдается девиантное поведение, то в первую очередь нужно проанализировать его семью, особенности взаимоотношений членов семьи и ценности, которые транслируют родители детям. Наиболее распространенными являются психобиологические предпосылки, социальные условия (взаимоотношения с родителями, окружающими взрослыми и сверстниками, а также деятельность самого индивида), внутренние установки и ценности человека, дефекты школьного и семейного воспитания, социально-экономический уровень существования общества, нарушение социализации. Психологи выделяют отдельное место семье в развитии личности ребёнка. Следовательно, если у ребёнка наблюдается девиантное поведение, то в первую очередь нужно проанализировать его семью, особенности взаимоотношений членов семьи и ценности, которые транслируют родители детям.

В педагогике работу с детьми с девиантным поведением вел А.С. Макаренко. Он говорил, что плохое воспитание ребёнка зависит только от родителей или воспитателей, если ребёнок воспитывается не в семье, а допустим, в детском доме. Он считал, что если люди, воспитывающие детей, сами являются невоспитанными людьми, то они не смогут воспитать и научить детей чему-то хорошему, ведь сами подают им плохой пример [3].

В психологической и педагогической литературе при определении характеристики действий и поступков детей, не соответствующих общепринятым нормам и правилам, используются понятия: асоциальное

поведение, правонарушение, безнравственный поведение, антисоциальное поведение, агрессивное поведение.

Л.А. Грищенко рассматривает причины отклонений в поведении именно младших школьников. К ним относятся: отсутствие учебной мотивации, недостаточная социальная зрелость, отсутствие успешности в выполнении социальной роли «ученик», неспособность приспособиться к требованиям и нормам школьной жизни, психосоматическая ослабленность, неспособность справиться с учебной нагрузкой, «смысловые барьеры» в отношении с учителем, низкий социальный статус в школьном коллективе [7].

Одна из основных причин нарушения поведения младших школьников связана с нестабильностью психических процессов ребенка, с особенностями его индивидуальных свойств, с психомоторной расторможенностью или заторможенностью. Указанные и другие нейродинамические расстройства проявляются чаще всего в поведении, характеризующимся эмоциональной неустойчивостью, быстрыми переходами от повышенной пассивности к активности и наоборот, от полного бездействия к хаотичной активности. А также нарушениями в поведении младшего школьника являются: защитное реагирование ребенка на проблемы и затруднения в учебной деятельности, школьной жизни, его неудовлетворенность взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками. При этом поведение школьников отличает нерешительность, негативизм, упрямство, агрессия. В данном случае взрослым кажется, что дети с таким поведением просто не желают вести себя хорошо и специально нарушают дисциплинарные требования и предписания. Однако, как показывают исследования, это впечатление ошибочно, так как ребенок действительно не в состоянии справиться со своими переживаниями. А отрицательные переживания и состояние аффекта, в свою очередь, приводит к срывам поведения, служит поводом для возникновения конфликтов с окружающими ребёнком взрослыми и сверстниками.

Некоторые исследователи данной проблемы считают, что девиантное поведение является нормальной для младшего школьника реакцией на ненормальные для него социальные условия, в которых он оказался. С другой стороны, отклоняющееся поведение является для ребенка языком общения с социумом, когда другие (социально приемлемые) способы общения он исчерпал, или они являются, в силу разных причин, недоступными для него. В настоящее время наша жизнь стремительно меняется, происходит активное развитие технологий. Негативное влияние окружающего мира на детей все усиливается, поэтому современные исследования должны быть направлены на поиски оптимальных методов коррекции поведения, профилактику девиантного поведения. Основная задача учителей, социальных педагогов и психологов вовремя выявить у детей первые признаки девиации и оказать помощь «детям риска».

### Библиографический список

1. Словарь Лопатникова: Общеэкономический и экономико-математический объяснительный словарь. Девиантное поведение [Электронный ресурс]: URL: <http://lopaticov.pro> (дата обращения: 29.10.2023).
2. Емельянова, Л. А. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Л. А. Емельянова, А. Ю. Швацкий. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 112 с. – ISBN 978-5-9765-5136-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/266315> (дата обращения: 29.10.2023).
3. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения в 8 т.: Т. 3. / А. С. Макаренко. – М.: «Педагогика», 1984. – 512 с.
4. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности: пер. с нем. Э.М. Телятниковой. – М., АСТ: Астрель, 2010. – 621 с.
5. Ломброзо, Ч. Преступный человек. – М.: «Мидгард», 2005. – 876 с.
6. Дюркгейм, Э. Социология. – М., 1995. – 210 с.
7. Грищенко, Л. А. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся / Л. А. Грищенко и др. – Свердловск, 2007. – 233 с.

© Ибяева А.Р., 2023

УДК 378.

К.А. ИВАНОВА

*IvanovaKristinaMagistratura@yandex.ru*

Науч. руковод – канд. пед. наук, доцент Г.Ф. САЙФУЛЛИНА

*Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий*

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены проблемы дистанционного образования. Приводятся проблемы в сфере дистанционных технологии на современном этапе и пути их решения. Данная статья будет полезна студентам психолого-педагогических ВУЗов, педагогам, сотрудникам, осуществляющим деятельность в сфере образования.

*Ключевые слова:* образовательный процесс, дистанционное обучение, дистанционные технологии

Сфера образования не стоит на месте и развивается в соответствии с новыми тенденциями и приспосабливается под возникшие жизненные обстоятельства. Крайнюю необходимость дистанционного образования ощутили субъекты образовательного процесса вовремя ковида, когда вся образовательная среда была вынуждена перейти на дистанционные технологии. Хотя ранее данные технологии применялись, но, по мнению И.С. Барыбиной, не сумели закрепиться в понимании обучающихся в силу отсутствия рациональной электронной дидактики [2]. Именно в данный период происходит переломный момент в становлении дистанционного обучения.

Первые попытки внедрения дистанционного образования за рубежом принадлежат профессору Гарвардского университета Майклу Сэнделу, применяющий попытки внедрения дистанционных форм путем проведения онлайн дискуссии более чем с шестьюдесятью людьми из разных стран. В нашей стране впервые понятие дистанционного образования появилось в 1997 году. Министерство образования регламентировало дистанционное образование в своём приказе, признавая возможность применить попытку исследования в сфере онлайн образования. Лишь в 2003 году на законодательном уровне был регламентирован порядок трансляции занятий с использованием информационно-коммуникационных технологии (далее–ИКТ). На современном этапе развития данный формат обучения с каждым годом набирает широкое распространение.

Для применения дистанционного обучения в образовательных учреждениях необходимо понять регламентацию данной деятельности на законодательном уровне. Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными технологиями понимаются

технологии, применяемые в процессе обучения с использованием икт и связывающие между собой учащегося и педагога. Суть учебного процесса с использованием ИКТ заключается в самостоятельности субъекта образовательного процесса получать знания в любое для него удобное время.

Несмотря на первый взгляд на удобства использования дистанционного формата обучения не все обучающиеся и педагоги готовы к данной форме получения знания. Для более полной картины необходимо рассмотреть опрос, проведенный среди преподавателей и обучающихся Шадринского государственного педагогического университета. Анкетирование проводилось среди семидесяти преподавателей и трехсот восьмидесяти одного студента.

Респондентам было задано несколько вопросов, касающихся указанного формата обучения. На первый вопрос, касающийся места онлайн обучения в системе высших учебных заведениях был дан ответ, что видят его, но тем не менее лишь в качестве вспомогательного обучения. В частности, 87% преподавательского состава выступили в данной позиции, процентное соотношение позиции студентов составило 56,9%.

На второй вопрос отражающий возможность перевода студентов дневного обучения на дистанционное обучение опрошенные ответили следующим образом: 15,7% опрошенных студентов сомневаются, 8,1% выбрали бы такую форму занятий. Как мы видим исходя из приведенного опроса, что формат «живого» общения остается актуальным, когда преподаватель и студент могут взаимодействовать друг с другом путем личного общения, а не через монитор экрана.

Интересно рассмотреть мнение студентов заочного отделения данного учебного заведения. Результаты опроса показали, что в пользу обучения с использованием икт проголосовали лишь 15,8%, 29% сомневаются, а 47,4% выступили за сохранения традиционного формата обучения.

Для того, чтобы составить полное представление и сделать вывод по использованию ИКТ в образовательных целях нами был проведен опрос среди студентов группы ЗМППО-31 Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологии. Им были представлены вопросы вышеуказанного опроса. В опросе принимали участие двадцать три студента.

Подавляющее число из опрошенных студентов не рассматривают ИКТ в качестве основной формы обучения 69,5%, 8,7% хотели бы использовать в качестве основной, 21,7 за смешенную форму обучения.

Вышеназванной группе было предложено ответить на вопрос: по какой причине они не хотели бы рассматривать онлайн обучение в качестве основного?

Практически 90% ответили, что данная форма не подходит им, так как не позволяет взаимодействовать с преподавателем в полной мере, учитывая условия индивидуально-психологических условий обучающихся.

Исходя из вышеприведённого анкетирования двух учебных заведений, можно аргументировано сделать вывод о том, что дистанционное образование обладает преимуществами, но большинство студентов выступает за традиционный метод обучения.

Необходимо выделить положительные стороны получения образования в данном формате.

Несомненно, очевидным результатом обучения в удаленном формате является отсутствие географических препятствий при нахождении студента на занятиях и отсутствие затрат на транспортные расходы для того, чтобы посетить занятие и прибыть с другого города, республики или страны. Особенно остается актуальным данный фактор для студентов, обучающихся по заочной форме обучения и совмещающие профессиональную деятельность и обучение в высшем учебном заведении. Данный вопрос стоит остро и для пожилых лиц, которые в силу недуга, семейных обязанностях, не могут быть на занятиях очного формата. Аналогичным образом можно отнести это к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Следующее существенное достоинство в использовании ИКТ заключается в изучение каждым студентом информации в удобном для него темпе, подходящий именно ему, учитывая его интеллектуальные, аналитические способности. Например, студенту легче воспринимать информацию, просматривая лекцию в видеозаписи, а затем схематично анализировать ее.

Немалым достоинством является реализация норм, предусмотренных в законодательстве, а именно воплощение единой образовательной среды, которая позволяет каждому субъекту образовательного процесса с использованием обычного ноутбука, компьютера в удобное для них время осваивать теоретическую и практическую информацию образовательного процесса. При этом выполнять задания по текущему, промежуточному и итоговому контролю дистанционно.

Несмотря на явные преимущества обучения в данном формате к которым мы можем отнести: мобильность обучения, экономия финансовых затрат, практичность в обучении существуют проблемные звенья данной системы обучения.

К первой проблеме в области дистанционного обучения мы можем отнести психологический фактор, связанный с недостаточностью коммуникации в формате живого общения между преподавателем и студентом тем самым это способствует отсутствию творческой работы и взаимодействие в группе. Например, проведение различного рода практических занятий, включающих тренинги и предполагающие очное присутствие членов группы. Для решения данной проблемы необходимо включать в учебную программу занятия, которые будут проходить в виде дискуссии, где каждый сможет поучаствовать в ней. Преподавателю же необходимо комбинировать занятия таким образом, чтобы студенты могли принимать участие в обсуждении лекции, семинаров, а не только в формате доклада преподавателя.

Из данной проблемы можно вывести еще одну взаимосвязь, которая имеет отношение к самой личности обучающегося и связана с контролем его поведения. Речь идет о самодисциплине обучающегося так как именно от нее зависит весь процесс. Субъекты обучения изучают все в индивидуальном темпе, но для этого необходима регламентация своего времени и строгая

самодисциплина, которая позволит достичь результата обучения. Как раз контроль над субъектом обучения позволяет достичь большого результата и является мощным стимулом. Решения данной проблемы мы видим в введении вводного курса по самодисциплине перед изучением любой специальности в онлайн формате. По нашему мнению, обучающийся будет повышать свою осознанность к изучаемым дисциплинам.

К третьей проблеме отнесем проблему распознавания, обучающегося и освоения полученных знаний самостоятельно. Онлайн обучение включает в себя выполнение практических заданий по пройденным темам, но преподаватель не может проверить самостоятельность выполнения заданий так как обучающийся находится по ту сторону экрана и выполнил ли он сам данное задание или ему помогли, к сожалению, не всегда удается выяснить в силу большого объема нагрузки. Для решения данной проблемы необходимо проводить устный опрос выполненного задания, но это увеличивает время проверки задания, тем самым для решения данной проблемы необходимо либо увеличения часов образовательной программы [3].

Дистанционный формат предполагает под собой обучение в онлайн режиме, а это способствует отсутствию навыков выступления на семинарских занятиях, конференциях. Тем самым сравнить свои результаты и достижения с достижением сокурсников. Как мы знаем, находясь в коллективе мы можем оценить свои навыки и способности с другими и стремиться к самосовершенствованию [4].

С правовой точки зрения существует проблема отсутствия государственных стандартов для дистанционного обучения. Во время пандемии преподавателям самостоятельно приходилось адаптировать государственные образовательные стандарты для онлайн обучения, но каждый трактовал и делал это субъективно. В связи с этим крайне необходима разработка стандартов для дистанционного обучения, в том числе по таким дисциплинам как физическая культура. На сегодняшний день работа в этом направлении ведется так как в 2024 году на сайте, оказывающие государственные услуги начинает работать проект в виде образовательной платформы для связи между обучающимися и педагогами — «Современная цифровая образовательная среда». Проект под руководством премьер-министра Михаила Мишустина направлен на массовое применение дистанционных методик в образовательном процессе. И данное введение решает проблемы с контролем успеваемости и самостоятельности выполнения заданий.

Подводя итог выявленных плюсов и минусов, мы приходим к выводу, что данный формат обучения набирает популярность среди социума и является актуальным. Но, по нашему мнению, что данный формат более приемлем в области дополнительного образования, переподготовки, повышения квалификации, получения второй смежной специальности по той причине, что субъект получил основы в очном формате обучения.

Таким образом, актуальность дистанционного образования объясняется несколькими причинами: развитие образовательной среды, потребности

населения в обучении, развитие рыночной экономики, доступ к качественному образованию. Процесс развития данного вида образования позволит создать и обеспечить высоко квалифицированных специалистов в различных областях нашей страны и завоевать место на мировом рынке образовательных услуг.

### **Библиографический список**

1. Дедюхин Д. Д., Баландин А. А., Попова, Е. И. Дистанционное обучение в системе высшего образования: проблемы и перспективы // Мир науки педагогика и психология. – 2020. – № 5. – С. 1-5.
2. Жернова А. А., Гуськова Е.А., Немыкина Н.В. Современное образование: проблемы, достижения и перспективы развития: материалы региональной заочной науч.-практ. Конференции. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – С. 1-12.
3. Макаров, Т. Г. Правовое регулирование дистанционного образования: проблемы и перспективы развития // Ежегодник российского образовательного законодательства. – 2021. – Т.15. – С.111-114.
4. Морозов, А. В., Терещенко, А. Ю. Дистанционные образовательные технологии и их правовое регулирование // Образование и право. – 2020. – № 3. – С. 262-266.

© Иванова К.А., 2023

А.А. МЕЛЕХИНА

*melekhina.a19@mail.ru*

Науч. руковод. – канд. пед. наук, доц. Р.Р. ГИЛЬВАНОВ

*Стерлитамакский филиал уфимского университета науки и технологий*

## **ПРОБЛЕМА ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается вопрос влияния межкультурного взаимодействия на современную систему образования. Основываясь на понимании, что язык является ключевым маркером культурной идентичности, мы предлагаем рассмотреть изучение народных традиций разных стран на уроках иностранного языка.

*Ключевые слова:* этнокультурное образование, народная культура, этнопедагогика, иностранный язык, воспитание, глобализация

На сегодняшний день научное сообщество уделяет большое внимание тенденции динамичного распространения и развития культурного и языкового плюрализма. Современный человек является свидетелем процесса возникновения таких этнокультурных вызовов, как межкультурное взаимодействие, глобализация, толерантность и открытость общества. В настоящих условиях формирования многополярного мира происходит постоянный культурный обмен во взаимодействии представителей разных этнических категорий, что также может являться источником интернациональных явлений. Однако, проблема кризиса толерантного сознания, обусловленная социальной напряженностью и межэтническими конфликтами, сохраняет свою актуальность. В свете данных обстоятельств вопрос интеграции отдельного общества в мировое культурное пространство остается открытым и неизбежно влияет на современную систему образования. Известно, что основным маркером культурной направленности общества является язык, так как каждый носитель языка представляет собой аутентичную культуру. Отсюда наблюдается растущий интерес общества к теории и практике этнокультурного воспитания подрастающего поколения на уроках иностранного языка. Мы находим необходимым изучение народных традиций и особенностей разных стран с целью формирования условий для понимания лексико-грамматической структуры языка, мышления и культурной ориентации аутентичного общества.

Проблема этнокультурного образования наряду с педагогами-классиками широко изучается и современными учеными. Так, например, Г.Н. Волков – основатель этнопедагогики, определял ее как науку об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических

и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации [1, с. 4]. Еще в 19 веке К.Д. Ушинский считал народную педагогику одним из важнейших факторов, под влиянием которых складывалась отечественная педагогическая наука. Он отмечал: «Народ имеет свою особую характеристическую систему воспитания... Только народное воспитание является живым органом в историческом процессе народного развития» [1, с. 5]. Отсюда можно сделать вывод, что каждой нации присущи особый склад мышления и форма проявления чувств. Каждая нация – уникальное историческое достояние и человек связан со своей нацией через культуру.

Также известно, что в методологии преподавания иностранных языков и культур было признано, что изучение иностранного языка невозможно без погружения в культуру страны, ее историю, социокультурные традиции и особенности национального мировосприятия. Язык и культура тесно связаны друг с другом, так как коммуникация формирует культуру, а культура является средством коммуникации. Язык несет в себе элементы культуры, передавая нам всю систему ценностей.

Обозначим определение понятия «культура». Согласно словарю С.И. Ожегова под «культурой» понимается совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей [2]. Из современных культурологических публикаций [3] мы формулируем определение народной культуры как совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения в поколение значимых идей, ценностей, обычаев, верований, традиций и норм, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность.

Изучив педагогическую литературу, мы выделяем следующие проблемы этнокультурного образования на уроках иностранного языка. Во-первых, одним из основных аспектов является отсутствие достаточной этнокультурной информации. Обучающиеся не получают достаточного представления о культуре страны, где говорят на изучаемом иностранном языке, что приводит к поверхностному знанию иностранного языка и непониманию исторического, социального и этнического контекста использования языка. Однако в современных условиях педагог имеет неограниченный доступ к большому потенциалу народных средств в изучении иностранного языка. Существует обширный арсенал методов народной педагогики, и среди них можно выделить сказку, как особенно эффективное средство. Выдающиеся педагоги всегда были высокого мнения о воспитательном и образовательном значении сказок.

Рассмотрим особенности англоязычных сказок. В английских волшебных сказках персонажи преследуют необычные цели, они действуют под воздействием внешних обстоятельств, будь то чувство долга или желание избежать неудачи. Это делает сюжеты английских сказок более обыденными, но, в то же время, более человечными, поскольку они не уделяют особого внимания жадности или амбициозности. В английских сказках отлично проявляется характерный английский юмор, который бывает тонким, ироничным, иногда странным и эксцентричным. Сюжеты могут включать в себя множество нелепых

поворотов и деталей. Например, в сказке «Три умные головы» герои последовательно совершают глупые поступки, а в «Дике Уиттингтоне и его кошке» мавры обменяли обычную кошку на огромное богатство. Также в известной английской сказке «Три поросенка» иллюстрируется типичное британское отношение к дому, которое часто выражается в известном выражении: «Мой дом – моя крепость». Британцы известны своей склонностью к точности и фактам, что также проявляется в английских народных сказках. Сюжеты этих сказок часто переполнены детализированными фактами. В некоторых случаях сказки могут строиться исключительно на фактах и описании ситуации, без неожиданных поворотов сюжета и эмоциональных высот. Таким образом, можно сказать, что аутентичная сказка является достаточно иллюстративным примером культурной ориентации англоязычного общества. Посредством использования оригинальных сказок на уроках иностранного языка, педагог формирует базовое представление обучающихся о менталитете той или иной страны, а также развивает знания умения и навыки в рамках изучаемого языка.

Также мы отмечаем, что отсутствие межкультурного образования на уроках иностранного языка может привести к формированию стереотипов и предубеждений по отношению к другим культурам и этническим группам. Это может препятствовать созданию толерантного сознания обучающихся, межкультурного взаимопонимания и глобального гражданства. Также необходимо отметить, что состав современного класса зачастую является многонациональным, что подтверждает актуальность поставленного вопроса. В данных условиях обращение педагога к культурному наследию может сделать процесс обучения личностным, а знания надежнее. Материалы, отображающие культурную обстановку и реалии страны изучаемого иностранного языка, в большинстве своем являются остроумными, забавными и понятными детям.

Одним из средств народной педагогики, отвечающих поставленному вопросу, являются пословицы. Под пословицей понимают меткое образное изречение назидательного характера, отражающее самые различные явления жизни и имеющее форму законченного предложения. Использование народных пословиц в процессе изучения иностранного языка приносит неоспоримую пользу. Они не только корректируют недостатки в усвоении языка, но также позволяют погрузиться в культурные традиции страны, так как представляют собой результат коллективного творчества. Так, древние английские пословицы несут в себе глубокий смысл и символику событий, происходящих вокруг нас. Рассмотрим примеры наиболее известных английских пословиц и их эквиваленты в русском языке:

1. «Кот в перчатках мышей не поймает» – «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»,
2. «Дела звучат громче слов» – «Судят не по словам, а по делу»,
3. «Чистота следует за благочестием» – «В здоровом теле здоровый дух»,
4. «Кто хочет преуспеть, тот должен вставать в пять» – «Кто рано встает, тому бог подает»,

5. «Каков отец, таков и сын» – «Яблоко от яблони недалеко падает»,
6. «Человек – не остров» – «Один в поле не воин»,
7. «Рим не строился за один день» – «Москва не сразу строилась».

В данном контексте наблюдается сходство в тематике пословиц англоязычных и русских народов. Английские пословицы в основном касаются вопросов, актуальных для каждого народа. Они связаны с трудом, семейными ценностями и повседневными истинами, поэтому при изучении иностранного языка каждый обучающийся имеет возможность найти аналогичные выражения в своем родном языке. Использование пословиц на уроках иностранного языка позволяет педагогам реализовать индивидуальный подход к обучающимся. Акцентируя внимание на сходствах и различиях в культурных особенностях стран, учитель создает условия для формирования у детей толерантного мировоззрения и развития этнокультурной ориентации.

Вместе с тем, мы выделяем более сложную форму устного народного творчества – песню. Главное назначение песен – привить любовь к прекрасному, выработать эстетические взгляды и вкусы. Народные песни впитали в себя высшие национальные ценности, ориентированные на добро и счастье человека. Песням присуща поэтизация всех сторон народной жизни, включая и воспитание подрастающего поколения. Характерными примерами английских песен для детей, дополняющими рассматриваемую тему, могут служить популярные композиции, такие как «Робин-Бобин», «Шалтай-Болтай», «Дом, который построил Джек», «Дженни». Безусловно, этногерой английских песен схож с национальным героем многих культур по ряду характеристик, включая храбрость, трудолюбие и доброту. Антитезой этому герою выступает отрицательный образ, который высмеивает глупость, трусость и лень. Задачей педагога является представление детям национальной ценности музыкально-поэтических произведений и выявление наиболее эффективных воспитательных аспектов в устном народном творчестве.

Подводя итог, можно сказать, что в эпоху киберпространства этнокультурное образование способствует оптимизации «диалога культур» и толерантного восприятия окружающего мира личностью. На уроках иностранного языка педагог обращает внимание ребенка на уникальность культурного наследия отдельных стран. Большой потенциал народных средств позволяет продемонстрировать обучающемуся, насколько интересным и полезным для него может оказаться погружение в этнокультурные аспекты страны, изучаемого языка. В свою очередь, использование ресурсов устного народного творчества полностью удовлетворяет целям и задачам этнокультурного образования школьников в информационной среде.

## Библиографический список

1. Волков, Г. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка. – Москва: Мир и образование, 2015. – 1375 с.
3. Пухова, Т. Ф. Народная культура и проблемы ее изучения: сборник статей: материалы XI научной региональной конференции. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2020. – 318 с.

© Мелехина А.А., 2023

Е.А. Назарова  
nevaaa@mail.ru

Науч. руковод. – канд. физ.-мат. наук, доцент Н.Г. ШМЕЛЁВА

*Уфимский университет науки и технологий*

## **РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* внеурочная деятельность в курсе математики начальной школы играет важную роль. Основная ее цель состоит в развитии математических способностей, в формировании у младших школьников умения замечать, анализировать, комбинировать и устанавливать связи в математических задачах, а также развивать детализацию, внимание и навыки пошаговой работы.

*Ключевые слова:* математика, внеурочная деятельность, младший школьник, математические способности

Математика является одним из ключевых предметов в учебной программе младших школьников. Однако для многих детей она может казаться сложной и непонятной. Внеурочная деятельность играет важную роль в развитии математических способностей детей, помогая им лучше понимать и влюбляться в этот предмет. В данной статье рассмотрим, каким образом внеурочная деятельность может способствовать развитию математических способностей младших школьников.

В процессе формирования универсальных учебных навыков у младших школьников становятся актуальными вопросы улучшения методов обучения математике. В исследованиях ученых, таких как В.А. Гусев и И.К. Кондауров, подчеркивается важность совершенствования процесса обучения математике. Основная цель начального курса математики заключается в развитии математических способностей учащихся и формировании у них мыслительных навыков, характерных для математической деятельности. Многие выдающиеся российские ученые, включая В.В. Давыдова, А.Н. Колмогорова и В.А. Крутецкого, выдвигали исследования и обсуждали вопросы, связанные с развитием математических способностей младших школьников.

Развитие математических способностей младших школьников происходит как в рамках обязательных уроков, так и во внеурочной деятельности. Множество ученых и педагогов, как в прошлом, так и в современности, занимались изучением вопросов, связанных с внеурочной деятельностью, включая исследователей, таких как Н.А. Бердяев, Д.Б. Григорьев, В.И. Казаренков, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Слостенин, С.Т. Шацкий, Н.А. Щукина и других.

В работах О.В. Джежелей, В.П. Коновалова, Н.Н. Светловской и других исследователей рассматриваются различные подходы к определению понятия «внеурочная деятельность». Важно отметить, что в педагогической литературе часто можно встретить термин «внеклассная работа», который в настоящее время является синонимом «внеучебной работы» или «внеурочной деятельности». Внеурочные занятия успешно могут использоваться для развития математических способностей учащихся начальных классов.

Развитие математических способностей у младших школьников зависит от взаимодействия их врожденных задатков и индивидуальных способностей. Этот процесс должен учитывать реальные условия общества и активную роль самого ребенка в процессе познания. В работах В.П. Симонова рассматривается личность как «начало цепочки от биологических особенностей к социальным влияниям», при этом развитие математических способностей является важной частью общего процесса развития врожденных задатков и индивидуальных способностей личности.

Математические способности проявляются в способности человека систематизировать и упорядочивать информацию, необходимую для решения задач. Эти способности могут проявляться разнообразно у разных людей. Некоторые люди обладают сильной интуицией и легко находят подход к решению задач, в то время как у других интуиция может быть слабее, но у них отлично развита память, и они могут успешно применять математические знания. Также есть случаи, когда человек не только владеет математическими знаниями, но и способен делать математические открытия [Стойлова, 2013].

Различные варианты математических способностей отражают множество аспектов психических процессов человека. Например, при решении одной и той же задачи разные ученики начальных классов могут применять разные подходы. Некоторые могут легко выделять суть задачи, находить различные способы решения, создавать схемы и решать задачи разными методами, даже создавая обратные задачи и решая их. У других учеников может быть затруднение в выборе метода решения, и они могут решать задачу либо по образцу, либо по аналогии. Это демонстрирует различные аспекты математических способностей.

В нашем исследовании мы обращаем внимание на внеурочную деятельность, связанную с математикой. Эта активность является важной частью процесса обучения математике для младших школьников и представляет собой сложный процесс, направленный на углубление и расширение их знаний, умений и навыков. Основная цель внеурочных занятий заключается в развитии интереса у учащихся к математике, накоплении интересных математических фактов и информации, а также в развитии их математических способностей [Ирназарова, Шмелёва, 2023].

Одним из ключевых аспектов внеурочной деятельности является использование разнообразных методов работы с учащимися. Несмотря на многообразие этих методов, важно применять их систематически и целенаправленно, чтобы обеспечить качественный образовательный процесс.

В ходе занятий используется интересный материал, игровые элементы и даже соревнования. При проведении внеурочных занятий важно соблюдать основные принципы обучения, такие как научность и наглядность. Также применяются индивидуальный и личностно-ориентированный подходы. Внеурочная деятельность для младших школьников является отличной площадкой для развития их математических способностей. Атмосфера на занятиях создает благоприятные условия для успешного обучения.

При выборе заданий необходимо учитывать возрастные особенности каждого ребенка, и индивидуальные задания должны быть подобраны с учетом интеллектуального уровня каждого ученика. Соревновательный элемент всегда мотивирует учащихся, особенно тех, кто уверен в своих способностях. В младшем школьном возрасте материал по математике становится наиболее привлекательным, когда он сопровождается сказочными сюжетами, интересными и веселыми историями при решении задач и упражнений.

Если у младшего школьника развит навык обобщения, то он может применить один алгоритм к решению разных задач. Помимо этого, такой ученик способен использовать специфические, нестандартные методы решения. Нахождение альтернативных путей решения является характерной чертой математического мышления и одним из показателей развитых математических способностей.

#### Значение математики в образовании

Математика является неотъемлемой частью образования и важным инструментом для развития критического мышления, логики и абстрактного мышления. Она также помогает детям развивать навыки решения задач, способствует развитию аналитического мышления и логической последовательности.

#### Зачем важна внеурочная деятельность?

Внеурочная деятельность дает детям возможность углубить свои знания и навыки в математике, выходя за рамки школьной программы. Это также способствует развитию интереса к предмету и помогает преодолеть страх перед ним.

Какие виды внеурочной деятельности способствуют развитию математических способностей?

#### 1. Математические кружки и клубы.

Один из наиболее распространенных способов развития математических способностей учеников – это участие в математических кружках и клубах.

В них дети решают интересные математические задачи, изучают новые темы и обмениваются знаниями.

#### 2. Математические игры.

Игры, такие как шахматы, головоломки и логические игры, помогают развивать логическое мышление и стратегическое планирование. Они делают процесс обучения более увлекательным и интерактивным [Еськова, Шмелёва, 2019].

#### 3. Проекты и соревнования.

Участие в математических проектах и соревнованиях мотивирует детей прикладывать больше усилий и стремиться к достижению выдающихся результатов. Это также помогает развивать командные навыки и уверенность в себе.

Подходы к организации внеурочной деятельности

1. Индивидуальный подход.

Важно учитывать индивидуальные потребности и уровень знаний каждого ребенка при организации внеурочной деятельности. Это позволит максимально эффективно развивать их математические способности.

2. Игровой подход.

Важно, чтобы внеурочная деятельность была увлекательной и интересной для детей. Игровой подход позволяет сделать процесс обучения более занимательным и веселым.

Внеурочная деятельность играет важную роль в развитии математических способностей младших школьников. Она помогает детям лучше понимать математику, развивать критическое мышление и стимулирует интерес к предмету. Важно организовывать внеурочные занятия с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, используя игровой и интерактивный подход. Таким образом, можно способствовать успешному развитию математических способностей учеников и подготовить их к более сложным математическим задачам в будущем.

### **Библиографический список**

1. Стойлова, Л. П. Развитие математических способностей у младших школьников в современных условиях // Начальная школа. – 2013. – № 11. – С. 56-58.

2. Ирназарова, А. Р., Шмелёва, Н. Г. К вопросу о современном преподавании математики в начальной школе // В сборнике: Наука, культура, образование в контексте приоритетов современности. Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Sterlitaмак, 2023. – С. 192-194.

3. Еськова, А. К., Шмелева, Н. Г. Логические упражнения по математике, их роль и место на уроках математики в начальных классах // Advances in Science and Technology Research Journal. – 2019. – С. 3.

© Назарова Е.А., 2023

П.В. ПУРАС

*polina.puras.02@gmail.com*

Науч. руководитель – канд. пед. наук, доц. Ф.М. Сулейманова

*Уфимский университет науки и технологий*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* данная статья исследует роль инновационных методов в формировании здорового образа жизни у младших школьников во внеурочной деятельности. Она представляет собой обзор современных подходов, включая интерактивные приложения для мобильных устройств, виртуальные экскурсии и современное оборудование для физической активности, в контексте образования младших школьников.

*Ключевые слова:* физическая культура, младший школьный возраст, здоровый образ жизни, образование, педагогика

Современное образование ставит перед собой задачу не только формирования знаний, но и воспитания полноценных личностей, способных принимать осознанные решения о своем здоровье.

Одной из ключевых инноваций в обучении основам здорового образа жизни является использование интерактивных приложений для мобильных устройств во внеурочной деятельности. Мобильные приложения предоставляют ученикам доступ к обучающим играм и заданиям, которые делают процесс обучения более интересным и привлекательным.

Интерактивные приложения для мобильных устройств представляют собой современный и эффективный способ обучения младших школьников основам здорового образа жизни во внеурочной деятельности. Эти приложения обладают рядом преимуществ и особенностей, которые делают их популярными инструментами в образовательном процессе.

*Интерактивность:* основная черта интерактивных приложений – возможность взаимодействия пользователя с контентом. Это позволяет детям активно участвовать в обучении, решать задачи, отвечать на вопросы и выполнять практические упражнения, что делает процесс обучения увлекательным.

*Игровой подход:* многие из этих приложений базируются на игровой механике, что мотивирует детей к участию и достижению целей. Они могут зарабатывать «очки здоровья», получать награды за правильные ответы и выполнение заданий, что создает положительное обучающее окружение.

Индивидуализированный подход: интерактивные приложения могут быть настроены под конкретного ученика. Это означает, что дети могут двигаться в собственном темпе и сосредотачиваться на тех аспектах здорового образа жизни, которые им больше интересны или требуют большего внимания.

Визуальное обучение: мобильные приложения обеспечивают визуальное обучение, что делает процесс более наглядным. Дети могут визуализировать информацию о питании, физической активности и других аспектах здоровья с помощью графики, анимаций и интерактивных диаграмм.

Отслеживание прогресса: приложения позволяют отслеживать прогресс детей. Учителя и родители могут следить за достижениями учеников, а сами дети могут видеть свой рост и развитие в здоровом образе жизни.

Доступность и удобство: интерактивные приложения могут быть установлены на смартфоны и планшеты, что делает их доступными для использования в любом месте. Дети могут изучать основы здорового образа жизни даже вне школы, в дополнение к урокам.

Мотивация и награды: используя принципы игровых технологий, мобильные приложения мотивируют детей. Они предоставляют награды и признание за достижения, что стимулирует учеников к активному обучению и формированию здоровых привычек.

Примеры таких приложений включают в себя «Детские здоровье и фитнес», «Здоровое питание для детей», «Физическая активность для школьников» и другие, которые созданы с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей младших школьников. С их помощью дети могут учиться, играя, и развивать важные навыки и знания о здоровом образе жизни вне школы.

Инновации также включают виртуальные экскурсии, позволяющие детям исследовать мир в рамках внеурочной деятельности. С помощью виртуальной реальности и виртуальных экскурсий, дети могут путешествовать по миру и изучать традиции здорового образа жизни разных культур.

Иммерсивное обучение является ключевой характеристикой виртуальных экскурсий. С помощью технологий виртуальной реальности (VR) или дополненной реальности (AR) ученики могут буквально погрузиться в другую среду. Они могут исследовать парки, пляжи, музеи, фермы и даже больницы, взаимодействуя с окружающей средой и выполняя задания, которые помогают им понять важность здорового образа жизни.

Виртуальные экскурсии предоставляют детям доступ к местам, к которым они могли бы не добраться в реальной жизни. Это важно, так как дети могут узнавать о разнообразных аспектах здорового образа жизни, будучи виртуально в тех местах, где этот образ жизни актуален. Например, они могут посетить огород и учиться о сельском хозяйстве, или отправиться в парк и изучить физическую активность на свежем воздухе [2, с. 49].

Этот метод обучения также позволяет внедрить интерактивные элементы в учебный процесс. Ученики могут взаимодействовать с виртуальной средой,

решать задачи, отвечать на вопросы и участвовать в обучающих играх. В результате они активно учатся и одновременно развлекаются.

Важно отметить, что виртуальные экскурсии могут быть адаптированы к конкретным образовательным целям. Учителя могут создавать экскурсии, которые подходят к теме урока и обучают определенные аспекты здорового образа жизни. Это делает метод более целенаправленным и эффективным для обучения младших школьников.

Итак, виртуальные экскурсии представляют собой инновационный и увлекательный способ обучения младших школьников основам здорового образа жизни. Они обеспечивают иммерсивный опыт, разнообразные места для исследования и интерактивный подход к обучению. Этот метод помогает детям лучше понимать важность здорового образа жизни и применять полученные знания на практике.

Современное оборудование для физической активности играет важную роль в инновационных методах обучения младших школьников основам здорового образа жизни во внеурочной деятельности. Эти средства оборудования предоставляют ученикам возможность разнообразных и интересных занятий физической активностью, что делает обучение более привлекательным и эффективным.

По мнению Петренко И.Г., который считает, что одним из примеров такого оборудования являются интерактивные тренажеры и игровые платформы. С помощью современных технологий, таких как виртуальная реальность и дополненная реальность, ученики могут погрузиться в виртуальные миры, где физическая активность объединяется с игровым процессом. Это превращает занятия физкультурой в увлекательное приключение, где дети могут бегать, прыгать и выполнять упражнения в виртуальных сценариях. Такие занятия способствуют более высокой мотивации и активности учеников, а также развитию их физических навыков [1, с. 67].

Еще одним важным аспектом современного оборудования являются специальные датчики и мониторы, которые позволяют отслеживать физическую активность и здоровье учеников. С помощью этих устройств ученики могут следить за своими показателями, такими как пульс, количество шагов и уровень активности. Это не только мотивирует их к более активному образу жизни, но и учит ответственности за свое здоровье.

Дополнительно, современное оборудование может быть интегрировано в образовательные программы. Учителя могут использовать данные об активности учеников для анализа и оценки их физического состояния и продвижения в направлении здорового образа жизни. Это помогает персонализировать обучение и создать более эффективные планы занятий.

Современное оборудование также позволяет внедрить элементы соревнования и сотрудничества. Ученики могут соревноваться в различных физических активностях, сравнивать свои результаты и стимулировать друг друга к активности. Это способствует развитию дружелюбной конкуренции и

командного духа, что важно для формирования позитивных отношений между учениками.

В итоге, современное оборудование для физической активности открывает новые перспективы для инновационных методов обучения основам здорового образа жизни. Оно делает учебный процесс более интересным, мотивирующим и целенаправленным. Современные технологии и инструменты позволяют детям не только учиться о здоровом образе жизни, но и практиковать его в увлекательной и интерактивной форме.

В заключение, использование инновационных методов обучения младших школьников основам здорового образа жизни во внеурочной деятельности, включая интерактивные приложения для мобильных устройств, виртуальные экскурсии и современное оборудование для физической активности, играет решающую роль в формировании у детей здоровых привычек и навыков. Эти инновации не только делают обучение более увлекательным, но и способствуют развитию физической активности, мотивации и осознанности здорового образа жизни.

### **Библиографический список**

1. Петренко, И. Г. Формирование здорового образа жизни младших школьников средствами интерактивных технологий в процессе физического воспитания: научная статья / И. Г. Петренко. – Москва: APRIORY, 2014. – 132 с.

2. Сергеева, Б. В., Токарева В. В. Способы формирования здорового образа жизни младших школьников: научная статья / Б. В. Сергеева, В. В. Токарева. – Иваново: Проблемы педагогики, 2017. – 104 с.

© Пурас П.В., 2023

Е.В. ФИЛИППОВА

*filippowa.lena1996@yandex.ru*

Науч. руковод. – д-р. пед. наук, проф. В.И. БАЙМУРЗИНА

*Уфимский университет науки и технологий*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ**

*Аннотация:* автор рассматривает психологические особенности толерантности у студентов, обучающихся в университете. В статье описывается экспериментальное исследование межэтнической толерантности у студентов.

*Ключевые слова:* толерантность; студенты; межэтническая толерантность; психологические особенности; исследование

В современном мире проблема толерантности и терпимости приобретает все большую актуальность. На сегодняшний день Россия отличается многонациональностью и многоконфессиональностью, на ее территории разные народы исповедуют такие мировые религии как христианство, ислам, буддизм и многие другие конфессии. Ключевыми компонентами межэтнической гармонии в многокультурном обществе являются взаимопонимание и уважение к разным культурам и религиям.

Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпимость) принято понимать как неагрессивные отношения между людьми, которые придерживаются разных ценностных позиций. Речь идет о таких ценностных различиях, которые не ограничиваются индивидуальными особенностями оценок и поведения в рамках одних и тех же принципов, но охватывают сами принципы, включая верования, убеждения, традиции и обычаи [1].

Основными особенностями толерантности являются:

– Проявление толерантности, когда человек опирается на позитивное в другом человеке, принимая изначально, что он может видеть ситуацию со своей стороны, субъективно. Тогда человек принимает изначально вариативность событий и человеческих поступков, что не вызывает внутреннего напряжения и необходимости защищаться от других людей.

– Для возникновения толерантного отношения должны быть два условия: наличие связи между субъектами (пересечение интересов, культурных традиций, совместная деятельность) и взаимодействие субъектов.

– Социальная установка личности на толерантное поведение – это добровольный выбор определенного отношения к человеку и к коллективу, который приобретается через систему воспитания и жизненный опыт, это готовность личности определенным образом осмыслить объект и действовать в соответствии с ним.

Принято выделять несколько видов проявления толерантности: возрастную, гендерную, географическую, маргинальную, межклассовую, образовательную, политическую, расовую, религиозную, физиологическую, межэтническую и языковую.

В нашей работе мы рассмотрим межэтническую толерантность. Межэтническая толерантность – это уважительное отношение к культурным, этническим, религиозным особенностям людей, представителям иных национальностей на основе принципов гуманизма и общечеловеческой морали [2].

Проблему межэтнической толерантности изучали многие исследователи, например, А.Г. Асмолов, Н.Л. Иванова, Н.М. Лебедева, Т.Г. Стефаненко, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова.

Экспериментальное исследование межэтнической толерантности проводилось на базе факультета педагогики и психологии Стерлитамакского филиала ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» Республики Башкортостан. Выборку составили студенты 1 и 2 курсов, обучающиеся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (программа «Психология и социальная педагогика») в количестве 89 человек.

Для исследования уровня развития толерантности мы применяли экспресс-опросник «Индекс толерантности» (авторы Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова). Проанализированные результаты представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

Уровни развития толерантности экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаева, Л.А.Шайгеровой

Уровни развития	Количество испытуемых	%
Высокий	0	0
Средний	26	29
Низкий	63	71

В своем исследовании уровня развития этнокультурной воспитанности мы использовали методику В.И. Баймузиной «Самооценка уровня этнокультурной воспитанности». Обработанные результаты исследования мы отобразили в таблице 2.

*Таблица 2*

Уровни развития этнокультурной воспитанности по методике «Самооценка уровня этнокультурной воспитанности» В.И. Баймузиной

Уровни развития	Количество испытуемых	%
Высокий	0	0
Средний	24	27
Низкий	65	73

Полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что студенты могут иметь ограниченный опыт взаимодействия с людьми из разных культур и этнических групп. Возможно, они выросли в среде, где доминировала одна культура или где осуждали отличия, вследствие чего они могут проявлять низкую толерантность к другим культурам. Влияние медиа и социальных сетей также может сказываться на толерантности студентов. Негативные стереотипы, предвзятость и недостаток информации могут повлиять на их восприятие и отношение к другим культурам и этническим группам.

Полученные результаты позволили нам разработать рекомендации по развитию толерантности у студентов:

1. Уделите время изучению различных культур, истории и традиций. Читайте книги, смотрите фильмы и документальные фильмы, посещайте музеи и галереи и участвуйте в культурных мероприятиях.

2. Будьте открытыми к новым опытам. Участвуйте в межкультурных мероприятиях, принимайте участие в дискуссиях и групповых проектах с людьми из разных культур. Это поможет вам расширить свой кругозор и улучшить понимание других.

3. Стремитесь понять и поставить себя на место других людей. Попробуйте рассмотреть ситуации с их точки зрения и понять, какие могут быть у них проблемы и вызовы.

4. Будьте осознанными и критическими в отношении своих собственных стереотипов и предрассудков. Старайтесь действовать и принимать решения на основе фактов и опыта, а не на основе общепринятых мнений и стереотипов.

5. Участвуйте в дискуссиях и обмене мнениями. Вступая в обсуждения и диалоги с людьми из разных культур, вы сможете лучше понять и принять их точку зрения. Старайтесь слушать активно и с уважением, а также выражать свои мысли и мнения четко и конструктивно.

6. Помните, что развитие толерантности – это процесс, требующий времени, усилий и открытости. Будьте терпеливыми и стремитесь к постоянному улучшению в этой области.

Развитие толерантности является динамичным процессом, который зависит от многих факторов, включая личные усилия студента, качество образования, опыт общения с разнообразными группами людей и поддержка со стороны учебных заведений.

Таким образом, проведенное нами исследование показало недостаточную сформированность толерантности у студентов, что позволяет определить новые задачи в экспериментальном исследовании: разработать и реализовать программу по ее развитию.

### **Библиографический список**

1. Большая Российская энциклопедия. – Москва. – URL: <https://bigenc.ru/c/tolerantnost-cd2127> (дата обращения: 29.10.2023 г.)

2. Саттарова, Л. Н. Формирование межэтнической толерантности у студентов колледжа профессиональных технологий // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mezhetnicheskoy-tolerantnosti-u-studentov-kolledzha-professionalnyh-tehnologiy?ysclid=lobocbe4b6846261035> (дата обращения 29.10.2023)

© Филиппова Е.В., 2023

К.И. ХАКИМОВА

*k.hakimova504@icloud.com*

Науч. руковод. – Г.А. ТУГУЗБАЕВ

*Уфимский юридический институт МВД России*

## **ЭТИЧНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

*Аннотация:* данная статья рассматривает актуальные вопросы этичности использования искусственного интеллекта и машинного обучения. Она подробно описывает особенности работы искусственного интеллекта и его взаимодействие с человеком. Также в статье приводятся примеры применения искусственного интеллекта в различных областях деятельности, а также объясняется понятие искусственного интеллекта и машинного обучения. В конце статьи указывается, что элементы машинного обучения уже широко применяются в нашей повседневной жизни.

*Ключевые слова:* искусственный интеллект, машинное обучение, этичность, взаимодействие, применение

Технологический прогресс рьяно вступил в жизнь каждого человека, предлагая использовать и испытывать его возможности. В последнее время главным прорывом в этой сфере принято считать развитие искусственного интеллекта, который на сегодняшний день уже может помогать людям в самых различных областях деятельности: обучение, программирование, медицина, правовая помощь и так далее.

Особенностью искусственного интеллекта является то, что они «обучились» решать задачи таким путем, который не известен человеку. Эта особенность и определяет задачи, которые ставятся перед ИИ и успешное программирование ИИ отвечает за способность решения этих задач.

Искусственный интеллект, кроме умений успешно решать поставленные задачи, должен быть обучен этическим аспектам, в своем взаимодействии с человеком. Нужно это, очевидно для понимания и более успешного взаимодействия с любым человеком. Технологии, связанные с искусственным интеллектом и нейросетями стали развиваться примерно с появлением первых компьютеров. Однако их развитие осуществляется более тяжело, чем компьютеров, так как писать «умные» программы без мощных компьютеров просто невозможно.

Если же разбираться в аспектах работы искусственного интеллекта, то следует отметить, что он в своей работе основывается на технологиях машинного обучения.

Исходя из этого можно сделать вывод о том, что искусственный интеллект неслучайно появился в поле зрения именно сейчас, «выход в свет» ИИ готовился и ожидался давно, однако только сейчас потенциальные возможности стало реально реализовать.

Понятие искусственного интеллекта и машинного обучения

Говоря об искусственном интеллекте в первую очередь хотелось бы отметить для чего изначально планировалось использовать его возможности. Ученые планировали воспроизвести работу человеческого мозга с помощью математики и программных кодов.

Искусственный интеллект (ИИ) – это не инструмент или программа, а отдельное направление компьютерных наук. Специалисты по ИИ разрабатывают системы, которые анализируют информацию и решают задачи аналогично тому, как это делает человек.

ИИ использует алгоритмы, которые позволяют компьютеру обрабатывать большие объёмы данных и находить в них закономерности. На основе этих закономерностей он может делать выводы, предсказывать события или принимать решения.

Напрашивается аналогия на человеческий мозг, в работе которого участвует множество сотрудников, которые осуществляют свою деятельность перед каждым выбором и действием человека. Искусственный интеллект – это такая же команда, действие в которой выполняют компьютеры и программы. Самый простой и понятный пример – это шахматный компьютер, его система настроена так, чтобы делать ходы основываясь на огромной базе данных с тактиками и успешными ходами на определенной стадии игры. Такая программа якобы осуществляет мыслительный процесс человека, также опираясь на различные знания и данные полученные при написании программы.

ИИ и нейросети часто путаются или же ставят в один ряд, однако существует множество отличий между столь схожими вещами. Нейросети называются так из-за того, что их работа построена по аналогии с работой нейронных соединений человеческого мозга. Вместо написания сложных алгоритмов для решения задач, как это делается при программировании ИИ, нейросети обучаются на основе большого количества данных и находят в них закономерности. Таким образом, искусственный интеллект – это понятие которое включает в себя нейросети, то есть нейросети есть определенное направление развития ИИ.

Элементы машинного обучения присутствуют в нашей жизни даже тогда, когда мы об этом и не подозреваем, например, при использовании голосовых помощников или при электронной записи к врачу с помощью чат-бота.

Машинное обучение оно же Machine Learning – это один из методов, с помощью которого алгоритм учит думать и действовать как человек, с использованием своего опыта или исходной информации.

Машинное обучение отличается от программирования тем, что программист прописывает четкий алгоритм действий, пройдя который получится нужный результат, а в своё время машинное обучение базируется не

на написании программы, а на передаче роботу или компьютеру данных и объяснению того, что требуется получить. Это можно сравнить с решением подобного уравнения:  $2 \cdot x = 6$ . И объекту машинного обучения следует и найти этот «х» и прийти к нужному результату. Таким образом, цель машинного обучения научить модель самостоятельно находить решение поставленных перед ней задач.

В свою очередь машинное обучение тоже является частью искусственного интеллекта, которое помогает ему обучаться без прямых инструкций, черпая информацию из Интернета или какой-либо практической деятельности программы.

### **Влияние искусственного интеллекта на рынок труда**

Человеческий страх оказаться быть замененным машиной на самом деле не такой уж и новый, задумываться об этом начали ещё при появлении первых машин. Самый простой пример – это профессия фонарщик, профессия которая на сегодняшний день давным-давно забыта. Однако выхода в массы электроэнергии и дистанционного управления ей эта профессия была незаменима. Так и теперь люди всё чаще стали задумываться о том, что они могут быть заменены новейшими технологиями. На сегодняшний день искусственный интеллект может писать креативный текст, музыку, картины, машины обучают беспилотному вождению, они сами способны собирать автомобили, телефоны и осуществлять иную рутинную деятельность, потому-то люди и стали задаваться вопросом – а будет ли нужен человек в моей профессии через некоторое время.

Нейронные сети и искусственный интеллект – это инструменты, которые могут расширить возможности человека и автоматизировать какие-то определенные задачи, но маловероятно, что они смогут полностью заменить человека в ближайшее время.

Искусственный интеллект пока ещё находится на начальном этапе своего развития и не может самостоятельно существовать без вмешательства человека. Также ИИ работает с данными и корректность этих данных напрямую определяет работу систем. Будь эти данные неверными или неполными искусственный интеллект не сможет решить поставленную перед ним задачу.

Поэтому наиболее вероятно то, что в ближайшее время ИИ будет работать совместно с человеком, чтобы упрощать его жизнь и помогать с решением поставленных им же задач. Исходя из приведенных аргументов следует понимать, что ИИ пока не в силах полностью заменить человека, несмотря на все его плюсы.

### **Этический подход к развитию и использованию искусственного интеллекта**

Сама по себе этика – философская дисциплина, исследующая нравственность и мораль. Другими словам, она объясняет, что такое хорошо, а что такое плохо.

Этика представляет собой отражение моральных принципов и ценностей, отличающаяся от правовых норм тем, что основывается на личных чувствах и

убеждениях. Основными аспектами этики являются добро и зло, счастье и справедливость, смысл жизни и обязанности, честь, совесть и самоуважение и т.д.

Этика искусственного интеллекта, в свою очередь, является совокупностью принципов ответственного ИИ – как он должен поступать, а как не должен. Эти принципы часто подразумевают безопасность, справедливость и ориентированность на человека.

Этические принципы явно должны отражаться и в законодательных, и нормативных актах для более ясного понимания границ дозволенного, кроме того для осуществления возможности законного рассматривания и оспаривания действий продуктов искусственного интеллекта, а также для справедливого решения споров, касающихся «деятельности» ИИ.

Первыми проблемами, с которыми столкнулись люди при использовании новейших технологий стали автокатастрофы с самоуправляемыми автомобилями Tesla и Uber в 2016 и 2018 годах, также известен акт протеста работников Google против того, чтобы созданные ими продукты были задействованы в военных целях Минобороны США. Эти и многие другие события побудили общественность к принятию соответствующих законов. Так в 2021 году Генеральная конференция ЮНЕСКО приняла рекомендацию об этических аспектах искусственного интеллекта. В России же регулированию этого вопроса была принята «Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года» ещё в 2019 году. Данные нормативные акты ограничивают действия, возможные с помощью искусственного интеллекта, и выступают своеобразным гарантом защиты людей от возможных происшествий, связанных с ИИ. В октябре 2021 г. был разработан, опубликован и подписан первыми организациями-добровольцами кодекс этики ИИ. Эти нормативно правовые акты и ставят перед собой цель создать этические «рамки» для новейших технологий и урегулировать их поведение, направив в нужное русло. Целью всего этого является наибольшая эффективность в вопросах использования современных технологий.

### **Заключение**

В условиях активного развития цифровой технологии и широкого внедрения искусственного интеллекта в различные сферы жизни, этическое регулирование становится все более неотложной задачей. Несмотря на значительный рост законодательно-нормативной базы, все еще существуют случаи, демонстрирующие необходимость дополнительных мер регулирования. Этика искусственного интеллекта до сих пор не имеет достаточного обоснования и ответственности за нарушение ее принципов. Попытки установить этические нормы людьми, не имеющими непосредственного отношения к сфере применения искусственного интеллекта, приводят лишь к созданию бесполезных шаблонных документов. В результате такие нормы теряют связь с реальными условиями и нарушение их лишь с точки зрения закона несет минимальные последствия. В конечном счете, такая ситуация приводит к тому, что цели использования искусственного интеллекта не соответствуют

общественным ценностям и основным правам, таким как доброта, справедливость и объяснимость.

### Библиографический список

1. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта: учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 268 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17032-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532212> (дата обращения: 20.09.2023).

2. Этика и «цифра»: Этические проблемы цифровых технологий. – М.: РАНХиГС, 207 с, 2020. Текст: электронный // Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации [сайт]. – URL: <https://ethics.cdto.center/> (дата обращения: 20.09.2023).

3. Хаматнурова, Д. Р. Биоэтика и ее взаимодействие с технологиями / Д. Р. Хаматнурова // Философия в XXI веке: социально-философские проблемы современной науки и техники: Материалы I Международной научно-практической конференции, Москва, Зеленоград – Красноярск, 12 мая 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 251-254. – EDN GKPOIJ.

4. Смольянинова, Ю. В. Философско-этические аспекты искусственного интеллекта / Ю. В. Смольянинова // Философия в XXI веке: социально-философские проблемы современной науки и техники: Материалы I Международной научно-практической конференции, Москва, Зеленоград – Красноярск, 12 мая 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 239-243. – EDN KZRQKJ.

5. Хамидуллина, А. З. Машинное обучение: примеры применения в бизнесе / А. З. Хамидуллина // Чаяновские чтения – XIX: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Энгельс, 14 апреля 2023 года. – Саратов: Российский университет кооперации, Поволжский кооперативный институт, 2023. – С. 203-204. – EDN EDQZVJ.

6. Хайбуллина, Р. Р. Роботизация искусства: будущее без творческой интуиции или новые возможности / Р. Р. Хайбуллина // Чаяновские чтения – XIX: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Энгельс, 14 апреля 2023 года. – Саратов: Российский университет кооперации, Поволжский кооперативный институт, 2023. – С. 200-201. – EDN DZSKQK.

7. Гуськова, А. Б. Будущее компьютеров: развитие искусственного интеллекта / А. Б. Гуськова // Чаяновские чтения – XIX: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Энгельс, 14 апреля 2023 года. – Саратов: Российский университет кооперации, Поволжский кооперативный институт, 2023. – С. 196-197. – EDN SRSBJM.

8. Смольянинова, Ю. В. Философско-этические аспекты искусственного интеллекта / Ю. В. Смольянинова // Философия в XXI веке: социально-

философские проблемы современной науки и техники: Материалы I Международной научно-практической конференции, Москва, Зеленоград – Красноярск, 12 мая 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 239-243. – EDN KZRQKJ.

9. Берхеева, Ю. Р. Искусственный интеллект и его влияние на общество / Ю. Р. Берхеева // Философия в XXI веке: социально-философские проблемы современной науки и техники: Материалы I Международной научно-практической конференции, Москва, Зеленоград – Красноярск, 12 мая 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 92-95. – EDN DQCGXL.

© Хакимова К.И., 2023

К.Ф. ХАЛИТОВА

*halitowa.kamila@yandex.ru*

Науч. руковод. – канд. пед. наук, доцент С.Г. УСМАНОВА

***Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»***

## **ИССЛЕДОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* развитие мыслительной деятельности у старших дошкольников – один из ключевых направлений в психолого-педагогической деятельности. В статье проведен анализ научной и методической литературы по данной проблеме. Автор дал характеристику основным видам мышления, характерных для данного возраста.

*Ключевые слова:* высшие психические функции, мышление, старший дошкольный возраст, умственное развитие

Период детского развития от 3-х до 6-7 лет в психологии называется дошкольным, а период 6-7 лет – старшим дошкольным возрастом. Периоду развития ребенка от 3-х до 6-7 лет принадлежит очень важная роль в развитии психики ребенка, который сказывается на всей дальнейшей жизни человека. В дошкольный период развиваются все познавательные процессы, благодаря которым у ребенка развивается познавательная активность, ребенок живо интересуется всеми происходящими вокруг него процессами. Дошкольный возраст отличается тем, что у ребенка начинают формироваться сложные функции мозга, а также быстро развивается речь. Высшая нервная деятельность совершенствуется: усиливается граница ее работоспособности, происходит становление второй сигнальной системы, легко и быстро формируются условные связи.

Дошкольный возраст является наиболее важным этапом для личностной социализации дошкольника: ребенок активно усваивает накопленный социальный опыт, а также моральные нормы поведения, нравственные ценности и установки, у ребенка формируется мировоззрение. Процесс социализации является возможным в дошкольном возрасте благодаря тому, что большинство детей начинают посещать дошкольные образовательные организации.

Предпосылки развития личности, сформированные в период раннего детства, являются в дошкольном возрасте основой для создания новых форм воздействия на ребенка со стороны взрослых. В процессе своего развития ребенок усваивает с помощью механизма интериоризации новые черты личности, качества, способы поведения, благодаря которым может войти в новое для него общество. Многие педагоги и психологи солидарны друг с другом в

мысли, что именно дошкольное детство является периодом, в котором формируется достаточно устойчивый внутренний мир ребенка. Это дает основания называть его личностью, хотя процесс ее формирования еще не закончен. Рассмотренные выше факторы приводят к развитию личности ребенка. Каждое новое изменение открывает новые возможности для педагогического воздействия. Выстраиваемые извне условия развития личности ребенка находятся в тесной взаимосвязи с саморазвитием.

У дошкольников интенсивно развиваются все познавательные процессы и, в первую очередь, мышление и память. Для детей дошкольного возраста мышление – один из основных и наиболее важных познавательных процессов. Несмотря на то, что на первый взгляд, мышление дошкольника несовершенно, оно занимает центральное место в сознании и психическом развитии ребенка. Мышление, как и память ребенка дошкольного возраста по скорости развития опережают все другие познавательные процессы [1].

Особенностью мышления дошкольника является то, что когда он рассматривает картинку или какой-либо незнакомый для себя предмет, то у него начинается процесс рассуждения и размышления; дошкольник пытается вспомнить, на что похожи картинка и новый предмет. Именно поэтому в работе с дошкольниками и педагогам, и родителям рекомендуется использовать картинки с разнообразным и ярким содержанием. Интересная игровая деятельность косвенно приводит к развитию памяти, мышления, речи и восприятия. Таким образом, мышление дошкольника формируется в активной деятельности, которая на данном возрастном этапе является ведущей. В дошкольном возрасте ей принадлежит доминирующая роль.

В возрасте 5-6 лет происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов и воздействию на них с целью изменения. Данный уровень умственного развития, т.е. наглядно-действенное мышление, является как бы подготовительным. Он способствует накоплению фактов, сведений об окружающем мире, созданию основы для формирования представлений и понятий. В процессе наглядно-действенного мышления проявляются предпосылки для формирования более сложной формы мышления – наглядно-образного мышления. Оно характеризуется тем, что разрешение проблемной ситуации осуществляется ребенком в русле представлений, без применения практических действий. К концу дошкольного периода преобладает высшая форма наглядно-образного мышления – наглядно-схематическое мышление. Отражение достижения ребенком этого уровня умственного развития является схематизм детского рисунка, умение использовать при решении задачи схематические изображения [2].

Для старшего дошкольника мышление не обычный познавательный процесс, а настоящая деятельность. Теперь уже ребенок способен осознанно воспринимать, принимать, запоминать и воспроизводить указания педагога. Для этого ребенок применяет простые средства и приёмы запоминания, может уточнять у взрослых правильность увиденного или сказанного.

В то же время данная форма мышления является основой для образования логического мышления, связанного с использованием и преобразованием понятий. Таким образом, к 6-7 годам ребенок может подходить к решению проблемной ситуации тремя способами: используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышления. Старший дошкольный возраст следует рассматривать только как период, когда должно начаться интенсивное формирование логического мышления, как бы определяя тем самым, ближайшую перспективу умственного развития. Накопление к старшему дошкольному возрасту большого опыта практических действий, достаточный уровень развития восприятия, памяти, воображения и мышления повышают у ребенка чувство уверенности в своих силах. Это выражается в постановке все более разнообразных и сложных целей, достижению которых способствует волевая регуляция поведения. Ребенок 6-7 лет может стремиться к далекой (в том числе и воображаемой) цели, выдерживая при этом сильное волевое напряжение в течение довольно длительного времени. Мышление в дошкольном возрасте носит нестабильный характер. С одной стороны, ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя, сравнивать предметы друг с другом и делать вывод об их взаимных связях. А с другой – высказывания ребенка по поводу наблюдаемых им предметов часто носят характер простого перечисления.

По мере развития любознательности, познавательных интересов мышление все шире используется детьми для освоения окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемых их собственной практической деятельностью.

Таким образом, анализ научной литературы показал, что у дошкольников мышление является одним из ведущих познавательных процессов, который оказывает влияние на развитие и других высших психических функций. Дошкольный период обладает потенциалом для развития произвольности всех психических функций, для этого необходима деятельность взрослого.

### **Библиографический список**

1. Волков, Б. С. Психология дошкольного возраста: учебник. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус, 2017. – 270 с.
2. Поддьяков, Н. Н. Мышление дошкольника. – М.: Педагогика, 1977. – 271 с.

© Халитова К.Ф., 2023

Э. ХАМИТОВА

Науч. руковод. – доцент, к.с.н., доцент Г.Р. МУХАМЕТШИНА

*Уфимский университет науки и технологий*

## **HR-СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация:* в статье определено, что важнейшим элементом организации является HR-стратегия, способствующая в решении задач, стратегии и целей организации. Раскрыта сущность, классификационная характеристика и методологические основы формирования HR-стратегии в организации, охарактеризованы способы реализации HR-стратегии компании. Определена взаимосвязь стратегии организации и HR-стратегии.

*Ключевые слова:* стратегическое планирование, возможности развития производства, стратегия организации, HR-стратегия, компетенция предприятия, компетентность человеческих ресурсов

В современных условиях значительной является проблема повышения конкурентоспособности организаций путем устойчивого стратегического развития на основе обеспечения гибкости и скорости принятия управленческих решений. На сегодня организации находятся в сложных условиях динамичной рыночной ситуации, поэтому они должны сосредотачивать свое внимание не только на основном виде деятельности, но и на разработке оптимальной HR-стратегии, ведь персонал является ключевым фактором, определяющим успех любой организации. Поэтому неслучайно одно из важнейших мест занимают теоретико-методические основы разработки HR-стратегии персонала в организации, что и определяет актуальность выбранной темы исследования.

Формирование HR-стратегии и систематизированная ее реализация позволят любой организации усилить эффективность использования своего трудового потенциала, соответственно, полнее реализовать конкурентные преимущества, а в долгосрочной перспективе обеспечить ускорение экономического развития.

В основе концепции стратегического управления и HR-стратегии лежат работы многих отечественных и иностранных ученых: И. Ансоффа, М. Алберта, Е.В. Демидова, Л.Х. Джабраилова, Х.М. Дикаева, Е.Б. Жбаков, В.А. Лаврентьев, М.В. Николаев, А.М. Федоров, Л.А. Яндарбаева, Е.В. Яшкова и других. Содержательный вклад в развитие теоретических основ стратегического и текущего управления персоналом сделали М. Армстронг, Д. Саливен, Л. Балабанова, Г. Завиновская, В. Дериховская и др.. Кроме того, обоснование и дальнейшая реализация HR-стратегии в современной организации требует дальнейших исследований и теоретико-методических разработок.

Целью работы является совершенствование теоретико-методических подходов развития HR-стратегии персонала, реализация которых обеспечивает повышение уровня трудового потенциала и усиление конкурентных преимуществ организации.

Осознание необходимости введения стратегических основ в управление в условиях динамических изменений обуславливает актуальность стратегического менеджмента организаций. Стратегическое управление является основой для обеспечения конкурентоспособного существования организации в долгосрочной перспективе. Стратегическое управление направлено на постановку целей разработки, сравнение их с доступными возможностями организации и приведение их в соответствие посредством разработки и реализации системы стратегий.

Стратегия организации обуславливает, во-первых, приоритеты развития; во-вторых, экспликацию системы целей и их балансировку по таким направлениям, как бизнес-процессы, человеческие ресурсы (HR-стратегия), финансы, потребители, рынок и т.д.; в-третьих, обоснование критериев и показателей эффективности, по которым осуществляется мониторинг результативности достижения стратегических целей.

На основе анализа информации относительно места и роли HR-стратегии в системе менеджмента организации можно сделать вывод, что существуют определенные разногласия относительно роли кадровой стратегии и общекорпоративных стратегических ориентиров. Так, по мнению М.В. Николаева, позиционирование HR-стратегии по сравнению с общей стратегией организации можно условно разделить на четыре группы: концепция стратегической субординации, концепция стратегического доминирования, концепция стратегического паритета и стратегического отождествления [3, с. 1008].

Разница в содержании концепций заключается в значимости и приоритетности собственно HR-стратегии в стратегическом наборе. По мнению ученых, концепции стратегического паритета, доминирования и отождествления не имеют качественно отличного методического инструментария и лишь являются попыткой подчеркнуть важность человеческого капитала в процессе хозяйственной деятельности и могут быть эффективно применены только на фоне зрелой корпоративной культуры, что не всегда присуще организациям. Поэтому, учитывая состояние развития менеджмента современных организаций, уместным является соблюдение позиции относительно места HR-стратегии как обеспечивающей общекорпоративную, и рассмотрение ее как одной из функциональных стратегий организации.

Проанализировав трактовки понятия «HR-стратегия», можно сделать вывод, что HR-стратегии организации – это комплекс принципов, методов, инструментов и мероприятий, направленных на разработку и реализацию наиболее важных кадровых целей организации в долгосрочной перспективе для обеспечения реализации миссии и общекорпоративной стратегии организации, учитывая, как индивидуальные интересы работников, так и организации в целом.

На современном этапе развития экономики страны большое значение придается вопросам практического применения эффективных методов управления человеческими ресурсами как главного фактора обеспечения конкурентоспособности предприятий [5, с. 63].

Формирование HR-стратегии – это определение направления действий, которые необходимы для достижения долгосрочных проектов по созданию коллектива, имеющего высокую степень профессионализма, ответственности. Для формирования эффективной HR-стратегии необходимо придерживаться определенных принципов (Таблица 1) [2, с. 99].

*Таблица 1*

Принципы формирования эффективной HR-стратегии

Название	Характеристика
Стратегическая ориентированность	Учет влияния краткосрочных эффектов на дальнейшее развитие организации
Комплексность мероприятий	Разработка стратегий организации таким образом, чтобы они дополняли друг друга в процессе ее деятельности
Системность подхода	Методические и планомерные изменения в отношении управления персоналом, исключающие применение
Логичность и последовательность	Методы, используемые в стратегии HR, не могут быть противоречивыми
Экономическая эффективность	Эффективный процесс невозможен без баланса качества труда и его стоимости: следует использовать для решения поставленных задач человеческий ресурс оптимального качества, соответствующего уровню задачи

Формирование HR-стратегии и ее реализация позволят организации повысить эффективность использования трудового потенциала, соответственно, более полно реализовать конкурентные преимущества, а в долгосрочной перспективе станут фактором ускорения экономического развития [6, с. 136].

Эффективное формирование HR-стратегии возможно при условии качественной формализации методического инструментария основных ее этапов, что возможно с использованием процессного подхода.

Формирование HR-стратегии, включая наиболее важные способы достижения стратегических целей, следует начинать с детального анализа внешней среды, внутренних резервов и недостатков в управлении персоналом. Результаты анализа возможностей и угроз как внутри организации, так и ее окружения предоставляют возможность сформулировать стратегические альтернативы, реализация которых позволяет достичь приоритетов, определенных стратегической целью.

Формирование HR-стратегии – это стратегические наставления и способы их реализации, декомпозиция стратегии в виде ключевых показателей эффективности с описанием организационных условий ее реализации (разграничение сфер ответственности, описание процедур, периодичность

осуществления работ, подходы к мотивации и другие), которые для работников организации являются стратегическими ориентирами [7, с. 329].

Что касается внешней среды, то организация может разрабатывать и реализовывать различные HR-стратегии в зависимости от уровня ее устойчивости и уровня роста численности персонала. Выявление сильных и слабых сторон осуществляется путем сравнения собственных позиций с позициями конкурентов и оптимальными (желаемыми) значениями.

Функционирование и развитие организации в современных условиях обуславливает необходимость формирования ряда взаимосвязанных стратегий.

Формируя HR-стратегию, нужно учитывать все направления работы с персоналом: подбор, оценивание, развитие, мотивирование и другие.

HR-стратегия должна иметь долгосрочный характер, учитывать влияние как внешних, так и других внутренних функциональных факторов и коррелировать со стратегией развития организации в целом. Исходя из этого, особую актуальность приобретает изучение возможностей эффективного управления персоналом организации, что обуславливает необходимость формирования системы стратегического управления персоналом и формирования HR-стратегии, которая бы обеспечивала конкурентоспособность и жизнеспособность организации в современных условиях. Новый стратегический подход к пониманию сущности персонала и процесса управленческой деятельности предполагает разработку и внедрение современных HR-стратегий организации.

Основой формулировки HR-стратегии является теоретико-методическая база построения общей стратегии развития организации. Как и стратегия развития организации, HR-стратегия разрабатывается с учетом внутренних корпоративных ресурсов и возможностей, продиктованных внешней деловой средой.

Среди основных элементов HR-стратегии организации в современных условиях можно выделить стратегию обеспечения кадрами, стратегию организации труда и отношений с работниками, стратегию мотивирования, стратегию развития персонала, стратегию социально-трудовых отношений.

«На сегодняшний день одним из трендов в HR-менеджменте являются программы, направленные на повышение удовлетворенности, лояльности и, как следствие вовлеченности персонала. Одной из таких программ является курс на расширение возможностей».

Расширение прав и возможностей сотрудников в кадровом менеджменте понимает под собой процесс наделения последних полномочиями, которые позволят им самостоятельно организовывать свою работу, принимать решения и, соответственно, нести ответственность. Другими словами, можно говорить о том, что в данном случае сотрудник становится «самоуправляемым» и «самоконтролируемым». Таким образом, расширение прав и возможностей сотрудников направлено на то, чтобы раскрывать потенциал работников» [1, с. 61].

На каждом этапе процесса управления человеческими ресурсами организации руководством (менеджментом, службой управления человеческими ресурсами) осуществляются определенные мероприятия, которые в конечном итоге ведут к выполнению поставленных задач и достижению стратегических целей.

Предлагаемая общая HR-стратегия организации предусматривает составление планов, приказов, определение внутреннего распорядка, норм, принципов, правил, осуществление организационных, экономических и любых мероприятий, которые обеспечивают повышение эффективности труда.

Общая HR-стратегия организации включает:

- стратегию формирования кадрового состава необходимого количества и качества (привлекаются нужные работники, способные использовать современные методы и форматы работы);
- стратегию обеспечения профессиональной адаптации и работы работников (создаются благоприятные условия работы и безопасности труда, ознакомление с функциональными обязанностями, задачами, внутренним распорядком, правилами и процедурами);
- стратегию создания среды для профессионального развития и обучения (менеджмент организации использует новейшие методы обучения, обеспечивает посещение тренингов и семинаров, организует повышение квалификации персонала);
- стратегию формирования системы оценки и контроля эффективности работы персонала (осуществляется оценка и контроль ключевых показателей эффективности работы персонала);
- стратегию удержания и мотивации персонала (обеспечивается поощрение сотрудников, их признание, вознаграждения, продвижение по службе, льготы и т.д.);
- стратегию правовой защищенности сторон в результате прекращения трудовых правоотношений (обеспечивается соблюдение правовых норм, защищенности организации-работодателя и работника, поддержка работников в случае их увольнения) [3, с. 1028].

Внедрение HR-стратегии позволит мотивировать работников на достижение стратегических и тактических целей организации, обеспечивать повышение эффективности работников, формировать команду специалистов, способных выполнять задачи различной степени сложности и качества.

Современные подходы к формированию HR-стратегии организации должны учитывать информационно-коммуникационное обеспечение производственных систем, которое приобретает новые трансформации в условиях цифровизации национальной экономики.

Следовательно, формирование и реализация HR-стратегии позволят согласовывать деятельность и направления политики управления человеческими ресурсами с принятой бизнес-стратегией организации, одновременно учитывать стратегические цели развития организации, трансформацию ее внешней среды в

целом и рынка труда в частности, выявлять изменения потребности организации в трудовом потенциале и придерживаться принципа долгосрочных связей работников с организацией, ориентации на развитие их компетенций.

### Библиографический список

1. Галимова, А. Ш., Мухаметшина, Г. Р. Бизнес-технологии в HR в условиях цифровой трансформации экономики: монография / А. Ш. Галимова, Г. Р. Мухаметшина. – Уфа: РИЦ УУНиТ, 2023. – 130 с.
2. Демидова, Е. В. Проблемы кадрового планирования в российских компаниях и инструменты их устранения // Наука Красноярья. 2021. Том 10. № 2. С.99-119.
3. Николаев, М. В. Разработка стратегии управления персоналом в организациях // Экономика и социум. 2020. №11 (78). С. 1008-1027.
4. Николаев, М. В. Стратегия как инструмент эффективного развития персонала в организациях // Экономика и социум. – 2020. – №11 (78). – С. 1028-1052.
5. Федоров, А. М. Стратегии развития персонала крупных организаций // Наука, техника и образование. – 2020. – №6 (70). – С. 63-67.
6. Яндарбаева, Л. А., Джабраилова, Л. Х., Дикаева, Х. М. Система обучения персонала как управленческий ресурс организации // ФГУScience. – 2023. – № 1 (29). – С. 136-141.
7. Яшкова, Е. В., Лаврентьев, В. А., Жбаков, Е. Б. Рациональное использование трудового потенциала как фактора стратегического развития организации // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-3. – С.329-333.

© Хамитова Э., 2023

## **РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

*Аннотация:* в статье рассматривается влияние добровольчества на формирование личности молодых людей. Реализация компетентного подхода путем добровольческой деятельности при подготовке будущих специалистов. Показано, что самая активная социальная группа, которая и может стать основными участниками волонтерского движения – это студенты Вузов.

*Ключевые слова:* добровольчество, волонтерство, компетенция, воспитательная работа, ВУЗ, благотворительная деятельность

В современном мире процесс становления и развития добровольческой деятельности выступает важнейшим инструментом демократического участия и фактором социально-экономического развития. Институт социального служения, включающий добровольчество и благотворительность, имеет глубокие корни в русской культуре, основывается на традиционных ценностях человеколюбия и сострадания.

Следует отметить, что добровольчество берет свое начало еще в Древнерусском государстве. На Руси столетиями формировались традиции милосердия, благотворительности как стремление помочь тем социальным слоям, которые испытывали особые трудности.

Сегодня одной из наиболее значимых задач Российской Федерации становится патриотическое воспитание граждан, создание условий для повышения их гражданской ответственности. Эффективными формами развития общественных инициатив и гражданственности, укрепления личности человека в российском обществе выступают добровольчество и реализация волонтерских проектов.

Развитие добровольчества в России за последние годы получило наибольшее распространение. Российский добровольческий сектор стремительно развивается и своему нынешнему состоянию во многом обязан социальной активности молодежи и поддержки государства в указанном направлении. По разным данным, в России действуют около тысячи общественных организаций, активно развивающих молодежные добровольческие программы.

Формирование добровольчества (волонтерства) предполагает наращивание компетенций добровольцев (волонтеров) и добровольческих (волонтерских) организаций по различным направлениям осуществляемой деятельности, включая сферы здравоохранения, образования, социальной

поддержки населения, культуры, физической культуры и спорта, охраны окружающей среды, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, оказания правовой помощи населению и другие сферы.

В трудах отечественных авторов отсутствуют специализированные исследования, в которых было бы представлено культурологическое осмысление добровольческой деятельности. Добровольчество рассматривается как одна из форм проявления благотворительности, как деятельность, осуществляемая без принуждения и оказывающая социализирующее влияние на субъект такой деятельности; как историко-социальный опыт, имеющий свою интерпретацию в культурных текстах философии, религии, права.

Законодательством Российской Федерации закреплены права и обязанности добровольца. В 1995 году Государственной Думой принят Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ, нормы которого ежегодно актуализируются. Доброволец вправе получать поддержку в форме предоставления ему питания, форменной и специальной одежды, оборудования, средств индивидуальной защиты, помещения во временное пользование, оплаты проезда до места назначения и обратно, оплаты услуг связи, уплаты страховых взносов на добровольное медицинское страхование добровольца (волонтера) или возмещения понесенных добровольцем (волонтером) расходов на приобретение указанных товаров или услуг, а также получать поощрения и вознаграждения за добровольный труд, в том числе в рамках федеральных, региональных и муниципальных конкурсов и программ [5].

Благотворительная деятельность осуществляется через гражданско-правовой договор пожертвования, который является разновидностью договора дарения. В договоре дарения две стороны – даритель и одаряемый, так и в реализации благотворительной деятельности участвуют две стороны – благотворители (и добровольцы) и благополучатели. Обе стороны имеют важное значение в процессе благотворительной деятельности, так как от них зависит, будет осуществлена благотворительная деятельность или нет.

Исходя из происхождения и значения терминов «волонтерство», «добровольчество» и «благотворительность», они имеют схожие смысловые значения.

Под благотворительной деятельностью понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки [9].

Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации, самоактуализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Добровольцы – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (если работы и услуги выполняет юридическое лицо – оно считается

благотворителем). Как ранее было указано, доброволец осуществляет свою деятельность на основании принципа безвозмездности, он не вправе требовать вознаграждения за проделанную работу, но он может претендовать на возмещение расходов, которые он понес при выполнении работ, оказании услуг.

Содействие развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики.

В процессе подготовки будущих специалистов добровольчество может выступать как один из путей реализации компетентностного подхода.

Содержание профессиональной подготовки будущих специалистов в рамках функционирующего учебного плана включает учебные дисциплины, которые решают конкретные цели и задачи, постепенно формируя у студентов академические, общекультурные и профессиональные компетенции. Но как показывает опыт, теоретическое обучение в сочетании с непродолжительной практикой не дает положительных результатов, ожидаемых от выпускников.

Добровольчество гармонично дополняет существующую систему практического обучения студентов, является способом их самоопределения, процессом накопления социального профессионального опыта, возможностью формирования профессиональной компетентности.

Кроме того, во всем мире молодежное добровольчество традиционно рассматривается как «ступень», подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Привлечение молодых людей в добровольчество и волонтерство – одна из значимых задач федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках реализации государственного проекта «Образование».

Образование, ориентированное исключительно на передачу знаний, ушло в прошлое. Современная система образования ориентирована на формирование у выпускника определенных профессиональных навыков и умений. Так, А.Б. Звездова, В.Г. Орешкин указывают на то, что современные требования к выпускнику складываются под влиянием ситуации на рынке труда и таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информатизации среды, дроблением производственных функций на ряд задач и видов деятельности [8].

Результатом профессиональной подготовки, таким образом, является соответствующих компетентностей как комплекса навыков, социального поведения и определенных качеств, таких, как способность работать в группе, инициативность, социальная активность, инновационность, мобильность, гибкость, умение принимать решение и отвечать за свои действия и их последствия.

В системе подготовки кадров данные тенденции проявляются в полной мере. В последнее время обозначился интерес к личности профессионала: его особенностям, качествам и свойствам, его готовности к деятельности и своему развитию.

Бесспорно, то, что эффективность и результативность работы специалиста напрямую зависит от личностных качеств. От современного молодого человека требуется системная готовность и способность комплексного изучения и решения различных проблем, активная гражданская и социальная позиция.

Профессиональная компетентность представляет собой комплексную систему, включающую научно-теоретические знания, операционно-технологические умения и мотивационно-ценностные характеристики специалиста, необходимые для организации профессиональной деятельности.

А.И. Санникова, К.Э. Безукладников отмечают, что «профессиональные компетенции будущего специалиста – это личностные новообразования, сформированные дисциплинами предметного и психолого-педагогического блока в процессе педагогического образования, включающие в себя, наряду с когнитивными и поведенческими аспектами, долговременную готовность к профессиональной деятельности специалиста как интегративное свойство личности» [4].

По определению исследователей, волонтерство определяется как добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях.

В настоящее время студенты играют важную роль в развитии добровольчества. Среди студентов формируются волонтерские группы, организации и движения. Студенческое волонтерство – это практическая волонтерская деятельность молодежи по реальному решению социально значимых проблем, осуществляемая бесплатно и имеющая социализирующее влияние на субъект деятельности. Волонтерская деятельность не может быть направлена на поддержку политических партий и религиозных объединений. Запрещается волонтерская деятельность, преследующая терроризм, экстремизм и сепаратизм в любых формах и проявлениях [5].

Участие в этом виде деятельности само по себе может вызвать положительные изменения в человеке. Сегодня эффективность образования во многом оценивается не только умением решать интеллектуальные задачи, адекватные информационному веку, но и овладением опытом решения реальных практических дел. Студенты имеют возможность войти в открытое общество, развить коммуникативные навыки и приобрести опыт ответственного руководства [3].

Молодое поколение, пожалуй, самая активная социальная группа, которая и может стать основными участниками волонтерского движения. Рассматривая международный опыт, можно отметить, что именно волонтерство является тем основным элементом, который позволяет воспитать толерантность у молодого поколения. Поэтому, так важно вовлекать молодежь, студентов в процесс образования, что позволит сформировать толерантность, гуманность у молодежи.

Волонтерская деятельность формирует у молодого человека навыки взаимодействия, мировоззрение и понимание жизни, сострадание к людям, организаторские способности, а также способствует профессиональному самоопределению.

Сегодня этот социокультурный опыт в различных масштабах представлен практически во всех регионах России, назвать добровольчество четко оформленной, отработанной и унифицированной практикой пока можно лишь условно.

### **Библиографический список**

1. Волонтерское движение: прошлое и настоящее: учебное пособие / Сост. И. А. Потапова, Г. Р. Джумагалиева. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2012. – 68 с.

2. Всемирная декларация добровольцев (принята на 11-м Конгрессе Международной Ассоциации Добровольцев, Париж, 14 сентября 1990 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.nbchr.ru/pdf/oficial\\_doc\\_volonter.pdf](http://www.nbchr.ru/pdf/oficial_doc_volonter.pdf)

3. Кузнецова И. Психологическая поддержка: Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении//Школьный психолог: Еженед. прил. к газете «Первое сентября». – 2000. – С.4.

4. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска». Сборник научно-методических материалов / Н. В. Ковалева, И. В. Деткова, А. В. Леонтьева, и др. / Под общей ред. Е. Н. Панченко. – Москва-Майкоп, 2006. – 180 с.

5. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) [Электронный ресурс] Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ: Консультант плюс (Дата обращения: 15.10.2023)

<https://ovmf2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=ecJ94VTmew0BhdnO&cacheid=B72C697A372C2B215B9BA77503D3A36A&mode=splus&rnd=0gmnsW&base=LAW&n=428417&dst=29#3QmV4VTEUczpxosk>

6. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 480 с.

7. Психогимнастика в тренинге // под ред. Н. Ю. Хрящевой. – СПб.: Речь, 2000.

8. Психолого-педагогическая и социальная помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации: методические рекомендации / сост.: А. В. Кречетникова, Е. Ю. Зинова, А. А. Нарыгин и др. – Ханты-Мансийск: Принт-Класс, 2010. – 242 с.

9. Рахматуллина З.Я. Мир держится на культуре: философское осмысление: монография. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2021. – 226 с.

© Шайхутдинова И.И., Лукманова Р.А., 2023

А.А. ШАРАФУТДИНОВА

*amina\_sharafutdinova@inbox.ru*

Науч. руковод. – канд. пед. наук. Л.Я. ХАКИМОВА

*Уфимский университет науки и технологий*

## **РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

*Аннотация:* современное общество сталкивается с бурными изменениями в области образования и культуры, вызванными глобализацией, информационными технологиями и социокультурными преобразованиями. Эти изменения сформировали уникальный опыт, породили ряд проблем и предоставили новые перспективы развития. В данной статье рассмотрим ключевые аспекты развития образования и культуры в современном социуме.

*Ключевые слова:* образование, культура, обучение, технологии, социум, успеваемость, уважение, ценности, адаптация, современный, инновация, инклюзивность, толерантность, конфликт, неравенство, справедливость

Современное образование переживает значительную трансформацию. Традиционные методы лекций и учебных пособий уступают место активным и интерактивным форматам. Персонализированное обучение, обучение на основе проблем и использование новых образовательных технологий сдвигают акцент с запоминания фактов на развитие критического мышления и практических навыков.

Методы оценки успеваемости также меняются. Переход от традиционных экзаменов к непрерывной оценке и проектной работе отражает новый подход к измерению знаний и компетенций студентов.

Информационные технологии переписали правила в области образования и культуры. Онлайн-платформы для обучения и развлечений стали доступными практически всему миру. Это обеспечивает доступ к образованию и культурным ресурсам для миллионов людей, ранее ограниченных географическими и экономическими факторами.

Социальные сети и интернет-контент способствуют глобальной интеграции культурных выражений. Современные поколения обмениваются идеями и вдохновением мгновенно, формируя новые культурные движения и влияя на изменения в массовой культуре.

Социум стал свидетелем изменения культурных ценностей и идентичности. Многокультурное общество и космополитизм создают условия для более широкого взаимодействия культур и ценностей. Люди все чаще определяют свою идентичность в контексте мировой культуры, а не только национальной.

Одновременно с этим в ряде стран можно наблюдать рост этнического национализма и консервативных движений, чему способствует неопределенность в быстро меняющемся мире. Это создает вызовы для поддержания диалога между различными культурными группами.

Современное образование и культура переживают интенсивные изменения, которые имеют как положительные, так и вызывающие беспокойство аспекты. Переход к новым методам обучения и доступ к информационным технологиям улучшает доступность образования и позволяет развивать культурные выражения. Однако, эти изменения также выявляют проблемы, такие как неравенство в доступе к технологиям и выявление идентичности в условиях культурной неопределенности. Важно найти баланс между новыми возможностями и вызовами, чтобы сформировать культурное и образованное общество.

Рассмотрим подробнее проблемы в развитии образования и культуры. Одной из наиболее актуальных проблем современного образования является его адаптация к быстро меняющимся требованиям рынка труда. С появлением новых технологий и профессий старые модели образования могут стать устаревшими. Образовательные учреждения должны обеспечивать выпускников актуальными навыками, способными справляться с вызовами современного рынка труда.

Также к проблемам можно отнести экстраполяцию социокультурных конфликтов в многокультурном обществе. Различия в ценностях, вероисповеданиях, обычаях и культурных фондах могут привести к напряжениям и конфликтам. Развитие толерантности и межкультурного понимания становится неотъемлемой частью современного образования и культуры.

Неравенство в области образования и культуры остается серьезной проблемой. Это неравенство может быть связано с доступом к высшему образованию, культурным мероприятиям и ресурсам, а также с качеством образования. Справедливое образование и равный доступ к культурным благам остаются важными задачами в современном обществе.

Все эти проблемы требуют внимания и решения со стороны образовательных институтов, культурных организаций и общества в целом. Для обеспечения устойчивого и разностороннего развития образования и культуры необходимо найти сбалансированные решения, которые учитывают изменяющиеся требования и гарантируют равный доступ и инклюзивность для всех граждан.

Развитие новых методов обучения, включая онлайн-курсы, адаптивное обучение и виртуальную реальность, предоставляет возможность улучшения качества образования и его доступности. Инновации в образовательных технологиях позволяют создавать более гибкие и индивидуализированные образовательные программы, а также обеспечивать обучение вне классических структурных рамок.

Стремление к содействию многообразию культур и уважению к различиям становится важным аспектом современного общества. Принятие стратегий,

которые способствуют включению и равенству разных культур, позволяет бороться с социокультурными конфликтами. Эти стратегии могут включать в себя культурные обмены, обучение толерантности и пропаганду межкультурного понимания.

Устойчивое развитие и развитие гражданской культуры становятся ключевыми аспектами современного образования и культуры. Эти понятия включают в себя усилия по сохранению окружающей среды, социальной справедливости, вовлечению граждан в процессы принятия решений и развитие гражданской активности. Поддерживая проекты, направленные на устойчивость и гражданскую культуру, образование и культура могут способствовать более справедливому и устойчивому будущему.

Таким образом, инновации, уважение к культурному разнообразию и содействие устойчивости являются перспективами развития образования и культуры в современном социуме. Решение проблем, таких как адаптация к изменениям, управление социокультурными конфликтами и устранение неравенства, будет способствовать развитию более справедливого, инклюзивного и устойчивого общества.

### **Библиографический список**

1. Культура, искусство и современное образование: традиции, опыт и инновации: материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Барнаул, 25 марта 2022 года / редкол.: Л. М. Тюренкова (гл. ред.) [и др.]; Алтайский государственный институт культуры. – Барнаул: Издательство Алтайского государственного института культуры, 2022. – 263 с.

2. Роздольская, И. В. Системные преобразования в управлении культурой муниципального образования: новый взгляд на проблемы развития / И. В. Роздольская, Е. Н. Висторобская, Е. Ю. Кравченко // Исследования и разработки в перспективных научных областях: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 27 марта – 24 апреля 2018 года. Том Часть 1. – Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества», 2018. – С. 46-50.

3. Иваненко, А. В. К вопросу о перспективах развития правовой культуры в современном образовании / А. В. Иваненко, Т. А. Болганова, М. В. Филиппова // Технологии формирования правовой культуры в современном образовательном пространстве: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Волгоград, 26 апреля 2019 года. – Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2019. – С. 295-301.

© Шарафутдинова А.А., 2023

## СЕКЦИЯ 11. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

УДК 378.147

С.Д. АЛЕШКОВ

aleshkov.24s@gmail.com

Науч. руковод. – канд. филол. наук, доц. Е.А. БУДЬКО

*Нефтекамский филиал Уфимского университета науки и технологий*

### САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

*Аннотация:* в данной статье раскрывается определение процесса самосовершенствования и указывается на причины его необходимости для развития личности человека в современном мире. Автором перечисляются и раскрываются разновидности самосовершенствования, фиксируются его возможные результаты.

*Ключевые слова:* самосовершенствование, развитие, личность, осознанность, общество, жизнь, необходимость самосовершенствования

С самого рождения человек попадает в социум, определенный круг общения, и сам того не понимая, начинает действовать сообразно тому, как действуют в этом обществе. В конечном счете для соответствия стандартам этого общества человек различными доступными способами приобретает необходимые знания и качества, затем развивает их, т.е. по сути дела самосовершенствуется. Как отмечает А.А. Глузман, «самосовершенствование является глубинной конструкцией формирования и постепенного углубления человеческого в индивиде, продолжение строительства личностной природы». [1, с. 64].

Мы живем в эпоху инноваций, где огромными темпами происходит развитие различных отраслей жизнедеятельности. И любой человек в связи с этим чувствует необходимость соответствовать имеющимся тенденциям, т.к. от этого зависит его положение в обществе. Вышесказанное определяет жизненный отбор, который во многом и стимулирует человека самосовершенствоваться. В связи с этим мы можем говорить, что самосовершенствование есть необходимость для развития личности, стимулируемая жизненными реалиями.

Переходя к следующей мысли, хочется обратить внимание на само слово «самосовершенствование» и на понятия, схожие с ним: саморазвитие, самовыражение, самореализация, самообразование, самовоспитание, самопознание, самообладание, самостимулирование, самоопределение, самостоятельность. Главное отличие самосовершенствования от других терминов заключается в том, что этот процесс отличается развитием и

изменением именно отдельных качеств личности, которые в совокупности приводят к желаемому результату.

Самосовершенствование – это приведение себя, всех своих качеств, навыков, внутренних и внешних ресурсов к желаемому или видимому идеалу, т.е. стремление к абсолютной версии себя.

Но существует ли некая модель совершенного человека? Это в первую очередь зависит от критериев идеала, которые для каждого человека во многом свои. Если исходить из общественного видения, то можно выделить совершенную модель человека, как развивающегося во всех направлениях жизнедеятельности, таких как умственное саморазвитие, нравственное, психическое, ментальное, физическое и, конечно, духовное самосовершенствование. «Самосовершенствование – это процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются её качества и способности» [2, с.63].

Как именно человек должен самосовершенствоваться? Изначально все исходит из осознания самим человеком необходимости данной деятельности. Стоит обратить внимание, что самосовершенствование невозможно без внутреннего желания самого человека.

Можно выделить основные направления самосовершенствования личности, оказывающие на него наибольшее влияние, а именно: умственные способности, сознание, физическая подготовка.

Самосовершенствование умственных способностей опирается на такие познавательные психические процессы, как мышление и память. Знание в настоящее время является главным ресурсом в обществе. Кто обладает знанием, у того в руках и власть, а, то есть возможность быть свободным и выстраивать свою жизнь согласно собственному видению.

К эффективным способам развития интеллектуальных способностей относят:

– решение логических задач, с которыми мы, как правило, сталкиваемся каждый день. Эта деятельность способствует формированию умения рассуждать, т. к. решение логических задач опирается не на специальные знания, а на уже имеющиеся умственные ресурсы, помогает мыслить нестандартно;

– размышление над сложными вопросами. Данная умственная работа будет срезным толчком для расширения и развития мышления.

– стратегическое мышление. Необходимый навык, который позволит выходить из ситуаций победителем. Для этого стоит смотреть на обстоятельства со стороны оппонента, ставить себя на его место и предвосхищать события. Это деятельность пригодится во многих сферах и станет отличным помощником при решении жизненных ситуаций, задач;

– тренировка памяти. Во-первых, память стимулирует ускоренное мышление. Во-вторых, расширяют багаж знаний. В-третьих, хорошая память позволяет ориентироваться в информационном шуме. Развитие памяти будет

огромным плюсом и подспорьем для учебы, работы при решении различных задач и также ускорит выполнение дел обыденной жизни;

– нестандартное мышление. Для этого стоит смотреть на обстоятельства со стороны оппонента, ставить себя на его место и стараться предвосхищать события. Это деятельность пригодится во многих сферах и станет отличным помощником при решении жизненных задач.

– изучение иностранных языков. При этом действует накопительный эффект, т. е. чем больше языков вы узнаете, тем больше становится объем мозга, гибче мышление, лучше память, выше психологическая приспособляемость и эмоциональный интеллект.

Самосовершенствование сознания связано с духовным развитием личности. Истинное «Я» олицетворяет душа. «Душа, – отвечает Аристотель, – это такая сущность или форма тела, которая сама в себе имеет начало движения или покоя». Размышляя о развитии, он считал: «Так как имеется четыре вида движений: перемещение, превращение, убывание и возрастание, – то душа должна была бы иметь или одно из этих движений, или несколько, или все» [3, с.52]. Духовное развитие является основополагающим процессом в жизни каждого человека, так как наполняет энергией и смыслом существования, что в конечном счете отражается на способности действовать осознанно и эффективно. Оно достигается за счет духовной практики, важное значение при этом имеет чтение литературы, с помощью которой появляется осознанность проделанной над собой работы.

Значимым элементом преобразования своей жизни является физическая работа над собой, позволяющая поднять на новый уровень свою жизнь и все процессы, протекающие в ней. Физическое самосовершенствование – это в первую очередь работа над своим телом, здоровьем, силой, выносливостью, также силой воли и характером. Физическое и личностное развитие – взаимосвязанные элементы, дополняющие друг друга, помогающие развиваться и двигаться к намеченной цели. Недостаток энергии, плохое самочувствие и настроение, которое, в свою очередь, являются следствием отсутствия физической деятельности в жизни человека и обрекает его на пассивную, скучную и не эффективную жизнь, на существование без дальнейшего роста. Взаимодействие умственной и физической активности человека есть идеальная модель деятельности. При отсутствии одного из этих элементов становится затруднительным и во многом неэффективной реализация задуманного. Эффективным приемом при сильной умственной нагрузке является переключение на физическую деятельность, которая позволяет отвлечься и привести тело и ум в нормальное состояние. Так и наоборот, после физической деятельности стоит отдохнуть и задействовать умственную деятельность. Многих успешных людей объединяет тот факт, что все они осознали значимость физической нагрузки и активно применяют её в своей жизни, что позволяет им максимально реализовать свой потенциал.

Из всего вышесказанного следует, что жизненно необходимо задействовать все свои ресурсы как для развития умственных, так и для развития

физических способностей. Всё это в совокупности позволяет человеку полноценно самосовершенствоваться.

Как говорил Аристотель: «человек должен стремиться к совершенству, так как совершенный человек обо всем судит правильно и во всем ему открывается истина: он во всех отдельных случаях видит истину, будучи как бы мериллом и нормой её»[4, с.375].

К чему же в конечном счете приводит самосовершенствование? Основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод, что процесс самосовершенствование ведёт к сбалансированной, эффективной и гармоничной жизни. Человек, который идет путём самосовершенствования, является сознательным, так как понимает важность своей деятельности в существующей реальности и отдает себе отчет в её необходимости в связи с постоянным развитием и изменением жизни общества. Самосовершенствование – процесс многогранный и требующий множества усилий, но при этом обеспечивающий внутреннюю и внешнюю удовлетворенность человека.

### **Библиографический список**

1.Глузман, А.А. Самосовершенствование личности: краткий философский и педагогический анализ/ А.А. Глузман // Гуманитарные науки. – 2022. – № 2. – С.64-68.

2. Елистратова, М. Е. Самосовершенствование как способ развития личности / М. Е. Елистратова // Аспирант. Приложение к журналу Вестник Забайкальского государственного университета. – 2014. – № 1(15). – С. 63-67.

3. Аристотель, О душе / Аристотель. – М.: РИПОЛ классик, 2020. – 260 с.

4.Пащыев, Ш. Б. Аристотель о высшем благе как цели самосовершенствования человека / Ш.Б. Пащыев// Вестник науки и творчества. – 2016. – № 5 (5). – С. 374-377.

© Алешков С.Д., 2023

УДК 347.9

А.Д. ГАЙНЕТДИНОВА

*aigull20.00@mail.ru*

У.С. ПИТИРИМОВА

*uppilit@mail.ru*

Науч. руковод. – канд. юрид. наук, доцент Н.Г. КАЛУГИНА

*Ижевский институт (филиал) ФГБОУ ВО РПА Минюста России*

## **МЕДИАЦИЯ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ СУДЕБНЫХ СПОРОВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ**

*Аннотация:* в статье рассматривается институт медиации как альтернативный способ разрешения споров в гражданском процессе, выделяются достоинства и недостатки медиации, выявлены проблемы применения данной процедуры в России и пути их решения.

*Ключевые слова:* медиация, медиативное соглашение, медиатор, примирительные процедуры

По статистике за 2022 год в Российской Федерации было рассмотрено более 25 миллионов гражданских дел, что доказывает крайнюю перегруженность судебной системы [1]. Для устранения этой проблемы государство на законодательном уровне ввел понятие примирительных процедур. На сегодняшний день в России имеются различные институты и организации, которые активно занимаются примирительными процедурами. Среди этих процедур существует и активно развивается и считается наиболее гибким такая процедура как медиация.

Существенное значение медиация особенно в гражданском процессе получила после принятия Федерального закона РФ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Данный закон дает определение основополагающим понятиям в этой сфере. Процедурой медиации признается способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения [2].

Медиация предполагает достижения между сторонами мирного разрешения конфликта при помощи нейтральной стороны, то есть медиатора. Медиатор – независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора.

Рассмотрим достоинства и недостатки применения медиация:

Достоинства медиации в гражданском процессе:

1. Добровольность: участники процесса добровольно соглашаются на участие в медиации и имеют возможность самостоятельно принимать решения, что создает более гармоничную и продуктивную атмосферу.

2. Экономия времени и ресурсов: медиация позволяет быстрее и эффективнее разрешать споры, поскольку процесс медиации обычно занимает гораздо меньше времени, чем судебное разбирательство.

3. Гибкость: медиация предлагает более гибкие варианты решения спора, не ограниченные строгими нормами и правилами формальных процессов суда.

4. Конфиденциальность: все информация, полученная в ходе медиации, является конфиденциальной и не может использоваться в суде, что помогает стимулировать открытое обсуждение и поиск примирительного решения.

5. Сохранение отношений: медиация помогает сохранить и восстановить отношения между участниками конфликта, ведь медиатор помогает строить конструктивный диалог и находить взаимоприемлемые решения.

Недостатки медиации в гражданском процессе:

1. Несоответствие: не все споры могут быть разрешены через медиацию. Некоторые споры требуют юридического разбирательства и принятия решения судом.

2. Недобросовестность участников: если одна из сторон не является честной и преданной участницей медиации, процесс может быть затруднен или даже привести к тому, что сторона воспользуется медиацией для получения временного преимущества.

3. Неравенство участников: в процессе медиации стороны могут быть неравными по своей финансовой и юридической подготовке, что может создать дисбаланс в переговорах и принятии решений.

4. Отсутствие принудительности: решение, принятое в результате медиации, не является обязательным и может быть нарушено одной из сторон, несмотря на предварительные соглашения.

5. Эмоциональная напряженность: медиация может включать в себя выражение эмоций и конфликтных моментов, что может быть неприятным и вызывать эмоциональное напряжение для всех участников.

Необходимо отметить, что при осуществлении посредничества не существует никакого коррупционного фактора, поскольку здесь нет потребности убеждать кого-либо в своей пользе. Согласие не будет достигнуто до тех пор, пока результат дела не будет соответствовать интересам всех сторон. Из этого вытекает еще одно значимое преимущество медиации по сравнению с другими способами урегулирования споров. Цель данного процесса не заключается в определении, кто прав и кто виновен, так как его основная задача состоит в нахождении взаимовыгодных вариантов разрешения конфликта [3].

В настоящее время процедура медиации в России стоит перед рядом серьезных проблем, которые препятствуют эффективной реализации этого метода альтернативного разрешения конфликтов.

Во-первых, одной из основных проблем в применении медиации в России является низкая осведомленность населения о возможностях и преимуществах

этой процедуры. Многие люди не знают, что медиация может стать эффективным способом разрешения конфликтов в различных сферах, будь то семейные, трудовые или коммерческие споры. Недостаточное информирование граждан приводит к тому, что они не обращаются к медиаторам, ищут альтернативные пути разрешения конфликта или вовсе подают иск в суд.

Во-вторых, ограниченное количество квалифицированных медиаторов также является серьезной проблемой. В России существует недостаточное количество специалистов, обладающих навыками и опытом проведения медиации. Вследствие этого, деятельность медиаторов сосредоточена главным образом в крупных городах, что ограничивает доступность медиации для населения, проживающего в регионах.

Третья проблема состоит в сложности исполнения медиационных соглашений. В России отсутствует законодательное обеспечение способствующее принудительному выполнению соглашений, достигнутых через медиацию. Это оставляет стороны участия в конфликте с возможностью не исполнять решение, что снижает эффективность и значимость этого метода разрешения конфликтов.

Необходимо также отметить проблемы финансирования медиации. В силу ограниченного числа медиаторов и низкой популярности этой процедуры, государственное финансирование медиации является недостаточным. В связи с этим, частным лицам и организациям приходится осуществлять дополнительные затраты на организацию и проведение медиационных процессов, что также ограничивает доступность этого метода.

В целом, проблемы применения процедуры медиации в России связаны с ограниченной осведомленностью населения, недостатком квалифицированных медиаторов, сложностью исполнения соглашений и недостаточным финансированием данной процедуры. Для решения этих проблем необходимо проведение информационной кампании, повышение числа квалифицированных специалистов, разработка законодательного обеспечения и увеличение финансирования медиации со стороны государства и других заинтересованных сторон. Только при совместных усилиях можно достичь повышения эффективности и распространения медиации как важного и эффективного метода разрешения конфликтов в России.

В целом, медиация является важным инструментом в решении гражданских споров, особенно в условиях перегруженности судебной системы. Она предлагает участникам процесса более гибкие, быстрые и экономичные пути разрешения конфликтов, сохраняя при этом отношения между сторонами.

До принятия закона от 27.07.2010 года все правовые споры можно было решить только через суд, введения института медиации стало новой эпохой развития современного государства. Но для полноценного развития медиации в России необходимы усилия на всех уровнях – от повышения осведомленности граждан до обеспечения квалификации и доступности медиаторов. Только тогда медиация сможет стать всеобщим и признанным инструментом разрешения споров в стране.

## Библиографический список

1. Судебная статистика РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://stat.апи-пресс.рф/stats/gr/t/21/s/0> (дата обращения 25.10.2023).
2. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 № 193-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант плюс». ВерсияПроф. - Электрон. текст.дан. - Послед.обновление 25.10.2023.
3. Юсупова А. Ф. Медиация как альтернативный способ разрешения споров в гражданском процессе // Вопросы российской юстиции. 2020. №7. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediatsiya-kak-alternativnyu-sposob-razresheniya-sporov-v-grazhdanskom-protssesse> (дата обращения: 27.10.2023).

© Гайнетдинова А.Д., Питиримова У.С., 2023

Л.В. ГИЛИМШИНА

*Gilimshina20002mail.ru*

Науч. руковод. – канд. юр. наук, доц. В.Н. ЧЕРНЯЕВ

*Удмуртский государственный университет*

## **О НЕОБХОДИМОСТИ КАМЕРАЛЬНОЙ НАЛОГОВОЙ ПРОВЕРКИ: ВЗГЛЯД НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ**

**Аннотация:** необходимость камеральной налоговой проверки обусловлена тем, что уровень культуры и ответственности плательщиков налога, а именно НДС, крайне низок. Цель исследования – показать, что в России регулирование налоговых правоотношений и проведение камеральной проверки необходимо, ведь ее отсутствие приведет к финансовой нестабильности в стране.

**Ключевые слова:** налог, налоговый вычет, камеральная налоговая проверка, налоговый орган

Для контроля, честности и законопослушности организаций с ограниченной ответственностью, а также руководителей данных организаций, государством предусмотрена камеральная налоговая проверка (далее – КНП).

В литературе доступно множество определений понятия «камеральная налоговая проверка». Правоведы изучали данную тему на протяжении многих лет, благодаря чему можно найти определения «на любой» вкус: «камеральная налоговая проверка – это автоматическая проверка налоговой инспекцией всей поступающей к ней отчетности (деклараций и расчетов по налогам) по месту нахождения налогового органа (то есть без выезда к налогоплательщику)».

В НК РФ камеральной налоговой проверке дано следующее объяснение: «Камеральная налоговая проверка проводится по месту нахождения налогового органа на основе налоговых деклараций (расчетов) или заявления и документов, представленных налогоплательщиком, а также других документов о деятельности налогоплательщика, имеющих у налогового органа, если иное не предусмотрено настоящей главой» [1].

На сайте Федеральной налоговой службы г. Москвы о КНП указано следующее: «**камеральная налоговая проверка** – это проверка соблюдения законодательства о налогах и сборах на основе налоговой декларации и документов, которые налогоплательщик самостоятельно сдал в налоговую инспекцию, а также документов, которые имеются у налогового органа» [2].

Проанализировав данные понятия, можно уяснить, что КНП – это одна из проверок налогового органа, которая проводится инспектором без выезда в

организацию, а также по тем документам, которые были предоставлены организацией.

Однако полностью раскрыть суть КНП только по определению невозможно, т.к. можно сделать вывод, что налоговый инспектор не имеет право запрашивать дополнительные документы у организации, а также осуществлять, при необходимости, выезд в организацию, к примеру, для допроса свидетелей или осмотра предметов и документов

Камеральная налоговая проверка начинается на следующий день после сдачи декларации, плательщиков о начале камеральной налоговой проверки не уведомляют, законом это не предусмотрено. В настоящее время на практике плательщик направляет декларацию через телекоммуникационные каналы связи (далее – ТКС), что упрощает документооборот между субъектами проверки и бережет время представителей организации и инспекторов. Если декларация подана через ТКС, то срок проверки начинается в этот же день.

Камеральная налоговая проверка длится 3 месяца, за это время инспектор имеет право требовать представить дополнительные документы для доказывания правильности примененного вычета по НДС, проводит допрос свидетелей, осмотры, назначать экспертизы.

В практике встречаются организации, которые завышают себе вычеты по НДС для дальнейшего снижения суммы уплачиваемых налогов по НДС. Для снижения и предотвращения таких случаев законом предусмотрена камеральная налоговая проверка. Т.е. наличие данной проверки прямым образом влияет на бюджет государства, а, следовательно, и на уровень жизни.

Таким образом, наличие камеральной налоговой проверки обязательно при том уровне ответственности налогоплательщиков, которое удалось достичь в Российской Федерации на сегодняшний день.

Установленное законом право налоговых инспекторов выставлять требования для представления дополнительных документов, проводить допросы, осмотры и иные мероприятия для сбора доказательств неправомерности вычета со стороны организации дает положительные результаты. Это выражается и в предупредительном характере: организации заранее отказываются от уловок в применении нелегальных вычетов, и заранее отказываются от договоренностей с фирмами «однодневками».

Таким образом, изучив материал о камеральной налоговой проверке, можно отметить, что в Российской Федерации на сегодняшний день функционирование и дальнейшая деятельность камеральной налоговой проверки является обязательным. Уровень культуры, когда налогоплательщики самостоятельно указывают верные цифры в декларациях, предоставляют достоверные данные о

сделках, контрагентах и своей деятельности не достигнут. Следовательно, если камеральная налоговая проверка прекратит свою деятельность, то, в худшем случае, декларации начнут поступать суммами «на минус», т.е. организация будет указывать, что расходов у нее меньше, чем доходов и подаст на возмещение. Что приведет не только к недостатке в федеральном бюджете государства, но и к ее уменьшению за счет возмещения. А данный факт негативно скажется на уровне жизни граждан нашей страны.

### **Библиографический список**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 19.07.2000 № 118-ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) / [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28165/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/) (дата обращения: 30.10.2023).
2. Федеральная налоговая служба: офиц.сайт.– URL: [https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/reference\\_work/desk\\_audits/](https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/reference_work/desk_audits/)(дата обращения: 30.10.2023).

© Гилимшина Л.В., 2023

Я.А. ИЛЬЧИБАЕВА

*yana.ilchibaeva@mail.ru*

Науч. руковод. – канд. юрид. наук, доцент Т.А. ШМАРЕВА

*Удмуртский государственный университет*

## **ВОПРОСЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ТРУДОВЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ**

*Аннотация:* в настоящей статье рассмотрены вопросы разграничения трудовых и гражданских правоотношений, проанализированы положительные и отрицательные стороны, в которых работодатель использует для своих интересов гражданско-правовой, а не трудовой договор. Также изучены особенности трудового договора и критерии, по которым их можно отличить от иных гражданско-правовых договоров.

*Ключевые слова:* трудовой договор, гражданско-правовой договор, трудовые правоотношения, гражданские правоотношения

В настоящее время одним из проблемных вопросов в Российской Федерации является сокрытие имеющихся между работником и работодателем трудовых правоотношений. Стоит сказать, что каждый день на территории нашей страны контролирующими органами выявляются тысячи нарушений, которые связаны, так или иначе, с ненадлежащим оформлением трудовых отношений. Безусловно, основной из главных причин таких нарушений – это желание работодателя минимизировать расходы в своей деятельности и всевозможные риски, ведь от этого зависит репутация организации.

На сегодняшний день в практике есть несколько приемов, благодаря которым работодатель может избежать заключения трудового договора с работником. Данные приемы можно заметить в трудовом законодательстве Российской Федерации.

Например, ч. 4 ст. 16 Трудового кодекса РФ предусматривает, что «фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя запрещается» [1]. Проанализировав данное положение, мы приходим к выводу о том, что, если работодатель будет уклоняться от заключения и подписания письменного трудового договора, действие такое со стороны работодателя будет считаться противозаконным и ненадлежащим. В статье 15 того же нормативно-правового акта запрещается и заключение гражданско-правового договора, фактически регулирующего трудовые отношения между его сторонами, как между работником и работодателем.

Несмотря на такие четко ограниченные нормативно-правовые регулирования, установленные законодателем, анализ практики контрольно-надзорных и судебных органов позволяет сделать вывод, что в данный момент некоторые работодатели незаконно скрывают имеющиеся у них трудовые отношения под гражданско-правовыми, которые не налагают на работодателя никаких обязанностей в части трудовых и социальных гарантий для работника. При заключении гражданско-правового договора работодатель полностью остается свободным в расторжении этого договора, а работник не получает никаких гарантий и компенсаций, предусмотренных для защиты его интересов трудовым законодательством. Таким образом, у юридического лица гражданско-правовой договор предусматривает намного меньше обязательств перед работником, нежели трудовой договор. Можно сделать вывод, что ситуация на рынке труда и распространенные трудовые нарушения в законодательстве со стороны работодателей делают особо острой рассматриваемый нами вопрос разграничения трудовых и гражданско-правовых отношений.

Прежде всего, стоит сказать, что трудовое законодательство Российской Федерации прямо устанавливает понятие «трудовых отношений». Трудовой кодекс Российской Федерации закрепляет, что «трудовые отношения – отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (работы по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретного вида поручаемой работнику работы) в интересах, под управлением и контролем работодателя, подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором». Изучив понятие трудовые отношения в законодательстве Российской Федерации, и, обратившись к другим подзаконным нормативным актам, можно выделить несколько аспектов, которые отличают данные правоотношения от других, таких как гражданско-правовые. Первое – свою трудовую функцию работник выполняет не в своих интересах, а в интересах работодателя, под его чутким руководством. Второе же заключается в том, что работник перед работодателем лично выполняет трудовую деятельность, а не через третьих лиц, либо представителей. Третье – это внутренний трудовой распорядок в организации работодателя, где каждый работник подчиняется, его правилам и установкам. Четвертое выражается в дящемся характере работы между работниками и работодателем, который не ограничен выполнением какого-либо определенного объема работ.

В рассматриваемом нами вопросе нельзя не остановиться на таком важном нормативном документе, как Письмо ФСС РФ от 20.05.1997 № 051/160-97 «О рекомендациях по разграничению трудового договора и смежных гражданско-правовых договоров» [2]. В данном акте установлены рекомендации для сотрудников соответствующих государственных органов о том, как

разграничить смежные договоры и установить, является ли тот или иной договор гражданским или трудовым. В частности, предлагается обратить особое внимание на предмет договора, указанный в его тексте. Так, в гражданско-правовом договоре его предметом выступает индивидуальное задание, имеющее конечный результат – какое-либо поручение, например, построение или ремонт здания, доставка груза и пр. Трудовой договор же носит длящийся характер и не содержит какой-либо конечной цели выполнения трудовой функции. Более того, согласно рекомендациям, важно обращать внимание на порядок и форму оплаты. Данный признак является важным и одним из определяющих, так как в соответствии с трудовым договором заработная плата выплачивается регулярно, в то время как по гражданско-правовому договору она ограничена определенной суммой, назначенной за определенный объем работ.

Конечно, несмотря на такое подробное правовое регулирование в трудовом законодательстве и имеющиеся рекомендательные письма, в судебной практике остается множество проблем для разграничения трудовых и гражданско-правовых отношений, что позволяет работодателю искать некоторые «коллизии» в законодательстве и уклоняться от заключения трудовых договоров. В частности, при принятии решений по таким спорам многие суды указывают, что подчинение физических лиц правилам внутреннего трудового распорядка является достаточным основанием для того, чтобы признать такие отношения трудовыми. Вместе с тем, другие – считают, что договор гражданско-правового характера также может содержать условие о подчинении внутреннему распорядку при определенных обстоятельствах.

На наш взгляд, при разрешении подобных споров судам следует придерживаться ряда определенных единых правил, которые позволят сделать судебную практику единообразной и избежать противоречий в принятых решениях. На наш взгляд, суды должны учитывать все имеющиеся признаки трудовых отношений, в том числе не выраженные в самом договоре.

Таким образом, в настоящее время проблема разграничения трудовых и гражданско-правовых отношений по-прежнему стоит очень остро.

### **Библиографический список**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022) // [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

2. Письмо ФСС РФ от 20.05.1997 № 051/160-97 «О рекомендациях по разграничению трудового договора и смежных гражданско-правовых договоров»// [Электронный ресурс]. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_24013/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_24013/) (дата обращения: 10.10.2023).

© Ильчибаева Я.А., 2023

А.Л. ИЛЯЕВА

*aurikailaeva@gmail.com*

Науч. руковод. – ст. преп. И.Ф. САГИТОВА

*Нефтекамский филиал Уфимского университета науки и технологий*

## **БРАЧНЫЙ ДОГОВОР В РФ И США: ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ**

*Аннотация:* брачный договор – это соглашение между будущими или уже состоявшимися супругами, устанавливающее права и обязанности каждого в случае расторжения брака или других событий, влияющих на семейные отношения. В статье рассматриваются особенности заключения брачного договора в России и США. В разных странах законы относительно брачных договоров могут различаться, поэтому важно учитывать местное законодательство.

*Ключевые слова:* семейное право, Семейный кодекс РФ, брачный договор, брачный контракт, Россия, США

Брачный договор выступает актуальным и необходимым инструментом для регулирования семейных отношений не только в России, но и в других государствах.

Брачный договор – это юридическое соглашение между двумя людьми, планирующими вступить в брак или вступившими в брак. На данный момент заключение брачного договора в России является правом, а не обязанностью. Лица должны свободно и самостоятельно без принуждения формулировать условия брачного договора, обладать дееспособностью. Важным условием является то, что для заключения брачного договора необходимо обоюдное согласие на подписание такого документа. Оформить договор в одностороннем порядке нельзя.

В разных странах законы относительно брачных договоров могут различаться, поэтому важно учитывать местное законодательство. В России институт брачного договора сложился недавно, в отличие от США. Российское общество нацелено на создание семьи, сохранение любви, продолжительность семейных отношений без брачного договора, не думать о возможности того, что брак может быть расторгнут. В США же люди думают о защите своего имущества, при возможном расторжении брака, финансовой ясности в семье.

Так, по данным Федеральной нотариальной палаты количество заключаемых брачных договоров в России растет: за 2022 год нотариусы удостоверили более 107 тыс. брачных договоров, а в первом квартале 2023 года почти 23 тыс. [1]. В США же количество заключаемых контрактов составляет более 70%.

Остановимся на особенностях регулирования данного института в России. Брачным договором в Российской Федерации признается соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения [2].

Брачный договор должен быть заключен в письменной форме с нотариальным удостоверением. В брачном договоре можно установить права супругов и на то имущество, которое уже приобретено в браке, и на то, которым семейная пара планирует обзавестись в будущем. Договор не регулирует неимущественные отношения. Например, нельзя обязать супруга не злоупотреблять алкоголем, ограничить его профессиональную деятельность и др. Изменение и расторжение брачного договора возможно только по соглашению только обоих супругов в письменной форме с последующим нотариальным удостоверением.

В США брачные договоры являются довольно распространенной практикой, особенно среди звезд шоу-бизнеса и спорта. В части правового регулирования института брачного договора имеются некоторые различия по штатам. В целом, в США нет как такого общего понятия, как брачный договор. Есть послебрачное соглашение, именуемое «Marital agreement», где сторонами являются лица уже состоявшие в браке, и добрачное соглашение, именуемое «Premarital agreement», где стороны – это лица, которые только собираются вступить в брак.

Штатные законы в США определяют общие принципы, но форма брачного договора может различаться в зависимости от конкретных требований в каждом штате. Брачный договор должен быть подписан обеими сторонами в присутствии независимого свидетеля, а также, возможно, нотариуса, в зависимости от требований каждого штата. Не менее важным, чем сам текст договора, является приложение к нему, где содержится определенная информация о всевозможных активах и обязательствах сторон, если одна из сторон что-то утаила, договор признают незаконным [3, с. 65].

В США партнерам не запрещено включать в брачный договор штрафы за измены, бытовые обязанности, запрет нецензурно выражаться в присутствии супругов, запрет принимать алкогольные напитки. Несмотря на то, что законы в каждом штате немного отличаются, ни в одном официальном документе не написано, что считается изменой и невыполнением супружеских обязательств, законодательство подробно регулирует только имущественные отношения супругов [4, с. 323].

Брачный договор Российской Федерации и Соединенных Штатов Америки имеют схожие положения: письменное заключение брачного договора обеими сторонами, свобода договора, добровольность соглашения лиц. Как в России, так и в США брачные договоры предназначены для защиты интересов сторон, урегулирования финансовых вопросов и внесения ясности в отношениях.

Главное отличие состоит в том, что брачный договор в России запрещает вносить личные неимущественные права и обязанности супругов, в США, наоборот, брачные договоры могут включать широкий спектр условий, в том

числе и те, которые касаются личных неимущественных прав и обязанностей супругов (в каждом штате отличаются).

### Библиографический список

1. Брачный договор как защита и юридическая стабильность в семейных отношениях // [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/article/1635774/> (дата обращения 20.10.2023). – Загл. с экрана.

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) // [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/) (дата обращения 20.10.2023). – Загл. с экрана.

3. Мамазакиров Р.У. Институт брачного договора: правоприменительная практика в Кыргызской Республике и опыт зарубежных стран / Р.У. Мамазакиров, Н.Т. Жангараев. – EDN BWGRTU // Вестник филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Ош Киргизской Республики. – 2020. – № 2 (22). – С. 59–66.

4. Шастина, А. Р. Международно-правовой опыт в сфере заключения брачного договора / А. Р. Шастина // BaikalResearchJournal. – 2023. – Т. 14, № 1. – С. 321-329. – DOI 10.17150/2411-6262.2023.14(1).321-329.

© Иляева А.Л., 2023

В.Д. КАМИНСКИЙ

*vladkamin56@gmail.com*

Науч. руковод. – канд. филол. наук, доц. Е.А. БУДЬКО

*Нефтекамский филиал Уфимского университета науки и технологий*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Аннотация:* в данной статье автор исследует влияние психологических факторов на обеспечение информационной безопасности на предприятиях. Главная мысль статьи заключается в том, что необходимо учитывать психологические аспекты при формировании безопасной информационной среды в организациях.

*Ключевые слова:* информационная безопасность, организация, защита информации, утечка информации, психологический аспект, конфиденциальность, контроль

В настоящее время активно усиливается актуальность понятий «защита информации» и «информационная безопасность». Под информационной безопасностью в нашей стране понимается «состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации, оборона и безопасность государства» [1].

В узком смысле информационная безопасность трактуется исследователями как необходимость борьбы с утечкой и распространением заведомо ложной и враждебной информации [2, с. 187]. При этом организации и предприятия не просто принимают стандартные решения, но и разрабатывают новые способы обеспечения эффективной защиты информации. Однако, несмотря на принимаемые меры, случаи утечки конфиденциальной информации ежегодно увеличиваются. Согласно статистике аналитического центра InfoWatch, в 2023 году количество утечек персональных данных в мире по отношению к аналогичному периоду прошлого года увеличилось в 2,4 раза, достигнув показателя в 5532 инцидента». В 50-60% случаев виновником утечки информации является внутренний нарушитель, т. е. сотрудник организации, и лишь в 30-40% случаев – внешний злоумышленник.

Нет ничего удивительного в том, что соотношение процентов выглядит именно так. Информация играет основную роль в информационном процессе, где человек является важным звеном в цепи и носителем этой информации. Эффективность использования информации напрямую зависит от интересов, свойств и характеристик человека. Более того, у человека в генетической памяти

закладывается идея получения выгоды без особых усилий, что присутствует в работе с информацией. В этой сфере часто существует ощущение анонимности и безнаказанности, и человек включает защитную реакцию самооправдания – «все воруют». И хотя это может показаться пугающим, еще более опасным является коллективное воровство, которое основано на идеологии восстановления социальной справедливости. Поэтому очень важно применять не только инженерные, технические и организационно-правовые методы, но и психологические. Единственный способ эффективно противостоять этому – учитывать поведение человека.

Потеря конфиденциальной информации в организациях, в основном, происходит из-за небрежного отношения сотрудников к своим обязанностям. Одним из наиболее серьезных нарушений является неправомерное обращение с конфиденциальными документами и их оставление без присмотра на рабочем месте. Значительным недостатком также является несовершенный контроль со стороны руководства по процессу уничтожения документов. Все эти факторы, не говоря уже о преднамеренных действиях в целях личной выгоды, могут привести к нежелательной утечке конфиденциальной информации.

Особое внимание следует уделить процессу сокращения персонала. Намерения сотрудника покинуть компанию можно распознать по некоторым косвенным признакам, таким как обсуждение своих планов с коллегами или отправка резюме другим работодателям. Если появляются подобные сигналы, необходимо взять под контроль все рабочие операции этого сотрудника. Когда сотрудник официально оглашает свои намерения, необходимо тут же ограничить ему доступ к информации, дабы устранить его участие в текущих делах организации и предвосхитить даже самую малейшую вероятность доступа к актуальным сведениям о компании.

В случае промышленного шпионажа блокируется доступ сотрудника к информационным системам организации, осуществляется замена паролей. Для выявления настоящих мотивов сотрудника целесообразно предоставить ему ложную информацию, выдаваемую за актуальную. Учитывая, что восприятие информации может отличаться в зависимости от индивидуальных знаний и взглядов каждого человека, такой подход существенно поможет определить истинные замыслы сотрудника.

В случае того, когда сотрудник принимает решение об увольнении из-за личных обстоятельств, которые не имеют отношения к утечке информации, следует осторожно применять соответствующие меры, чтобы избежать негативного воздействия на него. Например, можно объяснить, что эти меры являются частью плановой проверки, предупреждающей о потенциальных рисках. При этом необходимо как можно чаще избегать проведения подобных проверок с целью запугивания других сотрудников, поскольку это может негативно сказаться на социально-психологическом климате в коллективе.

Реализация информационной безопасности представляет собой сложный многогранный этап. Применение социально-психологических мер поможет сохранить доброжелательный климат в коллективе и минимизировать

проявление личностных конфликтов. Помимо того, данная методика позволяет формировать корпоративную культуру и управлять карьерным ростом каждого сотрудника [3].

Чтобы обеспечить полноценную систему защиты информации и стабильную социально-психологическую атмосферу крайне необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- разработка и внедрение политики информационной безопасности, которая определит основные принципы обработки и защиты информации в организации;

- классификация информации в организации, которая поможет определить ее степень важности и уровень защиты, необходимый для каждого типа информации;

- введение системы премирования для мотивации сотрудников к эффективной работе;

- ознакомление и получение согласия каждого работника на свою ответственность за разглашение конфиденциальной информации;

- постоянное контролирование соблюдения должностных инструкций, так как даже самые строгие правила могут забываться спустя какое-то время;

- поддержка открытой коммуникации и создание благоприятного социально-психологического климата в организации;

- проведение систематических проверок на наличие уязвимостей в информационной инфраструктуре.

Меры защиты состоят из организационных, правовых и технических мероприятий для предотвращения неправомерного доступа, изменения, копирования и распространения информации. Государственное регулирование в области защиты информации включает установление требований и ответственности за нарушение законодательства [4].

Бесспорно, психологические аспекты играют значительную роль в обеспечении информационной безопасности организаций. Сотрудники должны осознавать, что безопасность данных – это их личная ответственность, и они должны быть готовы соблюдать правила и регламенты организации. Компания, в свою очередь, обязана создать условия для обучения и просвещения сотрудников, установить доверительные отношения и поощрять соблюдение безопасности информации. И только совместные усилия персонала и руководства позволят создать надежные и защищенные системы, способные противостоять современным угрозам информационной безопасности.

### **Библиографический список**

1. Указ Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» // – справ.-правовая система «КонсультантПлюс». ВерсияПроф. – [М., 2023]. – Электрон.текст. дан. – Послед.обновление 05.10.2023

2. Ильясова, К.Х., Хаджимурадова, Б.Х., Дамаева, Л.М. Информационная безопасность и её основная роль в экономике / К.Х. Ильясова и др. // Управление социально-экономическими системами: теория, методология, практика. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 350 с., С.185-190.

3. Число утечек персональных данных в мире [Электронный ресурс] // Электрон.дан. URL: <https://www.infowatch.ru/company/presscenter/news> (дата обращения 24.10.2023). Загл. с экрана.

4. Хайрулина Л.Р. Управление персоналом организации / Л.Р. Хайрулина, А. И. Ковалев, О. Б. Иваненко. – Омск: Издательский центр КАН, 2021. – 370 с.

5. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 31.07.2023) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) // справ.-правовая система «КонсультантПлюс».

© Каминский В.Д., 2023

А.Р. МАКСЮТОВ  
maksyutovarthur@gmail.com

*Пермский филиал Национального исследовательского университета  
«Высшая школа экономики»*

## **К ВОПРОСУ О ПРАВОМОЧИЯХ СОБСТВЕННИКА В РОССИИ И НЕКОТОРЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВАХ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются различные подходы к определению элементов права собственности, закреплённые в доктрине и законодательстве России, Германии, Франции, Швейцарии, США и Великобритании.

*Ключевые слова:* право собственности, элементы права собственности, правомочия собственника, пучки правомочий собственника

Право собственности является основополагающей категорией капиталистической экономической системы в Российской Федерации. Вопросы, связанные с возникновением, осуществлением, прекращением и защитой права собственности, являются одним из самых сложных комплексов вопросов, с которыми сталкивается любое государство.

Статьей 209 части 1 Гражданского кодекса РФ устанавливается то, что «собственник имеет право владеть, использовать и распоряжаться своим имуществом». Другими словами, авторы кодекса продолжают традицию «триады» прав собственника, которая была известна еще с римского права. Концепция трех прав собственника впервые была сформулирована российским ученым В.Г. Кукольниковым в 1813 году, а в 1832 году она была закреплена в законодательстве по инициативе М.М. Сперанского [1, с. 79]. Так, в Своде законов Российской империи в разделе 2 главы 1 статьи 420 были закреплены следующие права: «...владеть, использовать и распоряжаться своим имуществом вечно и наследственно»[2], а позже эти положения были закреплены в Гражданском кодексе СССР и Российской Федерации.

Здесь следует отметить, что концепция «триады» прошла длительный путь, прежде чем была изложена в современном Гражданском кодексе 1993 года. Положения римского права были преобразованы в Пандектах Г.Ф. Пухты и затем подробно изложены в лекциях по русскому гражданскому праву Д.И. Мейером. Он объяснял: «Право собственности – это законное господство лица над вещью, которое дает право лицу владеть, использовать и распоряжаться ею»[3].

Рассмотрим основные компоненты «триады»:

1. Правомочие владения – фактическое обладание или контроль над вещью, основанное на законе и возможность иметь ее в своем распоряжении.

2. Правомочие пользования – это право собственника использовать вещь, потреблять ее и извлекать из нее полезные свойства.

3. Правомочие распоряжения – это право распорядиться вещью или же, иначе говоря, определить юридическую судьбу вещи [4].

Отечественные ученые всегда придавали большое значение «триаде». Например, А.В. Венедиктов считал, что это понятие характеризует основные принципы права собственности во всех общественных формациях [5, с.17]. Однако всегда были и те, кто не разделял эту точку зрения. Так, К.И. Скловский утверждает, что римское право не передало средневековью понятие собственности как набора прав, включая «триаду», и что это понятие выросло в европейской средневековой юриспруденции [6, с.123]. А.В. Зайков указывает, что в римском правосознании право собственности не сводится к отдельным правам, а представляет собой господство собственника над вещью [7, с.137].

В противоположность «триаде» С.Е. Десницкий определяет элементы права собственности как право собственника использовать вещь по своему усмотрению, право требовать возвращения вещи от лиц, незаконно ее получивших, и право передать вещь кому угодно, как при жизни, так и после смерти [8, с.20]. Е.А. Крашенинников рассматривает право собственности как объединение двух правомочий: правомочия собственника на свои действия, которые включают в себя право владения, пользования и распоряжения, и правомочия требования, направленного на удержание должников от действий, препятствующих реализации правомочий собственника [9, с.72].

В западной юриспруденции «триада» также подвергается критике. Концепция «пучков правомочий собственника» Адама Оноре противопоставляется «триаде». Оноре в 1961 году сформулировал 11 элементов права собственности, которые считаются наиболее полными сейчас. Стоит отметить, что идея «пучков правомочий» является научной гипотезой, предложенной Оноре, и имеет свои корни в ранних доктринах «институциональной» экономической теории Джона Коммонса [10, с.22].

В современном институционализме право собственности можно интерпретировать как набор различных правомочий, которые включают в себя право владения, использования, управления доходом, суверенитета, безопасности, передачи наследства, бессрочности владения, запрета вредного использования, право на взыскание, право на остаточный характер и использование различных процедур восстановления прав собственности [11]. В англо-американском праве ученые выделяют от 10 до 15 разных правомочий собственника, которые могут одновременно концентрироваться у разных лиц.

Также существуют и другие точки зрения на право собственности, например доктрины Ф. Бауэра, Л. Беккера, К. Лоренца, Я. Шаппа, Сэра У. Блэкстона, В. Харна, С. Пульятти, Г. Бартоломеи и Т. Хасса. Ф. Бауэр рассматривает собственность как всеохватывающее право господства над вещью, которое разрешено законом, а К. Лоренц определяет её как право владеть, использовать, получать выгоду или отказаться от собственности [12, с.49].

Американский юрист Л. Беккер критикует взгляды А. Оноре. Он считает, что далеко не все правомочия могут быть отнесены к праву собственности. Он отмечает, что особое значение имеет право на отчуждение, которое также может быть рассматриваемым как право собственности. Он также включает в право собственности право владения, использования, дохода, при условии, что они безусловны и не могут быть отозваны государством. По его оценкам, существует около 1500 возможных комбинаций права собственности. В любом случае право собственности, независимо от числа включенных в него правомочий, должно быть гарантировано государством [13, с.32].

У Я. Шаппа право собственности состоит из права воздействия и права исключения [14, с. 46], в то время как у Сэра Уильяма Блэкстона это право единоличного и деспотичного господства над вещью [15, с. 115].

Мы полагаем, что в России права собственника на владение, пользование и распоряжение охватывают все законные действия, совершенные собственником в отношении его собственности. «Пучки прав» А. Оноре содержатся в «триаде» прав или в самих законодательных конструкциях Гражданского кодекса РФ. Передача собственнику части «пучков прав» третьему лицу, как это возможно в странах англо-американского права, противоречит сути права собственности в России. В системе права стран пандектного права такая передача осуществляется через ограниченные вещные права или совместную собственность.

Таким образом, в настоящее время нет единого подхода к определению права собственности и его элементов. В большинстве случаев характеристики права собственности определяются характеристиками права собственности, указанными в источниках национальных правовых систем, будь то законы романо-германской юрисдикции, прецеденты англосаксонской или обычаи африканской. Например, во Франции это пользование и распоряжение, в Германии и Швейцарии – это распоряжение и избавление от воздействия других лиц, в России – это владение, пользование и распоряжение и так далее.

Итак, можно сделать вывод, что в настоящее время в мире существуют два основных подхода к определению элементов права собственности: одиннадцать «пучков прав» А. Оноре, используемых странами общего права, и классическая «триада» прав собственника из римского права, используемая странами континентального права. Остальные подходы являются вторичными относительно «пучков» и «триады». Конструкции элементов права собственности не являются вымыслом, наоборот, они предоставляют собственнику реальную юридическую власть над его собственностью, а государство гарантирует, что эта власть будет поддерживаться и защищаться с помощью общественного воздействия.

### Библиографический список

1. Рубанов, А.А. Проблемы совершенствования теоретической модели права собственности / А.А. Рубанов // Развитие советского гражданского права на современном этапе. Отв. ред. В.П. Мозолин.– М.: Наука. 1986. – С. 77-114.
2. Свод законов Российской империи. Том десятый. Часть I. Законы гражданские [Электронный ресурс] // runivers.ru. – Электрон. дан. URL: <https://runivers.ru/bookreader/book388202/#page/1/mode/1up> (дата обращения 12.10.2023).
3. Мейер, Д.И. Русское гражданское право: в 2 ч. – М.: Статут, 2003. – С. 327.
4. Ахметьянова, З.А., Низамиева, О.Н. Д.И. Мейер о сущности права собственности и его составных частях / З.А. Ахметьянова, О.Н. Низамиева // Ученые записки Казанского университета. Серия: гуманитарные науки. 2019. Т. 161. кн. 4. – С. 146–155.
5. Венедиктов, А.В. Государственная социалистическая собственность. М.-Л., 1948. – С. 17.
6. Скловский, К.И. Собственность в гражданском праве: Учеб.-практ. пособие. Изд. 3-е.– М.: Дело, 2002. – С. 123.
7. Зайков, А.В. Конструкция собственности в римском праве и проблема расщепления собственности / А.В. Зайков // Вестник Гуманитарного университета. Сер. Право. Екатеринбург: Гуманитарный университет. 2000.– №1(2). – С. 37.
8. Русская философия собственности (XVIII-XX вв.).– СПб.: Ганза, 1993. – С. 20.
9. Крашенинников, Е.А. К разработке теории права собственности // Актуальные проблемы права собственности. Материалы научных чтений памяти проф. С.Н. Братуся.– М.: Юриспруденция, 2007. – С. 72-73.
10. Малкина, М.Ю., Логинова Т.П., Лядова Е.В. Институциональная экономика: Учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский гос. университет, 2015. – С. 22.
11. Основы институциональной экономики: учебное пособие для студентов вузов, электронное издание сетевого распространения / И.В. Чурзина, В.Н. Ковнир. – М.: «КДУ», «Добросвет», 2018.URL: <https://bookonline.ru/node/181/>.
12. Лазар, Я. Собственность в буржуазной правовой теории / Пер. с нем.; спец. неуч. ред. и вступ. ст. В.А. Кикоть.– М.: Юрид. лит., 1985. – С. 49.
13. Жильцов, Е.Н. Экономика общественного сектора и некоммерческих организаций: Учеб. пособие. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – С. 32.
14. Шапп, Я. Основы гражданского права Германии: Учебник.– М.: БЕК, 1996. – С. 46-47.
15. Маттеи, У., Суханов, Е.А. Основные положения права собственности.– М.: Юристъ, 1999. – С. 115.

© Максютлов А.Р., 2023

Э.А. МАРДАМШИНА

*e.mardamshina@mail.ru*

Науч. руковод. – ст. преп. И.Ф. САГИТОВА

*Нефтекамский филиал Уфимского университета науки и технологий*

## ПОНЯТИЕ СЕМЬИ

*Аннотация:* семья является основой как общества, так и государства. Семья для любого гражданина выступает источником любви и поддержки, в которой происходит первичная социализация личности, закладываются основы нравственности, терпимости и духовности. В статье рассматриваются различные подходы к дефиниции «семья» и её основные признаки.

*Ключевые слова:* Семейный кодекс Российской Федерации; дети; семья; брак; родство, воспитание

Укрепление брачно-семейных отношений, повышение социальной значимости семьи – всё это имеет непосредственное отношение к дальнейшему развитию нашего государства. Достижение социальной гармонии и общего благосостояния напрямую зависит от ценностей, которые будут привиты детям, от того, в каких условиях они будут жить и воспитываться [1, с. 169].

Необходимо подчеркнуть, что на сегодняшний день в проведении государственной семейной политики в вопросах воспитания как деятельности, направленной на изменение связей ребенка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности признается главенство семьи. В основе государственной семейной политики России закреплены следующие принципы: самостоятельность семьи в принятии решений относительно своей внутренней жизни; партнерство семьи и государства; и др. [2].

В соответствии с п. 3 ст.16 Всеобщей декларации прав человека 1948 г., семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства [3]. В Конституции РФ установлено, что семья находится под защитой государства, обеспечивается ее государственная поддержка [4, ст.7, 38].

В Семейном кодексе Российской Федерации (далее – СК РФ) очень часто используется слово «семья», но при этом законодательно данная дефиниция не закреплена.

Примечательно, что в законодательстве Республики Башкортостан закреплено следующее понятие: «Семья – это объединение двух и более лиц, основанное на браке, родстве, усыновлении и иных формах принятия детей на воспитание, связанное общностью жизни (совместным проживанием, ведением общего хозяйства, заботой друг о друге, воспитанием детей), а также

неимущественными и имущественными правами и обязанностями, предусмотренными нормами семейного права» [5].

Предложения о необходимости законодательного закрепления звучали часто. Так, П.А. Матвеев считает логичным и необходимым изложить в следующей редакции: «1. ...Семья – объединение двух или более лиц, основанное на родстве и (или) свойстве (браке, усыновлении (удочерении) и иных формах принятия детей на воспитание), связанное общностью жизни и ведением совместного хозяйства, и (или) воспитанием детей, а также личными и имущественными правами и обязанностями, предусмотренными законодательством» [6, с. 17].

И. М. Кузнецова отмечает, что «в правовых актах понятие семьи связано с установлением круга членов семьи, образующих ее состав, и он определяется по-разному в зависимости от целей правового регулирования в различных отраслях права; включение определения понятия «семья» в СК РФ и установление исчерпывающего перечня лиц, относящихся к членам семьи, может привести к нарушению их прав либо к необоснованному расширению круга членов семьи». Она предлагает рассматривать семью (в юридическом смысле) как «круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание в семью» [7, с. 10].

По мнению коллектива авторов (А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова и др.), семья выступает «важным объектом государственной политики с её основной функцией по рождению и воспитанию детей» [8].

В. А. Рясенцев выделял понятия семьи «общее (социологическое) и специальное (юридическое)». В первом случае он рассматривал семью как «союз лиц, основанный на браке, родстве, принятии детей в семью на воспитание, характеризующийся общностью жизни, интересов, взаимной заботы». С юридической точки зрения семья рассматривалась им как «круг лиц, связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание и призванными способствовать укреплению и развитию семейных отношений» [9, с. 20].

По мнению А.М. Нечаевой, семья есть «коллектив совместно проживающих лиц, у которых имеются права и обязанности, предусмотренные СК РФ. Но возможны и исключения (например, семьи нет, если брак признают недействительным и др.)» [10, с. 19].

Исходя из рассмотренных понятий, можно выделить и различные признаки, присущие семье: совместное проживание, добровольность союза, в большинстве случаев наличие детей, взаимная поддержка и ответственность, обязанности друг перед другом и др.

Таким образом, на сегодняшний день понятие семьи в федеральных нормативных актах отсутствует, но в теории семейного права существует достаточно много определений, понимаемых многими по-своему. Общее в данном понятии – это, во-первых, семья как общность или как объединение; во-вторых, семья возникает на основании родства (усыновление или на основании

договора опеки или попечительства); в-третьих, семья образуется на основании брачно-семейных отношений.

### Библиографический список

1. Сагитова, И. Ф. Приемная семья как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей / И. Ф. Сагитова // Лучшая научно-исследовательская работа 2017: экономика, политика, социология и право : сборник статей победителей VII Международного научно-практического конкурса, Пенза, 10 апреля 2017 года. – Пенза: Наука и просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017. – С. 169.

2. О концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <http://government.ru/info/13639/> (дата обращения: 30.09.2023).

3. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120805/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/) (дата обращения: 30.09.2023).

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

5. Закон Республики Башкортостан от 05.11.1993 № ВС-21/19 (ред. от 26.06.2023) «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Республике Башкортостан» // Ведомости Верховного Совета и Правительства Республики Башкортостан", 1994, № 2(20), ст. 75.

6. Матвеев, П. А. Понятие семьи в российском праве / П. А. Матвеев // Юридический вестник Кубанского государственного университета. – 2011. – № 3(8). – С. 10-17.

7. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. И. М. Кузнецова. – М., 1996. С. 10.

8. Семейное право: учебник и практикум для вузов / А. О. Иншакова [и др.]; под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 399 с. URL: <https://urait.ru/bcode/530249> (дата обращения: 30.09.2023).

9. Ульбашев, А. Х. Семейное право: учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 208 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/531190> (дата обращения: 30.09.2023).

10. Нечаева, А. М. Семейное право: учебник для вузов / А. М. Нечаева. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 251 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/532657> (дата обращения: 30.09.2023).

© Мардамшина Э.А., 2023

А.С. ПЛОТНИКОВА

annaplotnikova977@gmail.com

Науч. руковод. – канд. филол. наук, доцент Е.А. БУДЬКО

*Уфимский университет науки и технологий*

## **«НОВАЯ» ЭТИКА ЛЬВА ШЕСТОВА: ВОЗЗРЕНИЯ ФИЛОСОФА НА КАТЕГОРИИ ЭТИКИ**

*Аннотация:* в данной статье содержится анализ системы взглядов Льва Шестова, «антифилософа» XX века, на некоторые категории этики, такие как мораль, добро и зло, разум, совесть, вера, смысл жизни. Автор акцентирует внимание на том, что эти взгляды Л. Шестова в совокупности с этическими воззрениями других антифилософов привели к догматическому кризису «старой» этики, к её возрождению в новом «обличии».

*Ключевые слова:* Л.И. Шестов, этика, антифилософия, категории этики, мораль, XX век

XX век – «переломный» во всех смыслах – представил собой социально-культурную революцию, при этом значительно распространились идеи нигилизма, эгоизма, декаданса. Из тени вышла философия иррационализма, особую известность обрели имена Ф. Ницше, А. Шопенгауэра. Огромный вклад в философию XIX-XX века сделал Лев Исаакович Шестов – русский философ-экзистенциалист, который развил отечественный иррационализм, его идеи распространились во всем мире. Догмы этики претерпевали в данный период кризис, традиционные её установки были разрушены. Л. И. Шестов, известный также как «антифилософ», однако, в соответствии с современными реалиями смог создать «новую» этику. Рассмотрим критические взгляды мыслителя на некоторые категории этики.

Согласно учению Л. Шестова, всё, что есть в мире и нас окружает – изобилие и бедность от необходимости, а она в свою очередь имеет этическое начало. Этика представлена Шестовым как автономный регулятор, она независимо выбирает, каким образом должен поступать человек, мотивируя таким средством как вышеуказанная необходимость [1, с. 44]. Этические догмы твердят о том, что человек должен быть радостно покорным этике и её наставлениям существом. Философию Гегеля, основанную на возвышении этических догм, установок морали, принципиальной категоризации отличий добра от зла, Л. Шестов называет «умозрительной» и противопоставляет немецкому философу библейский образ Иова, который смог противостоять этике Гегеля в совокупности с размышлениями об этике других мыслителей-идеалистов. Иов, преодолев множество испытаний на своем жизненном пути, смог прийти к частному мышлению, не искушенному рационализмом [1, с. 54].

Этика предстает перед человечеством как некое общественное явление, которое ярко и дифференцированно определяет добро и зло, справедливость и несправедливость, противопоставляет данные категории для того, чтобы устанавливать определённые, достаточно строгие общественные нормы, которые смогли бы контролировать человека, его внутреннее состояние – мышление, разум – и внешнее поведение в социуме. Это было с давних времен вызвано необходимостью и отбирало у человека право выбора – своеобразное мышление стада: все поступают заранее определенным образом («кем определенным и для чего?», нерешенная И. Кантом проблема). Философ определяет этику как «оправдание добра» (к большей славе, *ad maiorem gloriam*). По мнению Льва Шестова, установленный порядок, законы, общественные нормы есть случай, и всё случайно, соответственно взамен на смену данному порядку может прийти другой «случайный» порядок, даже в форме хаоса [2, с. 156].

Разум стремится к общему, согласно Паскалю, «этика сердца» противостоит данному положению, она справедлива к одному лицу, к другому же относится иначе: испытывает его, создаёт определённые препятствия [2, с. 312]. Этика всегда стремилась быть свободной от влияния закона, потому что она имела свои нормы и установки, ей удаётся овладеть разумом, так как она создаёт некую необходимость, которую разум воспринимает в связи с естественными обстоятельствами окружающего мира [2, с. 337].

Когда в новейшее время наука вытеснила религию, от религиозного учения осталось лишь онтологическое учение, которое заменила собой этика с её «естественными чудесами», доступными разуму человека. Лев Шестов в данном вопросе был согласен со Б. Спинозой, философы сошлись во мнении о том, что величество этики и её чудеса не подвластны человеку, они есть вечность. Действительно, «естественная» этика – её роль, маска для заманивания разумного и жаждущего истины человека.

Лев Шестов критикует – так же, как и догматическую этику – мораль, потому что она исходит от «всемства», которое представляет собой совокупность норм, произведенных от хаоса, но при этом разум их опознает как что-то необходимое, соответственно именно это контролирует человека и внутри, и внешне, не позволяет ему самолично определять, что есть добро и что есть зло, обезличивает его, лишает какого-либо права выбора. Философ выступает против любого контроля над человеком, делает попытки выстроить и обосновать «новую» этику, её значимость.

Л. И. Шестов согласен с выражением А. Шопенгауэра о том, что мораль является библейской, но не представляет собой истину, последнее стоит искать «в другом месте» [2, с. 16]. Человечество не может жить без моральных санкций и без постоянных разумных оснований – это привилегия божественного. Но ведь рано или поздно люди должны прийти к свободе от моральных оценок и от других истин, навязанных разуму моралью – в чем же тогда смысл жизни, если не в такого рода трансформации? Людям тогда не нужно будет разграничивать добро и зло: всё окружающее нас – добро. Л. Шестов отчаянно побуждает

человека выйти из идеального мира морали, перестать выдавать этику за онтологию и не преклоняться перед необходимостью догматической, «старой» этики [2, с.389]. Человек не в силах при помощи разума обрести свободу выбора между добром и злом – мораль специально вводит людей в заблуждение.

Однако переступить через мораль, догмы этики, необходимость человеку мешает совесть, которая может решать, что следует понимать под добром, а что – под злом. Люди, как правило, боятся поступать грешно из чувства страха перед внешним осуждением и перед страшным судом совести – мораль и этика завладели разумом человека [2, с.309]. Человеку полезно преодолевать совесть и разум, но он находит это чуждым ему, не позволяет себе поступить иначе, пренебречь ложными толкованиями морали. Совесть же в свою очередь напугана законом, а слово закона обязательно – однако в определённое время и в определённом месте. Так, Лев Шестов толкует «совесть» как одну из категорий этики.

Разум же, по мнению философа, был рожден от демонического порока, который заставляет человека поступать определенным образом, при котором появляется способность противостоять морали и другим общепринятым нормам. Разум Л. Шестов противопоставляет вере – своеобразная двойственная истина [1, с. 17]. Вера находится по ту сторону разума: всё что человек находит чудесным и необъяснимым – есть вера, которая стремится к признанию её разумом. Разум в отличие от веры стремится к истине, однако этим же и вгоняет человека в рамки необходимости. Разум преграждает путь человеку к свободе, имеет негативное свойство, отсутствие веры – грех, но вместе с ней люди теряют свою свободу. Л. И. Шестов отстаивает идею иррационализма – ядра свободы, разум тождественен смерти, по его мнению [3, с.82, с.87]. Однако пока человек проигрывает, ведь разум в настоящее время побеждает веру. Но в своих поздних работах мыслитель утверждает, что человеку нужно обрести «экзистенциальную веру», проложив путь к настоящему Богу, и этого можно достичь лишь через трагедию души, совершение греха, отход от божественного [4, с.98].

Если рассмотреть взгляды Л. Шестова касаясь смысла жизни, то, анализируя произведения Льва Николаевича Толстого («Война и мир», «Воскресение»), биографию писателя, а также Евангелие, философ приходит к выводу, что жизнь для себя не может иметь никакого смысла. Однако он затем задаётся вопросом: «почему же люди ищут счастье, а равно и смысл жизни, в мелочах, например, по типу высокопоставленных чинов, наград и в других предметах общественного признания, а не в возвышенном и духовном?». Лев Шестов утверждает, что человеку нужно преодолеть духовную ограниченность и отойти от предрассудков разума, чтобы прийти к «современному познанию» [1, с. 268-269]. Необходимость равнодушна по отношению к жизни человека, соответственно он не должен следовать её наставлениям.

Таким образом, «новая» этика Л. Шестова ставит перед собой цель привести человека к счастью, удовлетворению посредством различных испытаний, которые он может встретить на своем жизненном пути. Так, человек преодолевает необходимость, разум, совесть, саму этику, веру, отходит от

божественного и, сконцентрированный на познании самого себя, пережив личную трагедию, возвращается, не оглядываясь назад, на разум, к вере, но теперь она видоизмененная, освобожденная от оков разума, общественных норм, это экзистенциальная вера, позволяющая ему видеть настоящее божество и вести с ним диалог как с равным себе. Идеи Л. Шестова распространились в XX по всему миру, стали широко известными в Западной Европе, следствием чего (в совокупности с распространением схожих идей других известных философов-иррационалистов и экзистенциалистов) стала популяризация культуры декаданса, нигилизма, эгоцентризма, что с одной стороны, привело к некой деформации мировоззрения людей, с другой – расширило границы свободы для последующего развития философской мысли, науки, всех сфер жизни общества.

### **Библиографический список**

1. Шестов, Л. И. Философия трагедии. Избранные работы. – М.: Юрайт, 2023. – 365 с.
2. Шестов, Л. И. Русская религиозная философия. На весах Иова. – М. : Юрайт, 2023. – 475 с.
3. Ворожихина, К.В. «Вечные истины» и свобода от разума. О некоторых чертах философии Льва Шестова на примере книги «Афины и Иерусалим» // Философский журнал. Т. 8. – №3. – 2015. – С. 78- 91.
4. Андриенко, А.С. Экзистенциалы отчаяния и веры в философии Льва Шестова // KANT. – № 1 (42). – 2022. – С. 96- 99.

© Плотникова А.С., 2023

А.С. ПЛОТНИКОВА

*annaplotnikova977@gmail.com*

Науч. руковод. – канд. ист. наук, доцент М.М. ШАЙСЛАМОВА

*«Уфимский университет науки и технологий» Нефтекамский филиал*

## ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ВЛАДЕНИЯ В РИМСКОМ ПРАВЕ

*Аннотация:* в данной статье защита владения рассматривается как важный институт римского права. Автор акцентирует внимание на определении института владения (possession), его основных элементов посредством установления связи с таким юридическим явлением как держание (detention), объясняет избирательность защиты вещных прав и ее зависимость от владельческой ситуации, уделяя особое внимание способам защиты владения.

*Ключевые слова:* римское право, владение, природа владения, держание, владельческая ситуация, недобросовестный владелец, право собственности, интердиктная защита владения

В римском праве владение не всегда означало право собственности, а часто это были разные правовые категории. Владение (possession) как и держание (detention) предполагало фактический элемент, представляло собой факт наличия и удержания вещи в то время, как право собственности было обширнее, исходило из давности, обязательств и требовало защиты [1, с. 4-5].

Чтобы понять природу владения, нужно объяснить избирательность его защиты. Следует понимать, что важен был телесный (corpus possessionis) и духовный контакт (animus possidendi) владельца с вещью в римском праве, эти элементы выделял Ф. Савиньи. Владение немислимо без признания факта желания обладать вещью «для себя» (animus possidendi), это не являлось главным критерием держания [2, с. 99-101]. Animus также упоминался в D.41.2.3.12 (Юстиниан - книга 41) касаемо владения через посредника (через арендатора, раба) [3]. Действительно, существовало владение на чужое имя – посредственная форма (т.е. владение, осуществляемое одним лицом для другого, при котором вышеуказанный волевой элемент явно отсутствовал в отношении посредника-владельца) – что изучал Юлий Павел, эта правовая аномалия вызывала сомнения в определении владения, но желание и воля часто имели место быть и у реального владельца, и у посредника [1, с.23–25].

Бывали случаи, когда хозяин надолго оставлял будущий объект защиты без присмотра, часто это приводило к тому, что у вещи появлялся недобросовестный владелец. Установить владение хозяина было куда сложнее, особенно если истек срок предъявления иска (негативно могло повлиять длительное отсутствие контакта с вещью, тогда хозяин рисковал утратить право собственности). Так, настоящий хозяин вещи утрачивал господство над ней посредством corpus (тело

владения). Сабин говорил о необходимости взятия вещи под контроль. Претор мог оставить захваченную недобросовестным владельцем вещь во владении фактического держателя, потому что он имел телесный контакт с вещью, заботился о ней, то есть выполнял обязанности хозяина вещи – это духовная связь с вещью.

Стоит также отметить, что владение зависело и от принадлежности вещи к определенной категории. Так, вещи в римском праве делились на манципируемые и неманципируемые, это деление носило существенный характер до позднего классического и постклассического периода. Изначально чтобы передать манципируемую вещь, нужно было провести ритуал при свидетелях (Гай характеризовал манципацию как символическую продажу вещи - Gai., 1,113, 119; 2,22), а сделки с неманципируемыми объектами заключались путем простой передачи [4, с. 57]. Позже различия между манципируемыми и неманципируемыми вещами стали размытыми, и манципация как ритуал передачи вещи уже не применялась. Одним из негативных последствий этого явления стало учащенное присваивание чужих, бывших манципируемых вещей, хозяин же, бывало, не мог отстоять своё право на владение вещью, территорией из-за отсутствия свидетелей.

Необходимо упомянуть, что украденная вещь не принадлежала вору до того момента, пока вещь не окажется снова в руках настоящего владельца, требование вернуть вещь часто встречало препятствия. Также украденная вещь не могла быть приобретена по давности, посредством *usucapio*. Право собственности оставалось нерушимым при краже, а отношение недобросовестного владельца к вещи считалось проблемой. Также *usucapio* (приобретение права собственности по давности) не являлось результатом держания с возможностью пользования и извлечения прибыли. Такой режим предстаёт неопределённым, потому что не может обеспечить владельцу крепкое и устойчивое положение по отношению к вещи.

Таким образом, существовало многообразие владельческих ситуаций в римском праве. В зависимости от типа владельческой ситуации устанавливались определенные средства защиты.

Споры в имущественных отношениях могли разрешать преторы или проконсулы, значима была воля публичной власти, которая использовала интердикты или декреты для установления порядка. Если декреты что-то приказывали сделать по поводу имущества, то интердикты запрещали что-либо делать в отношении объекта спора. Интердиктная защита владения была особенно популярна в формулярном судебном процессе. Гай определял двойственный характер интердикта: первичный интердикт имел рекомендательный характер, но вторичный устанавливал приказ, то есть если стороны ослушивались приказа претора или магистрата по поводу имущества, за этим следовало наказание. Вторичный интердикт основывался на запрете «*vim fieri veto*» – запрет нарушать владение силой [1, с. 27-29]. Для осуществления приказа требовалось установление отсутствия связи между контрагентами, то есть отсутствие ранее заключённого соглашения или наличия деликта.

Защита могла быть поссесорной или петиторной. В первом случае владельческая защита и интердикты были продуктами административной деятельности претора, публичной власти, работа которой заключалась не в поиске основания владения, а в фиксировании фактического состояния. При петиторной (виндикационной) защите выяснялись основания правомочия владельца и устанавливалась реальная его связь с вещью. Владельческая защита часто имела предварительный (провизорный) характер, поэтому и был предусмотрен собственнический, или виндикационный иск. Это отмечает в своей книге И. Б. Новицкий [2, с. 106-108].

Существовали три категории владельческих интердиктов:

1. *Interdictaretinendaepossessionis*, или интердикты, направленные на сохранение и удержание существующего владения – по замечанию Гая, интердикт такого типа определял роли сторон в процессе.

2. *Interdictarecuperandaepossessionis* – о возвращении насильственно или тайно утраченного владения. Истцом являлось лицо, утратившее свое владение.

3. *Interdictaadipiscendaepossessionis* – интердикты об установлении владения впервые, носили квазивладельческий характер и были популярны в наследственном праве.

Первые два вида защищали факт владения, последний же защищал теоретическое право (поэтому такой интердикт практически не считался владельческим). Иск из воровства мог принадлежать любому лицу, заинтересованному в том, чтобы вещь была в сохранности.

Добросовестный владелец мог пользоваться Публициановым иском (*actio in rem Publiciana*), он получал защиту этим способом только против недобросовестных владельцев, но не против собственника или такого же добросовестного владельца [2, с. 110].

Подводя итог, следует подчеркнуть, что проблемным в римском праве можно считать само определение владения, оно являлось фактом для римлян, а не формальным определением вещи как факта – римские юристы говорили, что владение не есть право собственности (*nihil commune habet proprietate cum possessione* (D. 41. 2. 12) [3]. Владелец чужой собственности отвечал перед хозяином вещи как владеющий несобственник, но римское право охраняло владение как факт и не допускало его нарушения, чем пользовались недобросовестные присвоители. Особенностью защиты владения можно считать именно самую неустойчивую и неопределенную природу этой юридической категории, а также роли субъектов правоотношений, возникающих из владения [5, с. 220-224].

### Библиографический список

1. Дождев, Д. В. Основание защиты владения в римском праве / Д. В. Дождев. – Москва : Ин-т государства и права РАН, 1996. – 238 с.

2. Новицкий, И. Б. Римское право: учебник для вузов / И. Б. Новицкий. Москва: Юрайт, 2023. – 298 с.

3. Источники по римскому праву. <https://rimpravo.ru/41-kniga-digest-iustiniana#gsc.tab=0> (дата обращения: 30.10.2023).

4. Садиков, В.Н., Хрестоматия по всеобщей истории государства и права. Учебное пособие / З. М. Черниловский. – Москва : Издательство Гардарика, 1996. – 413 с.

5. Васьковский, Е. В. Учебник гражданского права / Е. В. Васьковский. – Москва: Издательство Статут, 2016. – 382 с.

© Плотникова А.С., 2023

С.Н. САДРЕТДИНОВ  
*nickosalkin@gmail.com*

Науч. руковод. – канд. филол. наук, доцент Э.Р. МАРДИЕВА

*Нефтекамский филиал Уфимского университета науки и технологий*

## **ПРИРОДА И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ВИДЕОИГР И МЕТАВСЕЛЕННЫХ**

*Аннотация:* развитие виртуальной реальности набирает всё большие обороты в современном мире, поэтому изучение проблем правового регулирования видеоигр и метавселенных вызывает интерес и является актуальным. Учитывая, что рассматриваемая проблема в юридической науке имеет некоторую разработанность, в данной статье представлена систематизация взглядов ряда исследователей и даются предложения по отдельным аспектам.

*Ключевые слова:* виртуальные объекты, видеоигры и метавселенные, лицензионное соглашение, интеллектуальные права, исключительное право, неэксклюзивное право

На текущий момент видеоигры перешли на другой уровень развития, так как преодолели ту стадию, когда они казались просто играми и не вызывали серьёзного к ним отношения. Современные компьютерные игры получили настолько масштабное развитие, что в итоге вызвало создание и определение новой категории правовой действительности – виртуальной реальности. Огромные доходы в игровой индустрии являются явным тому свидетельством. Например, в годовом отчёте компании Take-TwoInteractiveSoftware указано, что видеоигра GrandTheftAuto V имела продажи более 165 миллионов своих копий, что составляет почти 8 миллиардов долларов, и это является серьёзной суммой дохода почти за 10 лет существования игры. Подобных примеров множество [1]. Важно отметить, что разработчики данной игры продолжают получать доходы не только от продаж самих копий игры, но и от покупки внутриигровой валюты, которая позволяет приобретать виртуальные объекты в игре.

Виртуальная реальность базируется на действующих компьютерных технологиях и представляет собой среду, в рамках которой происходит действие пользователя. Эта реальность может быть похожа на объективную окружающую действительность, но в тех же видеоиграх она может отображать вымышленный мир, правила которого установлены разработчиком и правообладателем, а пользователь (в данном случае игрок) следует им и занимается доступной в игре деятельностью. Многие видеоигры на данный момент времени можно отождествлять с виртуальной реальностью.

Метавселенная – это продолжение виртуальной реальности в более широком и развитом виде, существование и функционирование которой

происходит также благодаря компьютерным и информационным технологиям, но на постоянной основе с перерывами на технические работы и прочие критические и значимые для функционирования данного объекта обстоятельства. Понятие метавселенной впервые появилось в романе автора Нила Стивенсона «Лавина». Метавселенная является собой целую устойчивую систему со своим особым регулированием, существование которой предполагается постоянным и не зависит напрямую от пользователя, а цифровая экосистема обеспечивает в ней не просто деятельность, но и целую виртуальную жизнь. Под ней подразумеваются не только видеоигры, ставшие таковыми, но и некоторые социальные сети. Например, продукты компании Meta (запрещена и признана экстремистской в России на основании решения Тверского районного суда Москвы № 02-2473/2022), такие как Facebook и HorizonWorkrooms, в которых уже можно организовать виртуальный рабочий процесс, имитируя офисную обстановку и т.д.

В видеоиграх и метавселенных зачастую присутствуют виртуальные объекты, обмен которыми происходит постоянно. Последние не являются тождественным понятием по отношению к нереальным объектам. Они реальны, но лишь в рамках той симуляции, смысл которой раскрыт ранее.

Такое положение виртуальных объектов породило новую форму экономических и гражданских правоотношений. Для понимания сути вопроса необходимо установить то, чем являются эти виртуальные объекты и как отношения, связанные с данной категорией объектов права, могут регулироваться в разных регионах мира.

Виртуальные объекты могут быть названы объектами виртуальной собственности и представлять собой иное имущество на основании статьи 128 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ), но реальной дефиниции и отнесения виртуальных объектов к тому или иному виду правового регулирования в российском законодательстве не имеется.

А.И. Савельев, один из исследователей в области правоотношений в виртуальной реальности, обобщает и выдвигает в своей работе следующие виды доктринальных подходов к регулированию оборота этих объектов:

1) невмешательство и отстранённость государственного регулирования в области права виртуальной реальности и её объектов; 2) признание права собственности на виртуальные объекты и применение к ним соответствующих норм; 3) применение к виртуальным объектам положений интеллектуального права, возникающих в рамках лицензионного и пользовательского соглашений между правообладателем и пользователем [2, с. 131].

Подобное видение можно назвать общепризнанным. Оно также упоминается в не менее значимой и очень проработанной по данной проблеме работе В.О. Панина «Правовой режим виртуальных объектов в информационной среде».

Российское государственное регулирование старается дистанцироваться от решения споров в данной области, ограничиваясь нормой статьи 1062 ГК РФ, называя все видеоигры (и метавселенную), содержащие в себе виртуальные

ценности, азартными. С другой стороны, когда ответчиком явилась налоговая инспекция, которая доначислила ООО «Мэйл.РуГеймз» более 180 миллионов рублей НДС, российский суд проявил некоторый интерес к данной области правоотношений. Дело А40-91072/2014 и последующие решения сформировали следующее определение виртуальных объектов: суд признал внутриигровые ценности (объекты виртуальной собственности) сложным предметом, оценив их как предмет исполнения услуг в рамках смешанного договора (лицензионного договора и договора оказания возмездных услуг). На данный момент времени виртуальные объекты имеют, возможно, хоть и эфемерную, но такую правовую конструкцию [3]. Истец в лице ООО «Мэйл.РуГеймз» не смог выиграть дело. В итоге можно было бы заявить, что в таком случае для защиты прав пользователей в видеоиграх и метавселенных достаточно применение норм главы III Закона РФ «О защите прав потребителей», в которых регламентируется защита прав потребителей при оказании услуг, однако этого будет недостаточно, так как остаётся вопрос с применением норм лицензионного соглашения.

За рубежом действующие западные игровые студии и правообладатели создали такую цифровую экономику, в которой они обладают абсолютным господством за счёт применения лицензионных и пользовательских соглашений.

В качестве примера можно привести пользовательское соглашение EULA – «лицензионное соглашение с конечным пользователем» между ELYLAND INVESTMENT COMPANY LIMITED, именуемым в дальнейшем «Правообладатель», и физическим лицом – пользователем игры «MyLands: blackgemhunting». Данное соглашение является типичным. Здесь указано, что пользователь также подписывает лицензионное соглашение. Так сложилось, что исключительное право пользователь не получает, но имеет возможность использования всего игрового контента в рамках самой компьютерной игры.

В данном соглашении указано всё об использовании и развитии персонажа видеоигры. Это то, что входит в права пользователя. Но стоит лишь присмотреться к пункту 2.3 и тогда станет окончательно ясно следующее: пользователь находится в абсолютно ограниченном положении. Правообладатель в указанной главе соглашения может сделать со своим продуктом всё, что ему угодно без предварительного на то уведомления пользователя. Это касается не только самой игры, но и действующего пользовательского соглашения. В последующих главах указано, что правообладатель не несёт какой-либо ответственности за совершение в отношении пользователя тех или иных противоправных действий в рамках игрового процесса, а также много того, что не принято в российском законодательстве с точки зрения защиты прав потребителей [4].

Отдельно стоит упомянуть одну из наиболее «свободных» и крупных площадок видеоигр, как Steam, владельцем которой является корпорация Valve. Через эту площадку возможно приобретать лицензионные копии видеоигр. Данная площадка содержит в себе фактически миниатюрную торговую площадку, на которой предусмотрена продажа внутриигровых ценностей и предметов. Интересно следующее предложение пункта 2: «Для использования

Steam и ваших Подписок требуется загрузка и установка на ваш компьютер Контента и Услуг. Настоящим Valve передает вам, а вы принимаете неэксклюзивное право пользования Контентом и Услугами в личных некоммерческих целях».

Неэксклюзивное право, или же простое неисключительное право пользования (ст. 1236 ГК РФ), в приведённом соглашении указывает на следующий факт: пользователи могут приобретать внутриигровые продукты и контент, делиться им внутри самой площадки, но реального права собственности или же иного права, кроме пользования данным контентом, у них не возникает. Более того, загруженный пользователем контент, как и ранее имеющийся на площадке, автоматически становится собственностью Valve. Также Valve прямо обязывает разрешать споры с пользователями из различных государств сначала во внесудебном (претензионном) порядке, а далее лишь в арбитражном порядке с прямым отказом от коллективного судебного иска [5].

В целом, можно приводить множество примеров того, как корпорация Valve прямым образом обесценивала вложения и стоимость внутриигровых покупок пользователей на площадке Steam. Например, на приобретение вещи особой редкости в 2021 году во время события в игре Dota 2 игроку требовалось вложить более 40 долларов США. На момент 2023 года данный предмет был буквально раздарен всем желающим во время празднования события 10-летия игры. Игроки могли гарантированно получить предмет за 13 сыгранных победных игр в особом режиме.

Рассмотрим варианты разрешения данной проблемы, предлагаемые исследователями данной сферы. А.И. Савельев считает возможным пойти, на наш взгляд, по не очень удачному пути: использование норм статьи 1102 ГК РФ о неосновательном обогащении для возможности компенсации затрат пользователями на внутриигровые ценности. Автор утверждает, что такое решение не только позволяет защитить права пользователей, но и не противоречит тому, о чём говорилось ранее: о поспешности и сложности принятия решения в признании виртуальных объектов в качестве объектов собственности. Учёный приводит пример широкой трактовки понятия «имущества». Ещё в римском частном праве существовали такие конструкции, как *res corporales* (телесные вещи) и *res incorporales* (бестелесные вещи). Важно уяснить, что под бестелесными вещами понималось то, о чём и пишет А.И. Савельев: имущественные правомочия, а не вещь, как неосязаемый объект.

Если реализовать предложенную идею на практике, возникнет следующая проблема: приобретая имущество, пользователь всегда будет обладать правом компенсации за неосновательное обогащение, так как в случае конца поддержания существования видеоигры или метавселенной он одновременно лишается доступа к своему имуществу в ней.

В этом плане интересны выводы В.О. Панина: отношения в рамках саморегулирования и договорного регулирования будут ключевыми в решении споров по виртуальным объектам с учётом государственного регулирования: лицензионная модель отношений абсолютно непригодна в подобных

отношениях; отказ от споров недопустим и абсурден; пользователи, по сути, на сегодня обладают бесправным положением; конструкция сделок наиболее привлекательна и уже имеет сложившуюся практику; необходим комплексный характер для решения проблем [6].

Елизавета Лазарева в своём блоге «zakon.ru» и вовсе предлагает целую материально-правовую конструкцию виртуальных объектов, разделив эти объекты на материальные и нематериальные составляющие. Автор предлагает ввести понятие «единицы материального пространства», за которым и будет закрепляться программный код и, соответственно, вещное право на виртуальные объекты [7].

Мы же предлагаем включить в процесс разрешения споров институт медиации. Поскольку споры о виртуальных объектах зачастую происходят между субъектами на огромном расстоянии и в международном пространстве, независимо от учёта национального права в пользовательском соглашении, то медиаторы и цифровые юристы, тщательно изучив разные аспекты и особенности той или иной метавселенной и видеоигры, могли бы не только потенциально разгрузить судебную систему, но ограничить государство от излишнего вмешательства в столь сложные и незначительные для него вопросы, так как сама суть видеоигр и метавселенных зачастую сводится к одному: к оказанию услуг в сфере развлечения и отдыха.

### Библиографический список

1. Отчёт компании «Take-Two Interactive Software, Inc.» за 2022 год // «Take-Two Interactive Software, Inc.» [Электронный ресурс]. – URL: chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://ir.take2games.com/static-files/9aa44006-1d93-43cf-99f8-3763578e29f6 (дата обращения: 28.10.2023). – Загл. с экрана.

2. Савельев, А.И. Правовая природа виртуальных объектов, приобретаемых за реальные деньги в многопользовательских играх / А.И. Савельев // Вестник гражданского права. – 2014. – Т. 14. № 1. – С. 131.

3. Решение от 24 ноября 2014 г. по делу № А40-91072/2014 [Электронный ресурс] // СудАкт.ру. – URL: https://sudact.ru/arbitral/doc/3mjCXIwN6nUC/ (дата обращения: 30.10.2023). – Загл. с экрана.

4. Пользовательское соглашение между ELYLAND INVESTMENT COMPANY LIMITED и пользователем в отношении игры «MyLands: blackgemhunting» (кор. «MyLands»), размещенную Правообладателем на интернет-ресурсе Steam на основании соответствующего договора с Valve Corporation [Электронный ресурс]. – URL: https://store.steampowered.com/eula/290730\_eula\_0?eulaLang=russian (дата обращения 30.10.2023). – Загл. с экрана.

5. Соглашение подписчика STEAM ® [Электронный ресурс]. – URL: https://store.steampowered.com/subscriber\_agreement/russian/#2 (дата обращения 31.10.2023). – Загл. с экрана.

6. Панин, В.О. Правовой режим виртуальных объектов в информационной среде [Электронный ресурс] / В.О. Панин. – М., 2022. – Том 43. № 4. – URL: <https://tis.hse.ru/article/view/16351> (дата обращения 30.10.2023). – Загл. с экрана.

7. Лазарева, Е.А. Где вещное право у виртуальных объектов в компьютерных играх? [Электронный ресурс] / Е.А. Лазарева. – URL: [https://zakon.ru/blog/2022/3/9/gde\\_veschnoe\\_pravo\\_u\\_virtualnyh\\_obektov\\_v\\_kompyuternyh\\_igrah](https://zakon.ru/blog/2022/3/9/gde_veschnoe_pravo_u_virtualnyh_obektov_v_kompyuternyh_igrah) (дата обращения 30.10.2023). – Загл. с экрана.

© Садретдинов С.Н., 2023

А.М. ХАММАТУЛЛИНА

*khammatullina.04@mail.ru*

Науч.руковод. – канд. юрид. наук Н.А. КАЮМОВА

*Нефтекамский филиал Уфимского университета науки и технологий*

## **ПРИНЦИП ДОБРОСОВЕСТНОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ**

*Аннотация:* в статье анализируются вопросы принципа добросовестности. Данный принцип является базовым в системе гражданского права. Рассмотрены различные мнения авторов относительно данного принципа, также произведен анализ судебной практики.

*Ключевые слова:* гражданское право, принцип добросовестности, справедливость, исполнение обязательств, нарушение права

В процессе совершенствования гражданского законодательства в Гражданском кодексе Российской Федерации (далее – ГК РФ) был закреплён принцип добросовестности, который обосновался в п.3 ст. 1 ГК РФ. [1]. Само понятие добросовестности происходит от слов «добро» и «совесть». Согласно словарю В.И. Даля, концепт «совесть» характеризуется как «чувство, побуждающее к добру».[2]. Исходя из этого, понятия «совесть» и «добросовестность» по существу имеют одно значение, но в законодательной практике устоялась вторая смысловая единица, хотя иногда используется и первая. Принцип добросовестности является одним из фундаментальных принципов гражданского права, которое регулирует отношения между субъектами гражданского оборота. Этот принцип определяет требования к поведению сторон при заключении и исполнении гражданско-правовых договоров, а также во всех других сделках и ситуациях, имеющих гражданско-правовое значение.

Принцип добросовестности предполагает, что каждая сторона должна действовать честно и добросовестно, исходя из общепринятых норм и правил. Он стремится обеспечить равновесие интересов сторон и защитить их от недобросовестных действий другой стороны или третьих лиц, и нельзя не обосновать эту позицию мнением А.В. Шухаревой, которая считает, что «добросовестность участников правоотношений имеет основополагающее, базовое и требуемое поведение от участников, однако это поведение, как объективное, внешнее выражение воли лица, строится на основе субъективной составляющей, к которой применяется уже презумпция добросовестности»[3, с. 3].

Можно выделить несколько аспектов принципа добросовестности: первым признаком добросовестности является признак исполнения обязательств. Согласно этому признаку, стороны должны исполнять свои обязательства точно

и надлежащим образом. Добросовестность требует предоставления качественных товаров и услуг, своевременной оплаты, а также выполнения прочих обязательств, которые могут возникнуть из договоров или действующего законодательства.

Второй признак добросовестности – верность и полнота информации. Стороны должны давать точные и достоверные сведения о себе, своих правах и обязанностях, а также о предмете и условиях сделки. Информация не должна быть скрытой, и каждая сторона должна иметь возможность оценить все риски и последствия своих действий.

Третий признак добросовестности – отсутствие злоупотребления правом. Стороны не должны использовать свои права с целью нарушения прав других лиц или достижения незаконных целей. Злоупотребление правом включает причинение ущерба лицам, нарушение публичного порядка и общественной морали, а также создание беспорядка в гражданском обороте.

Четвертый признак – соответствие принципу справедливости. Он предполагает равноправие сторон и учет их интересов. Гражданское право стремится к созданию справедливых условий для реализации прав и хозяйственной деятельности всех участников гражданско-правовых отношений. В рамках этого принципа, граждане и юридические лица не должны восприниматься в качестве объектов использования, но должны рассматриваться как равноправные и взаимозависимые субъекты права.

Принципы добросовестности в гражданском праве играют важную роль в обеспечении справедливости и стабильности гражданско-правовых отношений. Они являются основой для разрешения конфликтов и урегулирования споров, а также способствуют развитию доверительного отношения между участниками правоотношений.

Принцип добросовестности обеспечивает равноправность и справедливость в процессе принятия решений судьями и основывается на базовых нормах и принципах, которые регулируют судебную систему.

Одной из важнейших составляющих принципа добросовестности является соблюдение правил процессуального права. Судебная практика должна строго придерживаться процессуальных норм и требований, чтобы обеспечить справедливое рассмотрение дела, защитить права сторон и обеспечить гарантии судебной независимости.

Кроме того, судебная практика по принципу добросовестности основывается на справедливом и беспристрастном рассмотрении всех фактов и обстоятельств, связанных с делом. Судьи должны быть объективными и независимыми, не допуская предвзятости или влияния внешних факторов при принятии решений. Это является основой для доверия к судебной системе и обеспечения справедливости для всех участников процесса. Разделяем позицию К.В. Нама, который считает, что «принцип добросовестности как никакой другой может повлиять на выбор правового решения в отдельном споре»[4, с. 8].

Ключевым аспектом судебной практики по принципу добросовестности является также соблюдение прав человека. Суд должен защищать и соблюдать

конституционные и иные закрепленные права граждан, при этом соблюдая принцип пропорциональности и справедливости. Решения суда должны быть основаны на объективных уликах и доказательствах, а не на предрассудках или личных предпочтениях.

Но также следует отметить, что нарушение данного принципа прослеживается и на практике. Так, Арбитражный суд г. Москвы рассмотрел дело, в котором явно проявляется недобросовестное поведение и злоупотребление доверием участников гражданского оборота. Так, в соответствии со ст.1, ст. 10 ГК РФ ответчик, заключая контракт, не мог не осознавать, что нарушение сроков поставки и поставка восстановленных картриджей в место новых, является злостным нарушением договорных отношений, следовательно, ответчик не преследовал цель по добросовестному исполнению договорных обязательств при заключении контракта, тем самым вводя в заблуждение как контрагента по заключенному контракту, так и Банк при обращении за получением гарантий. Недобросовестное поведение ответчика, по мнению заявителя, подтверждается и результатами проверки Федеральной налоговой службой РФ.[5]

В целом, судебная практика по принципу добросовестности играет важную роль в обеспечении справедливости и правопорядка в обществе. Она способствует соблюдению прав и свобод граждан и обеспечивает равноправие перед законом. Этот принцип отражает высокий стандарт профессионализма и независимости судей, которые должны следовать закону и справедливости в своих решениях, признавая важность прав и интересов каждого участника судебного процесса.

Принцип добросовестности в гражданском праве имеет огромное практическое значение для участников гражданских отношений. Он помогает создать адекватное правовое поле, где все стороны могут чувствовать себя защищенными и уверенными в своих правах и обязанностях; способствует устранению дисбаланса в гражданских отношениях и содействует развитию эффективной правовой системы.

Приходим к выводу, что принцип добросовестности играет ключевую роль в обеспечении справедливости и равенства всех участников гражданского общества.

### **Библиографический список**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023)<http://pravo.gov.ru/>

2. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах. Т. 4. Р - V / В.И. Даль. - М.: Общество любителей рос.словесности, учр. при Императорском Московском ун-те, 1863-1866. 625 с.

3. Шухарева, А.В. Значение добросовестности как принципа и презумпции в гражданском праве: проблемы теории и практики / Шухарева А.В. // Российская юстиция.– 2020.– № 9. – С. 6.

4. Нам, К.В. Принцип добросовестности как правовой принцип / Нам К.В. // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. –2020.– № 2. – С.13.

5. Решение Арбитражного суда г. Москвы от 04 августа 2023 года по делу № А40-210955/22-106-6. URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/p49J8L8cxhmX/>(дата обращения: 10.10.2023).

© Хамматуллина А.М., 2023

Э.Н. ЯППАРОВА

*alvera03@mail.ru*

Науч.руковод. – д.ю.н., доцент Ф.Х. ГАЛИЕВ, к.ю.н., доцент Р.Н. ЕНИКЕЕВ

*Уфимский университет науки и технологий*

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в работе приведены основные направления нормативно-правового регулирования цифровой трансформации образования, анализ имеющихся пробелов.

*Ключевые слова:* цифровое образование, дистанционное обучение, электронный ресурс, цифровая трансформация, барьеры

Вызовы современного общества, его запросы к выпускникам образовательных организаций диктуют поиск новых эффективных решений и существенных изменений во всех сферах жизни общества, включая нормативно-правовое регулирование новых отношений. Так, одним из важных векторов развития РФ, согласно Указу Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы», названо цифровое обновление (трансформация) отечественной экономики, включая образование. Названный вектор развития одновременно является предпосылкой для тщательного рассмотрения разных аспектов нормативно-правового регулирования процессов внедрения образовательных цифровых технологий. В связи с этим нормативно-правовая регламентация изменений в образовании испытывает закономерные изменения. В частности, регулярно вносятся поправки в ранее действующее законодательство, а также обновляются требования образовательных стандартов и критерии оценивания эффективности реализуемых программ. Разрабатываются новые перспективные проекты, реализуются стратегические целевые программы как федерального, так и регионального уровней [1, с.129]. Рост запросов общества к изменению системы образования требует пристального внимания всех участников образовательных отношений [2, с.118].

К основным направлениям нормативно-правовой регламентации цифровой трансформации образования относятся следующие:

1. Своевременное обновление порядка реализации электронного обучения и использования технологий дистанционного образования.

2. Регламентация реализации приоритетных проектов в области электронной трансформации образования [3].

3. Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение цифровизации в образовательный процесс высших и средне-

профессиональных образовательных организаций [4, с. 15]. Это особенно актуально в свете необходимости своевременного устранения правовых и организационных барьеров, мешающих внедрению новых технологий в образовательный процесс.

Процесс цифровизации образования регламентирован следующими документами федерального уровня:

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

– Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

– Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», которое устанавливает порядок применения образовательными организациями электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий (Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44) включают описание цели и задач внедрения цифровых технологий в учебный процесс; описание перспективных образовательных электронных ресурсов и др. [5].

Важно отметить, что Программой «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 г. № 1632-р) и планами мероприятий по ее реализации использование понятий «барьеры» и «ограничения» полностью не раскрыто. Как уже принято в обществе, в понимании слов «барьеры» и «ограничения» могут рассматриваться «правовые барьеры/ограничения», «организационные барьеры/ограничения», «методические барьеры/ограничения», «механические барьеры/ограничения» и т.д. Поэтому существенно важной стала необходимость определить их более точно смысловое содержание [6].

Изучение основных аспектов законодательства РФ и субъектов РФ в сфере цифровой трансформации образования, а также ряда подзаконных нормативных правовых актов, документов стратегического планирования в сфере образования позволяет выделить некоторые организационные барьеры. Так, например, отсутствуют точно сформулированные целевые показатели развития цифровых технологий в образовательном процессе, этапы, критерии их оценивания и другие ориентиры.

В законодательстве субъектов РФ имеют место организационные барьеры. Например, фрагментарность законодательства субъектов по вопросам развития

электронного образования в регионах РФ. К примеру, нет четкого определения критериев оценки уровня/эффективности внедрения цифровых технологий на уровне регионов. Имеет место и недостаточность правового регулирования применения цифровых технологий и механизмов оценки их влияния на образование. Кроме того, можно отметить фрагментарность правового регулирования по внедрению «цифры» в образование.

К наиболее актуальным стандартам, регламентирующим требования к развитию электронного образования можно отнести: ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) «Национальный стандарт системы менеджмента качества»; ГОСТ Р 52652–2006 «Информационные коммуникационные технологии в образовании»; СанПиН 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы».

В числе требований федеральных государственных образовательных стандартов (<https://base.garant.ru/>) к реализации основных образовательных программ образования перечислены требования к условиям реализации образовательных программ (оснащение, материально-техническое и учебно-методическое, информационное, кадровое обеспечение), компетенциям участников образовательного процесса, включая цифровые компетенции (требования к компетенциям педагогов, и требования к формируемым компетенциям обучающихся). Однако, выполнение данных условий закономерно требует детальной регламентации порядка финансирования всех изменений, призванных способствовать цифровизации образования. В настоящее время в нормативно-правовой документации обтекаемо регламентированы постановочные задачи, а выполнение требований становится сложной задачей со множеством неизвестных. Обеспечение материально-финансовых условий реализации требований ФГОС – является областью задач местного самоуправления, что не всегда соотносится с заявленным уровнем необходимых изменений.

Несмотря на то, что опыт реализации образовательных программ в условиях пандемии стимулировал развитие и обновление информационно-образовательного пространства, способствовал появлению достаточно большого количества образовательных сайтов и услуг, сообществ и ресурсов нового поколения, единое информационно-правовое пространство еще не сформировано. При широком разнообразии подходов требуется более четкая систематизация требований, критериев оценки к различным категориям информационных ресурсов. Нормативно-правовая регламентация формирования и осуществления образовательных ресурсов в настоящее время имеет несколько размытый характер. Очевидно, все актуальнее становится необходимость разработки и создания единого информационно-правового ресурса, призванного не только обеспечить доступ и оборот нормативно-правовой информации, но и способного своевременно реагировать на изменяющиеся требования участников образовательных отношений и общества в целом.

Вопрос кадрового обеспечения цифровой трансформации образования, казалось бы, достаточно четко регламентирован, однако зачастую понятия «базовое образование», «повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года» отражает лишь общие требования. Содержание программ повышения квалификации отдано на откуп исполнителей и так же не имеет четких критериев оценивания эффективности программ повышения квалификации и переподготовки кадров, сформированности компетенций и т.д.

Так же недостаточно четко регламентированы и требования по материально-техническому обеспечению цифровизации образования: критерии по количеству: «точек доступа к электронным ресурсам», электронных учебников, и проч. – не отражают реальной действительности и не соответствуют запросам общества. Качество предоставляемого в рамках программ цифровизации школ, оборудования – оставляет желать лучшего по многим параметрам (включая элементарные свойства поставляемого оборудования и качества связи). Причиной данного несоответствия является неопределённость в регламентации требований, критериев оценки и оценки эффективности цифровизации учебного процесса. Для повышения эффективности внедрения цифровизации учебного процесса сегодня, как никогда, важна четкая регламентация стандарта предоставления услуг связи для образовательных организаций, особенно в удаленных школах и иных учреждений образования. Данная проблема не может быть решена лишь силами местного самоуправления и требует решений на более высоком уровне.

Таким образом, активная цифровизация образовательного процесса (на всех уровнях, реализуемых в РФ) диктует новые требования к нормативно-правовой регламентации цифровой трансформации образования. В настоящее время возникла необходимость детализации терминов и понятий, критериев оценки эффективности информатизации, требований к электронным ресурсам и т.д. В нормативно-правовом регулировании цифровизации образовательного процесса становится важным создание единого информационного пространства для всех участников образовательных отношений и вспомогательных структур, согласованная система их взаимодействия в едином правовом поле. Наиболее актуальным в нормативном регулировании цифровизации образования, на наш взгляд, является внутреннее и внешнее управление взаимосвязей между всеми субъектами образовательных отношений в постоянной трансформирующейся обстановке цифровизации образования, что важно для обеспечения высокого уровня качества образования, повышения эффективности цифровизации образовательного процесса и оптимизации работы по устранению существующих барьеров.

### **Библиографический список**

1. Sofina, Е.М. Normativno-pravovoe obespechenie formirovaniya cifrovoj obrazovatel'nojsredy v shkole / Е. М. Sofina // *Pedagogicheskie nauki*. - 2020. - №27-S. 128-131.

2. Синагатуллин, И.М., Горная, Т.И., Яппарова, Э.Н. Цифровая глобализация и ее влияние на образование // Педагогический журнал Башкортостана. - 2021. - № 4 (94). - С. 118-127.

3. Бугаевская, М.В. Нормативно-правовые основы цифровизации образования // Электронный ресурс: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_42663839\\_11392190.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_42663839_11392190.pdf) (дата обращения: 6.10.2023).

4. Певцова, Е.А. Правовое регулирование «цифровизации» образовательных отношений // Народное образование. - 2018. - № 10. - С.15-20.

5. Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» // Электронный ресурс: <https://koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda/docs/rasporyazhenie-minpros-18.05.2020-N-%D0%A0-44.pdf> (дата обращения: 06.10.2023).

6. Южаков, В.Н. Правовые и организационные барьеры для цифровизации образования в Российской Федерации / В. Н Южаков, А. А. Ефремов // Российское право: Образование. Практика. Наука. - 2018. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-i-organizatsionnye-barierydlya-tsifrovizatsii-obrazovaniya-v-rossiyskoy-federatsii/viewer> (дата обращения: 30.10.2023).

© Яппарова Э.Н., 2023

## СЕКЦИЯ 12. ШКОЛЬНАЯ СЕКЦИЯ

УДК 342.7

И.И. АБДРАХИМОВ

abdrakhimov.2001@inbox.ru

Руководитель: учитель истории и обществознания МАОУ (муниципальное автономное образовательное учреждение) «Лицей № 68» А.Н. Навозов

*МАОУ «Лицей № 68» г. Уфа*

### НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Аннотация:* в настоящей статье представлено изучение системы прав несовершеннолетних лиц, а также анализ данных социологического исследования, изучающего уровень знаний в области прав и обязанностей несовершеннолетних. Поднимается проблема недостаточной освещенности необходимости изучения своих прав и обязанностей для полноценного перехода во взрослую жизнь. Предлагается решение указанной проблемы.

*Ключевые слова:* Конституция РФ, Российская Федерация, право, обязанность, законный интерес детей

В настоящей работе изучаются некоторые аспекты исполнения прав несовершеннолетних лиц на территории Российской Федерации.

Актуальность указанной темы обусловлена тем, что государство стремится к соблюдению прав и свобод гражданина и человека.

Целью настоящей статьи является анализ вопросов, связанных с выявлением основных аспектов реализации прав несовершеннолетних.

Право – ряд обязательных норм, установленных государством, соблюдение которых контролируется государством и за их нарушение предусмотрена ответственность.

В России судебные прецеденты источниками права не принято считать, поскольку право в России кодифицированное, нежели прецедентное. В этот список включены и Постановления Пленума Верховного Суда РФ, Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ, Обзоры судебной практики, утвержденные Президиумами высших судов. Наибольшее значение для права имеет наличие Конституционного суда, утвержденного Федеральным конституционным законом от 21.07.1994 №1-ФКЗ (с редакцией от 31.07.2023) «О Конституционном Суде Российской Федерации».

Конституция РФ определяет и устанавливает ряд необходимых прав и свобод, которые распространяются на всех лиц, проживающих на территории России. Права и свободы человека и гражданина предусмотрены главой 2 Конституции РФ. Также закрепляются и конституционные принципы, то есть принципы, обладающие высшей степенью нормативной обобщенности,

предопределяющие развитие всей системы правового регулирования. Например: равенство всех перед законом и судом (пункты 1 и 2 статьи 19 Конституции РФ), полновластие народа (пункты 1, 2 и 3 статьи 3 Конституции РФ), законность (статья 15 Конституции РФ), гуманизм (статья 17 Конституции РФ) и так далее.

Дети – одно из важных достояний государства, поскольку это именно та социальная группа, от которой будет зависеть будущее страны, поэтому власти делают упор для всестороннего развития несовершеннолетних, а также серьезные шаги для обеспечения их безопасности.

Говоря о правах несовершеннолетнего, стоит обратить внимание на то, что первоначально их права закреплены в Конституции РФ, а также ряде иных нормативных правовых актов. В 1990 году Россия стала участником Конвенции ООН (Организации Объединенных Наций) «О правах ребенка». Согласно статье 1 указанной Конвенции, несовершеннолетним является каждое лицо до достижения им 18-ти лет, а также эта формулировка закреплена в пункте 1 статьи 54 Семейного кодекса РФ.

Право ребенка жить и воспитываться в семье включает в себя и возможность знать своих родителей, право на заботу родителей, право на воспитание своими родителями, право на обеспечение его интересов и всестороннее развитие, право на уважение его человеческого достоинства.

В целом, говоря об обеспечении прав и законных интересов несовершеннолетнего, таковое обеспечение безопасности должно осуществляться непосредственными законными представителями ребенка (родители или иные лица, предусмотренные законодательством).

Несмотря на гарантированность защиты прав и свобод и законных интересов человека и гражданина, предусмотренных Конституцией РФ, существуют определенные сложности, относящиеся к реализации этих прав. Ссылаясь на статью 60 Конституции РФ, гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности по достижению 18-ти летнего возраста. В России Уполномоченный по правам ребенка обеспечивает гарантии государственной защиты прав и законных интересов детей, реализацию и соблюдение прав и законных интересов детей государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами; рассматривает по существу обращения, содержащие предположение, заявление, жалобу или информацию по вопросам, касающимся нарушения прав и законных интересов детей и ряд других обязанностей, ссылаясь на Федеральный закон «Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации» от 27.12.2018 №501-ФЗ.

Деятельность уполномоченных по правам ребенка подтверждает, что проблема нарушения прав детей в России развивается. Например, за 10 лет к Уполномоченному по правам ребенка Республики Башкортостан обратилось более 20 тысяч граждан республики, было проведено 470 личных приемов, принято более 4-х тысяч граждан. Уполномоченный по правам человека в РФ Татьяна Москалькова на 546-м заседании верхней палаты парламента (Совет Федерации) выступила с докладом о деятельности Уполномоченного по правам

ребенка за 2022 год. Было отмечено рекордное количество рекордных обращений – 79,4 тысяч, из которых более 77,6 тысяч – индивидуальные обращения.

В рамках настоящего проекта было проведено анонимное **анкетирование** некоторых учащихся 9 и 10 классов МАОУ (муниципальное автономное образовательное учреждение) «Лицей № 68», студентов ГАПОУ РБ (государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан) «Бирский медико-фармацевтический колледж», учащихся 10 и 11 классов МАОУ «Гимназия № 121» и учащихся 10 и 11 классов МАОУ «Лицей № 60». В анкетировании приняли участие 50 респондентов. Были предложены следующие вопросы:

- 1) перечисли права, которыми ты обладаешь;
- 2) перечисли, какими обязанностями ты обладаешь;
- 3) по твоему мнению, что важнее – исполнять свои обязанности или требовать соблюдения своих прав?
- 4) как ты думаешь, для чего существуют права человека и гражданина?
- 5) как ты думаешь, для чего существуют обязанности?
- 6) где ты узнаешь о своих правах (в школе, в семье и так далее)?
- 7) куда бы ты обратился при нарушении твоих прав?
- 8) знаешь ли ты, какие действия необходимо предпринимать в том случае, если тебя задержали сотрудники правоохранительных органов.

Приводим результаты анкетирования:

- 1) на первый вопрос 20% респондентов назвали менее трех прав, которыми они обладают, из них 15% назвали два права, а 5% только одно; остальные 60% назвали не менее трех и более прав, которыми они обладают;
- 2) на второй вопрос 52% опрошенных ответили, что они обязаны соблюдать законы РФ, среди них 22% также ответили, что они обязаны беречь природу, платить налоги, получать образование, среди 22% - 11% ответили, что обязаны уважать права других людей и общественные порядки; включая к тем 22%, еще 18% ответили, что обязаны получать основное общее образование, вести себя культурно в учебном заведении, соблюдать внутренние положения школы; 10% респондентов ответили, что обязаны жить и воспитываться в семье, общаться с родителями; оставшиеся ответили, что обладают обязанностями учащегося и патриота своей Родины;
- 3) на третий вопрос 22% ответили, что «важнее исполнять свои обязанности, нежели требовать соблюдения своих прав», 28% заявили, что «важно требовать соблюдение своих прав», оставшиеся 50% сообщили, что оба понятия необходимы и требуют совместного применения;
- 4) на четвертый вопрос 66% ответили, что «права существуют для обеспечения порядка», 34% ответили, что «для того, чтобы человек чувствовал себя свободным в обществе»;
- 5) на пятый вопрос 58% ответили, что «обязанности существуют для сохранения баланса в обществе», 27% ответили «чтобы быть полезными для социума», 15% ответили «чтобы выполнять их»;

б) на шестой вопрос 50% ответили, что узнают об этом в школе и в семье, 30% узнают об этом в Интернете и в общении с друзьями, а 20% не узнают об этом нигде;

7) на седьмой вопрос 18% ответили, что обратились бы в полицию, 22% обратились бы в органы государственной власти, 36% обратились бы к родителям, родственникам и (или) друзьям, 24% не обращались бы никуда;

8) на заключительный восьмой вопрос 65% ответили, что не знают какие действия нужно предпринимать, 28% обратились бы к родителям, 14% не сопротивлялись и содействовали сотрудникам органов, 3% отказались отвечать до прихода адвоката.

Мотивация проведенного анкетирования объясняется тем, что опрошенные лица скоро достигнут совершеннолетия, начнется процесс социальной интеграции в иной возрастной сегмент в качестве самостоятельных лиц, а значит, на законодательном уровне выйдут из попечительства законных представителей. Результаты анкетирования показывают статистические представления о текущем состоянии знаний несовершеннолетних в области права, а также необходимости в совершенствовании познаний в данной стези. Важность знания своих прав и обязанностей мотивируется непосредственной необходимостью защиты и сохранения человеческой сущности, продолжения общественного развития.

Практическая значимость проведенной работы состоит в предложении распространения памяток о правах несовершеннолетних и способах их реализации в определенных случаях, а также подготовке ряда кампаний просвещения в образовательных учреждениях посредством мероприятий и видеуроков.

### **Библиографический список**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (редакция от 31.07.2023)
3. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 №1-ФКЗ (редакция от 31.07.2023) «О Конституционном Суде Российской Федерации»
4. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 №3-ФКЗ (редакция от 14.07.202) «О Верховном Суде Российской Федерации»
5. Федеральный закон «Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации» от 26.12.2018 №501-ФЗ
6. Конвенция Организации Объединенных Наций правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989)
7. «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 08.03.2015 №21-ФЗ (редакция от 24.07.2023)

© Абдрахимов И.И., 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Секция 9.1. Исторические науки и археология.....</b>	<b>3</b>
<i>Архипов Н.А.</i> Образы культуры и быта Уфимского дворянства в произведениях С.Т. Аксакова.....	3
<i>Архипов Н.А.</i> Образы культуры и национальностей Башкирии в произведениях С.Т. Аксакова.....	9
<i>Батталов Р.Р.</i> Мелкорозничная торговля в Уфе эпохи НЭПа .....	17
<i>Валеева А.Ф., Гилимова З.Ф.</i> Установление и развитие советско-британских отношений в 1920-е гг.....	22
<i>Васильев М.С.</i> Новейшие исследования об агитационно-пропагандистской работе на фронте и в тылу периода Великой Отечественной войны .....	26
<i>Васютин И.Д.</i> Идеология оборончества российских анархистов в годы Первой Мировой войны.....	31
<i>Гасанова Л.Н.</i> Тебризская миниатюра и ее влияние на искусство Азербайджана.....	35
<i>Давлетзянов Д.В.</i> Представления викингов о загробной жизни.....	41
<i>Зиннурова Д.Д.</i> Роль визуальной пропаганды в формировании боевого духа солдат и офицеров Российской Императорской армии в начале Первой Мировой войны.....	44
<i>Магадеев А.Р.</i> Решение квартирного вопроса уфимцев в годы «хрущевской оттепели» .....	47
<i>Соломеина А.М.</i> Научная жизнь тыловой Уфы в годы Великой Отечественной Войны.....	50
<i>Франк Е.К.</i> Популяризация изображений, сгенерированных нейронными сетями, как вызов современной визуальной истории.....	53
<b>Секция 9.2. Управленческие науки.....</b>	<b>58</b>
<i>Иванов К., Давлетханов В.</i> Механизмы взаимодействия органов власти с общественностью в условиях цифрового государственного управления.....	55
<i>Жилина Е.В.</i> Влияние продовольственного баланса регионов на нормы потребления продуктов питания .....	63
<i>Ивлева Т.Д.</i> Управление угрозами экономической безопасности региона в контексте борьбы с экономической преступностью.....	69
<i>Козорез Д.А.</i> Оценка внешнеэкономической безопасности региона в контексте обеспечения экономической безопасности (на примере Республики Башкортостан) .....	75
<i>Миннуллина М.Э.</i> Региональные особенности состояния рынка труда в Республике Башкортостан.....	81

<i>Полухина В.В.</i> Программа поддержки местных инициатив как технология активизации населения Иглинского района Республики Башкортостан и механизм объединения финансовых ресурсов.....	85
<i>Полухина В.В.</i> Эффективность использования интернет-сайтов в государственном и муниципальном управлении.....	91
<i>Поляков Е.В.</i> Искусственный интеллект как инструмент управления информационной безопасностью.....	95
<i>Смирнов И.А.</i> Искусственный интеллект в принятии управленческих решений.....	101
<i>Султанов Э.А.</i> Профессиональный туризм как способ влияния на миграционные установки уфимской молодежи .....	107
<i>Тагиев А.Г.</i> Трансформация малого бизнеса в России: вызовы и возможности в эпоху цифровых технологий.....	112
<i>Чубараева А.А.</i> Реализация государственной стратегии сохранения национальной культуры в Республике Башкортостан.....	118
<i>Якитайте В.Л.</i> Особенности формирования и развития карьеры женщин, работающих вахтовым методом.....	123
<b>Секция 10. Опыт, проблемы и перспективы развития образования и культуры в современном социуме.....</b>	<b>128</b>
<i>Аитова А.А.</i> Знакомство с геометрическим материалом на уроках математики в начальной школе.....	128
<i>Галиакберова И.С.</i> Анализ подходов к развитию стрессоустойчивости у старшеклассников на этапе подготовки к сдаче единого государственного экзамена.....	131
<i>Ибяева А.Р.</i> Причины девиантного поведения младших школьников в междисциплинарных исследованиях.....	140
<i>Иванова К.А.</i> Проблемы и перспективы развития дистанционного образования.....	135
<i>Мелехина А.А.</i> Проблема этнокультурного образования на уроках иностранного языка в современных общеобразовательных организациях.....	140
<i>Назарова Е.А.</i> Развитие математических способностей младших школьников во внеурочной деятельности.....	145
<i>Пурас П.В.</i> Инновационные методы обучения младших школьников основам здорового образа жизни во внеурочной деятельности.....	150
<i>Филиппова Е.В.</i> Психологические особенности толерантности у студентов.....	154
<i>Хакимова К.И.</i> Этичность использования искусственного интеллекта и машинного обучения: актуальные вопросы .....	158
<i>Халитова К.Ф.</i> Исследование мышления у детей старшего дошкольного возраста... ..	162
	168

<i>Хамитова Э.</i> HR-стратегии развития персонала организации.....	171
<i>Шайхутдинова И.И., Лукманова Р.А.</i> Роль добровольчества в воспитательной деятельности и образовательном процессе ВУЗа.....	177
<i>Шарафутдинова А.А.</i> Развитие образования и культуры как основа современного общества.....	182
<b>Секция 11. Культурно-исторические и правовые основы современного общества .....</b>	<b>185</b>
<i>Алешков С.Д.</i> Самосовершенствование как необходимость развития личности.....	185
<i>Гайнетдинова А.Д., Питиримова У.С.</i> Медиация как альтернативный способ разрешения судебных споров в гражданском процессе.....	189
<i>Гилимшина Л.В.</i> О необходимости камеральной налоговой проверки: взгляд на сегодняшний день.....	193
<i>Ильчибаева Я.А.</i> Вопросы разграничения трудовых и гражданских правоотношений.....	196
<i>Иляева А.Л.</i> Брачный договор в РФ и США: особенности заключения...	199
<i>Каминский В.Д.</i> Психологические аспекты информационной безопасности организаций .....	202
<i>Максютов А.Р.</i> К вопросу о правах собственника в России и некоторых зарубежных государствах: сравнительно-правовой анализ....	206
<i>Мардамшина Э.А.</i> Понятие семьи .....	210
<i>Плотникова А.С.</i> «Новая» этика Льва Шестова: воззрения философа на категории этики.....	213
<i>Плотникова А.С.</i> Особенности защиты владения в Римском праве.....	217
<i>Садретдинов С.Н.</i> Природа и правовое регулирование виртуальных объектов видеоигр и метавселенных.....	221
<i>Хамматуллина А.М.</i> Принцип добросовестности в гражданском праве...	227
<i>Яппарова Э.Н.</i> Нормативно-правовая регламентация цифровизации образования.....	231
<b>Секция 12. Школьная секция.....</b>	<b>236</b>
<i>Абдрахимов И.И.</i> Некоторые аспекты реализации прав несовершеннолетних.....	236

При подготовке электронного издания использовались следующие программные средства:

- Adobe Acrobat – текстовый редактор;
- Microsoft Word – текстовый редактор.

Все права защищены. Книга или любая ее часть не может быть скопирована, воспроизведена в электронной или механической форме, в виде фотокопии, записи в память ЭВМ, репродукции или каким-либо иным способом, а также использована в любой информационной системе без получения разрешения от издателя. Копирование, воспроизведение и иное использование книги или ее части без согласия издателя является незаконным и влечет уголовную, административную и гражданскую ответственность.

*Научное издание*

## **МАВЛЮТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ**

**Том 9**

*Материалы*

***XVII Всероссийской молодёжной научной конференции***

***(г. Уфа, 21 – 23 ноября 2023 г.)***

*Электронное издание сетевого доступа*

*За достоверность информации, изложенной в статьях,  
ответственность несут авторы.*

*Статьи публикуются в авторской редакции*

Подписано к использованию 27.12.2024 г.

Гарнитура «Times New Roman». Объем 2,81 Мб.

Заказ 229.

*ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
450008, Башкортостан, г. Уфа, ул. Карла Маркса, 12.*

Тел.: +7-908-35-05-007

e-mail: ric-bdu@yandex.ru