

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Материалы ежегодной Международной
научно-практической конференции
(г. Уфа, 27 ноября 2024 г.)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА
И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Материалы ежегодной Международной научно-
практической конференции
(г. Уфа, 27 ноября 2024 г.)**

Научное электронное издание сетевого доступа

**Уфа
РИЦ УУНиТ
2024**

УДК 378
ББК 74.58
П24

*Печатается по решению кафедры педагогики УУНиТ.
Протокол № 5 от 25.12.2024 г.*

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доцент **Е.Н. Григорьев**;
канд. пед. наук, доцент **И.В. Кузнецова**;
канд. филос. наук, доцент **Р.Р. Крушанова**;
старший преподаватель **А.А. Кутдусова**;
старший преподаватель **Г.Ф. Фахретдинова** (*отв. редактор*)

Педагогическая наука и современное образование: материалы ежегодной Меж-
П24 дународной научно-практической конференции (г. Уфа, 27 ноября 2024 г.) /
отв. ред. Г.Ф. Фахретдинова. [Электронный ресурс] Уфимск. ун-т науки и
технологий. – Уфа: РИЦ УУНиТ, 2024. – 340 с. – URL: <https://uust.ru/digital-publications/2024/299.pdf> – Загл. с титула экрана.
ISBN 978-5-7477-6053-0

Рассматриваются проблемы научно-методического сопровождения педагогического образования; проблемы изменения роли педагогической науки и роли педагогического работника в современном обществе; особенности организации профессиональной деятельности педагога в образовательных организациях; инновационные направления и педагогические технологии.

Предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов, с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ISBN 978-5-7477-6053-0

УДК 378
ББК 74.58
© УУНиТ, 2024

РАЗДЕЛ I. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ НАУКИ «ОБРАЗОВАНИЕ»

УДК 371.69:0043

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – ГРАНИ ВЗАИМОДЕТЕРМИНАЦИИ

*Амирова Л.А.
Башкирский государственный
педагогический университет им.М.Акмиллы,
Главный научный сотрудник Управления научной работы,
г. Уфа, Россия*

Аннотация. В статье актуализируется феномен технологизации образовательного процесса и тренд использования возможностей искусственного интеллекта в системе общего и профессионального образования. Рассматривается один из путей взаимной детерминации названных феноменов в контексте волнового характера интереса педагогического сообщества к технологическим инновациям.

Ключевые слова: образовательные технологии, инновация, цифровизация, искусственный интеллект.

TECHNOLOGIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE – THE FACETS OF MUTUAL DETERMINATION

*Amirova L.A.
Bashkir State Pedagogical University
named after M.Akmulla,
Chief Researcher of the Department of Scientific Work,
Ufa, Russia*

Abstract: The article actualizes the phenomenon of technologization of the educational process and the trend of using the capabilities of artificial intelligence in the system of general and vocational education. One of the ways of mutual determination of these phenomena is considered in the context of the wave nature of the pedagogical community's interest in technological innovations.

Keywords: Educational technologies, innovation, digitalization, artificial intelligence.

Искусственный интеллект (далее – ИИ) становится неотъемлемой частью жизни каждого человека, динамика его проникновения в различные сферы профессиональной деятельности и повседневного бытия беспрецедентна. Не является исключением и сфера образования, причем, инициация использования ИИ при организации и реализации образовательных процессов на сегодняшний день осуществляется не столько силами преподавателей и учителей, сколько силами обучающихся. Такое явление, когда именно ученики задают вектор инновационного движения, в образовании встречается нечасто и заслуживает самого серьезного внимания со стороны исследователей и практикующих педагогов.

Здесь хотелось бы отметить три основных обстоятельства, которые способствуют *неизбежности использования* ИИ в образовании.

Первое – система образования для этого вполне подготовлена. Информационные технологии в образовательном пространстве перешагнули тот своеобразный «порог», за которым и учителя, и ученики стали относиться к ним как к эффективному и продуктивному инструменту, и уровень информационно-технологической грамотности педагогов позволяет осваивать новые горизонты.

Второе – образовательная наука и практика как социальный институт призвана обучать, развивать, воспитывать, именно в этом заключается ее социальная миссия, именно этого ждет от нее общество, и общество готово принимать (возможно, при некоторой критической обусловленности) те направления в формировании молодого поколения, которые этот социальный институт предлагает, тем более, что эти формирующие аспекты призваны работать «вдолгую», отражаясь в перспективе развития человека как целостного существа. Прогнозируя недалекое будущее, можно предположить, что сегодня следует вплотную заниматься развитием когнитивных и метакогнитивных процессов (А.И. Савенков, 2022), или «когнитивным фитнесом», так как искусственный интеллект, предоставляя людям возможность освободиться от подчас рутинного умственного труда, тем самым способствует возникновению и закреплению искажений в его интеллектуальном развитии. И кажущееся на первый взгляд противоречие – использовать искусственный интеллект против явлений, вызываемых им же – составляет особенность поднимаемой проблемы по принципу «что нам мешает, то нам и поможет»).

Третье – сама процедура технологизации многих процессов в образовании, активно продвигающаяся в образовательные практики в течение последних 30-40 лет, стала привычной. Споры о том, возможно ли, полезно ли, нужно ли нам при обучении и воспитании использовать образовательные технологии, и насколько они отвечают признакам технологии, поутихли. Ученые и практики переключились на апробирование имеющихся, создание авторских и даже возрождение забытых алгоритмизированных процедур взаимодействия с обучающимися, в том числе с применением цифровых инноваций в качестве инструментов. То есть технологизация современного

образовательного процесса имеет две видимые стороны: алгоритмизация действий и процедур и цифровизация инструментальных средств. Мы хотели бы продемонстрировать следующий показательный факт, который укрепляет наше представление об этом.

Мысленно возвращаясь на некоторое время назад, стоит отметить, что собственно образовательные технологии вначале понимались как внедрение в педагогический процесс технических средств обучения. На этом первом этапе осуществлялось интенсивное освоение киноаппаратов, слайдопроекторов, движущихся макетов, динамических моделей и др. Их использование в ходе учебных занятий выглядело очень эффектно и придавало им видимый уровень современности. На втором этапе наблюдался переход на понимание образовательной технологии в коннотации определенной последовательности действий педагога и учеников, чему активно способствовали педагогические новаторы накануне нового XXI века. Усилиями многих опытных учителей, предложивших собственные методики освоения учебного материала, педагогическая практика сделала широкий шаг в сторону алгоритмизации действий участников образовательного процесса, наделив их ролью субъектов, чему немало способствовали субъектно-деятельностный, личностно-деятельностный, компетентностный подходы. Само понятие «образовательная технология» вошло в нормативно-правовые документы, в требования к проведению учебных и внеурочных занятий воспитательного характера. Появились сборники и учебно-методические пособия, помогающие освоить эффективные образовательные технологии (Г.К.Селевко 2005; Е.В. Коротаева 1999; Н.В. Бордовская, 2010 и др.). Через некоторое время волна заинтересованности ослабла, и профессиональное педагогическое сообщество вновь вернулось к первому этапу. Этому способствовало активное насыщение образовательного процесса компьютерной и другой цифровой техникой, электронными устройствами (планшеты, компьютеры, цифровые микроскопы, интерактивные доски, цифровые панели и др.). Интерес к алгоритмизации взаимодействия субъектов образовательного процесса стал значительно меньше, и многие вновь обратились к традиционным его формам. Технологизация вновь стала пониматься как внедрение нового оборудования и инструментов. Такого рода «волновой» процесс – это, скорее всего, нормальная практика, описанная исследователями инновационного режима в самом широком его понимании. Инновация не может оставаться таковой долгое время, постепенно она преобразуется в разряд привычного, принимается как норма, и на смену ей приходит очередная инновация.

Выше изложенные рассуждения наталкивают нас на желание обсудить две подмеченные нами закономерности.

Первая – проникновение инновационных технологий в образовательный процесс включает как минимум, два, и как максимум – три этапа: вначале этап знакомства с технологической новинкой, оценка ее возможностей, апробирование ее в отдельных видах педагогической деятельности, принятие решения о возможности и уместности ее использования (первый этап); затем –

массовое ее внедрение, в том числе в алгоритмизированные процедуры обучения, воспитания и развития школьников и студентов, то есть в собственно образовательные технологии (второй этап); и в итоге – попытки модернизировать имеющиеся процедуры и алгоритмы, комбинируя их под предметные и методические потребности. Чем чаще в образовательной практике апробируются инновации и чем корректнее это делается (не ломая процессы, не пугая коллег, не ввергая отлаженные процедуры в хаос), тем активнее внимание педагогов и их желание освоить новые инструменты, и это «тянет» за собой освоение образовательных технологий в их истинном понимании.

Вторая – при появлении в пространстве жизни общества инновационных инструментов работы с информацией, работники образования интенсивнее продвигаются в направлении собственного профессионального развития, избегая соблазна подольше оставаться в зоне освоенного, в зоне «профессионального комфорта». Это показывают исследования, результаты которых предлагаются в докладах на конференциях, форумах, профессиональных семинарах, в диссертационных работах, статьях и монографиях. Таким образом, если педагогическое профессиональное сообщество демонстрирует достаточно высокий уровень профессиональной мобильности относительно освоения и включения в собственную практику работы методов взаимодействия с обучающимися, используя возможности искусственного интеллекта, то темпы развития профессиональной компетентности оказываются выше.

Сегодня мы оказываемся перед лицом своеобразной ситуации. Она заключается в том, что нам, столкнувшись с появлением в образовательной практике и обыденной жизни искусственного интеллекта, приходится вернуться на первый этап, понять – что такое ИИ, каковы его возможности, каковы его ресурсы, где, как, при реализации каких целей и задач мы можем (и будем) включать его в собственную работу и работу своих учеников, каков его инновационный потенциал, преимущества и риски его использования. Без решения этих вопросов и без оценки возможных рисков нельзя быть уверенным в том, что мы не повторим горький опыт непродуктивных решений и не наступим вновь на «образовательные грабли», что за последние 30-40 лет развития образования происходило не единожды. Эти вопросы открывают широкое поле тематических направлений исследовательской деятельности для аспирантов, докторантов и практикующих педагогов.

Очевидно, что специально отведенного времени для решения обозначенных вопросов у учителей и преподавателей профессиональной школы нет. Нам придется исследовать сущностные и инструментальные особенности ИИ в ходе его применения. Полагаем, что наиболее безопасно делать это, включая ИИ в методическое обеспечение собственно образовательных технологий, например, при формировании домашней (самостоятельной) работы обучающихся. Здесь следует учитывать следующее обстоятельство. Те формы самостоятельной работы, которые привычно

предлагаются обучающимся, например, сгенерировать текст по определенной теме, решить задачу, написать сочинение (эссе), выделить тезисы, реферировать, рецензировать учебные материалы, искусственным интеллектом решаются достаточно легко. Поэтому перед преподавателем стоит мультифакторная задача – освоение данного инструмента, и, одновременно, использование таких приемов, заданий и задач, с которыми ИИ справиться на сегодняшний день не может, или справляется примитивно, обнаруживая свое «участие». Тем самым преподаватель преодолевает собственную неосведомленность в возможностях ИИ, обеспечивает студенту пространство для интеллектуального развития и развивает методико-технологическое пространство, выводя его на новый уровень.

Таким образом, грани детерминации процесса технологизации образовательного процесса и возможности использования искусственного интеллекта легко совместимы. В реальной педагогической практике общего и профессионального образования это достижимо, необходимо и продуктивно при решении целевых направлений, а именно – развития человека и личности как социальной и профессиональной целостности, его когнитивных и метакогнитивных способностей в контексте цифровизации образовательного пространства.

Список используемых источников:

1. Коротаяева Е.В. Педагогика взаимодействий: Учеб. пособие / Е.В. Коротаяева // Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. – 147 с.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. – М.: Academia, 2013. – 272 с.
3. Савенков А.И. Развитие метакогнитивных компетенций студентов в процессе конструирования математических задач для младших школьников/ А.И. Савенков, М.А. Романова, П.В. Смирнова// Acta Biomedica Scientifica (East Sibirian Biomedical Journal). – 2022. – Т.7, № 2. – С.223-232.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко// В 2-х т. Т. 1 – М.: Народное образование, 2005
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ колл.авторов под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.

© Амирова Л.А., 2024

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Галимянова Р.Р.

Уфимский университет науки и технологий, г.Уфа, Россия

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные подходы к пониманию управления качеством образования в коррекционной школе 8 вида. Представлены теоретические основы управления качеством образования. Раскрыта характеристика учреждения, педагогического состава, проведена оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в коррекционной школе. Рассмотрены меры по повышению эффективности управления качеством образования в коррекционной школе-интернате.

Ключевые слова: адаптированная образовательная программа, качество образования, качество обучения, коррекционная школа, коррекционный педагог, мониторинг, моделирование, образование, образовательный стандарт, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, оценка качества образования, программа воспитания, режим дня школьников, социализация, управление качеством образования, учебный план.

EFFECTIVE MANAGEMENT OF EDUCATION QUALITY IN A CORRECTIONAL SCHOOL

Galimyanova R.R.

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

Abstract: This article discusses the main approaches to understanding the quality management of education in a special school of type 8. The theoretical foundations of education quality management are presented. The characteristics of the institution and teaching staff are disclosed, and the functioning of the internal education quality assessment system in the special school is assessed. Measures to improve the effectiveness of education quality management in a special boarding school are considered.

Keywords: adapted educational program, quality of education, quality of teaching, special school, special teacher, monitoring, modeling, education, educational standard, student with disabilities, education quality assessment, upbringing program, schoolchildren's daily routine, socialization, education quality management, curriculum.

Любое реформирование образования нацелено на повышение качества образования, которое является одним из основных вопросов современной

педагогике и общества в целом. В связи с этим в современной педагогической литературе широко интерпретируется понятие «качество образования».

В Башкирии 2024 год объявлен Годом заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья, чтобы уделить внимание поддержке семей с детьми с особенностями развития, людям с инвалидностью трудоспособного возраста, их занятости, профессиональному обучению, созданию доступной среды, социальной инфраструктуры, систем реабилитации и социализации, повышению качества жизни людей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность работы отражена в целях национального проекта Российской Федерации «Образование».

Образовательная деятельность в школе-интернате 8 вида организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» [2], ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599 [6], ФАООП УО ИН (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026) [7], СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [5], основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Коррекционная школа-интернат 8 вида реализует образовательные программы начального, основного, среднего общего образования: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Учебно-воспитательная работа в учреждении строится в соответствии с Планом учебно-воспитательной работы, Программой воспитания, Программой развития, планом внеурочной деятельности, планом профориентационной работы. Ежегодно составляется план учебно-воспитательной работы для целенаправленного управления школой и эффективной организации деятельности педагогического коллектива. Годовой план учебно-воспитательной работы составляется к началу учебного года и утверждается на педагогическом совете. Контроль за выполнением плана учебно-воспитательной работы осуществляется администрацией школы.

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Здание школы-интерната оснащено учебными кабинетами, мастерскими, спортзалом, тренерской, тренажерным залом, актовым залом, кабинетом психолога, логопедии, социального педагога, ритмики, сенсорики и психомоторных процессов, ИКТ, библиотекой и др. Кабинеты школы оснащены современной мультимедийной техникой.

В коррекционной школе 8 вида обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья: дети с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети, обучающиеся на индивидуальном обучении (обучении на дому). Иногородние дети проживают в интернате. Школа комплектуется детьми из разных городов и районов Республики Башкортостан.

Трудовое обучение и воспитание в условиях школы-интерната играет особую роль. На уроках труда обучающиеся приобщаются к профессиональному труду. Трудовое обучение осуществляется по различным профилям: швейное, столярное, парикмахерское, кулинарное, картонажно-переплетное, пчеловодство, растениеводство, штукатурно-малярное дело.

В школе работают педагоги со специальным образованием – олигофренопедагоги и учителя-дефектологи. В штат коррекционной школы входят: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, воспитатели, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый, педагог-организатор, помощники воспитателей и технический персонал.

По Уставу учреждения и ввиду специфики работы школы-интерната численность обучающихся в классах не более 12 человек. Дети с интеллектуальными нарушениями нуждаются в индивидуальном подходе и внимании педагогов.

Занятия в школе проходят в одну смену, ориентировочно с 09.00 до 15.00. Все оставшееся время спланировано, предусматривает все необходимое: 6-ти разовое питание, прогулки, сон-час, воспитательские часы, самоподготовки, есть время для занятий ребят по интересам, игр, просмотр телепередач. Все это проводится на уроках, воспитательных часах, в режимных моментах дня.

Руководство учебно-воспитательной и коррекционной работой школы-интерната – это четко спланированный и целенаправленный контроль с целью мониторинга результативности учебно-воспитательного процесса, который позволяет проследить динамику достижения результатов обучающихся. Администрацией школы-интерната осуществляется контроль посещения уроков учителей с целью соответствия функционирования и развития педагогического процесса в учреждении требованиям специального коррекционного образования. В школе-интернате функционируют органы управления: Педагогический совет, Профсоюзная организация, Методические объединения, Совещание при директоре и др.

Основными задачами внутришкольного контроля являются: выполнение плана учебно-воспитательной работы, достижение запланированного результата, ведение урочной и внеурочной деятельности, наставничество молодых педагогов. Одним из способов предоставления информации об успеваемости и посещаемости обучающихся, реализации образовательных программ, учебных предметах является электронный дневник.

Для эффективного управления качеством образования в коррекционной школе внутришкольный контроль должен основываться на следующих принципах: плановость, системность, оптимальность, охват, результативность. Выявленные в ходе контроля недостатки, должны своевременно устраняться.

Реализация предложенных мероприятий позволит повысить качество образования в коррекционной школе и создать социально-педагогическую инфраструктуру, обеспечивающую поддержку и развитие детей с особыми образовательными потребностями.

Список используемых источников:

1. Конституция Российской Федерации: с изменениями, одобренными общероссийским 13 голосованием 1 июля 2020 года: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – Москва: Эксмо, 2021. – 89 с.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Москва: Эксмо, 2018. – 144 с.
3. Конституция Республики Башкортостан от 24 декабря 1993 года N BC-22/15 (с изменениями на 1 октября 2021 года). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/935100256> (дата обращения: 16.11.2024).
4. Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года N 696-з Об образовании в Республике Башкортостан (в редакции Законов Республики Башкортостан от 26.12.2014). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/463504509> (дата обращения: 16.11.2024).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/66581.html> (дата обращения: 16.11.2024).
6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/23fd46ae95cf4f5fdf72d9bda3f5cc3e5079f421/ (дата обращения: 16.11.2024).
7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930). [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_436515/ (дата обращения: 16.11.2024).

© Галимянова Р.Р., 2024

О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИЗАЙНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Григорьев Е.Н., Хайбуллин А.Р.

Россия, Уфимский университет науки и технологий

Аннотация. В статье актуализируется необходимость педагогического дизайна образовательной среды в высшей школе. Приводится описание моделей педагогического дизайна, анализируются особенности их применения, акцентируется внимание на особенностях цифровой образовательной среды. Описываются педагогические механизмы реализации бимодального образовательного процесса (традиционного и цифрового).

Ключевые слова: образовательный процесс вуза, педагогический дизайн, цифровая образовательная среда.

ABOUT INSTRUCTIONAL DESIGN OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

E.N. Grigorev, A.R. Khaibullin

Russia, Ufa University of Science and Technology

Abstract. The article actualizes the need for instructional design of the educational environment in higher education. It describes pedagogical design models, analyzes the features of their application, and focuses on the features of the digital educational environment. It describes pedagogical mechanisms for implementing the bimodal educational process (traditional and digital).

Key words: educational process of the university, instructional design, digital educational environment

В настоящее время мы сталкиваемся с новыми вызовами в системе образования: популяризацией дистанционного и электронного образования, пользующегося большим спросом среди обучающихся, особенно студентов заочной формы обучения; стремительным развитием нейронных сетей – искусственного интеллекта, технологий виртуальной и дополненной реальности. Все это приводит к тому, что традиционные способы и методы передачи знаний, формирования компетенций утрачивают свою актуальность.

Особую актуальность приобретает педагогический дизайн. Термин «педагогический дизайн» заимствован из иностранной литературы конца XX в. Сам термин в исходном варианте звучит как "instructional design", т.е. разработка, дизайн инструкций. В зарубежной практике уже есть устойчивое толкование термина «педагогический дизайн». Об этом свидетельствуют различные исследования. Одно из первых определений педагогического дизайна было дано в 60-х годах XX века М. Дэвидом Мерриллом (M. David

Merrill), Л. Дрейком (L. Drake), М. Лейси (M. Lacy) и Дж. Праггом (J. Pratt), которые определяли его как научную дисциплину, которая занимается разработкой наиболее эффективных, рациональных и комфортных способов, методов и систем обучения, которые могут быть использованы в сфере профессиональной педагогической практики [6]. В 1977 году ученым Лесли Бриггс (L. Briggs) педагогический дизайн был определен как целостный процесс, который включает в себя анализ потребностей и целей обучения, а также разработку системы передачи знаний [5].

В нашей стране изучением педагогического дизайна занимались Е. В. Абызова, А. Ю. Уваров, И. А. Демидова, С. А. Асанов, Г. В. Акименко, А. В. Токарева и другие. Так, Е. В. Абызова рассматривает педагогический дизайн как совокупность двух направлений: как теорию - это область науки, которая занимается исследованием эффективности учебных материалов и средств, которые создают благоприятные ситуации, условия и среду обучения; как практику - это процесс разработки, создания, применения и оценки условий и средств [1].

Мы разделяем подход А.В. Токаревой которая отмечает, что педагогический дизайн есть область педагогической науки и практической деятельности обучающихся, основывающаяся на теоретических положениях педагогики, психологии и эргономики, занимающаяся вопросами разработки учебного материала, в том числе на основе информационных технологий, также разработками организации учебного пространства учреждения – интерьера и обеспечивающая наиболее рациональный, эффективный и комфортный образовательный процесс [3].

С.А. Асанов, Г.В. Акименко педагогический дизайн определяют как психолого-педагогическую технологию, обеспечивающую эффективность усвоения учебных материалов, в том числе разработанных с использованием новых цифровых технологий, ориентированную на цели и задачи восприятия материала, значимого для профессиональной деятельности будущего выпускника [2]. А.Ю. Уваров подразумевает под педагогическим дизайном использование знаний об эффективном обучении в процессе проектирования, разработки, оценки и использования учебных материалов [4].

Резюмируя, можно констатировать, что педагогический дизайн рассматривается исследователями как совокупность способов, методов и технологий организации образовательного процесса, создания материально-технических условия для его организации.

Существует ряд моделей педагогического дизайна: классическая (ADDIE), разработанная в середине 80-х годов, актуальная и сегодня; умная модель (SMART) и др. В педагогической теории в настоящее время имеется подробное описание и анализ каждой из них.

В процессе нашего исследования опираясь на существующие модели мы предложили схему разработки образовательных продуктов, образовательного контента – курсов повышения квалификации и переподготовки, образовательных подкастов и др. (рис. 1).

Разработка образовательного контента начинается с анализа образовательного рынка с учетом запросов потребителей – физических и юридических лиц. С учетом полученной информации в рамках мастерской педагогического дизайна осуществляется привлечение специалистов для разработки курса с учетом направленности образовательной программы. Следующим этапом выступает непосредственная разработка, дизайн образовательной программы, курса. Содержание проектируется в зависимости от запросов заказчика в логике модульной конструкции. После проектирования начинается апробация с последующей корректировкой по требованию заказчика, итоговая сборка курса. Только после этого начинается реализация. По завершению курса проводится анализ проделанной работы с обновлением тематики и содержания при необходимости.

СОЗДАНИЕ И ДИЗАЙН ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ



Рис. 1. Схема разработки образовательного контента

Модель ориентирована на запросы потребителей, поэтому считается наиболее эффективной. Трансляция образовательного контента предполагается в масштабах регионального, национального и евразийского пространства.

На базе Уфимского университета науки и технологий продолжается реализация стратегического проекта «Евразийский педагогический дизайн» программы Приоритет 2030, в рамках которого продолжается поиск эффективных моделей организации и дизайна образовательного процесса.

Список используемых источников:

1. Абызова Е.В. Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории // Вестник Вятского государственного университета. 2010. Т. 3, № 3. С. 12-16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-dizayn-ponyatie-predmet-osnovnye-kategorii> (дата обращения: 12.08.2023)

2. Асанов С.А., Акименко Г.В. Педагогический дизайн и педагогическое проектирование как эффективные технологии организации образовательного процесса в вузе // *Дневник науки*. 2020. № 8 (44). С. 8–15.
3. Токарева АВ. Педагогический дизайн и пути его развития // *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения*. 2008. № 4. С. 78-83.
4. Уваров А.Ю. Педагогический дизайн // *Информатика*. 2003. № 3. С. 1-32.
5. Briggs L.J. *Instructional design: Principles and applications*. Educational Technology Publications, 1977. 532 p.
6. Merrill M. D., Drake L., Lacy M. J. [et al.] *Reclaiming instructional design* // *Educational Technology*. 1966. Vol. 36(5). Pp. 5-7.

© Григорьев Е.Н., Хайбуллин А.Р., 2024

УДК 376

ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛАХ

Закирова А.А., Нухова Р.Р.

Уфимский университет науки и технологий, г.Уфа, Россия

Аннотация. В статье рассматривается сущность профориентационной деятельности, а также особенности и специфика профориентационной работы с обучающимися младшего школьного возраста в коррекционных школах.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профориентационная работа, дети, ОВЗ, коррекционная школа.

FEATURES AND SPECIFICS OF CAREER GUIDANCE WORK WITH PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN CORRECTIONAL SCHOOLS

Zakirova A.A., Nukhova R.R.

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

Abstract: the article examines the essence of career guidance activities, as well as the features and specifics of career guidance work with students of primary school age in correctional schools.

Keywords: professional orientation, career guidance, children, HIA, correctional school.

Профориентационная работа в рамках коррекционных образовательных учреждений нацелена на подготовку детей к самостоятельной жизни и осознанному выбору профессии, а также на формирование у них жизненных планов с учетом их интересов, способностей и талантов. Обновленный государственный образовательный стандарт для начальных классов предусматривает включение в работу учителя профориентационную деятельность по стандартной модели, что требует наличие методической основы именно для работы с младшими школьниками.

При работе с детьми с ОВЗ профориентация означает не только подготовку учащихся к освоению профессий, но и помощь в их определении с учетом их индивидуальных особенностей развития. Дети должны научиться оценивать свои реальные возможности в выполнении определенных видов труда. Профориентация обеспечивает ребенку в будущем более успешную адаптацию в мире профессий.

Нельзя не отметить, что профессиональное самоопределение детей с ОВЗ сопровождается проблемами не только для них самих, также для родных, близких и педагогов. Это связано не только с недостаточным методическим обеспечением данного процесса, но и постоянными изменениями на рынке труда. Дети должны быть готовы к этим переменам на рынке труда и выбрать такую профессию, которая будет не только соответствовать их особенностям, но и отвечать запросам общества в данный момент. Поэтому проблема профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья составляет особую актуальность.

По анализу основных теоретических положений по данной тематике можно утверждать, что профессиональное самоопределение положительно сказывается на потенциале и стимуле личностно-индивидуального роста каждого человека. Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт от 2021 года одной из задач обучения и воспитания младших школьников определяет подготовку учащихся к выбору будущей профессии.

В рамках трудового воспитания одной из задач является формирование интереса к различным профессиям. Среди других задачи обучения и воспитания профориентации по новому ФГОС НОО можно выделить:

- создание условий для последующего правильного, осознанного и ответственного выбора профессии;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение – это умение ученика ориентироваться в мире профессий и четко представлять себе какая профессия подходит ему, соответствует его структуре личности, направленности и т.д. [1]

С 1 сентября 2023 года в образовательных учреждениях введена новая модель профориентационной деятельности. На выбор руководству школ предлагается один из 3 уровней реализации профориентационной деятельности в школе:

- базовый (не менее 40 часов в год)
- основной (не менее 60 часов в год)
- продвинутый (не менее 80 часов в год)

Выбор уровня должен быть отражен в Программе воспитания школы, также при планировании внеурочной деятельности 1 час необходимо обязательно выделить на профориентационную работу. К профориентационной работе относятся и родительские собрания, которые должны проводиться не реже 2 раз в год.

Проводимые мероприятия должны быть направлены на формирование первичных знаний учеников о мире профессий, о значимости профессий, воспитывать уважительное отношение к любому труду. Правильно поставленная среди учащихся начальных классов профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения учащихся в старших классах.

Ученики с ОВЗ испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которое обуславливаются рядом факторов:

- затруднения при трудоустройстве – психологическая неготовность к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствие ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищенности;
- неадекватная самооценка и недостаточно сформированная способность оценки возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособность адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению трудностей и др.;
- неуверенность в себе, своих возможностях.

В настоящее время, существует ряд серьезных проблем, что препятствует профессиональной интеграции в общество подростков с интеллектуальной недостаточностью.

Поэтому внедрение системы профориентационной работы в коррекционной школе нацелено на актуализацию профессионального самоопределения учащихся посредством активизации специально организационной деятельности по получению информации о мире профессий и расширения границ самопознания. И эта работа должна осуществляться с учетом индивидуальных особенностей детей.

Содержание профориентации детей с ОВЗ обычно включает такие мероприятия, как:

- профессиональное просвещение учащихся;
- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников коррекционной школы;
- изучение и анализ представлений о профессиях у учащихся посредством применяю диагностических методик;

– консультирование и беседы с детьми, направление на помощь конкретному ученику в выборе профессии. В этой работе могут принимать участие не только педагоги и родители, но и ученики старших классов [4].

Педагог также демонстрирует детям успешный опыт овладения различных профессий старшеклассников и студентов, которые имеют аналогичные ограниченные возможности здоровья. Здесь метод работает по принципу «смог он – сможешь и ты». Педагог должен сформировать у учеников веру в себя, не допускать у них сомнений в том, что детям с ОВЗ также доступны ресурсы и возможности по освоению актуальных профессий.

В коррекционных школах есть практика по подготовке стендов по профессиональной ориентации. На общешкольном стенде периодически заменяется информация о профессиях, доступных выпускникам школы [3]. При работе с детьми с ОВЗ необходимо чередовать игровые приемы и упражнения с выполнением дидактических задач. При игровом подходе дети с большей вовлеченностью и энтузиазмом выполняют задания, и стремятся сами узнать больше о профессиях.

А.П. Чернявская и Е.Н. Шипкова в ходе авторского исследования выяснили, что в современных школах как никогда сохраняется потребность в формировании программ профессионального самоопределения учащихся, имеющих ОВЗ [6]. Для решения этой проблемы авторы считают целесообразным разработку федерального проекта дополнительной программы для детей с инвалидностью и ОВЗ, которую можно будет реализовать посредством комбинации двух форм занятий: очное и дистанционное.

Таким образом, отличительной особенностью системы профориентационной работы является то, что в её реализации задействован ряд специалистов – классные руководители, педагог-психолог, социальный педагога, методист, а также родители учащихся с ОВЗ. Их деятельность комплексно направлена на достижение общей цели. Таким образом, в результате системной и непрерывной работы по профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ, достигается повышение статуса трудового воспитания, осознание детьми своего места в жизни и возможности профессиональной самореализации.

Список используемых источников:

1. Болдина М.А. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении // Социально-экономические явления и процессы.– 2012. – №12. – С. 90–98.
2. Валеева Р.Р. Игровые формы профориентационной работы / Р.Р. Валеева, А.Е. Давыдов // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2018. – № 4(52). – С. 126–133.
3. Кошечкина Т.В. Ранняя профориентация детей с ОВЗ: методическое пособие. М.: Из-во ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования, 2020. – 65 с.

4. Маркова Т.В. Профориентационная работа с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития / Т.В. Маркова, М.В. Левина // Молодой ученый. – 2020. – № 30 (320). – С. 275-278.

5. Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 N ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»).

6. Чернявская А.П. Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / А.П. Чернявская, Е.Н. Шипкова // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – №1 (124). – С. 110-112.

© Закирова А.А., Нухова Р.Р., 2024

УДК 82.0+378

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ВУЗЕ К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ «ЖЕНСКОЙ ПРОЗЫ»

Курочкина А.В.

Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия

Аннотация. Статья посвящена обоснованию изучения современной литературы как междисциплинарного курса. Методика разработана на основе «женской прозы» как одного из направлений. В статье конкретизировано понятие «женская проза». Определяются разные виды аудиторной работы, позволяющие выявить своеобразие «женской прозы», определить ее место в контексте отечественной и мировой литературы. Особый акцент сделан на доступности материала студентам разных, в том числе негуманитарных, специальностей.

Ключевые слова: методика преподавания, современная литература, женская проза, гендер, феминизм, тематика, проблематика.

METHODOLOGY FOR TEACHING MODERN DOMESTIC LITERATURE AT UNIVERSITY ON THE ISSUE OF STUDYING “WOMEN'S PROSE”

Kurochkina A. V.

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

Abstract. The article is devoted to the rationale for the study of modern literature as an interdisciplinary course. The methodology was developed on the basis of “women's prose” as one of the directions. The article specifies the concept of “women's prose”. Different types of classroom work are identified that allow us to

identify the originality of “women's prose” and determine its place in the context of domestic and world literature. Particular emphasis is placed on the accessibility of the material to students of various, including non-humanitarian, specialties.

Keywords: teaching methods, modern literature, women's prose, gender, feminism, topics, issues.

Современные научные исследования в области образования позволяют выявлять все новые перспективные пути обучения как школьников разных возрастов, так и студентов в вузах. В свете сложившихся тенденций – цифрового обучения и компьютерных технологий – резко снизился интерес к чтению художественной литературы и ее изучению как в школах, так и высших учебных заведениях. Молодое поколение сегодня искренне уверено в том, что литература не пригодится в жизни. Как вернуть интерес к книгам (не важно, печатным или электронным), как доказать, что чтение художественной литературы расширяет кругозор, формирует грамотность и культуру речи? Вот один из важных вопросов, который требует обсуждения.

Многолетний опыт работы со студентами показал, что нет такой литературы, которая не могла бы заинтересовать современного человека, главное, найти методику, выработать ее важнейшие принципы, определить роль литературы в жизни не только гуманитариев, но и людей с техническим складом ума. В этой связи особый интерес у студентов возникает при знакомстве с современной литературой, которая отличается широтой тематики и проблематики.

Одно из значительных место в отечественной литературе принадлежит такому направлению, как «женская проза», которая фактически существует уже достаточно давно, начиная со второй половины ХУШ века, когда изменилась гендерная ситуация в России, когда женщина открыто смогла заявить о себе, проявить свой талант и ум. Это было время правления Екатерина II (1762–1796 гг.). Сегодня женщина имеет равные права с мужчиной и во власти, и в бизнесе, и в быту.

Новые тенденции в разных областях науки всегда привлекали современного человека, и литература не стала тому исключением. «Женская проза» конца ХХ и первых десятилетий ХХI века отразила явления, которые происходят в обществе. И ее изучение в курсе Истории русской литературы является актуальным и важным, ведь она позволила объединить литературу, отечественную историю, философию и социологию, то есть стала междисциплинарным курсом в вузовской программе. Тем самым мы смогла привлечь к чтению литературы студентов других Высших школ, кроме школы Отечественная филологии.

Продуманность и структура курса позволили обосновать причины выделения «женской прозы» в контексте современной литературы, которые обусловлены несколькими факторами: автор – женщина, центральная героиня – женщина, и проблематика произведений связана с женской судьбой. Немаловажную роль играет и взгляд на окружающую действительность с

учетом особенностей женской психологии. Сегодня учеными разных направлений в науке решаются вопросы о правомерности существования женской эстетики, женского языка, женского письма. В своем большинстве исследователи приходят к выводу о том, что в «женской прозе» происходят те же процессы, что и в литературе в целом, они направлены на поиски новых тем, проблем и образов героев в искусстве и новых приемов их реализации. Критик, писатель О. Славникова называет женщин первооткрывателями новых жанров, тем, сюжетов и образов. И расцвет «женской прозы» в России свидетельствует о том, что литература не переживает кризис – неизбежный трагический финал [1]. К «женской прозе» сегодня относят произведения В. Токаревой, Л. Петрушевской, Г. Щербаковой, Т. Толстой, Д. Рубиной, Л. Улицкой, В. Нарбиковой, С. Василенко, Н. Горлановой, Н. Садур, Л. Ванеевой, М. Палей, В. Павловой, М. Вишневецкой, Л. Фоменко, И. Полянской и других.

Само определение «женская проза» – это уже контroversия, связанная и с литературой, написанной женщиной, и с ее статусом в обществе. По мнению Н. Габриэлян, термины «мужское» и «женское» описывают семиотическую систему, т.е. систему значений, где «мужское» значит «достойное», а «женское» – «подозрительное» [2].

«Женская проза» – это произведения о жизни. В них нет ярких, запоминающихся сюжетов с непобедимыми героями-одиночками, чаще всего это бытовые семейные истории, которые могут произойти с каждым. При этом важны не действия и поступки героев, а то, что они думают обо всем произошедшем с ними. Какие уроки из жизненной ситуации они, а вместе с ними и читатель, вынесли. Какова авторская позиция по отношению к своим героям. Поэтому жанровую природу «женской прозы» определяют чаще всего как бытовой рассказ, повесть, реже роман с философскими отступлениями.

Лекционный материал выстраивается таким образом, чтобы отразить связь современной литературы с другими межвузовскими дисциплинами, «женская проза» рассматривается с точки зрения тех общелитературных и методических приемов, которые будут понятны студентам разных специальностей: тематика и проблематика произведений, своеобразие женских и мужских образов, жанровая природа как отражение злободневных тенденций времени, позиция автора – женский взгляд на жизнь и современные проблемы; актуальность произведений.

На практических, семинарских занятиях и коллоквиумах можно объединить разные виды работ: доклады, сообщения, презентации, олимпиады с широкой тематикой. Особо приветствуются творческие инициативы: создание иллюстраций к произведениям, музыкальное сопровождение к отдельным темам, написание стихотворений, сюжетных вариантов финалов произведений, съемки видеороликов и документально-публицистических фильмов (ведь мы не забываем, что важно привлечь к чтению и обсуждению студентов разных специальностей).

Для изучения «женской прозы» необходимо привлечение литературы не только по методике ее преподавания, но и, прежде всего, по изучаемой теме [3];

обучение навыкам формулировки проблемных вопросов и тем занятий, позволяющих расширить кругозор студента, заинтересовать его в контексте литературы и историей, и философией, и социологией, и культурологией, и разными видами искусства.

Результатом работы на лекциях и практических занятиях по современной «женской прозе» станут выводы, к которым должны прийти молодые исследователи, будущие учителя, преподаватели колледжей, техникумов и вузов. Выводы должны быть оправданы проделанной работой и логически выстроены.

Современная «женская проза» определяет новый статус женщины-автора, обозначает новые проблемы в обществе, выявляет актуальность споров о месте «женской прозы» в русской межкультурной среде. Эта литература позволила сформировать и новый менталитет современных женщин-авторов, объединила их в новую литературную группу.

«Женская проза» отражает женский опыт, который необходимо учитывать в разных сферах жизни российского общества. Отечественные критики считают, что женская литература не феминистский феномен, а отражение опыта «большой половины населения» [4, с. 120]. Хотя феномен «женской литературы» на сегодняшний день очевиден, он базируется на социологических, социолингвистических, культурологических исследованиях, теориях и приводит к выводу о бесспорном существовании женского текста и его кардинальном отличии от мужского на основании психобиологических, социальных, речевых особенностей женского отношения к окружающему миру, и как результат – выявление неповторимости женского самовыражения и текстуальных стратегий в целом.

Феномен «женской прозы» не только подтвердил свою актуальность в настоящее время, но и существенно обогатил мировую и отечественную литературу яркими текстами и современными авторами, позволившими собрать большую читательскую аудиторию, что нельзя не учитывать при ее рассмотрении в контексте современной литературы.

Список используемых источников:

1. Славникова О. Та, что пишет, или Таблетка от головы // Октябрь. 2000. № 3. С. 169–173.
2. Габриэлян Н. Ева это значит «жизнь» (Проблема пространства в современной русской женской прозе) // Вопросы литературы. 1996. № 3. С. 34–47.
3. См. работы: Рабжаева М. В. Женская проза как социокультурный феномен // Идеология студента: Сборник статей. СПб., 2000. С. 19–28; Габриэлян Н. Ева это значит «жизнь» (Проблема пространства в современной русской женской прозе) // Вопросы литературы. 1996. № 3. С. 34–47; Абашева М., Воробьева Н. Русская женская проза на рубеже XX – XXI веков: Учебное пособие. Пермь: ПАНИЦАА, 2007. 176 с.; Трофимова Е. И. Проблема женственности в трилогии о Мимочке В. Микулич // Преображение (Русский феминистский журнал). 1997. № 5. С. 21–33; Маркова Е. Нитки рвутся – я вижу

// «Русская душа»: Сборник поэзии и прозы современных писательниц русской провинции. Wilhemshorst: Verlag F.K., 1995. С. 11–27; Сатклифф Б. Критика о современной женской прозе // Филологические науки. 2000. № 3. С. 117–132; Щепкина Е. Из истории женской личности в России. Лекции и статьи. СПб.: Типография Б.М. Вольфа, 1914. 307 с.

4. По: Сатклифф Б. Критика о современной женской прозе // Филологические науки. 2000. № 3. С. 120–123.

© Курочкина А.В., 2024

УДК 371.4

ВКЛАД ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА И ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Савельева Ю.В

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр Детского Творчества «Глобус» городского округа город Уфа, Россия

Аннотация. В статье отражена роль дополнительного образования в процессе профессиональной ориентации и до профессионального обучения школьников с целью формирования профессионального определения. Автор предлагает модель мероприятий в дополнительном образовании, направленную на реализацию новых форм воспитательно-образовательной, профориентационной, творческой и развлекательной деятельности через создание квест-экскурсий для детей и подростков, построенного на взаимосвязанных областях — обучение, развитие, досуг, развлечение.

Ключевые слова: профориентация, дополнительные образовательные учреждения, социальные связи, квест-экскурсии, профессия, трудовое воспитание.

THE CONTRIBUTION OF ADDITIONAL EDUCATION TO THE IMPLEMENTATION OF THE VOCATIONAL GUIDANCE MINIMUM AND LABOR EDUCATION

Savelyeva Yu.V.

To the Municipal Autonomous Educational Institution of Additional Education Center for Children's Creativity "Globus" of the Ufa city district, Russia

Annotation. The article reflects the role of additional education in the process of vocational guidance and pre-vocational training of schoolchildren in order to form a professional definition. The author proposes a model of activities in additional

education aimed at the implementation of new forms of educational, career guidance, creative and entertainment activities through the creation of quest excursions for children and adolescents based on interrelated areas — education, development, leisure, entertainment.

Keywords: career guidance, additional educational institutions, social connections, quest excursions, profession, labor education.

Проблема определения профессии всегда важна для человека и общества. Правильный выбор профессии длится в течении всей жизни, и меняется отношение к труду. В наше современное время образованность человека определяется не только знаниями и умениями, а умением самообразовываться и самосовершенствоваться. [2]

Дополнительное образование играет важную роль в формировании личности ребенка и его всестороннем развитии, познакомить с трудовым воспитанием и профориентацией обучающихся. Профессиональная ориентация – Сложный и многогранный процесс, который охватывает всю жизнь человека, особенно школьный возраст. Школа, безусловно играет важную роль, предлагая различные формы профориентации: тесты на выявление творческих способностей, тематические уроки, экзамены, но на мой взгляд, не сможет дать полноценного выбора профессии и трудовой деятельности. А сфера дополнительного образования активно развивается, где основной задачей является самореализация, самоопределение, самопознание, ребенок углубляется больше в определенную направленность, что помогает ему определиться, хочет ли он в дальнейшем выбрать ту или иную профессию. Я считаю, что работу по профориентации нужно начинать в самом начале школьной деятельности. Ребенок не только изучает теорию, а активно участвуют в проектах, учиться работать в команде, перенимать опыт.

Профессиональное самоопределение происходит на разных возрастных этапах. В дошкольном возрасте это самое первое знакомство, развивается интерес к труду, к познанию, к творческой деятельности. Самый важный этап-положительные эмоции, положительная атмосфера, как дети воспринимают педагога, какие эмоции у них это вызывает. В среднем школьном возрасте происходит представление и оценивание своих способностей на базе накопленного опыта, представление о различных видах труда. В старшем школьном возрасте, ребенок развивается как личность, анализируя свои сильные и слабые стороны. Именно здесь педагог играет важную роль в выборе профессии ребенка. Как правило, дети, занимающиеся около 4-х лет в данном объединении, часто связывают свою жизнь в дальнейшем с будущей деятельностью. Например, выпускники творческих направлений продолжили свое обучение по музыкальному, художественному, техническому направлению. Однако, это лишь один из многих факторов, влияющих на профессиональный выбор.

В ЦДТ «Глобус» проходят занятия по профориентации, ребята могут посещать различные мероприятия, например, в прошлом году педагоги

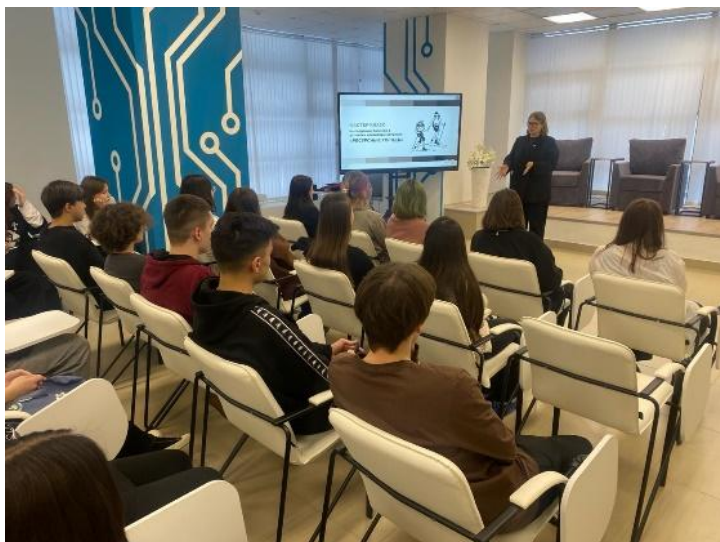
посещали мультипликационную студию «Муха», где потом рассказывали детям о работе в студии, это неоценимый опыт был для детей. Хочется отметить, что наш Центр и школа долгое время сотрудничают, занятия проводятся под руководством педагогов дополнительного образования. Эта связь очень важна, ведь учащиеся школ начинают осознанно выбирать соответствующую деятельность, а это значит, что дополнительное образование – является особой ступенью профессиональной подготовки.

В Центре детского творчества «Глобус» обучаются около 2 тысяч детей и подростков. Техническую направленность представляет Техноглобус, который ведет образовательную деятельность по 9 программам, где дети знакомятся с IT-технологиями, принимают активное участие в конкурсах различного уровня, например, в лаборатории «Бизнес-инкубатор», ребята создают свои бизнес-проекты. Педагоги реализуют те программы для детей, которые им интересны, которые способствуют получить первичный профессиональный опыт. Техническое творчество – это интересный, эффективный путь, ведущий к новым возможностям.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года. В частности, концепция предусматривает вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры. Основное содержание дополнительного образования детей – профориентированная деятельность, способная выявить у детей таланты, помочь определиться в жизни. [1]

Педагогический опыт дает ценную, полезную информацию, включающую его в деятельность, формирует технические способности. Миссия педагога заключается в умении и готовности вместе с ними пройти путь самопознания, подвести ребенка к результатам своей работы, показать правильное отношение к труду.





Профессиональная проба это не только результат деятельности, это может быть бизнес-проект, соревнования, профессиональные конкурсы, готовые информационные продукты, другими словами, результат его самостоятельной деятельности. Тематические занятия и мероприятия, проводимые в наших лабораториях технического творчества, привязаны к определенным профессиям, формируют интерес профессиональной ориентации направления у обучающихся. Ребятам предоставляется возможность получить основу теоретических и практических знаний в техническом творчестве, которая позволяет отследить вектор перспективы профессии.

Мы помогаем сделать правильный выбор, максимально приближая учебный процесс к профессиональной деятельности. По моему мнению, помочь ребенку можно, сделав квест-экскурсии в дополнительном образовании, когда ребята разных возрастов из школ могут пройти по всем лабораториям и выбрать, чем он хочет заниматься, и в каком направлении получать дальнейшие знания. Такой подход позволяет учащимся проанализировать имеющуюся информацию о профессиональной деятельности в реальных условиях, в реальном времени. Занятия включают в себя, такие методы как: беседы, конкурсы, лектории, круглый стол о разных профессиях, защита проектов, игры и упражнения по актуализации профессиональных знаний, ребята могут использовать 3D-принтеры, программное обеспечение профессионального уровня, работать с микроконтроллерами и другими электронными компонентами. Мастер-классы позволяют увидеть изнутри азы трудовой деятельности, дают возможность отнестись к своим желаниям со своими возможностями, попробовать себя в профессии, облегчить выбор ребенка, показав и рассказав о профессии педагога. Значимость профориентационной работы в условиях дополнительного образования важна, так как правильный подход обеспечивает успешность каждому ребенку, значительно расширяет знания, развивают творческий потенциал, способность к самообучению и постоянному совершенствованию.

Таким образом, дополнительное образование формирует творческий потенциал, в дальнейшем ребенок в праве на выбор профессии и трудовую деятельность. Как говорится в пословице «Без труда ничего не бывает», и я с этим согласна. Только труд приносит человеку удовлетворение, а помочь найти способности – это уже наша задача, педагогов дополнительного образования!

Список используемых источников:

1. Концепция развития дополнительного образования детей 2030 года.
2. Козловский О.В. Выбор профессии. Методики, тесты, рекомендации. М. Феникс, 2006 г.
3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия – М.: Генезис, 2000. – С. 200.

© Савельева Ю.В., 2024

УДК 373.2

РЕАЛИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ «ПЕДАГОГ» В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Салахова А.Г., магистрант
научный руководитель - Мутраков О.С.
ФГБОУ ВО «Бакирский государственный
педагогический университет им.М. Акмуллы»
г. Уфа, Республика Башкортостан*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы реализации и управления профессиональным стандартом «Педагог» в дошкольных образовательных учреждениях. Анализируются ключевые вызовы, с которыми сталкиваются руководители и педагоги при внедрении стандарта. Особое внимание уделяется перспективам эффективного применения стандарта для повышения качества дошкольного образования и профессионального роста педагогов.

Ключевые слова: профессиональный стандарт «Педагог», дошкольное образование, реализация стандарта, управление образовательным процессом, квалификация педагогов.

IMPLEMENTATION AND MANAGEMENT OF THE PROFESSIONAL STANDARD «TEACHER» IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS: CHALLENGES AND PROSPECTS

*A. Salakhova. G., Master's degree
Scientific supervisor - Mutrakov O.S.*

*Bashkir State Medical University M.Akmulla Pedagogical University
Ufa, Republic of Bashkortostan*

Annotation. The article discusses the issues of implementation and management of the professional standard "Teacher" in preschool educational institutions. The key challenges faced by managers and teachers in the implementation of the standard are analyzed. Special attention is paid to the prospects of effective application of the standard to improve the quality of preschool education and professional growth of teachers.

Keywords: professional standard «Teacher», preschool education, implementation of the standard, management of the educational process, qualification of teachers.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения, такого нормативно-правового документа, как профессиональный стандарт «Педагог» стало важной вехой в развитии образовательного процесса. Данный документ направлен на повышение качества и профессионализма работников МДОУ. В нем описаны требования предъявляемые к квалификациям и обязанностям педагогов, что в свою очередь позволяет формировать высокие критерии для оценки профессиональной деятельности. Процесс внедрения профстандарта оказался сложнее и дольше, чем планировалось в теории, т.к. на практике пришлось столкнуться с рядом управленческих и практических вызовов.

В статье перечислены основные проблемы, с которыми пришлось столкнуться руководителям и воспитателям дошкольных учреждений, а также изучены перспективы успешного внедрения профессионального стандарта для улучшения качества образовательной среды.

В профессиональном стандарте «Педагог», прописаны требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми должны обладать сотрудники образовательных организаций, в соответствии с этим, основными целями реализации стандарта являются:

- создать такую систему квалификаций, которая будет отвечать современным требованиям относительно педагогических кадров;
- повысить уровень профессиональной подготовки педагогов;
- улучшить качество образовательных услуг [1].

Внедрение данного стандарта играет особенно важную роль для дошкольных образовательных организаций, т.к. именно на этом этапе образовательного процесса закладываются основы социального, эмоционального и когнитивного развития ребенка. Внедрение профстандарта способствует не только профессиональному росту педагогов, но и гарантирует

условия, при которых дети будут воспитываться и обучаться на базе современных требований[2].

В литературе очень подробно изучены трудности, с которыми сталкиваются образовательные организации в процессе внедрения стандарта. Перечислим основные из них.

Во-первых образовательные организации столкнулись с необходимостью повышения квалификации сотрудников. Т.к. профстандарт требует от педагогов глубоких знаний не только в области психологии и педагогики, но и навыков владения новыми и современными методиками воспитания и обучения. Трудность заключается в том, что далеко не все дошкольные учреждения располагают ресурсами для систематического повышения квалификации кадров. Это требует как финансовых вложений, так и изменений в графике работы педагогов для прохождения дополнительных образовательных программ.

Вторая проблема с которой пришлось столкнуться при внедрении стандарта, это недостаток методических ресурсов. Для успешного внедрения стандарта учреждения нуждаются в методических рекомендациях, практических пособиях и инструментах, которые помогут педагогам эффективно выполнять новые обязанности. Разработка и предоставление таких материалов является важным шагом в реализации стандарта, но зачастую это требует дополнительных временных и финансовых затрат.

Третьим вызовом для организаций считается необходимость адаптации управленческих подходов. Для руководителей дошкольных учреждений важно изучить новые подходы в управлении персоналом, для того чтобы мотивировать педагогический состав соблюдать стандарт. Руководитель должен выступать наставником для своих подчиненных, поддерживать их профессиональную деятельность и регулярно проводить мониторинг их работы [3].

Одной из важных трудностей внедрения профстандарта оказалась психологическая неготовность педагогов. Изменения в структуре обязанностей у многих педагогов вызвало чувство тревожности и сопротивления. Поэтому важно при внедрении стандарта в образовательную организацию обеспечивать психологическую поддержку работающему коллективу. Необходимо обсуждать изменения и поощрять профессионального развития для минимализации проблем и создания благоприятных условий труда.

Несмотря на вышеперечисленные сложности, внедрение профессионального стандарта «Педагог» открывает огромные перспективы для повышения качества образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

Благодаря повышению квалификации и освоению новых методик, педагоги приобретают необходимые компетенции, которые помогают им быть увереннее и компетентнее в решении воспитательных и образовательных задач. Это так же способствует личностному росту педагогов и улучшению всего образовательного процесса[4].

Систематизация требований предъявляемых педагогам создает более качественную образовательную среду, ориентированную на всестороннее развитие детей. Профстандарт формирует единые критерии, обеспечивая высокий уровень услуг вне зависимости от региона и типа образовательного учреждения.

Профстандарт ориентирован на использование современных методик и технологий. В связи с чем педагоги внедряют в свою работы новые подходы в обучении и воспитании, что в следствии позволяет дошкольным учреждениям адаптироваться к изменениям в обществе и готовить детей к дальнейшему обучению в школе.

Профессиональные требования к педагогам прописанные в стандарте учитывают также аспекты общения и работы с родителями. Все это позволяет построить более доверительные и продуктивные отношения с семьями воспитанников для создания единой среды развития и воспитания ребенка.

Для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог» в дошкольных образовательных учреждениях мы готовы предложить следующие рекомендации:

Во-первых, разработать программы повышения квалификации. Для этого образовательные организации совместно с местными органами управления образованием могут проводить регулярные курсы, обучающие семинары и тренинги для педагогов.

Во-вторых важно обеспечить педагогов необходимыми методическими материалами и пособиями для успешной реализации стандарта. Это облегчит выполнение новых требований и будет способствовать повышению качества работы.

Так же в процессе реализации профессионального стандарта «Педагог» огромную роль играет развитие системы наставничества. Назначение опытных сотрудников кураторами для молодых педагогов способствует ускорению процесса усвоения новых требований стандарта и адаптации к нему.

Так же немаловажную роль играет создание доверительной атмосферы в коллективе, где каждый педагог может задать возникающие вопросы и получить помощь и поддержку от коллег и руководства [5].

Таким образом, важно отметить, что реализация профессионального стандарта «Педагог» в дошкольных учреждениях является значительным шагом на пути к улучшению качества образовательного процесса. Да внедрение стандарта сталкивается с определенными трудностями, но при этом преимуществ работы со стандартом намного больше. Внедрение стандарта в работу повышает уровень подготовки педагогов, способствует улучшению взаимодействия с родителями и т.д. При правильной организации процесса, поддержке со стороны руководства и общества, внедрение стандарта станет стимулом для качественных изменений в сфере дошкольного образования отвечающих современным требованиям.

Список используемых источников:

1. Антонова А.В., Клименко И.М. Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 6. – С. 81–86.
2. Бим-Бад Б.М. Профессиональный стандарт педагога – «наше всё»? // Аккредитация в образовании. – 2013. – № 4. – С. 41–43.
3. Ямбург Е.Ш. Внедрение профессионального стандарта педагога: необходимость второго шага // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. – №. 2. – С. 35–43.
4. Скавитин А.В. Профессиональный стандарт педагога: внедрение в образовательной организации // Педагогический имидж. – 2017. – №. 3 (36). – С. 18–26.
5. Балалаева В.Ф., Войцешко Е.В. Новые механизмы обеспечения профессионального развития педагогов с опорой на профессиональный стандарт // Передовые педагогические практики. – 2018. – С. 28.

© Салахова А.Г., Мутраков О.С., 2024

УДК 371

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИЙ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОРИЕНТАЦИЯ НА РЕЗУЛЬТАТ И КАЧЕСТВО

Фатхутдинова Л.Д.

Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа. Россия

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые принципы разработки стратегий управления в образовательной организации, направленные на обеспечение результативности и качества образовательного процесса. Особое внимание уделяется вопросам стратегического планирования, определению целей, мониторингу показателей качества, а также повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива. Проанализированы современные подходы к стратегическому управлению и их влияние на эффективность образовательной деятельности. В заключении статьи предлагаются практические рекомендации для внедрения стратегий, ориентированных на результат и качество.

Ключевые слова: стратегии управления, качество образования, результативность, стратегическое планирование, коллектив, компетенции

PRINCIPLES OF DEVELOPING MANAGEMENT STRATEGIES IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION: FOCUS ON RESULTS AND QUALITY

Fatkhutdinova L.D.

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

Abstract. The article examines the key principles of developing management strategies in educational organizations aimed at ensuring the effectiveness and quality of the educational process. Particular attention is paid to strategic planning, goal setting, monitoring quality indicators, and improving the professional competence of teaching staff. The author analyzes modern approaches to strategic management and their impact on the efficiency of educational activities. The article concludes with practical recommendations for implementing result- and quality-oriented strategies.

Keywords: management strategies, quality of education, effectiveness, strategic planning, team

Современные вызовы в сфере образования, связанные с повышением требований к качеству и результатам образовательной деятельности, ставят перед руководителями образовательных организаций задачу разработки эффективных стратегий управления. В условиях растущей конкуренции образовательные учреждения обязаны демонстрировать высокие результаты, отвечающие запросам обучающихся, родителей и общества в целом. Это требует от руководства системного подхода, включающего стратегическое планирование, ориентацию на достижение результатов и обеспечение высокого качества образовательных услуг.

Принципы разработки стратегий управления в образовательной организации основаны на необходимости учитывать не только внутренние процессы, но и внешние факторы, такие как социально-экономическая среда, требования образовательных стандартов и ожидания ключевых заинтересованных сторон [1]. Одним из основных принципов является ориентация на достижение измеримых результатов. Это означает, что цели, поставленные в рамках стратегии, должны быть конкретными, достижимыми и поддаваться количественной оценке. Ориентация на результат предполагает, что образовательная организация концентрируется на достижении поставленных целей, таких как повышение успеваемости, развитие ключевых компетенций, обучающихся и укрепление профессиональной компетенции педагогов [2].

Качество образования выступает центральным критерием оценки эффективности стратегии управления. Оно определяется соответствием образовательного процесса установленным стандартам, требованиям общества и ожиданиям участников образовательных отношений. Управление качеством включает в себя внедрение инновационных подходов к обучению, обеспечение благоприятной образовательной среды, а также постоянное совершенствование профессиональных компетенций педагогического состава [3]. Для достижения

высокого уровня качества необходимо создать систему внутреннего мониторинга, позволяющую своевременно выявлять отклонения от намеченных показателей и принимать корректирующие меры [4].

Реализация стратегии, ориентированной на результат и качество, требует активного вовлечения педагогического коллектива. Мотивация сотрудников, их обучение и развитие становятся ключевыми элементами успешного управления. Педагогический коллектив должен быть не только исполнителем стратегии, но и её активным участником. В этой связи важно формировать культуру сотрудничества и обмена опытом, создавать условия для профессионального роста педагогов и привлекать их к процессу стратегического планирования [5].

Успех стратегии управления во многом зависит от её адаптивности к изменяющимся условиям. Образовательная организация должна быть готова реагировать на новые вызовы, такие как внедрение цифровых технологий, изменения в законодательстве или рост конкуренции на рынке образовательных услуг. Гибкость стратегии обеспечивается за счёт регулярного анализа внешней и внутренней среды, а также способности оперативно пересматривать планы и адаптировать их к текущей ситуации.

Для достижения устойчивых результатов необходимо внедрение системного подхода, который включает постановку долгосрочных целей, разработку промежуточных этапов их достижения и создание механизмов мониторинга. Мониторинг позволяет не только контролировать процесс реализации стратегии, но и оценивать её эффективность. На основе полученных данных руководство образовательной организации может корректировать свои действия, повышая их результативность.

Современные технологии играют важную роль в реализации стратегий управления, ориентированных на результат и качество. Информационные системы позволяют автоматизировать процессы управления, улучшить взаимодействие с участниками образовательного процесса и повысить эффективность принятия решений. Применение аналитических инструментов помогает выявлять сильные и слабые стороны образовательной организации, что способствует более точному определению приоритетов и распределению ресурсов.

Разработка и внедрение стратегий управления в образовательной организации, ориентированных на результат и качество, являются важным условием её успешного функционирования. Основные принципы таких стратегий включают ориентацию на достижение измеримых целей, обеспечение высокого качества образовательного процесса, вовлечённость педагогического коллектива и адаптивность к изменениям внешней среды.

Практическая реализация стратегий требует создания системы мониторинга, стимулирования профессионального роста сотрудников и внедрения современных технологий управления. Следование этим принципам позволяет образовательным организациям повышать свою

конкурентоспособность, удовлетворять потребности общества и достигать устойчивых результатов [4].

Список используемых источников:

1. Беляева Н.Л. "Основы управления образовательными системами". – М.: Юрайт, 2020. – 98 с.
2. Деминг Э. "Выход из кризиса: Новая парадигма управления людьми, системами и процессами". – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 56 с.
3. Зайцева Е.В. "Стратегическое управление в образовании". – М.: Академия, 2019. – 87 с.
4. Коттер Дж. "Лидерство и изменения". – СПб.: Питер, 2019.
5. Шнейдер Л.Б. "Психология коллектива". – М.: Академический проект, 2019. – 127 с.

© Фатхутдинова Л.Д., 2024

УДК 371

МОЛОДЁЖНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ: ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ФОРУМА НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

Хамидуллина Л.К.

Бирский филиал УУНиТ, г. Бирск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается молодёжный тематический образовательный форум как средство развития личностного потенциала молодежи. Автор исследует молодёжные тематические образовательные форумы как средство выявления и поддержки талантливых обучающихся. Особое внимание автором уделяется роли молодёжных тематических образовательных форумов в приобщении обучающихся к научно-исследовательской деятельности и в профессиональной ориентации обучающихся. Анализируется опыт организации лингвистического форума как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Рассматриваются проблемы в организации и в содержании работы Республиканского форума на иностранных языках «Lingva Skills».

Ключевые слова: форум, молодёжный форум, образовательный форум, тематический форум, научно-исследовательская деятельность, профессиональная ориентация, лингвистический форум, иноязычная коммуникативная компетенция.

YOUTH THEMATIC EDUCATIONAL FORUM: FROM THE EXPERIENCE OF ORGANIZING A REPUBLICAN FORUM IN FOREIGN LANGUAGES

Khamidullina L.K.

Birsky branch of UUNiT, Birsk, Russia

Abstract. The article considers the youth thematic educational forum as a means of developing the personal potential of youth. The author explores youth thematic educational forums as a means of identifying and supporting talented students. The author pays special attention to the role of youth thematic educational forums in introducing students to research activities and in the professional orientation of students. The article analyzes the experience of organizing a linguistic forum as a means of developing students' foreign language communicative competence. The problems in the organization and content of the work of the Republican Forum in foreign languages "LingvaSkills" are considered.

Keywords: forum, youth forum, educational forum, thematic forum, research activities, professional orientation, linguistic forum, foreign language communicative competence.

Сегодня в Российской Федерации молодежные образовательные мероприятия направлены на создание условий для самореализации молодежи, раскрытие и реализацию их личностного и профессионального потенциала, развитие профессиональных, интеллектуальных, творческих и других компетенций, востребованных в современных социально-экономических условиях. Так, на совершенствование Digital Skills, Phygital Skill, Hard Skills и Soft Skill молодых людей сейчас направлено большинство проектов, центров, школ, чемпионатов, хакатонов, конкурсов, олимпиад и форумов [4, с.45].

Не вызывает сомнения тот факт, что успешное проведение молодежных образовательных мероприятий играют важную роль для укрепления репутации образовательных организаций, заключения новых соглашений о продуктивном сотрудничестве. Среди молодежных образовательных мероприятий огромное место занимает форум. На наш взгляд, организация форума выступает неотъемлемой частью стратегии образовательных организаций.

Анализ научной литературы показал, что понятие форум используется в нескольких значениях. Так, веб-форум – это интернет-программа для взаимодействия между интернет-пользователями на определённом веб-сайте, как правило, с большим числом участников. Форум является местом обмена сообщениями большого количества людей. В зависимости от специфики форум может включать в себя как одну, так и несколько тем. Принцип работы заключается в том, что пользователи форума могут создавать свои темы с дальнейшим размещением сообщений внутри них. Отдельная тема является неким аналогом гостевой книги. Отмечается тенденция к уменьшению контроля орфографии, пунктуации и опечаток. Пользователи прибегают к использованию словоизменений и сокращений для ускорения написания

сообщений и выделения их из общей массы. Строгие правила и временные рамки сведены к минимуму, модераторы сами следят за их соблюдением. Также отсутствуют возрастные ограничения. Форумы долгое время были очень популярны во всем мире, сейчас наблюдается небольшой спад.

Следует отметить, что форумы существуют не только в Интернете (веб-форум). Есть множество мероприятий, которые проходят в реальной жизни, где люди встречаются на какой-либо территории и обсуждают вопрос, который их всех объединяет и одинаково волнует. Такие площадки существовали далеко до появления и развития Глобальной сети. Например, в Древнем Риме, они представляли собой какую-либо рыночную или открытую территорию, которая служила местом коммуникаций и получения помощи, где периодически выступали ораторы.

Таким образом, форум – это мероприятие, проводимое для обозначения или решения каких-либо в достаточной степени глобальных проблем. В данном значении это понятие встречается в политических, экономических, социальных, религиозных, экологических и многих других сферах жизнедеятельности современного общества.

Молодёжные форумы – это информационно просветительские проекты, адресованные той части молодёжи, которая имеет желание проявить свои таланты, узнать секреты карьерного роста. Регулярное проведение таких проектов предоставляет возможности для обмена опытом, способствует росту активности талантливых и амбициозных молодых людей, содействует раскрытию потенциала молодёжи [2, с. 533]. Образовательные форумы бывают различной направленности. Так, тематические – это образовательные форумы, в которых четко определены тематические границы, они строятся в соответствии отраслевой (экономические, социально-политические, технические и др.) или предметной (математические, педагогические, социологические и др.) тематики [1, с. 35].

Мы считаем, что проведение молодёжных тематических образовательных форумов помогает высшему учебному заведению значительно расширить круг партнёров. Форум выступает в качестве эффективного метода информирования о реализуемых в университете образовательных программах, это место встречи обучающихся и преподавателей. Главные цели проведения форума сводятся к освещению актуальных проблем образовательной организации и поиску решений, общению и обмену опытом, налаживанию деловых связей. На форуме собираются заинтересованные лица, имеющие общие интересы, желающие поделиться информацией по актуальным вопросам. Поэтому молодёжный тематический образовательный форум даёт возможность рассказать о своей образовательной организации. Особая роль молодёжных тематических образовательных форумов заключается в приобщении обучающихся к научно-исследовательской деятельности. Также молодёжные тематические образовательные форумы способствуют профессиональной ориентации обучающихся с целью привлечения абитуриентов.

На наш взгляд, для успешного проведения форума необходимо учитывать множество организационных моментов. Как показывает собственный опыт организации и проведения форума, уровень таких событий требует особой тщательности и профессионализма от организаторов, которые берут на себя всю разработку мероприятия и составляют подробный план проведения форума и разрабатывает его концепцию.

Во-первых, важной составляющей любого форума являются презентабельные информационные материалы. Организаторы осуществляют заказ рекламной продукции, могут подготавливать и рассылать пресс-релизы для гостей и участников (информационные сообщения для СМИ и Интернет с целью привлечения внимания целевой аудитории к важному событию в жизни организации). Виды пресс-релизов: информационный, анонсирующий, пост-релиз. Во-вторых, также важно изготавливать сувенирную и печатную продукцию, содержащую рекламную информацию. В-третьих, осуществляется комплексное техническое обеспечение форума. В-четвёртых, для комфортного проведения форума целесообразно использовать услуги кейтеринга (отрасли общественного питания, связанной с оказанием услуг на удалённых точках). Таким образом, организация форума – это обеспечение комфортных условий для каждого участника.

В Бирском филиале УУНиТ проводятся форумы, посвященные профессиональной ориентации обучающихся. Так, на факультете филологии и межкультурных коммуникаций для учителей иностранных языков и одаренных учащихся в области изучения иностранных языков и культур второй год проводится Республиканский форум на иностранных языках «Lingva Skills». Лингвистический форум продолжает многолетнюю традицию организации подобных мероприятий, что, несомненно, не может не радовать. Участие в таких проектах, на наш взгляд, чрезвычайно важно для школьников, особенно в старших классах. Участники форума получают много новых впечатлений, ценный опыт и мотивацию, а также это замечательная возможность познакомиться с единомышленниками, возможность проявить учащимся свои языковые способности и знания, приобрести новых друзей, исполнить мечту – поступить в университет. Цели форума заключаются, во-первых, в создании условий для интеллектуального развития обучающихся, поддержке познавательного интереса к изучению иностранных языков, во-вторых, в повышении мотивации к изучению иностранных языков, развитию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Задачами лингвистического форума являются, во-первых, активизация творческого и исследовательского потенциала обучающихся; во-вторых, выявление и поддержка обучающихся, одаренных в области изучения иностранных языков и культур, для их профессионального ориентирования; в-третьих, популяризация изучения иностранного языка; в-четвертых, повышение качества преподавания иностранного языка, определение уровня владения иностранным языком; в-пятых, расширение социокультурной, лингвострановедческой и профессиональной компетенций обучающихся; в-шестых, расширение

кругозора, повышение общекультурного уровня; в-седьмых, организация творческого, позитивного досуга детей, подростков и молодежи. Также одной из важнейших задач форума выступает профессиональная ориентация учащихся. Формат участия – смешанный (очный, дистанционный). Для участия в мероприятиях форума участники заполняют гугл-форму. Участниками форума помимо студентов Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий, являются учащиеся 8-11 классов, учителя иностранных языков общеобразовательных организаций, преподаватели иностранных языков средних профессиональных учебных заведений и высшего образования Республики Башкортостан. В 2024 году в рамках форума прошли мероприятия в очном и дистанционном форматах в целях создания условий для поддержки одарённых детей, а также для профессиональной ориентации учащихся. Результаты мероприятий своевременно были размещены на официальном сайте университета. В мероприятиях форума участвовали более ста обучающихся и педагогов из разных районов Республики Башкортостан: Аскинский, Балтачевский, Бирский, Илишевский, Мишкинский, Нуримановский, Туймазинский, Чекмагушевский, Шаранский, Янаульский и др. Рассылка дипломов призерам и сертификатов участникам форума осуществлялась на электронные адреса, указанные при регистрации на форум.

Программа форума включает Региональную научно-практическую конференцию «Иноязычное образование в современных реалиях: проблемы и векторы развития» с заочным участием. Цель конференции – систематизирование научно-практического опыта, поиск инновационных стратегий и технологий обучения для методики преподавания иностранного языка, способствующие развитию востребованных компетенций XXI века, используя потенциал предмета «иностраный язык». Основными направлениями работы конференции явились современные аспекты преподавания иностранных языков, лингводидактика и методика преподавания иностранных языков, языкознание, литературоведение. Сборник и сертификат участника научно-практической конференции рассылаются авторам на почту в электронном варианте.

Конкурс видеороликов на английском языке «LingvaMovic» проводился заочно. С 11 марта 2024 г. по 23 марта 2024 г. прошёл дистанционный конкурс видеороликов на английском языке «LingvaMovic», посвященный Году семьи, с участием более 20 детей. Главная цель конкурса заключалась в раскрытии роли семьи, семейных ценностей, традиций через изучение иностранного языка; повышении качества семейного воспитания через коллективную творческую деятельность, развитии творческого начала в семьях, воспитывающих детей школьного возраста; популяризации семейных ценностей и образа благополучной современной семьи. На конкурс были представлены работы по пяти номинациям из разных уголков Республики Башкортостан, выполненные в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению конкурсных работ. Дети участвовали в таких номинациях, как «We Are a Happy Family» (в роликах раскрывается образ жизни своей семьи, система ценностей семьи); «Our Family

Traditions» (в роликах передаются особенности семейных традиций, языка, культуры); «Our Family Hobbies and Leisure Activities» (видеоролики о праздниках, путешествиях, совместном досуге); «Family Pets» (видеоролики, в которых описывается жизнь домашних животных и их влияние на семейное воспитание); «Family Cartoon» (видеоролик, сделанный в формате мультипликации, рассказывающий о таких понятиях, как «добро», «радость», «счастье», «семья» и т.д.).

Квиз по страноведению англоязычных стран «Англоязычный мир» для учащихся 8-11 классов проводился дистанционно. В 2023-2024 учебном году в нем приняли участие 68 учащихся старших классов из средних школ нескольких районов Республики Башкортостан. Цель квиза – развитие познавательного интереса к английскому языку и англоязычной культуре, толерантного отношения к языкам других народов в полилингвальном взаимодействии; воспитание патриотизма, любви и уважения к языкам обучающихся республики Башкортостан и изучаемым иностранным языкам; углубление знаний и компетенций обучающихся в области изучаемого иностранного языка; активизация и развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся; повышение роли изучаемых языков в духовно нравственном воспитании обучающихся, их успешной социализации, воспитание у них чувства патриотизма и гражданской ответственности; использование современных образовательных технологий, в том числе в процессе языкового обучения. Заработанные за выполнение заданий квиза индивидуальные баллы добавлены в личное дело абитуриентов при подаче заявления на поступление в Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий на факультет филологии и межкультурных коммуникаций, профили Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский) и переводоведение.

Дистанционная олимпиада по английскому языку для учащихся 10-11 классов прошла с участием 17 обучающихся. Цель олимпиады – выявление образовательных достижений обучающихся в освоении английского языка, развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся и повышение мотивации к изучению английского языка.

Очно состоялся пробный ЕГЭ по английскому языку с участием 11 школьников, в котором приняли участие школьники г. Бирска и районов Республики Башкортостан. Пока дети в течение трёх часов сдавали пробный экзамен, учителя и родители посетили картинную галерею и читальный зал, где была организована выставка книг по иноязычному образованию.

5 апреля 2024 г. завершил работу Республиканский форум на иностранных языках «Lingva Skills», проходивший с 25 марта по 05 апреля 2024 г. на факультете филологии и межкультурных коммуникаций Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий. Кафедра романо-германской филологии и лингводидактики провела очный этап форума. Очный этап форума проходил в виде интерактивного квеста на иностранных языках «Language Giants», который был подготовлен студентами иностранного отделения. По

результатам всех мероприятий состоялось торжественное награждение победителей и призёров, которые получили дипломы, памятные подарки от университета, а все участники – сертификаты.

Таким образом, основными задачами молодёжных тематических образовательных форумов являются, во-первых, оказание содействия в приобщении молодого поколения к научно-исследовательской, проектной, социально ориентированной деятельности, закрепление его стремления самореализоваться в указанных сферах, сформировать соответствующие компетенции; во-вторых, привитие представителям молодого поколения социальных ценностей, просоциального мировоззрения, идей патриотизма, гражданской ответственности и межнационального согласия [3, с.90]. В заключение следует отметить, что успешные результаты молодёжных тематических образовательных форумов позитивно влияют на развитие университета, а также способствуют повышению его имиджа, содействуют привлечению абитуриентов.

Список используемых источников:

1. Бахуташвили Т.В. Роль образовательных форумов в развитии личностного потенциала молодёжи/ Т.В. Бахуташвили, И.В.Черникова // Проблемы современного педагогического образования. - 2021.-№71-1.- С.34-36.
2. Гарькин И.Н. Молодёжные форумы – площадка для личностного и профессионального развития молодых специалистов / И.Н. Гарькин, И.А. Гарькина – Текст: непосредственный// Молодой учёный. - 2024. - №18(77). - С. 533-535 (дата обращения: 04.11.2024).
3. Кайванов В.А. Концепция развития социальной компетентности старшеклассников средствами молодёжных образовательных форумов/ В.А. Кайванов, Е.Ю. Литвинова//Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2023.- №1 (94).- С.87-92.
4. Мариева Е.А. Молодёжные образовательные мероприятия / Е.А.Мариева// Наука молодых: вызовы и перспективы: Сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Великий Новгород, 15-19 мая 2023 года. - Великий Новгород: Новгородский филиал ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, 2023. - С.40-45.

© Хамидуллина Л.К., 2024

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «МОДЕЛЕЙ АРТИКУЛЯЦИИ ЗВУКОВ» В
КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Ханова Э.З., студентка 4 курса
научный руководитель - Талыпова А.Ч.*

*Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий, г. Бирск,
Башкортостан, Россия*

Аннотация. В статье рассматриваются применение моделей артикуляции звуков. В статье конкретизируются трудности своевременной диагностики и недостаточная вовлеченность значительной части детей целенаправленной подготовкой в логопедическом плане. Описывается применение моделей артикуляции звуков при их постановке.

Ключевые слова: модели артикуляции звуков, нарушение речи, артикуляционный аппарат, звукопроизношение, постановка звуков.

**THE USE OF "MODELS OF ARTICULATION OF SOUNDS" IN
CORRECTIONAL SPEECH THERAPY WORK WITH CHILDREN OF
PRIMARY SCHOOL AGE**

*Khanova E.Z., 4th year student of the Faculty of Pedagogy
Talypova A.C., PhD in Pedagogic sciences,
associate professor of the Faculty of Pedagogy*

*Birsky Branch of Ufa University of Science and Technology, Birsk, Bashkortostan,
Russia*

Abstract. The article discusses models of articulation of sounds. The article concretizes the difficulties of timely diagnosis and the insufficient involvement of a significant part of children in targeted speech therapy classes. The application of models of articulation of sounds in their formulation is described.

Keywords: models of articulation of sounds, speech disorders, articulation apparatus, sound reproduction, sound production.

В последние годы отмечается устойчивая тенденция снижения речевой активности детей и увеличение числа детей с нарушениями речи. Чтобы достичь эффективности в исправлении нарушений речи у детей, крайне важно обеспечить непрерывное взаимодействие между логопедической деятельностью в дошкольных учреждениях и школах. Это позволит детям, которые сталкиваются с проблемами речи, получить необходимый базовый уровень знаний, обеспечивающий их готовность к обучению в рамках стандартной учебной программы.

Опыт показывает растущее число детей, страдающих от речевых нарушений. В основном это обучающиеся с нормальным уровнем слуха и интеллекта, однако они испытывают затруднения из-за недостаточно развитого фонематического восприятия, что критически важно для обучения грамоте. Проблема усугубляется из-за отсутствия своевременной диагностики и недостаточной логопедической коррекции в дошкольном возрасте, в результате чего к началу школьного обучения у многих детей уже сформированы проблемы с восприятием и воспроизведением звуков, а также с анализом и синтезом языковых единиц.

Сложившиеся методики (слушанье, подражание) коррекции звукопроизношения не формируют у детей правильный образ положения органов артикуляционного аппарата. Мышление детей дошкольного и младшего школьного возраста преимущественно наглядно-образное, и, следовательно, наиболее логично составление схемы ООД (ориентировочной основы действий) в наглядном плане [3, с. 9].

В области логопедии, когда дети имеют проблемы с произношением определенных звуков, специалисты подходят к обучению с использованием различных методов. Они учат ребенка правильному расположению артикуляционных органов для воспроизведения отсутствующих звуков, применяя разнообразные методы, включая демонстрацию, самоконтроль через зеркало, и даже прямое физическое воздействие на органы артикуляции. Однако в русском языке не все артикуляционные органы задействованы при произношении различных звуков, что создает определенные трудности в демонстрации и обучении правильному артикуляционному положению. Это обуславливает, что иногда учить детей правильному произношению становится сложной задачей, поскольку не всегда возможно наглядно показать необходимое положение артикуляционных органов для конкретного звука.

Использование моделей для демонстрации положений ключевых органов, задействованных при артикуляции звуков, оказалось особенно эффективным подходом. Эти модели уникальны тем, что они показывают только необходимые для произнесения определенного звука элементы артикуляционного аппарата. Инициатором и разработчиком этой методики стала В. М. Акименко.

Исследование показывает, что для того чтобы воспроизвести тот звук, который не произносится, дети активно используют визуальный пример, который помогает им настроить движение своих губ, языка и задействовать голосовые складки в соответствии с представленным образцом, обеспечивая постоянное напоминание о правильной артикуляции.

Далее вводятся модели гласных звуков. Они наиболее просты, так как в их произнесении участвуют меньше органов артикуляции.

Начинается работа по формированию уклада и изучению гласных звуков и букв: [А], [У], [И], [О], [Э], [Ы].

При изучении гласных звуков и йотированных гласных букв помощь в работе могут оказать фонетические сказки: «Поющие звуки» и «Живые звуки» [2, с. 72].

Изучение согласных начинается с их возникновения в развитии человека, устойчивости в речи ребенка и как часто они встречаются. Благодаря возможности классификации моделей по различным типам дефектов произношения, их легко узнать, что облегчает их запоминание и позволяет эффективно проводить коррективную работу. В процессе построения или сопоставления моделей с реальным расположением артикуляционных органов, дети развивают навыки анализа и критического мышления. Работая над исправлением произношения и улучшением фонематического слуха, они получают четкое представление о том, как должны располагаться органы артикуляции при произнесении согласных звуков.

В процессе коррекционно – логопедической деятельности, основанной на зрительных стимулах, детям помогает различать похожие звуки через наблюдение за моделями, способствующими сознательному включению артикуляционных органов в работу. При возникновении сложностей, логопед создает схемы на карточках или в личной тетради ученика, в то время как задания, не вызывающие затруднений, обозначаются специальным символом, который помогает ученику следовать правильной последовательности. Этот подход, предусматривающий использование ограниченного числа зрительных подсказок, направлен на концентрацию внимания на тех аспектах, которые представляют для ученика наибольшую трудность. Индивидуальный подход к определению количества необходимых зрительных опор является ключевым в успешной коррекционной работе на любом этапе [4, с. 63].

В роли незаменимого ассистента логопеда выступает модель, которая представляет собой абстракцию, аналогичную визуализации звуков. Это помогает детям улучшить фонематическое восприятие через анализ и сопоставление звуков, выявление их общих черт и различий. Чтобы быть полезными, модели артикуляции должны включать в себя все характеристики звуков и быть освобожденными от любых ограничений, мешающих пониманию процесса артикуляции [1, с. 44].

Развитие рефлексивных навыков у ребенка способствует повышению его интеллектуальных способностей и мышления. Это одно из ключевых проявлений его способности к творчеству, самостоятельному мышлению и поиску знаний. Обучение и развитие правильного произношения, звукового анализа и синтеза улучшит его способность к восприятию и усвоению знаний, заключенных в моделях артикуляции. Таким образом, прозрачность и визуальность этих моделей повышают качество мыслительных процессов ребенка до более высокого уровня.

Целью использования моделей является упрощение процесса обучения детей путем предоставления материала, который они могут легко усвоить. Эффективность модели зависит от ее способности точно отображать ключевые характеристики изучаемого объекта и быть понятной для детей

соответствующего возраста. В процессе обучения, направленного на коррекцию и развитие, широко применяются наглядные модели. Особенно на начальных этапах обучения, когда формируется правильное произношение звуков, активно используются символические модели, показывающие расположение артикуляционных органов во время артикуляции.

Таким образом, применение моделей при постановке звуков, независимо от вида речевых нарушений, помогает ребенку осмыслить процесс постановки звука и быть не просто пассивным исполнителем воли взрослого, а активным участником. Так, если звук в речи ребенка отсутствует, учитель-логопед объясняет правильный уклад органов артикуляционного аппарата, а роль зрительных ощущений выполняет модель, смотря на которую ребенок сознательно пытается расположить губы, язык, как указано на модели. Модель служит наглядной опорой, постоянно «напоминая» артикуляцию непроизносимого звука.

Список используемых источников:

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 105 с.
2. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 110 с.
3. Акименко В. М. Применение моделей артикуляции звуков при коррекции фонематического недоразвития речи у дошкольников // Логопед. – 2015. – № 1. – С.4–13.
4. Иванова Е.А. Слышу, вижу. Ощущаю – правильно говорю! Книга для логопеда. – М: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с.

© Ханова Э.З., Талыпова А.Ч., 2024

УДК 376

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВЗРАСТА С ОНР (III УРОВНЯ)

*Шакирова А.Р студентка 4 курса
научный руководитель - Талыпова А.Ч.
Бирский филиал Уфимского университета науки и технологии
г. Бирск, Башкортостан Россия*

Аннотация. В статье рассмотрена проблема коммуникативного поведения младших школьников с общим недоразвитием речи. В статье конкретизируются трудности в освоении детьми лексико-грамматической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: младший школьный возраст, трудности развития речи, общее недоразвитие речи, пространственная коммуникация, лексико-грамматическая сторона речи

TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF THE LEXICAL AND GRAMMATICAL SIDE OF SPEECH WITH CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH ONR (III LEVEL)

*Shakirova A.R. 4th year student of the Faculty of Pedagogy
Talypova A.Ch., PhD, Associate Professor, Faculty of Pedagogy
Birsky branch of Ufa University of Science and Technology, Birsk,
Bashkortostan Russia*

Abstract. The article considers the problem of communicative behavior of younger schoolchildren with general speech underdevelopment. The article concretizes the difficulties in children's mastering the lexical and grammatical side of speech in children with general speech underdevelopment.

Keywords: primary school age, speech development difficulties, general underdevelopment of speech, spatial communication, lexical and grammatical side of speech

Одной из основных проблем в образовательном процессе все чаще встает работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Несвоевременная коррекция таких нарушений приводит к сложностям не только в устной речи, но и в письменной, что негативно может сказаться на формировании личности ребенка. Речевые проблемы могут вызывать закомплексованность, препятствуя полноценному обучению и раскрытию потенциала учащихся. Так, например, развитие ориентации ребенка в пространстве и времени тесно связано с развитием языка и логики, которые помогают ему не только в жизни, но и на листке бумаги.

Значительные изменения в пространственном восприятии можно наблюдать, когда в словарный запас ребенка добавляются слова, описывающие предметы, формы, размеры и пространственное расположение [1, с.11]. После усвоения языка появляется навык, более высокий качественный уровень, формируются основные пространственные представления (вперед, назад, вверх, вниз). Так, например, опыт показывает, что развитие языка у детей с общим недоразвитием речи приводит к различиям в развитии когнитивных сфер, связной речи и лексико-грамматическом строе речи, а именно в пространственной ориентации [3, с. 4].

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется отклонениями в развитии речи при сохранном слухе и интеллекте [2, с. 18]. Недостаточная развитость пространственных представлений у детей с ОНР проявляется нарушением восприятия собственного тела: представлений о ведущей руке, частях лица и туловище происходит позже, чем у нормально развивающихся сверстников. Грамматические формы у детей с ОНР проявляются в той же

последовательности что и в нормальном речевом развитии, но в значительно замедленном темпе. Словарный запас ограничен, хоть понимают значения слов, но не могут употреблять их в разговорной речи. Так же можно отметить задержку в развитии смысловых областей, что проявляется в многочисленных вербальных парафазиях. Затруднение в конструировании развернутых высказываний и неправильное применение в речи предлогов, обозначающие пространственное расположение предметов, людей и т.д.. Такие понятия, как: вперед, назад, вверх, вниз осваиваются детьми только в процессе специальной педагогической подготовки. Сначала формируется у ребенка умение ориентироваться «на себе», потом «от себя» и положение того или иного предмета по отношению друг к другу [6, с. 54]. При обследовании оптико-конструктивной деятельности нарушение становится более явным так как например при воспроизведении рисунка движения ребёнка хаотичны и последовательны. Они не могут собрать фигуру из счетных палочек по конструкции, разрезную картинку. При выполнении пространственных заданий, особенно сложных грамматических конструкций дети теряются и не могут выполнить.

В процессе социализации ребенка, расширения его восприятия, общения со взрослыми, разнообразной деятельности развиваются психические процессы такие как: восприятие, мышление, образы, память, а также обогащается словарь [5, с. 32]. Способность общаться является основной частью социальной значимостью каждого человека, которая влияет не только на успешность в обучении, но на социализацию и общее развитие детей с ОНР. В связи с этим развитие коммуникативных навыков у младших школьников с ОНР приобретает особую актуальность.

Важно выделить некоторые условия способствующие формирования пространственных представлений у детей младшего школьного возраста:

- первоначально детьми откладывается своеобразный опыт, который опирается на органы чувств;
- следующим этап является развитие вербальной информации, которая формирует мыслительные операции и пространственные особенности в коррекционно-педагогической работе;
- в конечном итоге, нужно выработать коммуникативные навыки, применяя пространственные представления в спонтанной речи детей и проявлять инициативу в самостоятельных работах.

Способность ориентироваться в пространстве опирается на восприятие окружающего пространства и понимания словесных обозначений пространственных обозначений, их расположение и взаимоотношения между друг другом. Процесс формирования пространственной ориентации тесно связан с системой отчета, т.е. ориентировка на себе, от себя, от предметов или же человека [6, с. 48]. Под корректированием условий понимается комплекс мер, позволяющий устранить или уменьшить условия, или их причины, препятствующие формированию коммуникативных навыков младших школьников. Необходимые условия возникают на основе учёта возрастных,

индивидуальных и речевых особенностей младших школьников и дифференцированного подхода к формированию их коммуникативной осведомленности. Закрепление лучше начинать на реальных предметах. Для этого используются различные дидактические игры, упражнения с графическими диктантами, схематичными изображениями и символами.

Таким образом, можно сделать вывод что развитие коммуникативных навыков у младших школьников с ОНР является основным направлением педагогической деятельности. Все чаще в работах обращают внимания на взаимосвязь между формированием пространственной ориентации и речевого развития. Безусловно эффективное общение является основой благополучного развития детей в различных сферах жизни, включая социокультурное, интеллектуальное и творческое развитие, а также освоение различных видов деятельности.

Список используемых источников:

1. Батырева С.Г. Модель формирования коммуникативной компетенции младших школьников в образовательном процессе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6. – С. 28-31.
2. Еремина Е.А. Педагогическая работа по формированию временных представлений у детей с ОНР III уровня // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2015 № 2 (4) С. 311-313
3. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития (на примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения простых распространенных предложений) / Н.Ю. Борякова, Т.А. Матросова – М: Центр полиграфии АТТИКА, 2010. – 200 с.
4. И.Н. Моргачева Ребенок в пространстве. Методическое пособие. – СПб., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2009.-212с.
5. Лемяскина Н.А., Стернин И.А. Коммуникативное поведение младших школьников. – Воронеж, 2000. – 195 с.
6. Стернин И.А. Модели описания коммуникативного поведения. – Воронеж, 2002. – 27 с.

© Шакирова А.Р., Талыпова А.Ч., 2024

УСПЕШНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ КАК СТРАТЕГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Шапаренко З.Р.

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Глобус» городского округа г. Уфа, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается эффективное взаимодействие родителей, педагогов и детей. Статья посвящена современным формам и моделям взаимодействия образовательных организаций и семьи. Качество обучения и воспитания детей играет значительную роль в результате их взаимодействия.

Ключевые слова: семья; ребенок; партнерство семьи и образовательной организации; семейное воспитание; современные формы работы с родителями; социализация обучающихся; дополнительное образование.

SUCCESSFUL INTERACTION OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION WITH THE FAMILY AS A STRATEGY FOR IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF THE QUALITY OF EDUCATION

Shaparenko Z.R.

Municipal Autonomous Educational Institution of Additional Education Center for Children's Creativity "Globus" of Ufa city district, Russia

Abstract. This article examines the effective interaction of parents, teachers and children. The article is devoted to modern forms and models of interaction between educational organizations and the family. The quality of children's education and upbringing plays a significant role as a result of their interaction.

Keywords: family; partnership of family and educational organization; family education; modern forms of work with parents; socialization of students; additional education

Указом Президента России 2024 год объявлен Годом семьи. Семья и дополнительное образование детей – это два социальных института, предоставляющие детям большие возможности для разностороннего творческого развития, укрепления здоровья и самоопределения ребенка. Эти институты решают одну задачу, стоящую у истоков будущего, – помочь детям и подросткам найти любимое дело и развить его индивидуальные способности и личные качества. Каким образом заинтересовать родителей в совместном воспитании ребёнка? Как сделать их своими партнёрами? Решение данной задачи становится все более востребованным и актуальным. На наш взгляд,

первый шаг на пути развития социального партнёрства образовательной организации – это эффективное и грамотное выстраивание отношений с семьёй.

Исходя из этого, МАОУ ДО Центр детского творчества «Глобус», г. Уфа большое внимание уделяет работе с родительской общественностью. Педагогический коллектив сегодня ищет любые возможности для совместного успешного взаимодействия. Осуществляется это путем использования различных современных форм совместной деятельности. Основная цель взаимодействия с родителями заключается в создании благоприятных психолого-педагогических условий для успешного сотрудничества детей и родителей, укреплении партнерских отношений педагогов, родителей, обучающихся, желании сотворчества, взаимопонимания и взаимопомощи. Уверены, что залог успешности образовательного и воспитательного процессов кроется только в таком единстве. В своей деятельности мы берем за основу практику применения концепции "Воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка" М.И. Рожкова, доктора педагогических наук, профессора.

Детский образцовый ансамбль народного танца «Жемчужина» был образован в 2017 году. С момента создания детского коллектива прослеживается заинтересованность педагогов в продуктивном взаимодействии с семьей. Такое установление взаимодействия педагога и родителей требует решения ряда проблем: знания запросов родителей и трудностей семейного воспитания, устранения недоверия, опоры на семейные ценности, партнерское общение, использование разнообразных форм общения с родителями и развитие навыков общения. На сегодняшний день это отлаженная система сотрудничества педагогов и родителей по воспитанию не только волевого, успешного танцора, но гармонично развитой личности в целом, установлены партнерские отношения с каждой семьей, создана атмосфера общности интересов. Совместная деятельность педагогов и родителей в интересах развития личности детей будет продуктивной только в том случае, если педагоги и родители смогут определить единство цели и задач в развитии и воспитании ребенка, если они станут союзниками. Бывает, что в самом начале, когда дети обучаются первый год, не все родители проявляют заинтересованность к такому сотрудничеству. Задача педагогов дополнительного образования найти такие формы взаимодействия, которые помогут замотивировать родителей. Именно от продуманного и сбалансированного выбора форм взаимодействия во многом зависит успех сотрудничества, что приводит к построению конкретной единой системы сотворчества: педагог-ребенок-взрослый. Все это помогает успешно развиваться детскому коллективу. Продуктивные встречи с родителями обучающихся проводятся в различном формате - дискуссий, круглых столов с «острыми углами» по обмену опытом. Особенно родителям нравится, когда в подобного рода мероприятиях участвуют их дети: аудиозапись высказываний детей по той или иной проблеме, слайд-шоу с фотовидеозаписью детей.

Совместные встречи дают возможность родителям не просто посмотреть со стороны на своего ребенка (что демонстрируют нам открытые занятия), а самим стать активными участниками творческого процесса, совместных проектов, флешмобов, мастер-классов. Мы привыкли видеть своих детей танцующими, а вот когда танцуют все вместе и родители, и дети, вызывает внимание и особое восхищение. Это главная составляющая эффективного сотрудничества – родители сами принимают участие в качестве танцоров, репетируют, готовят свои хореографические композиции. Творческая группа из танцующих родителей образовалась в январе 2019 года. Несмотря на то, что очень тяжело после рабочего дня совмещать творческую деятельность, все родители с удовольствием увлеклись творческим процессом. Посещающие танцевальное объединение мамы, люди разных профессий, делятся своими впечатлениями о совместном творчестве: «Отработка танца и разучивание дается нам с большим трудом, но тем не менее, это огромный восторг и наслаждение» - отзываются они. Так же, как и дети, родители испытывают огромное волнение и очень переживают перед выходом на сцену. Замечательные совместные хореографические композиции «Русский сувенир», «Башкирский танец с колокольчиками», представленный родительским танцевальным коллективом на фестивале «Славянский базар» никого не оставили равнодушными. Вот как комментируют родители свой танцевальный процесс с детьми: «При совместных занятиях танцами между нами - ребенком и родителем укрепляются взаимоотношения, устанавливается взаимопонимание. Что интересно, познается мир, обычаи и традиции народов, культура», «Мама и ребенок начинают тонко чувствовать настроение обоих, появляется желание творить вместе, участвовать в жизни коллектива. Расти вместе с сыном или дочерью, познавать мир, поддерживать его интересы, стремления». Таким образом, участвуя в подобного рода мероприятиях, взрослые приобретают опыт родительского сотрудничества, как с собственным чадом, так и с педагогической общественностью в целом.



пожелания и предложения, удовлетворённость обучающихся и их родителей, работой педагогов для внесения корректировок в свою педагогическую деятельность. Педагоги заранее готовят «Банк родительских идей» или кейс «Секреты воспитания». В них складываются предложения, вопросы, советы от родителей и педагогов по разнообразным направлениям воспитания, обучения, развития детей. Родители могут задать всевозможные вопросы, о которых не желают говорить вслух в аудитории. Ознакомившись и разобрав почту, педагог заранее изучает литературу, если есть необходимость - советуется с коллегами, готовит полный ответ.

Основной традиционной формой работы с родителями является родительское собрание. Заранее оформляется и передается «Приглашение на родительское собрание». Как показывает опыт, родители активнее реагируют на родительские собрания, и не только, но и на другие встречи, по индивидуальным приглашениям, особенно, если в их подготовке принимали участие сами дети. Выступление руководителей коллектива обязательно начинается с рассказа о положительных фактах в жизни «Жемчужины». Главная задача - в процессе собрания поддержать интерес каждого родителя. Важно выразить благодарность родителям, кто оказывает помощь объединению, за воспитание детей, за участие в подготовке и проведении общих мероприятий. В конце каждого учебного года проходит традиционный отчётный концерт и итоговые родительские собрания в формате «Ассамблея достижений», где самые активные родители награждаются благодарственными письмами, грамотами «Жизнь замечательных семей», воспитавших прекрасных детей, также проходит чествование обучающихся — победителей конкурсов, фестивалей различного уровня. Особо хочется остановиться на такой форме работы с родителями, которая активно используется день открытых дверей. Это возможность познакомить их с образовательной программой, условиями, видами деятельности. Родители, с удовольствием посещают творческие занятия, в рамках дня открытых дверей.

Родители и дети периодически вовлекаются в совместную воспитательную деятельность в тематических мастер - классах «Мир семейных увлечений», «Семья талантами богата», «Семейная мастерская», презентацию семейного опыта «Слагаемые семейного счастья», с разнообразной тематикой, где родители делятся опытом в проведении тематических праздников в семье или используя свой жизненный опыт, проводят мастер-классы по изготовлению каких либо интересных изделий, рассказывают о своих профессиях, делятся профессиональными навыками. Родители и дети активно включаются в работу на предложение презентовать свою семью в форме семейной газеты, журнала, фотомонтажа, всё зависит от фантазии родителей и самих детей. Уникальность мастер – класса заключается в создании условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда.

Для родителей, обучающихся предусмотрен цикл мастер-классов или творческих мастерских по танцевальному искусству, совместные

интерактивные познавательные занятия-путешествия, где они знакомятся с танцами народов мира. Особое внимание уделяется совместной досуговой деятельности, направленной на сплочение детско-родительского коллектива (экскурсии, походы и поездки на природу, вечера отдыха и вечера встреч, празднование дня рождения).

Очевидно, чем грамотнее организовано взаимодействие с родителями, тем успешнее развивается детский коллектив. Практика показала ребята становятся сплоченнее, увереннее в себе, меньше конфликтуют. Результативные выступления коллектива на конкурсах подтверждают данное убеждение. Участвуя в концертной деятельности и мероприятиях, родители получают возможность приобщиться к деятельности танцевального коллектива, повысить свою заинтересованность жизнью и делами детей, оказаться на «территории интересов» ребёнка, признать и осознать ценность ребёнка, уважать его право быть таким, какой он есть. Родители, с удовольствием, помогают организовать гастрольные поездки, сами выезжают на хореографические конкурсы, помогают шить замечательные костюмы, приготовить яркие атрибуты, без которых невозможны новые танцевальные постановки. Прослеживается высокий уровень удовлетворенности родителей, обучающихся качеством образовательных услуг. Занятие хореографией формирует у ребенка художественное «я», ненавязчиво, мудро воспитывает и формирует личность, образует много способностей, совершенствует детей физически. Многим детям объединения занятие хореографией помогло ощутить свободу, раскованность в движении, возможность самовыражения и каждодневной работы над собой. Мониторинг удовлетворенности качеством образования, в котором приняли участие 178 родителей (законных представителей) в возрасте от 27 до 54 лет, из которых 170 человек (92,2%) – женщины, 8 – мужчины (7,8%) показал, положительную оценку результативности.

Гордимся, что некоторые из выпускников ансамбля продолжили творческий путь в профессиональном обучении.

Подводя итоги, продуктивного сотрудничества с родителями обучающихся, можно сделать вывод, что совершенствование формы работы с родителями обучающихся даёт хороший результат, способствует большей результативности и развитию объединения. Представленный практический опыт, необходим, чтобы две системы (образовательная организация и семья) стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка, полноценному воспитанию.

Список используемых источников:

1. Воробьева, Ю.Ю. Семья и учреждение дополнительного образования: грани сотрудничества (из опыта работы) / Ю.Ю. Воробьева, Е.Г. Ткаченко, С.В. Хомченко. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2019. – № 1 (21). – С. 34-38. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/114/3893/> (дата обращения: 20.11.2024).

2. Рачинский С.А. О воспитании: для педагогов, родителей и студентов пед. вузов / авт.-сост. Л.Ю. Стрелкова. М., 2004. 192 с. 11. Сухомлинский В.А. О воспитании. М., 1982. 270 с.

© Шапаренко З.Р., 2024

УДК 376

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ БАЗЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Юкчубаева Т.Т.

Уфимский университет науки и технологий, г. Бирск, Россия

Аннотация. В данном исследовании проводится анализ методов улучшения речевых функций у детей начальной школы, страдающих от речевых дефектов, через коррекцию и развитие их психофизиологического основания для речи. Особое внимание уделяется работе, направленной на укрепление психофизиологической основы для грамотной речи у учащихся младших классов, имеющих общие нарушения речи.

Ключевые слова: психофизиологической базы речи, развитие координации, формирование вестибулярного аппарата, развитие слухового внимания.

THE USE OF "MODELS OF ARTICULATION OF SOUNDS" IN CORRECTIONAL SPEECH THERAPY WORK WITH CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Uckhubaeva T.T.

Ufa University of Science and Technology, Birsk, Russia

Abstract. The article discusses technologies for the development of the psychophysiological base of speech of primary school children with speech disorders. The article considers the correctional and developmental work on the development of the psychophysiological base of speech in younger schoolchildren with ONR.

Keywords: the psychophysiological basis of speech, the development of coordination, the formation of the vestibular apparatus, the development of auditory attention.

Формирование речи у детей тесно связано с многочисленными аспектами, включая психофизиологические характеристики. Успешное развитие речевых навыков во многом опирается на гармоничное совершенствование моторики, а также зрительных и аудиальных способностей. Исследования подтверждают важность взаимосвязи между психическими и физическими аспектами

развития. В рамках коррекционной деятельности мы уделяем особое внимание изучению психических процессов, эмоционально-волевой сферы и когнитивных способностей детей. Эффективность коррекционных мероприятий для улучшения речевых навыков у младших школьников достигается через совместные усилия специалистов (логопедов, дефектологов, психологов) и активное вовлечение родителей.

В процессе специализированных учебных сессий, направленных на улучшение когнитивных способностей, умений ориентироваться в пространстве, развития языковых навыков, эмоциональной стойкости и координации, мы внедряем разнообразные наборы игровых и физических активностей. Эти методики объединяют в себе упражнения для работы с мускулатурой, отвечающей за артикуляцию, а также задействуют зрение, двигательную активность рук и ног [4, с. 19].

В процессе формирования речевых навыков у детей дошкольного возраста с развитием отклонений особое внимание уделяется интеграции физических способностей, познавательных процессов, эмоциональной устойчивости и волевых качеств, а также уникальности психологического развития каждого ребенка. Изучения, проведенные такими специалистами, как К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, И.Ф. Марковская, Е.М. Мастюкова и А.В. Семенович, подчеркивают взаимосвязь между умственным прогрессом и физической активностью у малышей. Ключевую роль в умственном взрослении ребенка играет развитие его моторики.

Согласно исследованию, проведенному С.В. Коноваленко, анализ экспериментальных данных выявил уникальность в двигательной активности детей, страдающих разнообразными развитиями. Это проявляется через несколько особенностей: проблемы с контролем за сознательными движениями, отсутствие развития навыков выполнения движений и ограниченные физические способности [1, с. 3]. Во многих случаях у детей наблюдается не только замедление в физическом росте, но и последующее отставание в развитии речи. Распространены случаи, когда проблемы с правильным произношением звуков сопровождаются затруднениями в освоении словаря и грамматики, включая ограниченный словарный запас, слабо развитые навыки обобщения и абстрактного мышления, неправильное использование слов в контексте, а также проблемы с усвоением предлогов, образованием новых слов и построением сложных грамматических структур. Речь таких детей часто бывает несвязной, с ошибками в грамматике, а также монотонной и лишенной эмоциональной окраски. Также заметны слабости в восприятии и воспроизведении звуковой структуры слов, что отражается на слоговом составе и насыщенности слов звуками. Нередко у детей отсутствуют даже базовые умения анализировать звуки, не говоря уже о подготовке к этим навыкам.

Дизартрия возникает из-за повреждения в центральной нервной системе, что влияет на способность управлять моторикой, необходимой для речи. Это нарушение вызывает трудности в контроле над мышцами, отвечающими за

речь, что приводит к проблемам с координацией и подвижностью артикуляционных движений [2, с. 121].

Долговременные исследования показывают, что при занятиях, включающих двигательные-координационные задания, определенная часть детей сталкивается с проблемами. Они испытывают трудности не только при попытке копировать движения или следовать устным указаниям, но и когда требуется выполнение упражнений перед зеркалом. Наблюдается у них и уменьшенная способность к взаимодействию разных сенсорных восприятий, что, вместе с нарушенной координацией движений и ослабленными кинестетическими ощущениями, затрудняет развитие графомоторики. Обычно это приводит к замедлению темпа деятельности и снижению общей работоспособности из-за быстрой утомляемости и физического истощения у детей [3].

Исходя из вышесказанного, проблемы в развитии, указанные ранее, могут привести к тому, что ребенок столкнется с трудностями адаптации к школьной жизни. Таким образом, ключевой целью работы по коррекции у детей дошкольного возраста, имеющих разнообразные развитившиеся нарушения, становится не только исправление дефицитов в области движения и познания, но и их эффективная адаптация к окружающей среде. Для достижения этой цели необходимо четко определить, что включает в себя каждое направление коррекционно-развивающих мероприятий, а также определить вклад и значимость каждого участника этого процесса, включая психологов, специалистов по коррекционной педагогике, логопедов, воспитателей и родителей.

Чтобы эффективно справиться с разнообразными аспектами задержки в развитии у детей имеющих ЗПР, необходимо провести глубокую диагностику, включающую как психолого-педагогические аспекты, так и всестороннее медицинское обследование. Это может охватывать различные дополнительные методы, такие как нейросонография и компьютерная томография, среди прочего. На основе полученных данных формируются индивидуальные программы коррекционной поддержки, которые направлены на устранение или минимизацию проблем в обучении, эмоциональном восприятии и психомоторных функциях ребенка. Интегрированный подход, предполагающий активное взаимодействие специалистов различных профилей с родителями, является ключом к достижению оптимальных результатов в коррекции нарушений развития у детей.

Для улучшения умственных способностей, координации движений, восприятия пространства, ключевых элементов речи, а также эмоциональной и волевой стороны индивида в ходе коррекционных занятий может использоваться уникальный набор упражнений и игр. Эти методики объединяют в себе движения, связанные с работой органов артикуляции, а также активность глаз, рук, ног и других частей тела. С 2001 года исследователи С.В. Коноваленко и М.И. Кременцкая занимались отбором и проверкой эффективности разнообразных комплексов упражнений. Эти комплексы нацелены на поддержку и коррекцию моторики и сенсорных

навыков у детей раннего и дошкольного возраста, страдающих от общего недоразвития речи разного происхождения и детского церебрального паралича легкой и средней степени тяжести [1, с. 5].

В рамках программы использовались интегрированные методы, включающие в себя тренировки дыхания, комплексные задания на развитие мелкой моторики и артикуляции, улучшение координации движений, а также упражнения на фонематическое осознание и концентрацию слуха, включая занятия для укрепления зрения. Упражнения, направленные на работу с дыханием, облегчают физическое и эмоциональное напряжение, способствуют укреплению голоса и развитию навыков его контроля, предотвращают также острые респираторные инфекции. Практики, связанные с освоением техник дыхания, издавна известны человечеству и имеют широкое распространение по всему миру.

Уравновешивание эмоционального и телесного благополучия достигается через методы корректного дыхания. Важно подходить к дыхательным практикам с осторожностью, особенно это касается детей, у которых наблюдается повышенный риск судорог. Время на выполнение этих упражнений должно быть строго ограничено от 7 до 10 секунд, чтобы избежать нежелательных последствий. Прежде чем вводить эти упражнения в групповые занятия, необходимо убедиться, что каждый ребенок освоил технику индивидуально. Таким образом, только после тщательного индивидуального обучения, дыхательные практики можно интегрировать в общую разминку группы.

Чтобы двигательные функции были на должном уровне, важно поддерживать нормальный тонус мышц. Рекомендуется вводить в практику начало каждого тренировочного сеанса с упражнений, направленных на дыхание и релаксацию, для достижения этой цели.

Коррекционно-развивающая работа по развитию психофизиологической базы речи у младших школьников с ОНР включает в себя комплекс упражнений, который одновременно и разнопланово воздействует на ребёнка:

- развитие координации, силы и точности движений, способности удерживать и переключать позы;
- формирование вестибулярного аппарата;
- развитие пространственных представлений и ориентировок;
- тренировка и укрепление глазодвигательных мышц;
- развитие слухового внимания, его концентрации, механической памяти, абстрактного мышления;
- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие голоса и речевого дыхания;
- развитие фонематических процессов.

Список используемых источников:

1. Коноваленко С.В. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – 2-е изд., перераб. и дополн. / С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128 с.
2. Филичева Т.Б. Основы логопедии: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. -Просвещение, 2019. – 542 с.
3. Хандрыга М. В. Развитие психофизиологической базы речи у детей 1 класса с ТНР в массовой школе / М.В. Хандрыга // Режим доступа: <https://sites.google.com/site/preobrazovanie20/inkluzia/rokune> (Дата обращения: 25.09.2024)
4. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: пособ. по диагностике речевых нарушений / под ред. проф. Г.В.Чиркиной. - 3-е изд. доп. - М.: АРКТИ, 2018. - 240 с.

© Юкчубаева Т.Т., 2024

РАЗДЕЛ II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 371+331.108

УСПЕШНОСТЬ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ

Аухатова А.И.

научный руководитель - Фахретдинова Г.Ф.

Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия

Аннотация. В статье авторы описывают успешность в управлении персоналом. Также рассматривается, какими секретами обладают управленцы и лидеры индустрии, которые позволяют им занимать ключевые позиции и достигать выдающихся результатов. Изучены основные направления, чтобы достичь успеха в управлении персоналом в современном обществе.

Ключевые слова: успех, управление, общение, молодёжь, воспитание, управленец, менеджеры, лидеры, мышление, навыки, интеллект, ум, решения, обучение, развитие.

SUCCESS IN HUMAN RESOURCES MANAGEMENT

Aukhatova A.I.

scientific supervisor - Fahretdinova G.F.

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

Abstract. In the article, the author describes the success in personnel management. It examines what secrets managers and industry leaders have that allow them to occupy key positions and achieve outstanding results. The main directions have been studied in order to achieve success in personnel management in modern society.

Keywords: success, management, communication, youth, education, manager, managers, leaders, thinking, skills, intelligence, mind, solutions, training, development.

Успех представляет собой наиболее эффективное достижение установленных целей и может быть следствием труда и настойчивости.

Для успешного управления персоналом важно следовать определенным принципам:

- обращать внимание на индивидуальности каждого работника, помогая им реализовать свой потенциал;
- вдохновлять сотрудников на продуктивную работу;
- обеспечивать своевременное повышение квалификации;
- создавать комфортные условия труда;

- четко формулировать задачи для команды, принимая во внимание уникальные способности каждого;
- разумно разбивать крупные цели на более мелкие, чтобы упростить процесс их достижения.

Выполняя свои основные обязанности, кадровый отдел не должен забывать и об имидже всего учреждения в целом на рынке труда. HR-брендинг облегчает поиски, увеличивает количество подходящих кандидатов, готовых пересматривать свои стратегии и планы по мере необходимости, чтобы соответствовать постоянно меняющемуся рыночному запросу. Эта способность адаптироваться позволяет директорам оставаться на шаг впереди коллег и вести свои организации к непрерывному росту и успеху.

Низкая текучесть педагогических кадров является одним из ключевых показателей успешности образовательного учреждения. На самом деле, школа или вуз с постоянно меняющимся составом учителей не смогут достичь тех же результатов, что и заведение со стабильным коллективом. Это объясняется тем, что процесс адаптации и повышения квалификации новых преподавателей требует значительных временных и финансовых затрат, а также ресурсов учреждения. К тому же, в современных условиях привлечь высококвалифицированных специалистов становится всё труднее.

Примером неудачного управления персоналом можно считать наличие в штате так называемых незаменимых работников, и задачей каждого менеджера является обеспечение наставничества среди работников. Очевидно, что в случае ухода незаменимого работника, организация столкнется с немалыми издержками.

Подсистема подбора, отбора играет роль фильтра, проводя всестороннюю оценку кандидатов, менее пригодных по качествам и возможностям для обучения и развития по специализации [1].

Руководители образовательных учреждений и школьные администраторы обладают уникальными чертами и навыками, которые позволяют им эффективно управлять педагогическими коллективами, принимать обоснованные решения и оказывать положительное влияние на учащихся и сотрудников. Ключевые качества таких лидеров включают: отличные коммуникативные навыки, высокий эмоциональный интеллект, стратегическое мышление, способность к принятию решений, а также адаптивность и гибкость.

Успешное руководство в образовательной сфере требует грамотного управления временем и приоритезации задач. Эффективный руководитель осознает значимость времени и умело распределяет его для повышения продуктивности. Своевременное планирование помогает им оптимально организовывать свои рабочие часы и достигать значимых результатов. Кроме того, они делегируют полномочия и распределяют задания, чтобы использовать сильные стороны своих сотрудников и уменьшить собственную нагрузку.

Постоянное обучение и совершенствование являются неотъемлемыми для успешного лидерства в современной среде. Лидеры признают, что обучение — это непрерывный процесс. Они активно совершенствуют свои навыки,

приобретают знания о новейших технологиях и инструментах. Они стремятся учиться на опыте других и щедро делятся своими знаниями и опытом со своими коллегами и подчиненными.

Умение работать в команде и создавать доверительные отношения имеет решающее значение для эффективного лидерства. Лидеры, которые способны создать сплоченную рабочую среду, где каждый чувствует себя услышанным и ценным, могут добиться выдающихся результатов. Они способствуют открытой коммуникации, поощряют сотрудничество и разрешают конфликты конструктивным образом, укрепляя доверие и взаимоуважение среди членов команды.

Профессиональное развитие не только приносит пользу компании, но и открывает широкие возможности для сотрудников. Оно позволяет им формировать и расширять свои профессиональные знания и личные качества, тем самым повышая свою конкурентоспособность на рынке труда. Сотрудники, прошедшие проф. развитие, обладают более высоким уровнем знаний и навыков, что делает их более ценными для своих организаций [2].

Руководители образовательных учреждений считают развитие лидерских качеств среди сотрудников важной частью общего успеха школы или вуза. Они мудро делегируют полномочия и ответственность, предоставляя преподавателям и другим членам коллектива возможности для профессионального роста и развития. Администраторы активно поддерживают и мотивируют свою команду, создавая позитивную образовательную среду, где каждый может раскрыть свой потенциал и внести значимый вклад в достижение общих целей учебного заведения. Это способствует не только профессиональному, но и личностному развитию всех участников образовательного процесса.

Успешные сотрудники используют свои коммуникативные навыки для создания вдохновляющего и мотивирующего рабочего пространства, где каждый член команды чувствует себя вовлеченным и ценным. Например, это очень наглядно можно проследить в командной проектной деятельности. Они понимают, что открытое и честное общение является основой для процветания команды и достижения общих целей.

Сотрудникам, заслуживающих рост в карьерной лестнице, необходимо проявить себя путем [3]:

- формирования стабильного состава;
- подготовки кандидатов на замещение;
- выделения профессиональных управленцев из своих рядов;
- развития способностей к поддержанию и накоплению человеческого капитала;
- анализа текущей и перспективной потребностей в управленческих кадрах.

Харизматичные менеджеры проявляют эмоциональный интеллект и эмпатию в отношениях со своей командой. Они понимают и уважают чувства других людей, проявляют сострадание и поддержку в непростых ситуациях.

Таким образом, изучение и применение этих методов помогут не только продвинуться по карьерной лестнице, но и стать более эффективным и влиятельным лидером в современном образовательном процессе.

Список используемых источников:

1. Егоршин, А.П. Основы управления персоналом: учебное пособие / Нижегородский институт менеджмента и бизнеса. - 4, перераб. и доп. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-16-009526-4. - ISBN 978-5-16-100730-3
2. Коргова М.А. Кадровый менеджмент: [учеб. пособие] / М.А. Коргова; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва; Пятигорск: ПГЛУ, 2004. - 267 с.: схем.; 21 см.; ISBN 5-89966-465-7 : 500
3. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Менеджмент организации", "Управление персоналом" / А.Я. Кибанов. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2007. - 445, [1] с.: ил., табл.; 22 см. - (Высшее образование / М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. ун-т упр.); ISBN 978-5-16-002854-5 (В пер.)

© Аухатова А.И., Фахретдинова Г.Ф., 2024

УДК 371.4

БУКТРЕЙЛЕР КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гирфанова А.Н., Маштакова Л.Ю.

Уфимский университет науки и технологий, г. Бирск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается одно из средств повышения интереса к чтению младших школьников – буктрейлер. Он может стать увлекательным и познавательным процессом для детей. В статье представлены виды и последовательность создания буктрейлера.

Ключевые слова: буктрейлер, интерес, книга, чтение, младший школьник, творчество, видеоролик.

BOOKTRAILER AS A MEANS OF INCREASING INTEREST IN READING AMONG YOUNGER STUDENTS

Girfanova A.N., Mashtakova L.Y.

Ufa University of Science and Technology, Birsik, Russia

Abstract. The article discusses one of the means of increasing interest in reading for younger schoolchildren – a booktrailer. It can be an exciting and educational process for children. The article presents the types and sequence of booktrailer creation.

Keywords: booktrailer, interest, book, reading, junior high school student, creativity, video.

В настоящее время, которое насыщено информацией, детям становится менее привлекательным изучение мира с помощью традиционных средств, таких как книги или учебники. Их заменили цифровые технологии: телефоны, компьютеры, планшеты, телевизоры и так далее. Это приводит к формированию клипового мышления, при котором дети стремятся быстро и без особых усилий получать информацию. В результате у них уменьшается интерес к самостоятельному поиску знаний.

Из-за социальных сетей, а также платформ с короткими видео, меняется отношение к другим способам поиска нужной информации. Долго сидеть за книгой, смотреть длинные видеоролики не остается желания и сил. От этого и формируется проблема детского чтения. Исследования таких ученых, как Н.Н. Сметанникова, В.П. Чудинова и Е.И. Голубева, подчеркивают эту смену модели восприятия информации.

Чтобы изменить ситуацию и вернуть у детей интерес к чтению, необходимо искать новые способы привлечения к чтению, новые средства, помогающие в работе учителю, который только открывает детям мир книг или уже начал изучение литературы с детьми.

Одним из таких средств можно назвать буктрейлер – короткий видеоролик, который с помощью художественных средств рассказывают о какой-либо книге или определенном произведении, в котором в художественной форме интересно преподносится идея, побуждая к прочтению полной версии. Его цель – рассказать о книге или произведении. Это может быть расценено как форма рекламы, которая использует визуальные средства для привлечения внимания к тексту.

Буктрейлеры можно классифицировать по содержанию:

- рассказ на основе сюжета книги или другого произведения;
 - история, позволяющая увидеть настроение и эмоции читателя;
 - иллюстрация со смысловой направленностью текста и его ключевым моментом.
- Последний тип видеоролика представляет собой основополагающий. Наиболее существенным является третий тип. Он призван передать центральную мысль и общее направление произведения.

Филолог Л.В. Зими́на идентифицирует буктрейлеры как «короткие видеоанонсы книжных новинок» [1, с. 170]. Цель таких роликов – пропаганда чтения, а также реклама какой-либо книги. Дети воспринимают визуальную информацию лучше, чем на слух. Яркая картинка в видеоролике может запомниться ребенку, что даст возможность ему самостоятельно найти книгу и прочитать ее.

Посмотрев подобный ролик, дети захотят узнать полную версию истории или ее конец. Это может помочь детям понять, что в книгах тоже можно найти интересную информацию, а не только в современных гаджетах.

При планировании работы можно также уделить время и созданию буктрейлера с детьми. Это повысит интерес не только к чтению, но и будет развивать творческие возможности ребенка. Создание буктрейлера может стать увлекательным и познавательным процессом и для детей. Для этого им необходимо:

1. Выбрать книгу (произведение), которую обучающимся предстоит прочитать.;
2. Написать сценарий – продумать основные моменты сюжета и ключевые идеи книги.
2. Снять видеоролик или создать видеоряд из изображений – использовать качественные изображения и видео, чтобы передать атмосферу книги.
3. Подобрать подходящую музыку – музыка должна соответствовать настроению и теме произведения.
4. Смонтировать ролик – использовать программы для монтажа, чтобы создать гармоничное и интересное видео.

Также при создании буктрейлера не стоит забывать и про их классификацию. Например, Д.Пэттинсон классифицирует буктрейлеры по способу визуализации и по форме построения сюжета. По способу визуализации они бывают игровые, неигровые, анимационные, а по форме построения сюжета – повествовательные, атмосферные, концептуальные [2, с. 12]. О.С. Черных в своей работе, который посвящен буктрейлерам, называет и ролики-свидетельства: «издательства выпускают большое количество роликов, в которых автор сам рассказывает о своей книге: раскрывает сюжет, представляет персонажей, поясняет ключевые идеи» [3, с. 140].

К данной работе допускается привлекать и школьные библиотеки. Например, можно в библиотеке показать детям уже готовый буктрейлер, а затем обсудить с детьми, увиденное в ролике, а потом дать им прочитать это произведение из библиотечной книги. Принять участие в работе должен и библиотекарь. Такие занятия помогут детям «найти путь» в библиотеку и полюбить ее.

Для работы с детьми по данной теме можно использовать комплекс мероприятий по повышению интереса к чтению с использованием буктрейлеров. В этот план работы входит:

1. «Введение в мир буктрейлеров» – вводное занятие: ознакомительная беседа о буктрейлерах, мастер класс – изучение основ создания буктрейлеров;

2. «Выбор темы» – выбор книг для чтения с помощью голосования, чтение вслух и обсуждение сюжета;
3. «Творческая работа – создание буктрейлеров» – деление на группы по темам, разработка сценария, съемка и монтаж;
4. «Презентация готовых буктрейлеров от детей» – показ буктрейлеров, а также их обсуждение;
5. Выставка работ и конкурс – показ работ всему классу (школе), а также проведение конкурса с наградами для победителей;
6. Обратная связь – проведение опроса среди учащихся по проведенной работе;
7. Рефлексия;
8. Продолжение работы – проведение регулярных мероприятий по созданию буктрейлеров.

Такая работа повысит не только интерес детей к чтению, но и творческие способности, умение анализировать произведения, видеть главное и второстепенное.

Простота создания подобных роликов привлекает творческих людей, которые стремятся популяризировать свою любимую книгу или выразить свое отношение к ней. Однако не так много роликов для детей можно найти, несмотря на то, что они имеют возможность заинтересовать современных детей. Если создавать и показывать детям такие работы, то можно превратить их из красочного дополнения к урокам к эффективному средству обучения.

Список используемых источников:

1. Зимина Л.В. Буктрейлеры в системе рекламно-маркетинговых коммуникаций книжного дела // Известия высших учебных заведений. Проблемы полиграфии и издательского дела. 2012. № 2. С. 170-179.
2. Оришев А.Б., Козырева Н.Е. Буктрейлеры как новое направление в рекламном искусстве // Бизнес и дизайн ревю. 2019. № 3 (15). С. 12.
3. Черных О.С. Буктрейлеры: классификация, идиостиль, композиция и связь с претекстом // Язык. Текст. Книга. Материалы международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2018. С. 104-108.
4. Шевцова И.В. Отечественные буктрейлеры: проблема эффективности коммуникативной тактики // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 22 (313). С. 289-293.

© Гирфанова А.Н., Маштакова Л.Ю., 2024

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАНИИ: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ

Гурова Е.В., Крушанова Р.Р.

Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются актуальность профориентационной работы в современном образовании. Определяется она как система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку к выбору профессии и на оказание помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. Авторами выделены наиболее значимые проблемы, а также представлены направления их решения в рамках внедрения Единой модели профессиональной ориентации

Ключевые слова: профориентационная работа, профессиональная ориентация, Единая модель профессиональной ориентации, профориентационный минимум

CAREER GUIDANCE IN EDUCATION: PROBLEM ANALYSIS

Gurova E.V., Krushanova R.R.

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

Abstract. The article examines the relevance of career guidance in modern education. It is defined as a system of scientifically based measures aimed at preparing for the choice of a profession and providing assistance in professional self-determination and employment. The authors identify the most significant problems, as well as the directions of their solution within the framework of the introduction of a Unified model of professional orientation

Keywords: career guidance, professional orientation, Unified model of professional orientation, career guidance minimum

Человек становится полноценным членом общества лишь в том случае, когда является субъектом социализации и на каждом возрастном этапе решает ряд задач. Задачи самореализации личности в профессиональной деятельности, её жизненного самоопределения являются жизненно необходимыми не только для самого человека, но и в целом для страны. Поэтому школе необходимо создать условия для профессионального самоопределения, которое будет соотноситься не только с потребностями и запросами общества, но и соответствовать возможностям и способностям самой личности. Кроме этого, необходимо обеспечить высокий уровень формирования профессиональной мобильности, так как в современном обществе очень быстро меняются экономические и социальные условия (с изменением потребностей общества) что приводит к исторической смене профессий. Со стороны работодателей

растёт запрос на качество в профессиональной деятельности. В связи с этим пересматриваются программы подготовки и переподготовки специалистов в различных областях экономики. Всё это напрямую связано как профессиональным самоопределением, так и с профессиональным самосовершенствованием. В связи с этим, вопросам профориентации уделяют значительное внимание, начиная с дошкольных и общеобразовательных учреждений.

Поэтому, в соответствии с законом «Об образовании» содержание среднего общего образования, среди прочего, должно быть направлено на профессиональную ориентацию, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности [6].

Одной из перспективных психолого-педагогических форм помощи в выборе будущей профессии является профориентационная работа. В систему профориентации обучающихся должны быть включены: партнеры компании-работодателей, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования (ВО), органы власти и иные организации, осуществляющие ресурсную поддержку профориентационной программы общеобразовательной организации на основании соглашения, а также семья, а сама работа направлена на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности, общества и государства.

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [3,4,6].

Традиционно профориентационная работа в образовании была выстроена как система работы со старшеклассниками в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения. Но конкретно-наглядные представления о мире профессий ребенок начинает получать уже в дошкольном возрасте, когда в символической форме пытается проиграть действия представителей известных ему профессий. И уже в начальной школе необходимо создавать максимально разнообразную картину мира профессий для более конкретного формирования профессиональной дорожной карты в дальнейшем. Поэтому формирование готовности к профориентационному выбору должно охватывать все ступени образования начиная с дошкольного и младшего школьного возраста.

Для системной работы в сфере профориентации в Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедрил в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Предусмотрено три уровня реализации профминимума: базовый,

основной и продвинутой - в зависимости от ресурсов образовательной организации, а с сентября 2025 года базовый уровень перестанет быть достаточным. Причем в данную модель, как целевая аудитория, включены дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Профминимум реализуется по семи направлениям: урочная деятельность (модули, посвященные значимости учебного предмета для профессиональной деятельности); внеурочная деятельность (цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты»); практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях средне-профессионального образования (СПО) и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего», профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии и мастер-классов на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.); дополнительное образование (с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся); взаимодействие с родителями или законными представителями (Всероссийские родительские собрания по профориентации); профессиональное обучение (приобретение профессиональной компетенции); профильные предпрофессиональные классы [5].

Однако можно выделить ряд сложностей, препятствующих эффективной организации профориентационной работы в образовательных учреждениях. Многие из них имеют прямые пути решения через внедрение Единой модели профессиональной ориентации.

Рассмотрим основные из них:

1. Кадровые сложности: дефицит профессиональных профориентологов и психологов, которые могли бы квалифицированно проводить профориентационную работу.

Пути решения - предлагается введение должности педагога-навигатора (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования (ДО) [5].

2. Отсутствие системного подхода: слабое социальное партнерство школ с вузами и учреждениями СПО, предприятиями и службами занятости (особенно актуально для школ, удаленных от областных центров) [2].

Пути решения - практико-ориентированный модуль, в рамках которого проводят профессиональные пробы, мастер-классы, экскурсии на площадках предприятий-работодателей, в колледжах и вузах; организована проектная деятельность и участие в чемпионатах профессионального мастерства.

3. В профориентационную работу мало вовлечены родители учащихся. Формальный подход к реализации модели сотрудничества мало способствует

укреплению связи между образовательными учреждениями и представителями учащихся.

Пути решения - взаимодействие с родителями с целью просвещения по формированию у детей образовательно-профессиональной траектории.

4. Материально-технические проблемы в образовательных организациях: слабая оснащённость современным оборудованием, программным обеспечением и профориентационными материалами.

Пути решения:

а) включение в работу по профориентации возможности Интернет-пространства. Например, специализированные платформы: Билет в будущее, Учеба.ру, ПрофГид, Мой ориентир, Проектория, Выбери свой путь, ПрофВыбор.ру; HR-платформы: Headhunter, Superjob, Rabota.ru и др.; разделы для абитуриентов на сайтах образовательных организаций [2, с. 84];

б) профориентационные мультсериалы («В мире профессий», «Взросляндия: Жизненные навыки» и др) и видеофильмы («Как и какую профессию выбрать», «Профессии Будущего», «Профессии этой реальности» и др.);

в) профориентационные тесты и компьютерные игры («Профитип», «VR-приложение «Профессии этой реальности», «Работа на каникулах» и др.);

г) профориентационные игры («Игровая развивающая среда Взросляндия», «Профи плюс» (для школьников средних классов), «Карьерная лестница», «Профессионально важные качества», «Моя компания. Монетизация» (для старшеклассников, студентов и взрослых);

д) профориентационные печатные материалы (Карта-постер «Взросляндия»; мобильные стенды по профориентации; профориентационные плакаты; дневник самоопределения: Скетчбук «Я»; дневник профессий Навигатум).

5. Стереотипы и давление общественного мнения (стереотипы относительно профессий, давление со стороны родителей и общественных норм). Пути решения - развитие готовности к профессиональному самоопределению (ГПС).

При этом задачи профориентационного минимума реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- мотивационно-активизирующий подход (активное используется на протяжении всего периода профессионального самоопределения);
- информационно-обучающий подход
- практико-ориентированный подход
- диагностико-консультативный подход [5].

6. Работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью стоит отдельным блоком в системе профориентации. Ряд проблем, таких как отсутствие системного подхода, нехватка квалифицированных кадров - профориентологов, слабая включённость родителей в профориентационный формат работы, материально-технические проблемы и т.д., препятствуют эффективной организации профориентационной работы в образовательных учреждениях [3,4]. Стоит

отметить, что рост количества детей с ограниченными возможностями заставляет государственные структуры всё чаще задумываться о системном подходе к решению вопросов, касающихся профориентации данной категории детей.

Пути решения: именно сейчас необходимо интегрировать в Единую модель профессиональной ориентации научно-технические инновации для формирования профориентационного интереса, умений и навыков у детей с ОВЗ в определённых сферах трудовой деятельности. Например, проект «Навигатиум» направлен на создание и активизацию инструментов для системной профориентации различных групп населения. Так, для работы с детьми с ОВЗ предлагаются а) с нарушениями слуха - мультфильмы с субтитрами «В мире профессий», видеофильмы «Профессии Будущего», видеоуроки «Как и какую профессию выбрать», компьютерные игры; б) с нарушением зрения - аудиоматериалы «В мире профессий», «Рынок труда» и т.д.; в) с нарушением интеллекта - игровые диагностические занятия «Профпробы для ОВЗ» (проект в разработке, доступ для экспериментальных площадок). В настоящее время есть успешный опыт эффективной профориентационной работы с подростками и молодёжью с ОВЗ. Например, в таких проектах, как «Простые вещи» или «Нормальное место» специалисты, работающие с особой категорией людей, решают задачи, направленные на то, чтобы человек с ментальной инвалидностью в России мог работать на оплачиваемой работе и жить нормальную жизнь, не оставаясь в изоляции. В качестве примера, можно также привести успешную модель взаимодействия нескольких организаций в селе Михайловка Уфимского района Республики Башкортостан по сопровождению детей с ОВЗ в их профессиональном становлении. Так, муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Алымова А.М. тесно сотрудничает с ГАПОУ Башкирским агропромышленным колледжем и Агропромышленным комплексом «Алексеевский», реализуя задачи по обучению и дальнейшему трудоустройству выпускников с ОВЗ в сельском хозяйстве. Люди с ОВЗ, проживающие в сельской местности, могут учиться, жить и работать там, где они выросли. Это очень важное условие для их успешной интеграции в социум. Подобная модель профориентационной работы с детьми, подростками и молодёжью с ОВЗ, позволяет стать полноценными членами общества, вне зависимости от их диагноза.

Таким образом Единая модель профессиональной ориентации направлена на эффективный выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося и готовит его к профессиональному самоопределению (ГПС) - способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно - профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения [5]. Задача специалистов, работающих в системе образования, не только осознавать цели и задачи Единой

модели профессиональной ориентации, но и способствовать синхронности систематичности процесса эффективной реализации профориентационной работы с детьми, подростками и молодежью.

Список используемых источников:

1. Большая советская энциклопедия: в 30 т. – М.: «Советская энциклопедия», 1969–1978. – Т. 20. – С. 75
2. Бугров А.С. Профориентация в общем образовании: анализ ситуации, тенденции и перспективы развития // Профессиональное образование и рынок труда. 2024 Т. 12 № 1 С. 79–94. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://doi.org/10.52944/PORT.2024.56.1.006> (дата обращения: 02.12.2024).
3. Гурова Е.В., Крушанова Р.Р. Цифровая дидактика: обзор инструментов сопровождения коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья. // В сборнике: Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности. Сборник материалов XXII Международной научно-практической конференции. Москва, 2023. С. 21-29. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=60021176> (дата обращения: 02.12.2024).
4. Крушанова Р.Р., Катиева Л.Р., Руденко Э.В. Сущность образования студентов с ОВЗ и инвалидностью в системе высшей школы: проблемы и ресурсы//В сборнике: Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом университете. материалы ежегодной Международной научно-практической конференции. Уфа, 2022. С. 173-180 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53835601> (дата обращения: 02.12.2024).
5. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»- [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/>(дата обращения: 1.12.2024)
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», N 273-ФЗ (Статья 66 п.3 дополнена частью 3.1 с 4 августа 2023г) [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/66/>(дата обращения: 4.12.2024)

© Гурова Е.В., Крушанова Р.Р., 2024

ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Даутов А.М.

ГБУ ДО СШ «Центр адаптивного спорта» Республики Башкортостан

Фахретдинова Г.Ф., Кузнецова И.В.

Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия

Аннотация. В статье дается краткая историческая справка о становлении учреждения. Авторы раскрывают имеющийся опыт работы в учреждении для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, описывают различные инновационные подходы в направлениях работы учреждения.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, инвалидность, инклюзивное обучение, спорт, паралимпиада.

INNOVATIONS IN THE MANAGEMENT OF AN INSTITUTION FOR PEOPLE WITH DISABILITIES AND DISABILITIES

Dautov A.M.

GBU DO Secondary School "Center for Adaptive Sports"

of the Republic of Bashkortostan

Fakhretdinova G.F., Kuznetsova I.V.

Ufa University of Science and Technology

Annotation. The article provides a historical background on the establishment of the institution. The authors reveal the existing experience of working in an institution for people with disabilities and disabilities, describe various innovative approaches in the areas of the institution's work.

Keywords: limited health opportunities, disability, inclusive education, sports, Paralympics.

В последние годы управление учреждениями для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) стало актуальной темой в России. Одним из примеров успешной модели является Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Спортивная школа «Центр адаптивного спорта» Республики Башкортостан (ГБУ ДО «ЦАС РБ»).

Данное учреждение претерпело несколько переименований и вне сомнений вышло на новый уровень качества, а вследствие чего и лидерства.

24 августа 2016 года на основании распоряжения Правительства Республики Башкортостан № 946-р Государственное бюджетное учреждение Спортивная адаптивная школа паралимпийского резерва Республики Башкортостан переименовано из государственного бюджетного

образовательного учреждения Республиканская детско-юношеская спортивная школа по шахматам.

Директором ГБУ САШПР РБ была назначена восьмикратная паралимпийская чемпионка, заслуженный мастер спорта России, депутат Государственного Собрания – Курултая Республики Башкортостан Савченко Оксана Владимировна.

В 2016 году работа осуществлялась только по виду спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата по следующим дисциплинам: лыжные гонки, биатлон, бадминтон, теннис на колясках.

В 2017 году было открыты отделения по спорту слепых плавание, спорт глухих лыжные гонки.

Спортсмены приняли участие в 13 всероссийских спортивных мероприятиях и завоевали следующие награды: за 1 место – 7 медалей; 2 – место – 9; 3 место – 17.

В 2018 году были сформированы группы по плаванию (спорту глухих, спорту слепых), настольному теннису, также были сформированы группы по спорту глухих тхэквондо.

В 2018 году – 18 всероссийских спортивных мероприятиях и завоевали следующие награды: за 1 место – 10 медалей; 2 – место – 26; 3 место – 27.

С января 2019 года было открыто отделение по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями: легкая атлетика, лыжные гонки.

2019 году – 19 всероссийских спортивных мероприятий и завоевали следующие награды: за 1 место – 13 медалей; 2 – место – 22; 3 место – 35.

На ежегодной коллегии Министерства молодежной политики и спорта Республики Башкортостан в 2019 году коллектив ГБУ САШПР РБ был награжден за II место в Республиканском конкурсе «Лучшая спортивная школа» в номинации «Преодоление» среди отделений по адаптивным видам спорта СШОР, ДЮСШ, СШ, школ-интернатов Республики Башкортостан в 2018 году.

С февраля 2020 года директором ГБУ САШПР РБ стал Гарифуллин Наиль Ринатович – мастер спорта России по спорту слепых плавание, лучший работник физической культуры и спорта, судья первой категории, 4-х кратный чемпион Первенства Мира 2005 года, старший классификатор сборной команды РФ спорт ПОДА (плавание), старший тренер сборной команды РБ спорт ЛИН (плавание).

Под его руководством были открыты отделения по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями и спорту слепых: горнолыжный спорт.

В 2020 году количество спортивных мероприятий в связи с эпидемиологической обстановкой было невелико. Спортсмены школы приняли участие в 14 соревнованиях и завоевали 20 золотых, 16 серебряных и 21 бронзовых медали. В том числе 6 медалей на международных соревнованиях, 41 – в российских и 10 – в республиканских.

По состоянию на декабрь 2020 года в ГБУ САШПР РБ занимались 248 спортсменов, в том числе по спорту ПОДА – 61 спортсмен, по спорту слепых –

28 спортсменов, по спорту глухих – 72 спортсмена, по спорту ЛИН – 87 спортсменов.

Открыты филиалы в г. Белебей (спорт ПОДА: лыжные гонки и биатлон), г. Кумертау (спорт слепых, спорт ПОДА, спорт ЛИН: лыжные гонки).

В 2020 году ГБУ САШПР РБ стала победителем Республиканского конкурса среди детско-юношеских спортивных школ, спортивных школ, спортивных школ олимпийского резерва Республики Башкортостан «Лучшая спортивная школа» в номинации «Преодоление» среди отделений по адаптивным видам спорта СШОР, ДЮСШ, СШ, школ-интернатов.

С декабря 2021 года исполняющим обязанности директора ГБУ САШПР РБ является Новцев Виталий Маркович - лучший тренер Республики Башкортостан», «Заслуженный работник физической культуры и спорта Республики Башкортостан.

На 1 февраля 2022 года в ГБУ САШПР РБ занимаются 281 спортсмен, в том числе по спорту ПОДА – 85 спортсменов, по спорту слепых – 42 спортсмена, по спорту глухих – 71 спортсмен, по спорту ЛИН – 83 спортсмена.

Программы спортивной подготовки реализовываются по 17 спортивным дисциплинам по четырем видам спорта, в том числе:

- по спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА): настольный теннис, плавание, лыжные гонки, биатлон, теннис на колясках, горнолыжный спорт;

- по спорту слепых: плавание, лыжные гонки, горнолыжный спорт;

- по спорту глухих: плавание, тхэквондо, легкая атлетика, лыжные гонки;

- по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН): лыжные гонки, легкая атлетика, плавание, горнолыжный спорт.

В школе занимаются 6 ЗМС, 7 МСМК, 11 МС, 22 КМС по четырем видам спорта. В составе школы победители и призеры Чемпионатов мира, Европы, Чемпионатов и Первенств России.

На Паралимпийских играх в Токио спортсмены ГБУ САШПР РБ завоевали 7 медалей, из них 4 золотые, 2 серебряные и 1 бронзовая.

По итогам выступлений в 2021 году данными спортсменами было завоевано 135 медалей на всероссийских и международных соревнованиях, включая Чемпионат Европы, Кубок мира и Паралимпийские игры [1].

В соответствии с распоряжением Правительства Республики Башкортостан № 648 от 14 июня 2022 года ГБУ Спортивная адаптивная школа паралимпийского резерва Республики Башкортостан переименована в ГБУ Центр адаптивного спорта Республики Башкортостан.

С новым именем и в новом статусе возникает необходимость к использованию инновационные подходов к управлению по всем направлениям.

Инклюзивное обучение: внедрение адаптированных программ физической культуры, учитывающих особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Создание специализированных групп по интересам (например, паралимпийские виды спорта, адаптированное плавание).

Технологическое оснащение: использование специального оборудования для людей с различными измерениями температуры (параллель-бары, батареи, адаптированные велосипеды).

Использование мобильных приложений и игровых систем для поддержки обучения.

Интегрированная команда воплотилась в составление многофункциональной команды: тренеры-специалисты, психологи, логопеды, вспомогательные сотрудники. Регулярные соглашения для работы всех специалистов. Адаптивные методики обучения: разработка индивидуального плана обучения для каждой стороны.

Использование различных стилей обучения (визуальный, аудиторный, практический) в зависимости от желания участников.

Партнерство с общественными организациями: установление связей с участием объединений людей с ограниченными возможностями.

Внедрение систем и программ оценки эффективности. Регулярные опросы участников и их родителей для повышения качества услуг.

Примеры конкретных мероприятий:

1. «День открытых дверей»

Организация открытой подготовки для активных участников и их родителей. Показательные проявления различных адаптивных видов спорта.

Информационный стенд с подробной информацией о программах и услугах.

2. «Тренинги по навыкам самодостаточности»

Регулярные занятия, направленные на развитие уверенности в себе у участников. Методы позитивного мышления и управления стрессом.

3. «Фестиваль адаптивного спорта»

Ежегодное мероприятие, объединяющее различные виды адаптивного спорта. Участие команд из разных регионов для обмена опытом. Программа мастер-классов и демонстраций различных дисциплин.

4. «Программа семейного программного обеспечения»

Организация поддержки для родителей и детей. Семинары по темам, переход с инклюзивным воспитанием и содержанием детей в ОВЗ.

5. «Система мотивации»

Разработка системы бонусов и наград за достижение целей. Создание Специального клуба «Лидеров» для наиболее активных участников.

6. «Партнерские программы».

Внедрение партнерских отношений с участием предприятий для предоставления возможностей трудоустройства. Организация экскурсий и практических занятий в профессиональных условиях.

Этот опыт показывает, что инновационное управление спортивными учреждениями дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью требует комплексного подхода, включая технологическое оснащение, адаптированные методики обучения, интегрированную команду специалистов и активное взаимодействие с общественностью. Ключевым является создание инклюзивной среды, где каждый

участник может найти свой интерес, вести здоровый, активный образ жизни и развлечься при этом.

Список используемых источников:

1. История центра. Электронный ресурс URL: <http://adaptiv-rb.ru/> (дата обращения: 27.10.2024).
2. Фахретдинова, Г.Ф. Взаимодействие компетентных учителей- дефектологов с родителями детей с ОВЗ / Г.Ф. Фахретдинова // Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом университете: материалы ежегодной Международной научно-практической конференции, Уфа, 27 октября 2022 года. – Уфа: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ", 2022. – С. 306-308.

© Даутов А.М., Фахретдинова Г.Ф., Кузнецова И.В., 2024

УДК 371

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Муллагалева Н.И., Звонков С.Н.

ГБОУ СОШ №71, г. Санкт-Петербург, Россия

Фахретдинова Г.Ф.

Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия

Аннотация. В статье рассматривается организация управления эффективного взаимодействия семьи и школы. Описана программа, нацеленная на всестороннее улучшение образовательных и воспитательных процессов путем обновления материально-технической базы, повышения кадрового потенциала и активного участия родителей в школьной жизни.

Ключевые слова: управление, эффективность, семья.

ORGANIZATION OF EFFECTIVE INTERACTION BETWEEN FAMILY AND SCHOOL

Mullagaleeva N.I., Zvonov S.N.

GBOU Secondary school No.71, St. Petersburg, Russia

Fakhretdinova G.F.

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

Annotation. The article discusses the organization of management of effective interaction between family and school. The article describes a program aimed at comprehensively improving educational and educational processes by updating the material and technical base, increasing human resources and active participation of parents in school life.

Keyword: management, efficiency, family.

Взаимодействие семьи и школы на всех этапах развития педагогической науки привлекало внимание ученых, поскольку семья и школа – основные и самые важные субъекты социализации младшего школьника.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» основной целью воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. [1, С.1]

Понятие семьи трактуется исследователями по-разному. Так, по определению С.М. Хапачевой «Семья - это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми». [5, С. 12] С.М. Коссая считает, что «семья – это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью». [4, С. 16]

В теории педагогики признается необходимость взаимодействия между педагогами и родителями, об этом писали ряд исследователей: В.А. Сухомлинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Л.Н. Толстой, П.Ф. Лесгафт, А.Я. Варга, А.С. Спиваковская, В.Я. Титаренко, А.Г. Гогоберидзе, Е.С. Евдокимова, Е.А. Кудрявцева, Н.В. Додокина, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова и другие. Но, на практике родители сталкиваются с рядом сложностей. Так, к примеру, родители, занятые финансовыми, экономическими, социальными проблемами, очень далеки от образовательного учреждения и занимают во взаимодействии с педагогами школы пассивную позицию. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании младших школьников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижения ее ценностей и смысла, считает Е.С. Евдокимова.[3]

Одним из важных вопросов решения проблемы взаимодействия школы и семьи является определение организационных условий данного процесса, под которыми подразумевается совокупность объективных и субъективных, внешних и внутренних факторов, средств, процессов, способствующих или препятствующих достижению взаимных действий педагогов и родителей в приобщении подрастающего поколения к духовным и нравственным ценностям и нормам поведения. [6]

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет следующие психолого-педагогические условия взаимодействия педагогов и родителей обучающихся начальной школы:

- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников в проектировании образовательной среды, основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации; использование сетевого взаимодействия;

- формирование психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, дифференциация и индивидуализация обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. [2]

В ГБОУ СОШ №71, г. Санкт-Петербург было проведено исследование, чтобы оценить эффективность взаимодействия семьи и школы, в котором приняли участие 25 родителей 4 «А» класса. Предварительно был проведен опрос среди родителей, который показал, что 16 семей из 25 (63%) полностью понимают цели, задачи, особенности работы ОУ, готовы к активному участию в образовательном процессе. 12 семей (48%) довольны работой ОУ, но принимать участие в совместных мероприятиях, готовы в роли зрителей. И наконец, 4 семьи (16%) проявили недовольство работой ОУ и не хотели бы принимать участие в совместной деятельности. Проведенный анализ результатов опроса показал, что более половины родителей не принимают и не хотят принимать участие в совместном процессе обучения и воспитания младших школьников.

Программа, основанная на результатах констатирующего этапа, направлена на создание условий для эффективного взаимодействия семьи и школы. Целью этой программы является совершенствование такого взаимодействия, которое будет способствовать полноценному воспитанию и развитию личности ребёнка. Для достижения данной цели предлагается решить следующие задачи:

Задачи программы:

1. Создание организационных управленческих условий повышения качества обучения и воспитания младших школьников:
 - разработать и внедрить систему управления, направленную на улучшение образовательных и воспитательных процессов;
 - обеспечить наличие необходимых ресурсов (материальных, кадровых, методических), способствующих повышению качества учебного процесса;
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей:
 - организовать регулярные семинары, тренинги и консультации для родителей, направленные на повышение их знаний в области психологии и педагогики;
 - предоставить доступ к информационным ресурсам, полезным для родителей в вопросах воспитания и развития детей;
3. Развитие взаимного уважения и доверия между родителями, педагогами и детьми:
 - проводить мероприятия, направленные на укрепление связей между родителями и учителями, а также между взрослыми и детьми;

- создать атмосферу открытости и диалога, где каждый участник образовательного процесса чувствует себя значимым и уважаемым.

4. Привлечение родителей к управлению школой:

- активизировать работу родительских комитетов и других форм участия родителей в управлении учебным заведением;

- включать родителей в процесс принятия решений, касающихся образовательного процесса и жизни школы;

5. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми для повышения воспитательного потенциала:

- Регулярно организовывать совместные мероприятия для родителей и детей (экскурсии, спортивные соревнования, творческие мастерские);

- поддерживать инициативы родителей по проведению внеклассных занятий и кружков, направленных на совместное творчество и досуг.

Программа, ориентированная на совершенствование взаимодействия семьи и школы, охватывает два основных направления: повышение качества обучения и воспитания, а также усиление эффективности взаимодействия семьи и школы в воспитательном процессе младших школьников. Рассмотрим каждое направление подробнее.

1. Повышение качества обучения и воспитания.

Основными задачами данного направления являются:

– совершенствование материально-технической базы школы;

– создание условий для работы с одаренными детьми;

– создание условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– обеспечение правильного выбора профессиональной сферы деятельности обучающегося;

– улучшение информатизации школьного пространства;

– повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

2. Повышение эффективности взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников.

Основные задачи данного направления:

– повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;

– формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству;

– развитие вариативности воспитательных форм, методов и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

– развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

Реализованная программа направлена на комплексное улучшение образовательного и воспитательного процессов через совершенствование материальной базы, развитие кадрового потенциала и вовлечение родителей в жизнь школы. Такая стратегия создаёт условия для гармоничного развития детей и укрепления партнёрских отношений между семьёй и образовательным учреждением. Исследование эффективности предложенного комплекса мероприятий по совершенствованию взаимодействия семьи и школы проводилось по тем же методикам, что и на констатирующем этапе эксперимента. Такой подход помогает выявить реальные изменения в процессе взаимодействия семьи и школы, а также оценить эффективность предложенных мероприятий. Это критически важно для того, чтобы делать обоснованные выводы и принимать решения о дальнейшем развитии и совершенствовании системы взаимодействия.

Результаты анкетирования констатирующего и контрольного этапа эксперимента представлены на рисунке 1.

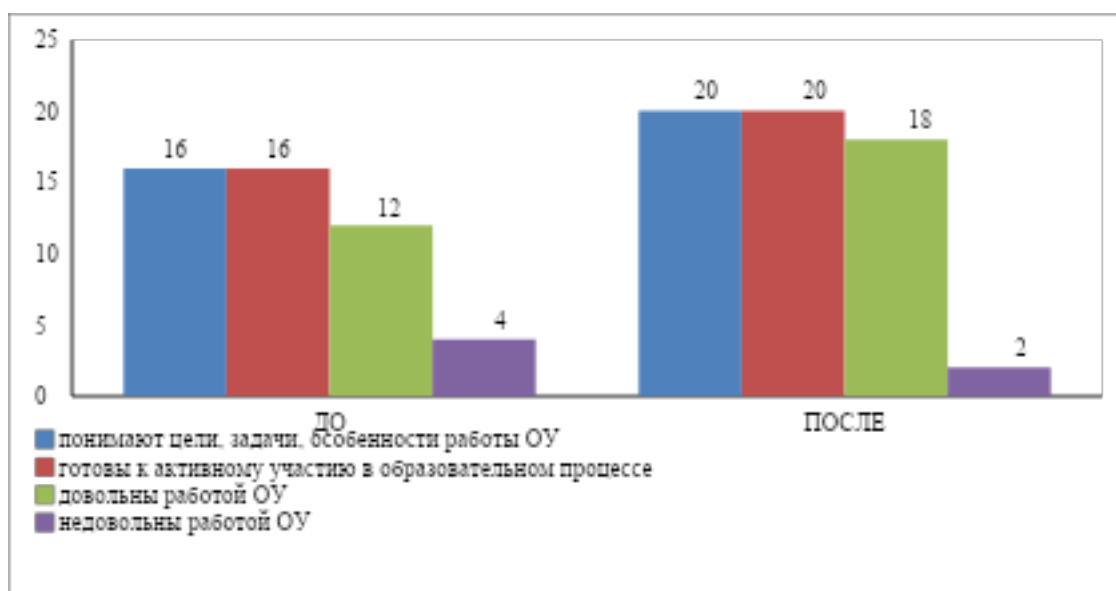


Рис. 1. Результаты анкетирования об удовлетворенности деятельностью ГБОУ СОШ № 71, г. Санкт-Петербург.

Из представленных данных видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью образовательной организации (ОУ). Это говорит о высокой степени доверия со стороны семей и готовности активно сотрудничать со школой. 80% родителей полностью осознают цели, задачи и особенности работы школы. Это свидетельствует о качественной информационной поддержке и прозрачности процессов внутри учреждения. 72% родителей довольны работой школы, однако предпочитают оставаться зрителями на совместных мероприятиях. Это также положительный результат, так как они поддерживают школу, хотя и не стремятся к активной роли. Только 8% родителей выразили недовольство работой ОУ и не желают участвовать в совместной деятельности. Этот показатель достаточно низкий, что указывает на общую удовлетворённость большинства семей.

Проведённый анализ подтверждает эффективность разработанного комплекса педагогических мероприятий по формированию взаимодействия семьи и школы. Такой подход способствует созданию позитивной атмосферы сотрудничества и взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса.

Работа образовательной организации (ОУ) по взаимодействию с семьями учащихся действительно играет важную роль в повышении качества образования и воспитания детей. Управленческие условия, которые создаются для этого, могут значительно повлиять на эффективность данного процесса.

Таким образом, взаимодействие семьи и школы действительно требует системного подхода и четкой координации действий всех участников образовательного процесса. Создание благоприятных управленческих условий и внедрение эффективных механизмов взаимодействия способствуют достижению высоких результатов в образовании и воспитании детей.

Список использованных источников:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 г.г.) [Текст]: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 // Собрание законодательства. 2015 URL: <http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения (01.10.2024)).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2018 г. № 2357) [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 01.10.2024).
3. Евдокимова, Е.С. Управление взаимодействием детского сада и семьи /Е.С. Евдокимова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2008. - № 5. - С. 122-127.
4. Косая, С. М. Взаимосвязь школы и семьи в воспитании и обучении младших школьников [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С. М. Косая. – Л., 1962 – 24 с.
5. Хапачева, С. М. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности младшего школьника [Текст] / С. М. Хапачева, Д. А. Аллахвердян // Образование. Наука. Инновации. – 2015 – №4(42). – С. 12-19.
6. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения [Текст] / под ред. Н.П. Кузина и др. – М.: Педагогика, 1980. – 567 с.

© Муллагалеева Н.И., Звонков С.Н., Фахретдинова Г.Ф., 2024

ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА, КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Нафикова К.М.

Уфимский университет науки и технологий, г.Уфа, Россия

Аннотация. В статье приводится анализ современных методов, позволяющих оценить сотрудников с точки зрения их мотивации, личностных качеств, производительности труда. Описываются основные методики оценки. Выделяются их преимущества и недостатки. Приводится описание методов оценки в соответствии с разными факторами.

Ключевые слова: управление персоналом, оценка персонала, современные методы оценки персонала, мотивация персонала.

PERSONNEL ASSESSMENT AS ONE OF THE ASPECTS OF FORMATION THE IMAGE OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Nafikova K.M.

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

Abstract. The article provides an analysis of modern methods that allow evaluating employees in terms of their motivation, personal qualities, and productivity. The main assessment methods are described. Their advantages and disadvantages are highlighted. The methods of evaluation are described in accordance with various factors.

Keywords: personnel management, personnel assessment, modern methods of personnel assessment, personnel motivation.

В условиях цифровизации усиливается глобализация и экономическая взаимозависимость стран, что порождает новый формат конкуренции на мировом рынке. Российская экономика переживает серьезные преобразования в своей социально-экономической основе, что характеризует современный этап ее развития.

Одним из ключевых факторов успешного развития компаний, а также показателем экономической эффективности организаций, становится трудовой потенциал. Этот ресурс не только определяет репутацию компании, но и выступает фундаментом ее дальнейшего совершенствования.

Ключевой характеристикой человеческого ресурса является уровень профессиональных компетенций и навыков персонала, включая их способность адаптироваться к изменениям в экономических условиях и новым вызовам рынка [13].

Современная школа представляет собой открытую социально-педагогическую систему, тесно взаимодействующую с различными социальными институтами. Сегодня её всё чаще описывают как часть сферы услуг, используя понятия, такие как «образовательная услуга», «реклама», «конкурентоспособность» и «сегмент рынка».

Стабильный и положительный имидж школы в современных условиях становится важным элементом её методологического продукта и ценным ресурсом, способствующим её развитию и эффективному управлению.

Одной из ключевых задач образовательной организации является оценка сотрудников, где важно учитывать уникальность каждого человека. Процесс оценки требует анализа множества переменных показателей, определяемых на основе научно разработанных методик.

Для достижения эффективности в оценке важно не только грамотно интерпретировать результаты и использовать их на практике, но и учитывать множество факторов, влияющих на этот процесс. Прежде всего, необходимо правильно подобрать методы оценки, основываясь на специфике учреждения и требованиях к конкретной позиции. Это может включать в себя как традиционные формы оценки, например, собеседования или тестирование, так и современные методы, такие как оценочные центры или инструменты, которые дают целостное представление о компетенциях и личностных качествах сотрудников.

Также значимым является регулярная оценка существующего кадрового потенциала. Для этого могут применяться аттестации, а также сбор обратной связи от руководства и коллег. Анализ слабых и сильных сторон персонала позволяет не только эффективнее подбирать новых сотрудников, но и заниматься планированием обучения и профессионального развития членов существующей команды.

Компетентность специалистов, занимающихся оценкой персонала и анализом её результатов, играет решающую роль в этом процессе. Профессионалы должны обладать не только глубокими знаниями в области управления персоналом и психологии, но и развитыми аналитическими навыками, позволяющими делать обоснованные выводы по итогам оценки. Грамотное мотивирование сотрудников не только увеличивает общую продуктивность, но также помогает сформировать положительную корпоративную культуру, которая способствует удержанию талантливых сотрудников.

Процессы мотивации сотрудников напрямую зависят от изменений на рынке труда, а также их личных и профессиональных целей. Это требует от организаций гибкости в пересмотре подходов к оценке и мотивации, что помогает оставаться конкурентоспособными и привлекать квалифицированные кадры. На практике использование различных методов оценки, таких как опросы, тестирования, экспертные оценки, парное сравнение, классификация или индивидуальные собеседования, позволяет выявлять значимые параметры для принятия управленческих решений. Важен и анализ удовлетворённости

сотрудников трудовым процессом, включая сопоставление показателей текучести кадров и производительности труда, что может быть ключевым индикатором корпоративного климата.

Эффективная система оценки персонала не только способствует достижению успеха компании, но и создаёт возможности для профессионального и личностного роста её сотрудников, повышая их удовлетворённость работой и укрепляя лояльность.

Вторичная оценка персонала направлена на более глубокий анализ с целью определения уровня вовлечённости специалистов в достижение индивидуальных и общих целей организации. Одной из её задач является выявление сотрудников с высоким производственным потенциалом, а также изучение факторов, провоцирующих стресс в коллективе. Также важно структурировать рабочие места таким образом, чтобы они обеспечивали баланс между уровнем сложности, разнообразием, составом обязанностей и необходимостью сотрудничества.

Этот подход помогает понять сильные и слабые стороны существующей системы мотивации и оптимизировать управление человеческими ресурсами. Как результат, вторичная оценка становится инструментом для повышения стабильности и эффективности работы сотрудников, что в конечном итоге укрепляет организацию в конкурентной среде. [15, с. 96–97].

Методы оценки мотивации персонала опираются на выполнение и учет основополагающих критериев:

- эффективность управления персоналом;
- требований в отношениях работодатель-работник.

При несоблюдении основных критериев управления снижается мотивация, следовательно, падает эффективность работы персонала.

Представленные далее методы оценки мотивации являются основой для создания качественной и эффективной системы мотивирования сотрудников:

1. *Опросы.* Методы оценки уровня удовлетворенности сотрудников предполагают использование различных форм опросов, включая анкетирование, интервью, социометрические и экспертные опросы. Наиболее распространёнными считаются анкетирование и проведение собеседований, так как они позволяют охватить ключевые аспекты рабочего процесса.

Анкетирование строится на заранее составленных специалистами вопросниках, которые адаптированы под особенности конкретного предприятия. Сотрудникам предлагается выбрать ответы, которые максимально отражают их мотивацию, мнение и потребности. Этот метод дает возможность получить информацию о различных аспектах трудовой деятельности: условиях работы, взаимоотношениях в коллективе, стиле руководства и других важных моментах. Собранные данные позволяют исследователям лучше понять текущее положение дел в организации и сделать соответствующие выводы.

Среди устных методов оценки чаще всего востребованы собеседования, особенно для оценки топ-менеджеров, руководителей и ключевых сотрудников.

Однако из-за временных затрат этот метод используется ограниченно и преимущественно для анализа высокостоящих кадров.

Опросы предоставляют значительный объем информации и позволяют изучить как общее настроение коллектива, так и мнения отдельных сотрудников. Но несмотря на свои преимущества, этот метод имеет и недостатки. Так, субъективность может проявляться в случаях, когда ответы респондентов продиктованы фактором "социальной желательности" – стремлением выглядеть лучше и соответствовать общепринятым стандартам. Кроме того, погружение в глубокие мотивационные аспекты требует от специалистов развитой рефлексии и анализа, что не всегда объективно.

Таким образом, опросы остаются эффективным инструментом для получения мнений персонала и анализа реального положения дел в организации, хотя их результаты требуют внимательного и профессионального подхода при интерпретации. [9, с. 113].

2. *Тестирование.* Психологическое тестирование включает в себя серию вопросов или изображений, которые помогают определить личностные характеристики и психологические качества участников. Такой метод позволяет выявить, например, их мотивы в достижении целей, склонность к альтруизму, способность работать в команде или, наоборот, склонность полагаться на обстоятельства и факторы внешней среды.

Использование стандартизированных тестов обеспечивает получение количественных данных, которые могут быть сопоставлены со средними значениями. Это позволяет выявлять индивидуальные отклонения, а также определять потенциальные психологические и поведенческие тенденции у разных сотрудников. Однако у данного метода есть недостатки. Результаты тестирования подвержены влиянию самого участника, особенно в случаях, когда он заранее знает содержание теста или понимает критерии, по которым проводятся оценки. В таких ситуациях велика вероятность получения искаженных данных, что снижает точность диагностики.

Таким образом, несмотря на свои ограничения, психологические тесты остаются мощным инструментом для анализа личностных качеств сотрудников и прогноза их поведения, при условии грамотного подхода к их организации и интерпретации результатов.

3. *Проективные методики* используются как разновидность психологических тестов, основаны на диагностике скрытой мотивации, подразумевающей, что индивидуум склонен переносить собственный жизненный опыт на чужие действия, создавать в подсознании фантазийные ситуации. Проективные методы часто выступают комбинацией всех видов методов: анализа конкретных ситуаций; решений проблем, которые, на первый взгляд, не имеют отношения к теме. Предполагается, что проходящий испытание, сам выявляет основные понятия личного отношения к данной проблеме [4, с. 49].

4. *Технический анализ.* Данный метод основан на анализе показателей, отражающих эффективность работы производственной команды, и включает в

себя такие параметры, как уровень производительности труда, коэффициенты текучести кадров, выполнение запланированных показателей работы предприятия и другие ключевые метрики. Он позволяет оценить, насколько результативно применяются меры морального и материального стимулирования сотрудников, а также выявить, повлияли ли эти меры на сокращение себестоимости или увеличение объемов производства.

Различия в типах занятости и отраслевой специфике требуют индивидуального подхода при выборе показателей эффективности. Например, для производственных работников используемые метрики не подойдут для специалистов в области бухгалтерии, поскольку их роль заключается не в производстве, а в выполнении вспомогательных функций.

Этот метод особенно полезен для комплексного анализа трудового потенциала предприятия. Его применение позволяет оценить обоснованность стимулирующих программ и их влияние на экономическую устойчивость организации. Однако интерпретация полученных данных должна проводиться опытным специалистом, который имеет соответствующую квалификацию и практику реализации программ, направленных на повышение мотивации сотрудников.

Таким образом, диагностика позволяет оценить, насколько эффективно используются трудовые ресурсы, а полученные результаты становятся основой для стратегических решений в управлении персоналом. [6, с. 16–17].

Для эффективной работы в организациях необходимо внедрение системы комплексной оценки персонала, включающей различные методы и программы анализа. Главной задачей является определение ключевых факторов, с помощью которых можно дать объективную оценку сотруднику и его результатам. Учет таких аспектов, как уровень креативности, условия труда, психологическое состояние, текучесть кадров и имидж компании, позволяет выявить сильные и слабые стороны коллектива.

Каждый из этих факторов требует применения определенных методов оценки. Например, для изучения условий труда эффективность обеспечивает проведение опросов или использование психологических тестов. Материальная удовлетворенность сотрудников может быть проанализирована через опросы или технический анализ данных. Для оценки уровня психологического комфорта подойдут как тестирования, так и особые проективные методики.

Творческий потенциал сотрудников чаще всего исследуют с помощью анкетирования, тестов и методов психологического проецирования. Охрана труда и безопасность работы тоже попадают под опросы либо психологическое тестирование. Для анализа текучести персонала важно изучить причины ухода сотрудников и сопоставить результаты. Что касается производительности труда, здесь наиболее действенным оказывается комплексный технический анализ.

Таким образом, систематический подход к оценке факторов, влияющих на работу сотрудников, не только помогает улучшать условия их труда, но и

позволяет компании оптимизировать кадровую политику, снижая текучесть и повышая общий уровень продуктивности. [10, с. 47–49].

Для комплексного анализа факторов оценки первого уровня рекомендуется использовать опросы как основной метод сбора первичных данных. Например, можно предложить сотрудникам оценить по пятибалльной шкале такие аспекты, как уровень материальной удовлетворенности, комфорт на рабочем месте, защищенность рабочих мест, условия труда и возможность для творческого самовыражения. Такие опросы помогают провести сравнение между разными подразделениями или со средними показателями всей организации.

Дополнительно, для углубленного анализа заключается целесообразность применения проективных методик и психологических тестов, способствующих выявлению субъективных мнений сотрудников относительно их эмоционального состояния, качества взаимоотношений в коллективе, уровня мотивации и понимания заботы со стороны руководства. Также важно выяснить, насколько профессиональная деятельность сотрудников соответствует установленным стандартам, а их действия – выполняются ли под наблюдением руководителей или на основе внутренней инициативы. [8, с. 83]. Для оценивания сотрудников применяется множество подходов, включая тестирования, наблюдения, написание эссе, ведение рабочих журналов, анкетирование, а также использование видеонаблюдения и структурированного анализа. Каждый из этих методов помогает получить разнообразную информацию о персонале.

Успех оценки персонала во многом зависит от способности корректно интерпретировать результаты исследований, а также от профессионализма специалистов, которые занимаются этим процессом. Для выбора наиболее эффективного метода важно учитывать специфику предприятия, должность сотрудника или кандидата на вакансию.

Оценка трудовых качеств сотрудников является непростой задачей, поскольку она предполагает измерение множества различных характеристик, которые не просто поддаются анализу. Применение научно обоснованных подходов и методик играет здесь ключевую роль, так как позволяет выявить и учитывать сложные и уникальные черты каждого работника.

Стоит подчеркнуть, что грамотно подобранные методы оценки и мотивированные сотрудники – это основа успеха и продуктивной работы любого бизнеса, независимо от его организационной формы.

В процессе оценки персонала компаний применяются разнообразные методы, такие как тестирование, опросы, экспертные выводы, собеседования, анализ, парные сравнения и классификации. Кроме того, проводятся специальные исследования, чтобы проанализировать уровень удовлетворенности сотрудников своей профессиональной деятельностью, а также изучить развитие их мотивации.

Для понимания общей ситуации также учитываются экономические показатели, например, текучесть кадров и уровень производительности труда,

так как высокая текучесть обычно свидетельствует о недостаточной степени удовлетворения сотрудников.

Комплекс мероприятий, включающий использование подобных методов и исследований, способствует укреплению сплоченности коллектива, поддерживает наставничество и взаимодействие между сотрудниками, а также стимулирует их проявлять инициативу и интерес к стратегическим приоритетам компании.

Благодаря внедрению такой системы становится возможным повышение производительности труда, экономической устойчивости и устойчивое развитие структуры организации.

Список используемых источников:

1. Алексеева Н.С., Тарзян А.П. Методы оценки персонала // В сборнике: Наука молодых - будущее России. сборник научных статей 3-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых: в 6 томах. 2018. С. 28-30.
2. Арыспаева А.Р., Дунаева Г.Г., Гурова Е.В. Особенности эффективного управления педагогическим коллективом школы // В сборнике: Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития. Материалы V Международной научной конференции. 2017. С. 178-184.
3. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. - М.: Academia, 2017. - 32 с.
4. Бухалков М.И. Управление персоналом на предприятии // Управление компанией. 2019. - № 7. - С.48-50.
5. Гурова Е.В., Кобыскан А.С. Формирование кадрового потенциала в образовательной организации через аспект мотивации // В сборнике: Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития. Материалы VIII Международной научной конференции. 2021. С. 250-252.
6. Дементьева А.Г. Управление персоналом. - М.: Магистр, 2018. - 352 с.
7. Заказнов А.Б. Регламентации в управлении персоналом // Менеджмент качества. - 2019. - № 2. - С.14-19.
8. Лукашевич В.В. Основы управления персоналом. - М.: КноРус, 2017. - 229 с.
9. Масленникова Н.А. Методы оценки персонала, как важнейшая составляющая системы оценки // В сборнике: Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 82-86.
10. Мишина А.Н., Кириллов А.В. Способы оценки персонала и должности в организации: выбор методов оценки // Новое поколение. 2015. № 8. С. 112-116.
11. Плакса, Ю.В. Совершенствование процесса найма персонала // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Экономика и управление. 2018. Т. 4(70), № 1. С. 91-96.

12. Слесарева, К.В. Влияние организационной культуры на процесс аттестации педагогических работников как условие управления персоналом образовательной организации / К.В. Слесарева, Е.О. Гаспарович // Актуальные проблемы социогуманитарного образования: Сборник статей / Научная редакция Т.С. Дороховой, Е.В. Донгаузер. – Екатеринбург: [б.и.], 2021. С. 331-336.
13. Трубицына, Н.С. Управление трудовым потенциалом в системе менеджмента организации // Институты и механизмы инновационного развития: мировой опыт и российская практика: сборник статей 12-й Международной научно-практической конференции, Курск, 27 октября 2022 года / Курский филиал Финансового университета при Правительстве РФ. – Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2022. – С. 225-228.
14. Уткин Е.А. Мотивационный менеджмент. - М.: ТЕИС, 2018. – 239 с.
15. Цветаев В.М. Управление персоналом. - СПб: Питер, 2017. – 310 с.

© Нафикова К.М., 2024

УДК 371

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

*Ситдикова Р.Р., магистрант
научный руководитель – Яковлева Е.А.
Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы*

Аннотация. В статье представлено понимание понятия профессиональной компетентности руководителя образовательной организации. Также описаны некоторые из условий формирования профессиональной компетентности директора образовательной организации, как общепонятные, так и современные. Кроме того, были кратко освещены различные подходы к рассмотрению личности руководителя и составлению его «портрета», которые существуют в настоящее время.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, директор школы, руководитель образовательной организации, участники образовательного процесса.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A MODERN MANAGER

Sitdikova R.R.

The scientific supervisor is E.A. Yakovleva

Bashkir State

Pedagogical University named after M. Akmulla

Annotation. The article presents an understanding of the concept of professional competence of the head of an educational organization. It also describes some of the conditions for the formation of professional competence of the director of an educational organization, both generally understandable and modern. In addition, various approaches to the consideration of the personality of the head and the compilation of his «portrait» that currently exist were briefly highlighted.

Keywords: competence, professional competence, school principal, head of an educational organization, participants in the educational process

Актуальность рассматриваемого вопроса связана с изменениями в современной системе образования и постоянно повышающимися требованиями к уровню профессиональной компетентности руководителя образовательной организации. Обозначенная проблема сегодня становится все более значимой, так как каждый директор школы – это «лицо» образовательной организации и перспективы ее развития на ближайшие годы.

Под профессиональной компетентностью руководителя в современной науке понимается, что некий субъект осознает содержание собственной профессиональной деятельности, профессиональной области, в которой он действует, а также имеет способность эффективно реализовывать свою профессиональную квалификацию и опыт на практике. Соответственно, мы можем определить интересующую нас категорию относительно руководителя образовательной организации как комплексное сочетание необходимых ему в управлении знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, которые могут быть полезны ему в управлении образовательной организацией. Разумеется, данный комплект профессиональных и личностных характеристик одновременно не формируется: многие компетенции и качества формируются или модифицируются в течение многих лет. Именно поэтому важной составляющей профессионализма руководителя образовательной организации является опыт работы, причем как педагогический, так и управленческий.

Сегодня в современной науке управления образованием выделяются множество условий, необходимых для формирования профессиональной компетенции директора школы, которые мы предлагаем кратко свести к следующим: условия, которые регламентируют деятельность руководителя образовательной организации, условия, которые ориентируют данного субъекта на перспективы в управлении школой, условия, которые стимулируют директора школы к разного рода деятельности, а также условия, касающиеся

возможностей для успешной коммуникации и информирования. Перечисленные условия касаются, в основном, базовых характеристик управления образовательной организацией. При этом стоит отметить, что в последние годы сфера образования переживает множество изменений и внедряет активно образовательные реформы. Например, активно и повсеместно идет сейчас цифровизация образования, активизируются процессы дистанционного обучения и т.д. Такие тенденции в сфере образования определили необходимость поиска новых условий для развития профессиональной компетентности педагогов и руководителей школ. Особую актуальность, соответственно, приобрели такие условия, как-то: повышение профессионального уровня педагога в течение всей жизни, повышение уровня цифровой грамотности и компетентности всех сотрудников образовательной организации, отслеживание кривой профессионального развития педагогов и соотнесение их результатов с планом развития образовательной организации на 3-5-7 лет; взаимовыгодное сотрудничество при совпадении потребностей и амбиций руководителя с потребностями педагогов, работающих в конкретной образовательной организации.

В настоящее время существуют различные подходы к изучению личности лидера образовательной организации и составлению его «портрета». Подходы, как правило, основаны на авторском представлении о структуре личности руководителя школы, механизмах ее изменения и психологических требованиях к лидеру (И.А. Валеева, Н.Е. Казакова[2], Ю.Д. Красовский[3], В.Ф. Рубахин[1], В.М. Филиппов[4], О.П. Цариценцева[5], Т.В. Черникова[6] и др.). Рассмотрев ряд авторских подходов, мы пришли к выводу, что авторам, занимающимся этим вопросом, не хватает единства в определении компонентов многоуровневой структуры личности руководителя современной образовательной организации. Одни ученые на первый план выдвигают профессиональные компетенции, умения управлять вверенной ему образовательной организацией масштабно и результативно. Другие авторы говорят о важности, в первую очередь, личностных качеств и достаточного педагогического опыта, который необходим грамотному управленцу в сфере образования, ведь он позволяет понимать работу школы изнутри. Также можем резюмировать, что портрет руководителя образовательной организации, как правило, рассматривается на примере неких, никому не известных, эталонных лидеров современного образования, которые, в свою очередь, также управляют абстрактной и идеальной командой педагогов-единомышленников. Такие исследования, хотя и внушают некий управленческий оптимизм, но при этом не отражают реальных изменений, которые происходят в системе образования в последние годы. Поэтому мы предлагаем учитывать мнения всех названных ученых и считаем необходимым говорить о том, что руководитель образовательной организации должен сочетать в себе весомый перечень качеств, относящихся к таким сферам, как: регулярное профессиональное развитие и значительный профессиональный опыт (педагогический и управленческий), личностные качества, касающиеся умения выстраивать

коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса, а также амбициозность и стремление вывести управляемую им образовательную организацию в ТОП средних учебных заведений района, города, республики.

Таким образом, имеет смысл резюмировать, что развитие профессиональной компетентности современного руководителя образовательной организации является обязательным условием развития и процветания школы, в которой уделять внимание необходимо вопросам и проблемам всех участников образовательного процесса. Кроме того, очень важна сегодня работа над формированием имиджа школы, а если учителя регулярно меняют место работы на другое, школьники и родители также уходят в другие образовательные организации, то и о каком успешном руководстве со стороны директора не может быть и речи. Успешный руководитель школы делает так, чтобы его школа была привлекательна как для учителей, так и для обучающихся: создает достойный имидж для управляемой образовательной организации.

Список используемых источников:

1. Индивидуальный стиль руководства производственным коллективом: учеб. пособие / А.Л. Журавлев, В.Ф. Рубахин, В.Г. Шорин. – М.: Просвещение, 2012. – 290 с.
2. Казакова, Н.Е, Валеева, И.А. Теоретические основы исследования полипрофессионализма учителя сельской школы / Н.Е. Казакова, И.А. Валеева //Международный педагогический интернет-журнал, 2004. – Режим доступа: www.oim.ru/reader.asp?номер=446 (дата обращения: 22.011.2024).
3. Красовский, Ю.Д. Организационное поведение: учеб. пособие для вузов / Ю.Д. Красовский. – М.: ЮНИТИ, 1999. – 472 с.
4. Филиппов, В.М. Профстандарт руководителя образовательной организации / В.М. Филиппов, А.П. Ефремов // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2023. – № 4. – с. 29-31.
5. Цариценцева, О.П. Возможности диагностики карьерного потенциала личности / О.П. Цариценцева // Вестник практической психологии образования – 2022. – № 12 (31). – с. 105-111.
6. Черникова, Т.В. Исследование качества управления школой с позиции компетентностного подхода в профессиональном образовании /Т.В. Черникова // Вестник Калмыцкого университета. – Элиста, 2022. – № 1(13). – с. 50-57.

© Ситдикова Р.Р., 2024

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕССЕНДЖЕРОВ В ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ WHATSAPP И СФЕРУМ

Суханов С.П.

Ордена дружбы народов гимназия № 3 имени А.М. Горького, г. Уфа, Россия

Кузнецова И.В., Фахретдинова Г.Ф.

Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия

Аннотация. Статья сфокусируется на практическом аспекте исследования и представит результаты сравнительного анализа использования мессенджеров WhatsApp и Сферум для школьных коммуникаций. Основной материал будет взят из данных первого опросника, включая графики и интерпретацию ответов респондентов о пользе и недостатках каждого из мессенджеров. Особое внимание уделяется проблемам сохранения личных границ учителей и удобству работы с родителями и учениками. Статья будет содержать выводы о предпочтительности использования тех или иных инструментов в зависимости от специфики школьной работы и предоставит рекомендации для школ по выбору подходящего инструмента.

Ключевые слова: коммуникации, мессенджер, платформа, документооборот.

ANALYSIS OF THE USE OF MESSENGERS IN SCHOOL PRACTICE: A COMPARATIVE EXPERIMENT OF WHATSAPP AND SPHERUM

Sukhanov S.P.

Order of Friendship of Peoples Gymnasium No. 3

named after A.M. Gorky, Ufa, Russia

Kuznetsova I.V., Fakhretdinova G.F.

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

Annotation. The article focuses on the practical aspect of the research and presents the results of a comparative analysis of the use of WhatsApp and Sphere messengers for school communications. The main material will be taken from the data of the first questionnaire, including graphs and interpretation of respondents' answers about the benefits and disadvantages of each of the messengers. Special attention is paid to the problems of preserving the personal boundaries of teachers and the convenience of working with parents and students. The article will contain conclusions about the preference for using certain tools, depending on the specifics of school work, and will provide recommendations for schools on choosing the appropriate tool.

Keywords: communications, messenger, platform, document management

Современные цифровые технологии значительно расширили возможности коммуникации в школах, сделав возможным оперативный документооборот между администрацией, учителями, учениками и их родителями. В российской системе образования мессенджеры, такие как WhatsApp и Telegram, стали незаменимыми средствами связи для учебных заведений. Однако возникают важные вопросы: насколько эти платформы подходят для рабочих коммуникаций, удовлетворяют ли они требованиям конфиденциальности и этики, и можно ли предложить альтернативы? Одна из таких альтернатив – отечественная платформа Сферум, специально созданная для образовательных нужд. В данной статье рассматриваются результаты исследования, проведенного в школе, где был проведён сравнительный анализ использования WhatsApp и Сферума.

Сравнение WhatsApp и Сферума: плюсы и минусы. Мессенджер WhatsApp уже стал привычным инструментом для многих педагогов и администрации. Он позволяет обмениваться сообщениями, передавать документы и файлы, создавать групповые чаты и оперативно получать обратную связь от родителей и учеников. Тем не менее, исследования показывают, что использование WhatsApp для рабочих нужд несет ряд неудобств и проблем.

Во-первых, одной из главных жалоб учителей является нарушение личных границ. На основе данных опроса, проведенного среди преподавателей, выявлено, что многие из них регулярно получают сообщения от учеников и родителей в нерабочее время. В результате учителям приходится отвечать на рабочие вопросы поздно вечером, в выходные и праздничные дни, во время отпуска или больничного, что приводит к ощущению профессионального выгорания и снижению уровня удовлетворенности работой.

Такая проблема частично вызвана тем, что в WhatsApp невозможно ограничить время приёма личных сообщений, и, как следствие, личные и рабочие границы у учителей стираются.

Во-вторых, сложности возникают при работе с файлами и документами. WhatsApp не предоставляет удобного способа хранения и поиска нужных файлов. Учителям и администрации часто приходится тратить время на то, чтобы найти определённый документ или повторно запросить его у отправителя. В отличие от этого, в Сферуме реализована система упорядоченного хранения и структурированного поиска, что позволяет сократить время на поиск необходимых материалов и облегчить доступ к ним [1,4].

Этика и удобство: функции Сферума. Сферум как платформа для образовательного процесса обладает рядом особенностей, которые делают её более удобной для школьной среды. Она предлагает возможность ограничить время отправки сообщений, что помогает учителям защитить своё личное время и избежать ночных и выходных сообщений от родителей и учеников. Это

особенно важно, так как чёткое разделение рабочего и личного времени положительно влияет на эмоциональное состояние и мотивацию педагогов.

Кроме того, Сферум разработан в России и отвечает требованиям локальных нормативов по защите данных. Привычный многим WhatsApp принадлежит компании Meta, признанной экстремистской организацией, что ставит под сомнение её использование для образовательных нужд в рамках государственных и муниципальных школ.

В результате многие образовательные учреждения стремятся перейти на отечественные решения, которые соответствуют требованиям безопасности и поддерживают развитие российских технологий.

Опыт использования Сферума: анализ и результаты.

Сравнительный опрос показал, что более половины учителей позитивно оценивают возможность перехода на Сферум как более безопасное и удобное решение. Учителя отмечают, что благодаря функциям ограничения времени для приёма сообщений, Сферум позволяет им организовать более комфортное рабочее пространство. Большинство респондентов выразили удовлетворение от структурированного хранения файлов и удобного интерфейса, которые упрощают доступ к нужным материалам и сокращают время на поиск.

В то же время результаты опроса показали, что многие учителя сталкиваются с трудностями при адаптации к новой системе. Привычка использовать WhatsApp оказалась настолько сильной, что часть педагогов продолжает использовать его, несмотря на имеющиеся неудобства. Путаница между личными и рабочими переписками в WhatsApp остаётся частой проблемой: в ходе опроса учителя упоминали случаи, когда личные сообщения смешивались с рабочими, что приводило к недоразумениям и задержкам в коммуникации. В Сферуме же учителя могут создать отдельные профили для рабочих переписок, что помогает избежать подобной путаницы.

Рекомендации для школ по выбору платформы для коммуникаций

На основании проведённого исследования можно предложить ряд рекомендаций для школ, рассматривающих возможность перехода на отечественную платформу Сферум:

1. Провести разъяснительную работу. Учителя и родители должны понимать, какие преимущества предоставляет Сферум по сравнению с традиционными мессенджерами. Оценка удобства интерфейса, гарантий безопасности и возможности установки времени для приёма сообщений помогут повысить интерес к платформе.
2. Обучение и поддержка. Важно, чтобы внедрение новых технологий сопровождалось обучением. Руководству школы следует организовать консультации и мастер-классы для педагогов, чтобы объяснить основные функции и преимущества Сферума, что снизит сопротивление и позволит учителям легче адаптироваться к новой платформе.
3. Планомерный переход. Для уменьшения стресса рекомендуется постепенный переход на Сферум, который позволит избежать резких изменений. Возможность временно пользоваться обоими мессенджерами (для

личных и рабочих переписок) может помочь педагогам и родителям мягче адаптироваться к новым правилам.

4. Акцент на защите данных. Сферум как отечественная разработка предоставляет надежную защиту персональных данных, что особенно важно для образовательных учреждений. Руководству школы следует акцентировать внимание на этом аспекте, чтобы убедить учителей и родителей в надежности системы.

Результаты исследования демонстрируют, что Сферум является перспективной альтернативой для организации электронного документооборота и коммуникаций в школе [2,3]. Он позволяет разграничивать рабочее и личное время педагогов, улучшает доступ к документам и отвечает требованиям безопасности. WhatsApp, хотя и остаётся удобным инструментом, имеет свои недостатки, которые делают его менее подходящим для образовательной среды. Учитывая необходимость соблюдения личных границ и требований по защите данных, отечественная платформа Сферум предоставляет более сбалансированный и безопасный подход к организации школьного документооборота.

Список используемых источников:

1. Методические рекомендации по работе с документами в общеобразовательных учреждениях: утв. письмом Минобразования РФ от 20 декабря 2000 г. N 03-51/64. Ст.1.3.
2. Куняев Н.Н., Дёмушкин А.С., Фабричнов А.Г. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот: учебник. М., 2011.
3. Кузнецова, И.В. Управление профессиональным развитием педагогических кадров средствами конкурсов профессиональных достижений / И.В. Кузнецова, Г.Ф. Фахретдинова // Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом вузе: Материалы ежегодной Международной научно-практической конференции, Уфа, 08 ноября 2019 года / Ответственный редактор А.С. Гаязов. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2019. – С. 137-140. – EDN TNRJPI.
4. Кузнецова, И.В. Управление качеством образовательного процесса в современных условиях / И.В. Кузнецова// Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом университете: Международная национальная научно-практическая конференция, Уфа, 27 ноября 2020 года. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2020. – С. 205-208. – EDN SAXBQE.

© Суханов С.П., Кузнецова И.В., Фахретдинова Г.Ф., 2024

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Финк А.И.

ГАПОУ Башкирский агропромышленный колледж, г. Уфа, Россия

Муллагалева Н.И.

ГБОУ СОШ № 71, г. Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается вариант управления и контроля качества работников образовательного учреждения. Поиску современных подходов и средств управления педагогическим коллективом. В связи с постоянными изменениями в развитии образования все более актуальным является контроль над актуализацией профессиональных качеств педагогов, реализуемом в систематическом повышении квалификации кадров.

Ключевые слова: управление персоналом, педагогические кадры, современные подходы, повышение квалификации.

MODERN APPROACHES TO PEDAGOGICAL TEAM MANAGEMENT

Fink A. I.

State Autonomous professional educational institution

Bashkir Agro-industrial College, Ufa, Russia

Mullagaleeva N. I.

GBOU Secondary School No. 71, St. Petersburg, Russia

Abstract. This article discusses the option of management and quality control of employees of an educational institution. The search for modern approaches and management tools for the teaching staff. Due to the constant changes in the development of education, it is increasingly important to control the actualization of the professional qualities of teachers, implemented in the systematic professional development of personnel.

Keywords: personnel management, teaching staff, modern approaches, professional development.

Современная модель российского образования должна обеспечивать конкурентоспособность России на рынках технологий, труда и инноваций. Ее задача – удовлетворять социальные потребности и стимулировать инновационное развитие экономики при влиянии современных технологий на образование. Существующее в настоящее время распространение дистанционного обучения дает обучающимся больше возможностей выбора учебных учреждений, и создает необходимость учебным учреждениям конкурировать друг с другом. Для улучшения своей конкурентоспособности

они должны повышать качество материально технической базы, учебных технологий и преподавательского состава. Поэтому повышение качества персонала и привлечение высококвалифицированных кадров являются важными задачами системы управления персоналом образовательных учреждений. Высокая квалификация педагогического коллектива является основным конкурентным преимуществом образовательных учреждений на рынке образовательных услуг. Текучесть постоянного повышения квалификации педагогов внутри учреждения является ключевым фактором в управлении их кадрами [5].

Основополагающим принципом современной системы управления является то, что эффективное совершенствование управленческих механизмов должно основываться на рациональном и продуктивном использовании трудового потенциала сотрудников. В дополнение к финансовым и производственным ресурсам, знания, навыки, трудовые компетенции, инициатива и предприимчивость работников приобретают всё большее значение для образовательных учреждений. Эти элементы образуют так называемый человеческий капитал, который в условиях современных реалий становится стратегически важным активом для большинства учебных заведений. Таким образом, развитие и поддержание высококвалифицированного кадрового состава становится ключевым приоритетом для достижения конкурентных преимуществ и повышения качества образовательного процесса [1].

В последние годы становится всё более очевидным, что будущее любой организации, включая образовательные учреждения, тесно связано с возможностями и уровнем производительности труда их сотрудников. С другой стороны, успешная профессиональная судьба каждого работника зависит от его ценности для организации, что включает в себя значимость его знаний, умений и навыков. Каждый руководитель образовательного учреждения использует разнообразные методы и технологии управления персоналом, чтобы максимально эффективно развивать и поддерживать трудовой потенциал своих сотрудников. Эффективное управление кадрами значительно влияет на успех организации в целом, помогая достигать лучших результатов и обеспечивать высокое качество образовательного процесса. И грамотные руководители всегда стараются задействовать инновационные технологии в интересах образовательного учреждения [3].

В значительной степени такими инновационными технологиями в первую очередь являются технологии, которые опираются на коучинг, ведь в этом случае имеет место новаторский, необычный тип отношений в коллективе, особенно между руководителем и подчиненными.

Каковы же условия обеспечения современных подходов управление педагогическим коллективом?

Изучая современные подходы в управлении педагогическим коллективом на базе среднего профессионального образования многими исследователями ставятся ряд задач:

1. Изучить научные и педагогические источники, а также нормативно-правовые акты, касающиеся темы исследования.

2. Исследовать и обобщить как отечественные, так и иностранные методики управления профессиональным развитием педагогов.

3. Провести детальный анализ современных методов управления педагогическим коллективом в системе среднего профессионального образования (СПО).

4. Создать программу, направленную на внедрение современных методов управления педагогическим коллективом в систему СПО.

Для реализации данных задач используются такие материалы и методы исследования.

1. Организационно-распорядительные методы характеризуются жесткой директивной природой, что предполагает обязательное выполнение указаний со стороны руководителя. Эти методы базируются на принципах ответственности, дисциплины и строгого соблюдения всех инструкций, что обеспечивает порядок и эффективность в управлении.

2. Социально-психологические методы направлены на создание позитивного морального климата внутри коллектива. Они включают элементы социального планирования, мотивации и морального поощрения, что способствует формированию сплоченной команды и повышению удовлетворенности сотрудников, где каждому важно ощущать свою ценность и вклад в общее дело.

3. Экономические методы заключаются в использовании финансовых стимулов для мотивации сотрудников. Они включают методы материального вознаграждения за успешные результаты и применение штрафов или санкций за нарушения, что помогает поддерживать высокие стандарты работы и стимулирует сотрудников к достижению лучших результатов.

Анализ основных теоретических положений по данной тематике позволил утверждать, что профессиональное самоопределение положительно сказывается на потенциале и стимуле личностно-индивидуального роста каждого человека.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды отечественных и зарубежных ученых, раскрывающие:

- общенаучные основы;

- исследования проблем профессионального педагогического образования и совершенствования профессионального мастерства педагогов (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, И.Ф. Исаев, Т.В. Кудрявцев, Ю.Н. Кулюткин, М.М. Левина, А.М. Матюшкин);

- организация работы по самообразованию педагогов (Л.П. Вишневская, Г.Н. Сериков, С.В. Юдакова, О.Л. Шабалина, С.Г. Вершловский, Г.С. Сухобская, Ю.Е. Шабалин и др.);

- проблема управления развития кадрового потенциала в образовательных организациях (С.А. Агапцов, Т.А. Гревцева, М.В. Жарова, Е.В. Зайцева, А.В. Кисляков, К.Б. Комаров, В.А. Спиридонов, Н. Шишарина и др.);

- исследования личностно-профессионального саморазвития педагогов (А.Н. Леонтьев, В.А. Сластенин, П.И. Третьяков, М.М. Поташник, А.А. Ушаков, А.А. Деркач, О.С. Анисимов, А.К. Маркова, И.Б. Сенновский, Т.И. Шамова, Н.Е. Щуркова, Н.В. Панова, С.С. Амирова, Л.В. Блинов, В.А. Кан-Калик, С.Г. Вершловский, В.Г. Воронцова, Н.В. Кузьмина и др.).

Как уже было отмечено, современные образовательные учреждения функционируют в условиях жесткой конкуренции. Политика государственных органов в области образования направлена на усиление этого аспекта с целью повышения качества и эффективности учебного процесса. В частности, планируется внедрение конкурентного подхода при распределении бюджетного финансирования, основываясь на интересах родителей, выбравших конкретное учреждение для своих детей. Образовательные организации должны повысить свою конкурентоспособность, что можно достичь через регулярное обучение и переподготовку учителей.

В этой связи администрации должны сосредоточиться на создании системы мер, основанных на упомянутых методах управления, для непрерывного развития, повышения квалификации и карьерного роста педагогов. Важно правильно распределять нагрузку, чтобы у преподавателей были блоки свободного времени для профессиональной переподготовки. Кроме того, необходимо материально стимулировать повышение квалификации и организовывать возможности для участия педагогов в таких мероприятиях. Таким образом, ключевая задача управления персоналом в современном образовательном учреждении заключается в создании условий для роста профессионального уровня педагогов и мотивации их к обучению. [4]

При изучении управленческого труда очень важны следующие вопросы: полное понимание психологического содержания управленческой деятельности, использование различных методов стимулирования педагогов в процессе совместной работы, и разработка методик для создания здорового социально-психологического климата в учебном заведении.

Управление представляет собой уникальную разновидность труда, отличающуюся следующими характеристиками: отсутствие четких рамок рабочего времени, нехватка времени, избыток информации и значительная ответственность за принятые решения.

В этих условиях к личности руководителя предъявляются высокие требования, а эффективность процесса управления определяется уровнем его профессионализма. В своей деятельности руководитель оказывает воздействие не только на отдельных сотрудников, но и на сложные внутригрупповые процессы, что обуславливает актуальность исследования принципов и форм работы руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом, форм, позволяющих повысить результативность деятельности образовательного учреждения. [2]

В образовательном учреждении можно выделить ключевые направления деятельности руководителя с педагогическим коллективом:

- обеспечение эффективной работы и роста образовательной системы;

- организация педагогической деятельности и контроль за ней;
- повышение квалификации преподавателей;
- выполнение научно-методической работы;
- формирование положительного психологического климата среди педагогов.

Высокий уровень управленческой культуры и глубокое знание психологии управления являются важными условиями для организации образовательного процесса, который соответствует современным стандартам качества образовательных услуг. [5] Это подразумевает, что руководители образовательных учреждений должны обладать соответствующей подготовкой и навыками. Они должны понимать, как эффективно управлять коллективом и создавать условия для достижения высоких результатов в обучении. Таким образом, для успешной реализации образовательных программ требуется не только теоретическая база, но и практические умения в управлении людьми и процессами.

Список использованных источников:

1. Адольф, В.А., Ахметзянова, Г.М. Стратегия управления образовательной организации на основе развития социального капитала образовательной организации // Инновации в образовании. – 2021. – № 3. – с. 5-12.
2. Гончаров, М.А. Методологические основы менеджмента в сфере образования (теоретический аспект) // Знание. Понимание. Умение. - 2009.
3. Дроботенко, Ю.Б., Дука, Н.А., Дука, Т.О., Чекалева, Н.В. Инновационные процессы в образовании: практикум для студентов магистратуры: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Н.В. Чекалевой. – Изд-во ОмГПУ
4. Иванова Н.А. Инновационные технологии в управлении персоналом // Теория и практика экономики и предпринимательства. Труды XII Международной научно-практической конференции. - 2015. - С. 216-217
5. Фахретдинова, Г.Ф. Проблемы формирования профессиональных компетенций студентов в условиях образования с применением дистанционного обучения // Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом университете: материалы ежегодной Международной научно-практической конференции, Уфа, 27 ноября 2023 года. – Уфа: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ", 2023. – С. 275-277.

© Финк А.И., Муллагалиева Н.И., 2024

**ПУТИ И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ КЛИМАТОМ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Шаймиева Д.И., магистрант 1 курса
научный руководитель - Крушанова Р.Р.,
Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия*

Аннотация. В последние десятилетия проблема управления социально-психологическим климатом в образовательных учреждениях стала одной из ключевых тем в области педагогической и социальной психологии. Данная статья посвящена изучению путей и методов управления социально-психологическим климатом в дошкольном образовательном учреждении на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 218 г. Уфы Республики Башкортостан (МБДОУ Детский сад № 218 г. Уфы).

Ключевые слова: социально-психологический климат, педагогический коллектив, управление в образовательном учреждении.

**WAYS AND METHODS OF MANAGING THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL
CLIMATE IN A PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

*Shaimieva D. I., 1st year Master's student
Scientific supervisor - Krushanova R.R.,
Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia*

Abstract. In recent decades, the problem of managing the socio-psychological climate in educational institutions has become one of the key topics in the field of pedagogical and social psychology. This article is devoted to the study of ways and methods of managing the socio-psychological climate in a preschool educational institution based on the municipal budget preschool educational institution Kindergarten No. 218. Ufa, Republic of Bashkortostan (MBDOU Kindergarten No. 218 Ufa).

Keywords: socio-psychological climate, teaching staff, management in an educational institution.

Сегодня, из-за глобальных социальных трансформаций во всём мире, как педагоги, так и их воспитанники вынуждены обладать сверх гибкими soft skills. Для чего? С какой целью? Образовательный процесс не может существовать изолированно от общества. А динамика изменений в общемировых масштабах буквально заставляет всех участников, например образовательных организаций, быть максимально включёнными в обучение и воспитание. При этом значительное влияние на эффективность образовательного процесса, развитие

личности ребенка и профессиональную деятельность педагогов оказывает социально-психологический климат. Каким образом? Рассмотрим далее.

Само понятие «климат» пришло в психологию из географии и метеорологии. В отечественной социальной психологии термин «психологический климат» был впервые использован Н.С. Мансуровым, изучавшим производственные коллективы. Учёный рассматривал психологический климат как совокупность взаимодействий, отношений, настроений и других психологических характеристик в коллективе, которые оказывают влияние на поведение и эмоциональное состояние его членов. Психологический климат может быть поддерживающим или деструктивным, что напрямую влияет на производительность и удовлетворенность работников. Термин активно используется в современных исследованиях организационной психологии и социальной психологии для изучения организационной культуры и эффективности работы коллективов.

Другой исследователь, В.М. Шепель, определяет социально-психологический климат как «эмоциональную окраску психологических связей между членами коллектива, возникающую на основе их близости, симпатии, сходства характеров, интересов и склонностей» [6, с.119]. Им было предложено разделить социально-психологический климат на три климатические зоны.

Первая зона: *социальный климат*, который зависит от четкости определения целей и задач группы, а также соблюдения конституционных прав и обязанностей работников;

Вторая зона: *моральный климат*. Он формируется на основе принятых в группе моральных ценностей;

Третья зона: *психологический климат*, характеризующийся неофициальными отношениями между сотрудниками [6, с.123].

Профессор Б.Ф. Ломов же включает в понятие социально-психологического климата систему межличностных отношений, психологические механизмы взаимодействия, систему взаимных требований, настроение, общий стиль совместной деятельности, а также интеллектуальное, эмоциональное и волевое единство коллектива [2, с. 77]. А Е.С. Кузьмин определяет социально-психологический климат как характер взаимоотношений между людьми, преобладающий общественный настрой, уровень управления, особенности труда и отдыха в коллективе [1, с.69].

Таким образом, научные работы ученых в области социальной и организационной психологии показали, что социально-психологический климат в коллективе имеет огромное значение для эффективности работы и достижения общих целей. Исследования показывают, что положительный социально-психологический климат способствует повышению мотивации сотрудников, улучшению коммуникации, снижению конфликтов и улучшению общей атмосферы в коллективе.

Целью нашего исследования стало изучение путей и методов управления социально-психологическим климатом в дошкольном образовательном учреждении.

Методы исследования.

Исследование проходило на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 218 г. Уфы Республики Башкортостан, в эксперименте принимали участие воспитатели, дошкольники и их родители.

В ходе проведения исследования нами были использованы такие методы, как: (1) теоретические: анализ литературных источников и их сравнение; обобщение полученной информации, сравнение, классификация, структурирование; (2) эмпирические: анкетирование, интервью, наблюдение.

Для диагностики социально-психологического климата в дошкольном образовательном учреждении использовались качественные методы: наблюдение (позволяет выявить реальные межличностные отношения в коллективе, поведенческие особенности и эмоциональные реакции участников); интервью (помогает получить глубокое понимание восприятия сотрудниками атмосферы в коллективе и выявить скрытые проблемы); анкеты (предоставляют возможность собрать мнения большого числа участников за короткое время); количественные методы: тест Люшера, который помогает определить эмоциональное состояние сотрудников [2, с. 278].

Результаты и их обсуждение.

Наблюдение показало, что воспитатели в большинстве своем доброжелательны и отзывчивы к детям. Дошкольники активно взаимодействуют друг с другом в игровой форме. Педагогами проводятся совместные мероприятия, способствующие сплочению коллектива (праздники, утренники). Наблюдаются конфликты между некоторыми детьми из-за игрушек. Недостаточно развита коммуникация между родителями и воспитателями.

Интервью воспитателей показало, что большинство педагогов удовлетворены своей работой и считают коллектив дружным, отмечают высокую нагрузку и недостаток времени на индивидуальную работу с детьми, высказывают пожелания по улучшению материально-технической базы ДОУ.

Опрос родителей показал, что в целом они довольны работой детского сада, отмечают профессионализм большинства воспитателей, высказывают обеспокоенность по поводу организации питания и недостатка развивающих занятий.

Результаты анкетирования воспитателей показывают, что большинство из них оценивают социально-психологический климат как благоприятный, но отмечают наличие некоторой напряженности в отношениях с администрацией. Анкетирование родителей выявило, что большинство из них удовлетворены работой детского сада, но хотели бы получать больше информации о прогрессе своих детей.

Результаты теста Люшера показали, что у большинства воспитателей преобладает спокойное эмоциональное состояние, однако у некоторых выявлены признаки тревожности и эмоционального напряжения.

Социометрические исследования выявили лидеров в группах детей, а также то, что дети, испытывающие трудности в общении. Среди воспитателей наблюдается деление на несколько подгрупп с разным уровнем взаимодействия.

В целом, социально-психологический климат в детском саду можно охарактеризовать как условно благоприятный. Выявлены как сильные стороны (дружный коллектив, профессионализм педагогов), так и области для развития (профилактика эмоционального выгорания педагогов, улучшение коммуникации с родителями, совершенствование материально-технической базы).

На основе проведенного исследования на базе МБДОУ Детский сад № 218 г. Уфа Республики Башкортостан были разработаны следующие методические рекомендации руководителям по эффективному сплочению педагогического коллектива:

1. Создание комфортных условий для новых сотрудников:
 - Предоставление психологических консультаций;
 - Отсутствие проверок на этапе адаптации новых сотрудников.
2. Активное вовлечение педагогов в методическую деятельность:
 - Парные игры и упражнения на командообразование;
 - Творческие группы и коллективные задания (квесты, проекты).
3. Проведение тренингов и семинаров психологом. Например, «Как стать частью коллектива».
4. Сопровождение аттестационных процедур: наставничество, консультации, психологическая поддержка в процессе подготовки и прохождения аттестации.
5. Организация совместного культурного и спортивного досуга.
6. Моделирование ситуаций успеха и неудачи с совместным поиском решений: анализ кейсов и разработка стратегий совместного преодоления трудностей.
7. Проведение коллективных творческих мероприятий, способствующих сплочению коллектива.
8. Участие в конкурсах разного уровня, направленных на стимулирование профессионального роста и укрепление командного духа.

Таким образом, по итогам оценки социально-психологического климата в ДОУ №218 было отмечено, что установленные методы способствуют созданию благоприятного климата в образовательном учреждении. Проведенная работа показала, что управление социально-психологическим климатом в дошкольном образовательном учреждении является важным фактором для повышения эффективности образовательного процесса и благополучия педагогического коллектива. Дальнейшие рекомендации включают продолжение использования и развития выбранных методов, а также проведение регулярных оценок их эффективности.

Список использованной литературы:

1. Пахомова Ю.Л. Особенности психологического климата педагогического коллектива детской дошкольной организации // Вестник экспериментального образования. – 2019. – №. 2 (19). – С. 69–76.
2. Романова Г.В. Оценка социально–психологического климата в коллективе дошкольного образовательного учреждения // Мой профессиональный старт. – 2023. – С. 278–282.
3. Серафимович И.В., Еремина С.В. Особенности формирования положительного социально–психологического климата в образовательной организации // Региональная система дополнительного профессионального педагогического образования: ресурс развития кадрового потенциала. – 2020. – С. 276.
4. Черепкова Н.В., Чугункин С.А. Социально-психологический климат как неотъемлемая часть трудового процесса в коллективе // БМИК. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskij-klimat-kak-neotemlemaya-chast-trudovogo-protsesssa-v-kollektive> (дата обращения: 17.05.2024).
5. Шепель В.М. Управленческая психология. – М.: Экономика, 1984. – 246 с.

© Шаймиева Д.И., Крушанова Р.Р., 2024

УДК 371

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Шекиладзе П.О., Калимуллина Э.Р.

Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия

Аннотация. Автор статьи раскрывает особенности наставничества как неотъемлемой части профессиональной адаптации молодых специалистов в школе. По мнению автора, успешная профессиональная адаптация молодых учителей может осуществляться в условиях благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе, обязательным условием которого выступает активное взаимодействие с педагогом-наставником.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, наставничество, адаптационный период, педагогический коллектив, профессиональные компетенции.

MENTORING AS THE BASIS FOR AN EFFECTIVE PROCESS OF ADAPTATION OF YOUNG PROFESSIONALS IN A COMPREHENSIVE SCHOOL

Shekiladze P. O., Kalimullina E.R.

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

Abstract. The author of the article reveals the features of mentoring as an integral part of the professional adaptation of young professionals in school. According to the author, successful professional adaptation of young teachers can be carried out in a favorable socio-psychological climate in the teaching staff, a prerequisite for which is active interaction with the teacher-mentor.

Keywords: professional adaptation, mentoring, adaptation period, teaching staff, professional competencies.

Прогрессивный педагогический опыт показывает, что существующие в школах «сообщества профессионального роста», помощь опытных наставников делают процесс становления профессионализма начинающих учителей более успешным. Они не только остаются в профессии надолго, но и становятся компетентными быстрее, чем те, кто должен учиться сам путем проб и ошибок. Успешность становления профессионализма молодых педагогов определяется, прежде всего, поддержкой, оказываемой им непосредственно на рабочем месте [1].

Анализируя причины снижения адаптационного потенциала у молодых специалистов школы на этапе их вхождения в профессию, многие исследователи выделяют следующие факторы, препятствующие успешной психологической адаптации педагогов: недостаточная профессиональная подготовка, слабая мотивация к профессиональному росту, отсутствие поддержки молодых специалистов со стороны администрации, неразвитость профессионально важных качеств личности [4].

В решении проблемы адаптации существенная роль должна принадлежать системе наставничества, которая способна интенсифицировать процесс профессионального становления молодого учителя и формирования у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Наставничество, в нашем понимании, – это социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального опыта, форма преемственности поколений [2]. Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему коллеге приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией.

Для системы российского образования наиболее приемлемыми являются модели традиционного наставничества и партнерского наставничества «равный – равному».

В данном случае наставником является педагог, равный по уровню молодому или малоопытному специалисту, но с опытом работы в предметной области, которым сопровождаемый специалист не обладает. Наставник помогает молодому специалисту в улучшении выполнения работы, выстраивании рабочих отношений и повышении личной удовлетворенности работой. Эффективный наставник слушает, собирает информацию, обеспечивает честную и конструктивную обратную связь, создает видение перемен и мотивирует партнера к действиям. Наставник помогает партнеру отслеживать прогресс в достижении конкретных образовательных целей.

На первом этапе проходит индивидуальная встреча с каждым начинающим учителем. Цель встречи – познакомить молодого специалиста с психологической службой, ее назначением, направлениями ее работы.

На втором этапе, после адаптационного периода (3-4 недель), начинается изучение личности молодого специалиста. Назначение диагностики заключается в том, чтобы с помощью исследований составить психологический портрет молодого учителя: степень готовности педагога к диалогу и сотрудничеству в условиях нового коллектива; выявить уровень психологической подготовки (знание возрастной психологии, специальной психологии, психологии общения), оценить профессиональную направленность.

Молодой педагог должен чувствовать постоянную поддержку старших, опытных наставников: администрации, председателя методического объединения, учителей-коллег, классных руководителей и психологов. Помощь психолога молодым специалистам состоит из следующих этапов: составление запросов к психологу и проблемы, решения которых являются первоочередными: нахождение молодыми специалистами своего места в профессии, адаптация имеющихся у специалистов знаний к особенностям детей, формирование и поддержка умения работать в команде; формирование умений справляться со стрессовыми ситуациями, обучение техникам релаксации.

Необходимо своевременное проведение анкетирования, тестов о готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности, диагностика личностных особенностей (темперамент, характер, тревожность, ценностная ориентация, показатель здоровья); индивидуальное психологическое консультирование, работа с психологом, психологические тренинги [3].

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств. Можно обоснованно разделить работу наставника на следующие этапы (табл. 1).

Таблица 1.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной
компетентности молодого учителя

Этап	Характеристика
1	2
Адаптационный	Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках для того, чтобы выработать программу адаптации.
Проектный	Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
Контрольно-оценочный	Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Становление молодого специалиста как профессионала осуществляется постепенно. Присутствие на уроках и мероприятиях руководителей администрации, наставника, коллег, педагога-психолога, социального педагога помогают в организации учебной и внеучебной деятельности, способствуют снятию затруднений и способствуют хорошему психологическому климату и взаимопониманию. Именно системное сопровождение учит молодого педагога анализировать свою деятельность, то есть работать в режиме постоянной сопровождающей рефлексии.

Дальнейшая коррекция, планирование и опять анализ позволяют начинающему педагогу вместе с наставником добиваться хороших результатов в организации учащихся на уроках, применении тех приемов работы с этими детьми, которые являются наиболее эффективными и продуктивными. Очень важна положительная динамика в работе молодого учителя, ситуация успеха - залог его педагогической и личностной состоятельности.

Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя.

Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в образовательном учреждении, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

Наставничество, кроме как оказание всеобъемлющей помощи молодым специалистам, несет в себе и другие положительные моменты: сам наставник обязан работать над собой, над своим самообразованием, для оказания

необходимой помощи своему подопечному; руководитель учреждения, организовав систему наставничества, тем самым повышает профессиональный уровень педагогического коллектива, способствует его сплочению.

Как показывает практика, использование наставничества в процессе адаптации молодых специалистов в перспективе способно решить проблему кадрового обеспечения, ускорить процесс внедрения современных педагогических технологий, повысить качество образовательного процесса и воспитательной работы в школе и статус образовательного учреждения.

Список используемых источников:

1. Горелкина, М.В. Теоретические аспекты профессиональной адаптации личности педагога в профессиональном образовании / М.В. Горелкина // Академия педагогических идей Новация. Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – № 1. – С. 243-248.
2. Гизитдинова, А.А. Детерминанты культурных процессов в контексте современного российского общества / А.А. Гизитдинова, Г.Ф. Фахретдинова // Евразийский юридический журнал. – 2023. – № 10(185). – С. 373-375
3. Даминова, Ю.С. Педагогические аспекты адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности в системе профессионального образования / Ю. С. Даминова // Мир образования - образование в мире. – 2021. – № 4(84). – С. 334-339.
4. Даминова, Ю.С. Профессиональная-педагогическая адаптация молодых специалистов в профессиональных образовательных учреждениях / Ю.С. Даминова // Образование и проблемы развития общества. – 2021. – № 3(16). – С. 20-23.

© Шекиладзе П.О., Калимуллина Э.Р., 2024

РАЗДЕЛ III. МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Багаутдинова Р.Т.

Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия

Аннотация. В данной статье приведены проблемы организации психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогической деятельности на примере образовательной деятельности студентов. Автором описывается конфигурация организации образовательной деятельности студентов, определяется психолого-педагогическое сопровождение, рассматривается ее функции и принципы. А также обосновывает необходимость такого сопровождения.

Ключевые слова: учебная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, личностно-гуманная ориентация, сотрудничество, индивидуальные особенности

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS' PROJECT ACTIVITIES

Bagautdinova R.T.

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

Abstract. This article presents the problems of the organization of psychological and pedagogical support of psychological and pedagogical activity on the example of educational activities of students. The author describes the configuration of the organization of students' educational activities, defines psychological and pedagogical support, and examines its functions and principles. And also justifies the need for such support.

Keywords: educational activities, psychological and pedagogical support, personal and humane orientation, cooperation, individual characteristics

Проектная деятельность является одной из составляющих элементов в образовании. Ведь ее основы зарождаются еще на начальной стадии развития человека.

Данная деятельность не теряет свою актуальность и по сей день. Имеется необходимость от обучающихся не только адаптация к реальности, а также ставить цели и задачи для возможности для реализации идей.

На основе данного метода лежит концепция, с помощью которой появляется определение «проект» и его важность на результат путем достижения целей и задач.

С наставником студенты проходят подготовку по учебно-издательской деятельности – УИД. Данная деятельность имеет перечень специфик: умение размышлять и аргументировать, правильно планировать работу, проводить самоанализ, и на основе этих специфик строится непосредственно идея.

Наставник сопровождает организацию работы студентов, которая основывается на самостоятельности студентов, взаимодействии с другими людьми и, непосредственно, с наставником, тем самым, создавая психолого-педагогическую поддержку.

По словам исследователя, доктора психологических наук Овчаровой Р.В. — это деятельность, которая гарантирует помощь при дискомфорте учебного процесса и позволяет помочь в её реализации.

Основным преимуществом у УИД является то, что студенты после выпуска продолжают овладевать данными навыками, грамотно планировать работу, осваиваться в группе или коллективе и т.д. Учебно-издательская деятельность универсальна и может проводиться в рамках любой дисциплины.

Благодаря данной деятельности студенты получают:

- раскрытие своего потенциала в той или иной деятельности;
- выявлять проблемы и иметь находить верное решение.

Можно сказать, что по статистике в ВУЗах, в данный момент студенты недостаточно владеют данными навыками, которые востребованы для повседневной, а в дальнейшем и профессиональной жизни. Отсюда и выходит актуальность внедрения данной деятельности.

В связи с вышеизложенным необходимо поднимать проблему психолого-педагогического сопровождения деятельности среди школ и высших учебных заведений.

Важным аспектом наставника в УИД является личностно-гуманная ориентация. Ведь для её реализации наставнику важно и необходимо обладать такими навыками, как умением замотивировать учащихся на новую для них деятельность, уважать их личный опыт, личностное развитие и их компетенции.

Таким образом, наставник, который владеет практическими навыками организацией и сопровождения УИД, сможет эффективно и качественно справиться с поставленными перед ним задачами. Успех в этой работе зависит от профессиональной подготовки, которая должна осуществляться в стенах высших и средних специальных учебных заведениях. Готовность наставника к организации и сопровождению исследовательской деятельности студентов, определяется высоким уровнем исследовательской компетентности самого наставника, а также успешностью прохождения педагогической практики.

Список используемых источников:

1. Афанасьева Е.А. Исследовательская деятельность: условие или показатель профессионализма педагога (размышления) / Е.А. Афанасьева. – г. Москва: Научно-методический журнал 54 (4) 2022, – 89 с.
2. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков: монография / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стереотип. – М: ФЛИНТА, 2021. – 161 с.
3. Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов. – URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/fgos-2020>. – Загл. с экрана. – Яз. рус. – Текст: электронный.
4. Микитенко А.А. Практическая значимость готовности будущих и молодых педагогов к организации и сопровождению исследовательской деятельности учащихся / А.А. Микитенко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 27 (422). – С. 172–174. – URL: <https://moluch.ru/archive/422/93846/>.

© Багаутдинова Р.Т., 2024

ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Бикметова З.Г., Кузнецова И.В.

Уфимский университет науки и технологии, г. Уфа Россия

Аннотация. В статье раскрывается сущность фонетико-фонематического недоразвития, представлена логопедическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, описаны ошибки в звукопроизношении у детей, описаны виды фонетико-фонематических нарушений у детей.

Ключевые слова: творческие способности, дети с нарушениями слуха, дошкольный возраст, компенсация слухового дефицита, жестовый язык, педагогическая практика.

FEATURES OF CREATIVE ABILITIES IN CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

Bikmetova Z.G., Kuznetsova I.V.

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

Annotation. The article explores the essence of phonetic-phonemic underdevelopment, provides a speech therapy description of children with phonetic-phonemic underdevelopment, and describes errors in speech production in children. The article also discusses the types of phonetic-phonemic disorders in children.

Keywords: creative abilities, children with hearing impairment, preschool age, compensation for hearing deficits, sign language, pedagogical practice.

Изучение творческих способностей у дошкольников с нарушениями слуха имеет важное значение в контексте их социального и личностного развития. Раннее выявление и поддержка творческого потенциала у детей с нарушениями слуха способствуют формированию у них навыков самовыражения, повышения самооценки и улучшения социальной адаптации. Творческое развитие помогает компенсировать дефицит слухового восприятия и способствует гармонизации психоэмоционального состояния детей, что влияет на развитие речи, моторики и когнитивных функций. Важно создавать условия для всестороннего развития детей с нарушениями слуха, включая стимуляцию творческой активности через игры, изобразительное искусство, музыкальные и двигательные занятия, что способствует интеграции таких детей в общество и повышению их качества жизни.

Творческие способности в дошкольном возрасте представляют собой совокупность психофизических и когнитивных особенностей, которые позволяют детям проявлять оригинальность и нестандартность в решении

задач, самовыражении и освоении новых знаний. Эти способности включают в себя воображение, фантазию, эмоциональную отзывчивость, а также гибкость мышления и способность к импровизации. В дошкольном возрасте творческие способности проявляются в различных формах: в художественной деятельности, игре, музыкальных и двигательных действиях, а также в процессе решения практических и познавательных задач. Важным аспектом развития творческих способностей является взаимодействие с окружающим миром, так как дети в этом возрасте активно исследуют и преобразуют действительность через игру и творчество. Развитие этих способностей оказывает значительное влияние на общую интеллектуальную и эмоциональную зрелость ребёнка, способствует формированию уверенности в себе и успешной социализации [5, с. 155].

Структура творческих способностей дошкольников включает несколько взаимосвязанных компонентов, которые обуславливают способность ребенка к оригинальной и продуктивной деятельности. Основными элементами структуры творческих способностей являются: воображение – способность создавать образы и идеи, которые не существуют в реальности; фантазия – более свободная и гибкая форма воображения, связанная с созданием неограниченного числа фантастических образов, идей и ситуаций; мышление – способность анализировать, обобщать, синтезировать и находить нестандартные решения; эмоциональная отзывчивость – способность ребенка воспринимать и переживать эмоциональные состояния, что непосредственно связано с художественным и творческим выражением; мотивация и интерес – внутреннее стремление к творческому процессу, желание заниматься различными видами деятельности, независимо от внешних факторов; совокупность навыков и умений – это технические и практические аспекты творчества, включающие знание и умение использовать различные материалы, инструменты, методы и приемы в процессе художественного, музыкального, речевого и других видов творчества. Эти компоненты функционируют в комплексе, поддерживая и усиливая друг друга, и их гармоничное развитие является основой формирования творческих способностей у дошкольников [5, с. 306].

Нарушение слуха у детей – это стойкое снижение слуховой чувствительности, связанное с различными заболеваниями или аномалиями слухового аппарата, что влияет на восприятие звуковой информации. У дошкольников различают несколько типов нарушений слуха: слабослышащие дети (с потерей слуха от 20 до 70 дБ) и глухие дети (с потерей слуха более 70 дБ) [3, с. 221].

Нарушения слуха существенно сказываются на развитии творческих способностей у дошкольников. Основные трудности, с которыми сталкиваются дети с нарушениями слуха, включают:

1. Задержка в развитии речи – ограничение вербального общения нарушает развитие у детей таких компонентов творческой активности, как воображение и фантазия. Задержка речевого развития сказывается на способности к

самовыражению, поскольку ребенок не может полноценно выражать свои мысли, идеи и переживания.

2. Нарушения восприятия звуков – отсутствие или ограниченность слухового восприятия ограничивает развитие музыкальных способностей и творческой активности, связанной с восприятием аудиоматериала. Отсутствие возможности воспринимать музыку и звуковые особенности мира приводит к снижению интереса к музыкальной деятельности и ограничивает творческие возможности ребенка.

3. Сложности в восприятии и понимании окружающего мира – дети с нарушениями слуха могут испытывать трудности в восприятии предметного мира через слуховые сигналы. Это ограничивает их возможности для формирования многозначных, оригинальных образов, необходимых для творческого процесса. Нарушения слуха могут приводить к дефициту сенсорных впечатлений, что также влияет на степень развития воображения.

4. Недоразвитие социальной активности и взаимодействия с окружающими – недостаток вербальной коммуникации снижает уровень социализации детей с нарушениями слуха. Творческое развитие во многом связано с взаимодействием с окружающими, с возможностью обмениваться идеями, эмоциями и впечатлениями. Нарушения слуха ограничивают эти возможности, что сказывается на развитии творческих способностей.

5. Недостаток эмоционального опыта – нарушение слуха также затрудняет развитие эмоциональной отзывчивости, поскольку дети с таким диагнозом могут не улавливать эмоциональные оттенки речи, интонации и выражения чувств окружающих. Это ограничивает их способность к тонкому восприятию художественных и музыкальных произведений, а также влияет на их собственное эмоциональное самовыражение [2, с. 45].

У детей с нарушениями слуха наблюдается специфическое восприятие окружающего мира, которое ограничено дефицитом слуховой информации. Такие дети не могут полноценно воспринимать звуковую составляющую окружающей среды (голоса, музыку, звуки природы), что ограничивает их возможности в развитии слухового воображения. Возможность развития их творческого воображения может быть компенсировано через другие каналы восприятия – зрительное восприятие, тактильные ощущения, а также движение. Поэтому у таких детей развивается специфическая форма воображения, ориентированная на визуальные образы и предметные действия [4, с. 218].

Творческая активность детей с нарушениями слуха часто проявляется в использовании жестового языка, знаков, мимики и пантомимы как основного средства самовыражения. Такие дети могут проявлять оригинальность и креативность через несловесные формы коммуникации, такие как изобразительная деятельность, пластическое искусство, танец и другие виды искусства, которые не требуют использования звуков. Дети с нарушениями слуха могут развивать свои творческие способности через различные виды двигательной активности. Трудности с восприятием речи и звуков окружающего мира часто компенсируются развитием моторики, что открывает

возможности для творчества через рисование, лепку, танцевальные и другие физические формы самовыражения. Моторная активность способствует развитию пространственного воображения, а также координации движений и тонкой моторики, что является основой для развития творческих способностей в области изобразительного искусства и театральной деятельности [1, с. 112].

Таким образом, изучение творческих способностей дошкольников с нарушениями слуха играет ключевую роль в их гармоничном развитии, поскольку творческая активность способствует компенсаторным процессам и социальной адаптации детей. Творческое развитие через зрительные, тактильные и двигательные формы активности позволяет детям с нарушениями слуха выражать свои мысли, эмоции и идеи, что, в свою очередь, способствует улучшению их социальной интеграции и психоэмоционального состояния. Важно, чтобы педагогические условия и подходы были адаптированы к потребностям детей с нарушениями слуха, что обеспечит эффективное развитие их творческих способностей и повысит качество их жизни.

Список используемых источников:

1. Горбунова, Н.Ю. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха: развитие творческого потенциала / Н.Ю. Горбунова, А.А. Чистова // Журнал психолого-педагогических исследований. – 2022. – № 4. – С. 112-118.
2. Ильина, И.В. Развитие творческих способностей у детей с нарушениями слуха в условиях специализированного образования / И.В. Ильина, О.Н. Лебедева // Психология и педагогика в современной образовательной практике. – 2023. – № 8. – С. 45-53.
3. Кузнецова, И. В. Формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста в играх и игровых упражнениях / И. В. Кузнецова, А. А. Хайдаршина // Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом вузе : материалы ежегодной Международной научно-практической конференции, Уфа, 30 мая 2018 года / Гаязов А.С., отв. ред.. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2018. – С. 221-223. – EDN YULDZZ.
4. Кузнецова, И.В. Особенности подготовки педагогов-дефектологов к взаимодействию с родителями воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями / И.В. Кузнецова, Г.Ф. Фахретдинова // Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом вузе: Материалы ежегодной Международной научно-практической конференции, Уфа, 08 ноября 2019 года / Ответственный редактор А.С. Гаязов. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2019. – С. 215-217. – EDN IJPTKC.
5. Фахретдинова, Г.Ф. Взаимодействие компетентных учителей-дефектологов с родителями детей с ОВЗ / Г.Ф. Фахретдинова // Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом университете: материалы ежегодной Международной научно-практической конференции, Уфа, 27

октября 2022 года. – Уфа: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уфимский университет науки и технологий", 2022. – С. 306-308. – DOI 10.33184/pniproku-2022-11-27.28. – EDN WFVDZF.

© Бикметова З.Г., Кузнецова И.В., 2024

УДК 376

ОСОБЕННОСТИ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ СТРАШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

*Валитова Г.К., Кузнецова И.В., Белобородова Л.Р.
Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа Россия*

Аннотация. Статья исследует развитие наглядно-образного мышления у старших дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, акцентируя внимание на влиянии двигательных нарушений на сенсорное восприятие и пространственную ориентацию. Рассматриваются трудности в развитии моторных навыков, памяти и когнитивной гибкости, а также влияние этих факторов на формирование устойчивых визуальных образов.

Ключевые слова: наглядно-образное мышление, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, когнитивное развитие, сенсорное восприятие, пространственное восприятие, моторные навыки.

FEATURES OF VISUAL-FIGURATIVE THINKING IN SENIOR PRESCHOOLERS WITH MUSCULOSKELETAL DISORDERS

*Valitova G.K., Kuznetsova I.V., Beloborodova L.R.
Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia*

Abstract. The article explores the development of visual-figurative thinking in older preschoolers with musculoskeletal disorders (MSDs), focusing on the impact of motor impairments on sensory perception and spatial orientation. It discusses the difficulties in developing motor skills, memory, and cognitive flexibility, as well as the influence of these factors on the formation of stable visual images.

Keywords: visual-figurative thinking, children with musculoskeletal disorders, cognitive development, sensory perception, spatial perception, motor skills.

Актуальность развития наглядно-образного мышления у старших дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) обусловлена необходимостью создания условий для полноценного

когнитивного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. НОДА могут существенно влиять на сенсорное восприятие и способность ребенка взаимодействовать с окружающим миром, что ограничивает развитие его пространственных и визуальных представлений. В то же время, именно наглядно-образное мышление, которое основывается на восприятии и обработке образов, становится важнейшим инструментом познания мира и формирования основы для будущего обучения. Учитывая ограничения, связанные с физическим состоянием, необходимо применять специальные методики и игровые формы работы, направленные на активизацию зрительного восприятия, улучшение моторных и когнитивных навыков, что способствует полноценному развитию ребенка и позволяет компенсировать дефицит двигательной активности. В связи с этим, исследование и развитие наглядно-образного мышления у детей с НОДА является ключевым аспектом образовательного процесса в дошкольном возрасте, способствующим социальной адаптации и интеграции этих детей в общество.

Наглядно-образное мышление дошкольников представляет собой процесс познания, при котором ребенок опирается на воспринимаемые образы объектов и явлений окружающего мира. Это форма мышления, основанная на зрительном восприятии и создании представлений о предмете без его непосредственного присутствия. В отличие от абстрактного мышления, которое характеризуется способностью оперировать абстракциями и теоретическими концепциями, наглядно-образное мышление связывает познавательную деятельность ребенка с конкретными, видимыми объектами и ситуациями. На этом уровне дети учат классифицировать, сравнивать, обобщать предметы и явления, опираясь на их визуальные и сенсорные характеристики (форму, размер, цвет, движение) [5, с. 216].

Дети с НОДА – это группа детей, у которых имеются стойкие дефекты или функциональные расстройства, связанные с повреждением или нарушением работы опорно-двигательной системы, включающей кости, суставы, мышцы и связки. К таким нарушениям относятся заболевания, как церебральный паралич, различные виды нарушений развития мышечно-скелетной системы (дисплазия суставов, заболевания позвоночника), травмы, а также последствия перенесенных заболеваний (например, полиомиелит, инфекции, повлекшие за собой нарушения двигательной активности). Эти расстройства могут варьироваться по степени тяжести, от легких ограничений подвижности до полной утраты функциональной активности.

Наличие НОДА у детей дошкольного возраста оказывает существенное влияние на формирование когнитивных процессов, включая наглядно-образное мышление. Это мышление основывается на способности воспринимать, обрабатывать и воспроизводить образы объектов и явлений, которые ребенок видит или ощущает. У детей с НОДА, как правило, имеется ограниченная способность к активному взаимодействию с окружающим миром через движение, что существенно влияет на развитие их восприятия и когнитивных навыков. Двигательные ограничения часто приводят к снижению сенсорной

активности ребенка, а значит – к ослаблению зрительного и тактильного восприятия. Например, дети, имеющие нарушения в координации движений или не имеющие возможности активно исследовать мир с помощью руки или тела, могут испытывать затруднения в формировании устойчивых образов объектов. Ограниченная подвижность ограничивает возможности для манипуляций с предметами, что важно для развития пространственных представлений, навыков классификации и анализа [1, с. 65].

Дети с НОДА часто имеют задержку в развитии моторных навыков, что влияет на их способность к выполнению таких действий, как рисование, лепка, конструирование и другие виды деятельности, которые способствуют активному формированию наглядно-образных представлений. Поскольку многие из этих действий требуют точных движений, то ограниченные возможности для их выполнения могут замедлить или нарушить процесс формирования этих навыков. Психоэмоциональное состояние детей с нарушениями НОДА также может влиять на их когнитивное развитие. Страх перед движением, а также общие соматические и психологические проблемы могут создавать барьеры для нормального восприятия окружающего мира, что негативно сказывается на развитии наглядно-образного мышления [3, с. 78].

У старших дошкольников с НОДА возникают специфические трудности в развитии наглядно-образного мышления, которые связаны с ограничениями в физическом развитии, нарушениями сенсорной активности и недостаточной моторной компетентностью. Эти недостатки и трудности влияют на способность ребенка воспринимать, обрабатывать и воспроизводить образы объектов и явлений. К основным трудностям можно отнести следующие:

1. Ограниченное сенсорное восприятие. Нарушения в движении и способности активно взаимодействовать с окружающим миром приводят к дефициту сенсорных впечатлений. Дети с НОДА часто ограничены в возможности исследования объектов через тактильное восприятие или движение, что сказывается на формировании устойчивых зрительных образов. Невозможность активно манипулировать предметами препятствует развитию точных зрительных и тактильных представлений о их свойствах (форме, размере, текстуре).

2. Нарушение пространственного восприятия. Ограничения в моторике и движении затрудняют развитие пространственных представлений. Дети с НОДА, как правило, имеют меньше возможностей для освоения понятий «вверх-низ», «влево-вправо», «ближний-дальний», что влияет на способность к ориентации в пространстве и восприятию объектов в движении. Это также затрудняет понимание отношений между предметами в пространстве (например, их размещение относительно друг друга).

3. Снижение развития моторных навыков. У детей с НОДА часто наблюдается задержка в развитии моторики, что затрудняет выполнение действий, таких как рисование, лепка, конструирование, и другие виды деятельности, которые играют ключевую роль в формировании наглядно-образного мышления. Невозможность активно работать с руками и

использовать материалы для создания образов ограничивает развитие координации движений, что, в свою очередь, затрудняет восприятие и воспроизведение образов в уме [2, с. 205].

4. Задержка в развитии памяти. Ограниченные возможности для активного восприятия и взаимодействия с миром могут влиять на развитие зрительной памяти. У детей с НОДА наблюдается трудность в запоминании и воспроизведении зрительных образов, что ограничивает их способность к запоминанию и восприятию форм, цветов, размеров объектов. Могут возникать трудности с запоминанием и восстановлением сложных пространственных представлений.

5. Нарушение когнитивной гибкости. Нарушения опорно-двигательной системы могут затруднять гибкость мышления, поскольку дети с НОДА часто имеют трудности с переключением внимания между различными задачами или объектами. Это сказывается на способности к абстрагированию и обобщению образов, что является важным компонентом наглядно-образного мышления. Дети могут застревать на определенных способах решения задач, не способные переключиться на новые подходы.

6. Ограниченная мотивация к деятельности. Моторные ограничения часто приводят к снижению активности детей, а также к возникновению негативных эмоциональных реакций (страх, тревожность), что снижает их мотивацию к активной деятельности. В свою очередь, это влияет на возможность формирования и расширения наглядно-образных представлений, поскольку дети менее склонны к исследованиям, наблюдениям и манипуляциям с предметами, которые способствуют развитию мышления.

7. Трудности в социальных взаимодействиях. Ограничения физической активности и недостаточная моторика могут приводить к социальной изоляции, что в свою очередь влияет на развитие наглядно-образного мышления. Дети, не имеющие возможности активно общаться, играть и взаимодействовать с окружающими, имеют меньше шансов для формирования сложных образных представлений через совместную деятельность и обмен опытом [6, с. 209].

Таким образом, наличие нарушений опорно-двигательного аппарата у старших дошкольников создает комплекс трудностей, которые влияют на развитие их наглядно-образного мышления. Эти трудности связаны с дефицитом сенсорной и моторной активности, ограниченными возможностями для восприятия и обработки визуальных образов, а также с замедленным развитием когнитивных функций, таких как память, внимание и когнитивная гибкость.

Список используемых источников:

1. Беляева, Л.С. Психология дошкольников с нарушениями развития: теоретические и практические аспекты / Л.С. Беляева. – М.: Издательство «Педагогическая мысль», 2021. – 290 с.
2. Белобородова, Л.Р. Изобразительная деятельность как средство коррекции нарушений у детей с особыми образовательными возможностями /

Л.Р. Белобородова // Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом вузе: Материалы ежегодной Международной научно-практической конференции, Уфа, 26 мая 2017 года / Ответственный редактор А.С. Гаязов. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2017. – С. 205-210.

3. Влияние нарушений двигательной активности на развитие когнитивных процессов у детей с ОВЗ / А.И. Воробьева // Вестник психологии и педагогики. – 2022. – № 3. – С. 78-83.

4. Павлова, Т.А. Развитие наглядно-образного мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.А. Павлова, О.В. Кузнецова. – М.: Издательство «Педагогика», 2021. – 320 с.

5. Кузнецова И.В. Особенности подготовки педагогов-дефектологов к взаимодействию с родителями воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями / И.В. Кузнецова, Г.Ф. Фахретдинова // Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом вузе: Материалы ежегодной Международной научно-практической конференции, Уфа, 08 ноября 2019 года / Ответственный редактор А. С. Гаязов. Уфа: Башкирский государственный университет, 2019. С. 215-217.

6. Иванкина, А.В. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями в физическом развитии / А.В. Иванкина, И.В. Кузнецова // Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом вузе: материалы ежегодной Международной научно-практической конференции, Уфа, 30 мая 2018 года / Гаязов А.С., отв. ред.. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2018. – С. 209-211.

© Валитова Г.К., Кузнецова И.В., Белобородова Л.Р., 2024

УДК 37.013

ОСОБЕННОСТИ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Исрафилова Л.М.

*Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Аннотация. Статья направлена на распространение опыта обследования детей иностранных граждан специалистами психолого-медико-педагогической комиссии. Предполагается, что обследование данных детей на психолого-медико-педагогической комиссии имеет особенности.

Ключевые слова: психолого-медико-педагогическая комиссия, дети иностранных граждан, билингвальные обучающиеся, идентификации специфических трудностей детей.

FEATURES OF THE EXAMINATION OF CHILDREN OF FOREIGN CITIZENS AT THE PSYCHOLOGICAL, MEDICAL AND PEDAGOGICAL COMMISSION

Israfilova L. M.

*Municipal budgetary Institution "Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance Kalininsky district of Chelyabinsk"
Russia, the city of Chelyabinsk,*

Annotation. Specialists of the psychological, medical and pedagogical commission aim the article at spreading the experience of examining children of foreign citizens.

Keywords: psychological, medical and pedagogical commission, children of foreign citizens, bilingual students, identification of specific difficulties of children.

В последние годы среди обучающихся в образовательных организациях увеличилось количество детей-инофонов. Уровень владения русским языком у таких детей очень разный: от незначительных нарушений до грубых нарушений понимания русской речи, а также в звуковом и лексико-грамматическом оформлении речи. Большинство таких детей испытывают те или иные трудности в обучении. Для преодоления этих трудностей необходима дополнительная помощь педагогов образовательных организаций [1, 2]. В федеральной образовательной программе дошкольного образования выделяют пять целевых групп обучающихся, которых необходимо включать в программы психолого-педагогического сопровождения. В том числе выделяется целевая группа «билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающих трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации» [5, п. 27-28]. Перед образовательными организациями стоит нелегкая задача: необходимо разобраться, какие особые образовательные потребности имеются у таких детей и относятся ли они к категории «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ОВЗ).

Этот вопрос помогает решать психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК) [3, 4].

Обследование детей иностранных граждан на ПМПК имеет свои особенности. Рассмотрим особенности обследования детей иностранных граждан на ПМПК:

- При обследовании детей иностранных граждан обязательно учитывается уровень владения русским языком. Если уровень низкий, то предлагаются невербальные методики обследования (это методики, составленные из неязыковых заданий, проводимые с минимальным использованием речи или вообще без нее), так как вербальные методики покажут ошибочные результаты.

- При обследовании детей с низким уровнем владения русским языком нецелесообразно спрашивать объяснение смысла пословиц и поговорок, метафор, образных выражений, просить осуществлять подбор синонимов, антонимов к словам, родственных слов, так как оценка результатов этой диагностики будет ошибочна.
- При недостаточном владении ребенком иностранных граждан русским языком при проведении обследования акцент делается не на оценке обученности, а на оценке обучаемости ребенка.
- При проведении логопедической диагностики устной речи необходимо учитывать лингвистические особенности их родного языка (в первую очередь грамматические) и не трактовать их как речевые нарушения. Также при оценке характера ошибок на уровне письменной речи необходимо правильно оценивать ошибки, обусловленные низкой степенью схожести родного языка с русским языком: на фонетическом уровне, лексико- грамматическом уровне. Важно дифференцировать речевые ошибки детей иностранных граждан: это ошибки, обусловленные слабым владением русским языком или ошибки, обусловленные недоразвитием различных сторон речи.
- При диагностике детей иностранных граждан обязательно принимается во внимание их культурная принадлежность, обычаи, традиции, социальные установки и ценностные ориентации, неписанные правила поведения, так как проблемы обучения этих детей могут быть обусловлены трудностями социальной или культурной адаптации к новым условиям, а не низкими показателями интеллектуального развития или речевой патологией.
- Важно в беседе с родителями (законными представителями) детей иностранных граждан выяснить, есть у ребенка ли отставание в речевом развитии на родном языке.
- Важно учитывать особенности предшествующего обучения ребенка иностранных граждан: какая была у него успеваемость, обучался ли ребенок на Родине в национальной или русской школе. Если обучался в национальной школе, то преподавался ли там предмет «Русский язык как иностранный» и насколько успешен был ребенок по этому предмету.
- Учитывать, что низкий уровень владения русским языком не является основанием для признания ребенка обучающимся с ОВЗ.
- При оценке результатов диагностики ПМПК важно определить основные трудности детей иностранных граждан: трудности языковой, социокультурной адаптации или низкими показателями интеллектуального развития. Это позволит дать более точные рекомендации родителям (законным представителям) детей иностранных граждан, а также педагогам образовательным организаций в организации психолого-педагогической поддержке данных детей.

Подводим итог: дети иностранных граждан, испытывающими трудности с освоением государственного языка Российской Федерации, представляют собой группу, неоднородную по ряду характеристик. Нельзя утверждать, что всем детям, овладевающим неродным русским языком, присущи одинаковые

образовательные потребности. Поэтому перед специалистами ПМПК встает нелегкая задача идентификации специфических трудностей детей.

Список используемых источников:

1. Исрафилова Л.М., Из опыта работы МБУ «ЦППМСП Калининского района города Челябинска» по реализации проекта «Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды города Челябинска» // Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом университете (с проведением школы молодого педагога в классическом вузе): материалы ежегодной Международной национальной научно-практической конференции. Уфа, 2020. С.344-346 с
2. Исрафилова Л.М. Особенности проектирования индивидуальной программы для обучающихся с неродным русским языком // Современные технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей в условиях реализации ФГОС общего образования. – Методические рекомендации / под ред. Н.Ю. Кийковой, Н.В. Войниленко и др. Челябинск, 2016. С. 85-97.
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2022 г. № 07 – 1430 «О деятельности ПМПК».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

© Исрафилова Л.М., 2024

УДК 376+371.4

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПЕДАГОГАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ И ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кульпина С.А.

*Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом
юношеского технического творчества Челябинской области», город
Челябинск, Россия*

Аннотация. В данной статье идет речь о реализации проекта «Учебно-методический комплекс «ИнженерикУм». Предполагается, как именно данный

проект способствует развитию творческого кругозора обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Ключевые слова: дополнительное образование; робототехника; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети-инвалиды.

INDIVIDUAL APPROACH AND CONTINUITY IN THE WORK OF A TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION WITH TEACHERS OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION, AS A CONDITION FOR SUCCESSFUL WORK WITH DISABLED CHILDREN AND CHILDREN WITH DISABILITIES

Kulpina S.A.,

State budgetary institution of additional education "House of Youth technical creativity of the Chelyabinsk region", the city of Chelyabinsk, Russia

Annotation. This article is about the project "Educational and methodical complex "Engineering". It is suggested exactly how this project contributes to the development of the creative horizons of students with disabilities and children with disabilities.

Keywords: additional education; robotics; children with disabilities; children with disabilities.

Дополнительное образование является важным фактором достижения благополучной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

В «Концепции развития дополнительного образования до 2030 года» одним из принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей является инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися [2]. Одним из целевых показателей реализации Концепции является доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы. В 2022 году этот показатель составлял 2,9%, в 2024 г. – должен составить 50%, а к 2030 г. достичь 80% от общего числа детей указанной категории [3].

Современные дети живут и растут в мире умных гаджетов и роботов. Поэтому каждому ребёнку хочется быть причастным к новому технологическому миру. Поэтому назрела необходимость создания адаптированных дополнительных программ технической направленности для детей с ОВЗ, в том числе и для детей-инвалидов.

В ГБОУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области» с 2018 года реализуется проект «Робототехника для детей с ОВЗ». В рамках этого проекта разработан и реализуется Учебно-методический комплекс «ИнженерикУм».

Учебно-методический комплекс и адаптированная образовательная программа дополнительного образования «ИнженерикУм» позволяют проводить занятия по робототехнике со всеми категориями детей с ОВЗ, а также с детьми-инвалидами. Программа составлена таким образом, что ее легко можно адаптировать для той категории детей с ОВЗ, с которой работает педагог.

Возраст детей, на которых рассчитана программа: дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Срок реализации программы 1 год (72 часа). При этом, срок обучения может быть увеличен с учетом особенностей их психофизического развития, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРа). Данная программа является базовой и задает определенный базовый минимум знаний, умений и навыков детей с ОВЗ и детей-инвалидов в области технического творчества.

Целью программы является развитие творческого кругозора; конструктивных умений и способностей; формирование предпосылок основ инженерного мышления, навыков начального программирования и моделирования; выявление одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением, способностями в конструктивной деятельности и обеспечение дальнейшего их развития в процессе конструирования с использованием конструктора UARO [1, 4].

Задачи программы следующие:

- Развитие навыков конструктивной деятельности, навыков самостоятельной деятельности, творческого конструирования и экспериментирования.
- Развитие познавательных и психических процессов, таких как память, мышление, внимание.
- Развитие ручной умелости и мелкой моторики рук.
- Развитие коммуникативных умений, навыков сотрудничества при организации совместной деятельности.

Как педагог дополнительного образования, я провожу занятия по программе «ИнженерикУм» на базе МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» (для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи). Веду занятия по робототехнике с детьми 5-12 лет. Программа «ИнженерикУм», которую я использую в своей работе, является адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Определение уровней освоения программы проводится после освоения каждого раздела программы. Для отслеживания динамики освоения программы, определения пробелов в знаниях, в программе предусмотрена методика отслеживания результатов. Она включает: наблюдение за детьми в процессе

работы с фиксацией результатов, заполнение «Листа учета индивидуальных достижений» после каждого занятия; проведение итоговых занятий с их последующим обсуждением; коллективные творческие работы; беседы с детьми и их родителями, обсуждение результатов работы с педагогами образовательной организации.

Предметом аттестации и контроля являются внешние образовательные продукты воспитанников (созданная модель), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, умения), которые относятся к целям и задачам программы.

На основании анализа результатов освоения программы обязательно планируется индивидуальная работа с каждым ребенком.

Понимаю, что добиться эффективного результата реализации программы «ИнженерикУм» невозможно без организации преемственности в работе педагога дополнительного образования с педагогами образовательной организации. Поэтому в начале учебного года организуется общение с педагогами: консультации, личные беседы с воспитателями, учителями-логопедами. Совместно изучаются коллегиальные заключения психолого-медико-педагогической комиссии обучающихся с ОВЗ и ИПРа детей-инвалидов. Далее проводится заседание психолого-педагогического консилиума (далее Ппк) совместно с педагогами образовательной организации. Это позволяет организовать мне, педагогу дополнительного образования, работу с учётом индивидуальных психофизических особенностей каждого ребёнка-инвалида, каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивается преемственность в работе специалистов образовательной организации и педагогов дополнительного образования. Исходя из выявленных особенностей познавательного и психического развития детей с ТНР, используются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые. Зная особенности развития речи детей с ТНР, используются в работе такие приемы работы, как проговаривание названий деталей и их описание (количество отверстий на раме и их счет вслух), закрепление навыков ориентировки в микропространстве, представление модели, составление рассказов-описаний по плану, заучивание небольших стихотворений и другие.

Таким образом, для реализации возможностей каждого воспитанника в объединении дополнительного образования, важно знать и учитывать индивидуальные особенности, отслеживать динамику. А также поддерживать общение с дефектологами, которые «ведут» детей-инвалидов и детей с ОВЗ посредством проведения совместных заседаний Ппк.

Список используемых источников:

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. – Всерос. Уч.-метод. центр образоват. робототехники. М., 2013. 100 с.

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

3. Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

4. Филиппов, С.А. Робототехника для детей и родителей / С.А Филиппов. СПб, 2013. 319 с.

© Кульпина С.А., 2024

УДК 81'23+81'37

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ ИНТУИЦИИ СТУДЕНТОВ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРОЦЕССАМИ ДИДЖИТАЛИЗАЦИИ ТЕКСТОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Рыбакова Е.В., Гаязова Г.А.

Уфимский университет науки и технологий, Россия, г. Уфа

Аннотация. Информатизация человеческой коммуникации развивается уже не вполне подконтрольно нашему разуму и не всегда рационально, охватывая в той или иной степени лингвокультурные, перерабатывающие и даже смыслообразующие форматы деятельности. Сохранить инструментальную эффективность и благоприятные перспективы динамично растущей области приложения сил и мысли человека возможно лишь, адресно преобразуя, актуализируя и самого человека, его сознание, праксис и самопрогнозирование.

Ключевые слова: цифровизация, самоактуализация, интуиция, распознавание, трансполяция, риски.

SELF-ACTUALIZATION OF THE MECHANISMS OF LINGUOCULTURAL INTUITION OF STUDENTS IN INTERACTION WITH THE PROCESSES OF DIGITALIZATION OF TEXT COMMUNICATION

Rybakova E. V., Gayazova G. A.

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

Abstract. The computerization of human communication is no longer fully controlled by our minds and is not always rational, encompassing to varying degrees

linguacultural, processing and even meaning-forming formats of activity. It is possible to preserve the instrumental effectiveness and favorable prospects of the dynamically growing area of application of human forces and thoughts only by specifically transforming and actualizing the person himself, his consciousness, praxis and self-forecasting.

Keywords: digitalization, self-actualization, intuition, recognition, transpotation, risks.

Текущий период digital-эволюции социума [1; 2] правомерно озадачивает и беспокоит исследователей и практиков [3; 4], поскольку проблемный компонент ситуации необходимо своевременно минимизировать и, по возможности, преобразовать в ресурсный, а явный и скрытый потенциал – своевременно же реализовать в системе жизнедеятельности индивидов [5; 6], сообществ граждан, а также интегрирующихся субъектов психики человека и его цифрового «Я» [7].

Как известно, цифровизация инструментария науки и практики человека, текстовой генерации и аудиации переживает так называемый «детский период» - мы умиляемся новообретениям, переживаем за прохождение кризисных этапов и рисков, полны надежд и фантастических ожиданий утопической и антиутопической ориентированности.

И, действительно, – перспективы развития человеческой жизнедеятельности и цивилизации закономерно масштабные и растущие [8], страхи небеспочвенны, как это и всегда бывает в затратных (по разработке и функциональным усилиям, регуляции и осмыслению, прогнозированию и вариативному проектированию и т.д.) обстоятельствах, в необычных и трудно представимых сферах активности, в полифакторных синергирующих системах.

Тем более – в период высокой социально-экономической неопределённости и динамизма развития наук, образования, эпистемологии познания.

Текстовые, моделирующие, управляющие функции ресурсов, именуемых ныне умными решениями и даже искусственным интеллектом, нередко вопреки поставленным задачам на практике по-иному интерпретируют целевые установки и отказывают в решении рациональных заданий, продуцируют нежизнеспособные проекты, угрожают безопасности и здоровью персонала.

Вместе с тем научно-технический и социальный прогресс неотменим, необходим – и с ним надлежит конструктивно коллаборировать, а не противостоять.

Новый участник развивающегося человечества цивилизационного значения – искусственно генерируемый разумный ресурс – меняет нас явно и скрыто. Мы отмечали ранее, как самая пластичная, динамично меняющаяся составляющая социума – современное детство – продемонстрировала картину потребностной и деятельностной готовности к цифровизации, повышенной оперативно-информативной плотности, коммуникативной открытости жизнедеятельности и собственно образовательной занятости, частично

опережая предложения микросоциальной среды и дидактического пространства, частично проявляя адаптивность к digital-трансформации образовательной сферы, обнаруживая таким образом системообразующий дуальный характер ИТ-прогресса в данном направлении.

Каждая принципиально новая инструментальная, функциональная и осваиваемая область преобразовывает и самого человека, и социум, и его эпистемологию.

Татьяна Черниговская - член Научного совета по Методологии искусственного интеллекта Отделения общественных наук РАН – в своих научных лекциях и научно-популярных выступлениях раскрывает цивилизационно значимые данные об образовании новых нейронных систем в процессе освоения иных культурно-языковых ресурсов и особых условиях диджитализации жизнедеятельности человека.

Для педагогических компетенций существенно значимо как осмысление происходящих процессов и инноваций в глобальных масштабах и социально-образовательных средах, так и становление критических, сравнительных, оценочных возможностей студентов и молодых специалистов в целях дальнейшего саморазвития профессионального статуса, личностных компонентов и педагогической рефлексии растущих кадров в образовательных системах.

В свете данных инноваций разносторонний опыт международного научно-образовательного сотрудничества, ряд наших наблюдений и экспериментальных мероприятий в формате ММИГ «Белая речь», других сетевых проектов, тьютинг-поддержки научно-волонтерской работы студентов кафедры, участия в проектной деятельности российских и иностранных студентов позволяет обобщать и ставить текущие задачи по идентификации цифровых и интерязыковых субъектов современного образовательного пространства, имеющие перспективное значение, а также самоидентификации носителей культурно-языковых ресурсов в изменяющихся социально-образовательных условиях.

Было бы нецелесообразно априори вооружать студентов и других участников практикумов по дифференциации сгенерированных аудиаций подготовленными установками и методическими средствами, поскольку первые впечатления и интуитивные находки в таком случае перекрываются целенаправленными осознаваемыми действиями.

Напротив, при неподготовленном восприятии и спонтанном оценивании озвученных текстов высвобождаются ресурсы внимания, осмысления, авторской интерпретации участников, которые впоследствии сопоставляются с имеющимися диагностическими, методическими ресурсами, позволяя участникам реализовать и собственный проектно-методический потенциал.

Так, многие студенты и практики спонтанно распознают сгенерированные голосовые передачи текстов по таким, например, признакам:

- повторяющиеся, шаблонные интонации;

- ошибочные ударения в потоке речи очевидно в целом грамотного голосового прочтения;

- эффект накапливающегося утомления, раздражения, истощаемости восприятия в процессе распознавания текста, связанный со скрытыми небольшими сигналами о внутренней и интегративной рассогласованности текста;

- недостаточность смысловых акцентов в структуре сложно организованной фразировки и содержательных концептов;

- нет адекватных признаков системообразования, целостного единства голосовой передачи текста, как это бывает у грамотного, сведущего субъекта аудиации текстового сообщения.

Конечно, как и всегда в условиях проектной занятости участников, возрастают риски неполноты освоения и интерпретации стимульного материала, колебаний плотности занятости, что само по себе становится ценностным опытом будущего или молодого педагога, тем более – применительно к самоактуализации молодых кадров в сложной системе инклюзивного формата обучения.

Подобно тому, как говорил персонаж П.П. Бажова про неровности («опупышки») поверхности как о признаках самородного золота, - излишняя гладкость тоже выдаёт искусственно сгенерированное озвучивание текстового контента. Здесь также интуитивный компонент гнозиса сопутствует осознанному, целеориентированному познанию в самобытном, личностно значимом регистре.

Мы актуализируем (вначале в спонтанном варианте организации) распознавание генерированных текстов в вариативных форматах изучения:

- без предупреждения о сущности вероятных материалов и возможной их идентификации, сравнения, интерпретации наблюдений;

- с ориентированностью на двоякую природу предлагаемых текстовых материалов, на сравнение и выявление дифференций, обоснование заключений;

- включаем студентов и педагогов-практиков в проводимые аналитические процедуры без предлагаемых методических средств, которые разрабатываем сами либо моделируют наши коллеги;

- с первоначальным предоставлением ориентиров, приёмов распознавания, подходов различной степени проектности и отсылкой к уже имеющемуся опыту самих участников, других исследователей, а также детей и подростков;

- включаем небольшие экскурсии в комплексные формы сотрудничества.

Чтобы не упустить момент актуализации спонтанного распознавания интуитивных, подсознательных, культурно-стилистических признаков ИИ-генерации, сходных компонентов информационно-технологической природы, важно именно на первых этапах самоактуализации обучающихся и практиков в стремительно развивающемся диджитал-пространстве уловить и презентовать самобытные, непосредственные реакции и оценки, пробы и сентенции.

Отсылка к спонтанной исследовательско-речевой деятельности детей позволяет сопоставить взрослым, насколько плотно взаимодействуют здесь различные внутренние процессы, в отличие от традиционной, обучающей, учебной занятости учеников и дошкольников: мысль, порождаемая необычной проблемой, неподготовленной дискуссией, практически одновременно должна быть преобразована во внутреннюю речь и сразу же, не теряя общей структуры и темпа коммуникации, артикулируется окружающим. Студенты и молодые педагоги непосредственно ощущают возросший уровень сложности задачи и необходимость изменения к условиям оценки спонтанно-проектного речевого праксиса – которые впоследствии органично актуализируют в собственной педагогической работе.

С другой стороны – культурологизация происходящих событий и впечатлений также в непосредственном регистре позволяет наиболее полно реализовать ресурсное поле взаимодействия субъекта с ИТ-ресурсом, способствовать инициации личного уникального стиля цифрового, инструментального, проектного сознания [9].

В настоящее время уже есть программно-технологические средства для распознавания не только лингвистической оригинальности текста, но и самобытности смысловых компонентов его содержания. В данном плане саморазвитие студента, педагога и в вербально-смысловом, понятийно-компетентностном, проектно-креативном планах, и в ИТ-пространстве эффективно трансполируется [10] в качество производимого текста, в сущность и стиль целеориентированной поддержки обучающихся, в обновление и совершенствование ценностных ориентиров, опор саморазвития социума.

Трансполяция нового ценного опыта студентов и молодых педагогов на поле их собственной профессиональной самоактуализации – неотменимый ныне инструмент благоприятной реализации вызовов современности и соответствия грядущим задачам, рискам, инновационным процессам.

Согласно Конфуцию, ученик растёт вместе с учителем. Трудности и обретения, испытываемые нашими студентами и молодыми специалистами в ходе реализации новых возможностей цифрового пространства, станут социальным и дидактическим капиталом следующих поколений обучающихся.

Заключение. Взаимодействие с инновационными технологическими процессами глобального масштаба требует от образовательных систем высокой адаптивной и преобразующей готовности. Преодолевать проблемы на этом пути, реализовать возможности можно, адресно формируя личностно-деятельностный и институциональный компоненты саморазвития в контексте происходящих и предполагаемых изменений.

Список используемых источников:

1. Микляева А.В. Цифровое общество и цифровая социализация: перспективы социально-психологических исследований // Социальная психология и общество. 2024. Том 15. № 2. С. 5–11. DOI: 10.17759/sps.2024150201
2. Солдатова Г.У., Войскунский А.Е. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18. № 3. С. 431–450. DOI:10.17323/1813-8918-2021-3-431-450
3. Прохорова О.В. Цифровизация и инновационная активность российских регионов // ЭФО. Экономика. Финансы. Общество. 2024. №2(10). С. 4-13. DOI:10.24412/2782-4845-2024-10-4-13
4. Шнейдер Л.Б., Сыманюк В.В. Пользователь в информационной среде: цифровая идентичность сегодня // Психологические исследования. Т. 10. № 52. С. 7. DOI:10.54359/ps.v10i52.392
5. Иванов Д. В. Критическая теория цифровизации: господство алгоритмической рациональности и бунт аутентичности // Журнал социологии и социальной антропологии. - 2023. - Т. 26. - №. 3. - С. 7-35.
6. Тимофеев А.В. Трансформация системы ценностей в эпоху цифровизации // Научное мнение. - 2019. - №. 9. - С. 22-25
7. Гусарова О.М., Кондрашов В.М., Ганичева Е.В. Цифровые трансформации современного общества: отечественный и зарубежный опыт // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2022. – № 6-1. – С. 44-53; URL: <https://vael.ru/ru/article/view?id=2244> (дата обращения: 29.09.2024)
8. Бурнашев Р.Ф. Философия информационного общества: проблемы социальной справедливости в эпоху цифровизации // Universum: общественные науки: электрон. научн. журн. 2024. 1(104). URL: <https://7universum.com/ru/social/archive/item/16606> (дата обращения: 29.09.2024).
9. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А. и др. Аспекты диджитализации социальных и образовательных систем// Ridero.ru 2023, 653 с. https://ridero.ru/books/aspekty_didzhitalizacii_socialnykh_i_obrazovatelnykh_sistem
10. Рыбакова Е.В., Рыбаков Д.Г.. Метод трансполяции//Ridero.ru 2023, 284 с. https://ridero.ru/books/metod_transpolyacii/

© Рыбакова Е.В., Гаязова Г.А., 2024

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ: ШАГ К ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ

Сagitдинова Н.Х., Хасанова Ф.Ф.

Уфимский университет науки и технологий, г.Уфа, Россия

Аннотация. Статья посвящена актуальным проблемам инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении. Одним из стратегических направлений является обеспечение необходимых условий, предоставляющих детям с ОВЗ равные возможности участия в социальной жизни, получение общего образования и профессиональной подготовки. Инклюзивное образование подразумевает, что барьеры и трудности в обучении, с которыми сталкиваются дети, возникают из-за консервативной организации учебного процесса, а также из-за устаревших негибких методов образовательной деятельности.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN INCLUSIVE EDUCATION AND UPBRINGING: A STEP TOWARDS HARMONIOUS DEVELOPMENT

Sagitdinova N.H., Khasanova F.

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

Abstract. The work is devoted to the actual problems of inclusion of children with disabilities (special educational needs) in an educational institution. One of the strategic directions is to ensure the necessary conditions that provide children with disabilities with equal opportunities to participate in social life, receive general education and vocational training. Inclusive education implies that the barriers and learning difficulties faced by children arise from the conservative organization of the educational process, as well as from outdated inflexible methods of educational activity.

Keywords: inclusive education, children with disabilities

Инклюзивное образование – это стремление к тому, чтобы каждый ребенок, вне зависимости от его индивидуальных особенностей, имел равные возможности для полноценного развития и обучения. В этом стремлении здоровьесберегающие технологии становятся ключевым фактором, открывая новые горизонты для воспитания и образования, направленного на гармоничное развитие личности. Как здоровьесберегающие технологии создают инклюзивное пространство?

Индивидуализация обучения: Цифровые платформы и приложения позволяют разрабатывать индивидуальные образовательные траектории, учитывая потребности каждого ребенка. Это особенно важно для детей с различными особенностями развития, которым необходим особый подход к обучению. Учет индивидуальных потребностей: Технологии предоставляют возможность создавать адаптивные учебные материалы, используя аудиовизуальные элементы, с учетом особенностей восприятия каждого ребенка. Доступность информации: Электронные учебники, аудиокниги, видеоуроки – делают информацию доступной для детей с нарушениями зрения, слуха или другими особенностями. Компенсация ограничений: Специальные программы и устройства, такие как программы распознавания речи, помогают детям с ограниченными физическими возможностями взаимодействовать с окружающим миром [2].

Применение здоровьесберегающих технологий, например, эргономичной мебели, системы освещения, помогает создать комфортную и безопасную среду для обучения и воспитания. Развитие коммуникации: Онлайн-платформы и сервисы для видеоконференций предоставляют возможности для общения и совместной работы детей с различными особенностями, способствуя их социализации и развитию коммуникативных навыков.

Примеры применения здоровьесберегающих технологий: использование сенсорных экранов в образовательных играх, делает обучение более интерактивным и привлекательным для детей с различными особенностями. Применение программ для обучения детей с ДЦП с помощью виртуальной реальности: помогает развить моторику и координацию, а также улучшить речевые навыки. Использование программ распознавания речи для детей с нарушениями речи: позволяет участвовать в обучении и коммуникации в более полной мере. Важно помнить: технологии не могут заменить педагога: Учителя должны иметь специальную подготовку для работы с технологиями и уметь использовать их в образовательном процессе. Важность комплексного подхода: технологии эффективны только в сочетании с другими методами образования и воспитания. Безопасность и доступность: важно обеспечить доступ к технологиям всем детям, независимо от их финансового положения, и обеспечить безопасную среду в онлайн-пространстве. Изо дня в день число детей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растет.

В соответствии с *Конституцией* Российской Федерации и *Законом «Об образовании»* эти дети имеют равные со всеми права на образование.

В *Федеральном законе № 273-ФЗ «Об Образовании» Ст. 2 п. 16* говорится, что обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий, *статья 55* «...Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) принимаются на обучение по адаптированным общеобразовательным

программам только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии»».

Инклюзивное образование – это не просто тренд, а принципиально новая концепция в обучении. Она нацелена на формирование образовательной среды, которая будет доступна и уютна для всех детей, вне зависимости от их возможностей и особенностей. Однако создать такую среду не так просто, и здесь на помощь приходят технологии, направленные на сохранение здоровья.

Доступность информации в виде электронных учебников, аудиокниг, видеоуроков, программное обеспечение с функцией голосового ввода – все это позволяет детям с различными особенностями получать доступ к информации, адаптированной под их индивидуальные потребности. Индивидуализация обучения: Цифровые платформы предлагают персонализированные образовательные траектории, где каждый ребенок может двигаться в своем темпе, осваивая материал, наиболее подходящим для него способом.

Такие характеристики как визуализация и интерактивность, когда технологии позволяют создавать интерактивные учебные материалы, с использованием 3D-моделей, анимации, игр и других элементов, делают обучение более увлекательным и в обучении – например, специальные клавиатуры, программы распознавания речи, устройства управления курсором глазами. Социальная интеграция: Онлайн-платформы и видеоконференц-сервисы создают условия для взаимодействия и совместной работы детей с различными особенностями, способствуя их социализации и формированию чувства принадлежности. Примеры использования здоровьесберегающих технологий: применение планшетов с адаптивным ПО для детей с аутизмом, что помогает им развивать социальные навыки и контролировать тревожность и агрессию. Использование специальных программ для обучения детей с ДЦП, которые способствуют улучшению моторики, координации и речевых навыков. Виртуальная реальность для детей с нарушениями зрения предоставляет им возможность посещать музеи, театры и парки, обеспечивая доступ к информации, недоступной в обычных условиях.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей - обеспечивается равное отношение ко всем людям, но создаются особые условия для детей с особыми образовательными потребностями.

Целью разработки ФГОС для детей с ОВЗ является гарантия для каждого ребенка с ОВЗ реализации права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям, вне зависимости от:

- степени тяжести нарушения психического развития,
- способности к освоению цензового уровня образования,
- вида учебного заведения,
- региона проживания.

ФГОС включает неоднородную группу детей с нарушениями развития, ст.79 ФЗ «Об образовании»:

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших,

- слепых, слабовидящих,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития, с умственной отсталостью,
- с расстройствами аутистического спектра,
- со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Здоровьесберегающая педагогика занимается поиском таких режимов труда и отдыха обучающихся, которые бы обеспечивали их высокую работоспособность на протяжении длительного времени учебных занятий, отодвинув утомление и избежав переутомления [5]. Эта задача становится особенно актуальной в свете современных подходов к рассмотрению проблемы инклюзивного образования, а также дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время установлено, что на физиологическом уровне основу здоровья составляет гомеостаз – способность организма обеспечивать постоянство своей внутренней среды вопреки внешним изменениям

Особая роль в инклюзивном образовании отводится электронным образовательным ресурсам. Электронное обучение, которое сегодня называется дистанционным, исходя из контекста его доступности и возможности получать образование практически в любом уголке земного шара, может стать основным видом обучения в будущем, если образовательный контент будет адаптирован к локальным потребностям культуры и будет разработана соответствующая методика электронной педагогики, учитывающая различные стили обучения (персонализация и мультимодальное представление); электронное обучение является способом повышения и расширения участия в высшем образовании за счет предложения различных режимов сочетания работы и обучения в перспективе непрерывного обучения; для построения общества знания национальная структура должна быть прозрачной, однако отражать национальные и культурные особенности.

Современная инклюзивная практика настоятельно требует от специалистов новых компетенций и знаний. Наиболее востребованными в современных условиях становятся специалисты, обладающие не просто педагогическим или психологическим образованием и соответствующим опытом работы, но и высоким уровнем профессионализма в таких областях как специальная педагогика и психология. Возникает необходимость хорошо подготовленных специалистов новых для отечественной системы образования направлений – таких, например, как тьютор. Именно поэтому одним из приоритетных направлений реализации инклюзивного образования в нашей стране является повышение квалификации и переподготовка специалистов образовательных учреждений, включенных в инклюзивную практику.

На основе опыта внедрения инклюзивного образования можно сказать, что педагоги и специалисты не сразу адаптируются к необходимым профессиональным требованиям. Они проходят через несколько этапов: от

явного или скрытого сопротивления к пассивному, а затем к активному принятию изменений [8]. Перемены всегда вызывают страх и неуверенность, особенно когда речь идет о инклюзии, требующей новых затрат энергии на адаптацию. Однако это связано с правами человека, и необходимость изменений обоснована. Сегодня примерно 10% населения нашей страны составляют люди с инвалидностью. Каждый год требуется разработка специализированных программ для 120 тыс. детей, но в вузах обучается лишь 30 тыс. студентов с ограниченными возможностями - всего 4%. Здоровьесберегающие технологии могут создать доступную образовательную среду, но важно обеспечить комплексное применение технологий, квалифицированный подход педагогов и безопасные условия. Эти технологии должны рационально использоваться для достижения целей инклюзивного образования.

Список используемых источников:

1. Андреев А.А. Проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах // [Электронный ресурс]: <http://www.ito.su/2002/1/1-1-251.html>.
2. В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.Ю. Есенина [и др.] Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения под научной редакцией В.И. Блинова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. — Москва: ДЕЛО, 2020. — 109, [1] с.
3. Бут Т. Политика включения и исключения в Англии: В чьих руках сосредоточен контроль? / Ш. Рамон, В. Шмидт. Хрестоматия по курсу Социальная эксклюзия в образовании. – М., 2003.
4. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. А.Н. Ковшова. – М., 2005.
5. Белобородова, Н.С. Организация здоровьесберегающих технологий в системе среднего профессионального образования / Н.С. Белобородова, И.В. Кузнецова // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма: XV Международная научно-практическая конференция, Уфа, 14–15 мая 2021 года. – Уфа: ФГБОУ ВО "Уфимский государственный авиационный технический университет", 2021. – С. 13.
6. Концепция социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г № 1616р.<http://www.youngscience.ru/753/820/978/index.shtml>
7. Морозов А.В. Проблемы и реалии развития инклюзивного образования в современной высшей школе // Учиться и жить вместе: современные стратегии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Материалы Международной научно-практической конференции ЮНЕСКО / Под ред. проф. Н.М. Прусс, проф. Ф.Г. Мухаметзяновой. – Казань: ТИСБИ, 2014. – С. 31-39.

8. Фахретдинова, Г.Ф. Взаимодействие компетентных учителей- дефектологов с родителями детей с ОВЗ / Г.Ф. Фахретдинова // Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом университете : материалы ежегодной Международной научно-практической конференции, Уфа, 27 октября 2022 года. – Уфа: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ", 2022. – С. 306-308.

© Сагитдинова Н.Х., Хасанова Ф.Ф., 2024

УДК 376

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССОВ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ СЛОВА ПРИ ФОНЕТИКО-
ФОНЕМАТИЧЕСКОМ НЕДОРАЗВИТИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Сулима И.А., Васильева А. Е.

*Санкт-Петербургский государственный институт психологии и
социальной работы, г. Санкт-Петербург, Россия*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы нарушения звуко-слогового анализа и синтеза у дошкольников с ФФНР. Обращение к данной проблеме является актуальным, поскольку дошкольники с ФФНР с гораздо большими трудностями, по сравнению со своими сверстниками, овладевают навыками всех форм фонематического-анализа и синтеза, в силу структуры дефекта. Авторы приходят к выводу, что для овладения операциями анализа и синтеза звуко-слоговой структуры слова необходимо иметь развитый фонематический слух, достаточный уровень сформированности фонематического восприятия, обладать четкой дифференцировкой представлений о звуке и слоге. Знание механизмов протекания аналитико-синтетической деятельности при фонетико-фонематическом недоразвитии будет способствовать реализации системного подхода в логопедической коррекции выявленных нарушений.

Ключевые слова: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, аналитико-синтетическая деятельность на уровне слова, звуко-слоговой анализ и синтез, фонематический анализ, фонематические представления.

FEATURES OF SOUND-SYLLABIC ANALYSIS AND SYNTHESIS IN PRESCHOOLERS WITH PHONETIC AND PHONEMIC UNDERDEVELOPMENT.

Sulima I.A., Vasilyeva A.E.

St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work, St. Petersburg, Russia.

Annotation. The article discusses the problems of impaired sound-syllabic analysis and synthesis in preschoolers with phonetic-phonemic underdevelopment of speech. Addressing this problem is relevant because preschoolers with phonetic-phonemic underdevelopment of speech with much greater difficulties, compared with their peers, master the skills of all forms of phonemic analysis and synthesis, due to the structure of the defect. The authors conclude that in order to master the operations of analysis and synthesis of the sound-syllabic structure of a word, it is necessary to have a developed phonemic hearing, a sufficient level of phonemic perception formation, and have a clear differentiation of ideas about sound and syllable. Knowledge of the mechanisms of analytical and synthetic activity in phonetic and phonemic underdevelopment will contribute to the implementation of a systematic approach in speech therapy correction of identified disorders.

Key words: phonetic and phonemic underdevelopment of speech, analytical and synthetic activity at the word level, sound-syllabic analysis and synthesis, phonemic analysis, phonemic representations.

Формирование и развитие языковой компетенции у ребенка предполагает усвоение языковой системы на всех уровнях – фонетическом, морфологическом, лексическом и синтаксическом. При этом фонетический уровень, являясь ядерным, составляет основу и предпосылку для усвоения языковых представлений последующих подсистем языка. Основными единицами фонетического уровня являются звук (фонема) и слог, поэтому становление навыков звуко-слоговой анализа и синтеза, как одного из компонентов фонематической системы, оказывает существенное влияние на формирование всей языковой компетенции ребенка в целом.

Понятие «звуко-слоговой анализ и синтез» рассматривали в своих работах многие авторы (Д.Б. Эльконин, Л.С. Волкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Волосовец, Л.Г. Парамонова, Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова и др), понимая под ним, операции мыслительного разделения (соединения) слова на составные элементы.

Изучением закономерностей, последовательности этапов развития аналитико-синтетических возможностей занимались такие ученые как Н.Х. Швачкин, Р.И. Лалаева, В.К. Орфинская, Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова и др. Авторами Р.И. Лалаевой, В. К. Орфинской были выделены несколько форм фонематического анализа, которые классифицируются от простого к сложному. Благодаря А.К. Марковой, представившей классификацию 14 типов слоговой

структуры слова, мы получаем более полные представления об особенностях слогового анализа и синтеза.

Особое значение формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза имеет для дошкольников с нарушениями речи, в частности с фонетико-фонематическим недоразвитием. Фонетико-фонематическое недоразвитие связано с неспособностью детей дифференцировать на слух фонемы родного языка. Отсутствие полноценного восприятия фонем делает невозможным их правильное произношение, сказывается на овладении навыками звукового анализа и синтеза. Нарушения языкового анализа и синтеза (в состав которого входит слоговой и фонематический), по мнению Р.И. Лалаевой [2], представляют собой основной механизм возникновения дисграфии. Методики логопедического воздействия при фонетико-фонематическом недоразвитии рассмотрены в трудах Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, О.В. Правдиной, Т.В. Волосовец, М.Ф. Фомичевой и других классиков логопедии.

Но несмотря на большое количество литературы по данной проблематике вопрос нарушений звуко-слогового анализа и синтеза у дошкольников при фонетико-фонематическом недоразвитии остается недостаточно изученным. Прослеживаются терминологические и понятийные расхождения, отсутствие систематизации имеющихся данных. К тому же в последние годы наблюдается тенденция неподготовленности детей к овладению чтению и письмом в школе. Поэтому актуальность исследования обусловлена необходимостью теоретического анализа выбранной проблематики, а также потребностью обратить внимание специалистов на процессы звуко-слогового анализа и синтеза у детей с ФФНР в ДОУ.

Для экспериментальной проверки и подтверждения представленных выше теоретических положений, нами была разработана диагностическая методика обследования звуко-слогового анализа и синтеза у дошкольников с ФФНР на основе методик Р.И. Лалаевой и Л.В. Лопатиной.

Экспериментальное изучение проводилось на базе «Отделение дошкольного образования детей» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №69 Курортного района Санкт-Петербурга. В исследовании приняли участие 10 детей (5 девочек, 5 мальчиков) с логопедическим заключением: ФФНР. Возраст испытуемых 6-7 лет.

Констатирующий этап педагогического эксперимента включал четыре серии заданий, направленных на изучение нарушений анализа и синтеза звуко-слоговой структуры слова у детей с ФФНР.

Первая серия заданий была направлена на выявление особенностей аналитической деятельности на уровне слова, способности деления его на слоги. Последовательность стимульного материала выстраивалась исходя из 13 классов слоговой структуры по Марковой (11 и 12 класс объединены под общим названием: Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова). На каждый класс слоговой структуры предлагалось по два слова-

стимула. В основу оценки навыков слогового анализа был положен учет трудности воспроизводимого класса слоговой структуры

При обследовании слогового анализа была обнаружена тенденция к сохранению открытого слога. На основе анализа полученных результатов исследования были выделены следующие типологические ошибки слогаделения у дошкольников с ФФНР.

Таблица 1

Типологические ошибки слогаделения у дошкольников с ФФНР

Задание	Типология ошибок	Частота встречаемости (%)
Исследование слогового анализа	Выделение последнего согласного в закрытом слоге в самостоятельную слоговую единицу	79
	Выделение согласного в самостоятельную слоговую единицу при наличии стечения согласных	12
	* вариант слогаделения по теории открытого слога Л.В. Бондарко	9

Наиболее частотной ошибкой оказалось выделение последнего согласного в закрытом слоге в самостоятельную слоговую единицу, что говорит об отсутствии ориентировки на слогаобразующую роль гласного. Чаще всего (19%) это ошибка встречалась в последнем слоге двусложных слов 4 класса (ка-то-К, па-ке-Т), 16% в односложных словах 11 класса (кну-Т, тан-К), 11% в односложных словах 3 класса (ма-К, пу-Х), 10% в последнем слоге трехсложных слов 7 класса (ко-те-но-К, ка-пи-та-Н), 10% в трёхсложных словах 9 класса (па-мя-Т-ни-К, о-хо-тни-К), 8% в двухсложных словах 6 класса (ком-по-Т, сун-ду-К).

Желая сохранить открытый слог перед стечением согласных, дети выделяли в самостоятельную слоговую единицу первый согласный звук стечения: 5% ошибок было в трёхсложных словах 12 класса (кно-П-ка, кле-Т-ка), 5% в двухсложных словах 5 класса (ба-Н-ка, ю-Б-ка), 2% в 10 классе: вин-то-В-ка. Таким образом, тенденция сохранения открытого слога наблюдается вне зависимости от сложности класса слоговой структуры.

Важно отметить, что в современном русском языкознании наиболее признанной является сонорная теория слога Р.И. Аванесова, которая основывается на акустических критериях. Детей исследуемой группы в дошкольном учреждении обучают именно этому варианту слогаделения. Но в ходе обследования были также получены отличные от этой теории варианты слогаделения: в трёхсложных словах 10 класса: *вин-то-вка*, *клу-бни-ка* (6%) и трехсложных слов 12 класса: *кно-пка*, *кле-тка* (3%). Здесь также наблюдается тенденция к сохранению открытого слога, но поскольку дети ориентировались на слогаобразующую роль гласного, и данный тип слогаделения соотносится с теорией открытого слога по Л.В. Бондарко – то данные варианты слогаделения не корректно считать ошибочными.

Были также обнаружены специфически ошибки в словах 11 класса: К-нут, 12 класс: 4% *К-ноп-ка*, *К-лет-ка*, связанные с выделением согласного в

самостоятельную слоговую единицу при наличии стечения согласных в начале слова.

В открытых слогах слов 1, 2, 13 классов ошибок не допущено (0%). В открытых слогах звуки более тесно слиты в произношении, поэтому выделить их границы легче, вершина звучности четче прослеживается, когда слог заканчивается на гласный. Слоговое деление слов из открытых слогов не вызывает затруднений, и дети пытаются осуществить перенос данной усвоенной модели на другие типы слогов.

Таким образом нами было обнаружено, что класс слоговой структуры слова не играет решающей роли при исследовании слогового анализа, решающим показателем оказывается структура слога, входящего в слово, а не количество слогов.

Вторая серия заданий была ориентирована на исследование синтетической деятельности на уровне слова. Инструкция была представлена следующим образом: «Я скажу тебе слово по слогам, а ты постарайся понять его и называть слитно». Слово было произнесено по слогам, а затем снова задан вопрос: «Какое же слово я сказала?» Стимульный материал аналогично первой серии включал 13 классов слоговой структуры, слова в которых располагаются по степени их слоговой трудности - от более легких к более трудным. Вторая группа заданий изучала возможность составить слово из слогов в нарушенной последовательности.

Исследование синтеза последовательно названных слогов обнаружило отсутствие ошибок (100% правильное выполнение задания), что говорит о сформированности базового уровня слухоречевой памяти у детей с ФФНР. Трудности возникли во второй группе заданий на слоговой синтез - при необходимости удержать в памяти предложенные слоги и затем восстановить их правильную последовательность. Дети не могли синтезировать трех и четырехсложные слова при нарушенной последовательности слогов, т.к. уровень слухоречевой памяти у исследуемого контингента специфичен. Некоторые дети предпочитали ориентироваться на фонетическую догадку на основе первого услышанного и запомненного слога: *кет-па* – «кепка», *дук-сун* – «документы», *ка-клет* – «котлета», *гу-се-ца-ни* – «гуся».

Таблица 2

Типологические ошибки слогового синтеза у дошкольников с ФФНР

Задание	Типология ошибок	Частота встречаемости (%)
Исследование слогового анализа	Догадка по первым услышанным звукам	63
	Отказ от выполнения задания в случае трех, четырехсложных слов с нарушенной последовательностью слогов	37

Серия 3 - фонематический анализ – давала возможность выявить уровень сформированности операций звукового анализа, таких как: опознание наличие звука в слове, выделение первого и последнего звука в слове, особенности

позиционного, последовательного и количественного анализа. Данная серия включала две группы заданий: для исследования простых и сложных форм фонематического анализа.

Дети исследуемой группы владели навыками элементарного фонематического анализа в следствие уже проведенной коррекционной работы, поэтому задние на выделение первого ударного гласного из слова не вызвало затруднений (100% правильное выполнение – высокий уровень, у всех 3 балла).

Трудности вызвало задание на опознание звука в слове.

Таблица 3

Типологические ошибки при исследовании простых форм фонематического анализа на уровне опознание звука в слове у дошкольников с ФФНР

Задание	Типология ошибок	Частота встречаемости (%)
Опознание звука в слове	Вместо звука Л опознан звук М	31
	Вместо звука Р опознан звук Л'	23
	Вместо звука Р опознан звук Д	15
	Звук Л не опознан в слове	31

Согласно исследованиям В.И. Бельтюкова [1], в основе фонематического восприятия лежит сенсомоторный уровень. Фонематическое опознавание звука нарушается, если нет поры на произношение. Поскольку часть детей находятся на стадии постановки и автоматизации звуков Р, Л, то наиболее частотной оказались ошибки, связанные с опознанием этих звуков. Чаще всего (31% ошибок) вместо слов со звуком Л, дети опознавали слова со звуком М (бумага, самокат, шум) или же не опознавали (31%) звук Л в слове, если он стоит последним (стол). Частотной ошибкой было также опознание вместо звука Р звука Л': листья (23%), вместо звука Р звука Д: дом (15%). Ошибки встречались в тех звуках, произношение которых у детей нарушено.

Вторая группа заданий давала возможность выявить состояние сложных форм фонематического анализа. При выполнении задания на определение первого согласного звука в слове двое детей, посещающих логопедическую группу первый год, показали невозможность выделения звука из слога: 100% ошибок связаны с выделением первого слога вместо первого согласного звука: мак – «ма», дом – «до», топор – «та», ландыш – «ла», самолет – «са», палец – «па». Такой высокий процент обусловлен тем, что у детей еще не сформированы фонематические представления о звуке и слоге, в связи с чем данная форма анализа не доступна.

Таблица 4

Типологические ошибки при выполнении задания на выделение первого звука в слове у дошкольников с ФФНР

Задание	Типология ошибок	Частота встречаемости (%)
Определение первого согласного звука в слове	выделение первого слога вместо первого согласного	100

При выделении последнего звука наиболее частотной ошибкой (55% от общего числа ошибок) было выделение первого слога: муха- «му», дом – «до», камыш

– «ка», ключ – «кдю», барабан – «ба» - у этих же детей, что также подтверждает несформированность у них навыков звукового анализа, отсутствие фонематических представлений о звуке и слоге. Встречались ошибки (18%) связанные с отсутствием дифференциации начала и конца слова, вместо последнего звука дети выделяли первый, который является более частотным: барабан – «б», дом – «д». При предъявлении слова заканчивающегося на гласный, часть детей не распознали гласный звук, соотнеся его с призвуком предшествующего согласного (18%): муха – «х». 9% ошибок связаны с нарушением опознавания фонетически близких звуков: ключ – «ц».

Таблица 5

Типологические ошибки при выполнении задания на выделение последнего звука в слове у дошкольников с ФФНР

Задание	Типология ошибок	Частота встречаемости (%)
Выделение последнего звука в слове	Выделение первого слога	55
	Выделение первого звука	18
	Определение последнего гласного как призвука согласного в структуре прямого слога	18
	Называние фонетически близкого звука	9

Анализ результатов исследования показал, что задания на позиционный анализ существенно сложнее.

Таблица 6

Типологические ошибки при исследовании позиционного анализа у дошкольников с ФФНР

Задание		Типология ошибок	Частота встречаемости (%)
Позиционный анализ	Определение места звука, расположенного в начале слова	«Середина»	17
		«Конец»	11
	Определение места звука, расположенного в середине слова	«Начало»	7
		«Конец»	31
	Определение места звука, расположенного в конце слова	«Середина»	20
		«Начало»	4

Из 29 допущенных ошибок 11 ошибок (38%) были связаны с неправильным обнаружением звука расположенного в середине: 31% ошибок связаны с соотнесением звука, расположенного в середине с концом слова, 7% - с началом. При нахождении звука расположенного в начале слова был также допущен большой процент ошибок (28%): 17% ошибочных ответов о начальном звуке - «в середине», 11% - «в конце». При обнаружении последнего звука в слове (24% ошибок): 20% детей посчитали, что он - «в середине», 4% - «в начале».

Преобладающей ошибкой оказалось отождествление звука, расположенного в середине с концом слова, это объясняется тем, что предлагаемые для анализа слова состояли из открытых слогов и исследуемый звук, находясь во второй части слова, соотносился ребенком с концом, т.к. гласный звук вероятнее всего рассматривался в качестве призвука согласного: «реК(а)», «коЗ(а)», «зиМ(а)». Таким образом, позиционное расположение звука у многих детей связывается с позиционным расположением слога, в который входит этот звук.

Существенные трудности у детей возникли также при выполнении задания на последовательный анализ.

Таблица 7

Типологические ошибки при исследовании последовательного анализа у дошкольников с ФФНР

Задание	Типология ошибок	Частота встречаемости (%)
Последовательный анализ	Замена акустически близким звуком	20
	Ассимиляция с предшествующим позиционно близким звуком	5
	Пропуск гласного	20
	Называние слога вместо звука	40
	Пропуск согласного в стечении	15

Наиболее часто встречающейся ошибкой было произнесение слога вместо звука (40%). Механизм данной ошибки связан с несформированностью фонематических представлений о звуке и слоге («ко-шка»), а у некоторых детей с отсутствием четкой дифференциации представлений («ко-ш-к-а», «во-л-к», «вол-к», «ды-м», «в-за»). Мы также снова замечаем тенденцию к сохранению открытого слога, ошибки слогового анализа соотносятся с ошибками в фонематическом анализе.

Часто (20%) встречалась замена звука в ходе последовательного анализа акустически близким звуком: з / с (в-а-с-а), о/а (к-а-ш-к-а), б/в (б-а-з-а), м/а (к-о-ш-к-м). Характерной ошибкой стал пропуск гласного (20%): «д-м», «в-за», что говорит об отсутствии четких представлений о гласном звуке, как самостоятельной языковой единице. Обнаружен также систематический пропуск согласных при стечениях (15%): «в-о-к», «к-о-ш-а». Выявлен единичный случай ассимиляции последнего звука с первым по глухости-звонкости (5%): «д-ы-т». Данные ошибки обуславливаются недостаточной зрелостью фонематического восприятия у детей с ФФНР.

Количественный анализ вызвал затруднения у детей с нарушенным последовательным анализом. Чаще всего (67% ошибок) дети подсчитывали на один звук меньше чем есть в слове: кит, бык – «2», ваза, луна – «3», сумка, батон – «4». Были также ошибки, обусловленные подсчетом слогов, вместо звуков (33%). Что еще раз подтверждает необходимость формирования четких фонематических представлений для овладения сложными формами фонематического анализа.

Типологические ошибки при исследовании количественного анализа у дошкольников с ФФНР

Задание	Типология ошибок	Частота встречаемости (%)
Количественный анализ	Подсчет слогов вместо звуков	33
	На звук меньше	67

Серия 4 – фонематический синтез, была направлена на изучение сформированности способностей ребенка составить слово из заданной последовательности звуков. Ребенку было дано задание: послушать последовательно названные звуки и составить из них слово, а также составить слово из отдельных звуков в нарушенной последовательности: «Звуки в слове поссорились и поменялись местами. Послушай, и подумай какое слово можно из них составить».

Исследование фонематического синтеза показало несформированность данной операции у двух детей из группы испытуемых. При составлении слова из последовательно названных звуков эти дети осуществляли догадку по последним услышанным звукам (42%): н-о-с – «ослик», «оса», л-у-ж-а – «жираф», по первым услышанным звукам (29%): ш-а-п-к-а – «шипы», л-у-ж-а – «лужайка». У остальных испытуемых встречались единичные ошибки связанные с упрощением структуры слова в процессе синтеза (29% ошибок) – дети опускали стечение согласных, заменяли звуки более доступными для них, но акустически близкими к услышанному - ш-а-п-к-а – «жапа», «шака».

Таблица 9

Типологические ошибки при исследовании последовательного синтеза у дошкольников с ФФНР

Задание	Типология ошибок	Частота встречаемости (%)
Последовательный синтез	Догадка по первым звукам	29
	Догадка по последним услышанным звукам	42
	Опускание стечения согласных	29

При составлении слова из нарушенной последовательности звуков чаще всего дети говорили «не знаю» и отказывались выполнять (55%). Еще 9% ошибок наблюдались из-за прямого соединения звуков в слово (в предложенной последовательности): д-м-о – «дмо», 18% – осуществление смысловой догадки по последним услышанным звукам: к-с-о – «сом», 18% – попытка осуществить перестановку звуков и синтезировать слово, но без прихода к правильному результату: д-м-о – «омд», к-с-о – «оск».

Типологические ошибки при исследовании синтеза с нарушенной последовательностью звуком у дошкольников с ФФНР

Задание	Типология ошибок	Частота встречаемости (%)
Синтез при нарушенной последовательности звуков	Осуществление смысловой догадки по последним услышанным звукам	18
	соединение звуков в слово в предложенной последовательности без перестановки	9
	Неправильная перестановка звуков – слово не получилось	18
	Отказ от выполнения задания	55

Таким образом, в ходе констатирующего эксперимента были выявлены особенности звуко-слогового анализа и синтеза у дошкольников с ФФНР; типичные ошибки у детей обусловлены несформированностью и недостаточной дифференцированностью фонематических представлений.

Результаты констатирующего эксперимента позволяют сделать следующие выводы:

1. У дошкольников с ФФНР в подготовительной группе всё еще наблюдаются трудности в осуществлении операций звуко-слогового анализа и синтеза.

2. Несмотря на проводимую коррекционную работу фонематические представления о звуке и слоге оказываются недостаточно дифференцированы, что сказывается на анализе слоговой и звуковой структуры слова.

3. При слоговом анализе трудности вызывает не столько класс слоговой структуры слова, сколько структура слога, входящего в него, а именно – наличие закрытых слогов. Ошибки слога деления, обуславливаются имеющейся у детей тенденцией к сохранению открытого слога, если при этом они не ориентируются на слогаобразующую роль гласного. При наличии ориентировки на слогаобразующую роль гласного дети осуществляют специфический, но допустимый вариант слога деления с сохранением открытых слогов.

4. В ходе исследования процессов фонематического анализа и синтеза установлено, что наибольшую трудность для детей представляет качественный анализ, для осуществления которого нужно обладать развитыми фонематическими представлениями.

5. Но ошибки встречаются также и в простых формах звукового анализа, что объясняется отсутствием артикуляционной опоры у детей с ФФНР и как следствие трудностями узнавания слышимого звука в структуре слова.

6. Выявленные особенности звуко-слогового анализа и синтеза свидетельствуют о недостаточной развитости фонематического слуха,

отсутствии четкого образа звука и несформированности фонематических представлений у детей с ФФНР, что и приводит к ошибкам и трудностям в овладении аналитико-синтетическими операциями.

Итак, результаты исследования подтверждают необходимость проведения логопедической работы по развитию навыков звуко-слогового анализа и синтеза у дошкольников с ФФНР. Опираясь на полученные данные, можно отметить, что только 20% исследуемых находятся на высоком уровне сформированности процессов аналитико-синтетической деятельности на уровне слова, что говорит о необходимости дальнейшей коррекционной работы.

Список используемых источников:

1. Двуреченская О.Н., Жулина Е.В. К вопросу о фонематическом недоразвитии речи // Проблемы Науки. 2019. №39 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-fonematicheskom-nedorazvitii-rechi> (дата обращения: 08.03.2024).
2. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие / Р.И. Лалаева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 256 с. – ISBN 978-5-9925-1346-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/146164> (дата обращения: 10.11.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Медведева Е.Ю. Особенности нарушений фонематических перцептивных способностей у дошкольников с нарушениями речи / Е.Ю. Медведева, Е.А. Ольхина, С.Е. Уромова // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-narusheniy-fonematicheskih-pertseptivnyh-sposobnostey-u-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi> (дата обращения: 19.02.2024).
4. Шарандин А.Л. Проблема слога и слогораздела в русском языке // Вестник ТГУ. 2005. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sloga-i-slogorazdela-v-russkom-yazyke> (дата обращения: 10.11.2024).

© Сулима И.А., Васильева А.Е., 2024

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УДК 371

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Богомазова А.Е.

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Уфа, Россия

Аннотация. Автор статьи освящает исследования по результатам развития грамотности общества и предполагает, что функциональная грамотность является следующим видом грамотности в обществе. Проанализировав последние результаты диагностики функциональной грамотности обучающихся в России, «Оценка по модели PISA», автор указывает важность развития функциональной грамотности в начальной школе, как приоритетного развития образования.

Ключевые слова: грамотность, функциональная грамотность, исследования ФИОКО, Образование 2030, начальная школа.

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN PRIMARY SCHOOLS AS A PRIORITY AREA OF DEVELOPMENT OF RUSSIAN EDUCATION

Bogomazova A.E.

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

Abstract. The author of the article highlights research on the results of the development of literacy in society and suggests that functional literacy is the next type of literacy in society. Having analyzed the latest results of the diagnosis of functional literacy of students in Russia, "Assessment according to the PISA model", the author points out the importance of the development of functional literacy in primary schools as a priority for the development of education.

Keywords: literacy, functional literacy, FIOCCO research, Education 2030, primary school.

Одним из основных направлений развития образования в России является формирование функциональной грамотности с 1 класса, что закреплено в Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования от 31 мая 2021 года.

«Функциональная грамотность является социально-экономическим явлением, связанным с благосостоянием населения и государства в целом (Тангян С. А.)» [5]

Как мы считаем функциональная грамотность является новым требованием к общей грамотности, являясь новым этапом развития общества.

Обращаясь к статистическим исследованиям уровня грамотности с XV века на основе оценок Бюринга и Ван Зандена (2009) в своих исследованиях Макс Розер и Эстебан Ортис-Оспина делают вывод, «... что повышение уровня грамотности предшествовало промышленной революции, и во многих отношениях повышение уровня жизни стало возможным только благодаря более образованному населению.» [1].

Уровень грамотности с 1475 по 2022 год.

Доля взрослых в возрасте 15 лет и старше, умеющих читать и писать.

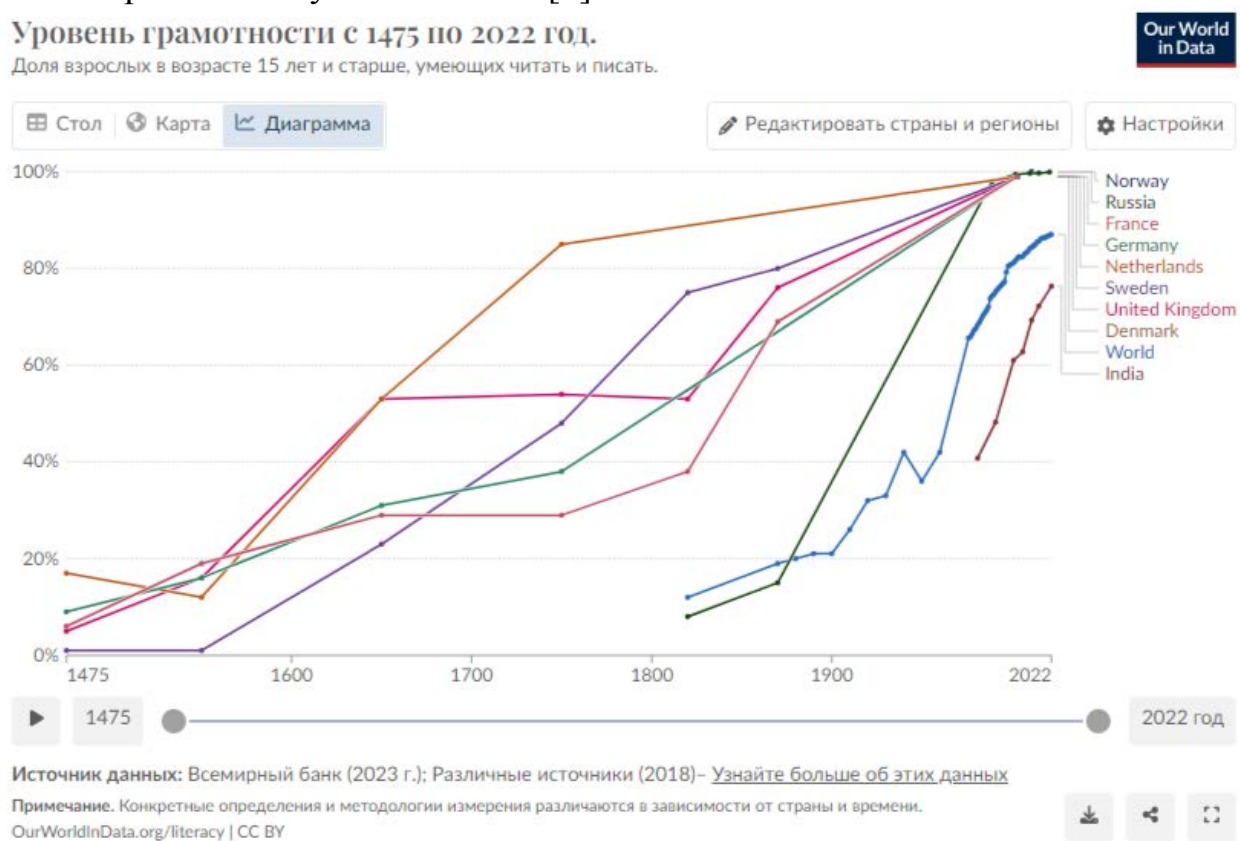


Рис. 1. Уровень грамотности с 1475 по 2022 годы на основе оценок Бюринга и Ван Зандена.

В свою очередь авторы «Большой советской энциклопедии» И.М. Богданов и В.Д. Черменский еще в 1952 году, обратили внимание, что: «...содержание и уровень грамотности меняются в связи с общим культурным ростом народа и теми требованиями, которые предъявляются к грамотности на определенном этапе экономического, политического и культурного развития страны в зависимости от существующего в ней общественного и государственного строя». [2]

Как следствие этого в 1957 году ЮНЭСКО на международном саммите принимается новый формат грамотности, функциональная грамотность. Таким образом, являясь одним из факторов появления новой парадигмы в образовании «образование в течении всей жизни».

Поменялись основы образования человека, теперь, чтобы быть востребованным в работе необходимо постоянно повышать свою грамотность и уметь использовать в своей работе современные технологии, и как следствие формировать свою функциональную грамотность, так как этот вид грамотности отождествляется с использованием полученных знаний в своей жизни: профессиональной, социальной, бытовой.

Следующим шагом развития грамотности общества, это формирование функциональной грамотности на ступени школьного образования, как раз то что мы сейчас и наблюдаем.

Диагностикой уровня сформированности компонентов функциональной грамотности занимается международное исследование PISA, участники исследования являются обучающиеся в возрасте от 15 лет и являюсь девятиклассниками.

В 2023 году по итогу анализа результатов уровня сформированности функционально грамотности «Оценка по модели PISA», Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО), выделил ряд факторов, которые влияют на качество исследуемого показателя. Одно из них является «опыт посещения дошкольной образовательной организации» [4], в детском возрасте. Здесь же аналитиками ФИОКО предполагается, что «... располагая данными о полученном образовательном опыте, система образования может предлагать меры компенсации недополученных обучающимися образовательных возможностей на стадии начальной школы.» [4] Что приводит нас к пониманию важности формирования функциональной грамотности у детей как дошкольного, так и начального школьного образования. На этом этапе закладываются основы базовых знаний, личностных компетенций и базовых социальных навыков.

Схожая концепция заложена в проект «Образование 2030» Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), «исследование и прогноз возможного будущего образования в мире» [3], в центре исследования – «дети, который в настоящий момент обучаются в начальной школе, а к 2030 году будут представлять основную часть населения, вступающую в рабочий возраст» [3]. Общее видение проекта подразумевает, что в современную эру научных открытий и растущего количества социальных проблем уже в начальной школы, должны закладываться принципы, позволяющие в будущем решать нестандартные проблемы, которые мы еще не можем предугадать, используя при этом имеющиеся знания.

Подводя итоги, мы можем сказать, что современной грамотностью нашего времени стала функциональная грамотность, которую важно формировать с начальной школы, а основы закладывать уже в дошкольных организациях. Грамотное развитие данного направление позволит повысить качество функциональной грамотности выпускников школ, а как следствие и повысит уровень благосостояния страны. Исходя из упомянутых в статье наблюдений исследователей по результатам развития и повышения

грамотности населения, мы предполагаем, что общество находится на пороге появления нового вида грамотности, которое задаст новый виток развития.

Список используемых источников:

1. Max Roser and Esteban Ortiz-Ospina (2018) - "Literacy" Published online at OurWorldInData.org. Retrieved from: '<https://ourworldindata.org/literacy>' [Online Resource]
2. Плюснина Е. Грамотность вчера и сегодня/ Журнал Личность и культура. № 3. - 2008. URL: <https://proza.ru/2016/05/16/1312> (дата обращения: 20.11.2024)
3. Образование 2030 (Future of Education and Skills: Education 2030) / ФГБУ ФИОКО URL: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455> (дата обращения: 23.11.2024)
4. Результаты общероссийской оценки по модели международных исследований качества образования – 2023. Часть I / Федеральный институт оценки качества образования URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/pisa/FG-2023-I.pdf> (дата обращения: 23.11.2024)
5. Тангян С.А. Грамотность в компьютерный век / Педагогика. 1995. N 1

© Богомазова А.Е., 2024

УДК 372.8

РОЛЬ ИГР В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ивахно Ю.А., Романова С.Е., Максимов О.В.

*Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Россия*

Аннотация. В статье исследуется проблема низкой мотивации и отсутствия интереса школьников к изучению математики. В качестве возможного пути преодоления этих проблем авторами предлагается внедрение игрового подхода в образовательный процесс. Приведена классификация обучающих игр, их преимущества и недостатки.

Ключевые слова: игровой подход, мотивация обучающихся, вовлеченность обучающихся, образовательная игра.

THE ROLE OF GAMES IN MATHEMATICAL EDUCATION OF SCHOOL STUDENTS

Ivakhno Yu.A., Romanova S.E., Maksimov O.V.

Nosov Magnitogorsk State Technical University Magnitogorsk, Russia

Abstract. The article examines the problem of low motivation and lack of interest of schoolchildren in studying mathematics. The article presents the introduction of a game approach into the educational process as a possible way to overcome these problems. A classification of educational games and their advantages and disadvantages is given.

Keywords: game approach, motivation of students, involvement of students, educational game.

В настоящее время одной из ведущих проблем современного образования является проблема низкой мотивации и отсутствие интереса школьников к учебным предметам, в том числе к математике. Существуют различные способы решения данной проблемы. В данной статье мы рассмотрим роль игрового подхода в математическом образовании как путь к решению проблемы низкой мотивации и отсутствия интереса к предмету у школьников.

Известно, что методы активного и интерактивного обучения показывают высокую эффективность в обучении. Поэтому их внедрение в образовательный процесс является одной из современных тенденций обучения и воспитания [1]. Игровой подход представляет собой методику активного обучения, которая значительно повышает эффективность усвоения учебного материала. В отличие от пассивного восприятия информации, игровой подход превращает ученика в активного участника образовательного процесса. Обучающийся становится субъектом деятельности, самостоятельно исследуя, анализируя и решая задачи, представленные в игровой форме. Во время образовательной игры происходит взаимодействие с учебным материалом на эмоциональном уровне, что способствует более глубокому и прочному запоминанию. Помимо прочего, игровой подход способствует развитию коммуникативных навыков, командной работы, критического и нестандартного мышления. Он также позволяет учитывать индивидуальные особенности учеников и адаптировать игру под их интересы.

Основным методом игрового подхода является образовательная игра. Образовательная игра – это форма ознакомления с новыми знаниями и закрепление учебных компетенций. Это наиболее широкое понятие, которое объединяет все игровые формы интерактивного обучения. Ключевой здесь становится цель получения новых знаний, в том числе компетенций и автоматизированных знаний – навыков. В данной статье под образовательной игрой мы будем понимать вид деятельности, осуществляемый в моделируемых

ситуациях и предназначенный для обучения и развития навыков в интерактивной форме.

Существуют различные подходы к классификации образовательных игр, например, непосредственно по назначению игр. Здесь выделяют:

- развлекательно-обучающие игры (сочетают в себе элементы развлечения и обучения, делая учебный процесс более интересным и увлекательным);
- обучающие игры (направлены на образовательный процесс и развитие различных навыков через интерактивные задания);
- деловые игры (в основном направлены на командообразование, выявление лидерских качеств, развитие навыков решения проблем и т.д.) [2, 3, 4].

В соответствии с данной классификацией образовательных игр, в статье будем рассматривать преимущественно обучающие игры. Рассмотрим основные типы обучающих игр:

1. Настольные игры: игры, включающие задания на вычисления, логику (например, «Озадачник» или «Сундучок знаний: мир математики»);
2. Компьютерные и мобильные приложения: образовательные программы и игры, а также онлайн-платформы (например, «Prodigy»);
3. Ролевые игры: участники принимают на себя определенные роли и решают математические задачи в контексте ситуаций (например, игра в «Банк», где они могут рассчитать проценты по вкладам и т.д.);
4. Групповые игры: игры в формате викторин, квизов, где учащиеся по командам соревнуются в решении задач;
5. Математические квесты: ученики решают задачи, передвигаясь по этапам квеста, где их ждут различные математические задания.

Принимая во внимание различные аспекты педагогической практики и современного образования, можно сказать, что в действительности на уроках математики могут применяться только ролевые и групповые обучающие игры, поскольку они не требуют серьезного материально-технического обеспечения, как, например, настольные или компьютерные игры, и не нуждаются в длительной разработке и подготовке, как математические квесты.

Ролевые математические игры целесообразно использовать при обучении детей математике в дошкольных образовательных центрах, центрах дополнительного образования или в младших классах, поскольку ролевая игра – ведущий вид деятельности детей младшего возраста, обусловленный определенным этапом психического и эмоционального развития ребенка.

Групповые игры в формате викторин и квизов можно использовать как с младшими школьниками, так и с обучающимися старших классов, учитывая подбор соответствующих заданий. Викторины и квизы могут включать в себя различные типы заданий: от вопросов с выбором варианта ответа, до разбора математической ситуации и обсуждения ее решения между командами в поисках наиболее эффективного. Групповая игра такого типа достаточно проста в составлении, поскольку в интернет-источниках можно подобрать

различные задания, как по сложности, так и по темам (в том числе, с учетом индивидуальных потребностей учащихся).

Изучим данные статистики по вопросам игрового подхода в обучении. Согласно некоторым исследованиям [5]:

- благодаря игровому подходу успеваемость учащихся может повыситься на 89% по сравнению с обучением, основанным на лекциях;
- после внедрения обучающих игр в образовательный процесс было установлено, что 67,7% студентов посчитали, что игровой курс мотивирует больше, чем традиционный;
- уровень выполнения домашних заданий в группе, в которой применялось игровое обучение, составил 56,25% против 18,5% в группе, где применялись традиционные методы обучения.

Таким образом, интеграция игровых методов в математическое образование может стать эффективным инструментом для достижения образовательных целей, позволяя преподавателям не только обучать школьников, но и мотивировать к самостоятельному изучению и применению математических знаний в реальных ситуациях. Игровой подход имеет доказанную эффективность и множество разных вариаций его осуществления на уроках математики в школе.

Список используемых источников:

1. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – М.: Академия, 2010. – 96 с.
2. Дворковая, М. В. Образовательная игра как современное направление развития активного обучения / М.В. Дворковая, Е.А. Куренкова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8. – № 1/2. – С. 191-195.
3. Двудичанская, Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н.Н. Двудичанская // Наука и образование: электрон. науч.-техн. издание. – 2011. – № 4. – URL: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html> (дата обращения: 12.10.2019).
4. Шабалина, О.А. Разработка обучающих игр: интеграция игровой и обучающей компоненты / О.А. Шабалина, П.Н. Воробкалов, А.В. Катаев // Открытое образование. – 2011. – № 2. – С. 290-294.
5. Афанасьев О. Геймификация: как игровая индустрия меняет образование / Афанасьев О. [Электронный ресурс] // Forbes Education: [сайт]. – URL: <https://education.forbes.ru/expertise/tpost/ovf7cfr0o1-geimifikatsiya-kak-igrovaya-industriya-m> (дата обращения: 14.11.2024).
6. Dzamyhov A.H., Nimatulaev M.M., Romanov P.Yu. Aspects of methodology of pedagogics in an informational society // SHS Web of Conferences. – France, 2016. – Т.29. – P. 01020.

© Ивахно Ю.А., Романова С.Е., Максимов О.В., 2024

ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ И ПЕЧАТАНИЕ, КАК ВИД АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕВОЙ ФУНКЦИИ

*Куликовская Р.Р., магистрант
научный руководитель - Маштакова Л.Ю.,
Уфимский университет науки и технологий, г. Бирск, Россия*

Аннотация. В статье представлено обучение чтению, методами глобального чтения и комплексных упражнений. А, также, обучение печатанию, переходящему в альтернативную коммуникацию для невербальных детей с РАС.

Ключевые слова: аутизм, РАС, экспрессивная речь ребенка с аутизмом, коррекционная работа при аутизме, PECS, глобальное чтение, печатание, альтернативная коммуникация.

GLOBAL READING AND TYPING AS A TYPE OF ALTERNATIVE COMMUNICATION FOR CHILDREN WITH IMPAIRED SPEECH FUNCTION

*Kulikovskaya R.R., undergraduate student,
Mashtakova L.Y.,
Ufa University of Science and Technology, Birsk, Russia*

Abstract. The article presents the teaching of reading, methods of global reading and complex exercises. And, also, teaching typing, which turns into alternative communication for non-verbal children with ASD.

Keywords: autism, ASD, expressive speech of a child with autism, correctional work in autism, PECS, global reading, printing, alternative communication.

В связи с нарастающим количеством детей с аутизмом, повсеместно идет поиск эффективных коррекционных методов. В отечественной специальной психологии имеется ряд научно-практических исследований, посвящённых развитию речи, бытовых навыков, организации познавательной и игровой деятельности дошкольников с расстройством аутистического спектра (РАС), а также формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом. Чаще всего, именно отсутствие навыка коммуникации является самой большой проблемой, как для ребенка, так и для его окружения.

Эмоциональные нарушения, проблемы с установлением продуктивного взаимодействия с окружением, повторяющееся поведение, устойчивые выражения и социальная изоляция характерны для каждого ребенка с аутизмом. РАС обусловлено системными отклонениями в эмоциональной и

интеллектуальной зрелости ребенка, особенно в области мышления, чувственных реакций и формировании его индивидуальности.

Многие дети с аутизмом имеют хорошее визуальное восприятие и зрительную память. Поэтому дети с РАС могут хорошо овладеть навыком глобального чтения, при этом использование в обучении метода глобального чтения не исключает переход к аналитико-синтетическому методу К.Д. Ушинского.

При обучении глобальному чтению, восприятие информации происходит в нескольких модальностях: зрительно, на слух, тактильно, помогая мозгу сформировать определённые нейронные связи и механизмы, в результате чего ребенок будет самостоятельно использовать накопленные слова и фразы в повседневной жизни [1]. Поэтому глобальное чтение считается обходным методом для развития речи.

Существует несколько вариантов обучения глобальному чтению: Г. Домана, Л.Г. Нуриевой и А. Маниченко и другие.

Один из вариантов обучения может выглядеть следующим образом:

На первом этапе обучения глобальному чтению, мы берем основные лексические темы: предметы которые, хорошо знакомы ребенку: бытовые предметы, одежда, животные, фрукты овощи.

При выборе изучаемых слов, следуем принципу постепенного увеличения количества слогов в словах – «от простого к сложному».

Берется карточка, на которой изображен предмет и его название. На отдельных карточках название дублируется. Ребенок учится подбирать одинаковые слова. Когда ребенок безошибочно подбирает нужные карточки, надпись под изображением закрывается, и ребенок подкладывает карточку с наименованием предмета по памяти. Учитель при этом называет озвучивает название предмета.

На данном этапе многие дети стараются повторить за взрослым изучаемое слово. Бывает, что ребенок произносит первый или последний звук. Например: при изучении слов мяч и кукла. Ребенок начал произносить «мя» и «ку».



На втором этапе изучаются простые глаголы, такие как пить, дуть, спать и другие.

На третьем этапе учим основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий).

На четвертом этапе соединяем существительное + прилагательное (зеленый огурец, красная шапка и т.д.), существительное + глагол (девочка спит, кот спит, петух спит) и т.д. Для данной цели подойдет пособие Новиковой – Иванцовой Т.Н «От слова к фразе» [2].

Глобальное чтение позволяет выяснить, насколько неговорящий ребенок понимает обращенную речь, позволяет ему преодолеть негативное отношение к занятиям, дает уверенность в себе [3].

Параллельно с обучением глобальному чтению вводим комплексные упражнения, предложенные Л. Г. Нуриевой [3], которые сочетают в себе элементы глобального и побуквенного чтения.

На первых карточках используются звукоподражания – слова из одного звука («а» – плачет малыш, «т» – стучит молоток, «з» – летит комарик и т.д.).

1) На одной карточке изображена картинка и под ней соответствующая буква, например: малыш и буква «А», ученик просто подкладывает пластиковую букву «А» к данной картинке. Учитель при этом комментирует: «Малыш говорит «А»». Параллельно учим по 3-4 картинки, далее смотрим по возможности ученика.

2) После нескольких занятий даем картинки, на которых только изображение (например, малыш), без прописанной буквы. Ребенок должен сам подобрать правильную букву, к нужной картинке. Если ученик не справился, показываем картинку «с подсказкой» (написанной буквой). На следующих этапах учитель действует аналогично.

- слова из двух букв («иа», «ко», «му» и др.)

- слова из трех букв («сыр», «сок», «мяч» и др.)

Поскольку, в процессе обучения учитель многократно произносит звук и сопровождает его соответствующим изображением, ребенок, с большой вероятностью будет пробовать повторить за взрослым.



После того, как ученик освоил все этапы глобального чтения, мы вводим печатание выученных слов.

Умение печатать, позволяет ребенку:

- выйти на диалоговую речь;

- обеспечивает полноценную альтернативную коммуникацию, которая дает более широкие возможности, чем пиктограммы (к примеру, карточки PECS) или жесты. Ребенок может напечатать целое предложение, тем самым выразить свою мысль.

Преимущество печатания перед иными видами альтернативной коммуникации, в неограниченном количестве слов, которые ребенок может напечатать в любое время, когда как карточку PECS нужно подготовить заранее. Жесты же понимаются не всеми, и ребенок сможет общаться при их помощи только с ограниченным кругом лиц. Ученик сможет прочесть текст, что отразится на академических навыках, так как основную информацию мы черпаем из текстовых источников.

Для обучения учеников печатанию, используют детский деревянный ноутбук или доску с магнитными буквами.



Дается изображение с подписью и ребенок ее перепечатывает, далее подпись закрывается, и ребенок печатает по памяти. Начинать можно со звукоподражания состоящих из двух букв. При этом задаем вопросы, на которые ученик печатает ответ. Например: «Овечка говорит?» Ребенок печатает: «Бе». Далее слова и вопросы к ним усложняются: Кто говорит «Бе»? Печатает: «Овечка».

Следующим шагом будет переход на планшет или телефон, на котором ребенок сможет печатать и использовать его для коммуникации.

Таким образом, невербальный ребенок с РАС, благодаря обучению чтению и печатанию, переходящему в альтернативную коммуникацию, сможет описать свои желания, чувства и приобретет способность к общению. При этом на всех этапах обучения чтению и печатанию, есть вероятность появления у ребенка вербальной речи.

Список используемых источников:

1. Архипова М.В., Жулина Е.В., Кудринская Е.А. Активизация речи у старших дошкольников со сложными нарушениями развития с помощью глобального чтения // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72–3. С. 25–27.
2. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книга 1. Методическое пособие для логопедов / Т.Н. Новикова-Иванцова. – М.: ГБОУ Москвы "Специальная (коррекционная) школа №1708", 2013.
3. Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей: методические разработки / Л.Г. Нуриева. – Изд. 10-е. – М.: Теревинф, 2022.

СИНДРОМЫ НЕСФОРМИРОВАННОСТИ МНЕСТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Маштакова Л.Ю., Зиннатнурова Л.М.

Уфимский университет науки и технологий, г. Бирск, Россия

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению типологии синдромов несформированности мнестических функций у старших дошкольников. В статье дано определение мнестическим процессам, а также описано, что представляет из себя мнестическая деятельность человека.

Ключевые слова: мнестические функции, синдромов несформированности мнестических функций, мнестические процессы, мнестическая деятельность человека.

SYNDROMES OF UNFORMED MNESTIC FUNCTIONS IN OLDER PRESCHOOLERS

Mashtakova L.Yu., Zinnatnurova L.M.,

Ufa University of Science and Technology, Birsk, Russia

Abstract. The article is devoted to the typology of syndromes of unformed mnesic functions in older preschoolers. The article defines the mnesic processes, and also describes what the mnesic activity of a person is. **Keywords:** mnesic functions, syndromes of unformed mnesic functions, mnesic processes, mnesic human activity.

Keywords: mnesic functions, syndromes of unformed mnesic functions, mnesic processes, mnesic human activity.

Человеческая память функционирует как сложная система, где основные процессы – запоминание и воспроизведение информации – разделены временным интервалом. Этот интервал может варьироваться от нескольких секунд до целых суток. В случае немедленной проверки усвоенного материала временной промежуток минимален, тогда как при отсроченном контроле он может растягиваться на часы или дни. Такая особенность работы памяти, включающая различные мнестические механизмы, представляет собой последовательность взаимосвязанных этапов обработки информации в сознании человека.

В структуре памяти выделяется несколько ключевых механизмов. Когда мы сталкиваемся с чем-то знакомым и моментально это идентифицируем - происходит узнавание, связывающее текущий опыт с имеющимися ментальными образами. При активном восстановлении прошлого опыта задействуется припоминание - сознательное извлечение информации из глубин памяти. Воспроизведение позволяет заново пережить накопленный опыт,

включая эмоции и ощущения. Поступающие данные удерживаются благодаря процессу запоминания. А их дальнейшая обработка и формирование устойчивых связей происходит на этапе сохранения через создание ассоциативных цепочек.

Когда человек теряет возможность узнать или воспроизвести информацию, которую раньше знал и помнил, происходит процесс, именуемый забыванием. Это явление характеризуется постепенным исчезновением из памяти ранее усвоенных знаний и неспособностью их восстановить.

В наши дни наблюдается критическое ухудшение ситуации с детским здоровьем и развитием. Исследования, проведенные Э.Г. Симерницкой среди первоклассников, показали тревожную статистику: более 80% отстающих учеников имели различные отклонения от нормы. Современные дети страдают от целого комплекса неблагоприятных факторов: недостаточной физической активности, неправильного питания, отсутствия полноценного культурного досуга. Усугубляют ситуацию распространенные нарушения микрофлоры организма, игнорирование медицинских противопоказаний, а также различные патологии центральной нервной системы, вызванные недостатком кислорода, удушьем и инфекционными заболеваниями. Всё это формирует удручающую картину современного детского здоровья [2, с. 28].

Из множества существующих классификаций нарушений психического развития наиболее универсальной является система, разработанная Семенович и Цыганок. Их типология отличается тем, что позволяет интегрировать практически все известные частные синдромы (с определенными условностями). Хотя для конкретных научных задач исследователи порой создают собственные классификации, именно эта типология наилучшим образом соответствует базовым принципам систематизации.

Согласно научной систематизации синдромов, предложенной исследователями А.А. Цыганок и А.А. Семеновичем, существует тройная категоризация нарушений. Особый интерес представляет первый тип, характеризующийся недостаточной сформированностью фронтальных отделов головного мозга. Подобное состояние существенно затрудняет способность детей к концентрации внимания и речевому взаимодействию. У таких пациентов наблюдаются серьезные затруднения с волевой регуляцией, стратегическим мышлением и способностью действовать по собственной инициативе. Нарушения проявляются в неспособности структурировать свою деятельность, поддерживать продуктивную работоспособность и адекватно воспринимать вербальную информацию от окружающих.

Хотя когнитивный потенциал детей с данным синдромом полностью сохранен, существуют определенные сложности в обучении и коммуникации. Эффективным решением в образовательном процессе становится дробление материала на небольшие, легко усваиваемые блоки. Педагог может активно использовать язык тела – жесты и мимику, что значительно улучшает концентрацию внимания и помогает в освоении заданий. Характерной

особенностью таких детей является необходимость многократных повторений указаний и просьб родителями, прежде чем будет получен отклик [1].

Второй синдром развивается вследствие нарушений взаимодействия между глубинными и поверхностными участками мозговой ткани, что существенно отличается от онкологических заболеваний или травм фронтальных долей. Интересно отметить, что дети с этим синдромом могут демонстрировать развитые речевые навыки, однако их абстрактное мышление страдает по причине быстрой утомляемости. Ситуацию часто осложняют сопутствующие патологии опорно-двигательного аппарата: искривление позвоночного столба и деформация стоп по вальгусному типу. Эти нарушения не только усиливают общую утомляемость организма, но и негативно влияют на мозговое кровоснабжение.

Выдающийся остеопат и исследователь доктор Владимир Каныкин, имеющий множество научных публикаций и запатентованных разработок, в своих исследованиях описывает важные закономерности. При третьем синдроме нарушается межполушарное взаимодействие из-за отставания в формировании определенных мозговых структур, что существенно влияет на математические способности и восприятие пространственно-временных концепций. В то же время второй синдром проявляется иначе – при сохранном интеллекте дети демонстрируют повышенную эмоциональную лабильность и предрасположенность к невротическим реакциям.

Когда дети испытывают трудности в обучении, это часто связано не с ленью или нежеланием учиться, а с особенностями развития их мозга. Многим требуется квалифицированная помощь специалистов, так как недоразвитие определенных мозговых структур может существенно осложнять их когнитивную деятельность. Особенно показательны случаи с дисфункцией левого полушария. При этом дети могут сохранять хорошие навыки письма, однако испытывают серьезные затруднения при работе с фонемами и графемами – пропускают или добавляют буквы, переставляют слоги, с трудом анализируют звуковой состав слов. Усталость и постоянное напряжение, возникающие из-за этих сложностей, часто ошибочно принимаются за отсутствие мотивации к учебе. Нейропсихологическая помощь и профессиональное сопровождение являются ключевыми факторами в работе с такими детьми. Даже при отсутствии проблем со слухом, ребенок может испытывать трудности в понимании разговорной речи, страдать от рассеянности и гиперактивности. Вместо осуждения и порицания, таким детям необходимо создать атмосферу принятия и оказывать всестороннюю эмоциональную поддержку.

Список используемых источников:

1. Описание отклонений психического развития с использованием принципов синдромного анализа // Режим доступа: <https://studfile.net/preview/9501798/page:19> (дата обращения: 10.11.2024).

2. Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. – СПб.: Питер, 2005. – 496 с.

© Маштакова Л.Ю., Зиннатурова Л.М., 2024

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Нураева Л.Р., Маштакова Л.Ю.

Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий, г. Бирск, Башкортостан, Россия

Аннотация. В статье рассматривается актуальность проблемы развития навыков смыслового чтения школьников, исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. У младших школьников с речевыми нарушениями наблюдаются трудности понимания прочитанного, поэтому подчеркивается важность осмысления способа формирования смыслового чтения.

Ключевые слова: смысловое чтение, способы формирования смыслового чтения, дети младшего школьного возраста, нарушение речи.

WAYS OF FORMING SEMANTIC READING IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

Nuraeva L.R., Mashtakova L.Y.

Birsky Branch of Ufa University of Science and Technology, Birsk, Bashkortostan, Russia

Abstract. The article considers the relevance of the problem of developing semantic reading skills of schoolchildren, based on the requirements of the Federal State Educational Standard of primary general Education. Younger schoolchildren with speech disorders have difficulties understanding what they read, therefore, the importance of understanding the way of forming semantic reading is emphasized.

Keywords: semantic reading, ways of forming semantic reading, children of primary school age, speech impairment.

Успешность воспитания и образования молодого поколения во многом определяется тем, как в школе выстроен процесс приобщения детей к литературе, формируется их читательский интерес и организовано само обучение чтению. Именно поэтому педагогическое сообщество и исследователи традиционно уделяют этому вопросу первостепенное значение.

Навык осмысленного чтения представляет собой комплексное явление, объединяющее речевые и мыслительные процессы в сложную психофизиологическую структуру. При этом данный навык характеризуется взаимозависимой системой из четырех основных компонентов. Технические аспекты включают способность читать без ошибок, в нужном темпе и с правильной интонацией, тогда как смысловой аспект отвечает за понимание

прочитанного. Все эти элементы находятся в постоянном взаимодействии, усиливая или ослабляя друг друга.

Овладение смысловым чтением у детей с речевыми патологиями представляет особую сложность, что связано как с их психологическими особенностями, так и с характером речевых нарушений. Ученые часто упускают из виду этот комплексный характер проблемы, концентрируясь преимущественно на механических аспектах чтения. Существует ошибочное мнение, что если ребенок освоит техническую сторону чтения, то автоматически научится понимать прочитанное. Однако для детей с нарушениями речи такой подход оказывается неэффективным и требует более глубокого, многостороннего рассмотрения проблемы.

У детей с серьезными речевыми патологиями наблюдается комплекс проблем, затрагивающий различные аспекты восприятия и познания. Их картина мира существенно ограничена, что создает трудности при работе с текстами. Процессы обработки визуальной и аудиальной информации у таких детей значительно замедлены, а мыслительная деятельность находится на недостаточном уровне развития. Характерной особенностью является слабая мотивация к познавательной деятельности и отсутствие интереса к интеллектуальным занятиям. Особую сложность представляет формирование связей между восприятием текста, его произношением и осмыслением прочитанного материала.

В последние годы все больше внимания уделяется проблеме восприятия текста детьми, имеющими речевые патологии. Многочисленные исследования показывают, что такие школьники испытывают особые трудности с пониманием содержания при чтении. Именно поэтому специалисты активно развивают методики, направленные на улучшение смыслового восприятия текста у учащихся младших классов с нарушениями речи.

Феномен чтения представляет собой сложное явление, которое рассматривается с различных научных позиций. Философы, психологи, педагоги, социологи, лингвисты, литературоведы и другие специалисты анализируют этот процесс через призму своих дисциплин. Каждая область науки фокусируется на определенных аспектах чтения, выявляя ключевые характеристики, формирующие его природу и особенности.

В процессе коммуникации между людьми особое место занимает восприятие письменных материалов – как печатных, так и рукописных. Этот уникальный способ опосредованного общения в философском контексте рассматривается как специальная форма языкового взаимодействия.

Специалисты в области логопедии определяют этот процесс как комплексное явление, где происходит синхронная работа различных анализаторов – от зрительных до речевых, образующих сложную систему временных связей между разными типами сигналов.

Само понятие чтения в русском языке охватывает широкий спектр речевой активности. Это не только зрительное восприятие текста, но и его внутренняя или внешняя вербализация – как мысленная, так и произносимая

вслух. Данный вид деятельности представляет собой многогранный процесс обработки информации человеческим мозгом.

Социализация учащихся во многом зависит от навыков работы с текстом. При этом процесс чтения выполняет множество важных функций, включая развитие способности эффективно обрабатывать значительные информационные потоки. Таким образом, овладение техникой грамотного чтения становится ключевым фактором как для обучения, так и для успешной интеграции в общество.

Восприятие письменной информации – сложный психический процесс, в котором задействован целый комплекс когнитивных механизмов. При этом каждый человек интерпретирует прочитанное уникально, опираясь на собственный жизненный багаж и личностные характеристики. Рецептивная природа чтения проявляется через визуальное распознавание языковых символов, что делает его неотъемлемой частью письменной коммуникации. Именно поэтому при обучении осмысленному чтению педагоги должны фокусироваться на стимуляции различных психических функций учащихся - от эмоционально-волевой сферы до когнитивных процессов, включая память, мышление и воображение.

В соответствии с ФГОС НОО, ключевой акцент в начальном образовании делается на развитии универсальных учебных действий, где смысловое чтение, являясь метапредметным компонентом, интегрируется во все виды УУД. Становление письменной коммуникации – важнейший процесс, происходящий у детей в период начальной школы под руководством педагогов. Особую значимость приобретает освоение навыков чтения, которое открывает широкие перспективы для совершенствования различных аспектов речевого развития – от расширения словарного запаса до улучшения стилистического оформления как письменных, так и устных высказываний.

В процессе формирования интеллектуальной культуры особую роль играет чтение, которое, согласно исследованиям Азаровой Л.И., представляет собой сложный когнитивный механизм, стимулирующий познавательную активность и развитие мышления [1]. С позиции психолингвистической науки, процессы чтения и письма обладают существенными различиями, причем чтение определяется как способность формировать письменные высказывания согласно языковым нормам. При этом традиционная лингвистика трактует данные процессы как родственные механизмы, связанные с преобразованием устного слова в буквенную форму и обратно, хотя и не считает их полностью идентичными.

Эффективное чтение возможно лишь при активном вовлечении как психических (мышление, память, концентрация), так и физиологических механизмов, среди которых важную роль играет зрительное восприятие. Успех в освоении навыка чтения напрямую зависит от индивидуальных способностей ребенка правильно декодировать буквенные комбинации в соответствующие им слова. Весь механизм чтения можно разделить на три последовательные

фазы – от первичной обработки визуальной информации через осмысление прочитанного до финальной аналитической оценки материала.

Устная речь проще процесса чтения, ведь последний требует не только осмысления написанного, но и развитых навыков визуального анализа и обработки информации. В основе механизма чтения лежит комплексное взаимодействие условных рефлексов, связанных с письменной коммуникацией. Интеграция зрительного восприятия текста с существующими механизмами устной речи (второй сигнальной системой) создает новый уровень нейронных связей. В результате такого взаимодействия мозг учится одновременно обрабатывать аудиальную, артикуляционную и визуальную информацию, формируя единую систему восприятия слова.

Прежде чем человек сможет освоить чтение, должны быть достигнуты базовые навыки развития речи. В их основе лежит правильное произношение звуков, умение различать их на слух и анализировать словесные конструкции. Важную роль также играет способность воспринимать пространство и выполнять зрительный анализ информации. Существенное значение имеет грамотное построение предложений и понимание их структуры. Все эти компоненты неразрывно связаны между собой - развитие устной коммуникации напрямую влияет на способность воспринимать письменную речь, и наоборот. Таким образом, устная и письменная формы языка представляют собой единую систему, где каждый элемент дополняет и усиливает другой.

Список используемых источников:

1. Азарова Н.В. Актуальность и практическая значимость осмысленного чтения для повышения читательской грамотности // Научный альманах – 2017. – № 4-2 (30). – С. 15-18.
2. Гафарова Л.А., Маштакова Л.Ю. Книжка-игрушка и ее методические возможности для общего и литературного развития младших школьников. // XII всероссийская научно-практической конференции. Башкирский государственный университет. Бирск, 2022. С. 46.
3. Логопедия (учебник для вузов). Под редакцией Волковой Л.С. и профессора Шаховой С.Н. , М.: Владос. 1999г. – 667 с.
4. Алтухова, Т.А. Организация обследования смыслового компонента чтения младших школьников с общим недоразвитием речи / Т.А. Алтухова, И.Н. Карачевцева // Практическая психология и логопедия. – 2006. – № 1(18). – С. 32–43.
5. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для вузов / Г.Г. Мисаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2024. - 314 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06329-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537285> (дата обращения: 04.11.2024)

© Нураева Л.Р., Маштакова Л.Ю., 2024

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ АКТИВНОГО
СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ)**

Нурдавлетова Р.Р., Маштакова Л.Ю.

Уфимский университет науки и технологий, г. Бирск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы о состоянии активного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень), а так же особенности исследования словаря детей с помощью различных специальных приёмов. Обследование активного словаря представляет собой называние предметов, нахождение общих названий, синонимов, антонимов, подбор однокоренных слов, подстановка слов в предложении.

Ключевые слова: развитие речи, активный словарь, пассивный словарь, логопедическая работа, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи (III уровень)

**SPEECH THERAPY WORK ON THE DEVELOPMENT OF AN
ACTIVE VOCABULARY OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH
GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT (III LEVEL)**

Nurdavletova R.R., Mashtakova L.Y.

Ufa University of Science and Technology, Birsk, Russia

Abstract. This article discusses the issues of the state of the active vocabulary of older preschool children with general speech underdevelopment (level III), as well as the features of studying the vocabulary of children using various special techniques. The examination of the active dictionary consists of naming objects, finding common names, synonyms, antonyms, selecting single-root words, substituting words in a sentence.

Keywords: development of an active vocabulary, speech therapy work, older preschool children, general speech underdevelopment (III level)

Развитие речи у детей происходит постепенно и является сложным процессом с различными уровнями. Дети усваивают элементы языка неодинаково, поэтому на разных этапах развития речи некоторые языковые навыки уже присутствуют, а другие еще только формируются. Поэтому в раннем детском возрасте речь ребенка может быть неполной [5]. А в старшем дошкольном возрасте, согласно анализу исследований, развитие многих психических процессов, которые в первую очередь связаны с речью, достигает высокого уровня, что отражается, как правило, в языке ребёнка[1].

По мнению Т.В. Волосовец, словарь – это слова (основные единицы речи), которые обозначают предметы и явления, действия и признаки окружающей действительности [2, с. 24]. Выделяют активный и пассивный словарь. К пассивному словарю относятся слова, значение которых понятно ребенку, а к активному – слова, которые он может употреблять в собственной речи. Богатство словаря определяет насыщенность и полноценность любого языка. Словарный состав русского языка, в этом отношении, очень многообразный.

На формирование словаря ребенка оказывают влияние различные факторы: социальная среда, возраст, психическое состояние. Для правильного развития словаря важна взаимосвязь всех компонентов речи с мышлением, вниманием, восприятием и другими психическими процессами [3, с. 178].

Общее недоразвитие речи – одно из самых распространенных речевых нарушений. Р.Е. Левина проводила исследования нарушений речи у детей с нормальным слухом и интеллектом. В результате этой работы была выделена особая группа детей, у которых проявлялась недостаточная сформированность всех компонентов речи, дети с общим недоразвитием речи [4, с. 13].

В работах логопедической направленности отмечается, что коррекция словаря детей с ОНР (III уровень) – необходимый, хотя и сложный и длительный процесс, так как трудности, которые испытывают эти дети при усвоении программы дошкольной образовательной организации и при дальнейшем обучении в школе, чаще всего обусловлены недостаточным уровнем развития речи, который во многом определяется объемом и качеством словаря.

Логопедическая работа по коррекции словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня разрабатывается с учетом следующих принципов: системности, опоры на закономерности онтогенетического развития, ориентации на зону ближайшего развития ребенка, поэтапного формирования умственных действий, последовательности и постепенного усложнения заданий, наглядности, дифференцированного и индивидуального подходов [4, с. 6].

Для исследования словарного запаса применяется ряд специальных приемов: называние предметов, нахождение общих названий, синонимов, антонимов, подбор однокоренных слов, подстановка слов в предложении и т.д., применение которых должно варьироваться в зависимости от возраста ребенка и его речевых возможностей [4, с. 20].

Наиболее простым и самым распространенным приемом является называние предметов. Ребенку предъявляются предметы или картинки с изображением предметов, действий, качеств и признаков, которые он должен назвать. Проверая активный словарь ребенка, логопед показывает ему предмет или картинку и задает вопросы: «Что это? Кто это? Что делает? Какой? Чей?» Ребенок должен назвать предмет или то, что изображено на картинке. Этот прием можно применить для исследования уровня словарного запаса даже у дошкольников. Обычно ребенок с нормальным речевым развитием уже в

дошкольном возрасте, имея большой по количеству словарный запас, не испытывает затруднений в назывании предметов, действий, качеств.

Предметы и картинки могут быть подобраны по темам: игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, части тела, животные, предметы домашнего обихода, растения, люди разных профессий, картины природы.

Среди предметных картинок должны быть и такие, где изображены предметы, не очень распространенные в обиходе, но в большинстве случаев известные детям (кресло, этажерка, подоконник, конура, облако, весло, детеныши животных и т.д.).

Другой вариант этого приема – называние предмета по его описанию. Ребенку предлагается вопрос, в ответ на который он должен назвать предмет. Например: «Как называется предмет, в котором подают суп?» («Тарелка, миска») или: «Как называется предмет, которым расчесывают волосы?» («Расческа».)

Более сложный прием заключается в нахождении общих названий. Ребенку показывают ряд предметов (или их изображения) и предлагают назвать их одним общим словом. Например, старшему дошкольнику или ученику I класса можно предъявить чашку, стакан, блюдце, тарелку и задать вопрос: «Как назвать все эти предметы одним словом?» или: «Как назвать одним словом клубнику, землянику, смородину, крыжовник?»

Большое внимание должно быть уделено выявлению объема и особенностей словаря, обозначающего действия или состояния предмета. С этой целью, кроме называния ребенком реальных действий или картинок, изображающих действия, можно использовать и другие конкретные приемы. Вот некоторые из них.

Называние действия по предъявленному предмету. Ребенку предлагается вопрос такого типа: «Столяр что делает?» На этот вопрос он должен светить, назвав действие. Затем можно попросить составить с названным словом предложение. Другой вариант этого приема: сказать, кто как передвигается или в каком находится состоянии. Ребенку предлагают картинку, и он должен назвать изображенные на ней предметы с характерными для них действиями: щука (плавает), ласточка (летает), кузнечик (прыгает), змея (ползает).

Подбор определения к слову. Этот прием используется для того, чтобы выявить, как дети пользуются прилагательными. Инструкцию можно объяснить ребенку, разобрав с ним один-два примера: «Туча какая бывает?» – «Грозовая». – «Небо какое?» – «Ясное, глубокое» и т.д.

Наряду с указанными приемами учащимся начальных классов можно предложить и другие приемы, цель которых – подобрать синонимы или антонимы к группе слов. Логопед называет слова, а ребенку дается инструкция: подобрать к каждому слову другое, которым можно данное слово заменить. Вот примерные слова, которые можно использовать для подбора синонимов: осторожность, боец, радость, печаль, врач, ненависть и т.д. Слова подбираются в основном знакомые детям, но не очень привычные.

В том случае, если ребенок не называет нужных слов или называет неверно, следует проверить, имеются ли они в его пассивном словаре. Для этого ребенок должен показать предмет или картинку, название которой он путает или не знает. Логопед спрашивает: «На какой картинке нарисована клумба? Покажи, где столяр?» Такую проверку нельзя делать сразу же после того, как ребенок неправильно назвал предмет или не сумел его назвать. Лучше производить ее после проверки всего активного словаря или его части.

В лингвистике и психологии принято различать в смысловом содержании каждого слова две стороны. Одна из них – относящаяся к номинативной функции слова, т.е. предметная его отнесенность, другая – это система связей и отношений, которая в слове отражается.

Таким образом, при обследовании словаря, кроме выяснения его количественной стороны, следует учесть еще одну особенность: понимание значения употребляемых слов. Правильное название предмета еще не означает, что ребенок умеет правильно употреблять это слово в речи, знает его значение, т.е. то обобщение, которое скрывается за данным словом. Поэтому важно вести наблюдение над речью ребенка в целом, выясняя, как пользуется он словами, правильно ли употребляет их или заменяет другими и т.д. Необходимо записывать все выявленные недостатки словаря, приводя соответствующие примеры.

Список используемых источников:

1. Ахмедзянова Г.Ф. Маштакова Л.Ю. Обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста фразеологизмами. // Успехи гуманитарных наук. – 2022. – № 9. – С.221.
2. Волосовец Т. В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. – М.: Сфера, 2007. – 224 с.
3. Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М.: Астрель, 2007. – 318 с.
4. Левина Р.Е., Никашина Н.А. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1967. – 117 с.
5. Шайдуллина Л.Т., Маштакова Л.Ю. Lego-педагогика как новейшее направление в логопедической работе. // Педагогическое образование в России. –2023. – № 6. – С.290.

© Нурдавлетова Р.Р., Маштакова Л.Ю., 2024

РЕШЕНИЕ СТЕРЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММЫ GEOGEBRA

*Романова С.Е., Ясючени А.В., Ивахно Ю.А., Максимов О.В.
Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, Россия*

Аннотация. В статье рассмотрен анализ стереометрической задачи и возможности программы GeoGebra для ее решения. Программа позволяет создавать 3D-модели объектов условия стереометрической задачи, манипулировать ими и проводить вычисления, что облегчает понимание задачи учащимися и дает возможность проверки ее решения.

Ключевые слова: геометрия, планиметрия, стереометрия, стереометрические задачи, образовательная платформа

SOLVING STEREO METRIC PROBLEMS USING THE GEOGEBRA PROGRAM

*Romanova S.E., Yasyucheni A.V., Ivakhno Yu.A., Maksimov O.V.
Nosov Magnitogorsk State Technical University Magnitogorsk, Russia*

Abstract. The article discusses the analysis of the stereometric problem and the capabilities of the GeoGebra program for solving it. The program allows you to create 3D models of objects in a stereometric problem, manipulate them and perform calculations, which makes it easier for students to understand the problem and makes it possible to check its solution.

Key words: geometry, planimetry, stereometry, stereometric tasks, educational platform.

Для учащихся одной из самых сложных дисциплин считается математика, поскольку предполагает достаточно высокий уровень развития пространственного мышления. Несмотря на свою сложность, освоение этой дисциплины в современных условиях чрезвычайно востребовано.

Начиная с античных времен философы и математики пользовались всеобщим уважением. В школьном образовании, которое направлено на воспитание разносторонней личности, математике отводится особое место, поскольку она играет неопределимую роль в формировании гармоничного интеллекта.

Стереометрические задачи, являясь одними из самых сложных для решения в содержании ЕГЭ, предполагают выделение и последующее решение нескольких планиметрических задач. Таким образом, работа со стереометрическими задачами постоянно требует знаний планиметрического

материала, что способствует повторению необходимых теорем и формул, но и позволяет глубже понять взаимосвязь между различными разделами математики.

Стереометрия, кроме этого, включает математический аппарат таких разделов как алгебра, тригонометрия, требует знания векторного и координатного методов, предполагает владение школьниками основами дифференциального и интегрального исчисления.

Решение любой задачи начинается с ее разбора, который включает выделение условия и искомого. Неполное понимание условия или требования задачи учащимся приводит к неверному ее решению. В стереометрических задачах первый этап часто вызывает затруднения, требуя пространственного мышления для понимания условия, представления фигуры и определения искомого.

На данном этапе первостепенное значение имеет чертеж. Учащийся должен не только начертить схему, но и верно ее истолковать, осознавая, что она не отражает полностью объемное тело. Необходимо обладать способностью представлять пространственное тело по плоскому изображению и выделять его составляющие.

Для формирования представлений о геометрических объектах целесообразно использовать модели, позволяющие рассмотреть объект со всех ракурсов. Однако простое рассмотрение не всегда оказывается действенными, поскольку не позволяет выполнять геометрические построения.

Альтернативой таким моделям является программа GeoGebra, обладающая широкими возможностями для создания 3D-моделей средствами компьютерной графики. Она позволяют не только демонстрировать объекты, но и выполнять дополнительные построения, облегчая решение задачи.

В стереометрии GeoGebra позволяет создавать и манипулировать трехмерными фигурами, измерять расстояния и углы. Это дает возможность использовать созданные в программе модели для более глубокого понимания условий задачи и проверки правильности ее решения.

Для практичности применения платформы GeoGebra рассмотрим на конкретной задаче. [2]

Задача. Найдите объем V конуса, если образующая $l=2$ и наклонена к плоскости основания под углом $\alpha=30^\circ$. В ответе укажите V . [1]

Решение: В GeoGebra можно создать 3D-модель конуса, чтобы наглядно показать, что точка O , основание высоты, является серединой отрезка AB . Для построения конуса в GeoGebra используйте панель 3D калькулятор. Далее вам необходимо в инструментах необходимо выбрать команду построение конуса. Используя курсив наводим его на центр координатной сетке и проводим до высоты нашего предполагаемого конуса, далее необходимо ввести радиус конуса. Радиус может быть любой, если не задан по условию. Для проведения вычислений, построим вспомогательный конус (рис. 1).

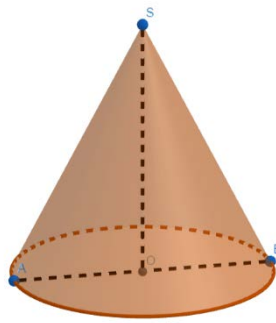


Рис. 1. Вспомогательный чертёж конуса ABS

Рассмотрим осевое сечение конуса ΔSAB . Нам известно, что $SA=SB=l=2$; $\text{угл}SAB=30^\circ$. Тогда из прямоугольного $\Delta SOA:OA=2\cos30^\circ=3$; $OS=SA:2=2:2=1$ (как катет, лежащий напротив угла 30°). Построим вспомогательный чертёж. Для этого необходимо выбрать геометрический калькулятор и с помощью функции «Построение треугольника», задать саму фигуру (рис. 2).

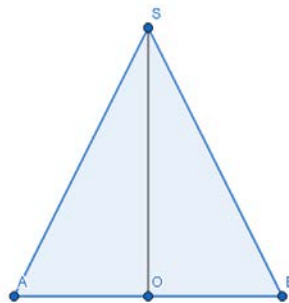


Рис. 2. Сечение конуса

Длина отрезка $AO=3\text{см}$, $A=30^\circ$

Тогда $V=13R^2h=13*3*1=$. Следовательно, $V=1$.

Ответ: 1.

Таким образом, GeoGebra не только представила трехмерную модель геометрической фигуры для рассматриваемой задачи, но и позволила визуально продемонстрировать, что высота действительно опускается в точку, расположенную в центре отрезка AB. Важно учитывать, что при выполнении числовых вычислений, таких как определение длины отрезка, расстояния между точками или точкой и прямой, если полученное значение является иррациональным, GeoGebra, как отмечалось ранее, округляет его, что может привести к неточному результату. Поэтому при построении необходимо соблюдать точность, иначе при вычислениях могут возникнуть ошибки. Система компьютерной геометрии GeoGebra удобна и, что наиболее важно, универсальна в применении. Ее можно эффективно использовать для решения задач различного типа и уровня сложности [2].

Список используемых источников:

1. Решение задач на объем пирамид и конусов [Электронный ресурс]. – URL: <https://interneturok.ru/lesson/geometry/11-klass/bobyomy-telb/reshenie-zadach-na-ob-em-piramidy-i-konusa> (дата обращения 20.10.2024).
2. Танкевич, Л.М. GeoGebra как средство решения стереометрических задач / Л. М. Танкевич, А.Е. Шкляр // Молодой ученый. – 2018. – № 11 (197). – С. 53-57. – URL: <https://moluch.ru/archive/197/48776/> (дата обращения: 22.10.2024).
3. Готман Э.Г. Стереометрические задачи и методы их решения. – М.: МЦНМО, 2006. – 160 с.
4. Dzamyhov A.H., Nimatulaev M.M., Romanov P.Yu. Aspects of methodology of pedagogics in an informational society // SHS Web of Conferences. – France, 2016. – Т. 29. – P. 01020.

© Романова С.Е., Ясючени А.В., Ивахно Ю.А., Максимов О.В., 2024

УДК 371

ПРОБЛЕМА МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

*Ясючени А.В., Романова С.Е., Ивахно Ю.А., Максимов О.В.
Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, Россия*

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития современной системы образования в Российской Федерации, основные проблемы и перспективы её дальнейшей модернизации. Авторы статьи предлагают своё видение путей решения отдельных проблем современной системы образования в РФ.

Ключевые слова: образовательная система; Болонский процесс; национальные цели; принцип государственной политики в сфере образования; основные тенденции развития системы образования.

THE PROBLEM OF MODERNIZING THE MODERN EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA

*Yasyuchení A.V., Romanova S.E., Ivakhno Y.A., Maximov O.V.
Nosov Magnitogorsk State Technical University
Magnitogorsk, Russia*

Abstract. The article examines the problem of the development of the modern education system in the Russian Federation, the main problems and prospects for its

further development; the authors of the article offer their vision of ways to solve certain problems of the modern education system in the Russian Federation.

Keywords: educational system; Bologna process; national goals; principle of state policy in the field of education; main trends in the development of the education system.

Проблема развития образования в Российской Федерации одна из актуальнейших проблем нашего государства. Образование играет ключевую роль в развитии государства, и его низкий уровень может повлечь за собой серьезные проблемы в будущем. Чем больше образованных людей в стране, тем успешнее будут развиваться все сферы общества, включая политическую и экономическую сферы. Невозможно представить становление успешного и самодостаточного государства без образованных граждан. Именно образование открывает для людей двери для успешности и самодостаточности, что ведет к самодостаточности государства в целом. Это понимание необходимо для всех.

Как часто в рассуждениях современных либералов можно услышать, что большевики видели цель образования, в первую очередь, в комплексе с идеологическим воспитанием, которое позволит строить светлое коммунистическое будущее. Якобы, В.И. Ленин не мыслил процесс образования вне политики. Возможно, это действительно так. Однако практика показала высокий уровень образованности советских граждан, а каким стало отечественное образование, поставленное в свободную сферу деятельности. Оно стало альтернативным, т.е. многовариантным. Школы получили возможность вносить коррективы в формулирование школьных программ, вести уроки по альтернативным учебникам, даже учителя смогли составлять авторские программы. Современное образование шло трудным, а временами провальным путём, преодолевая сложное наследие девяностых годов.

В сентябре 2003 года наша страна присоединилась, к так называемому, Болонскому процессу. Результатом стало введение ЕГЭ и ОГЭ, широко известных в народе как «Баба ЕГЭ». Мы не будем искать недостатки и достоинства системы в целом. Наша задача предложить, по возможности, альтернативу современному развитию отечественного образования, которое должно отличаться высоким качеством, обеспечивающим воспитание грамотного и здорового молодого поколения, от которого будет зависеть будущее нашего государства и благополучие наших граждан.

В конце 2022 года Россия решила отказаться от Болонской системы образования и заменить её моделью «собственной и уникальной». Освещение проблемы развития современного образования начнем с рассмотрения внесенных изменений в нормативно-правовые акты, регулирующие систему образования, что повлияло на изменения взаимоотношений среди субъектов образовательной деятельности.

Обозначим наиболее важные нормативно-правовые акты: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024) «Об образовании в Российской Федерации»; "Стратегические

приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года; Указ президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования (2023 год) [5, 6].

В рамках сформированного законодательства четко определяется главная цель в развитии современной образовательной системы – создание единого образовательного пространства на всей территории Российской Федерации. Для её достижения вводятся единые федеральные основные образовательные программы (ФООП), которые разрабатываются и утверждаются Министерством просвещения РФ. Основные общеобразовательные программы, самостоятельно разрабатываемые образовательными организациями, подлежат приведению в соответствие с ФООП.

Немаловажным аспектом развития будущей системы образования в нашей стране является сохранение и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства. В то время как Западный мир пытается навязывать нам свои ценности, основанные на, так называемой толерантности, мы должны чётко осознавать необходимость отстаивания своей идентичности, следовательно, развивать свои традиционные культурные ценности.

Современная российская система образования должна преодолеть возникшие в процессе предыдущей реформации образовательной системы трудности, а именно:

- проблему школьной неуспешности детей, что нашло своё отражение в их уровне подготовки не только к итоговой аттестации, но и участию в предметных олимпиадах;
- проблему понижения престижа учительской профессии, что негативно сказалось на образовательном процессе в целом, включая уровень подготовки и детей и взаимодействия учителей с родителями своих учеников.

Нам не следует полностью отходить от взятых на вооружение направлений образования, которые, имели место и в советской системе образования: непрерывность, универсальность, прагматичность, уникальность, этичность и т.д. Но все эти направления должны чётко укладываться в формирующуюся концепцию будущего образования [2, 3].

Пора подвести некоторые итоги. Все эти тенденции, включая те, о которых не было упомянуто, должны сформировать новый подход к образовательной среде. Перемены в сфере образования, безусловно, будут связаны с непрерывным поиском новых форм обучения и освоения новых социальных ролей, востребованных современным обществом.

Список используемых источников:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2022 № 2202 [Электронный ресурс] // Официального интернет - портала правовой информации – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212070010> (дата обращения: 15.11.2024).
2. Направления развития современного образования // Образовательный портал: [сайт]. – 2022. – URL: <https://gb.ru/blog/sovremennoe-obrazovanie/> (дата обращения: 15.11.2024).
3. Образование будущего: принципы и тренды // Образовательный портал [Электронный ресурс]. – 2022.– URL: <https://gb.ru/blog/obrazovanie-buduschego/> (дата обращения: 15.11.2024).
4. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ // Образовательный портал: [Электронный ресурс]. – 2024. – URL: <https://infourok.ru/prioritetnye-napravleniya-razvitiya-obrazovatelnoj-sistemy-rf-5401769.html> (дата обращения: 15.11.2024).
5. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года [Электронный ресурс]: в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701 // ГАРАНТ: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/402907035/> (дата обращения: 15.11.2024).
6. Указ президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 15.11.2024).

© Ясучени А.В., Романова С.Е., Ивахно Ю.А., Максимов О.В., 2024

РАЗДЕЛ V. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

УДК 376

ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Ахмедзянова Г.Ф., Беляева А.А.

*Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий,
г. Бирск, Башкортостан, Россия*

Аннотация. В статье рассматриваются основные трудности в овладении грамматическим строем речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Также представлены разделы работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи, грамматический строй речи, старший дошкольный возраст.

FEATURES OF THE GRAMMATICAL STRUCTURE OF SPEECH OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

Akhmedzyanova G.F., Belyaeva A.A.

*Birsky Branch of Ufa University of Science and Technology, Birsk, Bashkortostan,
Russia*

Abstract. The article discusses the features of the grammatical structure of speech of older preschool children with severe speech disorders (TNR). It is also presented which sections include work on the formation of the grammatical structure of speech in preschoolers with TNR.

Keywords: severe speech disorders, grammatical structure of speech, senior preschool age.

Речь играет важную роль в жизни человека. Формирующаяся речь выступает сначала как средство общения, обозначения и затем становится средством мышления и выражения собственных мыслей. В настоящее время наблюдается рост числа детей дошкольного возраста с речевыми патологиями, у которых нарушения лексико-грамматической стороны речи, звукопроизношения отрицательно сказываются на их развитии, обучении и социальной адаптации.

В дошкольный период в жизни ребенка очень важно обратить внимание на правильность формирования грамматического строя речи, так как его

нарушение в условиях школьного обучения приводит к нарушению письменной речи.

Овладение грамматически правильной речью оказывает влияние на мышление ребенка. Он начинает мыслить более логично, последовательно, обобщать, правильно излагать свои мысли.[5]

Первые исследования в области детской грамматики были начаты в Академии педагогических наук в послевоенные годы Е.И. Радиной, Р.И. Жуковской, Н.С. Карпинской, Е.А. Флериной, А.П. Усовой, Л.А. Пеньевской, М.М. Кониной и др. В большей мере они опирались на опыт Е.И. Тихеевой.

Исследования отечественных и зарубежных психологов показали, что ребенок постигает первоначально отношения, лежащие в основе грамматических категорий (субъект – действие – объект; единичность – множественность; орудийность и т.п.), в форме практических действий, в процессе предметно-манипулятивной деятельности.

Грамматическая система речи – это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Грамматический строй речи включает в себя морфологический уровень развития (приемы словоизменения и словообразования) и синтаксический уровень (составление предложения и сочетание слов в предложении). Развитие морфологической и синтаксической систем языка у ребёнка происходит в тесном взаимодействии. Появление новых форм слова способствует усложнению структуры предложения, и наоборот, использование определённой структуры предложения в устной речи одновременно закрепляет и грамматические формы слов. Грамматический строй языка (грамматика) – это наука о строе языка, о его законах. Она объединяет в себе словообразование, морфологию, синтаксис.

Несформированность лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста является одним из ключевых факторов тяжелого нарушения речи (ТНР).

Тяжелое нарушение речи характеризуется нарушениями всех аспектов речевой системы, включая звуковую сторону, лексику, грамматику и фонетику. Понятие «тяжелые нарушения речи» представляет собой собирательный термин, куда входят различные нарушения речи в зависимости от нарушенного звена: алалия, афазия, ринолалия, дизартрия, заикание, общее недоразвитие речи. В некоторых случаях в него включают также дисфонию, афонию, тахилалию и брадилалию.

Дети с указанными нарушениями не имеют проблем со слухом и интеллектом, но для них свойственны тяжелые речевые дефекты, что отмечается в работах Р.И. Лалаевой, Н.В. Нищевой, Л.Ф. Спириной [6] и др.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями могут иметь сложности овладения всеми ярусами языковой системы:

- фонетическим (звуковое оформление),
- лексическим (знание значений существительных с конкретным и абстрактным значением, правильное употребление имен прилагательных, глаголов и иных частей речи),

-грамматическим (владение словоизменением и словообразованием),
-синтаксическим (способность правильно сочетать слова, составлять предложения и связные тексты).

Дети с ТНР испытывают трудности в построении предложений. Дети неправильно используют предлоги, затрудняются преобразовывать существительные единственного числа во множественное, согласовывать существительные с числительными. Так же неправильно используют падежные окончания. Дети не умеют образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов. Дошкольники испытывают затруднения в образовании прилагательных от существительных. Например, с 6 лет дети могут испытывать проблемы в образовании прилагательных от существительных (хвост волка — «волчачий»).

К психологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи можно отнести замедленный темп выполнения задания, частое обращение за помощью ко взрослым, большую утомляемость, нарушение концентрации внимания, желание сменить вид деятельности, заметное снижение работоспособности к концу выполнения задания.

Работа по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ТНР содержит следующие разделы.

1. Словоизменение: – категории числа: «Один – много» (стол – столы, красивый – красивые, едет – едут); – категории рода: «Он, она, оно» (он – заяц, она – девочка, оно – солнце); – категории падежа: родительный падеж: «У кого тетрадь? Чего не стало?»; дательный падеж: «Подарить кому?»; винительный падеж: «Рисую что? Кормит кого?»; творительный падеж: «Чем рисует мальчик? Кем гордится мама?»; предложный падеж: «Говорю о ком? Читаю о чём?».

2. Словообразование: – образование уменьшительно-ласкательных форм существительных; – образование существительных от существительных; – образование прилагательных от существительных; – образование приставочных глаголов; – образование глаголов от существительных и звукоподражаний; – образование сложных слов.

3. Согласование: – существительных с местоимениями; – существительных с прилагательными; – существительных с числительными; – глаголов прошедшего времени с местоимениями.

4. Формирование фразы: – простые нераспространённые предложения; – распространённые предложения (распространение предложения путём введения определений, наречий, однородных членов предложения); – предложения с использованием предлогов (предложно-падежные конструкции); – сложносочинённые предложения (с союзами «а», «и», «но», «да»); – сложноподчинённые предложения (с союзами «потому», «потому что», «чтобы», «для того, чтобы», «затем, чтобы» и др.).

Работу по формированию грамматического строя речи необходимо проводить в системе. Лучше всего педагогическое воздействие проводить, используя предметные действия, игры, труд и другие виды детской

деятельности. Это позволяет создать эмоционально-положительный настрой у ребёнка, что в свою очередь приводит к большей эффективности в работе.

Игры и упражнения:

1. «Назови ласково и сделай маленьким» (образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов). У меня есть волшебная палочка. К чему бы она не прикоснулась, все становится маленьким: был стол – стал столик...Кровать – кроватка; стул – стульчик; ведро – ...,воробей -...и т.п.
2. «Назови детенышей», «Назови птенцов» (в единственном и множественном числе). «Измени по образцу»: У мамы с папой родился ребенок. У животных рождаются детеныши, у птиц вылупляются птенцы. А кто родился у коровы? А если не один? (телята) У собаки – ..., у козы – ..., у волка – ..., кто вылупился у грача –...(грачата, грачонок).
3. «Один – много». Взрослый называет 1 предмет, ребенок много, потом наоборот. Стул – стулья... Столы – стол...
4. «Сосчитай-ка» (согласование числительных с существительными). Считай до пяти по образцу: Один помидор, два помидора, три помидора, четыре помидора, пять помидоров.

Таким образом, овладение грамматическим строем оказывает огромное влияние на общее развитие ребенка, обеспечивая ему переход к изучению языка в школе.

Список используемых источников:

1. Бородич А. М. Методика развития речи детей: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1981.
2. Боронина Е.М. Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста / Е.М. Боронина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/formirovanie-gramaticheskogo-stroja-rechi-u-detei-starshegodoshkolnogo-vozrasta.html>
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / Б.А. Бондаренко. – М., 1991.
4. Логопедия/ под. ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2002
5. Николаева А.В. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие. - Чебоксары: Чувш.гос. пед.ун-т, 2022. – 62 с.
6. Спирина Л.Ф. Особенности речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Академия, 2016. - 388 с.

© Ахмедзянова Г.Ф., Беляева А.А., 2024

ВЛИЯНИЕ ШКОЛЬНЫХ ОЛИМПИАД НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ

*Ашмарина Н.В., Насыров И.Р., Латыпова Р.М.
Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия*

Аннотация: В представленной статье авторами была изучено влияние школьных олимпиад на формирование интереса к исторической науке. Также рассматривалась история становления школьных олимпиад. Был проведен анализ таких крупных мероприятий как Всероссийская олимпиада школьников и республиканская олимпиада «Я помню. Я горжусь». По итогам исследования авторы пришли к выводам, что участие в школьных олимпиадах по истории сможет стать основой для дальнейшего продолжения научной деятельности в университете.

Ключевые слова: олимпиада, история, школа, наука, талант, обучающиеся, система образования.

THE INFLUENCE OF SCHOOL OLYMPIADS ON THE FORMATION OF INTEREST IN HISTORICAL SCIENCE

*Ashmarina N.V., Nasyrov I.R., Latypova R.V.
Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia*

Abstract: In the presented article, the authors studied the influence of school Olympiads on the formation of interest in historical science. The history of the formation of school Olympiads was also considered. An analysis of such major events as the All-Russian Olympiad of Schoolchildren and the Republican Olympiad "I remember. I'm proud." According to the results of the study, the authors came to the conclusion that participation in school Olympiads in history can become the basis for further continuation of scientific activities at the university.

Keywords: Olympiad, history, school, science, talent, students, education system.

История учебного олимпиадного движения берет свое начало еще с конца XIX века, и изначально это были простые тематические конкурсы. Категорию «олимпиада» данное мероприятие приобрело позже. 10 декабря 1890 года под эгидой Министерства народного просвещения в Санкт-Петербурге был образован проект тематических конкурсов Астрономического общества Российской Империи [1, с. 47]. Впоследствии в советский период к данной традиции обратились в середине 30-х XX века, в рамках столичных конкурсов исключительно по естественнонаучным дисциплинам: химии, физике, биологии, астрономии, географии. Отечественное научно-образовательное сообщество делится опытом проведения подобных конкурсов с другими

сообществами. В 1959 году в Румынии прошла первая международная олимпиада по математике. Из фразы «математика – гимнастика для ума» вышел ныне закрепленный за подобным мероприятием термин «олимпиада», т.к. в вышеуказанном выражении можно заметить метафорическое сравнение науки со спортивными олимпиадами. На протяжении существования советского государства олимпиадное движение интенсивно растет, победителей олимпиад награждают льготными условиями для поступления в высшие учебные заведения, а сами вузы подключаются к разработке заданий.

Стоит отметить важные события в истории научного олимпиадного движения, произошедшие в рамках существования Российской Федерации. Уже в 90-е годы XX века открываются первые олимпиады по гуманитарным предметам, в том числе и по истории. Одновременно с реформой образования, где главным пунктом стало введение единого государственного экзамена (ЕГЭ), вузы стремились сохранить самостоятельность касаясь олимпиадного движения, потому вводятся «перечневые» олимпиады отдельных вузов, результаты которого влияют на количество дополнительных баллов для поступления.

Затронув кратко историю олимпиадного движения, теперь стоит отметить внимание на современные тенденции данного образовательного направления. На сегодняшний день олимпиадное движение в России является одной из ступеней к вовлечению школьного поколения в научную сферу в определенной специальности. Это можно объяснить следующими факторами: подготовку к олимпиадам проводят научные сотрудники специальных учреждений, кандидаты и доктора наук определенных высших учебных заведений, которые таким образом сумеют привлечь школьников к обучению в вузах, в рамках которого доценты и профессора ведут научную и преподавательскую деятельность; олимпиадные задания заставляют школьников работать вне рамок школьного курса того или иного предмета.

Предметные олимпиады являются интеллектуальными соревнованиями, способными оценить уровень знаний школьников, выходящий за рамки учебной программы. Подобные мероприятия в ходе процесса обучения выполняют важные функции: личностное и интеллектуальное развитие участников и организаторов олимпиадного движения, сохранение единого образовательного пространства, создание высокого научного потенциала системы образования [4, с. 84].

Особое значение олимпиады имеют для участников. Например, статус призера или победителя заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников дает право поступления без экзаменов в любой ВУЗ на территории Российской Федерации. Кроме того, успешное выступление на олимпиаде становится стимулом для получения материального вознаграждения. Но самое важное осознанное участие в олимпиадах помогает школьнику определиться с выбором будущей профессии. В системе школьного образования олимпиады играют весомую роль. Они являются связующим звеном между интересами обучающихся и развитием их талантов [2, с. 125]. Именно поэтому актуально

проанализировать влияние школьных олимпиад на формирование интереса к научной деятельности. В данной статье будет сделан акцент на интеллектуальные соревнования по исторической тематике.

Если обратиться конкретно к Всероссийской Олимпиаде школьников по истории, то помимо школьного курса ученики средних общеобразовательных учреждений сталкиваются с заданиями, где необходимо прикрепить данные из других исторических дисциплин: нумизматика, геральдика, источниковедение. Зачастую задания направлены на погружение ученика в конкретную историческую эпоху. Также погружению способствуют задания, которые касаются конкретных исторических источников. Например, на региональном этапе Всероссийской Олимпиады школьников по истории есть два творческих задания, которые решаются в отдельный день от тестовой части: аналитическое историческое эссе и анализ источника. Если первое задание, возможно, направлено на умение применять свои знания по истории и историографии на практике, то анализ источника учит углубляться в исторический материал и с помощью данных этого документа выстраивать общую картину эпохи.

Не стоит забывать, что современное российское образование нацелено на индивидуальный подход к каждому учащемуся. Да, олимпиадное движение всецело укоренилось в школьном образовании еще в советский период, когда в приоритете был коллективный и командный подход к решению задач. Но приоритет определено шел в сторону индивидуально одаренных учеников. Сегодняшняя парадигма образования направлена на личностно-ориентированное обучение. Задача современной школы состоит не столько в передаче знаний и опыта детям, сколько развития «способности учиться», выявления творческого потенциала в обучении с последующей адаптацией социального, научного и культурного опыта. Этот вектор помогает ребенку осознать себя как личность, понять свою роль в социуме. Потому в 90-е в школьном олимпиадном движении получили распространение гуманитарные науки, в том числе и история [3, с. 34]. Т.е., мы можем сделать вывод, что олимпиадное движение способствует не только вовлечению в углубленное научно-профессиональное изучение дисциплины, но и социальному самоопределению ребенка.

Один из авторов хотел бы отметить, что задания ВсОШ, которые направлены на анализ источников, действительно дают ощутить в себе научного сотрудника какого-либо исторического научного учреждения. Также вовлечению к последующему научному изучению истории способствовал тот факт, что к муниципальному этапу подготовку вели преподаватели вуза, в котором сейчас авторы статьи обучаются. Преподаватели Института истории и государственного управления являются разработчиками заданий олимпиад, которые организовываются на территории Республики Башкортостан. Также нельзя забывать, что тематика олимпиад может совпадать и с тематикой учреждения, где олимпиада проводится.

Например, региональный этап республиканской олимпиады «Я помню. Я горжусь» ежегодно проходит в стенах Института истории и государственного

управления Уфимского университета науки и технологий. Для участников студенты и сотрудники университета организуют большой праздник. Их знакомят с основными направлениями подготовки обучающихся. Также у участников есть возможность принять участие в различных викторинах и мастер-классах. Визитной карточкой института являются музеи: археологии им. Н. А. Мажитова и этнографии Р. З. Янгузина. В день олимпиады они всегда открыты для посещения. И после знакомства с ними можно узнать много фактов о истории и культуре народов Республики Башкортостан, а также проследить становление археологической науки в регионе. Также научно-педагогический состав ИИГУ знакомит школьников и их учителей со своими научными работами. Так что можно сделать вывод, что высшие учебные заведения способствуют привлечению новых обучающихся проведением данных мероприятий на базе собственных площадок и подготовкой школьников при помощи своих преподавателей.

Подготовка к олимпиаде по истории является сложным процессом. Командная работа с учителем и внешними специалистами не способна обеспечить стопроцентный успех школьнику. Важную роль играет самостоятельное изучение материала, состоящего из комплекса визуальных и письменных источников, монографий, карт, типовых заданий. Во время подготовки ученик сталкивается с базовыми направлениями работы историка. Это помогает ему поверхностно увидеть специфику данной специальности.

В ходе проведенного анализа авторы пришли к следующим выводам. Олимпиады являются важным компонентом образовательного процесса. Они имеют свою историю становления. Участие в них способствует развитию интеллектуальных способностей и осознанному выбору будущей профессии. Качественная организация олимпиады – это совместная работа сотрудников школ и университетов. Подобное мероприятие позволяет показать школьникам основные направления научной деятельности и замотивировать их на проведение собственных исследований. Олимпиады по истории дают школьникам возможность увидеть структуру профессии историка. В дальнейшем такой опыт станет основой для продолжения научной деятельности в университете.

Список литературы

1. Гулов, А.П. Генезис олимпиадного движения в России / А.П. Гулов // Ценности и смыслы. – 2023. – № 3(85). – С. 42-60.
2. Гумерова Ф.Ф., Латыпова Р.М., Харрасова Г.В. Непрерывное образование как условие профессионального становления педагога // Вестник БГПУ им. М Акмуллы. – 2023. – №2(70). – С. 124-132.
3. Екимова, Н.А. Оценка эффективности школьного образования на основе данных общероссийских олимпиад / Н. А. Екимова // Экономика образования. – 2014. – № 1. – С. 33-47.

4. Попова, В.И. Олимпиады в системе поиска и развития одарённых детей / В.И. Попова, А.С. Кельсина // Проблемы развития территории. – 2011. – № 3(55). – С. 84-93.

© Ашмарина Н.В., Насыров И.Р., Латыпова Р.М., 2024

УДК 376+373.2

РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Белобородова Л.Р., Ахмедзянова Г.Ф.
Бирский филиал УУНиТ, г. Бирск. Россия*

Аннотация. Статья посвящена методикам стимуляции когнитивного и двигательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Авторами разработан комплекс целевых упражнений, направленных на активизацию межполушарного взаимодействия головного мозга и оптимизацию нейрофизиологических процессов у данной категории детей.

Ключевые слова: кинезиологические упражнения, межполушарное взаимодействие.

OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH SPECIAL HEALTH OPPORTUNITIES

*Beloborodova L.R., Akhmedzyanova G.F.
Birsky branch of UUNiT, Birsk. Russia*

Annotation. The article discusses the features of the formation of brain functions in children with special health conditions. Specialized exercises for the development of the cerebral hemispheres are offered, which improve the intellectual and motor development of older preschool children.

Keywords: kinesiological exercises, interhemispheric interaction.

В процессе жизни человека его мозг, состоящий из двух полушарий и множества функциональных областей, развивается неравномерно и работает асимметрично относительно тела. Современные дети все чаще сталкиваются с проблемой отставания в развитии общей моторики, что напрямую влияет на их когнитивные способности. Недостаточная физическая активность в дошкольном возрасте приводит к серьезным последствиям: дети испытывают трудности с концентрацией внимания, не могут долго сидеть на одном месте, у них возникают речевые нарушения и снижается устойчивость к различным нагрузкам - как физическим, так и умственным.

Развитие головного мозга у детей происходит асимметрично: левое и правое полушария созревают в разное время. К пятилетнему возрасту

завершается формирование правого полушария, которое управляет движениями и чувствительностью левой половины тела. Это полушарие особенно важно в первые годы жизни, когда малыш учится чувствовать свое тело и координировать движения. Левое же полушарие, контролирующее правую сторону тела и речевые функции, продолжает своё развитие значительно дольше - до 8-12 лет. Такая последовательность созревания мозговых структур имеет важное значение для формирования различных навыков ребенка.

С рождения межполушарные связи ребенка формируются в движении. Для совместной работы обоих полушарий требуется их функциональная связь. Формируется она в период младенчества, во время ползания благодаря постоянным скрестным движениям рук и ног. Если же период ползания оказывается сокращен или отсутствует, то недостаточно развиваются координация движений, координация деятельности полушарий между собой и координация мозга и тела в целом. Развивая координацию движений ребенка, мы создаем предпосылки для полноценного функционального становления многих психических процессов. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие. Дети с особыми образовательными потребностями очень часто имеют трудности поведения и концентрации внимания. Целенаправленное развитие межполушарного взаимодействия способствует коррекции поведенческих расстройств.

Когда аналитические и интуитивные способности мозга работают сбалансированно, гармоничное взаимодействие обоих полушарий открывает путь к максимальной креативной продуктивности.

Исследования ведущих специалистов - Ханнафорд, Сиротюк и Семенович - убедительно демонстрируют, что разнообразные развивающие активности существенно способствуют гармоничному росту дошкольников. Особую роль играют короткие, но интенсивные занятия, включающие артикуляционную гимнастику, пальчиковые игры и речевые практики. Внедрение этих методик как в домашних условиях, так и в дошкольных учреждениях показало впечатляющие результаты. Многолетняя практика подтверждает, что такой комплексный подход, сочетающий обучение и игровые элементы, создает прочную основу для всестороннего развития ребенка.

Наша инновационная программа для дошкольников базируется на кинезиологических методиках, объединяющих физическую активность с речевым сопровождением. Это позволяет снять мышечные зажимы и избавиться от хаотичных движений, одновременно налаживая межполушарные связи в мозге ребенка.

Комплексное воздействие упражнений приносит множество положительных результатов: дети становятся более уравновешенными, лучше контролируют свое поведение и меньше устают. Развивается не только физическая составляющая - улучшается координация и моторика, но и когнитивные способности - память, внимание, речь и пространственное

мышление. Благодаря этому симбиозу физической и умственной активности, программа эффективно готовит детей к предстоящему школьному обучению.

Физическая активность играет ключевую роль в стимулировании когнитивных функций организма. Улучшение речевых способностей и социальная адаптация детей напрямую связаны с их двигательной активностью. Терапевтические физические упражнения, проводимые под руководством квалифицированного инструктора или педагога, способствуют общему оздоровлению и укреплению организма. Такой комплексный подход к физическому развитию создает прочную основу для формирования здоровых мыслительных процессов.

Для того чтобы корректировать и развивать интеллектуальные способности ребенка с ОВЗ рекомендуют использовать в своей работе специально подобранные задания, упражнения, игры. Использование рекомендуемых заданий, игр и упражнений положительно повлияет на структурные изменения в организме и позволит расширить границы межполушарного взаимодействия. Благодаря данным методикам можно выявить скрытые способности ребенка, расширить деятельность мозга и его возможности. Превращая обучение в интересное приключение, такие занятия не только улучшают артикуляцию, но и стимулируют воображение, делая весь процесс более эффективным и захватывающим.

Дыхательная гимнастика зарекомендовала себя как мощный инструмент коррекции речевых нарушений, особенно при работе с детьми, страдающими ринолалией. Комплексный характер этих упражнений обеспечивается вовлечением не только дыхательного аппарата, но и координированной работой всего тела - от движений головы до жестикуляции. Практика показывает существенный прогресс у пациентов, регулярно выполняющих такие упражнения, причем их эффективность сохраняется даже на финальных стадиях терапии. Помимо развития навыков правильного речеобразования, эти методики способствуют общему оздоровлению организма и достижению спокойного психоэмоционального состояния. Особую ценность представляет их способность развивать контроль над диафрагмальным дыханием, позволяя точно регулировать интенсивность и длительность выдоха.

Синхронные и асимметричные движения активизируют весь организм, наполняя его энергией. Особую роль играют упражнения для глаз и языка - они не просто улучшают зрение и расширяют визуальный охват, но и активируют оба полушария головного мозга. Уроки становятся позитивными и вдохновляющими благодаря простым и понятным песням, разработанным Лазаревым М.Л. и Картушиной М.Ю. В их произведениях гармонично сочетаются элементы здоровьесбережения и развития межполушарных связей, что создает особую атмосферу оптимизма и радости.

Комплекс упражнений начинается с расслабляющих движений и дыхательных практик, которые плавно переходят в активную фазу с элементами самомассажа лица и шеи. Ритмичные жесты и растяжка сочетаются с исполнением мелодичных композиций в радостных тонах, что не только

тренирует голосовой аппарат, но и благотворно воздействует на респираторную систему. Развитие музыкальных способностей и речевых навыков происходит естественным образом через позитивное эмоциональное воздействие. Завершающий этап включает базовые общеукрепляющие упражнения и спокойную ходьбу, помогая детям вернуться в уравновешенное состояние после интенсивной физической и речевой нагрузки.

Ежедневные десятиминутные кинезиологические тренировки стали неотъемлемой частью утреннего распорядка воспитанников. Внедрение подобных методик доступно широкому кругу специалистов: от учителей физкультуры до музыкальных руководителей. Даже родители, получив профессиональные рекомендации от педагогов, могут практиковать эти упражнения дома. Для поддержания концентрации во время занятий преподаватели включают короткие физические активности в образовательный процесс. Такой комплексный подход значительно улучшает как обучаемость, так и игровую деятельность детей.

Список используемых источников:

1. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие. - М.: Генезис, 2005 г.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. - М.: Генезис, 2007 г.
3. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2002.

© Белобородова Л.Р., Ахмедзянова Г.Ф., 2024

УДК 371.4

СУЩНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

*Дильмухаметова А.З., Кузнецова И.В.
Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия*

Аннотация. В данной статье рассматривается воспитательная работа в школе как структура координации образовательного процесса. Воспитательная работа – это специализированная педагогическая деятельность, целью которой является создание образовательной среды и управление различной деятельностью учащихся с целью развития их личности посредством решения проблем и развития, например, гуманистического мировоззрения и нравственного поведения. Цель такой работы – произвести в обучающемся желаемые изменения посредством целенаправленных действий педагога, которые должны произойти в определенный период времени. Согласно плану воспитательной работы, разработанный на один учебный год.

Ключевые слова: управление воспитательной работой, план воспитательной работы, формирование личности, нравственное поведение, гуманистическое мировоззрение, инновации в обучении, управление образовательным процессом.

THE ESSENCE OF EDUCATIONAL WORK MANAGEMENT AT SCHOOL

*Kuznetsova I.V. , Dilmukhametova A.Z.
Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia*

Annotation. This article examines educational work at school as a structure for coordinating the educational process. Educational work is a specialized pedagogical activity, the purpose of which is to create an educational environment and manage various activities of students in order to develop their personality through problem solving and development, for example, a humanistic worldview and moral behavior. The purpose of such work is to make the desired changes in the student through purposeful actions of the teacher, which must occur in a certain period of time. According to the educational work plan developed for one academic year.

Keywords: educational work management, educational work plan, personality formation, moral behavior, humanistic worldview, innovations in teaching, educational process management.

Развитие личности предполагает, как компонент воспитательную работу. Переходы, происходящие в России и современном мире, требуют новых стандартов образования подрастающего поколения, а это диктует необходимость инноваций в воспитательной работе и модернизации внутришкольной системы управления. Крайне важно внести существенные изменения в управление воспитательной работой, чтобы изменения были эффективными в управлении всеми аспектами школьной работы, поскольку все элементы работы должны быть затронуты: цели, результаты, формы и методы и педагогические условия. Управлять процессом педагогического планирования и реализации единства целей, ценностей, содержания, технологий, организационных форм и диагностических процедур для достижения целей, ценностей, содержания и технологий во взаимодействии.

Управление предполагает огромный объем информации о выполняемой деятельности, которая собрана в виде теорий и методов и позволяет эффективно развивать необходимый процесс. Иными словами, управление воспитательным процессом должен использовать современную теоретическую основу, которая необходима для успешности процесса управления. Другие взгляды на значение термина «управление» можно найти в литературе:

– «целенаправленность деятельности всех субъектов, которая обеспечивает формирование, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие образовательного учреждения» [1, с. 47];

– «определённый вид деятельности, направленный на постановку целей и объединение усилий для их своевременного и эффективного достижения, что обеспечивает превращение неорганизованной толпы в эффективную, целеустремлённую и продуктивную группу» [1, с. 52].;

– «сфера профессиональной деятельности, осуществляемой специалистами в области управления или специально созданным органом (аппаратом управления)» [1, с. 56].

Рассматривая эти определения в качестве примера, можно сделать вывод, что развитие является необходимым условием обеспечения оптимального управления. Развитие школы регулируется управляемыми положительными изменениями в школе и ее подсистемах управления, то есть переходом из старого состояния в новое посредством инновационных процессов.

Если работа в системе образования не находится в стабильном состоянии, она не может развиваться за пределами инновационного процесса, что делает очевидным отсутствие другого пути к образованию.

Исследования инновационных процессов, что связаны с демократизацией отношений, инициативой и педагогическим творчеством (В.И. Андреев, В.И. Зверев, В.С. Лазарев, А.Н. Моисеев и др.) привели к появлению концепции «управление развитием школы». Под ним понимают «часть управленческой работы, при которой за счет планирования, организации, руководства и контроля процессов разработки и освоения новшеств достигается целенаправленная и организованная деятельность коллектива школы, связанная с наращиванием ее воспитательного потенциала, повышением уровня его использования и, как итог, получением качественно нового результата в воспитании» [3, с. 17].

Воспитательная работа – это не просто представление желаемого результата, а скорее представление необходимого результата, который последовательно присутствует при его получении, связан с получением, мотивированием, побуждением субъекта к достижению и операционально определен. Управление воспитательной работой в школе предполагает создание условий, обеспечивающих оптимальное функционирование учебно-воспитательного процесса.

Для поддержания высокого уровня планирования, организации и контроля ответственность за работу несет заместитель директора школы по воспитательной работе. Однако, в первую очередь, он выступает соучастником воспитательного процесса, соответчиком, непосредственно участвующим в работе школьного коллектива по воспитанию учащихся. Он должен постоянно взаимодействовать с классными руководителями, учителями-предметниками, учащимися и их родителями.

Согласно мнения П.И. Пидкасистого, «управлять можно лишь процессами, тогда как людьми только руководят» [4, с. 84]. Руководители школы, которыми осуществляется управление, принимают участие в реализации управленческих решений, не только планируя, но лично шаг за шагом воплощая учебно-воспитательные планы в жизнь. Прежде всего, они

создают необходимый психологический микроклимат, творческую атмосферу в педагогическом коллективе, способствуя в итоге, результативной воспитательной работе.

Необходимо отметить, что в процессе воспитания учащимся каждый день и каждую минуту приходится сталкиваться с разнообразными, зачастую непредвиденными ситуациями, которые нужно решить своевременно и с оптимальным исходом. Заранее предвидеть, учесть все факторы, которые воздействуют на формирование личности школьников, практически не всегда возможно. Достаточно часто приходится принимать решения, с учетом не только имеющихся знаний основных положений по теории управления, но и практического опыта работы, педагогического такта. Именно в этом случае управление воспитательной работой позволяет исключить стихийность в воспитании.

Проектная деятельность входит в число первоначальных задач, необходимых для управления воспитательной работой. Разработка четкой цели, задач, содержания и учебного плана образовательного процесса являются ключевыми компонентами образовательной деятельности, которые педагог может использовать для содействия обучению. Проект – это термин, используемый для описания плана образовательной работы. План включает заранее установленную систему мер с указанием их порядка, сроков реализации и предполагаемых ответственных. Такому планированию должно предшествовать:

- рассмотрение государственной документации, описывающей задачи школы по обучению учащихся;
- постановка целей и задач с учетом возраста учащихся, уровня развития классного коллектива, существующих условий;
- согласование перспективных вопросов с преподавательским составом;
- анализ работ предыдущего года, изучение отдельных обучающихся и коллектива в целом;
- вовлечение учащихся и их родителей в планирование;
- рассмотрение календаря важных дат предстоящего учебного года для выбора календарных событий наиболее значимых для воспитательной работы. [4, с. 5].

Благодаря использованию планирования учителя могут:

- определить цель, стратегические и тактические задачи образования;
- провести предварительное исследование группы учащихся, отдельных учащихся и их окружения;
- выбирать и отбирать конкретный набор содержания и методов, организационных форм воспитательной работы;
- контролировать и при необходимости корректировать развитие ученического контингента и отдельных обучающихся;
- видеть потенциал личного самосовершенствования через наблюдение и/или наблюдения. [4, с. 6].

Педагогическая наука и анализ практики воспитательной работы установили следующие принципы эффективного управления образовательным процессом:

- целенаправленность, системность;
- специфичность;
- оптимальность;
- диалогический (учитывающий мнения всех участников);
- индивидуальный подход;
- научность (использование педагогической теории);
- преемственность, системность, последовательность;
- разнообразие содержания, форм и методов;
- разнообразие вариантов использования
- единство педагогического руководства и активности учащихся;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого учащегося, жизненных условий;
- гибкость [5, с. 16].

Контроль вовлеченности участников образовательного процесса играет важнейшую роль в управлении воспитательной работой. Мониторинг предполагает оценку и анализ эффективности работы педагогического состава. Контроль используется для оценки степени выполнения педагогическим коллективом поставленных задач и внесения целенаправленной корректировки запланированных действий. С помощью сравнительного анализа можно выявить закономерности в процессе образовательной деятельности, выявить детерминанты, влияющие на эффективность и результативность образовательного процесса, а также принять оперативные управленческие решения, направленные на повышение качества образовательного процесса.

Преподаватели, учащиеся и их родители играют решающую роль в организации воспитательной работы, которая представляет собой практический, творческий процесс, не прекращающийся в процессе работы с учащимися. Управление позволяет объединить обязанности всех сторон, образовательного процесса, обеспечивая целостный подход к решению проблем и гарантируя наиболее эффективное использование средств, форм и методов обучения.

Заключение

Таким образом, под управлением воспитательной работой в школе понимается процесс педагогического моделирования предстоящей деятельности по воспитательной ситуации в школе или отдельном классе. Ценность управления воспитательным процессом определяется снижением доли неопределенности в развитии педагогической ситуации, обеспечивает преемственность в действиях педагогического коллектива, упорядочивает процессы обучения и воспитания учащихся и дает возможность прогнозировать результаты воспитательного процесса.

Список используемых источников:

1. Дресвянина Н.М. Формы, методы, средства, принципы применяемые в воспитательной работе. Планирование воспитательной работы / Н.М. Дресвянина. – Ловозеро: МУ ДО Центр детского творчества, 2019. – 34 с.
2. Золотарева А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей / А.В. Золотарева. – Ярославль: ЯГПУ, 2006. – 290 с.
3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для студентов вузов, обучающихся по специальности 050701 (033400) – Педагогика / Л.И. Маленкова. – 2-е изд. – М.: Пед. о-во России, 2004. – 475 с.
4. Пидкасистый П.И. Искусство преподавания: Первая кн. учителя / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М.: Пед. о-во России, 1999. – 210 с.
5. Чекмарева О.В. Планирование воспитательной работы в классе: методические рекомендации / О.В. Чекмарева. – Ленинск-Кузнецкий: МУ Информационно-методический центр, 2011. – 20 с.

© Кузнецова И.В., Дильмухаметова А.З., 2024

УДК 378

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ В РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зайнашева Г.С.

Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия

Аннотация. В рамках статьи рассматривается знание инновационных технологий в дополнительном образовании. Учреждения дополнительного образования – это современная форма деятельности образования, которая направлена на развитие, расширение знаний учащихся помимо общего образования. Ключевой задачей учреждения дополнительного образования является возможности саморазвития и самореализации обучающихся.

Ключевые слова: дополнительное образование, инновации, интеллектуальный потенциал, творческое мышление, креативность.

NEW TECHNOLOGIES AND METHODS IN THE WORK OF ADDITIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

Zainasheva G.S.

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

Abstract. The article examines the knowledge of innovative technologies in additional education. Institutions of additional education are a modern form of educational activity, which is aimed at developing and expanding students' knowledge in addition to general education. The key task of the institution of

additional education is the possibility of self-development and self-realization of students.

Keywords: additional education, innovation, intellectual potential, creative thinking, creativity.

Трансформируется общество, происходят социально-экономические реформы, что дает преобразования и в системе образования, обеспечивает толчок активизации инновационных процессов. Текущие реалии диктуют смену образовательной системы – новое содержание образования, подходы и отношения, это возможно только с использованием инновационных процессов в систему образования.

В настоящем, частью системы общего образования, необходимым звеном, который обеспечивает развитие личности ребенка является система дополнительного образования. Постоянный поиск новых идей и современных педагогических технологий, методов и приемов воспитания формируется в учреждениях дополнительного образования. Чем же отличается дополнительное образование от общего? В общем образовании ребенку диктуют какие предметы ему изучать, в дополнительном образовании ребенок выбирает, изучает, то что ему интересно, что пригодится ему в профессиональной ориентации, в определении будущего.

Меняются требования и стандарты к педагогам дополнительного образования, им необходимо быть активными, выходить за рамки привычных, традиционных занятий. Педагог, который работает в системе традиционного образования, должен иметь специальные и методические знания, должен владеть педагогическим мастерством, согласно которому он мог проводить процесс образования на уровне профессионала, мастера, для работы же в инновационном направлении главным в работе педагога становятся теоретические знания, педагог должен владеть современными педагогическими концепциями образования, знать принципы и задачи педагогики, социализации, обучения, воспитания детей, знать инновационные технологии образования.

Профессиональным нельзя назвать педагога, который применяет устаревшие методы работы, применяет годами одно и то же, если не развивается личность педагога, его занятия не интересны современным детям, не формируется сохранность коллектива. Педагог – новатор, это творческий педагог. Современное общество считает, что педагогу необходимо постоянно расти в профессиональном плане, участвовать в конкурсах профессионального мастерства, таких как «Педагог-мастер», «Педагог-исследователь», «Сердце отдаю детям». Я сама принимала участие в конкурсе «Педагог-исследователь», что дало для меня получение новых знаний в исследовательской деятельности, общение с учеными и преподавателями высшей школы, от них я получила опыт научной работы, опыт выступления, участвовать в диалоге, кроме того я продемонстрировала свои достижения, провела анализ своей деятельности, повысила квалификацию, реализовала творческий потенциал, развила коммуникативные навыки.

Педагог является главным преобразователем системы образования.

Деятельность педагога становится инновационным, когда его педагогическая система становится звеном, что вносит свои коррективы в исследовательскую деятельность, переосмысление своего профессионального мастерства, смену деятельности на поисковую, которая соответствует требованиям современного общества и условиям личностного роста.

Дополнительное образование, это педагогические лаборатории, это центр развития и творческого становления личности.

В современном обществе выдвигаются требования для педагогов в обновлении образовательного процесса, которые необходимо применять в образовательной деятельности:

- совместное творчество педагога и обучающегося;
- триада – педагог-ребенок-родитель;
- создание личности «Я» ребенка;
- воспитание современного человека, который соответствует требованиям нового общества;
- постоянное развитие самого педагога и воспитанника.

В процессе самосовершенствования педагога особое знание занимает его инновационная деятельность. Что же должен знать современный педагог? В первую очередь педагог должен знать, что дети – это объект процесса инновации. А что же такое инновационная деятельность? Инновационная деятельность – деятельность, которая основана на самопознании, который формируется при изучении и сравнении, развитие процесса образования с целью достижения высоких результатов деятельности, изучения нового знания, изменения педагогических практики, метода, форм. Деятельность, которая приводит к изменениям, это деятельность инновационная. От чего же зависит инновационная деятельность педагога?

1. От совершенствования педагогической деятельности педагога, от уровня его готовности, от его личных качеств таких как работоспособность, готовность творчески мыслить, специальных качеств, таких как изучение новых технологий, применение новых методов обучения, умения анализировать причины своих ошибок, искать актуальные вопросы образования и решать их.

2. От условий образовательного учреждения, атмосфера и климат в коллективе, помощь от методических работников в получении знаний об инновационных технологиях, выплата премий, помощь администрации центра в сотрудничестве педагога с коллегами, родителями, обучающимися.

Для работы инновационной деятельности необходимы инновации. Инновации – это новшество внедренное, который предполагает качественный рост процессов, которые необходимы рынку. Нововведение, это не инновация, инновация, это то что повышает результативность действующей системы. Инновацией считается, когда она внедрена и приносит пользу обществу. Выделяют несколько видов инноваций это управленческие, технологические, экономические, педагогические. То, что нам подходит, это инновации педагогики. Педагогические инновации – это новшества в педагогики, которые

направлены на изменения, которые вносят в среду образования стабильность, улучшают характеристики элементов и в целом системы образования. Педагогические инновации – новшества, передовой педагогический опыт, новаторство, которое совершенствует систему педагогического процесса.

Чем же представлены инновации педагога дополнительного образования: новизной, то есть полным отсутствием прототипов и аналогов, относительной новизной, внесением изменений.

Идеологические, разработанные определенным временем, основа всех инноваций; внутрипредметные инновации, инновации, которые реализуются в рамках одной дисциплины предмета, это создание авторских методических разработок, пособий, рекомендаций; общеметодические, когда внедряют нетрадиционные технологии педагогики в практику, относится разработка творческих заданий, проектная и грантовая деятельность; административные, решения, которые принимаются руководителями на муниципальном, республиканском уровне, что дает стимул функционированию всех субъектов деятельности.

Педагогическая технология – это набор специальных форм, методов, приемов, способов обучения, которые должны быть использованы в процессе образования.

1. Интегрированные занятия, на занятиях в рамках одной темы изучаются нескольких предметов, особенностью таких занятий является, большая информативность, логичность, четкость, игровая форма занятия.
2. Проектные технологии, предполагает работу детей над проектами.
3. Практические и научно-исследовательские работы – воспитанники учатся работать научно-методической литературой.
4. Информационно-коммуникативные технологии – включает использование интерактивной доски, интернета, компьютера, дает возможность участвовать в дистанционных конкурсах, мастер-классах.
5. Диалоговый подход – применение интерактивных упражнений, применение методов «мозговой штурм», метод «снежного кома».
6. Технология сменного состава – технология при котором обучение происходит в форме диалога «ребенок»- «ребенок».
7. Применение цифровых технологий - применение в работе дистанционного обучения, возможно для детей с ОВЗ, применение компьютерных обучающих программ.

Я сама в своей работе люблю применять игровые технологии, которые помогают вовлечь детей в процесс деятельности, метод проектов, часто на занятиях мы разрабатываем проекты, которые потом реализуем жизни, например, «Сердце доброты», на занятиях изучаем игры, придумываем сценарий, затем реализуем в специальных коррекционных образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.

Разнообразные педагогические технологии дают возможность развивать у детей познавательные технологии, креативное и творческое мышление, учат применять новые технологии в информационном пространстве, видеть проблему и находить пути их решения, приобретать знания и применять их на практике.

Педагог, который использует инновационные технологии, сравнительно от других повышает профессиональное мастерство, способен креативно подходить к решению возникающих задач и во время организации учебного и воспитательного процесса, все это показывает высокий уровень личностного развития, саморазвития, самоанализа.

Выделяют определенные формы результата применения инновационной деятельности – разработка учебных пособий, методических рекомендаций и разработок, проведение интернет выставок, экскурсий, творческие работы воспитанников, создание Web сайтов педагогов, объединений.

Ресурсом для создания инновационных идей для педагогов могут быть, события для педагога, такие как успех, поиск новых идей, изменения в установках детей, возможно и неудачи, которые дают старт новым открытиям и новым свершениям.

Чтобы осуществлять инновационную деятельность педагог может работать самостоятельно или в группе с коллегами, создавая методические объединения по схожим интересам.

Совершенствование системы образования происходит при поиске и освоении новых форм инноваций, что создает необходимость в усовершенствовании и создании новых общеобразовательных программ, разработки методических пособий. Программы должны быть многофункциональными, чтобы могли обучаться дети с разными способностями и возможностями.

Современная жизнь, ставит жесткие условия конкуренции. В таких рамках наша задача научить детей самостоятельности, изучать, ориентироваться в большом количестве информации, перерабатывать.

Таким образом, инновационные технологии для системы дополнительного образования позволяют раскрыть потенциал педагога, способности воспитанников, сделать образование творческим, гуманным, лично-ориентированным.

Список используемых источников:

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З. И. Невдахина. Вып. 3. – М.: Народное образование, 2007.
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2015.
3. Куприянов Б. В. Программы в учреждении дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. – М.: Школьные технологии, 2011.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МАОУ ДО «УФИМСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА ИМ. В.М. КОМАРОВА»**

*Зайнуллина Г.Р., Саймойлова С.П., Топольникова Н.Н.
МАОУ ДО «Уфимский городской Дворец
детского творчества им. В.М. Комарова», г. Уфа, Россия*

Аннотация. В работе рассматривается разработка и внедрение модели воспитывающей среды в системе дополнительного образования детей. Основное внимание уделяется ключевым достижениям в области воспитания и социализации, а также эффективным методам, способствующим формированию положительного микроклимата. Описываются реализованные программы и мероприятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта, социальных навыков и гражданской ответственности среди учащихся. Выводы подчеркивают важность системного подхода к воспитанию в современных образовательных учреждениях и предлагают рекомендации для дальнейшего развития модели воспитывающей среды.

Ключевые слова: дополнительное образование детей; инновационная деятельность в системе дополнительного образования детей; воспитывающая среда; компоненты среды; успешная социализация

**ORGANIZATION OF INNOVATIVE ACTIVITIES IN THE UFA
MUNICIPAL PALACE OF CHILDREN'S CREATIVITY NAMED AFTER
V.M. KOMAROV**

*Zainullina G.R., Saimoilova S.P., Topolnikova N.N.
MAOU DO "Ufa City Palace of Children's
Creativity named after V.M. Komarov", Ufa, Russia*

Annotation. The paper considers the development and implementation of a model of the educational environment in the system of additional education for children. The main focus is on key achievements in the field of education and socialization, as well as effective methods that contribute to the formation of a positive microclimate. The implemented programs and activities aimed at developing emotional intelligence, social skills and civic responsibility among students are described. The conclusions emphasize the importance of a systematic approach to education in modern educational institutions and offer recommendations for further development of the educational environment model.

Keywords: additional education of children; innovative activities in the system of additional education of children; educational environment; components of the environment; successful socialization

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Уфимский городской Дворец детского творчества им. В.М. Комарова» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее Дворец) является важнейшим компонентом культурно-исторической среды города Уфы, сохраняя уникальное здание и лучшие традиции внешкольного образования.

Дворец имеет большой потенциал, в том числе и в инновационной деятельности. В настоящее время Дворец является федеральной инновационной площадки ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» и проводит планомерную работу по теме «Воспитывающая среда как фактор успешной социализации учащихся в системе дополнительного образования» выбрана не случайно.

Среда является важным фактором, ускоряющим или сдерживающим процесс успешной социализации личности. В системе дополнительного образования важно создание воспитывающей среды - пространства, способствующего успешной социализации. В такой среде ребенок получает новый опыт с радостью и удовольствием, благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, приятным эмоциям, в ней формируются духовно-нравственные ценности, которые становятся фундаментом всей жизненной стратегии личности, определяют ее качество, заставляют любить жизнь, ценить и сохранять здоровье, для того, чтобы успеть сделать что-то важное.

В настоящее время во Дворце создано образовательное пространство, которое представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами. Образовательное пространство обладает следующими характеристиками: доступностью дополнительного образования для детей с разными потребностями и возможностями; развитой системой связей с социальными партнерами; поддержкой и заинтересованностью родителей в образовании детей именно во Дворце; преемственностью преподавания и обучения и сохранностью педагогического и ученического контингента.

Вместе с тем существует ряд проблем:

- недостаточно гибкое реагирование на изменяющиеся современные запросы заказчиков дополнительных образовательных услуг, прежде всего, в области технического творчества детей и молодежи;
- отсутствие целевых и задачных установок в дополнительных общеобразовательных программах, ориентированных на формирование социальной активности детей и молодежи;
- недостаточный спектр образовательных услуг и видов деятельности для детей и подростков, направленных на приобретение социального, общественно-значимого опыта, проявления их инициативы и индивидуальности;

- неготовность некоторых педагогов к применению современных образовательных технологий (ИКТ, проектная деятельность и т.д.);
- отсутствие условий для выстраивания системы кооперации и взаимодействия педагогов внутри и вне Дворца в решении образовательных задач;
- неготовность, отсутствие личной заинтересованности, знаний и умений педагогов и обучающихся в области социального проектирования;
- неразработанность общего программного обеспечения сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и социальными партнерами.

Дальнейшее эффективное развитие Дворца в современных условиях зависит от способности коллектива учреждения оперативно решать эти проблемы, которые влияют на общее состояние среды Дворца, а значит и на успешную социализацию обучающихся.

В рамках инновационной работы в каждый из компонентов среды вводятся новые эффективные педагогические средства.

Содержательно-методический. Пересмотр миссии и программы развития Дворца с позиции понятий «воспитывающая среда», «успешная социализация»; наполнение содержания программ воспитания и дополнительных образовательных программ темами, формирующими духовно-нравственные ценности, важные для успеха и счастья учащихся, введение во все программы модуля «Позитивные действия»; совершенствование компетенций педагогов и управленцев; работа над мотивацией учащихся и педагогов; применение современных технологий и методов обучения и воспитания, методик диагностики образовательной среды; совершенствование содержательной составляющей конкурсных и воспитательных мероприятий, увеличение охвата и успешности участников конкурсных мероприятий и др.

Пространственно-предметный. Организация насыщенного информационного пространства, способствующего «погружению» в творческую, позитивную атмосферу; оформление символического пространства (гербы, традиции и др.); обустройство помещений для свободного общения, развитие доступной среды для обучающихся с особыми потребностями и др. Все перечисленное создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании учреждения.

Организационно-методический. Совершенствование системы управления и устройства творческих объединений и групп; внедрение эффективного механизма стимулирования педагогов для участия в инновационной деятельности; активизация детского самоуправления, организация виртуального методического кабинета, разработка индивидуальных маршрутов профессионального роста педагогов и др.

Информационно-коммуникационный. Совершенствование коммуникационной сферы через содружество воспитанников (детские творческие коллективы как особая среда, образцовые коллективы, РДДМ,

волонтерские отряды); реализация субъект-субъектного типа взаимодействия; формирование инновационной информационной среды и др.

Все вышеперечисленное сможет помочь учреждению дополнительного образования создать воспитывающую и поддерживающую среду, которая способствует успешному развитию и социализации учащихся.

Работа по заявленной выстраивается в соответствии со следующими этапами.

1. Диагностический этап: определены объекты педагогической диагностики, проведен логический анализ основных понятий проблемы. На данном этапе важно подключить педагогический коллектив. Во Дворце была проведена стратегическая сессия, где обозначились актуальные проблемы и были намечены пути решения.

2. Прогностический этап: обозначены цели и задачи опытно-экспериментальной работы; сформулирована гипотеза и предположительные пути решения выдвинутых проблем, составлен план-программа. Важно включить план в общий ход педагогического процесса во Дворце, чтобы план не шел в разрез с основной деятельностью.

Приказом директора Дворца назначена рабочая группа по теме инновационной площадки. Участники инновационной работы будут подробно проинструктированы, между всеми участниками будет налажена эффективная коммуникация.

Для педагогов Дворца организованы курсы повышения квалификации, проведены мастер-классы, семинары по теме инновационной площадки.

3. Организационно-подготовительный этап: спроектирована модель исследуемого объекта, определены организационно-педагогические условия и компоненты модели для внедрения и отслеживания в процессе работы, организовано методическое обеспечение инновационной работы, а также выстроена система управления инновационной работой.

4. Практический этап: внедрена модель воспитывающей среды в образовательную деятельность Дворца. В процессе внедрения модели применены способы (методы) получения информации о ходе педагогического процесса и его результатах (проведение диагностик, анкет, тестов и т. д.).

5. Обобщающий этап: подведены итоги опытно-экспериментальной работы, обработаны и проанализированы результаты исследования (заполнение форм отчетности), разработаны методические рекомендации, распространен опыт инновационной площадки.

По итогам опытно-экспериментальной работы ожидаются следующие результаты:

- Разработана и апробирована модель воспитывающей среды, включающая в себя компоненты: содержательно-методический, пространственно-предметный, организационно-методический, информационно-коммуникационный.
- Определены организационно-педагогические условия эффективного функционирования модели воспитывающей среды.

- Усовершенствованы программы воспитания и общеобразовательные программы, в том числе разработаны новые актуальные программы.
- Определены и измерены критерии и показатели воспитывающей среды (на начальном и завершающем этапах работы).
- Определены и измерены критерии и показатели успешной социализации учащихся (на начальном и завершающем этапах работы).
- Увеличен охват учащихся, в том числе с особыми потребностями.
- Расширены социальные связи Дворца по различным направлениям.
- Опыт деятельности предоставлен на конференциях и мероприятиях различного уровня, а также в журналах, посвящённых вопросам образования.
- По итогам инновационной деятельности разработаны методические рекомендации для педагогов и управленческих кадров системы дополнительного образования.

Таким образом, в настоящее время во Дворце ведется активная работа по теме инновационной площадки, которая продолжит свою работу до 1 июня 2026 года. Хочется надеяться, что все поставленные задачи будут решены, намеченная цель достигнута, и Дворец внесет свой вклад в развитие системы дополнительного образования города, региона и всей страны.

Список используемых источников:

1. Верник И.С. Критерии позитивной социализации подростка в современных условиях // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2022. – № 2 (23). – С. 84-91.
2. Рожков М.И. Воспитание свободного человека: монография / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 264 с.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

© Зайнуллина Г.Р., Саймойлова С.П., Топольникова Н.Н., 2024

ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ ТЕХНОПАРКА КВАНТОРИУМ

Камалова В.А.

Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия

Аннотация: Статья посвящена анализу применения виртуальных лабораторий в образовательном процессе технопарков «Кванториум». Рассматриваются различные интерпретации понятия «виртуальная лаборатория» в научной литературе и их роль в достижении целей федерального проекта «Современная школа». Особое внимание уделяется преимуществам использования виртуальных лабораторий, таким как доступность, безопасность, возможность моделирования сложных процессов и развитие исследовательских компетенций обучающихся. Делается вывод о стратегической важности интеграции виртуальных технологий в образовательную среду технопарков «Кванториум» для подготовки конкурентоспособных специалистов в сфере высоких технологий.

Ключевые слова: виртуальная лаборатория, технопарк «Кванториум», современная школа, инновационное образование, научно-техническое образование, моделирование, дистанционное обучение, исследовательские компетенции

THE USE OF VIRTUAL LABORATORIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS USING THE EXAMPLE OF THE QUANTORIUM TECHNOPARK

Kamalova V.A.

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

Abstract: The article is devoted to the analysis of the use of virtual laboratories in the educational process of the Quantorium technology parks. Various interpretations of the concept of a "virtual laboratory" in scientific literature and their role in achieving the goals of the federal project "Modern School" are considered. Particular attention is paid to the advantages of using virtual laboratories, such as accessibility, security, the ability to model complex processes and the development of research competencies of students. A conclusion is made about the strategic importance of integrating virtual technologies into the educational environment of the Quantorium technology parks for training competitive specialists in the field of high technologies.

Keywords: virtual laboratory, technopark "Kvantorium", modern school, innovative education, scientific and technical education, modeling, distance learning, research competencies

Технопарки «Кванториум», являясь ключевым элементом федерального проекта «Современная школа», выступают в роли инновационных образовательных площадок, нацеленных на кумулятивное развитие научно-технического потенциала подрастающего поколения. Организованные как на базе учреждений дополнительного образования, так и в структуре высших учебных заведений, «Кванториумы» предоставляют школьникам и студентам доступ к передовому оборудованию, способствуя активному формированию практических навыков, необходимых для успешной профессиональной реализации в высокотехнологичных сферах [1].

Образовательные площадки технопарка «Кванториум», развернутые на базе технических университетов, техникумов и общеобразовательных школ, представляют собой многофункциональные центры, оснащенные передовым оборудованием, специализированными лабораториями и мастерскими. В этой среде молодое поколение приобретает ценный практический опыт в различных технологических дисциплинах. Внедрение «Кванториумов» в образовательную систему открывает перед учащимися широкие перспективы для интеллектуального развития и профессионального становления, способствуя формированию как творческого, так и научного потенциала.

Среди ключевых целей «Кванториума» следует выделить стимулирование интереса молодежи к научно-технической деятельности через создание благоприятной атмосферы для раскрытия талантов; подготовку высококвалифицированных кадров путем предоставления подросткам необходимых практических навыков для построения успешной карьеры в научно-технической и предпринимательской сферах; содействие развитию инновационных проектов и стартапов благодаря обеспечению доступа к современным технологиям и экспертной поддержке; повышение уровня технической грамотности молодого поколения и освоение ими актуальных инструментов для усиления конкурентоспособности на рынке труда [1].

Однако, помимо традиционных методов обучения, особую перспективу в развитии «Кванториумов» представляет интеграция виртуальных лабораторий, которые позволяют не только существенно расширить диапазон образовательных возможностей, но и преодолеть ряд ограничений, свойственных классическим подходам.

Виртуальная лаборатория, по своей сути, представляет собой многофункциональный программно-аппаратный комплекс, предназначенный для детального моделирования разнообразных процессов – от физических и химических до биологических и экологических.

Понятие «виртуальной лаборатории» получило разнообразные трактовки в научной литературе. С.М. Вишнякова, например, рассматривает виртуальную лабораторию как аналог реального учреждения, проводящего научно-технические эксперименты [2].

С. Головин трактует тренажер как техническое средство профессиональной подготовки, а его виртуальный аналог – как систему

программных компонентов. Т.В. Никулина, Е.Б. Стариченко предлагают более широкое определение виртуальной лаборатории как программной среды, предоставляющей возможности для исследования объектов, детализированных относительно реальных процессов в конкретной области знания или деятельности [3].

А.В. Трухин же акцентирует внимание на аппаратно-программной составляющей, определяя виртуальную лабораторию как комплекс, направленный на формирование практических навыков с помощью удаленного доступа к лабораторным установкам [4].

Анализ интернет-ресурсов показывает, что под «виртуальной лабораторией» часто понимают веб-сайты, текстовые задания к лабораторным работам или медиафайлы. Тем не менее, создание полноценных виртуальных лабораторий позволяет не только проводить эксперименты с виртуальными аналогами реального оборудования, но и осваивать практические навыки с помощью компьютерных моделей.

По сути, виртуальная лаборатория — это интеграция модели реального мира в электронную образовательную среду. Необходимость использования таких лабораторий в образовательных учреждениях обусловлена тем, что рынок образовательных услуг зачастую не поспевает за быстрым технологическим развитием, и не каждое учреждение имеет возможность приобретать и обслуживать дорогостоящее оборудование. Универсальность виртуальных лабораторий компенсирует этот недостаток.

Виртуальная лаборатория, таким образом, представляет собой программно-аппаратный комплекс, заменяющий традиционные лабораторные практикумы и позволяющий проводить занятия без физического оборудования. Это дает студентам возможность выполнять задания удаленно, используя информационно-коммуникационные технологии.

А.В. Трухин выделяет два типа таких комплексов: дистанционные лаборатории, предоставляющие удаленный доступ к реальному оборудованию, и собственно виртуальные лаборатории, основанные на программном моделировании [4]. Одной из важных целей создания виртуальных лабораторий является визуализация изучаемых процессов, что способствует более полному их восприятию и пониманию.

Виртуальные лаборатории позволяют наблюдать за труднодоступными в реальных условиях процессами, не зависеть от временных и ресурсных ограничений, безопасно изменять параметры экспериментов и развивать компетенции вне стен образовательного учреждения как в онлайн, так и в офлайн режиме. Автоматическая обработка результатов способствует развитию исследовательских навыков.

В сравнении с работой с материальным оборудованием, виртуальная среда открывает перед учащимися ряд весомых преимуществ. Во-первых, виртуальные лаборатории исключают необходимость приобретения дорогостоящего оборудования и расходных материалов, что является

критически важным фактором, особенно для образовательных учреждений с ограниченными финансовыми ресурсами.

Во-вторых, виртуальное моделирование делает доступным изучение явлений, наблюдение которых в реальных условиях затруднено или невозможно, будь то процессы, протекающие на микроскопическом уровне, требующие длительных временных периодов или сопряженные с определенными рисками.

В-третьих, виртуальная среда гарантирует абсолютную безопасность при проведении экспериментов, включающих работу с опасными химическими веществами, высоким напряжением или другими потенциально опасными факторами. Кроме того, автоматизация процесса обработки полученных в ходе экспериментов данных не только минимизирует вероятность погрешностей, но и способствует значительной экономии времени, позволяя учащимся сосредоточиться на анализе результатов и формулировании выводов.

В рамках технопарка «Кванториум» виртуальные лаборатории могут выступать в качестве эффективного инструмента для развития исследовательских компетенций обучающихся. Возможность многократного повторения экспериментов с изменением входных параметров, интерактивная визуализация результатов, а также возможность «погружения» в моделируемую среду способствуют более глубокому пониманию изучаемых явлений и формированию системного мышления. Более того, виртуальные лаборатории обеспечивают равный доступ к качественному образованию для учащихся, проживающих в отдаленных регионах, тем самым способствуя реализации концепции дистанционного обучения.

Необходимо подчеркнуть, что разработка высококачественных виртуальных лабораторий представляет собой сложный и ресурсоемкий процесс, требующий взаимодействия команды профессионалов в различных областях, включая программирование, 3D-моделирование, анимацию и, конечно же, экспертов в соответствующей предметной области. Однако инвестиции в развитие и внедрение виртуальных технологий в образовательный процесс технопарков «Кванториум» являются стратегически важным вложением в будущее образования, позволяя создать современную, адаптивную и доступную образовательную среду, отвечающую вызовам современного мира и потребностям инновационной экономики [5]. Гармоничное сочетание традиционных методов обучения с возможностями виртуальных лабораторий, безусловно, позволит добиться максимальной эффективности в развитии научно-технического потенциала молодого поколения и подготовить специалистов, способных конкурировать на глобальном рынке труда.

В заключение можно констатировать, что интеграция виртуальных лабораторий в образовательную экосистему технопарков «Кванториум» представляет собой перспективное направление развития современного научно-технического образования. Виртуальные лаборатории, трактуемые различными исследователями как программные комплексы, среды моделирования или

инструментарии для исследований, предоставляют уникальные возможности для углубленного изучения сложных научных концепций и формирования практических навыков у молодого поколения. Ключевыми преимуществами виртуальных лабораторий являются: доступность и экономическая эффективность за счет отсутствия необходимости приобретения дорогостоящего оборудования; возможность моделирования труднодоступных или опасных процессов; гарантия безопасности при проведении экспериментов; автоматизация обработки данных и экономия времени; способствование развитию исследовательских компетенций благодаря интерактивности и вариативности экспериментов; обеспечение равного доступа к качественному образованию для учащихся из отдаленных регионов. Внедрение виртуальных лабораторий в технопарках «Кванториум», наряду с традиционными методами обучения, способствует более эффективному достижению целей проекта «Современная школа», направленного на развитие научно-технического потенциала молодежи и подготовку конкурентоспособных специалистов для инновационной экономики. Несмотря на сложность разработки таких лабораторий, инвестиции в данную сферу представляют собой стратегически важный шаг в формировании современной и адаптивной образовательной среды.

Список используемых источников:

1. Барабашкина Е.В., Трифанова А.А., Филатова О.Н. Педагогический кванториум как средство создания инновационного образовательного пространства // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-kvantorium-kak-sredstvo-sozdaniya-innovatsionnogo-obrazovatel'nogo-prostranstva> (дата обращения: 24.11.2024).
2. Вишнякова С. М. Профессиональное образование : словарь. Ключевые понятия, термины, акту-альная лексика. М. : НМЦ СПО, 1999. С. 42–43
3. Никулина Т. В., Стариченко Е. Б. Виртуальные образовательные лаборатории: принципы и возможности // Педагогическое образование в России. 2016. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnye-obrazovatelnye-laboratorii-printsipy-i-vozmozhnosti> (дата обращения: 24.11.2024).
4. Трухин А. В. Использование виртуальных лабораторий в образовании // Открытое и дистанцион-ное образование. 2002. № 4 (8). С. 67–69.
5. Филатова, О.Н. Педагогический кванториум как средство повышения цифровых компетенций / О.Н. Филатова, Т.Д. Феофанова, А.Д. Маркова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. - 2022. - № 1 (59).

© Камалова В.А., 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ НЕРАВЕНСТВ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ

Каримова Д.Ф.

*Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
г. Магнитогорск, Россия*

Аннотация. В статье рассмотрены этапы решения неравенств, которые могут быть использованы учителем на уроках математики в 10-11 классах. Описан метод рационализации как один из ключевых в процессе решения неравенств повышенной сложности.

Ключевые слова: обучение математике, неравенство повышенной сложности, метод рационализации

METHODOLOGICAL FEATURES OF TEACHING SCHOOLCHILDREN TO SOLVING INEQUALITIES OF HIGH COMPLEXITY

Karimova D.F.

Nosov Magnitogorsk state technical university, Magnitogorsk, Russia

Abstract. The article examines the stages of solving inequalities that can be used by a teacher in mathematics lessons in grades 10-11. The rationalization method is described as one of the key ones in the process of solving inequalities of increased complexity.

Ключевые слова: teaching mathematics, inequality of increased complexity, rationalization method

В современном мире существует огромное количество методик обучения школьников различных классов математике с использованием различных технологий. Однако поиск наиболее эффективных актуализируется структурой и содержанием Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ).

Для успешной сдачи ЕГЭ подготовку нельзя начинать в 11-ом классе, целенаправленная работа должна осуществляться на протяжении всех двух лет получения среднего общего образования.

Сталкиваясь с нестандартной задачей на экзамене, школьнику сложно переформулировать задачу, выделить те математические объекты, с которыми он уже знаком. Решение сложных заданий требует повышенной самостоятельности школьников в работе с учебным материалом, навыков самостоятельного добывания знаний, чувства ответственности, развитие познавательного интереса. В результате обучающиеся должны овладеть такими умениями, которые позволяли бы им самостоятельно искать цель собственной

деятельности, принимая верное решение, действовать в нестандартной ситуации [5].

Важно отметить, что введение новых образовательных стандартов является ключевым направлением модернизации современного образования, основанного на компетентностном подходе. Данный подход нацеливает обучающихся на реализацию собственного опыта, преобладание самостоятельной деятельности, возможность и необходимость самообразования, умения анализировать, что необходимо для успешной подготовки к экзамену [3].

В содержание ЕГЭ включены такие задачи, которых нет в школьных учебниках по математике, что серьезно усложняет подготовку к экзамену. Например, смешанные неравенства, содержащие логарифм и модуль одновременно или параметрические задачи, которые включают в себя несколько сложных функций. Педагогу необходимо подбирать такие методики, которые бы удовлетворяли потребности в решении сложных задач. Кроме того, ему необходимо учитывать разноуровневый контингент классов, в которых он преподает.

Данная статья посвящена решению неравенств повышенной сложности на основе метода рационализации.

Как показывает практика, для обучающихся старших классов одним из трудных разделов математики является решение уравнений повышенной сложности. На наш взгляд, это объясняется не только объективной сложностью задач, но и отсутствием в учебниках теоретического и практического материала данных разделов. Стоит отметить, что в календарно-тематическом планировании школ на решение неравенств отводится крайне недостаточно времени.

Процесс обучения решению неравенств повышенной сложности в старших классах состоит из нескольких этапов, которых необходимо придерживаться на протяжении всего обучения. К ним относятся:

1. Введение в тему. Неравенства могут содержать различные элементарные функции, в зависимости от которых меняется решение самого неравенства.
2. Решение базовых задач. На этом этапе школьники учатся решать простые задачи, к которым чаще всего сводятся сложные примеры.
3. Решение более сложных задач. Обучающиеся знакомятся с более сложными типами задач, в которых необходимо применять специальные приемы решения, но в примере учебника содержится только один вид элементарной функции.
4. Применение различных методов решения: ученики изучают различные методы решения неравенств, такие как метод подстановки, замена на равносильные системы, метод рационализации и др.
5. Обучение исследовательской работе. На этом этапе школьники учатся самостоятельно анализировать и исследовать неравенства повышенной сложности, в которых уже присутствуют одновременно несколько

элементарных функций, выбирая наиболее подходящий метод решения и представлять результаты своей работы в виде отчетов.

б. Самостоятельная работа обучающихся – предоставление им самостоятельной работы над неравенствами повышенной сложности.

Процесс обучения решению неравенств повышенной сложности базируется на знаниях, приобретенных еще во время получения основного общего образования. Вследствие чего, учителю необходимо постоянно актуализировать умения и навыки школьников.

В настоящий момент в системе образования существуют множество различных технологий, которые могут быть использованы для процесса обучения в школе и саморазвития, самосовершенствования дома. Например, информационно-коммуникативные технологии – это интернет-ресурсы, мобильные приложения и многое другое.

Метод рационализации – один из методов, использование которого упрощает решение неравенств повышенной сложности. Впервые метод рационализации был предложен для обучения школьников профессором МГПИ им. В.И. Ленина Г.В. Дорофеевым в статье «Обобщение метода интервалов», опубликованной в журнале «Математика в школе» в 1969 году [2].

Метод рационализации встречался в различных источниках под названиями:

- метод декомпозиции;
- метод замены множителей [4];
- обобщение метода интервалов.

Метод рационализации заключается в замене сложного (часто иррационального) выражения $F(x)$ на более простое рациональное выражение $G(x)$. В данном случае неравенство $G(x) > 0$ ($G(x) < 0$) равносильно неравенству $F(x) > 0$ ($F(x) < 0$) на области определения выражения $F(x)$. В этом случае, выражение $G(x)$ называется рационализацией или рациональным выражением для выражения $F(x)$ [1]. Идея метода рационализации состоит в использовании свойств монотонности функции.

В таблице 1 представлены основные выражения F и соответствующие им рационализирующие выражения G при соответствующих ограничениях на переменную.

Таблица 1

Равносильные выражения метода рационализации

№	Выражение F	Выражение G
1	$f - g$ $f - 1$ f	$a - 1f - g$ $a - 1(f - a)$ $a - 1f - 1$
2	$f - g$ $f - 1$ f	$h - 1f - g$ $h - 1(f - h)$ $h - 1f - 1$
3	$h - h$	$f - 1g - 1h - 1(g - f)$
4	$hf - hg$ $hf - 1$	$h - 1f - g$ $h - 1f$

5	fh-gh f-g	f-gh f-g
6	f-g	f-gf+g

Рассмотрим возможности метода рационализации при решении неравенств повышенной сложности.

Пример: $(3x+2x-1)(5x+3x-2) \geq 11$

Учитывая область допустимых значений и, введя замену $x=t$, применяем метод рационализации и получаем:

$$3t^2+2t-1-5t^2-3t+2(5t^2+3t-3) \geq 0$$

Разложим полученное неравенство на множители, и далее решаем методом интервалов. Получаем ответ: $[14;39-36950)$.

Подводя итог, можем заключить, что метод рационализации упрощает решение неравенств повышенной сложности. Использование данного метода позволяет обучающимся лучше понять и усвоить учебный материал, а также научиться применять полученные знания на практике.

Список используемых источников:

1. Голубев В.И. Метод замены множителей // Квант. – 2006. – № 4. – С. 20.
2. Дорофеев Г.В. Обобщение метода интервалов // Математика в школе. – 1969.– № 3. – С. 39.
3. Каримова Д.Ф., Гончарова Е.А. Организация проектной деятельности обучающихся на основе компетентностного подхода с использованием информационных технологий // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тез. докл. 82-й междунар. научно-техн. конф-ии. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2024. – С. 403.
4. Моденов, В.П. Математика / В.П. Моденов. - М.: Изд-во МГУ, 1984-. - 136 с.
5. Dzamyhov A.H., Nimatulaev M.M., Romanov P.Yu. Aspects of methodology of pedagogics in an informational society // SHS Web of Conferences. – France, 2016. – T.29. – P. 01020.

© Каримова Д.Ф., 2024

УДК 371

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Каримова Р.Р.

Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия

Аннотация. В данной статье исследуются особенности организации предпрофильной подготовки на примере ГБОУ БРГИ №1 имени Рами Гарипова. Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки

обучающихся, дающая им возможность выбрать собственный путь профессионального обучения после получения основного общего образования, в рамках которого реализуются курсы по выбору и дополнительные образовательные программы по направлению математика в среднем звене и информационно-технологическое, социально-экономическое, физико-математическое, филологическое, химико-биологическое в старших классах. Введение профилизации образования в основном общем образовании объясняется неподготовленностью и сложностью внедрения профильного обучения в среднем звене.

Ключевые слова: предпрофильная подготовка, индивидуализация обучения, профильное обучение, рынок труда, концепция образования, вариативность образования

ORGANIZATION OF PRE-PROFESSIONAL TRAINING IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Karimova R.R.

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

Abstract. This article examines the features of the organization of pre-professional training on the example of GBOU BRGI No. 1 named after. Rami Garipova. Pre-professional training is a system of pedagogical, psychological, informational and organizational support for students, giving them the opportunity to choose their own path of professional education after receiving basic general education, within which elective courses and additional educational programs are implemented in the field of mathematics in the middle level and information technology, socio-economic, physical and mathematical, philological, chemistry and biology in high school. The introduction of education profiling in basic general education is explained by the unpreparedness and complexity of implementing specialized education in the middle level.

Keywords: pre-professional training, individualization of training, specialized training, labor market, concept of education, variability of education

Предпрофильная подготовка - педагогическая система, сочетающая в себе психолого-педагогическую, организационную и информационно-организационную деятельность, призванную помочь старшеклассникам определить профильное направление обучения и подготовиться к профессиональной деятельности, (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения) [1].

Организация предпрофильной подготовки в ГБОУ БРГИ №1 им. Рами Гарипова осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального назначения и локальными актами городского и школьного уровней и включает в себя систему занятий предпрофильного курса, курсов по выбору, а также проведение профориентационной и

информационной работы по программам внеурочной деятельности и в рамках классного часа.

Выбор направления предпрофильной подготовки в ГБОУ «БРГИ №1 им. Рами Гарипова осуществляется по заявлению родителей с учетом желания и способностей обучающегося.

Предпрофильное обучение в гимназии проводится с целью предоставления обучающимся предварительной возможности самостоятельно оценить свой путь профессиональной подготовки. Профильное обучение в ГБОУ БРГИ №1 им. Рами Гарипова представляет с собой систему специализированной подготовки в старших классах гимназии, ориентированную на индивидуализацию обучения и адаптацию обучения с учетом реальных потребностей рынка труда.

Направленность каждого конкретного предпрофильного обучения определяется продвинутым уровнем предметов, предлагаемых на базовом уровне. Для обеспечения предпрофильной подготовки в гимназии обязательные к посещению создаются и реализуются элективные курсы, в рамках которого проходят углубленное изучение предметов, утвержденных федеральным стандартом. Профильное обучение осуществляется по выбору обучающихся.

В ГБОУ БРГИ № 1 им. Рами Гарипова реализуется программа основного общего образования для обучающихся 5–9 классов. В 2024-2025 учебном году обучаются 386 обучающихся. Среди обучающихся 5–9 классов обеспечивают пред профильную подготовку по математике, однако углубленно занимаются в рамках предпрофильного обучения лишь 40% обучающихся.

Среднее общее образование реализуется для обучающихся 10–11 классов, количество обучающихся – 293. В 10-11 классах в ГБОУ БРГИ №1 им. Рами Гарипова проводится углубленная подготовка обучающихся по профилям:

- информационно-технологический;
- социально-экономический;
- физико-математический;
- филологический;
- химико-биологический.

Предпрофильная подготовка в 5-9 классах гимназии только по предмету математика объясняется сложностью адаптации в данном возрастном периоде, поскольку переход с начального образования в среднее звено является непростым периодом в школьном обучении. Введение профилизации с 5 класса может осложнить процесс адаптации к обучению, поскольку в отличие от начального звена обучающимся приходится привыкать ко многим учителями – предметникам, к новым предметам. Не подготовленность обучающихся к новым образовательным задачам, полагаем, затруднит выявление способностей и сузит возможности профильного обучения в среднем звене.

Учебный план в гимназии для среднего звена содержит полный перечень установленных федеральным стандартом предметов. В рамках предпрофильного обучения на II ступени обучения реализуются внеклассные занятия по программам дополнительного образования (углубленное

образования) [2]. Дополнительное образование по интересам, в данном возрастном периоде поможет выявлению интересов, склонностей и развитию способностей обучающихся. Обучение в рамках дополнительного образования создают основу дальнейшего профессионального самоопределения.

К концу 7 класса обучающиеся уже адаптируются во всех предметных областях. Полагаем, что в данном возрастном периоде есть все основания ввести препрофильную подготовку в филологическом, информационно-технологическом направлении. При распределении обучающихся целесообразно опираться на выявленные интересы обучающихся, проявленные ими успехи в учебе и пожелания родителей [3]. А к 9-му классу целесообразно внедрить предпрофильное обучение по всем направлениям, заявленных для старшего звена, упомянутых выше. Безусловно, выбор предпрофильного обучения остается за обучающимися и их родителями.

При реализации предпрофильного обучения учебный план внутри одной параллели предпрофильных классов уже будут иметь выраженные отличия в зависимости от направления обучения. Но тем не менее большая часть предлагаемых предметов и количество часов на их изучение совпадают в расписании разных классов параллели.

В 10-11 классах в профильную программу входят общеобразовательные предметы, а также элективные по выбору (курсы по выбору), соответствующие направлению профильной подготовки, а также общеобразовательные предметы (предметные курсы в целом), также входящие в учебную программу. Как правило, они краткосрочные, продолжительностью 1-2 часа в неделю в течение учебного года. В ГБОУ БРГИ №1 им. Рами Гарипова курсы по выбору организованы на всю классную параллель на учебный год. Обучающиеся гимназии могут посещать несколько программ, исходя из личных предпочтений и интересов, занятия проводятся в разные дни, на платной основе. Тем самым образовательная траектория обучающегося индивидуализируется с учетом их интересов.

Реализация идеи профилизации в 10-11 классах способствует совершению предварительного самоопределения в отношении будущего профессионального образования и становится необходимой базой для подготовки дальнейшего успешного обучения. Таким образом предпрофильное обучение выполняет подготовительную функцию профильного обучения.

Допрофессиональная подготовка обеспечивает учащимся поддержку в понимании и оценке своих образовательных интересов и способностей, а также профориентационную работу, которая помогает в планировании и оценке их учебы. Цифровизация образования ставит серьезные задачи перед проектом допрофессионального образования, поскольку существует значительная вариативность образовательных устремлений старшеклассников и предлагаемых программ обучения. Чтобы быть конкурентоспособным предпрофильное обучение в образовательной организации должно быть актуально

востребованным рынком труда индивидуализированным, функционально эффективным.

Таким образом, предпрофильное обучение способствует развитию познавательных интересов, целеустремленности, направленность на результативность, способствующих выбору пути будущей профессиональной деятельности. Предпрофильная подготовка ориентирована на практические навыки и повышение самообразовательной работы обучающихся за счет совершенствования этих навыков. Раннее определение наиболее подходящей и интересной академической области для обучающегося должно мотивировать его продолжить свое образование, что должно создать положительную мотивацию к образованию.

Список используемых источников:

1. Муртазин И.В. Проектирование элективных курсов предпрофильной подготовки школьников на основе интеграции информационных и материальных технологий. / И.В. Муртазин. – М.: Книга по требованию, 2011. – 188 с.
2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2011. – 208 с.
3. Советова Е.В. Предпрофильная подготовка в школе / Е.В. Советова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 288 с.
4. Черноусова Ф.П. Профилизация воспитания в условиях модернизации школьного образования. / Ф.П. Черноусова. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.

© Каримова Р.Р., 2024

УДК 376

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Китаева А.Т., Талыпова А.Ч.

Бирский филиал Уфимский университет науки и технологий, г. Бирск, Россия

Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности коррекционно - логопедической работы с помощью режимных моментов с старшими дошкольниками, имеющими речевые нарушения, а именно с общим недоразвитием речи. Основы коррекционной работы заключаются в том, чтобы адаптировать подходы к каждому ребенку, учитывая его уникальные потребности и уровень развития. При многосторонних проявлениях речевого нарушения у детей с ОНР особое внимание отводится коррекции связной речи

ребенка. Связная речь является залогом успешного процесса обучения ребенка в школе. Недоразвитие связной речи у детей может стать серьезным препятствием для их полноценного общения с окружающими. Данный ребенок будет затрудняться выражать свои мысли. Он будет чувствовать себя некомфортно как со сверстниками, так и с взрослыми. Работа направлена на развитие связной речи детей в режимных моментах. В коррекционную работу входят игры, упражнения, работа с картинками. От уровня эффективности процесса закрепления речевых навыков и умений в связной речи зависит успех развития правильной речи у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: коррекционно-логопедическая работа, связная речь, старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, режимные моменты.

THE USE OF REGIME MOMENTS IN CORRECTIONAL AND SPEECH THERAPY WORK ON THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH WITH OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Kitaeva A.T., Talypova A.Ch.

Birsk Branch Ufa University of Science and Technology, Birsk, Russia

Abstract. This article discusses the features of correctional speech therapy with the help of regime moments with older preschoolers with speech disorders, namely with general speech underdevelopment. The basics of correctional work are to adapt approaches to each child, taking into account their unique needs and level of development. In the case of multiple manifestations of speech disorders in children with OCD, special attention is paid to correcting the child's coherent speech. Coherent speech is the key to a successful learning process for a child at school. The underdevelopment of coherent speech in children can become a serious obstacle to their full-fledged communication with others. This child will find it difficult to express his thoughts. He will feel uncomfortable with both peers and adults. The work is aimed at developing children's coherent speech in regime moments. Correctional work includes games, exercises, and working with pictures. The success of developing correct speech in preschool children depends on the level of effectiveness of the process of consolidating speech skills and abilities in coherent speech.

Keywords: correctional and speech therapy work, coherent speech, senior preschool age, general speech underdevelopment, regime moments.

Введение. В современном обществе вопрос готовности ребенка к школьному обучению становится все более значимым. Эта готовность включает в себя не только знание базовых навыков, таких как чтение и счет, но и развитие важных речевых умений. Особенно критическим аспектом подготовки является формирование связной устной речи, которая служит основой для успешного общения и обучения в школе.

Анализ педагогических практик демонстрирует, что в процессе подготовки дошкольников к учебной деятельности педагоги часто сталкиваются с различными трудностями. Особенно это касается организации корректной и целенаправленной коррекционной работы с детьми, которые имеют нарушения в развитии речи и речевого аппарата. Среди детей, имеющих речевые нарушения, особое внимание следует уделить дошкольникам с общим недоразвитием речи.

Работа по устранению ОНР следует проводить не только на логопедических и специальных занятиях, но и при помощи режимных моментов, потому что дети в дошкольном возрасте должны научиться правильному распорядку дня, иметь представление о времени суток и времени, понимание предъявляемых режимных требований на слух и озвучивать свои мысли действия и поступки в данном процессе.

Подход к этой проблеме в моей статье основан на теоретических и практических исследованиях ученых и специалистов. Необходимо обратить внимание не только особенности специально направленной работы по данной проблеме, но и уделить внимание общему понятию данного речевого нарушения (ОНР). Важно отметить, что анализ этой проблемы учеными в теоретических и практических исследованиях подтверждает мысль о том, что дошкольное детство наиболее чувствителен для коррекционной работы, поскольку детская языковая система еще податлива для предотвращения нарушений связной речи. Особая речь здесь идет о дошкольниках с ОНР.

Определение «общее недоразвитие речи»: общее недоразвитие речи
Общее недоразвитие речи – это сложное речевое расстройство, при котором нарушается формирование всех составляющих компонентов речевой системы. Например, звуковой, смысловой стороне при норме слуха и интеллекта.

Необходимо систематически работать над развитием связной речи и грамматического строя слов. В процессе правильной организационной работы у детей происходит значительное улучшение логико-временных связей, повествования: прилагательных, наречий, существительных, глаголов, согласование существительных с прилагательными в словообразовании и словоизменении, обобщении и т.п. На мой взгляд, для эффективного развития речи, нужно своевременное обследование и методически правильное построение этапов работы.

Цель данной публикации - описать актуальную проблему нарушений у детей с ОНР связной речи и ее развитие с использованием режимных моментов.

Изложение основного материала статьи. Такие ученые, как М.М. Алексеева, В.И. Яшина, Н.С. Жукова, В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Р.Е. Левина, А.Ф. Сохин, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева и многие другие изучали особенности развития связной речи у детей в норме и с общим недоразвитием речи. Связная речь формируется по мере развития мышления и связана с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми.

Проблема развития речи в подготовительной группе очень актуальна, ведь в следующем году детям предстоит идти в школу. А это включает в себя освоение новых учебных материалов, построение диалога со сверстниками и взрослыми. Нарушения в развитии связной речи могут стать причиной неуспеваемости в школьном обучении.

А.Н. Гвоздев отмечает, что у детей с общим недоразвитием речи формирование связной речи происходит так же, как и у детей в норме, но отличается значительной временной задержкой и имеет свои специфические особенности. Наблюдается ограниченный словарный запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делает речь детей бедной и стереотипной. Дети ограничиваются лишь перечислением действий, при том, что они правильно понимают логическую взаимосвязь событий. Во время пересказа у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются ошибки в передаче логической последовательности событий, в пропуске отдельных звеньев слова [2, с. 156].

На основе проведенных исследований выявлены характеристики связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: при построении повествования по заданной теме обнаруживаются нарушения логики изложения, опущены ключевые моменты, повторение некоторых эпизодов; при создании рассказа на произвольную тему с элементами фантазии дети преимущественно используют простые малосодержательные предложения; также замечены сложности в планировании собственных высказываний и выборе подходящих языковых средств.

Успешность коррекции у детей младшего возраста увеличится благодаря согласованному взаимодействию не только логопеда в группе, но и всех лиц, задействованных в обучении, включая родителей.

В дошкольных образовательных учреждениях придается большое значение урокам с логопедом. На уроках предоставляется индивидуальная поддержка для развития не только словарного запаса, но также грамматики, звукового восприятия, а также обучение составлению правильных высказываний, выражению мысли и формированию собственного взгляда.

По мнению Т.В. Волосовец, связную речь закрепляют у дошкольников на занятиях. Дети осваивают некоторые методы построения рассказывания. На занятии изучение и применение данные методы (вопросы, образцы, объяснение, демонстрация наглядный материал, упражнения, оценка речевой деятельности и др.) является обязательны [7, с. 115].

Вопрос развития связной речи решается не только на занятиях, но и во всех режимных моментах. Каждый день повторяясь, они приучают организм ребенка к определенному ритму, обеспечивают смену деятельности (игровой, учебной, трудовой), тем самым предохраняют нервную систему детей от переутомления.

Организация режимных моментов в детском саду – это важный аспект, нужно, чтобы содержание этих моментов носило не только структурированный, но и познавательный характер. Режимные моменты представляют собой

уникальные возможности для развития речевых навыков у детей. Они связаны с конкретными объектами и событиями, что позволяет организовывать содержательные беседы и обсуждения.

Во время общения с детьми взрослые должны поддерживать спокойный и дружелюбный тон, избегая раздражения и спешки. Комментируя действия детей, важно четко формулировать вопросы и выдерживать паузы, чтобы дать ребенку время на обдумывание и ответ. Это помогает развивать не только речевые навыки, но и умение слушать и взаимодействовать. Например, если ребенок отвечает односложно, воспитатель может повторить его ответ в развернутой форме, тем самым обогащая его речь и показывая, как можно расширить мысль.

Для успешного развития речи в режимные моменты необходимо использовать игровые методы. В дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью, и именно через нее дети лучше всего усваивают новую информацию и развивают свои навыки. Воспитателю важно не только вызвать интерес к игре, но и подобрать такие варианты, которые способствуют активному обогащению словаря. Например, можно организовать игры, связанные с предметами, которые окружают детей в повседневной жизни, или использовать ролевые игры, в которых дети могут примерять на себя разные роли и ситуации.

Например, во время утреннего приема можно обсудить с детьми их настроение, что поможет им научиться выражать свои чувства и эмоции. Также можно закрепить знания о семье, домашнем адресе, транспорте и работе родителей. Такие беседы не только развивают речь, но и способствуют формированию у детей чувства безопасности и уверенности в себе.

Важно помнить, что каждая игра и каждый режимный момент – это возможность для детей развивать свою речь, расширять кругозор и учиться взаимодействовать с другими. Воспитатели должны быть внимательны к тому, как дети реагируют на различные виды деятельности, и подстраивать свои подходы в зависимости от их интересов и потребностей. Таким образом, режимные моменты могут стать не только временем для отдыха и питания, но и настоящими уроками жизни, которые помогут детям развиваться и расти.

1. Беседа с детьми в процессе режимных моментов обеспечивает прочность знаний, хорошее запоминание слов и новых, и ранее пройденных на занятиях логопеда по развитию речи.

Дети знают, что перед едой нужно мыть руки, но будет интереснее, если этот процесс будет сопровождаться словами:

Мыли, мыли руки с мылом,
Мыли теплою водой
Мыли, мыли, мыли, мыли -
Бело-набело отмыли.

Во время приема пищи некоторые дети часто капризничают, соответственно, нервничают. Такие шуточные потешки помогут им успокоиться и спокойно покушать.

2. Подготовка к прогулкам дает возможность закрепить лексику, связанную с сезоном, предметные и обобщающие понятия одежды и обуви, умение вежливо обращаться за помощью к детям и взрослым.

3. На прогулке всегда проводятся наблюдения за живой и не живой природой. После нескольких наблюдений можно предложить детям составить или придумать сказку, рассказ об объекте наблюдения.

Выйдя с детьми на прогулку предлагается вспомнить названия весенних (*осенних, зимних, летних*) месяцев.

4. Хороши в работе игры с пальчиками, сопровождаемые чтением стихов, потешек, песенок поскольку движения пальцами, кистями рук так же благотворно влияют на развитие речи. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, обеспечивают хорошую тренировку пальцев, способствуют развитию умения слушать и понимать содержание потешек, учат улавливать ритм речи кроме того, народная потешка является прекрасным материалом для обучения разговорной речи, так как большинство из них построено на диалогах.

5. Хороши в работе игры с пальчиками, сопровождаемые чтением стихов, потешек, песенок поскольку движения пальцами, кистями рук так же благотворно влияют на развитие речи.

6. Развитие связной речи - чтение с последующим обсуждением произведений, заучивание и выразительное рассказывание стихов, рассматривание иллюстраций на различные темы и т.д.

Развитие речи у детей – это ключевой аспект их подготовки к успешному обучению в школе. Главной целью этой работы является не только обогащение словарного запаса, но и формирование навыков общения, которые помогут детям уверенно чувствовать себя в учебной среде. Для достижения этой цели крайне важно, чтобы педагоги и родители работали в тесном сотрудничестве. Педагоги должны использовать каждую минуту своего рабочего дня для речевого и познавательного развития детей.

Выводы. Таким образом, успешная коррекционная работа логопеда в режимных моментах не только способствует улучшению речевых навыков, но и формирует у ребенка уверенность в себе, что является залогом его успешной адаптации в школьной среде и дальнейшей жизни.

Список используемых источников:

1. Большакова, С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений / С.Е. Большакова. – М.: Тц Сфера, 2015. – 154 с.
2. Гвоздев А. Н. От первых слов до первого класса / А.Н. Гвоздев. - М.: КомКнига, 2006. - 320 с.
3. Грибова, О.Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией / О.Е. Грибова // Дефектология. – 2015. – № 6. – С. 7-15
4. Жулина, Е.В. Коррекционная работа по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи: автореферат дис. кандидата

психологических наук / Нижегородский гос. пед. ун-т. - Нижний Новгород, 2022.

5. Зебзеева, В.А. Организация режимных процессов в ДОО / В.А.Зебзеева. - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 128с.

5. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуша. – М.: Владос, 2019. – 240 с.

6. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. - СПб.: Союз, 2017. -230 с.

7. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2012. – 256 с.

8. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Гном-Пресс, 2019. – 80 с.

© Китаева А.Т., Талыпова А.Ч., 2024

УДК 378-159.9:370

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

Клюквина П.В.

Уфимский университет науки и технологий Уфа, Россия

Аннотация. В статье исследуются особенности оказания психолого-педагогической поддержки студентам на примере ГАПОУ РБ Бирского медицинского колледжа в процессе их учебной деятельности. Актуальность проблемы поддержки в профессиональном обучении студентов с ОВЗ и в дальнейшем их трудоустройстве объясняется социальной значимостью и инклюзивностью профессионального образования. Понятие психолого-педагогического сопровождения рассматривается автором как вид целенаправленной педагогической деятельности, в которой создаются психологические и педагогические условия для успешного профессионального обучения и развития студента с ОВЗ в процессе взаимодействия тьютора и студента с ОВЗ, их родителями, с другими специалистами и педагогами результатами которого становятся решения и действия, способствующие личностному и профессиональному росту сопровождаемого. В статье описаны нормативно-правовые основания, этапы и периоды и предполагаемые результаты психолого-педагогического сопровождения осуществляемая на базе медицинского колледжа. Также представлен модель тьюторского

сопровождения, которая будет реализовано автором в период прохождения педагогической практики.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, тьютор, этапы сопровождения, индивидуальный образовательный маршрут, педагогическая коррекция, трудоустройство.

Klukvina P.V.

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

Abstract. The article examines the features of providing psychological and pedagogical support to students on the example of the Birk Medical College GAPOU RB in the process of their educational activities. The relevance of the problem of support in vocational training of students with disabilities and their further employment is explained by the social significance and inclusiveness of vocational education. The concept of psychological and pedagogical support is considered by the author as a type of purposeful pedagogical activity in which psychological and pedagogical conditions are created for successful professional training and development of a student with disabilities in the process of interaction between a tutor and a student with disabilities, their parents, with other specialists and teachers, the results of which are decisions and actions that contribute to the personal and professional growth of the accompanied. The article describes the regulatory framework, stages and periods and the expected results of psychological and pedagogical support provided on the basis of a medical college. A model of tutor support is also presented, which will be implemented by the author during the period of teaching practice.

Keywords: psychological and pedagogical support, tutor, stages of support, individual educational route, pedagogical correction, employment.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает в себя педагогическое сопровождение, организацию образовательной среды, а также организационно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса. В психолого-педагогическом сопровождении особо нуждаются обучающиеся с ограниченной возможностью здоровья и инвалидностью, для них в образовательных организациях разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. Данную работу осуществляет педагогический работник или же тьютор [1]. На базе ГАПОУ Бирского медицинского колледжа, психолого-педагогическое сопровождение направлено на организацию и осуществления индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, с целью решения следующих задач:

– анализ ПМПК, и других документов личного дела студента, выявление трудностей в обучении, беседа с родителями, разработка плана мероприятий по индивидуальному сопровождению студента;

– организация персонального сопровождения в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- координация в поиске информации студента для самообразования, осуществление обучения и дополнительного обучения в дистанционном и направленную на практическую деятельность;
- создание условий для личностного развития: мотивации на обучение, целенаправленность, умение адекватно воспринимать и анализировать учебную ситуацию;
- разработка плана индивидуализации образования;
- организация совместной проектно-исследовательской работы чтобы студент с ОВЗ активно взаимодействовал с сокурсниками с преподавателями для оптимизации индивидуального образовательного маршрута;
- активное взаимодействия с родителями по выявлению трудностей в обучении, своевременное оказание педагогической помощи студенту с ОВЗ;
- организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся с ОВЗ, родителей по вопросам устранения учебных задолженностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей при использовании различных технологий и способов коммуникации с обучающимся включая дополнительных лекций в онлайн форме и интерактивные задания для закрепления пройденных тем.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и Положению о психолого-медико-педагогической комиссии Основанием психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью является заключение ПМПК и осуществляется при реализации адаптивной основной образовательной программы [3].

В Бирском медико-фармацевтическом колледже психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется:

- среди первокурсников в период адаптации;
- в течении одного семестра или на весь учебный год;
- для студентов с тяжелой формой ОВЗ и инвалидностью на постоянной основе до завершения учебы.

Далее нами будет предложена модель психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ, которая будет апробирована в период прохождения педагогической практики на базе ГАПОУ «Бирский медико-фармацевтический колледж».

Таблица 1

Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Этапы	Содержание работы	Документы
1. Подготовительный (диагностический) этап.	Анализ ПМПК, изучение личного дела, общение со студентом, взаимодействие с родителями на собрании, по телефону, индивидуальная встреча, беседа. Выявление особенностей психологического и физиологического развития, возможностях и интересах студента, о его сильных и слабых сторонах, об уровне самостоятельности. Обязательными к согласованию являются вопросы,	заключение ПМПК; ИПРА (при наличии); ФАОП, по уровню и варианту обучения; другие сведения (выписки о лечении; сведения о проведенных реабилитационных

	<p>связанные с питанием и оказания при необходимости медицинской помощи студенту в колледже. Информирование родителей о студенческой жизни обучающегося, о предстоящих мероприятиях. О содержании и программных требованиях образовательного процесса, своевременное завершение учебных сессии. Диагностика, оценка результатов. Взаимодействие со студентом на лекциях, в практической деятельности и индивидуальных бесед с ним тьютор узнает его интересы, мотивы, особенности коммуникации и познавательной деятельности, выясняет основные ресурсы и трудности возникающих в обучении.</p>	<p>мероприятиях, позволяющие оценить проведенную работу и динамику состояния здоровья; сведения о назначениях и запланированных реабилитационных мероприятиях и иные).</p>
<p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>обсуждение со студентом и родителями образовательной программы, – определение формы обучения, режима пребывания в колледже, общей учебной и внеучебной нагрузки; – определение объема, содержания и формы психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи, определение методов и формы работы со студентом с ОВЗ; – выбор параметров и мониторинг динамики профильного обучения и личностного развития, а также степени его адаптации на определенный период времени; – определение стратегии организации образовательного процесса, способствующей активному взаимодействию студента с ОВЗ с сокурсниками; – разработка индивидуального образовательного маршрута в соответствии с рекомендациями ПМПК; – принятие решений по адаптации образовательной среды с учетом возможностей и потребностей обучающегося.</p>	<p>составление индивидуального маршрута; – заполнение дневника психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>3. Этап реализации.</p>	<p>повышении доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимся с ОВЗ, методических средств, учебных материалов, организацию и проведение мероприятий; – организацию взаимодействия в команде специалистов: куратора, педагога-психолога, специалистов по коррекции – решению текущих вопросов в рамках освоения учебной программы; – организацию взаимодействия с сокурсниками; – взаимодействие с родителями и педагогами; – отслеживание реализации целей и задач, психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>коррекция и дополнение индивидуального маршрута; – заполнение дневника психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап.</p>	<p>оценка результатов освоения программы профильного обучения. изучение объема и результата оказания обучающей помощи, в каких ситуациях и случаях студент в ней более всего нуждается, на динамику психического развития и социальной адаптации. Этой информацией тьютор делится как со специалистами колледжа, так и с родителями. Также тьютор участвует в подготовке</p>	<p>ведение дневника психолого-педагогического сопровождения; – составление аналитического отчета о сделанной работе и планирование работы на</p>

	и проведении оценки усвоения содержания образовательной программы, анализирует результаты сопровождения, при необходимости организует консультации	следующий учебный год.
--	--	------------------------

Показателями успешного психолого-педагогического сопровождения студента с ОВЗ и инвалидностью является положительная динамика развития и достижений целевых ориентиров обучения: в когнитивной сфере наблюдается развитие познавательных функций, улучшение характеристик памяти и внимания, овладение необходимыми профессиональными навыками и умениями, обучающиеся становятся более раскрепощёнными, общаются со сверстниками, в эмоциональной сфере наблюдается успешная психологическая адаптация к процессу обучения, положительный эмоциональный настрой; они становятся более самостоятельными, развиваются навыки саморегуляции.

Таким образом, оказание психолого-педагогической поддержки студентам с ограниченными возможностями и инвалидностью может привести к достижению определенной социальной зрелости, целей обучения, поможет адаптироваться к условиям профессионального образования. Профессиональное образование студентов-инвалидов представляет собой непрерывный и сложный процесс, обеспечивающий психолого-педагогическую поддержку для повышения их индивидуальных способностей в идеальной социальной среде посредством профессионального образования. Достижению успеха в учебе и в дальнейшем трудоустройстве для студентов с ограниченными возможностями также может способствовать оказание психологической и педагогической поддержки. Успешное последующее трудоустройство студентов с ОВЗ и инвалидов является результатом сотрудничества выпускника, преподавателей, специалистов службы содействия трудоустройству и тьюторов.

Список используемых источников:

1. Комаров В.А. Адаптационный потенциал молодёжи // Педагогическое образование и наука. 2003. - № 1. – С.24.
2. Коновалова М.Д., Селиванова Ю.В. Студенты с ограниченными возможностями здоровья как субъекты инклюзивного образования // Международный конгресс практиков инклюзивного образования / под ред. Н.М. Прусс. – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2016. – С. 181–185.
3. Христидис Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе // Вестник МГУКИ. 2015. №1 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-studentov-v-vuze> (дата обращения: 20.11.2024).

© Клюквина П.В., 2024

ОТНОШЕНИЕ К САМОВОСПИТАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Коньшина Ю.Е.

Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа, Россия

Аннотация. В настоящей статье приводится научный обзор данных, позволяющий раскрыть современный взгляд на проблему самовоспитания и подготовки себя к выбранной профессиональной деятельности. Раскрыта значимость отдельных профессионально-важных качеств, знаний, умений врача глазами студента. Осуществлен анализ личностного выбора ПВК на основе мнения и предпочтений обучающихся Башкирского государственного медицинского университета.

Ключевые слова: самовоспитание, профессионально-важные качества врача, профессиограмма, авторская анкета «Степень необходимости формирования у себя ПВК глазами студента»

ATTITUDE TO SELF-EDUCATION OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF A MEDICAL STUDENT

Konshina Yu.E.

Bashkir State Medical University, Ufa, Russia

Abstract. This article provides a scientific review of the data, which allows us to reveal a modern view of the problem of self-education and self-preparation for the chosen professional activity. The importance of certain professionally important qualities, knowledge, and skills of a doctor through the eyes of a student is revealed. The analysis of the personal choice of PVC is carried out based on the opinions and preferences of students of the Bashkir State Medical University.

Keywords: self-education, professionally important qualities of a doctor, a professionogram, an author's questionnaire "The degree of need to form a personal education system through the eyes of a student"

Образование как общественный институт и как активная среда воспитания играет ведущую роль в развитии личности будущего специалиста. Студенческий возраст – это заключительный этап подготовки человека к самостоятельной трудовой деятельности и то насколько качественно сработает система ссуза и вуза, будет зависеть степень удовлетворенности человека своим выбором профессии. Воспитание, самовоспитание и перевоспитание – вот триада процессов целенаправленного формирования личности на благо человека, общества и государства в системе образования.

В педагогической науке понятие «самовоспитание - это целенаправленная и сознательная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия человека со средой, влияющая на развитие и совершенствование его личности» [1]. Чем старше становится человек, тем большую значимость для него приобретает способность к автономному самостоятельному управлению своим поведением, то есть к самовоспитанию. Человек, прошедший через кризис личностной идентичности в раннем юношеском возрасте (16-19 лет), имеет твердые мировоззренческие установки и в состоянии сам выбирать, а в случае необходимости и корректировать линию поведения. Но до тех пор, пока человек учится, он вольно или невольно включен, по мнению Новиковой Л.И., в воспитательное пространство соответствующего возрасту учебного заведения - «это специально организованная и решающая поставленные воспитателями задачи часть социальной среды». А.В.Мудрик, Н.Л.Селиванова и др. считают, что «становление воспитательной среды как педагогического условия воспитания возникает в процессе создания воспитательного пространства образовательной организации» [1]. Воспитательное пространство учебного заведения, являясь целостным системным образованием, включающим в себя и аудиторную и внеаудиторную работу, в последние годы столкнулось с изменениями в учебном процессе. Всем известно, что с марта 2020 года из-за пандемии COVID – 19 до октября 2021 года всех обучающихся в нашей стране вынужденно перевели на дистанционный формат образования. В процессе онлайн – обучения в медицинском вузе с одной стороны стало сложнее проводить зачеты и экзамены, а с другой стороны, к сожалению, стал выпадать такой необходимый компонент, как самостоятельная работа студента у постели больного, отработка практических навыков и особенно коммуникативных способностей. Многие студенты первый раз увидели пациента только на четвертом курсе. Решение ситуационных задач, занятия с педагогом в симуляционном центре и виртуальные технологии (просмотр слайдовых программ, видеоролики и т.д.) только отчасти смогли компенсировать пробел в психологической подготовке будущего врача [2]. Последние годы мы наблюдали и продолжаем наблюдать последствия дистанционных и гибридных форм обучения. Проблем появилось много и одна из них: спад качественной успеваемости в вузе, на всех курсах растет количество студентов, сдающих экзамены на удовлетворительные оценки. Это следствие, а причины: спад мотивации к учению, массовые пробелы в знаниях на этапе дистанта, быстрая утомляемость при работе в аудитории; низкое качество выполнения внеаудиторной СРО, зависание на лекционных и практических занятиях в телефонах и т.д. В вуз приходят «новые» абитуриенты с новым набором знаний и умений к обучению, это логично. Нас заинтересовал тот факт, а повлияли ли события последних лет в системе образования на самооценку степени формирования у себя профессионально - важных качеств у студентов – первокурсников медицинского вуза? Профессионально важные качества по мнению большинства ученых являются неотъемлемой частью

профессионального самоопределения. Под ними понимаются «индивидуальные качества личности, влияющие на эффективность практической профессиональной деятельности и успешность ее осуществления в период учебы в вузе». Мы считаем, что выявление уровня развития профессионально - важных качеств зачастую объективнее, чем результаты вступительных экзаменов и могут диагностироваться в ходе анкетирования [3].

При этом мы попытались сделать сравнительный анализ данных факторов у бывших школьников и тех, кто закончил уже медицинский колледж, но которые при этом в 2020-21 г.г. попали на дистанционное обучение в нем на первых курсах, а затем сопоставить с данными, полученными у ординаторов в 2016 г. до пандемии COVID – 19.

База исследования: Исследование проводилось с 2016 по 2024 г.г. В нем приняли участие студенты первого курса лечебного и педиатрического факультетов в количестве 41 человек и ординаторы второго года обучения ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России в количестве 23 человек.

Материалы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме, авторская анкета «Степень необходимости формирования у себя ПВК глазами студента», состоящая из 16 вопросов.

Цель исследования – изучить степень необходимости формирования у себя профессионально-важных качеств, свойств, знаний и умений глазами современного студента – первокурсника медицинского вуза, параллельно сопоставив тех, кто пришел в вуз после школы с теми, кто поступил после медицинского колледжа, и осуществить ранжирование полученных данных.

На первом этапе нашего исследования, мы предложили студентам-первокурсникам, которые пришли в медицинский вуз сразу после школы без «пробы себя в будущей профессии», ответить на вопросы авторской анкеты «Степень необходимости формирования у себя ПВК глазами студента» [3], и получили следующие данные (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Мнение студентов 1 курсов о степени необходимости формирования у себя профессионально - важных качеств, свойств, знаний и умений

Перечень качеств, свойств, знаний да, считаю необходимым	Да, считаю необходимым	Считаю не очень необходимым	Не считаю необходимым
Фундаментальная медико-теоретическая подготовка	85 %	15 %	-
Основательная клиническая подготовка	85 %	10 %	5%
Владение практическими навыками	100 %	-	-
Стремление к постоянному пополнению своих: профессиональных знаний	95 %	5 %	-
Общая высокая культура	40 %	40 %	20 %
Честность, способность признавать ошибки	90 %	10 %	-

Простота в общении с людьми, умение расположить к себе	90 %	10 %	-
Бескорыстие, готовность к безвозмездной непредусмотренной работе по оказанию медицинской помощи	85 %	-	15 %
Личная приверженность к здоровому образу жизни	55 %	40 %	5 %
Умение пропагандировать здоровый образ жизни	50 %	45 %	5 %
Хорошее владение современной медицинской техникой	95 %	5 %	-
Универсальность в профессиональной подготовке	80 %	20 %	-
Узкая профессиональная подготовка	75 %	25 %	-
Терпимость в отношении с больными	90 %	5 %	5 %
Оперативность в принятии решений	95 %	5 %	-
Готовность взять на себя ответственность за принятое решение	100 %	-	-

Как мы видим, из полученных результатов на первом месте у испытуемых оказались такие качества, как «владение практическими навыками» и «готовность взять на себя ответственность за принятое решение» (100%) – то есть уже на первом курсе будущие врачи понимают практическую пользу избранной профессии. На втором месте были следующие ПВК: «стремление к постоянному пополнению своих профессиональных знаний», «хорошее владение современной медицинской техникой» и «оперативность в принятии решения» (по 95%). Респонденты настроены уже с первого курса вуза на непрерывный процесс самообразования, самообучения и самовоспитания, они активны, мобильны и готовы идти в ногу с техническим прогрессом. На третье место первокурсники поставили по результатам общей выборки «честность, способность признавать свои ошибки», «простота в общении с людьми, умение их расположить», «терпимость в отношении с больными» (по 90%), что полностью совпадает с профессиограммой врача, предложенной Е.С.Романовой, в которой среди качеств, обеспечивающих успешность выполнения данной профессиональной деятельности мы также видим: «терпеливость, доброжелательность, ответственность, тактичность, оптимистичность, внимательность, готовность в любое время оказать нуждающимся медицинскую помощь, бескорыстность» и т.д. [4, с.98]. Удивил тот факт, что такие ПВК, как «личная приверженность ЗОЖ» (55%), «умение пропагандировать ЗОЖ» (50%) и «общая высокая культура» (40%) только половина респондентов указала, как необходимые. Таким образом, в самом

начале первого курса четко прослеживается у первокурсников после школы желание действовать и учиться сопереживать.

На втором этапе нашей работы мы предложили анкету первокурсникам ФГБОУ ВО БГМУ, но которые поступили после окончания медицинского колледжа, причем первые два курса совпали у них с дистанционным обучением по причине пандемии COVID – 19. Мы выявили, что данная группа респондентов не только «владение практическими навыками» и «готовность взять на себя ответственность за принятое решение», но и «стремление к постоянному пополнению своих профессиональных знаний», «оперативность в принятии решения» (100%) поставили на первое место среди необходимых профессионально-важных качеств, над которыми готовы усердно работать. «Честность, способность признавать свои ошибки» и «терпимость в отношении с больными» (95,2%) поднялись у них с третьего места на второе. На третьем месте у них оказались «фундаментальная медико-теоретическая подготовка», «основательная клиническая подготовка», «простота в общении с людьми, умение их расположить» и «бескорыстие, готовность к безвозмездной непредусмотренной работе по оказанию медицинской помощи» (90,47%), а вот «хорошее владение современной медицинской техникой» (85,7%) со второго спустилось на четвертое. «Личная приверженность ЗОЖ» (66,6%), «умение пропагандировать ЗОЖ» (61,9%) и «узкая профессиональная подготовка» (61,9%) в ранжировании в конце списка, хотя показатели чуть лучше, чем у студентов, которые поступили в вуз сразу после школы. Мы можем предположить, что большинство студентов после колледжа пришли с целью повысить свой общеобразовательный и профессиональный уровень знаний и все позиции в анкете у них представлены более качественно, в том числе, и «общая высокая культура» (47,6%). Также мы видим по ответам, что этап дистанционного обучения не сформировал у них четких ориентиров в профессиональном обучении: практика, теория и сопереживание переплетены у них в сознании.

На заключительном этапе мы рассмотрели данные по анкетированию ординаторов второго года обучения по нашей авторской анкете «Степень необходимости формирования у себя ПВК», которую мы проводили на цикле по «Основам педагогики» в 2016 г. На первое место большинство испытуемых поставили в отличие от двух предыдущих групп «фундаментальную медико-теоретическую подготовку», а вот «готовность взять на себя ответственность за принятое решение» (100%) сохранила свою позицию, что говорит, с нашей точки зрения, о возросшей к окончанию вуза ценности теоретических знаний. Анализ показал, что если второе качество поставили на первое место все три группы респондентов, то «фундаментальную медико-теоретическую подготовку» первокурсники - выпускники медколледжа поставили на третье, выпускники школ пока на четвертое место. На 2 место ординаторы поместили «основательную клиническую подготовку», «владение практическими навыками» и «стремление к постоянному пополнению своих профессиональных знаний» (95,6%). На третьем месте оказались «честность,

способность признавать свои ошибки», «хорошее владение современной медицинской техникой», «оперативность в принятии решения» и «терпимость в отношении с больными» (по 91,3%). Мы установили, что у ординаторов «общая высокая культура (73,9%) , а также «умение пропагандировать ЗОЖ» (82,6%)» набрали среди всех трех групп самый высокий показатель, что подтверждает, с нашей точки зрения, качественное влияние воспитательного пространства вуза. «Личная приверженность ЗОЖ» (47,8%) наоборот проигрывает у них, так как многие из испытуемых с четвертого курса стараются не только учиться, но и подрабатывать. Привлек к себе внимание тот факт, что последнюю строчку в их рейтинге ПВК заняли - «бескорыстие, готовность к безвозмездной непредусмотренной работе по оказанию медицинской помощи»: только 43,4% испытуемых указали это свойство как необходимое, 34,7% как «не очень» и 21,7% «не считают необходимым». Также в общем рейтинге потеряли позиции такие свойства как «оперативность в принятии решения» и «терпимость в отношении с больными», что говорит о некотором негативном перекосе. Но в любом случае, в ответах мы видим установку на знания и основательность подготовки к будущей профессии иногда в ущерб социальным умениям.

Заключение. Таким образом, в ходе нашего исследования мы убедились в том, что существует разница между ответами по выявлению важности у себя ПВК среди выпускников школ, среди выпускников медицинских колледжей, поступивших на первый курс медицинского вуза и ординаторами, завершающими обучение в вузе:

1. «Готовность взять на себя ответственность за принятое решение» - единственное из шестнадцати профессионально-важных качеств, свойств, знаний и умений 100% респондентов поставили на первое место среди всех трех групп. И первокурсники, и выпускники осознают важность и сложность избранной профессии и «Клятвы Гиппократата».

2. В самом начале первого курса четко прослеживается у первокурсников после школы желание действовать и учиться сопереживать.

3. Большинство студентов-первокурсников после колледжа пришли в вуз с целью повысить свой общеобразовательный и профессиональный уровень знаний, умений и все позиции в анкете у них представлены более качественно. Также мы видим по ответам, что этап дистанционного обучения, который пришелся на первые два курса в вузе, не сформировал у них четких ориентиров в профессиональном обучении: практика, теория и сопереживание переплетены у них в сознании.

4. В ответах ординаторов второго года обучения медицинского вуза мы видим установку на знания и основательность подготовки к будущей профессии, но иногда в ущерб социальным умениям.

5. Но в любом случае, обучение и воспитание – это главные составляющие, и студенты это осознают и адекватно оценивают.

Список используемых источников:

1. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика. - Москва: Проспект, 2018. – 240 с.
2. Крушанова Р.Р., Гатиятуллин Р.Ф. Изменения в учебном процессе медицинских университетов на современном этапе подготовки специалистов // Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом университете: Тез. Уфа, 26 ноября 2021 г. Уфа, РИЦ БашГУ, 2021. С. 48-51
3. Коньшина Ю.Е., Амиров А.Ф. Формирование профессиональной направленности будущих медицинских работников – Уфа: Изд-во «Здравоохранение Башкортостана», 2007. – 226 с.
4. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. СПб: Питер, 2008.- 464 с.

© Коньшина Ю.Е., 2024

УДК378+159.95

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Кутдусова А.А.

Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия

Аннотация. В статье рассматривается деятельностный подход в познавательной деятельности студентов. Способность ставить цель учебной деятельности, планировать, реализовывать и оценивать свою деятельность.

Ключевые слова. Деятельностный подход. Самостоятельная работа студентов. Познавательная деятельность студентов.

AN ACTIVITY-BASED APPROACH AS THE BASIS FOR ORGANIZING STUDENTS' INDEPENDENT WORK

Kutdusova A.A.

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

Annotation. The article considers the activity-based approach in the cognitive activity of students. The ability to set a goal for learning activities, plan, implement and evaluate their activities.

Keywords: an activity-based approach. Independent work of students. Cognitive activity of students.

При обучении студентов деятельностный подход является многогранным инструментом в их познавательной деятельности. Построение самостоятельной

работы у студентов как в учебное, так и во внеурочное время, представляет собой основой деятельностного подхода. Выстраивание у обучающегося способности к постоянному саморазвитию, его готовности порождать новые виды деятельности символизирует деятельностный подход. Вовлеченность студента в учебную деятельность является решающим фактором для реализации подхода к обучению, ориентированного на деятельность [5].

Фундаментом обучения системы научных понятий служит организация системы образовательных действий. Первостепенной целью осуществления деятельностного подхода в обучении является установление навыков самообразования, увеличение заинтересованности студента к процессу обучения.

Превращение учебного материала в продукт осознания будет выступать сущностью учебной деятельности. В частности, в рамках формирования компетенций будущих логопедов-дефектологов-олигофренопедагогов целесообразно диагностический инструментарий рассматривать в контексте примеров реальной работы специалиста дефектологического образования. Демонстрируя в рамках семинарских занятий по учебной дисциплине «Диагностика и консультирование лиц с ОВЗ» реальные фрагменты обследования детей с различными нарушениями в развитии деятельный подход «подталкивает» к самостоятельному выбору инструментария обследования, который позволит поставить точный диагноз.

Сосредоточение педагогической информации педагогических условий и мастерства в целях реализации деятельностного подхода позволит решить главную задачу – формирование профессиональной компетентности в рамках выбранной направленности.

Студент преобразовывает себя, получает нужные способности, которые формируют возможности к личностному развитию. Педагог отвечает за учебную деятельность студента, проявляет педагогическое воздействие на обучающихся, обуславливает учебный процесс учебными материалами, средствами и методами учебной деятельности. В конечном итоге обучение переходит в познавательную деятельность учащегося [3]. В первую очередь, педагогический процесс – это сотрудничество педагога и студента.

Ведущее место при деятельностном подходе в обучении студентов выделяется активной и разносторонней познавательной деятельности, в наивысшей степени независимой познавательной деятельности студентов.

Деятельностный подход в образовании – подразумевает интеграцию учащихся в учебную деятельность. Педагог создает сотрудничество со студентами, обеспечивая сервисное обслуживание учения учащихся. При построении учебной деятельности учащийся оказывается субъектом собственного развития.



Рис. 1. Ключевые стадии организации деятельности

При достижении цели в индивидуальной работе студент осваивает работу с учебным материалом, функционирует с академическими данными, применяет основы самоорганизации и самовоспитания, повышает квалификацию.

При конструкции образовательного процесса на основе самостоятельной работы у студентов возрастает роль индивидуальной работы в процессе аудиторных занятий и совершенствуется деятельность по всем направлениям во внеаудиторное время.

Когда студент признает педагогическую структуру этой работы и видит ее конкретные достижения у него образовывается стремление в знаниях, вовлеченность в самостоятельном приобретении знаний.

Только тогда, когда студент научится планировать цель – самостоятельная работа станет источником радости от знаний, начнет отвечать потребностям студента в знаниях.

Такие компетенции как, организация работы, задавание направлений, осуществление контроля, регулирование работы, установливание направления дальнейшей работы, студент приобретает в процессе самостоятельной работы, проводимой преподавателем на лекциях, практических занятиях, семинарах и лабораторных занятиях, консультациях.

На практических занятиях между студентами имеет место соревнование в приобретении знаний, тактичном взаимном обучении, полной загруженности и их большом интересе в качестве работы. Оценка достижений самими студентами существенно повышает их ответственность за проделанную работу. В результате организованные занятия по активной самостоятельной работе студентов проходят на более высоком научно-методическом уровне [2].

Во время образовательного процесса студенту необходимо научиться работать самостоятельно, то есть обладать способностью использовать знания, проектировать работу, диагностировать источники для решения определенной проблемы, осваивать полученный материал, результативно взаимодействовать в различных группах, точно разбираться в растущем потоке информации.

Студент самостоятельно должен оценивать в своей работе то, что обычно делает преподаватель: сформулировать задачу, продумать, оценивать, осуществлять намеченное. Студент, инициативный и независимый – это

студент, способный соединить в себе два положения: преподавателя и студента [1].

Список используемых источников:

1. Абдульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980.
2. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1988.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность и личность // Вопросы философии. – 1974. – 145.- С. 65-78.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для слушателей фак. и ин-ов повышения квалификации, преподавателей вузов и аспирантов. – М.: Аспект Пресс, 1995.
5. Щедровицкий Г.Л. Исходные представления и категориальные средства теории деятельности // Разработка и внедрение автоматизированных систем в проектировании: (Теория и Методология). – М.: Стройиздат, 1975.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения . - М.: Интор, 1996.

© Кутдусова А.А., 2024

УДК 376

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Рахматуллина Г.Р., Горная Т.И.

*Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий
г. Бирск, Россия*

Аннотация. Статья посвящена изучению коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Одним из эффективных методов в коррекционной работе с детьми является логопедическая ритмика. Это – коррекционная методика обучения и воспитания лиц с различными аномалиями развития, в том числе и с речевой патологией, средствами движения, музыки и слова.

Ключевые слова: логопедическая ритмика, мелкая моторика, коррекционная работа, дети с тяжелыми нарушениями речи, младший школьный возраст

SPEECH THERAPY RHYTHMICS AS ONE OF THE CONDITIONS FOR CORRECTIONAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

*Rahmatullina G. R., 4th year student of the Faculty of Pedagogy
Gornaya T.I., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Birsky Branch of Ufa University of Science and Technology, Birsk, Russia*

Abstract. The article is devoted to the study of correctional work with primary school children with severe speech disorders. One of the effective methods in correctional work with children is speech therapy rhythm. This is a correctional method of teaching and educating people with various developmental abnormalities, including speech pathology, means of movement, music and words.

Keywords: speech therapy rhythmics, fine motor skills, correctional work, children with severe speech disorders, primary school age

В настоящее время по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и различных национальных статистических агентств тяжелые нарушения речи встречаются приблизительно у 30% первоклассников. К факторам нарушения речи можно отнести: врожденные патологии центральной нервной системы, психологическое давление, неблагоприятные условия окружающей среды и недостаточный опыт родителей.

Важно подчеркнуть, что речевые расстройства могут существенно влиять на развитие личности ребенка, затрагивая и физическое и когнитивное развитие. Речь тесно связана с двигательной активностью ребенка. В исследованиях таких ученых, как Лурия А. Р., Леонтьев А. А., изучена и подтверждена связь общей моторики и речевых навыков. При участии речи происходит формирование движений. Точное, правильное и энергичное выполнение упражнений для тела способствует развитию артикуляционных движений. Учёными было установлено, что процесс формирования устной речи ребёнка начинается в тот момент, когда движения их пальцев достигают необходимой точности.

В книге «Логопедическая ритмика» автора Волковой Г.А. даны два варианта интерпретации понятия логопедической ритмики. Первое понимание логопедической ритмики фокусируется на сочетании слова, движения и музыки. Сочетания указанных элементов могут быть различными, с преобладанием какого-либо из них или связи между ними. Второе понимание определения логопедической ритмики акцентирует внимание на включении ее в любую реабилитационную методику воспитания, обучения и лечения детей с различными аномалиями развития и нарушениями речи [1, с. 2].

Мы полагаем, что логопедическая ритмика является активным методом, который воплощается в структуре коррекционно-логопедического воздействия

при различных речевых нарушениях и в развитии естественных движений детей с тяжелыми речевыми расстройствами. В логопедической ритмике выделяют два ключевых направления: 1) развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у детей с тяжелыми нарушениями речи (включая слуховое и зрительное внимание, память; оптико-пространственные представления; сукцессивные и симультанные процессы; артикуляторный праксис, координацию движений, и чувства темпа и ритма в движении в соответствии с музыкой); 2) развитие и коррекция речевых процессов (оптимизация физиологического дыхания, речевого дыхания с развитием его объема, плавности, ритмичности, продолжительности; исправление нарушений голоса; темпа, ритма и интонации, обучение умению корректно использовать логическое и словесно-фразовое ударение; развитие фонематического восприятия; коррекция речевых нарушений в зависимости от механизма, структуры речевого дефекта и методических подходов к их преодолению).

В книге Цвынтарного В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь» подчеркивается, что у детей с различными речевыми расстройствами наблюдается выраженная общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией. В связи с этим в системе по обучению и воспитанию предусматриваются воспитательно-коррекционные программы в данном направлении [3, с. 1].

Игры, которые направлены на развитие пальцев рук на занятиях логопедической ритмики занимают важное место и проводятся с речевым сопровождением. Главной целью упражнений является ритмическое исполнение стихотворного текста, согласованное с движениями. И таким образом, улучшая координацию пальцев рук, мы способствуем развитию речи. На занятиях логопедической ритмики для улучшения мелкой моторики детей рекомендуется использовать следующие пальчиковые игры: Домик, Замок, Пальчики, Уточка, Кошка. Например, игра «Кошка» - «Расслабленными пальцами одной руки погладить ладонь другой руки. Шубка мягкая у кошки, ты погладь ее немножко».

Данные упражнения осваиваются поэтапно: для начала детей учат правильно выполнять движение, затем разучивают текст, после объединяют вместе. Разучивание стихотворений и песен с движениями пальцев рук проходит непринужденно, по подражанию и в игровой форме. Также пальчиковые игры должны соответствовать возрасту детей и по возможности теме урока.

На занятиях по логопедической ритмике преподаватели соблюдают важные педагогические принципы – последовательность, постепенное усложнение и повторяемость материала, освоение ритмической структуры слова, правильное произношение доступных звуков, обогащение словаря детей. Для успешного проведения занятий по логопедической ритмике должны соблюдаться следующие психолого - педагогические условия: создание

положительной психологической атмосферы, постоянное привлечение внимания детей и пробуждение у них интереса к выполнению заданий, поддержание доброжелательной атмосферы. Также важно правильно организовать общение с детьми. Благосклонное и внимательное отношение к каждому ребенку – это залог успешной работы.

Таким образом, логопедическая ритмика хорошо влияет на все моторные системы организма, на эмоциональное состояние ребёнка, а также на развитие его творческих способностей. Регулярные занятия способствуют коррекции речи детей вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат навыкам общения со сверстниками. Благодаря занятиям логопедической ритмики у детей вырабатывается правильная и четкая речь, совершенствуются память, внимание и восприятие информации.

Список используемых источников:

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.А. Волкова – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 272 с.
2. Пименова Е.П. Пальчиковые игры / Е.А. Пименова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 221 с.
3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь / В.В. Цвынтарный. – СПб.: Лань, 1996. – 31 с.

© Рахматуллина Г.Р., Горная Т.И., 2024

УДК 376+371.4+792.077

РАЗВИТИЕ МИМИКИ И ЖЕСТОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР (III УРОВЕНЬ) В ПРОЦЕССЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Сабирова С.Р., студентка 4 курса
научный руководитель - Калашикова О.Г.
Бирский филиал Уфимского университета
науки и технологии г. Бирск, Россия*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития мимики и жестов детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень). В ходе театральных занятий педагог и дети вовлекаются в совместную активность, что способствует естественному развитию их невербальной экспрессии. Научные изыскания демонстрируют, что жестикуляция и выражения лица являются не только вспомогательными элементами коммуникации, но и существенно влияют на формирование речевых способностей. Для дошкольников с речевыми нарушениями

разработаны специальные логопедические программы, включающие театральные методики, направленные на совершенствование их мимических и жестовых навыков.

Ключевые слова: мимика, жесты, театрализованная деятельность, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи (III уровень)

THE DEVELOPMENT OF FACIAL EXPRESSIONS AND GESTURES IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH GUS (LEVEL III) IN THE PROCESS OF THEATRICAL ACTIVITY

Sabirova S.R.

Kalashnikova O.G.

Birsk branch of Ufa University of Science and Technology, Birsk, Russia

Abstract. The article deals with the development of facial expressions and gestures of older preschool children with general speech underdevelopment (level III). Modern research confirms that facial expressions and gestures not only complement communication, but also play a role in the development and improvement of speech skills. A theatrical game is a variant of organizing joint activities of a teacher and children, during which the development of facial expressions and gestures of preschoolers takes place. The content of the work on the development of facial expressions and gestures through theatrical activities with preschool children with general speech underdevelopment in accordance with the sections of correctional speech therapy in this area is also determined.

Keywords: facial expressions, gestures, theatrical activities, older preschool children, general underdevelopment of speech (level III)

В современной логопедии особое внимание уделяется исследованию жестикуляции и мимических проявлений у дошкольников, страдающих общим недоразвитием речи. Хотя может показаться, что дети с речевыми нарушениями используют невербальные средства общения лишь для восполнения языкового дефицита, на самом деле это важнейшая подготовительная стадия в развитии их речевых навыков. Социальное взаимодействие между людьми, включающее обмен информацией и достижение взаимопонимания, базируется на коммуникации как своей смысловой основе. При этом именно речь выступает фундаментальным механизмом и главным средством, обеспечивающим эффективность коммуникативного процесса.

В процессе коммуникации, как отмечает Н.В. Астапова, параллельно с речевым общением активно задействуются неречевые элементы. Хотя словесные знаки остаются главным инструментом передачи мыслей, невербальные компоненты играют значительную роль в формировании сообщения. Примечательно, что бессловесные символы не только дополняют вербальную коммуникацию, но и способны существенно модифицировать или

акцентировать передаваемую информацию, создавая многоуровневый коммуникативный процесс [1].

Когда ребенок испытывает трудности с вербальным выражением, он прибегает к невербальным способам общения - такой вывод делает Тишина Л.А. в своих исследованиях. Язык тела становится ключевым инструментом коммуникации: малыш может выразить свои желания и эмоциональное состояние через различные жесты и мимические проявления. Интерпретация этих сигналов во многом зависит от конкретной ситуации - скажем, хватание за голову может означать огорчение, а указательный жест в сторону игрушки сигнализирует о желании поиграть. Таким образом, невербальная коммуникация эффективно компенсирует недостаточность словарного запаса у детей [7].

В коррекционно-логопедической работе особое значение приобретает изучение роли невербальных средств коммуникации, таких как жесты и мимика. Эти компоненты существенно влияют как на восприятие информации, так и на сам механизм порождения речи. Дети, страдающие общим недоразвитием речи, не способны естественным путем овладеть коммуникативными навыками. Исследования демонстрируют, что у них возникают серьезные эмоциональные проблемы из-за невозможности свободно выражать свои мысли. Более того, эта категория детей испытывает значительные затруднения при попытках наладить межличностное взаимодействие с окружающими.

Театрализованные игры признаются многими учёными эффективным инструментом развития речевых способностей у детей дошкольного возраста с нормальным развитием. Ключевым элементом в этом процессе выступает пантомима, которая не только облегчает коммуникацию, но и помогает детям более естественно и свободно выражать свои мысли, снижая психологические барьеры при общении. В современной логопедической практике особое внимание уделяется развитию социально-коммуникативных навыков. Специалист-логопед демонстрирует образцы правильного поведения и речи, на основе которых у детей формируются необходимые компетенции, что является приоритетным направлением коррекционной работы.

Исследователи А.В. Ястребова, Н.Ю. Морозова, В.А. Куршев и другие внесли значительный вклад в изучение невербальной коммуникации у дошкольников с ОНР через театральную активность. Данный метод коррекции недостаточно разработан именно для детей с третьим уровнем общего недоразвития речи, хотя его эффективность очевидна. Театрализация не только обогащает словарный запас, но и становится мощным инструментом развития личности ребенка, помогая ему познавать эмоциональный мир и выстраивать коммуникацию. Взаимодействуя со сверстниками, взрослыми и игрушками в процессе театральной деятельности, дети осваивают различные неречевые способы общения, что особенно важно для их социализации и эмоционального развития.

Развитие выразительной мимики и жестикуляции у дошкольников эффективно осуществляется через их вовлечение в театральные игры, где педагог и дети взаимодействуют в едином творческом процессе. Для успешного проведения таких игровых занятий крайне важно правильно организовать пространство и подготовить необходимый инвентарь: театральные костюмы, различные куклы, игрушки и наглядные материалы. Грамотно оборудованная игровая среда становится ключевым фактором эффективности коррекционной работы.

Театрализация как метод обучения решает множество педагогических задач. Помимо обогащения словарного запаса и развития грамотной, выразительной речи, такие занятия формируют широкий спектр важных навыков и умений, что делает их незаменимым инструментом в коррекционно-воспитательном процессе.

Развитие выразительных движений и мимических навыков через театральные игры происходит последовательно в три стадии.

Начальная стадия фокусируется на базовых упражнениях пантомимы и мимической гимнастики, которые закладывают фундамент для дальнейшей театральной деятельности. Следующая фаза концентрируется на совершенствовании речевых способностей - от постановки правильного дыхания до работы над дикцией, интонационным разнообразием и логическим построением фраз.

Финальный этап представляет собой непосредственное воплощение творческих навыков через постановку фольклорных произведений. Воспитанники предварительно разучивают тексты с помощью взрослых, после чего реализуют театральные постановки с использованием различных видов кукольного театра.

Для оптимизации речевой терапии дошкольников важно включать упражнения на развитие телесной коммуникации и двигательной активности. Наиболее продвинутым этапом такой работы становится театрализация и драматизация литературных произведений. Когда дети регулярно тренируют язык тела, жесты и мимику, они учатся лучше управлять своими движениями, считывать настроение собеседника и выражать собственные чувства. Это значительно облегчает их общение со сверстниками и обогащает арсенал невербальных способов взаимодействия.

В процессе коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями важно включать упражнения на развитие кинетического общения. Это помогает детям лучше понимать эмоции и чувства окружающих.

Игровая деятельность становится эффективным инструментом для совершенствования невербальной коммуникации. Благодаря этому у детей формируется более яркая эмоциональная экспрессия и расширяется спектр средств невербального взаимодействия. Такой подход способствует преодолению застенчивости и развитию инициативности в общении. Постепенно дети учатся проявлять больше внимания и доброжелательности к

сверстникам, что значительно улучшает качество их межличностных контактов.

Дети начинают более чутко воспринимать язык тела и мимику сверстников в процессе общения и игр благодаря специальным тренировкам. Совместные ролевые игры становятся насыщеннее, поскольку малыши активно используют невербальные средства коммуникации и стремятся копировать жесты друг друга. В результате регулярных занятий у детей значительно расширяется спектр выразительных движений и поз, что существенно улучшает качество их взаимодействия в группе.

Театральные игровые методики включают различные упражнения, среди которых особенно эффективны два основных приема.

Первый - это работа с воображаемыми предметами, когда участники передают друг другу какой-либо объект, каждый раз придавая ему новый смысл и назначение. К примеру, обычный шарик в руках детей может "превращаться" в различные предметы - от сказочного колобка до космического тела или части транспортного средства.

Второй прием основан на имитации различных жизненных ситуаций. В этом случае дети делятся на команды: одни придумывают и демонстрируют определенные действия или обстоятельства, а другие пытаются разгадать показанный сюжет. Такое упражнение развивает контроль над мимикой, жестами и способность быстро переключаться между разными видами активности.

В ходе театральных занятий дошкольники с нарушениями речи третьего уровня осваивают искусство перевоплощения, изображая различных персонажей - от животных до волшебных существ и растений. Этот творческий процесс способствует комплексному развитию невербальной выразительности: дети учатся управлять своим телом, совершенствуют пластику движений, осваивают тонкости мимического выражения эмоций и жестикуляции, что в целом повышает их актерское мастерство.

Погружаясь в мир театра, малыш учится различать добро и зло, пропуская через свое сердце моральные уроки сказок и рассказов. Благодаря нравственному послы литературных произведений, юный актер приобретает важные социальные компетенции. Вживаясь в образ персонажа, ребенок совершенствует свою пластику и речь - его движения обретают четкость и эмоциональность, а голос наполняется богатыми интонациями. Воплощая характер и душевное состояние своего героя, маленький артист осваивает целый арсенал выразительных средств - от мимики до особой манеры поведения.

Список используемых источников:

1. Астапова Н.В. Использование невербальных методов и приемов на занятиях по развитию речи в среднем дошкольном возрасте посредством риторического образования URL: <https://nsportal.ru/download/> (дата обращения: 26.09.2024).

2. Грибова О.Е., Проблемы реализации коммуникативного подхода в обучении детей с тяжёлой речевой патологией // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – № 2. – 2002. – С. 12–19. Левина Р.Е. Характеристика ОНР у детей, Журнал «Логопедия» – 2012. – № 6 (61). – С. 44–58.
3. Иванова В.П., Левшина Н.И. Развитие невербальных средств коммуникации у старших дошкольников //Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10 – С. 159-160.
4. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной; Акад. пед. наук СССР. – Москва: Просвещение, 1968. – 367 с.
5. Логопедия (учебник для вузов). Под редакцией Волковой Л.С. и профессора Шаховой С.Н., М.: Владос. 1999 г. - 667 с.
6. Парфенова, Е.В. Развитие речи детей с ОНР с помощью театрализованной деятельности. - М.: Педагогика, 2020, 50 с.
7. Тишина, Л. А. Проблема формирования невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями речи, М: Издательство "Спутник+", 2014. – С. 280-285.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.
9. Хомякова, С.Е. Формирование невербальных (кинестических) средств общения в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи, Казань: Бук, 2017. – С. 110-116. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12230/> (дата обращения: 16.10.2024).

© Сабирова С.Р., Калашникова О.Г., 2024

УДК 373.2+376

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАИКАНИЕМ

Салихова А.С., Горная Т.И.

*Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий,
г. Бирск, Россия*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности изучения модуляции голоса старших дошкольников с заиканием, их психолого–педагогическая характеристика. Данное исследование позволяет предложить фрагмент логоритмического занятия, которое предлагается для использования в практической работе логопеда с детьми старшего возраста.

Ключевые слова: логопедия, заикание, старшие дошкольники, особенности модуляции голоса, психолого-педагогическая характеристика.

THEORETICAL BASES OF STUDYING VOICE MODULATION OF SENIOR PRESCHOOLERS WITH STUTTERING

Salikhova A.S., Gornaya T.I.

Birsk Branch of Ufa University of Science and Technology, Birsk, Russia

Abstract. The article deals with the peculiarities of studying voice modulation of older preschoolers with stuttering, their psychological and pedagogical characteristics. This study allows us to propose a fragment of a logarithmic lesson, which is suggested for use in the practical work of a speech therapist with older children.

Key words: speech therapy, stuttering, older preschoolers, peculiarities of voice modulation, psychological and pedagogical characteristics.

Актуальность темы исследования значима в практической деятельности педагогов и логопедов. Важно отметить, что модуляция голоса имеет такие параметры, как степень разделения голосовых складок и высоту голоса. Заикание у старших дошкольников это нарушение темпо-ритма и плавности речи, которое проявляется как повторение звуков, слогов, слов, частых остановках и спотыканий в процессе говорения. Хорошая модуляция увеличивает качество речи и повышает уверенность в общении у заикающихся дошкольников, поэтому актуальность исследования, по нашему мнению, очевидна.

В психолого-педагогической литературе заикание рассматривается как комплексное явление, затрагивающее не только речевые функции, но и эмоционально-психическое состояние ребенка. Оно может сопровождаться чувством страха перед речью, повышенной тревожностью, стеснением и неуверенностью в себе. Поэтому понятие «заикающиеся старшие дошкольники» подразумевает не только наличие речевого дефекта, но и необходимость учета психоэмоциональных особенностей таких детей [1, с. 38].

Заикание служит помехой для социальных контактов, установления дружеских связей, выразительно выступает в системе отношений к противоположному полу, где по сравнению с нормативной группой и даже группой больных невротиками отмечаются более резкие нарушения [5, с. 117].

В возникновении заикания первостепенную роль играют нарушенные взаимоотношения нервных процессов (перенапряжение их силы подвижности) в коре головного мозга [3, с. 281]. Речь заикающихся становится монотонной, маловыразительной, голос тихий, немодулированный. Формируется патологическая фиксированность на дефекте, что затрудняет коррекционную работу [4, с. 29].

Специалистами признается, что заикание является сложной проблемой, как в теоретическом, так и в практическом аспектах [1, с. 7]. В отечественной логопедии проблема заикания изучалась многими учеными, и все они внесли свой вклад в разработку методов диагностики, коррекции и профилактики

данного нарушения речи. Это такие имена, как Л.И. Белякова, Г.А. Волкова, А.В. Воробьева, Л.Я. Дьякова, В.М. Шкловский и др.

Логоритмические занятия способствуют воспитанию таких личностных качеств человека с речевым расстройством, как: подражательность, активность, инициативность, самостоятельность, коллективизм. А так же воспитанию волевых качеств: смелости, настойчивости, решительности, выдержки [2, с. 23]. Как раз именно этого и не хватает всем заикающимся старшим дошкольникам.

По мнению ученых, таких как Л.И. Белякова, Л.Я. Дьякова и В.М. Шкловский, модуляция голоса это изменение характеристик голоса во время речи, в том числе высоту, громкость, темп и тембр. Модуляция голоса играет важную роль в эффективности общения. Она позволяет людям передавать нужную информацию и поддерживать интерес с помощью эмоций. Поскольку изменения голоса позволяют передавать переживания и суть говорящего, его речь становится более выразительной и понятной для слушателей.

Так, например, модуляция голоса у старших дошкольников с заиканием характеризуется следующими нарушениями:

1. Неустойчивый тон голоса. Это когда ребенок начинает говорить на одной высоте, а потом резко меняет её, переходя то на высокий, то на низкий регистр. Причиной часто служит напряженная гортань. Тогда голос звучит прерывисто, с резкими скачками в тональности. Такой голос «не льется».
2. Однотонность. Или монотонность, то есть, отсутствие эмоциональной окраски, которая делает речь скудной и сложной для восприятия.
3. Избыточная сила голоса. Она может привести к перенапряжению голосового аппарата. Ребёнок говорит слишком громко, особенно в начале фразы или слова, почти срывая голос. Некоторые коллеги могут называть это форсированным голосом.
4. Или наоборот, недостаточная сила голоса. Ребёнок говорит очень тихо, почти шёпотом.
5. Изменение тембра. Резкие изменения в тембре голоса, например, переход от грубого к высокому звуку. Обычно тембр физически невозможно изменить, ведь он закладывается анатомически. Тем не менее, можно его изменить с помощью специальных упражнений.
6. Несоответствие интонации содержанию. Когда интонация не соответствует смыслу высказывания, например, радостные новости сообщаются с грустным или равнодушным тоном, понять настроение ребенка становится трудной задачей.

Нарушения модуляции голоса у заикающихся старших дошкольников разнообразны и проявляются в каждом отдельном случае по-разному. На основании данных примеров, мы составили необходимые методические рекомендации.

Методические рекомендации по развитию модуляции голоса для заикающихся старших дошкольников включают в себя комплекс упражнений, направленных на улучшение контроля над голосом, снижение напряжения и повышение уверенности ребенка в своей речи. Данная работа должна

проводиться под руководством квалифицированного специалиста и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

1. Подготовка к занятию. То есть, перед самым занятием устанавливается личный контакт для плодотворной работы с ребенком. Необходимо создать такую атмосферу, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и уверенно. Ребенку объясняются цели занятия и важность его проведения. В этом организационном моменте главное правильно смотивировать ребенка на учебный процесс.

2. Дыхательная гимнастика. Правильное дыхание является основой для хорошей модуляции голоса, ведь именно с дыханием в первую очередь идет работа у заикающихся детей, поэтому ребенку необходимо научиться контролировать поток воздуха и управлять своим голосом. Такое упражнение, как «Воздушный шарик», научит ребенка правильному дыханию: пока ребенок лежит на спине, его руки находятся на животе, на вдохе живот поднимается, словно наполняется воздухом, а на выдохе медленно опускается, будто сдувается. Данное упражнение стоит повторять 5-10 раз.

3. Артикуляционная гимнастика. Развитие подвижности органов артикуляции поможет ребенку лучше контролировать воспроизведение звуков и научиться чувствовать лучше свой артикуляционный аппарат. Пример упражнения, «Часики»: Рот широко открыт, острый язык движется из одного угла рта в другой, имитируя движение стрелки часов. Важно, чтобы нижняя челюсть была неподвижна. Логопед обязан это проконтролировать, иначе пользы от данного упражнения не будет. Эта гимнастика направлена на развитие боковых мышц и координацию движений, вправо-влево.

4. Работа над голосом. Упражнения для развития модуляции голоса включают изменение высоты, силы и тембра звука, например, «Шепот и крик»: Произнесение слов или фраз сначала шепотом, затем громко, постепенно увеличивая силу голоса. Особенностью этого упражнения служит тот факт, что можно использовать любое слово.

5. Ритмические упражнения. Использование ритма помогает ребенку синхронизировать движения тела с речью, что улучшает координацию и снижает вероятность появления запинок, а также ритм хорошо развивает внимание и память, улучшает навыки самоконтроля. Например, хлопки в такт, когда логопед читает стихотворение, а ребенок хлопает в ладоши в такт каждому слову, поможет ребенку научиться чувствовать ритм, контролировать собственные движения и будет развивать внимание. И в целом, упражнения на ритм будут положительно воздействовать на общее состояние организма, что, несомненно, тоже важно при устранении заикания.

6. Игровые элементы. Игровые задания делают процесс обучения более увлекательным и мотивируют ребенка к активной работе, ведь игры важный момент любого занятия с детьми. Так ребенку будет весело и интересно стараться на занятиях. Пример игры: «Кто выше?». Дети соревнуются, кто сможет сказать слово самым высоким голосом. Сначала ребенок может стесняться, но с каждым разом при правильном индивидуальном подходе к

ребенку, не забыв о создании благоприятной атмосферы, он будет вести себя все увереннее и увереннее.

Итак, регулярная работа по развитию модуляции голоса у заикающихся старших дошкольников поможет улучшить качество их речи, снизить уровень напряжения, а также повысить уверенность в общении, но только если проводить занятия регулярно и с использованием правильного индивидуального подхода к каждому ребенку.

Следовательно, заикание у детей старшего дошкольного возраста является сложным и многогранным расстройством, которое, тем не менее, возможно исправить. Доказано, что психологический дискомфорт ведет к снижению самооценки и затруднениям в обучении. Мы считаем, что систематические и целенаправленные логоритмические занятия помогут детям улучшить речевую деятельность и общее развитие коммуникативных навыков, чувства ритма и темпа речи, а также укрепление дыхательной системы, что положительно сказывается на качестве произношения звуков и слов.

Список используемых источников:

1. Белякова Л.И. Логопедия. Заикание / Л.И. Белякова, Л.Я. Дьякова. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
2. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика / Г.А. Волкова. – М.: Просвещение, 1985. – 191 с.
3. Волкова Л.С. Логопедия / Л.С. Волкова. – М.: Владос, 2009. – 703 с.
4. Воробьева, А.В. Методика изучения интонации как средства выразительности речи у дошкольников с заиканием / А.В. Воробьева // Логопедия научно-методический журнал. – 2016. – № 3. – С. 28-31.
5. Шкловский В. М. Заикание: учебник для вузов. [Электронный ресурс]. — 2024. – URL: <https://urait.ru/bcode/543561> (дата обращения: 19.10.2024).

© Салихова А.С., Горная Т.И., 2024

УДК 373+376

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ PECS

Сергеева Е.А.

научный руководитель - Талыпова А.Ч.

Бирский филиал Уфимского университета науки и технологии г. Бирск, Россия

Аннотация: коммуникация играет важнейшую роль в жизни каждого человека. Для детей младшего школьного возраста с ОНР особое значение имеет развитие, взаимодействия с окружающими и, в конечном итоге, успешного

обучения коммуникативных навыков, так как они становятся основой для социальной адаптации. К сожалению, некоторые дети сталкиваются с трудностями в verbal communicative skills, что может затруднить их социальную интеграцию. В таких случаях системы альтернативной коммуникации, такие как PECS (Picture Exchange Communication System), могут стать незаменимым инструментом для формирования коммуникативной деятельности у детей с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: коммуникативная деятельность, альтернативная коммуникация, младший школьный возраст, система PECS

FORMATION OF COMMUNICATIVE ACTIVITY IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN THROUGH THE USE OF THE PECS ALTERNATIVE COMMUNICATION SYSTEM

Sergeeva E.A.

Talypova A.Ch.

Birsky Branch of Ufa University of Science and Technology, Birsk, Bashkortostan, Russia

Abstract. Communication plays a crucial role in every person's life. For primary school children, the development, interaction with others and, ultimately, successful learning of communication skills is of particular importance, as they become the basis for social adaptation. Unfortunately, some children face difficulties in verbal communicative skills, which can make it difficult for them to integrate socially. In such cases, alternative communication systems such as PECS (Picture Exchange Communication System) can become an indispensable tool for shaping communication activities in children with disabilities.

Keywords: communicative activity, alternative communication, primary school age, PECS system

Коммуникативная деятельность – это процесс обмена информацией между двумя или более участниками посредством вербальных и невербальных средств [3]. Коммуникативная деятельность младших школьников играет важную роль в их развитии и обучении. Она включает в себя процесс взаимодействия с окружающими людьми (учителями, сверстниками, родителями) через устную и письменную речь, а также невербальные средства общения. У детей с ОНР коммуникативная деятельность развита слабо. Для развития коммуникативной деятельности нужен полисенсорный уровень восприятия. Для этого используются альтернативные коммуникации: жестовый язык, интерактивные коммуникационные доски, книги разговорники, PECS.

Альтернативная коммуникация – это методы и средства общения, используемые людьми, у которых есть трудности с устной речью или письмом. Эти люди могут испытывать сложности в выражении своих мыслей и чувств по

разным причинам, например, вследствие речевых нарушений, аутизма, травм мозга, церебрального паралича и других состояний.

PECS – это система обмена изображениями, разработанная для детей с ограниченными возможностями выражения мыслей и чувств. Основная идея заключается в том, чтобы дети использовали картинки для коммуникации своих желаний и потребностей. Система PECS была разработана Лори Фрост и Энди Бонди в 1985 году как инструмент для обучения невербальных детей с РАС и другими нарушениями общения. Она представляет собой пошаговую программу, направленную на развитие коммуникативных навыков через использование изображений, что позволяет детям выражать свои потребности и желания без необходимости вербального общения [5].

Теоретические основы использования системы PECS

Система обмена изображениями PECS основана на принципах прикладного анализа поведения (АВА). Она включает шесть этапов, каждый из которых направлен на постепенное обучение ребенка использованию картинок для выражения своих потребностей:

Этап 1: Обмен картинок

На первом этапе ребенок учится передавать картинку другому человеку. Например, он может взять картинку с изображением яблока и передать ее взрослому, чтобы получить это яблоко. Это не просто обмен – это настоящий шаг к общению!

Этап 2: Выбор из двух картинок

Здесь ребенок начинает выбирать между двумя изображениями. Например, ему предлагают выбрать между яблоком и бананом. Это помогает не только развить навыки выбора, но и учит детей делать осознанные решения.

Этап 3: Расширение выбора

На третьем этапе добавляются новые изображения. Ребенок теперь может выбирать из множества вариантов, что дополнительно обогащает его словарный запас. Он учится различать предметы и выражать свои предпочтения.

Этап 4: Предложения

Теперь мы переходим к более сложному взаимодействию. Ребенок уже может составлять предложения с помощью изображений. Например, он может отдать карточку «Яблоко» с карточкой «Хочу». Насколько это здорово!

Этап 5: Коммуникация с окружающими

С этого момента фокус смещается на взаимодействие. Ребенок учится не только выражать желания, но и задавать вопросы или делиться новостями с окружающими.

Этап 6: Использование PECS в повседневной жизни

На последнем этапе ребенок начинает использовать PECS в повседневной жизни. Он может применять систему в школе, дома и даже на улице. Благодаря этому, общение становится естественным и привычным.

На каждом этапе ребенок учится не только использовать карточки для выражения конкретных желаний, но и постепенно расширяет свой словарный

запас, улучшает понимание речи окружающих и развивает навыки социального взаимодействия [4].

Работа с системой PECS требует определенной подготовки педагогов. Важно не только обучить детей использованию изображений, но и создать для них мотивирующую и поддерживающую среду.

В работе учителя-логопеда с детьми младшего школьного возраста особыми образовательными потребностями система PECS может использоваться как самостоятельный метод, так и в сочетании с традиционными методами коррекции речи. В данной статье рассмотрим основные аспекты практического применения методики [1]:

Организация рабочего пространства. Логопед создает условия, при которых ребенку будет удобно пользоваться карточками PECS. Это могут быть специальные альбомы, папки или магнитные доски, где размещаются изображения предметов и действий.

Индивидуальный подход. Для каждого ребенка подбираются индивидуальные наборы карточек, соответствующие его интересам и потребностям. Например, если ребенок любит играть с машинками, то в наборе будут карточки с изображением различных видов транспорта.

Интерактивные занятия. Занятия проводятся в игровой форме, чтобы заинтересовать ребенка и стимулировать его к активному участию. Логопед использует карточки для создания ситуаций, требующих от ребенка ответа или действия.

Обратная связь. На каждом занятии логопед оценивает успехи ребенка, корректирует программу занятий и добавляет новые карточки по мере освоения предыдущих.

Как внедрять PECS в жизнь ребенка?

Шаг 1: Создание картинок

Первый шаг – это создание карточек с изображениями. Лучше всего использовать реальные фотографии или яркие картинки, которые ребенку легко узнать. Выбирайте те объекты и действия, которые вызывают у него интерес.

Шаг 2: Поддержка и вовлечение

Важно, чтобы родители и учителя активно поддерживали ребенка в процессе обучения. Заходите в игру, делайте свои собственные карточки, учитесь вместе.

Шаг 3: Регулярная практика

Чем больше ребенок будет использовать PECS, тем быстрее он станет более уверенным в общении. Используйте карточки в повседневной жизни: на прогулке, во время еды, во время игры.

Шаг 4: Позитивное подкрепление

Каждый раз, когда ребенок успешно использует карточки, поощряйте его! Это может быть похвала, маленькая награда или просто радостное выражение лица.

Ограничения и Challenges PECS

Конечно, как и любую другую систему, у PECS есть свои ограничения. Например, она требует времени на обучение и постоянной поддержки со стороны взрослых. Некоторые дети могут проявлять сопротивление или пугаться новизны метода. Важно быть терпеливыми и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Возможные проблемы с восприятием. Некоторые дети, особенно на начальных этапах, могут не понимать, зачем им нужны карточки. Им может казаться, что проще просто сказать желаемое. Постарайтесь объяснить, что PECS – это не замена речи, а отличный способ расширить возможности общения.

Альтернатива или дополнение к речи? PECS не должно полностью заменять разговорную речь, особенно после того, как ребенок начнет овладевать ею. Важно использовать систему как дополнение, которое станет поддержкой в процессе обучения [2].

Результаты и перспективы использования системы PECS. Исследования показывают, что использование системы PECS способствует значительному улучшению коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями и расстройствами аутистического спектра. Дети начинают активно использовать карточки для общения, что ведет к развитию их речи и социальному взаимодействию.

Кроме того, система PECS помогает снизить уровень тревожности и агрессии у детей, поскольку они получают возможность выразить свои желания и потребности без стресса, связанного с необходимостью говорить. Это, в свою очередь, положительно сказывается на общем эмоциональном состоянии ребенка и его успеваемости в школе.

Таким образом, погружение в систему альтернативной коммуникации PECS – это не только про карточки и картинки. Это о возможности дать детям голос и шанс быть услышанными. Использование системы PECS в работе логопедов с детьми младшего школьного возраста является эффективным инструментом для формирования коммуникативной деятельности. Эта методика позволяет развивать речь и социальные навыки даже у тех детей, которые испытывают значительные трудности в общении. Формирование коммуникативной деятельности у детей младшего школьного возраста посредством использования системы альтернативной коммуникации PECS имеет огромные перспективы. Эта система не только облегчает коммуникацию, но и способствует социализации, обучению и развитию младших школьников. Внедрение PECS в образовательный процесс — это шаг к созданию более доступной и инклюзивной среды, в которой каждый ребенок может научиться самостоятельно выражать себя и строить отношения с окружающим миром.

Важно отметить, что успех применения системы PECS зависит от индивидуального подхода, регулярности занятий и вовлеченности всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей и самого ребенка.

Следовательно, внедрение системы PECS в практику работы учителей-логопедов открывает новые горизонты в области коррекционной педагогики и способствует успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Список используемых источников:

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т.– Пермь. 2018 – 160 с.
2. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е. И. Алексеева, С. В. Андреева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3. - С. 1-16.
3. Бодалев, А.А., Психология массовой коммуникации / А.А Бодалев. - М.: Гардарики, 2008 - 254 с.
4. Викиер, Б. Что такое «коммуникационная система обмена изображениями» или PECS? [Электронныйресурс] / Б. Викиер. – Режим доступа: <http://outfund.ru/chto-takoe-kommunikacionnaya-sistema-obmena-izobrazheniyami-ili-pecs/>.
- 5.Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. – М.: Теревинф, 2011. – 416 с.

© Сергеева Е.А., Талыпова А.Ч., 2024

УДК 378+796.01

РОСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сергеева Э.Р.

Уфимский университет науки и технологии. Уфа, Россия

Аннотация. В данном тексте рассматривается вопрос о совершенствовании подготовки тренеров-преподавателей в спортивных школах. Основное внимание уделяется важности оценки эффективности образовательного процесса не только по внешним критериям, но и по конечным результатам. Автор подчеркивает недостаточный уровень квалифицированной подготовки

тренеров-преподавателей, что негативно сказывается на качестве подготовки спортивного резерва. Текст также описывает исследование, нацеленное на разработку системы мониторинга и управления качеством дополнительного образования для тренеров-преподавателей, а также на повышение их профессиональных компетенций и внедрение инновационных методов обучения. Анализ результатов исследования показывает значительный прогресс в подготовке тренеров-преподавателей, улучшение качества образовательного процесса и удовлетворенности родителей деятельностью тренеров.

Ключевые слова. Мониторинг, управление качеством, профессиональная компетенция, дополнительное образование.

THE GROWTH OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TRAINERS-TEACHERS: THE RESULTS OF QUALITY CONTROL OF ADDITIONAL EDUCATION

Sergeeva E.R.

Ufa University of Science and Technology. Ufa, Russia

Annotation. This text discusses the issue of improving the training of coaches and teachers in sports schools. The main attention is paid to the importance of evaluating the effectiveness of the educational process not only by external criteria, but also by the final results. The author emphasizes the insufficient level of qualified training of coaches and teachers, which negatively affects the quality of training of the sports reserve. The text also describes a study aimed at developing a system for monitoring and managing the quality of additional education for teacher trainers, as well as improving their professional competencies and introducing innovative teaching methods. The analysis of the research results shows significant progress in the training of teacher trainers, improvement in the quality of the educational process and satisfaction of parents with the activities of trainers.

Keywords. Monitoring, quality management, professional competence, additional education

На сегодняшний день современные этапы совершенствования подготовки тренеров-преподавателей характеризуется тем, что в условиях изменения образовательной среды эффективность учебного процесса оценивается не только по внешним критериям, таким как организация и структурированность, но также и по результатам обучения. Эти результаты, прежде всего, отражают уровень усвоения научных знаний слушателями, развитие их познавательных интересов и формирование гармоничной и всесторонне развитой личности [5].

Согласно современным данным в области спорта, инвестирование в квалифицированную специализированную подготовку спортсменов оставляет желать лучшего: около одной трети из них не получают необходимого уровня обучения. Это настораживающий факт, который негативно влияет на качество подготовки спортивного резерва на всех уровнях. В своей профессиональной

деятельности будущие тренеры-преподаватели зачастую полагаются на личный опыт, полученный в учебно-тренировочном процессе, вместо того чтобы использовать накопленные теоретические знания. Как следствие, применяются устаревшие методы, что снижает профессиональную компетентность тренеров-преподавателей в их избранных видах спорта. Это также приводит к недостаточной практике современных методов оценки внутреннего состояния спортсменов и создает другие серьезные проблемы. [1]. Именно поэтому необходимо принять управленческие решения, направленные на улучшение качества дополнительного образования тренеров-преподавателей, основываясь на результатах начального этапа мониторинга.

Наше исследование проходило с целью разработки мониторинга как инструмента управления качеством дополнительного образования тренеров-преподавателей спортивных школ и проверка его эффективности, на базе спортивной школы олимпийского резерва. В период с 2022 года по 2024 год, в опросе участвовало 24 тренера-преподавателя.

На начальном этапе нашего исследования, данные указывали на необходимость комплексного подхода к улучшению качества дополнительного образования тренеров-преподавателей, с акцентом на повышение эффективности учебно-тренировочного процесса и внедрение инновационных методов обучения.

В связи с этим мы разработали программу управления качеством дополнительного образования для тренеров-преподавателей, которая не только сохранит достигнутые результаты, но и значительно улучшит их. Программа направлена на систематизацию и оптимизацию образовательных процессов, что позволит более эффективно решать задачи подготовки тренеров-преподавателей. Внедрение данной программы обеспечило повышение квалификации и компетенций тренеров-преподавателей, а также дала возможность применять новые методики и подходы в учебно-тренировочном процессе. Что, в свою очередь, привело к улучшению общей результативности спортивной школы, повышению мотивации учебно-тренировочного процесса и созданию условий для достижения высоких спортивных результатов.

Реализация программы по управлению качеством дополнительного образования для тренеров-преподавателей в спортивной школе успешно завершилась в 2024 году. Данная программа основывалась на системе мониторинга. В рамках оценки её эффективности было проведено контрольное исследование, итоговая диагностика качества дополнительного образования тренеров-преподавателей, осуществленная с использованием ранее разработанного опроса.

Мониторинг качества дополнительного образования тренеров-преподавателей в спортивной школе выявил положительную динамику по всем ключевым критериям.

Профессиональные компетенции тренеров-преподавателей увеличились с 33,3% до 75,7%, что свидетельствует о значительном повышении их квалификации. Качество образовательных программ достигло 100%,

повысившись с 33,3%. Это указывает на полное соответствие программ современным требованиям. Научная и образовательная активность тренеров-преподавателей возросла с 36,1% до 43,7%, что подтверждает растущую вовлеченность в научные исследования. Эффективность учебно-тренировочного процесса увеличилась с 27% до 66,5%, что говорит об оптимизации подходов и методик обучения. Инновационные методы обучения достигли 100% на третьем этапе, что демонстрирует активное внедрение современных образовательных технологий. Результаты профессиональной деятельности тренеров-преподавателей возросли с 43% до 76,4%, что отражает заметные достижения учеников в соревнованиях и тренировках. Проблемная компетентность тренеров-преподавателей увеличилась с 50% до 100%, что подтверждает их способность справляться с трудностями и адаптироваться. Удовлетворенность родителей деятельностью тренеров достигла 97,2%, увеличившись с 66,7%, что является важным индикатором успешности работы школы.

В целом, результаты показали значительный прогресс в подготовке тренеров-преподавателей и улучшение качества образовательного процесса в спортивной школе.

Рассматривая эффективность нашей программы, а именно увеличение опыта тренеров-преподавателей наблюдается более яркое проявление их способности применять различные методы и средства обучения, принимая во внимание определённые теории и концепции, а также организовывать учебно-тренировочный процесс, создавая необходимые условия и оптимальное пространственное размещение. Их занятия становятся более насыщенными и содержательными. С опытом у тренеров-преподавателей улучшаются информационные, регулятивные и аффективные функции их коммуникативного компонента. Они значительно лучше учитывают возрастные потребности спортсменов и умеют эффективно использовать современные научные достижения в своей области и методических подходах в учебно-тренировочном процессе.

Анализ собранных данных о росте качественных показателей дополнительного образования тренеров-преподавателей в спортивной школе демонстрирует положительные изменения между первым и третьим этапами исследования по различным критериям. В общих чертах, результаты третьего этапа свидетельствуют о заметном улучшении качества работы тренеров-преподавателей, особенно в таких аспектах, как профессиональные компетенции, научная активность, эффективность тренировочного процесса и удовлетворенность родителей.

Подводя итог проведенного нами исследования, можно отметить, что контрольное испытание подтвердило эффективность нашей программы управления качеством дополнительного образования тренеров-преподавателей, основанной на мониторинге. Все запланированные задачи были успешно выполнены, цели достигнуты, и мы получили ожидаемые результаты.

Список используемых источников:

1. Андриющенко, Л.Б. Разработка дополнительной профессиональной программы обучения тренеров / Л.Б. Андриющенко, Т.Н. Шутова, Т.П. Высоцкая // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 7 (173). – С. 6–9
2. Горбачева О.А., Харлашин Д.А., Фролов Д.А. Формирование профессионального мастерства тренера в процессе педагогической деятельности / Горбачева О.А., Харлашин Д.А., Фролов Д.А. Наука-2020: Совершенствование системы физического воспитания и спортивной подготовки. - № 5 (21). С. 86/140-91/140
3. Слизкова, Е. В Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожакого: учебное пособие для вузов / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 149 с.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
5. Якимов А.М. Основы тренерского мастерства [Текст]: учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры / А.М. Якимов. - 2-е изд. - Москва : Человек : Sport, 2015. - 175 с.

© Сергеева Э.Р., 2024

УДК 376

ТЕХНОЛОГИЯ «СИНКВЕЙМ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Зайнашева Г.С., Кутдусова А.А.

Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются средства развития речи у детей с нарушениями речи. Продуктивные методы и приемы развития речи такие, как синквейн.

Ключевые слова: развития речи у детей с нарушениями речи, синквейн, учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, инновационный метод обучения детей.

SYNQAME TECHNOLOGY AS A MEANS OF SPEECH DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

Zainasheva G.S., Kutdusova A.A.

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

Annotation: the article discusses the means of speech development in children with speech disorders. Productive methods and techniques of speech development such as cinquain.

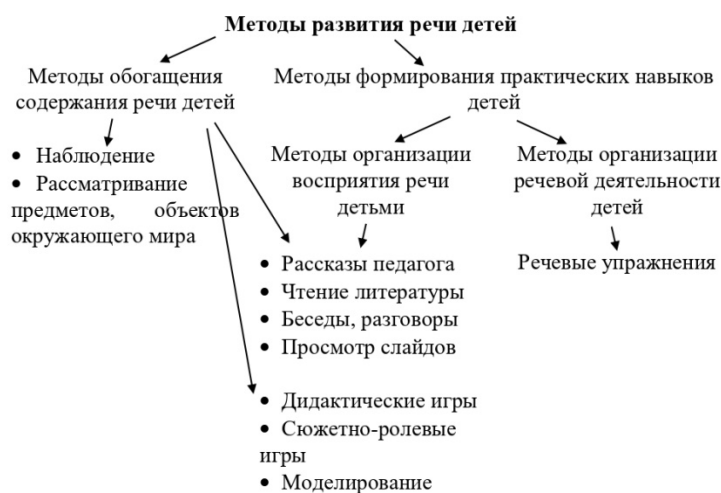
Keywords: speech development in children with speech disorders, cinquain, speech therapist teacher, educational psychologist, defectologist, innovative method of teaching children.

В настоящее количество детей с нарушениями речи растет ежегодно.

Изучив ФГОС ДО понимаем, что перед дошкольными работниками ставятся задачи, которые направлены на комплексное, всестороннее развитие ребенка [2].

Учащиеся с нарушениями речи могут испытывать трудности в пересказе текста, при составлении рассказа по сюжетным картинкам, разучивании стихотворений. Данные нарушения приводят к сложностям при обучении в школе, возникают затруднения в овладении чтением и письмом. Социальное положение в обществе зависит от правильно, грамотно оформленной речи. Факторы нарушений речи различны. Такие как: неразличение звуков на слух, разнообразные родовые повреждения речевой зоны, неправильное строение речевых органов (языка, твердого и мягкого неба, зубов, губ).

Речь – фундамент развития личности. Главной линией в работе дошкольного работника – работа по развитию речи. Формирование мышления, социализация, средство общения – это все речь [3].



В условиях современных образовательных стандартов большую роль играет учителя-логопеды. Специалисты, которые занимаются диагностикой, коррекцией и профилактикой речевых нарушений.

В рамках своей деятельности логопед: развивает коммуникативные навыки, формирует связную речь, обогащает словарный запас, корректирует звукопроизношение, развивает артикуляционную моторику, развивает фонематический слух.

Для продуктивности и заинтересованности у детей в процессе занятий применяются современные методики и технологии – игровые методики, интерактивные доски, совместные занятия с педагогом-психологом и дефектологом. Только в сообществе специалистов, родителей продолжается развитие речи у детей [1].

Одной из прогрессивной технологией представляет собой «синквейн», который содействует улучшению творчества, увеличению словарного запаса. Предложенная технология демонстрирует в нашей работе положительные результаты именно с детьми нарушениями речи дошкольного возраста. Синквейн (от фр. слова «cinq» – «пять») – это нерифмованное стихотворение, состоящее из 5 отдельных строк. Каждые пять строчек строится по определённым правилам. Синквейн обладает преимуществом в применении:

- развивает творчество, дети с помощью данной технологии могут выразить мысли и чувства;
- формирует грамматический строй, дети учатся соотносить слова по родам, числам и падежам;
- обогащает словарный запас;
- анализ работ детей помогает педагогу оценить уровень их речевого развития, определить дальнейшие пути коррекционной работы;
- развивает все познавательные процессы – речь, мышление, память, внимание;
- повышает интерес к обучению.

Есть определенные правила составления:

- первая строчка – одно ключевое слово (существительное);
- вторая строчка – два слова (прилагательные);
- третья строчка – три слова (глагол);
- четвертая строчка – четыре слова (предложение);
- пятая строчка – слово обобщение или словосочетание.

Образец синквейна:

1. Осень.
2. Радостная, красочная.
3. Наряжает, восхищает, поражает.
4. Мое любимое время года.
5. Прелестница.

Продуктивным, познавательным средством развития речи у детей с нарушениями речи является синквейн, он совмещает в себе и инновационный и классический метод обучения детей. Синквейн для детей вызывает интерес, как как напоминает игру. Задействованные методы и приемы способствуют дополнить деятельность детей, мотивируют стремление, изобретательность, создают положительный эмоциональный настрой.

Список используемых источников:

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Дрофа, 1985.
2. Управление дошкольным образовательным учреждением // Научно-практический журнал, № 1 – М.: Сфера, 2009. – 128 с.
3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2004.

© Зайнашева Г.С., Кутдусова А.А., 2024

УДК 372.8+510

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Смирнова Л.В., Горбачев М.В., Бурьянова Л.Д.
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова», г. Магнитогорск, Россия*

Аннотация. Игровые технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) делают процесс обучения интересным и помогают удерживать внимание. Они позволяют детям визуализировать математические концепции, развивать навыки счёта, осуществлять числовые операции работать с геометрическими фигурами. Также игры стимулируют внимание, контроль над движениями, логическое мышление и развитие социальных навыков.

Ключевые слова: игровые технологии, дети с ООП, математические концепции, навыки счёта, числовые операции, геометрические фигуры, внимание, контрольные движениями, логическое мышление, социальные навыки.

THE USE OF GAME TECHNOLOGIES IN TEACHING MATHEMATICS TO CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

*Smirnova L.V., Gorbachev M.V., Buryanova L.D.
Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov,
Magnitogorsk, Russia*

Annotation: Game technologies in working with children with special educational needs (OOP) make the learning process interesting and help to keep attention. They allow children to visualize mathematical concepts, develop numeracy skills, perform

numerical operations and work with geometric shapes. Games also stimulate attention, movement control, logical thinking and the development of social skills.

Keywords: gaming technologies, children with OOP, mathematical concepts, counting skills, numerical operations, geometric shapes, attention, movement control, logical thinking, social skills

Образование в наше время современных технологий требует от педагогов нового подхода к ученикам, особенно когда речь идет о детях с особыми образовательными потребностями (ООП). Игровые технологии стали в разы популярнее сейчас. Они в разы лучше привлекают внимание учеников, и при этом имеют информацию полезную для развития навыков.

Дети с ООП испытывают трудности в освоении математики по многим причинам. В этот список входят: дислексия, гиперактивность, ЗПР и т.д. Индивидуальный подход к каждому ребёнку критически важен для успешного образовательного процесса.

Благодаря играм дети с ООП могут изучать математику через взаимодействие с педагогом и практическое занятие в виде игры, которая может включать в себя и взаимодействие с одноклассниками. Это позволяет детям больше погрузиться в изучение материала, работать с числами и геометрическими фигурами, получать знания более интересным способом. Также стоит принимать во внимание, что игры помогают фокусировать и стимулировать внимание, развивать логику и социализацию.

Благодаря игровым технологиям в обучении создаются условия и возможности, при которых ученик может учиться без стресса. Это особенно важно для детей с ООП, у которых могут быть сложности с получением знаний, изучения нового материала в особенности получения его через обычные лекции и практики без заинтересованности учеников. Игровые технологии позволяют:

1. Повысить вовлечённость детей в образовательный процесс и эффективность усвоения информации учениками;
2. Найти индивидуальный подход к ученикам;
3. Улучшение атмосферы в классе, социализация;
4. Уменьшение тревожности и стресса у учащихся.

Существует множество методик и технологий для обучения детей с помощью игр. В математике такими игровыми технологиями могут стать игры с использованием карточек, с числами и дробями, логические головоломки, пазлы, конструкторы и многие другие. Важно выбирать игровые технологии исходя из индивидуальных особенностей каждого ученика.

Исследования показывают, что игровые методики имеют положительный эффект на обучение детей с ООП в математике. Регулярное использование игр в образовательной деятельности способствует развитию мотивации, умений и навыков, улучшению понимания математики как предмета и формированию позитивного отношения к учебному процессу у учеников.

Введение игровых методик в обучение математике для детей с ООП не только помогает им усвоить учебный материал, но и содействует формированию у

детей позитивного опыта обучения, который способствует желанию получать новые знания, учиться. Разнообразие игровых технологий и методик позволяет учителям находить индивидуальный подход к каждому ученику и создавать благоприятные условия для их обучения. Использование игровых технологий в обучении становится эффективным инструментом в достижении образовательных целей детей с ООП.

Список используемых источников:

1. Организация исследовательской деятельности в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам в школе и вузе / П.Ю. Романов, Т.П. Злыднева, Т.Е. Романова [и др.]. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2024. – 260 с. – ISBN 978-5-16-019187-4. – EDN DHDACY.
2. Романов, П.Ю. Потенциал формирования исследовательских умений обучающихся в трехуровневой системе образования / П.Ю. Романов, Л.В. Смирнова, Э. М. Ахметшин // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-3. – С. 233-236. – EDN YRXWPB.
3. The prospects for carrying out design and research activities when solving practical planimetric problems / L. Smirnova, I. Kinzina, T. Zlydneva, A. Tsaran // Proceedings II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021): Conference Proceedings, Krasnoyarsk, 28 октября 2021 года. Vol. 2647 A. – Krasnoyarsk: AIP PUBLISHING, 2022. – P. 20024. – DOI 10.1063/5.0104202. – EDN SOSOYG.

© Смирнова Л.В., Горбачев М.В., Бурьянова Л.Д., 2024

УДК 376+371

ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Стянина А.В.

*Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия*

Аннотация. В статье раскрыты теоретические аспекты формирования читательской деятельности детей среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Представлены задачи и формы педагогического взаимодействия с родителями по формированию читательской деятельности у дошкольников данной нозологической группы.

Ключевые слова: читательская деятельность, дошкольники, средний дошкольный возраст, нарушения зрения, семья, педагогическое взаимодействие

FORMS OF WORK WITH THE FAMILY FOR THE FORMATION OF READING ACTIVITY IN CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL AGE WITH VISUAL IMPAIRMENTS

Styanina A.V.

Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia

Abstract. The article reveals the theoretical aspects of the formation of the reading activity of children of middle preschool age with visual impairments. The tasks and forms of pedagogical interaction with parents on the formation of reading activity in preschoolers of this nosological group are presented.

Keywords: reading activity, preschoolers, middle preschool age, visual impairment, family, pedagogical interaction

В настоящее время важность приобщения дошкольников к книгам обуславливается, с одной стороны, запросами государства на формирование культурной и образованной личности с необходимыми социальными и моральными качествами, с другой, тем, что именно дошкольный возраст является наиболее сензитивным в развитии речи ребенка, его готовности взаимодействовать с книгами, погружаться в мир литературы. Именно поэтому необходимо поддерживать ребенка на всех этапах становления его, как читателя (Н. Н. Сметанникова, В. П. Чудинова) [7].

В дошкольном возрасте ребенок проходит 2 этапа читательского развития (З.А. Гриценко) [2]: 1) пассивный, когда ребенок выступает в качестве слушателя произведений, предлагаемых взрослым; 2) активный, начинающийся с появления у ребенка собственного круга любимых литературных произведений, которые он хорошо знает, может рассказать, сюжеты которых реализуются в игровой деятельности.

В процессе дошкольного периода обучения возможно привить детям любовь и интерес к процессу чтения, умение взаимодействовать с книгами, воспринимать и анализировать литературные произведения в процессе чтения текста взрослым. От успешности прохождения дошкольных этапов взаимодействия с книгами будет зависеть качество читательской компетентности в школе.

Согласно Н.Е. Колгановой, отношение к книгам и самому процессу чтения в целом у ребенка и взрослого будет зависеть от характера протекания знакомства с литературными произведениями в дошкольном возрасте. Взаимодействие с книгами будет активным, самостоятельным, ребенок прочитывает их внимательно, проникает в содержание, либо пассивным, когда человек подходит к процессу чтения формально, поверхностно, незаинтересованно [3].

По данным Е.Л. Гончаровой и Н.Н. Светловской у детей дошкольного возраста можно формировать читательскую деятельность. Под данным процессом авторами понимается целостный процесс, включающий мотив и

целеполагание; восприятие содержания произведения; анализ прочитанного и рефлексия с переводом содержания текста в собственный опыт [1, 6].

В период дошкольного детства взрослый (педагог или родитель) выступает посредником между книгой и ребенком в процессе чтения. В этом возрасте ребенок еще не владеет навыками самостоятельного чтения (технической стороной), в процессе чтения взрослый может объяснить смысл неизвестных ребенку слов или упростить текст для верного восприятия его содержания. Под руководством взрослого осуществляется и воспроизведение последовательности событий произведения, анализ его содержания, оценивание поступков героев, соотнесение содержания прочитанного текста с жизненным опытом детей, рефлексия на прочитанное и закрепление содержания текста.

Одной из категорий, которым требуется создание особых условий и обеспечение учета их особых образовательных потребностей являются дети с нарушениями зрения.

Согласно исследованиям Л.С. Волковой, В.З. Денискиной, Л.А. Дружининой, М.И. Земцовой, А.Г. Литвака, Л.И. Плаксиной, Е.Н. Подколзиной, Л.И. Солнцевой, Л.В. Фомичевой дети с нарушениями зрения представляют собой достаточно разнородную категорию. Первичный дефект зрительного анализатора вызывает вторичный дефект дошкольников: снижение качества зрительного восприятия, пространственной ориентировки, нарушения бинокулярного зрения, несформированность речи и ее компонентов (от отдельных дефектов звукопроизношения, до недоразвития всех структурных компонентов). Специфической особенностью речи является появление формализма [3, 4].

Речевые недостатки определяют трудности формирования читательской деятельности и ее компонентов у дошкольников данной нозологической группы. У них наблюдается нарушение понимания значения слов, смысла предложений и всего текста, восстановление последовательности событий произведения, оценки поступков героев позиции автора и соотнесения событий произведения с жизнью. При пересказе текста отмечается его бедность, частичное перечисление героев произведения, последовательности событий, трудности или невозможность выразить собственное отношение. Перечисленные особенности затрудняют естественное приобщение дошкольников с нарушениями зрения к детской литературе в полном объеме. Это доказывает необходимость создания специальных условий для формирования читательской деятельности у детей данной категории.

Важную роль в формировании читательской деятельности у дошкольников с нарушениями зрения играют родители. Это обуславливает необходимость проведения целенаправленной работы по обеспечению взаимодействия педагогов образовательной организации с семьей дошкольников. Целью данной работы является включение родителей в процесс формирования читательской деятельности у детей.

В данном случае необходимо достичь следующие задачи педагогического взаимодействия с родителями:

1. Формирование у родителей мотивации по работе с дошкольниками по развитию у них читательских потребностей (мотивов, побуждений, интересов, установок).
2. Формирование коммуникативных навыков общения родителей с детьми по поводу прочитанного, общности читательских интересов.
3. Обеспечение преемственности и непрерывности воспитательных воздействий книг на гармонизацию отношений дошкольников с родителями, педагогами, со сверстниками.
4. Формирование читательской деятельности у дошкольников.
5. Формирование рефлексивной позиции всех субъектов.

Взаимодействие с родителями можно осуществлять в следующих формах:

- разъяснение необходимости в приобщении дошкольников к книгам и регулярности проведения работы по их чтению и анализу;
- коллективные (родительские собрания, беседы, мастер-классы);
- групповые (тематические консультации);
- индивидуальные (консультации, включение родителей в проектную деятельность с детьми).

Таким образом, ключевую роль в формировании читательской деятельности у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения играют родители. Следовательно, необходимо проводить работу по обеспечению взаимодействия родителей с детьми по чтению литературных произведений с последующим их обсуждением. Для этого можно использовать следующие формы взаимодействия: консультации, беседы, мастер-классы, родительские часы.

Список используемых источников:

1. Гончарова Е.Л. Ранние этапы становления читательской деятельности в норме и при отклонениях в развитии: автореф. дис. ... доктора псих. наук. – Москва, 2009. – 43 с.
2. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению. – М.: Академия, 2007. – 320 с.
3. Денискина В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями // Дефектология. – 2012. – № 5. – С. 3-12.
4. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. – Москва, 2004. – 138 с.
5. Колганова Н.Е. Педагогические условия формирования основ читательской компетентности младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2013. – 24 с.
6. Светловская Н. Н. Обучение чтению и законы формирования читателя // Начальная школа. – 2003. – № 1. – С. 11-18.

7. Чудинова В.П., Голубева Е.И., Сметанникова Н.Н. Недетские проблемы детского чтения: Детское чтение в зеркале «библиотечной» социологии. – М., 2004. – 70 с.

© Стянина А.В., 2024

УДК 371

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЮ

*Султанова Р.Р., магистрант 2 курса
научный руководитель – Кузнецова И.В.
Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности образовательной миграции как важного критерия конкурентоспособности принимающей страны. В статье анализируется экономическая выгода академической мобильности, перечислены факторы, влияющие на образовательную миграцию.

Ключевые слова: образовательная миграция, академическая миграция, иностранные студенты, международные студенты, международный обмен

EDUCATIONAL MIGRATION OF FOREIGN STUDENTS TO RUSSIA

*Sultanova R.R., 2nd year master's student
The scientific supervisor is PhD, Associate Professor I.V. Kuznetsova.
Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia*

Abstract. The article examines the features of educational migration as an important criterion for the competitiveness of the host country. The article analyzes the economic benefits of academic mobility and lists the factors influencing educational migration.

Keywords: educational migration, academic migration, international students, international students, international exchange

Образовательная миграция является важным критерием конкурентоспособности принимающего государства и его геополитического престижа. Многие страны стремятся занять лидирующие позиции на международном рынке образовательных услуг. Россия не является исключением, поэтому страна диверсифицирует экспорт образования.

Сфера образования выгодна с экономической точки зрения: по исследованиям Т.Л. Клячко доходы от привлечения иностранных студентов в мире составляют приблизительно 200 млрд долл. США в год. Наибольшая часть доходов приходится на США, Канаду (32%), ЕС (33%), Австралию, Новую Зеландию (15%); Россия и Китай имеют по 1%, на остальные страны приходится 18% [Клячко 2019]. Количество студентов из других стран является ключевым показателем интернационализации вуза и используется для анализа топовыми рейтингами университетов, например, «QS World University Rankings» и «Times University Ranking» [Вашурина и др. 2016, с. 7]. Иными словами, «важным показателем лидерства на международном рынке образовательных услуг становится соотношение между его экспортом и импортом (входящая и исходящая мобильность)» [Вашкявичус 2022, с. 214].

Образовательная миграция восприимчива к изменениям. Максимальное количество международных студентов зарегистрировано до пандемии COVID-19: их количество достигло отметки в 5,3 млн чел, из них на США приходилось 21%, Великобританию – 9%, Китай – 9%, Канаду – 8%, Австралию – 8%, Францию – 7%, Россию – 6%, Германию – 5%, Японию – 4%, Испанию – 2%, и 21 % на остальные страны [Рябинина 2021].

Мировая практика образовательной миграции предполагает создание благоприятной среды для студентов и исследователей, облегчение визовых процедур, разработку гибких образовательных программ, укрепление академических связей между странами. Образовательная миграция способствует интеграции культур, развитию международного сотрудничества и обмену опытом, что в конечном итоге способствует развитию образования и науки в мировом масштабе.

В РФ для увеличения числа международных студентов издан Указ Президента «О Концепции государственной миграционной политики на 2019–2025 годы»; в документе значится, что оптимизация правил пребывания иностранных студентов способствовало росту их количества.

Больше всего иностранных студентов прибывает в Россию из Казахстана: в 2019 году их количество составило 71 368 человек. На втором месте – Туркменистан. Из этой страны в РФ приезжает 27 889 студентов. На третьем месте студенты из Узбекистана – их в России 27 397 студентов. Следует отметить, что отсутствие языкового барьера для студентов из бывших союзных республик определяет спрос на образовательные услуги в РФ.

Что касается студентов из Китая, лишь 3% из них делают выбор в пользу вузов РФ. «В 2006 году в России обучалось 15 000 китайских студентов, из которых подавляющее большинство обучалось за свой счет; в 2016 году число китайских студентов, обучающихся в России, достигло почти 30 000; в 2022 году число китайских студентов, обучающихся в России, достигло 40 000. <...> Статистика Министерства образования Китая показывает, что в последние годы Россия стала самой желанной страной для китайских студентов, уступая только Европе и Соединенным Штатам» [Лян 2023, с. 231].

Китай грамотно подходит к вопросу образовательной миграции. С одной стороны, страна является лидером по числу отправляемых за рубеж абитуриентов (более 800 000 китайских студентов обучаются за рубежом; «китайцы составляют 44% всех иностранных студентов Японии, 32,5% – всех иностранных студентов США» [Цянь 2021, с. 77–79]); также стремление китайцев пройти обучение в другой стране поддерживается не только родителями, но и государством, которое ежегодно выделяет тысячи стипендий для поддержки студентов вне КНР [Краснова, Белоус 2016, с. 17]. С другой стороны, Китай борется с «утечкой мозгов», предоставляя вернувшимся специалистам различные льготы при поступлении на работу, при дальнейшем продолжении обучения и т.д.

Иностранные студенты выбирают российские университеты для обучения по нескольким причинам. Их привлекает высокий рейтинг российских учебных заведений на международном и национальном уровнях, российская высшая школа предлагает студентам высокое качество образования в вузах с хорошей репутацией и историей. В РФ чувствуется международная атмосфера, которая важна для иностранных студентов. Россия – многонациональное государство, поэтому университеты предлагают международные программы для создания дружественной атмосферы в среде иностранцев. Для иностранца важен престиж полученного образования. Переехав в другую страну, студенту важно знать, что образовательная миграция приведет его к успешной жизни, желаемой профессии и высокооплачиваемой должности.

Список используемых источников:

1. Клячко Т.Л. Международные образовательные рынки, с которых Россия может привлекать (и привлекает) студентов // Российский университет дружбы народов. 2019. URL: <https://www.rudn.ru/science/conferences?month=5&year=2019> (дата обращения: 20.06.2024).
2. Краснова Г.А., Белоус В.В. Китайские студенты за рубежом // Аккредитация в образовании. 2016. № 3. С. 14–17.
3. Лян В. Основные актуальные проблемы иностранных студентов в России (на примере китайских студентов) // Современная российская наука: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 20 мая 2023 года. Пенза: Наука и Просвещение, 2023. С. 230–232.
4. Привлечение иностранных студентов в российские университеты / Е.В. Вашурина, О.А. Вершинина, Ч.Ф. Газиева, Я.Ш. Евдокимова, А.А. Крылов, С.А. Мухамедиева, О.В. Павлова, Ф.А. Хайдаров. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. 234 с.
5. Рябинина А.М. Экспорт образовательных услуг на мировом рынке образования // Государственное управление. Электронный вестник. 2021. № 85. С. 236–261.

6. 钱琪瑶. 浅析中国留学教育 // 教学方法创新与实践. 第 04 卷. 第 2 期. 2021 年 1 月. 77–79 页. [Цянь Ц. Краткий анализ обучения китайскому языку за рубежом // Инновации и практика методов преподавания. Т. 4. № 2. 2021. С. 77–79. URL: <https://doi.org/10.26549/iptm.v4i2.6592> (дата обращения: 20.05.2024).

© Султанова Р.Р., 2024

УДК 376

РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ БУМАЖНОЙ ПЛАСТИКИ

*Халимова Д.И., студентка 4 курса
научный руководитель - Горная Т.И.*

*Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий,
г. Бирск, Башкортостан, Россия*

Аннотация. Статья посвящена вопросам изучения бумажной пластики с детьми младшего школьного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи. В статье рассматриваются методы и подходы с бумажной пластикой, а также значимость данного вида деятельности для развития ребенка.

Ключевые слова: бумажная пластика, дети младшего школьного возраста, тяжелые нарушения речи, развитие ручной моторики, речевая активность, методические приемы, творческая деятельность, ручная моторика, координация движений, социализация детей

THE STUDY OF PAPER PLASTICS WITH PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS IN THE DEVELOPMENT OF MANUAL MOTOR SKILLS

*Halimova D.I., 4th year student
Scientific supervisor - T.I. Gornaya*

*Birsk Branch of Ufa University of Science and Technology,
Birsk, Bashkortostan, Russia*

Abstract. The article is devoted to the study of paper plastics with primary school children with severe speech disorders. The article discusses the methodological techniques of working with paper plastics, as well as the importance of this type of activity for the complex development of a child

Keywords: paper plastics, children of primary school age, severe speech disorders, development of manual motor skills, speech activity, methodological techniques,

creative activity, fine motor skills, coordination of movements, socialization of children

В настоящее время все больше людей проявляют интерес к использованию разнообразных художественных методов в образовательных и коррекционных учреждениях. Особенно важным является использование бумажной пластики для детей с тяжелыми нарушениями речи, так как она не только позволяет выразить свои художественные способности, но и является важным инструментом для развития ручной моторики, координации движений и речевых навыков. Активное взаимодействие с материалами и процессами творчества способствует улучшению двигательных функций и повышению уверенности в себе у детей, которые сталкиваются с трудностями в общении. Использование бумаги в работе с детьми способствует развитию их творческих способностей, воображения и художественного таланта, а также создает атмосферу доверия и поддержки в процессе обучения [2]. Ключевым моментом является то, что занятия с бумагой легко подстраиваются под индивидуальные потребности детей, что позволяет сделать их доступными и действенными для каждого ребенка, независимо от его уровня развития.

При работе с детьми младшего школьного возраста, особенно с тяжёлыми нарушениями речи, важно сформировать ряд основных умений, которые будут способствовать их общему развитию, улучшению способности общаться и успешной адаптации в обществе [1]. При помощи бумажной пластики у детей с тяжелыми нарушениями речи развивается ручная моторика, так как развивается координация движений рук и происходит укрепление мышц кистей и пальцев при работе с бумагой. Развивается также конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус. Использование бумагопластики способствует улучшению памяти, а также расширению словарного запаса за счет изучения специальных терминов и активизации мыслительных процессов.

Работа с бумагой включает в себя различные техники:

1. Оригами – это древнее японское искусство складывания фигурок из листа бумаги. [3].

2. Коллаж – (от фр. *collage* – оклеивание, приклеивание) – техника и основанная на ней разновидность декоративного искусства, заключающаяся в вырезании фигур по контуру из какого-либо материала: разноцветной бумаги, картона, ткани, кожи и в прикреплении этих фигур к основе.

3. Аппликация – (лат. *applicātiō* — прикладывание, присоединение) – техника декоративного искусства, заключающаяся в вырезании фигур по контуру из какого-либо материала: разноцветной бумаги, картона, ткани, кожи и в прикреплении этих фигур к основе, что способствует развитию усидчивости и внимательности.

4. Квиллинг (англ. *quilling*; от *quill* «птичье перо»), также известен как бумагокручение – искусство изготовления плоских или объёмных композиций из скрученных в спиральки длинных и узких полосок бумаги.

В данной статье мы рассмотрим методы и подходы, которые могут быть использованы в процессе обучения детей младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, а также проанализируем, каким образом деятельность с бумагой способствует развитию ручной моторики и улучшению речевых навыков. Например:

1. Наглядный метод. Учитель может демонстрировать картинки, схемы и примеры, а также использовать яркую бумагу. Это обеспечивает наглядность, что важно для детей, испытывающих сложности в восприятии речи.

2. Игровой метод. Игровые задания, такие как изготовление животных, персонажей или объектов с использованием бумаги, способствуют детям не только развивать ручную моторику, но и активному использованию в речи, обсуждая свои действия.

3. Моделирование. Учитель сам будет показывать все этапы работы с бумагой, выполняя задания шаг за шагом. Дети будут наблюдать за действиями, которые делает учитель. Это будет способствовать наибольшему пониманию процесса и повторения техники. Описание каждого этапа способствует развитию словарного запаса и речи.

4. Индивидуальный подход. Подразумевает учет индивидуальных возможностей и особенностей детей. Например, учитель может подстроить задания и уровень сложности под каждого ребенка, учитывая его возможности. К примеру, для каких-то детей подойдут простые задания, допустим, складывание бумаги, в то время как другим детям подойдет работа с более сложными техниками, такими как оригами.

Таким образом, для того, чтобы развитие речи и ручной моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи прошло более эффективно нужно использовать различные методы и подходы, такие как игровой, наглядный, моделирование и индивидуальный подход. Использование бумажной пластики в качестве инструмента обучения позволяет создать благоприятные условия для успешного обучения.

Деятельность с бумагой способствует развитию ручной моторики и улучшению речевых навыков следующим образом:

- обогащение активного словаря. Дети учатся основным понятиям в бумагопластике, например «сгиб», «складка», «склейка», «выгибание», «растягивание», «скручивание» и т.д. Также дети в игровой форме изучают геометрические понятия. Дети получают представления о геометрических фигурах и различиях между ними, узнают новые понятия (сторона, угол, параллельная линия, диагональ).

- обогащение сенсорных впечатлений (на уровне ощущений ребенок познает фактуру, плотность, цвет бумаги);

- развитие ручной моторики, координации движений рук, глазомера;

- развитие творческой фантазии, эстетического и цветового восприятия; воспитание навыков аккуратной работы с бумагой.

Таким образом, использование бумагопластики во время занятий не только способствует развитию ручной моторики, но и создает благоприятные

условия для улучшения речевых навыков у детей. Взаимодействие между физической активностью, такой как резание, складывание и расклеивание бумаги, и речевыми способностями помогает детям более эффективно осваивать навыки общения и контроля своих движений.

Список используемых источников:

1. Белова, О.В. Практические аспекты развития коммуникативных навыков у первоклассников с тяжелыми нарушениями речи на уроках по учебному предмету «Развитие речи» / О.В. Белова. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2024. – № 2 (48). – С. 35-37.
2. Макарова Н.Р. Секреты бумажного листа / Н.Р. Макарова // Раб. тетр. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. 23с.- ISBN 5-86775-033-7.
3. Черныш И.В. Удивительная бумага. / И.В.Черныш. // Основы художественного ремесла. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. 158 с.

© Халимова Д.И., Горная Т.И., 2024

УДК 371.4+373

К ВОПРОСУ О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

***Щербаков Д.П.**
научный руководитель – **Амирова Л.А.**
Уфимский университет науки и технологий,
г. Уфа, Россия*

Аннотация. В статье рассматривается проблема качественных показателей педагогических измерений. Дается анализ вовлеченности обучающихся в социально-активную деятельность. Приводится механизм развития воспитательной среды. В статье описывается ученическое самоуправление как одно из педагогических условий эффективного функционирования и развития воспитательной среды.

Ключевые слова: самоуправление обучающихся, вовлечение обучающихся в социально-активную деятельность, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, современная школа.

ON THE ISSUE OF THE FEASIBILITY OF USING QUALITATIVE INDICATORS IN THE SYSTEM OF EDUCATIONAL WORK OF THE SCHOOL

Shcherbakov D.P.

scientific supervisor – Amirova L.A.

Ufa University of Science and Technology,

Ufa, Russia

Abstract. The article examines the problem of qualitative indicators of pedagogical measurements. An analysis of the involvement of students in socially active activities is given. A mechanism for developing an educational environment is given. The article describes student self-government as one of the pedagogical conditions for the effective functioning and development of an educational environment.

Keywords: self-government of students, involvement of students in socially activities, advisor to the director on education and interaction with children's public associations, modern school.

Воспитательная работа в школе – это серьезный аспект образовательной системы, поэтому при ее анализе педагоги нуждаются в количественных и качественных характеристиках.

В работе воспитательной среды современной школы удается достигать достойных количественных результатов. По этой причине особое внимание в данный момент, на наш взгляд, важно уделить качественным результатам или, как обозначила на встрече с советниками директора по воспитанию (далее Советник) в парке «Патриот» в марте 2024 г. заместитель министра образования и науки Республики Башкортостан И.В. Косолапова, «внутреннему наполнению».

К тому же было замечено, что в группе из 15 обучающихся активно взаимодействуют с учителем 3-5 человек, оставшиеся не «двоечники», они присутствуют на уроке, но не вовлечены в работу. При выполнении трудовых функций Советника также возникает необходимость подвести научное обоснование к вопросу о том какие педагогические условия мы можем предложить для вовлечения ребят в социально-активную деятельность.

Одним из педагогических условий эффективного функционирования и развития воспитательной среды, которое, согласно нашей гипотезе, послужит для увеличения уровня вовлеченности, мы считаем ученическое самоуправление. Вовлекать детей должны дети.

Проблема – как нам реализовать эффективное самоуправление? Педагогический опыт работы в пионерской организации доктора наук Мальцевой Эсфирь Абрамовны подсказывает нам метод рождавать нужные обществу мероприятия как инициативу детского коллектива. Как это применить? Одним из механизмов мы предлагаем регулярное проведение проектных сессий «Расскажи о важном», где дети могли бы сами описать

мероприятие из концепции дней единых действий по предлагаемому нами алгоритму.

День единых действий – мероприятия, проводимые в образовательных организациях на всей территории России согласно Примерного календарного плана воспитательной работы. [Примерный календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год. Опубликовано Министерством Просвещения России 30 августа 2024 // [Электронный ресурс]:<https://docs.edu.gov.ru/document/05039b9d576a0b189142b119735120b0/> Дата обращения 25.11.2024].

Концепция дней единых действий (далее Концепция) – документ, передаваемый от ФГБУ Росдетцентр Советникам, где содержится описание дня единых действий и предложены варианты его проведения.

Алгоритм организации проектной сессии «Расскажи о важном»:

1. Перед встречей направить обучающимся описание мероприятия и варианты его проведения из Концепции.
2. Ход встречи:
 - 2.1. Что это за событие? 2-3 предложения.
 - 2.2. Для чего нам это? Какого результата мы хотим добиться этим мероприятием? 2-3 предложения.
 - 2.3. Что, когда и как мы будем делать? Рассмотрение вариантов проведения мероприятия из Концепции.
3. Публикация результатов проектной сессии.
4. Проведение мероприятия.
5. Контроль и оценка результатов. Обсуждение на следующей проектной сессии.

Для педагогических измерений качественных показателей мы предлагаем два механизма:

Первый механизм мы применяем в нашей педагогической практике уже третий год - измерение вовлеченности классных коллективов в воспитательную среду мы проводим в режиме реального времени с помощью конкурса «Лучший класс года». Баллы начисляются классам по результатам участия в социально-активной деятельности школы.

Предлагаем сравнить шестые в 2023-24 и седьмые в 2024-25 классы так как это одни дети. В 2023-24 учебном году среднее значение вовлеченности класса 7 баллов, а в 2024-25 – 8,8 балла. Прирост составляет 25,7%.

Второй механизм - для измерения качественных показателей предлагается таблица уровней вовлеченности членов совета обучающихся в социально-активную деятельность школы. Предлагаем три критерия:

Инициативность – готовность предлагать идеи и брать ответственность за их реализацию.

Стремление к самореализации в школьном самоуправлении – желание принимать участие в текущей социально-активной деятельности школы.

Коммуникативность – отражает готовность ребят общаться в сообществе совета обучающихся школы в социальных сетях.

Таблица 1.

Уровни вовлеченности обучающихся в социально-активную деятельность школы

	Инициативность	Стремление к самореализации в школьном самоуправлении	Коммуникативность
III	Ребенок постоянно проявляет инициативу, предлагает идеи, готов взять ответственность за реализацию идеи.	Готов возглавить малую группу из 3-5 человек для реализации проекта. Умеет составить план реализации проекта.	Стабильно пишет в чат, сам создает беседы.
II	Ребенок готов участвовать в рабочей группе по реализации проекта, но сам идеи не выдвигает или выдвигает редко.	Берет скромные роли и постоянно с кем-то советуется по ходу выполнения. Готов взять на себя часть плана реализации проекта.	Редко пишет в чат.
I	Идей не выдвигает. В обсуждениях не участвует.	С большим трудом и сомнениями вовлекается в работу. Нерегулярно посещает.	Ребенок состоит в группе, но в чат не пишет.

Используя два предложенных метода, мы можем проводить педагогические измерения методом наблюдения, не используя анкеты опросного метода. Дети не видят, что мы их «считаем» Применяем принципы гуманной педагогики, помня, что дети в школе живут, а не готовятся жить.

Таким образом, на основании теоритического анализа и личного опыта, мы полагаем что:

Во-первых, воспитание – одна из главных задач современной школы, поэтому нам следует обратить особое внимание количественным и качественным результатам функционирования воспитательной среды.

Во-вторых, важным критерием эффективности воспитательной среды является вовлеченность обучающихся в социально-активную деятельность.

В-третьих, нами предложены два механизма измерения результатов и два механизма развития воспитательной среды – это конкурс «Лучший класс года» и алгоритм организации проектной сессии «Расскажи о важном».

Список используемых источников:

1. Мальцева, Э.А. Детская общественная организация как пространство социального воспитания подростков: монография // Ижевск, ГОУВПО «УдГУ», 2005.
2. Примерный календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год. Опубликовано Министерством Просвещения России 30 августа 2024 // [Электронный ресурс]: <https://docs.edu.gov.ru/document/05039b9d576a0b189142b119735120b0/> Дата обращения 25.11.2024.
3. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов // Челябинск.: Изд-во РБИУ, 2010.
4. Макаренко А.С. Сочинения в семи томах. Педагогическая поэма // М. Издательство академии педагогических наук. – 1957, Т. 1.

© Щербаков Д.П., Амирова Л.А., 2024

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ БАЗЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*Юкчубаева Т.Т., студентка 4 курса
научный руководитель - Талыпова А.Ч.*

*Бирский филиал Уфимского университета науки и технологии
г. Бирск, Башкортостан Россия*

Аннотация. В статье рассматриваются технологии развития психофизиологической базы речи детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями. В статье рассмотрена коррекционно-развивающая работа по развитию психофизиологической базы речи у младших школьников с ОНР.

Ключевые слова: психофизиологической базы речи, развитие координации, формирование вестибулярного аппарата, развитие слухового внимания.

THE USE OF "MODELS OF ARTICULATION OF SOUNDS" IN CORRECTIONAL SPEECH THERAPY WORK WITH CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

*T.T. Yukhubaeva, 4th year student
Scientific supervisor - Talipova A.Ch.*

*Birsk Branch of Ufa University of Science and Technology,
Birsk, Bashkortostan, Russia*

Abstract. The article discusses technologies for the development of the psychophysiological base of speech of primary school children with speech disorders. The article considers the correctional and developmental work on the development of the psychophysiological base of speech in younger schoolchildren with ONR.

Keywords: the psychophysiological basis of speech, the development of coordination, the formation of the vestibular apparatus, the development of auditory attention.

Развитие речи ребёнка зависит от разнообразных факторов, в том числе и психофизиологических. Полноценное развитие двигательных функций, зрительного и слухового анализаторов обеспечивает благоприятное воздействие на становление детской речи. По данным исследователей, психическое и двигательное развитие находится в тесном взаимодействии. В своей коррекционной работе по формированию психофизиологической базы мы основываемся на особенностях психических процессов, развитии эмоционально-волевой сферы ребёнка и познавательной деятельности.

Достижение максимальных и наилучших результатов в коррекции речевого развития младших школьников возможно только при комплексном взаимодействии всех специалистов (логопед, дефектолог, психолог) с родителями обучающихся.

На коррекционных занятиях по развитию и совершенствованию психических функций, пространственных представлений, основных компонентов речи, эмоционально-волевых качеств, моторики мы применяем комплексы игр и упражнений, которые сочетают в себе движения артикуляционного аппарата, глаз, рук и ног [4, с. 19].

Работа по развитию психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития строится с учетом особенностей формирования психических процессов, физических возможностей, познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Многие исследователи (К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, И.Ф. Марковская, Е.М. Мастюкова, А.В. Семенович) указывают на тесную связь между психическим и двигательным развитием ребенка. Важнейшим условием психического развития ребенка является развитие двигательной сферы.

Как утверждает С.В. Коноваленко, в рамках экспериментальной работы показали, что двигательная сфера детей с различными нарушениями развития часто характеризуется качественным своеобразием: нарушением регуляции произвольных движений; несформированностью техники выполнения движений; недостаточностью двигательных качеств [1, с. 3]. У многих детей отмечаются отставание в физическом развитии и, как следствие, замедленный темп речевого развития. Часто нарушения звукопроизношения сочетаются с недостатками лексико-грамматического строя (малый объем словарного запаса; несформированность обобщающих, абстрактных понятий; неточность употребления лексических значений слов и др.; трудности в овладении предлогами, словообразованием, сложными грамматическими конструкциями и т.д.). Связная речь схематична, с аграмматизмом, бедна интонационно, эмоционально не окрашена. Отмечается несформированность фонематических процессов, страдает слоговая структура и звуконаполняемость слов. Часто отсутствуют не только первоначальные навыки звукового анализа, но и их предпосылки.

Физиологическая основа дизартрии – органическое поражение центральной нервной системы, при котором расстраивается двигательный механизм речи. Это проявляется в недостаточности иннервации мышц речевого аппарата, следствием которой являются нарушения артикуляционной моторики (подвижность артикуляционного аппарата, координация артикуляционных движений) [2, с. 121].

Как показали длительные наблюдения за детьми во время выполнения двигательных-координационных упражнений, некоторые из них с трудом и в ограниченном объеме выполняют различные движения как по подражанию, так

и по словесной инструкции, а также отмечаются заметные трудности при выполнении заданных упражнений перед зеркалом.

Снижение межсенсорной координации, нарушение координации всех видов движений, а также недостаточность кинестетических ощущений приводят к затруднениям в формировании графомоторных навыков. Как правило, это сопровождается снижением темпа всех видов деятельности и работоспособности вследствие высокой степени утомляемости и истощаемости детей [3].

Указанные выше нарушения в развитии приводят в дальнейшем к дезадаптации ребенка в период школьного обучения. Следовательно, важнейшей задачей коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии является коррекция нарушений в двигательной и познавательной сферах, а затем максимально возможная адаптация их в окружающем мире. Решение задачи требует определения содержания каждого из направлений коррекционно-развивающей работы, места и роли всех участников единого коррекционного процесса: психологов, дефектологов, логопедов, воспитателей, родителей.

Для всех детей с ЗПР характерны разной степени выраженности нарушения познавательной, эмоционально-волевой сферы и психомоторики.

С целью наиболее полного преодоления различных проявлений задержки развития должны быть проведены всесторонняя психолого-педагогическая диагностика и полное медицинское исследование, включая по показаниям дополнительные методы исследования: нейросонографию, эхоэнцефалографию, компьютерную томографию и др. По результатам психолого-педагогической диагностики определяются основные направления коррекционной работы с каждым ребенком. Только комплексное воздействие со стороны всех специалистов в тесном взаимодействии с родителями позволит достичь наилучших результатов в коррекции нарушений развития.

В процессе коррекционных занятий для развития и совершенствования психических процессов, моторики, пространственных представлений, основных компонентов речи, эмоционально-волевых качеств личности может применяться специально разработанная система игр и упражнений, основанных на сочетании движений артикуляционного аппарата, глаз, рук, ног и др.

Для развития и коррекции двигательной и сенсомоторной сфер использовались базовые комплексы, которые содержат дыхательные упражнения, сочетанные упражнения для развития тонкой и артикуляционной моторики, совершенствования общей координации движений и развития фонематического восприятия и слухового внимания, упражнения для глаз.

Дыхательные упражнения снимают мышечное напряжение и эмоциональную зажатость, способствуют развитию и укреплению голоса, умению управлять им, а также являются средством профилактики острых респираторных заболеваний.

Различные дыхательные упражнения известны человечеству с незапамятных времен и имеют обширную географию. Правильное дыхание

гармонизирует психическое и физическое состояние человека. Однако следует помнить о том, что дыхательные упражнения следует применять осторожно, они не рекомендуются детям с повышенной судорожной готовностью. Необходимо соблюдать дозировку, время выполнения не должно превышать 7-10 с. Дыхательные упражнения следует сначала разучить с каждым ребенком индивидуально. Когда техника выполнения окажется достаточно сформированной, упражнения можно включать в коллективную разминку. Для любого двигательного акта необходим нормальный мышечный тонус. С целью нормализации тонуса каждое занятие целесообразно начинать с дыхательных и расслабляющих упражнений.

Коррекционно-развивающая работа по развитию психофизиологической базы речи у младших школьников с ОНР включает в себя комплекс упражнений, который одновременно и разнопланово воздействует на ребёнка:

- развитие координации, силы и точности движений, способности удерживать и переключать позы;
- формирование вестибулярного аппарата;
- развитие пространственных представлений и ориентировок;
- тренировка и укрепление глазодвигательных мышц;
- развитие слухового внимания, его концентрации, механической памяти, абстрактного мышления;
- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие голоса и речевого дыхания;
- развитие фонематических процессов.

Список используемых источников:

1. Коноваленко С.В. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – 2-е изд., перераб. и дополн. / С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128 с.
2. Филичева Т.Б. Основы логопедии: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. - Просвещение, 2019. – 542 с.
3. Хандрыга М. В. Развитие психофизиологической базы речи у детей 1 класса с ТНР в массовой школе / М.В. Хандрыга // Режим доступа: <https://sites.google.com/site/preobrazovanie20/inkluzia/rokune> (Дата обращения: 25.09.2024)
4. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: пособ. по диагностике речевых нарушений / под ред. проф. Г.В.Чиркиной. - 3-е изд. доп. - М.: АРКТИ, 2018. - 240 с.

© Юкчубаева Т.Т., Талыпова А.Ч., 2024

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОНЯТЕЛЬНЫХ И ВКУСОВЫХ ЭТАЛОНОВ**

*Юсупова В.Д., студентка 4 курса
научный руководитель - Талыпова А.Ч.*

*Бирский Филиал Уфимский Университет науки и технологии, г. Бирск,
Республика Башкортостан, Россия*

Аннотация. В данной статье поднимается тема важности сенсорной стимуляции для детей, столкнувшихся с проблемами в области речи. Обсуждаются характерные черты сенсорного воспитания у дошкольников с речевыми нарушениями, а также представлены различные примеры применения обучающих игр, направленных на сенсорное развитие.

Ключевые слова: сенсорное развитие, нарушение речи, дидактические игры, обонятельные и вкусовые эталоны

**SPEECH FORMATION IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH
SPEECH DISORDERS THROUGH THE USE OF OLFACTORY AND TASTE
STANDARDS**

*Yusupova V.D., 4th year students
Talypova A.Ch.*

*Birsky Branch Ufa University of Science and Technology, Birsk, Republic of
Bashkortostan, Russia*

Abstract. The article discusses the importance of sensory development for children with speech disorders. The features of the sensory development of preschool children with speech disorders are listed and examples of the use of didactic games for sensory development are given

Keywords: sensory development, speech impairment, didactic games, olfactory and gustatory standards

С начала жизни, дети начинают познавать мир вокруг себя, используя свои чувства. Они исследуют предметы, касаясь их, пробуя на вкус, внимательно наблюдая, слушая звуки, которые они издают, и ощущая их ароматы. Этот процесс сенсорного освоения окружающего пространства тесно переплетается с развитием речевых навыков ребенка, влияя на этот процесс взаимно. Восприятие и умение правильно идентифицировать объекты становятся ключевыми когнитивными задачами для малыша. Слова играют решающую роль, закрепляя сенсорные впечатления и способствуя их обобщению.

Через слова дети учатся выделять и именовать новые характеристики, что способствует развитию их навыков анализа и сравнения, позволяя обнаруживать эти качества в различных объектах. Значения слов для ребенка складываются на основе его многообразного сенсорного опыта.

«Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли), а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е.И. Тихеева, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Э.Г. Пилюгина, и др.) справедливо считали, что сенсорное развитие, направленное на обеспечение полноценного интеллектуального развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания» [1, с.3].

Дети дошкольного возраста, столкнувшись с проблемами речи, проявляют уникальные особенности в своем сенсорном развитии. Восприятие у них, являющееся ключевым элементом этого развития, испытывает определенные трудности: процессы происходят медленнее, охватывают меньший объем информации, их восприятие менее точно, а скорость обработки перцептивных действий уменьшена. Также они сталкиваются с проблемами при попытках проведения ориентировочно-исследовательской деятельности, целью которой является познание свойств и характеристик объектов.

«Значение полей сенсорного развития состоит в том, что оно упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром, развивает внимание и наблюдательность, что является основой для интеллектуального развития, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов» [3, с.137].

Игры с дидактическим уклоном издавна выступают в роли ключевого инструмента для развития чувственного восприятия у детей дошкольного возраста, играя важнейшую роль в культивировании их сенсорных способностей. Эти занятия, в основном, направлены на обучение ребенка умению исследовать объекты, улавливать их характерные черты, которые затем должны быть вербализованы. Среди примеров подобных игр можно выделить:

- игра под названием «Чудесный мешочек» направлена на углубление и расширение лексики детей по определенной теме, а также на развитие осязательных ощущений;

- игра «На что похоже» ставит своей целью обучение детей созданию уникальных загадок о фруктах с использованием визуальных подсказок.

В определённых развивающих занятиях малыши осваивают навык классификации объектов по разнообразным характеристикам. Они учатся замечать и сравнивать атрибуты, которые могут быть как общими, так и уникальными для разных предметов, выделяя ключевые особенности. Этот процесс предоставляет шанс направить детей к формированию обобщений, основанных на важных характеристиках, которые затем укрепляются через речь. Один из примеров подобных обучающих игр - это «Кто скорее соберёт», где дети учатся не только сортировать фрукты и овощи, но и развивают

способность быстро реагировать на указания взрослого, а также тренируют терпение и умение следовать правилам.

«Описывай, а я буду угадывать». Эта игра направлена на развитие у детей умения определять фрукты и овощи, исходя из их характеристик.

Таким образом, «чувственное познание неразрывно связано с развитием его речи. У детей с нарушением речи оно отличается качественным своеобразием и для ее коррекции речи подводятся дидактические игры, которые помогают овладению сенсорными эталонами» [3,с.138].

Список используемых источников:

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л.А. Венгер, Е.Г. Пилюгина - М.: Просвещение, 1998. – 144 с.
2. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 2008
3. Мелехина, И.В. Сенсорное развитие - фундамент умственного развития детей дошкольного возраста / И.В. Мелехина // Теория и практика образования в современном мире: Материалы VI Международной научной конференции, – Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. – С. 136-139.
4. Поддъяков Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду// Пособие для воспитателей – 2-е изд./ Н.Н. Поддъяков, В.Н. Аванесова – М.: Просвещение, 2001.

© Юсупова В.Д., Талыпова А.Ч., 2024

РАЗДЕЛ VI. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТРЕНДЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

УДК 378+614.1/2

ПОЛЬЗА И ВРЕД ПРИВЫЧЕК СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА ГЛАЗАМИ БУДУЩЕГО ВРАЧА – СТОМАТОЛОГА

Амеленко А.А.

Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа, Россия

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о воздействии различных привычек студентов на состояние ротовой полости и зубочелюстной системы с точки зрения будущего врача-стоматолога. Осознание этого может стать основой для формирования нового подхода к профилактике стоматологических заболеваний. Особое внимание уделяется важности внедрения изменений в поведении для поддержания общего здоровья и избежания стоматологических проблем в будущем.

Ключевые слова: привычка, вредная привычка, стресс, студент, профилактика заболеваний, медицинская педагогика

THE BENEFITS AND HARMS OF THE HABITS OF A MODERN STUDENT THROUGH THE EYES OF A FUTURE DENTIST

Amelenko A.A.

Bashkir State Medical University, Ufa, Russia

Abstract. The article deals with the impact of various habits of students on the state of the oral cavity and dentoalveolar system from the point of view of a future dentist. Realization of this may become the basis for the formation of a new approach to the prevention of dental diseases. Particular attention is paid to the importance of implementing behavioral changes to maintain general health and avoid dental problems in the future.

Keywords: habit, bad habit, stress, student, disease prevention, medical pedagogy.

На формирование здоровья студенческой молодежи в процессе их обучения влияет множество факторов, которые условно можно разделить на две группы. Первая группа - это объективные факторы, непосредственно связанные с учебным процессом (продолжительность учебного дня, учебная нагрузка в соответствии с расписанием, перерывы между занятиями, состояние учебных аудиторий и т.д.). Вторая группа - это субъективные и личностные характеристики (режим питания, двигательная активность, организация досуга, наличие или отсутствие вредных привычек и т.д.) [5, с. 32].

К традиционным поведенческим факторам риска относятся курение, потребление алкоголя, питание, уровень стресса, низкая физическая активность, избыточная масса тела [5, с. 32].

Тема нашего исследования, посвященная изучению пользы и вреда привычек на состояние полости рта, является крайне актуальной в настоящее время. Неправильный уход и злоупотребление вредными привычками могут стать причиной различных заболеваний полости рта, включая кариес, гингивит и др. Будущие врачи-стоматологи, учитывая все эти риски, должны давать пациентам рекомендации по терапии и профилактике стоматологических проблем.

Цель исследования – изучить, как разнообразные привычки в поведении влияют на здоровье зубов и десен на примере студентов стоматологического и лечебного факультетов ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Материалы и методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, использование методики «Как Вы к себе относитесь?», анкетирование «Польза и вред привычек глазами будущего врача-стоматолога».

По мнению С.С. Степанова, « привычка – это автоматизированное действие, выполнение которого в определенных условиях стало потребностью » [6, с. 465]. Формируется в процессе неоднократного выполнения действия на той стадии его освоения, когда при его исполнении уже не возникает каких-либо трудностей волевого или познавательного характера. При этом решающее значение приобретает вызываемое самим функционированием действия

физическое и психическое самочувствие, окрашиваемое положительным эмоциональным тоном.

Привычки могут возникать в любой сфере деятельности и охватывать различные стороны поведения человека. Следует различать полезные и вредные привычки. Формирование полезных привычек и борьба с вредными - важнейшие задачи воспитания и самовоспитания в любом возрасте, в том числе и в студенческом. К полезным привычкам в контексте нашего исследования мы отнесли: а) посещение врача-стоматолога раз в год (полгода); б) двигательная активность, так как исследования, проведенные В.А. Васильцовой, доказали, что состояние здоровья на 50% зависит от здорового образа жизни [2]. К вредным привычкам мы отнесли: а) пирсинг на языке, так как в своих исследованиях О.П. Иванова и А.Р. Цурова выявили, что оральный пирсинг негативно влияет на состояние зубочелюстной системы [3]; б) курение, потому что, по мнению Андрюхиной Е.Д., оно приводит к развитию кариозных полостей, повышает риск развития воспалительных заболеваний тканей полости рта [1]; в) заедание стресса, так как Мамулян К.К. установил, что качество и особенности потребляемой пищи сказываются на состоянии ротовой полости[4].

Физиологической основой привычки, с точки зрения ученых, является «динамический стереотип нервных процессов в коре больших полушарий головного мозга». Деятельность, возникающая на основе динамического стереотипа, протекает легко, свободно, автоматизированно и вызывает положительный эмоциональный тон. Таким образом, при формировании привычки имеет значение не только организация действия, но и повторное его выполнение при неизменных обстоятельствах, упражнения, что, собственно, и превращает сформированное действие в привычку [6].

В процессе нашего исследования было проведено анонимное анкетирование в сентябре-октябре 2024 года на тему «Полезность и вред привычек глазами будущего врача-стоматолога», в котором приняли участие 53 человека, из них 37 девушек и 16 юношей в возрасте 17-24 лет 1-2 курса стоматологического и лечебного факультета ФГБОУ ВО Башкирского государственного медицинского университета Минздрава России. Кроме того, была применена психологическая методика «Как Вы к себе относитесь?», ориентированная на выяснение субъективной оценки собственного «Я».

Результаты исследования. На первом этапе мы проанализировали данные по методике «Как Вы к себе относитесь?» и выявили следующее соотношение: 76,67% обучающихся первого курса лечебного факультета имеют адекватную самооценку, а среди студентов второго курса стоматологического факультета данные показатели выше – 82,6%. Таким образом, мы предполагаем, что уверенность в себе у наших респондентов напрямую зависит от состояния здоровья зубов и красивой улыбки.

В результате анкетирования на втором этапе нами были получены следующие данные. На первый вопрос «Есть ли у Вас привычка к профилактическому осмотру врача-стоматолога?» выяснилось, что у 60,87%

студентов стоматологического факультета она присутствует, в то время как у лечебного данные показатели оказались значительно ниже - 53,33%. Соответственно, мы видим, что привычка к профосмотру среди будущих стоматологов встречается чаще, чем у лечебников.

На второй вопрос «Есть ли у Ваших родителей привычка к профилактическому осмотру врача-стоматолога?» были получены следующие результаты: «да» выбрали 52,17% испытуемых со стоматологического факультета и 40% респондентов с лечебного факультета. Это подтверждает тот факт, что тенденция ходить к стоматологу исходит из семьи независимо от факультета.

Соотношение ответов «да» на вопрос «Есть ли у Вас семейный врач-стоматолог?» составило: у лечебников - 43,33%, в то время как у стоматологического факультета - 56,52%. Семейный врач-стоматолог чаще присутствует у будущих врачей-стоматологов.

В результате проведения анкетирования на четвертый вопрос «Где Вам родители лечили и удаляли молочные зубы: в государственной или платной стоматологической поликлинике?» мы получили такие данные: оказалось, что студенты лечебного факультета чаще посещали государственную поликлинику (70% / 80%), в то время как у респондентов - стоматологов данный процент составляет всего 56% / 52,17%. При этом следует учитывать, что студенты стоматологического факультета, которые участвовали в исследовании, учатся все на коммерческой основе, что подтверждает финансовые возможности их родителей, а обучающиеся лечебного факультета - на бюджетной основе и не все в крупных городах.

Из предыдущего вопроса вытекает следующий: «Есть ли у Вас страх перед посещением врача-стоматолога?». Большой процент студентов стоматологического факультета не боится лечения зубов - 86,96%, у лечебного - данные показатели ниже - 63,33%. Исходя из результатов последних двух вопросов, можно выдвинуть предположение о том, что страх перед посещением врача-стоматолога зачастую зависит от места лечения зубов в детстве. Те обучающиеся, которые лечили зубы в платной поликлинике, дискомфорта в стоматологии не ощущают.

Изучая вопрос «На сколько Вы нагружаете свой организм физической активностью?», мы заметили, что у студентов первого курса лечебного факультета процент наличия привычки к занятию спортом ниже (40%), чем у обучающихся второго курса стоматологического факультета (43,48%). Соответственно, активнее спортом занимается стоматологический курс.

На шестой вопрос: «Курите ли Вы?» студенты лечебного факультета единогласно ответили «нет» (100%). Среди обучающихся стоматологического факультета выяснилось, что 30,43% имеют такую привычку.

На заключительный вопрос «Каковы Ваши пищевые привычки во время стресса?» мы получили следующие данные: у студентов лечебного факультета при стрессе повышение аппетита наблюдается чаще (53,33%), чем у стоматологического (30,43%).

На третьем этапе мы сопоставили данные анкеты и методики и получили следующие результаты: учащиеся стоматологического факультета больше заботятся о своем здоровье и чаще посещают врача-стоматолога, в отличие от студентов лечебного факультета. Это отражается в меньшем страхе перед стоматологическими осмотрами, более регулярном обращении к семейному врачу и повышенной устойчивости к стрессам. Тем не менее, несмотря на активное участие в спорте, среди обучающихся стоматологического факультета чаще встречаются вредные привычки, в частности, курение, что подчеркивает необходимость тщательного ухода за зубами. В общем, семейные традиции и отношение к собственному здоровью оказывают большое влияние на формирование этих тенденций среди студентов обоих факультетов.

Заключение. На основе полученных данных, можно сделать следующие выводы:

- 1) Привычка к профосмотру и отсутствие страха перед посещением врача-стоматолога преобладает у студентов стоматологического факультета чаще, чем у лечебного.
- 2) Независимо от факультета привычка регулярно посещать врача-стоматолога исходит из семьи.
- 3) У студентов стоматологического факультета семейный врач встречается чаще, чем у обучающихся лечебного.
- 4) Радует тот факт, что ни на том, ни другом факультете не выявлено студентов с пирсингом на языке, что негативно бы сказалось на здоровье полости рта.
- 5) Активнее спортом занимается стоматологический факультет, но при этом у них больше и вредных привычек, таких как курение, что требует более тщательной чистки зубов.
- 6) При стрессе, аппетит у испытуемых с лечебного факультета повышается, в то время как у стоматологического понижается.

Таким образом, независимо от факультета вуза студент должен осознавать важность личной приверженности к здоровому образу жизни, а будущие врачи-стоматологи, обладая уже определенными знаниями могут помогать остальным развивать полезные привычки и бороться с вредными.

Список используемых источников:

1. Андрюхина Е.Д. и др. «Влияние курения на минерализующую способность ротовой жидкости», 2020. - №3, С. 135-139
2. Васильцова В.А. «Влияние двигательной активности на состояние полости рта», 2019. - № 1, С. 143-145
3. Иванова О.П., Цурова А.Р. «Влияние орального пирсинга на состояние зубочелюстной системы на этапах лечения эджуайз-техником», 2023. - № 4, С. 73-78
4. Мамулян К.К. «Значение пищевого поведения и навыков гигиены полости рта для здоровья зубов», 2015. – С. 1248-1250
5. Мозговая Л.А. и др. «Влияние вредных привычек на стоматологическое здоровье и успеваемость студентов вузов», 2016. – С. 32-35

УДК 371.4+371.3

ПРЕИМУЩЕСТВА ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Бисембаева Д. А.

КГУ «Общеобразовательная школа № 4» отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области, Республика Казахстан

Кузнецова И.В.

Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия

Аннотация. Данная статья актуальна и значима в современном обучении. Модернизация современного образования ставит задачу перед учителем: создавать условия для развития языковой и коммуникативной компетенции учащихся. Коммуникативная компетенция означает готовность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации, применяя на практике полученные знания. Благодаря внедрению групповой работы в образовательный процесс, учащимся дается возможность самостоятельно мыслить, повышая их уровень компетентностного образования. Повышается мотивация и познавательная активность учащихся к изучению предмета, наблюдается положительная динамика продвижения учащихся в обучении.

Ключевые слова: сотрудничество, деятельностное обучение, групповая работа, стратегия, мотивация, коммуникативная компетенция.

THE ADVANTAGES OF GROUP WORK IN THE LESSONS OF THE HUMANITIES CYCLE

Bisembayeva D.A.

Republic of Kazakhstan, teacher of the Kazakh language and literature KSU "Secondary school No. 4" of the Department of Education of the Zhitikarinsky district of the Department of Education of the Akimat Kostanay region

Kuznetsova I.V.

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

Abstract. This article is relevant and significant in modern education. The modernization of modern education sets a task for the teacher: to create conditions for

the development of students' linguistic and communicative competence. Communicative competence means the willingness to set and achieve the goals of oral and written communication, applying the acquired knowledge in practice. Through the introduction of group work into the educational process, students are given the opportunity to think independently, increasing their level of competence education. The motivation and cognitive activity of students to study the subject increases, and there is a positive dynamics of students' progress in learning. **Keywords:** cooperation, activity-based learning, group work, strategy, motivation, communicative competence.

Современный ученик находится в центре постоянно меняющегося мира и может реализовать себя только в действии и во взаимодействии с окружающими его людьми. Взаимопонимание, которое так необходимо для личностного развития, может быть достигнуто только в результате общения. И школа, как учебное заведение, должна научить своего выпускника умению общаться, работать в группе, выражать свою точку зрения и аргументировать ее доказательствами.

Эта задача может быть решена с помощью групповых форм взаимодействия между преподавателем и учеником, а также между самими учащимися в классе.

Одним из таких подходов является групповая форма работы, так как работая в группах, ученики получают колоссальную пользу от сотрудничества с разными людьми. В ходе групповой работы на уроках с целью повышения познавательного интереса учащихся я применяю различные стратегии. Стратегии критического мышления такие как: «Кластер», «Синквейн», «Ромашка Блума» и др. Дети эффективно учатся, активно участвуя в дискуссиях и обсуждениях.

Следует также отметить, что при групповой форме обучения учащиеся развиваются как социально, так и эмоционально, то есть у них есть возможность общаться со сверстниками, отстаивать и представлять свои идеи, обмениваться мнениями, а также принимать активное участие в самооценке.

Необходимо обозначить следующие принципы групповой работы:

- класс делится на небольшие группы от 3 до 6 человек.
- каждой группе даётся свое задание. Задания могут быть одинаковыми как для всех групп, так и дифференцированными.
- внутри каждой группы распределяются роли между ее членами.
- процесс выполнения задания в группе осуществляется на основе обмена мнениями и оценками.
- решения, выработанные в группе, обсуждаются всем классом.

Исходя из вышеизложенного, мы видим, что такая работа характеризуется непосредственным взаимодействием и сотрудничеством между учениками, которые сами становятся активными субъектами своего обучения. И это в корне меняет смысл и значимость образовательной деятельности в их глазах.

Для того чтобы организовать групповую работу, необходимо обратиться к требованиям к учебному материалу?

По своей структуре задача должна быть такой, чтобы ее можно было разделить на отдельные подзадачи и подэлементы. Она должна быть достаточно сложной, желательна проблемной, чтобы допускать разные точки зрения, несовпадение позиций. Чем сложнее задача, чем больше информации требуется для ее правильного выполнения, тем интенсивнее взаимодействие между членами группы.

Следует отметить, что преимущество групповой работы заключается в том, что ученик учится выражать и отстаивать собственное мнение, прислушиваться к мнению других, сравнивать, анализировать, обобщать, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других. У детей развиваются навыки контроля за действиями других и самоконтроля, формируется критическое мышление. Групповые обсуждения оживляют поисковую активность учащихся [1, с. 105].

Одним из важнейших условий эффективной организации групповой работы является правильный, продуманный подбор групп. Для формирования групп учащихся мной используются следующие методы:

По желанию выбор группы происходит по обоюдному выбору. Я даю задание сформировать группу, при желании, как минимум в двух вариантах:

Например: Разделитесь на группы по ... человек; разделитесь на ... равные группы.

Такой тип объединения детей может быть успешно применен, если учитель хорошо знает класс и понимает, что стоит за разделением учеников на группы по желанию. Или если ребята только учатся работать в группе и важен не результат, а сам процесс.

Выбор случайным этот метод формирования групп полезен в тех случаях, когда перед учителем стоит задача научить детей сотрудничать. Этот метод также может быть использован в классах, где у учащихся в целом дружеские отношения. Но в любом случае ведущий должен обладать достаточной компетенцией в разрешении межличностных конфликтов. Методы формирования «случайной» группы: жеребьевка; объединение тех, кто сидит рядом друг с другом (в одном ряду, в одной половине класса); с помощью импровизированных «фантов» (один из учеников с закрытыми глазами называет номер группы, куда пойдет ученик, на которого в данный момент указывает преподаватель) и т.д.

По определенному признаку для меня этот метод деления интересен тем, что, с одной стороны, он может объединить людей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо даже испытывают эмоциональную неприязнь.

По выбору «лидера». Формирование групп осуществляется самими «руководителями». Например, они выходят к доске и по очереди выбирают тех, кого они хотели бы принять в свою группу. В моей практике наблюдения показывают, что в первую очередь «лидеры» выбирают тех, кто действительно

способен работать и добиваться результатов. Иногда даже дружба и личные симпатии отходят на второй план[3,с. 15, 4, с. 200].

Далее следует не менее важный этап - организация работы группы. Для каждой группы можно выбрать задания разного уровня сложности или предложить одно задание и повысить мотивацию, лучше начинать групповую работу, опираясь на те навыки и знания, которыми обладают учащиеся. Технологический процесс групповой работы состоит из следующих элементов:

1) *Подготовка к выполнению группового задания.* Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации). Инструктаж о последовательности выполнения работы. Распределение дидактического материала по группам.

2) *Групповая работа.* Ознакомление с материалом, планирование работы в группе. Распределение емкостей внутри группы. Выполнение индивидуального задания. Обсуждение результатов индивидуальной работы в группе. Обсуждение общего задания группы (комментарии, дополнения, уточнения, обобщения). Подведение итогов выполнения группового задания.

3) *Заключительная часть.* Сообщение о результатах работы в группах. Анализ выполнения познавательного задания, рефлексия. Общий вывод о работе в группе и достижении поставленной задачи. В ходе работы поощряется совместное обсуждение хода и результатов работы, а также обращение за советом друг к другу.

При работе с группами я использую «Оценочные листы», которые разрабатываю сам. Дети оценивают выполненные задания, а также работу каждого члена группы по активности и вкладу в общее дело. Они видят, где группа нуждается в доработке, где все получилось, какие коррективы нужно внести[1].

Таким образом, обучение в группе позволяет всем учащимся активно участвовать в учебном процессе, быть активными, сотрудничать друг с другом для достижения положительного результата, повышает положительную мотивацию обучения, стимулирует самостоятельную речемыслительную деятельность учащихся, дает выпускникам наших школ возможность коммуникативно адаптироваться в любое окружение[5, с. 105].

Список используемых источников:

1. Фридман Л.М Волков. К.Н.. Психологическая наука - учителю. - М.: Просвещение, 1985., 208с.
2. Виноградова М.Д. и Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. - М., 1978
3. Крушанова, Р. Р. Теория и методика воспитания / Р.Р. Крушанова, Е.В. Гурова. – Уфа: Феникс, 2023. – 99 с. – ISBN 978-5-907176-81-2. – EDN LZADJT.
4. Муллагалева, Н.И. Проект «школа и семья - векторы патриотического воспитания», как инструмент стратегического управления подтверждает свою эффективность социального партнерства в общеобразовательной школе / Н.И. Муллагалева, Г.Ф. Фахретдинова // Педагогическая наука и педагогическое

образование в классическом университете: материалы ежегодной Международной научно-практической конференции, Уфа, 27 октября 2022 года. – Уфа: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», 2022. – С. 200-204. – DOI 10.33184/rpuroku-2022-11-27.18. – EDN NHJWEG.

5. Шмелькова Л.В. и др. Педагогическая диагностика: понятие. Характеристика, инструментарий: Научно-методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Курган: ИПК, 2001. – 104 с.

© Бисембаева Д.А., Кузнецова И.В., 2024

УДК 372.8+81'1

ПРИМЕНЕНИЕ ЧАТ-БОТОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Давлетбаева А.Ф., Варуха И.В.

Уфимский университет науки и технологий, г.Уфа, Россия

Аннотация. Статья посвящена описанию опыта применения чат-ботов при преподавании иностранного языка на уровне А1. Авторы подчеркивают эффективность применения данной цифровой технологии для учащихся с развитым образным мышлением, так как начальный уровень владения иностранным языком в первую очередь основывается на изучении высокочастотной лексики.

Ключевые слова: дистанционное обучение, чат-бот, иностранные языки, методика преподавания

CHAT-BOTS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Davletbaeva A.F., Varukha I.V.

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

Abstract. The article describes the experience of using chatbots in teaching a foreign language at the A1 level. The authors emphasize the effectiveness of using this digital technology for students with developed imaginative thinking, since the initial level of foreign language proficiency is primarily based on the study of high-frequency vocabulary.

Keywords: distance learning, chatbot, foreign languages, teaching methods

Distance learning has become firmly established in the life of a modern person, due to its undeniable advantages. Teaching foreign languages successfully uses the possibilities of digital teaching formats [1, p.68]. Especially relevant and the easiest way to acquire skills for learning and mastering a foreign language is to introduce the language from childhood, through gameplay. Modern digital technologies make it possible to integrate learning and gaming activities, which is very effective when teaching a foreign language to children at A1 level.

According to the European system of proficiency in a foreign language, the A1 level is elementary and includes limited knowledge of lexical units and grammatical structures. The lexical side of the language comes to the fore, since knowledge of words and expressions is associated with successful communication at a given level of foreign language proficiency. The authors of the article draw attention to the fact that when teaching children, it is necessary to take into account the psychological characteristics of age, therefore, the most effective teaching methods will be selected based on the understanding that children have the most developed imaginative thinking [2, p.103]. The method of learning a foreign language using flashcards with words and pictures is proven effective. However, given the current development of technology, this method can be improved by resorting to the use of chatbots.

Creating chatbots for learning a foreign language is an urgent and promising topic in the modern educational process. Thanks to the development of bots, learning foreign languages can become accessible to everyone and, most importantly, effective. Any person who has digital literacy is able to create this technology, this does not require the knowledge and skills of an information technology specialist. Any interested foreign language teacher can competently design a bot, provide for various levels and difficulties of tasks, as well as provide a user-friendly and intuitive interface for users.

The main advantage of creating chatbots for learning a foreign language is the individualization and adaptation of learning to the needs of each student. Chatbots can offer personalized exercises and tasks based on the level of knowledge and goals of each individual student. This helps to increase motivation and learning effectiveness, as students get exactly what they need to progress. For example, creating a narrow-profile bot will help new specialists quickly learn words that will be useful for them. It is also worth noting the possibility of independently passing the topic if the material was unclear or the student forgot something.

According to the recommendations of specialists in the field of teaching foreign languages, on average from 1100 to 1500 high-frequency words should be studied at the A1 level. To create a high-quality vocabulary, it is necessary to create a glossary of words based on certain criteria. When teaching vocabulary to children, it is important to take into account their age characteristics and level of development. When teaching children, it is better to use simple words that they can easily understand. Complex terms that may be incomprehensible to them should be avoided. Vocabulary variation depending on the age of the child. Young children are more likely to use simple words and phrases, while older children may begin to learn more complex and specialized terms. Encouraging children to learn new words and

concepts. Books, games, and conversations can be used to help them learn and use new words in the right context. Using games, riddles and songs will help children learn vocabulary in a fun and interesting way. This can contribute to better memorization of words and their proper use. Explaining the meaning of words to children in the appropriate context will help them understand how to use words in the right situation and avoid misunderstandings. Using vocabulary related to the interests of the child to help learn new words with great enthusiasm. For example, if a child is interested in animals, use words related to the animal world. Ultimately, the choice of vocabulary for children should be based on their age, interests and level of development. It is important to remember that every child is unique, and his abilities and needs in learning vocabulary may differ [1, p.145]. The glossary of A1-level words for creating a chatbot was taken from the official TEFL & TESOL website, it is based on basic vocabulary that allows you to freely understand native speakers, maintain a conversation and improve fluent speech perception. These words were used to develop the chatbot and were accompanied by associative pictures. The glossary visualization is based on popular Disney cartoons, memes, literary works, computer and mobile games. As a result of preparing the material for writing the article, the authors developed a chatbot in the Telegram messenger. The bot is called Word_check, this name is displayed in the user's dialog box, you can find it through a unique username or address - @word_check_up_bot.

In general, the creation of chatbots for learning a foreign language at the A1 level is a promising area of education. This method of teaching demonstrates good results, helps to increase motivation and learning efficiency, and also makes learning foreign languages more accessible to a wide audience [4, p.145]. This method stimulates the use of modern technologies in education. Bots can include various multimedia materials, audio and video exercises, as well as links to useful online resources. This helps to make the learning process more interactive, diverse and engaging.

The use of chatbots in teaching foreign languages at A1 level opens up new opportunities for both teachers and students. The use of chatbots helps to automate the process of repeating and consolidating the material learned, which is especially important at the initial stage of language learning. Such technologies also contribute to the individualization of the educational process, allowing everyone to move at their own pace and receive personalized recommendations. Thus, the integration of chatbots into the learning process can significantly improve the effectiveness of A1-level learning, making it more exciting and accessible to a wide range of students.

Literature

1. Konyshcheva, A.V. Modern methods of teaching English: textbook: [16+] / A.V. Konyshcheva. – Minsk: TetraSystems, 2011. – 304 p.
2. Usoltsev A. P., Shamalo T. N. Visibility and its functions in teaching // Pedagogical education in Russia. – 2016. – No. 6. – pp. 102-109.
3. Varukha I.V., Davletbaeva A.F. Information technologies in philological specialties. The peer-reviewed scientific journal "Trends in the development of

science and education". April 2022 No. 84, Part 4 of the Ed. SIC "LJournal", 2022. – pp. 68-70. DOI: 10.18411/trnio-04-2022-158

4. Vronskaya I.V. Methods of early English language teaching: a textbook for higher educational institutions. St. Petersburg: Karo, 2015. 330 p.

© Давлетбаева А.Ф., Варуха И.В., 2024

УДК 371

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В КИТАЕ: СТРУКТУРА, ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ XXI ВЕКА

Курочкина А.Н.

научный руководитель - Крушанова Р.Р.

Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия

Аннотация. Данная статья представляет анализ китайской системы образования, рассматривая её структуру, уникальные характеристики и существующие вызовы в контексте стремительного экономического роста, глобализации и трансформаций XXI века. В статье особое внимание уделяется роли государства в регулировании образования, влиянию традиционных конфуцианских ценностей на педагогическую практику, проблемам неравенства в доступе к образованию, а также перспективам развития системы в условиях растущей конкуренции на мировом рынке труда и необходимости подготовки кадров для инновационной экономики.

Ключевые слова: Китай, образование, система образования, государственное регулирование, высшее образование, конфуцианство, глобализация, дистанционное обучение, Gaokao, социальная мобильность, неравенство, инновации, STEM-образование.

CHINA'S EDUCATION SYSTEM: STRUCTURE, CHARACTERISTICS, AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT 21ST-CENTURY

Kurochkina A.N.

Academic supervisor: Krushanova R.R.

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

Abstract. This article provides an in-depth analysis of China's education system, examining its structure, unique characteristics, and existing challenges within the context of rapid economic growth, globalization, and the transformations of the 21st century. The article pays particular attention to the role of the state in regulating education, the influence of traditional Confucian values on pedagogical practice, the issues of inequality in access to education, and the prospects for the system's

development in the face of increasing competition in the global labor market and the need to train personnel for an innovative economy.

Keywords: China, education, education system, state regulation, higher education, Confucianism, globalization, distance learning, Gaokao, social mobility, inequality, innovation, STEM education.

Китайская система образования – это сложная и динамично развивающаяся система, представляющая собой уникальное сочетание глубоко укоренившихся исторических и культурных традиций и активной адаптации. Она ставит перед собой амбициозную цель: воспитать каждого ученика как ценного члена общества, обеспечив ему благополучную жизнь. Для достижения этой цели с раннего возраста китайские школьники привыкают к интенсивной учебной нагрузке, включающей до девяти уроков в день, и самостоятельному изучению материала вне школы. Жесткая дисциплина подкрепляет этот подход: двенадцать пропусков ведут к отчислению, а употребление алкоголя в школе – к отчислению с выговором и серьёзными трудностями при поступлении в другие учебные заведения. Государство играет центральную роль в регулировании всех уровней образования, устанавливая единые государственные стандарты, контролируя учебные программы и обеспечивая жесткую систему оценки знаний, кульминацией которой является всеобъемлющий и высококонкурентный национальный экзамен Gaokao [1]. Этот экзамен, определяющий поступление в университеты, оказывает огромное влияние на жизнь китайских учащихся [3].

Структура системы включает в себя несколько ключевых этапов:

1) *Дошкольное образование (3-6 лет)*: не является обязательным, но его значимость постоянно растет. Фокус на социализации, базовых навыках (письмо, чтение, счет) и развитии творческих способностей. Качество дошкольного образования значительно варьируется в зависимости от региона и финансового положения семей, что создает неравенство еще на начальном этапе.

Немного из личного опыта работы учителя английского языка в детском саду Китая по специфике работы дошкольного учреждения: «У нас в группе было 20 детей и 3 воспитателя. Самое главное отличие, на мой взгляд, — это супердисциплина и чёткий распорядок. Хаоса нет от слова совсем. Дети с маленького возраста привыкают к тому, что у них есть чёткие правила, по которым нужно жить. Хорошо это или плохо каждый решает сам, но я не увидела в этом негативных ограничений. Наоборот, для меня в этом оказалось больше порядка. В китайском детском саду каждый понедельник поют гимн. И дети, и воспитатели.

Про распорядок и дисциплину. Такой чёткий распорядок я встретила впервые. Детям говорят, в какое время они едят, спят, ходят в туалет, гуляют, занимаются. Да, у нас такое тоже есть, но в Китае это, скажем, гиперболизировано. Например, как дети ходят в туалет: все садятся на стульчики, сначала встают девочки, и все вместе идут в туалет, возвращаются. Потом встают мальчики и идут они. То же самое с водой: есть определённое

время, когда все выстраиваются в очередь к кулеру со стаканчиками, подходят и по очереди наливают себе воды. Конечно, если кто-то захочет в туалет или выпить воды в другое время — ему помогут. Но такое происходит нечасто. Дети приучены слушаться взрослых, делать всё по расписанию. Мало кто капризничает, что тоже необычно. По сути, каждая минута ребёнка в детском саду расписана. С моими уроками всё было так же: дети приходили, садились на стульчики в полукруг, и мы спокойно занимались. Если кто-то хотел ответить, то поднимал руку и ждал своей очереди. Конечно, бывали разные дети и разные ситуации, я не хочу сказать, что китайские дети похожи на роботов. Однако я заметила, что из-за чётких правил и чёткого распорядка они более спокойные и организованные. Дети знают, что за чем будет происходить, всё упорядочено, и из-за этого нет шума и гама.

Про прогулки. Можно сказать, что дети ходят строем. В самом начале мне казалось это диким. Однако, спустя некоторое время, я заметила, что детям так удобнее. Взрослые приняли за них решения там, где им самим пока сложно их принять. При этом дети вполне весёлые и раскованные, они не страдают и не замыкаются от таких ограничений. На улице большое внимание уделяется изучению природы и бережному отношению к ней. Детям рассказывают про разные растения, цветы, деревья. Ещё учат ходить по дорожкам, не бегать по газонам, не топтать цветы. То есть буквально дети учились ходить по тропинкам, а не по траве. Кроме того, говорят об экологии, учатся сортировать мусор. Это, на мой взгляд, тоже здорово.

Про сон-час. Сон длится три часа, что, кажется, больше, чем у нас. Вообще, в Китае приняты более длительные перерывы на обед. У меня было три свободных часа. Воспитатели обычно спали вместе с детьми в это время (по очереди – сначала один спит, а другой дежурит, потом наоборот). Но я уходила гулять по своим делам. Кровати в Китае – это суперпростые деревянные каркасы и матрасы. Они хранятся в небольшой кладовке друг на дружке и занимают очень мало места. Перед сном воспитатели достают их и просто расставляют по комнате, а потом так же убирают обратно».

2) **Начальное образование (6-12 лет):** обеспечивает не только базовые навыки грамотности и арифметики, но и формирует его социальные качества. Учебная программа достаточно насыщенная, включает в себя музыку, изобразительное искусство, физическую культуру, природоведение. Кроме того, формируются важные навыки взаимодействия с окружающими, такие как работа в команде. Именно в этом возрасте дети начинают осознавать свои склонности и интересы, что закладывает основы для дальнейшего образования.

3) **Общее среднее образование (12–18 лет):** характеризуется гораздо более сложными и специализированными предметами, что позволяет ученикам углубиться в интересующие их области. Здесь начинаются регулярные контрольные работы и экзамены, кульминацией которых становится всемирно известный экзамен Gaokao, предоставляющий единственный путь к поступлению в университеты страны. Давление, оказываемое на студентов, может быть интенсивным; многие сталкиваются с высокими уровнями стресса

и конкурентной борьбы, стремясь продемонстрировать лучшие результаты. Разнообразие старших школ с уклоном на естественные науки, гуманитарные или специализированные программы помогает удовлетворять различные интересы и способности учащихся, но также зачастую создает дополнительные сложности для тех, кто ждёт от себя больше. Важным аспектом этого этапа является развитие критического мышления и способности к самостоятельному обучению, которые будут отправной точкой для будущей профессиональной деятельности.

4) **Высшее образование:** предлагает широкий спектр возможностей, начиная с бакалавриата (обычно 4 года) и заканчивая магистратурой (2-3 года) и докторантурой (3-4 года). Поступление в университеты осуществляется на основе результатов Gaokao, что делает конкуренцию между абитуриентами особенно напряженной, ведь только лучшие получают доступ к самым престижным учебным заведениям. В последние годы наблюдается развитие университетов, ориентированных на международное сотрудничество и исследования, что открывает новые горизонты для студентов. Акцент на STEM (наука, технологии, инженерия и математика) стал особенно актуален в условиях быстроразвивающейся технологической среды. Студенты имеют уникальную возможность участвовать в международных конференциях, обменах и стажировках, что способствует формированию глобального взгляда на мир и подготовке к будущей карьере. В целом, высшее образование сегодня становится не только местом получения знаний, но и площадкой для развития личностных и профессиональных навыков, которые пригодятся в будущем [1,2].

Влияние конфуцианской философии на китайскую педагогическую практику остается значительным. Традиционное уважение к учителю, акцент на дисциплине, упор на заучивание и запоминание – все это продолжает оказывать влияние, хотя современные реформы стремятся к балансу между традиционными ценностями и внедрением инновационных методов обучения, таких как проектная деятельность, развитие критического мышления и креативности.

Система Gaokao, несмотря на критику за чрезмерное давление на учащихся и потенциальное подавление индивидуальности, выполняет важную социальную функцию, обеспечивая определенный уровень социальной мобильности. Однако, она также способствует неравенству, поскольку доступ к качественному образованию и дополнительной подготовке к экзаменам существенно различается в зависимости от региона и финансового положения семей.

Дистанционное образование в Китае активно развивается, расширяя доступ к образовательным ресурсам для жителей удаленных регионов. Однако, проблемы цифрового неравенства, недостаток качественного контента и неравномерное развитие инфраструктуры остаются существенными препятствиями.

Заключение:

Китайская система образования находится на перепутье. Она демонстрирует впечатляющие достижения в обеспечении массового образования и подготовке квалифицированных кадров, но сталкивается с серьёзными вызовами, связанными с растущим неравенством, необходимостью адаптации к глобализации и подготовкой специалистов для инновационной экономики XXI века. Реформы, направленные на снижение давления на учащихся, повышение качества образования и обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам, являются ключевыми для будущего развития системы и конкурентоспособности Китая.

Список используемых источников:

1. Азитова Г.Ш., Краснова М.Н. Особенности системы образования в Китае// Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.
2. Сабаева А.В., Жмурова В.М., Сафина Д.Ф. Межкультурная коммуникация в процессе обучения в Китайской народной республике по программе обмена студентами//В сборнике: Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом университете. материалы ежегодной Международной научно-практической конференции. Уфа, 2023. С. 232-235. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59940457>(дата обращения: 28.11.2024).
3. Custer, Charles. What Is the Gaokao? [Электронный ресурс] Режим доступа:// ThoughtCo. - URL: <https://www.thoughtco.com/gaokao-entrance-exams-688039> (дата обращения: 27.11.2024).

© Курочкина А.Н., Крушанова Р.Р., 2024

УДК 371

КИТАЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВОСТОЧНЫЙ ВЕКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ

Лаврентьев В.А.

научный руководитель - Крушанова Р.Р.

Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия

Аннотация. Статья посвящена анализу трансформации китайской системы образования в контексте глобальных образовательных трендов. Автор рассматривает усиление международной интеграции, тесную связь образования с экономикой, а также роль Китая в формировании новых образовательных парадигм. Особое внимание уделяется развитию онлайн-образования, STEM-образования и использованию искусственного интеллекта в образовательном процессе.

Ключевые слова: китайское образование, глобальные образовательные тренды, STEM-образование, онлайн-образование, инновации, международная интеграция/

CHINESE EDUCATION: THE EASTERN VECTOR OF EDUCATIONAL TRENDS

Lavrentev V.A.

Academic supervisor: Krushanova R.R.

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

Abstract. The article is devoted to the analysis of the transformation of the Chinese education system in the context of global educational trends. The author examines the strengthening of international integration, the close connection between education and the economy, as well as China's role in shaping new educational paradigms. Particular attention is paid to the development of online education, STEM education, and the use of artificial intelligence in the educational process.

Keywords: Chinese education, global educational trends, STEM-education, online education, innovations, international integration

В последние десятилетия китайская система образования проходит через значительные изменения и становится все более значимым участником мировой образовательной сферы. В стремлении достичь технологического лидерства, экономического роста и укрепления своего авторитета на международной арене Китай проводит амбициозные реформы в области образования. Каким именно образом китайская система образования влияет на формирование новых образовательных тенденций и с какими проблемами и вызовами она сталкивается?

В традиционной системе образования в Китае была ярко выражена централизация и фокус на коллективизме и подготовке специалистов в узких областях знаний. Даже в древние времена получить образование в Китае всегда было сложно, а за нарушение дисциплины и порядка грозило наказание лишением жизни. Однако, образованные люди в Китае всегда имели высокий социальный статус, ведь вершина успеха в глазах китайца – государственная служба, к которой допускались исключительно люди с образованием. Жажда знаний – исторически сложившаяся черта этого народа. Однако, несмотря на богатую историю становления китайского образования, сегодняшний мир требует от образовательной системы большей гибкости, технологичности, креативности и ориентации на индивидуальные потребности каждого ученика.

Стоит отметить, что современное китайское образование во многом построено на подходах и методиках бывшего СССР, однако, уникальные

педагогические новшества особенно стали заметны в период конца XX - начала XXI века [1], когда мир встретился с глобальными переменами в экономике, политике, в науке и в технологическом развитии. В настоящее время, китайское образование переживает скачок популярности. В Китае насчитывается более 3000 вузов, а валовой показатель охвата высшим образованием составляет 59,6% (по данным Министерства высшего образования Китая на 2022 год). Средний срок образования у населения трудоспособного возраста составляет 10,9 лет [4]. Перемены в системе образования Китая выдвинули страну на вершину по численности студентов, огромная академическая сила этого народа развивается с каждым днём, что перерастает в огромные перспективы для научных исследований и формирования мощной образованной рабочей силы.

Одна из главных тенденций — это повышение уровня международного взаимодействия [1]. Китай активно привлекает иностранных преподавателей, внедряет зарубежные образовательные программы и поощряет мобильность студентов. Это привело к тому, что китайские университеты все чаще попадают в международные рейтинги, а выпускники из Китая становятся все более востребованными на мировом рынке труда. Страна взаимодействует с более чем 180 государствами, реализуя свыше 300 соглашений и почти 3000 совместных проектов в сфере образования. Сеть Институтов Конфуция, охватывающая 159 стран и регионов, и соглашения о взаимном признании ученых степеней с 58 партнерами свидетельствуют о масштабности и разнообразии этих связей. Инициатива "Один пояс, один путь" дополнительно стимулирует образовательные обмены, находя отражение в создании "мастерских Лу Бань" и пилотных проектах по строительству китайских школ за рубежом. Предложения председателя Си Цзиньпина о предоставлении 30 000 государственных стипендий странам ШОС и 5000 мест для обучения политических кадров в ближайшие три года демонстрируют приверженность Китая к укреплению образовательных связей в рамках этой организации [5].

Важным аспектом китайской системы образования является её тесная связь с экономикой. В последние десять лет реформа в области образования в Китае продолжает углубляться. Доля финансового инвестирования в области образования от ВВП Китая сохраняется выше 4% [2]. Государство активно вкладывает средства в развитие областей обучения, которые наиболее востребованы на рынке труда. Это приводит к значительному увеличению числа студентов, изучающих технические и инженерные дисциплины. Продолжаются реализовываться специальные планы ключевых вузов по набору студентов из сельских и бедных районов, в рамках которых в общей сложности приняты более 950 тыс. студентов [2].

Цифровые технологии оказывают все более глубокое влияние на высшее образование, трансформируя как содержание учебных программ, так и методы преподавания. Во-первых, цифровые инструменты позволяют формировать у студентов необходимые для будущей профессии цифровые компетенции. Во-вторых, интеграция цифровых технологий в учебный процесс расширяет возможности для интерактивного обучения, персонализации образовательных

траекторий и создания более гибкой образовательной среды. Студенты получают доступ к разнообразным цифровым ресурсам, могут самостоятельно отслеживать свой прогресс и активно участвовать в процессе обучения.

Современная китайская система высшего образования демонстрирует тенденцию к существенной трансформации, характеризующейся переходом от однородных моделей к разнообразию образовательных программ и услуг. Этот процесс, именуемый диверсификацией, предполагает создание гибкой образовательной среды, адаптированной к индивидуальным потребностям обучающихся и требованиям современного рынка труда [3].

Одновременно с диверсификацией наблюдается усиление тенденции к персонализации высшего образования. Индивидуальный подход к обучению, основанный на выявлении и развитии уникальных способностей каждого студента, становится ключевым принципом современной педагогики. Для реализации этих целей в китайских вузах создается инновационная образовательная среда, включающая в себя: расширение спектра специальностей, введение модульных программ, развитие непрерывного образования; гибкие системы кредитов: предоставление студентам возможности самостоятельно формировать индивидуальный учебный план; использование современных образовательных технологий, применение цифровых платформ, онлайн-курсов, интерактивных учебных материалов; новые системы оценки: переход от традиционных экзаменов к комплексным системам оценки, учитывающим не только знания, но и умения, навыки и компетенции студентов.

Важным элементом реформы высшего образования в Китае является повышение качества образовательных услуг. Для этого вводится понятие «культуры качества», предполагающей постоянное совершенствование всех компонентов образовательного процесса: от разработки учебных программ до подготовки преподавательских кадров, подходы которых, помимо прочего соответствуют учениям даосизма.

Даосистская философия оказывает существенное влияние на концепцию педагогической деятельности в современном Китае [6]. Согласно даосизму, учитель выступает не только передатчиком знаний, но и образцом для подражания, воплощая в себе высокие моральные качества. Преподавательская деятельность рассматривается как миссия, направленная на формирование гармоничной личности, способной к непрерывному саморазвитию. Любовь к своему делу, глубокие знания и стремление к совершенству являются неотъемлемыми атрибутами профессионализма педагога. Важным аспектом является также культивирование у студентов чувства ответственности перед обществом и стремления к созданию высококачественной продукции. Эта сторона китайского образования подчёркивает, что несмотря на постоянное стремление к развитию и инновациям, традиции не отходят на второй план.

Образование в Китае не только отражает мировые тенденции, но и принимает активное участие в их формировании. Таким образом, Китай становится одним из лидеров в области онлайн-образования и предлагает

разнообразные курсы и программы для студентов со всего мира. Кроме того, страна активно продвигает развитие искусственного интеллекта и других передовых технологий в сфере образования, тем самым позволяя обучающимся с комфортом осваивать действительно актуальные на рынке труда навыки. Среди главных академических центров в сфере ИИ-разработок выделяется Государственная академия наук Китая и Университет Цинхуа [5]. Национальная платформа мудрого образования, запущенная в марте 2022 года, стала ключевым инструментом цифровой трансформации образования в Китае. Она предоставляет миллионам пользователей доступ к огромному массиву образовательных ресурсов, включая 34 000 материалов базового образования, 6628 курсов профессиональной подготовки и 27 000 курсов высшего образования [3]. Платформа доказала свою эффективность во время пандемии, обеспечив непрерывность учебного процесса для миллионов учащихся. Ее популярность свидетельствует о растущей роли цифровых технологий в китайском образовании.

Еще одним важным трендом, который формирует китайское образование, является усиление внимания к STEM-образованию (Science, Technology, Engineering, Mathematics) [1]. Китайские власти уделяют большое внимание подготовке высококвалифицированных специалистов в области науки, технологий, инженерии и математики, что позволяет стране сохранять лидирующие позиции в этих областях [2]. Реализация плана подготовки выдающихся кадров по основным дисциплинам, углубление реформы подготовки магистров и докторантов технических наук, а также усиление подготовки студентов к инновационной деятельности позволили существенно повысить инновационный потенциал вузов. За десять лет китайские ученые получили 6 из 10 государственных премий первой степени в области естественных наук и 10 из 11 премий первой степени в области технологических изобретений, что свидетельствует о мировом уровне научных исследований в стране. Вклад вузов в реализацию таких мегапроектов, как пилотируемая космическая программа "Шэньчжоу", спутниковая навигационная система "Бэйдоу" и мост Гонконг-Чжухай-Макао, подтверждает их способность решать сложные научно-технические задачи [5].

Несмотря на впечатляющие достижения, китайское образование сталкивается с рядом вызовов. Одним из них является сохранение баланса между стремлением к инновациям и сохранением традиционных ценностей. Кроме того, китайское образование должно решать проблему неравенства доступа к качественному образованию между городскими и сельскими районами [2]. За последние десять лет педагогический корпус Китая существенно расширился. По данным на 2021 год, число штатных учителей достигло 18,44 миллиона, демонстрируя рост на 26% по сравнению с 2012 годом. Особое внимание уделяется обеспечению кадрами отдаленных и малообеспеченных регионов. Педагогические вузы ежегодно готовят около 10 000 целевых студентов для работы в 832 бедных уездах центральных и западных провинций. Кроме того, 90% выпускников педагогических вузов,

финансируемых государством, направляются на работу в эти регионы [4]. Для повышения квалификации учителей активно внедряются цифровые технологии, создаются новые платформы обучения и информационные системы управления педагогическими кадрами.

Китайская система образования переживает глубокие трансформации, направленные на создание гибкой и инновационной образовательной среды, способной отвечать вызовам современного мира. Университеты Китая укрепляют свои позиции внутри и за пределами страны, страна активно интегрируется в глобальное образовательное пространство, развивая международное сотрудничество и привлекая талантливых преподавателей и студентов со всего мира. Одновременно с этим, китайское образование сохраняет связь с национальными традициями и культурой, формируя у молодого поколения чувство патриотизма и ответственности за будущее страны.

Однако, несмотря на значительные успехи, китайская система образования сталкивается с рядом вызовов, связанных с сохранением баланса между инновациями и традициями, обеспечением равного доступа к качественному образованию. Несмотря на эти сложности, Китай продолжает демонстрировать впечатляющие результаты в области образования, что позволяет стране занимать лидирующие позиции на мировой образовательной арене. А анализ опыта Китая может быть полезен для других стран, стремящихся модернизировать свои системы образования и подготовить новое поколение специалистов для решения сложных задач XXI века.

Список используемых источников:

1. Государственная программа среднесрочной и долгосрочной реформы и развития образования на 2010–2020 гг. [Электронный ресурс] Режим доступа:// URL: http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm (дата обращения: 15.12.2024).
2. Завгородняя, В.В. Особенности финансирования науки и инноваций в зарубежных странах на примере Великобритании и Китая// Молодой ученый. 2017. № 7. С. 245-250.
3. Ли Яньхуэй. Новая динамика высшего образования в Китае // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2015. № 6. С. 151-160.
4. Министерство образования Китая сообщает, что высшим образованием в стране охвачено 59,6% населения// [Электронный ресурс]. Режим доступа://URL: https://www.trud.ru/article/24-03-2023/1481711_minobrazovaniya_kitaja_vysshim_obrazovaniem_v_strane_oxvachen_o_59_6_naseleniya.html (дата обращения: 15.12.2024).
5. Пироженко Л.В., Синсинь, Ван. Высшее образование в Китае: современное состояние и основные направления развития до 2035 г. Университетский педагогический журнал. 2022. – № 1. – С.43–49.

6. Чжу Сяомань. Реформа содержания образования в Китае // Педагогика. 2005. № 1. С. 67-74.

7. Asia Pacific's Most Innovative Universities // [Электронный ресурс] Режим доступа://URL: <https://www.reuters.com/graphics/ASIA-UNIVERSITY-INNOVATION/0100B02G03Z/> (дата обращения: 15.12.2024).

© Лаврентьев В.А., Крушанова Р.Р., 2024

УДК 371+371.69:004.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТРЕНДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Мусин И.Р.

*Санкт-Петербургский государственный
электротехнический университет «ЛЭТИ»
имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург, Россия
Насырова М.А., Шекиладзе П.О.
Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия*

Аннотация. Целью данной статьи является изучение международного опыта использования искусственного интеллекта в сфере образования. Польза технологий искусственного интеллекта, несомненно, заключается в существенном преобразовании и совершенствовании человеческой деятельности. Образование считается одной из важнейших сфер деятельности государства и поэтому привлекательно для трансформации и совершенствования посредством применения разработок искусственного интеллекта

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, машинное обучение

USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION: INTERNATIONAL TRENDS AND PROSPECTS

Musin I.R.

*Saint Petersburg State
Electrotechnical University "LETI"
named after V.I. Ulyanov (Lenin), Saint Petersburg, Russia
Nasyrova M.A., Shekiladze P.O.
Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia*

Abstract. The purpose of this article is to study the international experience of using artificial intelligence in the field of education. The benefits of artificial intelligence technologies undoubtedly lie in the significant transformation and improvement of human activity. Education is considered one of the most important areas of state

activity and is therefore attractive for transformation and improvement through the use of artificial intelligence developments

Keywords: artificial intelligence, education, machine learning

Искусственный интеллект (далее - ИИ) глубоко проник во все сферы человечества и носит беспочвенный флер фантастичности и «магии». Многие люди не понимают, как происходит генерация рисунка или видео, и приписывают ИИ разные ярлыки. На самом деле ИИ - это обычные алгоритмы, написанные для решения поставленных задач. Большинство стран начали создавать собственные алгоритмы на базе искусственного интеллекта именно в сфере образования. Наиболее инновационными разработчиками являются такие страны, как США, Китай, Великобритания и Россия.

Наша страна славится большими языковыми моделями, талантливыми разработчиками и сильными специалистами. Объединением этих «творческих» людей является «Альянс в сфере ИИ», куда входят такие крупные организации, как «mail.ru», «Яндекс», «Сбер», «Газпром нефть», МТС и РФПИ [2]. Миссией данного союза является «быть центром развития искусственного интеллекта в России и обеспечивать технологическое лидерство нашей страны и компаний участников Альянса на глобальном технологическом рынке». Важно сказать, что благодаря данному объединению Россия набирает быстрые обороты в сфере ИИ.

У транснациональной компании «Яндекс» есть такой проект «Яндекс Учебник», который запустил ИИ-помощника для сдающих ЕГЭ по информатике. Данная платформа помогает ученикам готовиться к экзамену в собственном темпе, используя при этом объяснения нейросети и готовую теорию. Разработчики постоянно улучшают сервис. Ожидается, что в будущем ассистент сможет определять на какие темы необходимо обратить особое внимание и рекомендовать индивидуально подобранные задания обучающимся. Он также сможет анализировать синтаксические и логические ошибки в программном коде — находить фрагменты, вызывающие сбой программы, и выявлять ошибочные алгоритмы.

Необходимо подчеркнуть, что технологии ИИ в сфере образования в основном направлены на обучающихся, но тем не менее в 2024 году разработчики стали больше внимания уделять интересам педагогов.

ПАО Сбербанк «обрадовал» нас в апреле 2024 года новым сервисом «Ассистент преподавателя», которое основано на этнографическом исследовании учебных практик и проходившее проверку в российских школах. Данный сервис анализирует аудио- и видеозапись урока, где оценивает динамику занятия, дает методики для увеличения продуктивности урока, какие методики работают, а какие нет. Также оно анализирует речь педагога и эмоциональную модальность. Помимо саморефлексии, актуальная версия сервиса ИИ может быть использована в программах обучения и повышения квалификации педагогов, а также для выявления сильных и слабых сторон в их

работе, сравнения собственной педагогической практики с практикой эффективных педагогов. Это может помочь образовательным организациям актуализировать содержание программ и форм обучения, переподготовки и повышения квалификации.

Еще одним нововведением является ГОСТ Р 71657-2024, утвержденная в октябре 2024 года Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии [3]. Данный документ содержит «рекомендации и примеры по использованию конкретных систем искусственного интеллекта при решении различных задач, возникающих при создании научной публикации». Это говорит нам о том, что нужно использовать технологии ИИ разумно, не заменяя творческую и самостоятельную деятельность человека.

В Штатах активно используются такие технологии ИИ, как «Writable», «Grammarly», «EssayGrader», а также нашумевший инструмент «ChatGPT». Американские преподаватели используют их для оценивания работ учащихся, обработки эссе, создания опросов, викторин, интерактивных материалов. Но самым популярным в Америке является генеративный искусственный интеллект «GenAI». Сюда можно отнести построение обучения через диалог, использование виртуального погружения и иммерсивного подхода, а также использование в мультимодальной педагогике.

Одним из продвинутых моделей ИИ является чат-бот «Gemini 1.5», которая принадлежит компании «Google DeepMind». Говорят, что она даже лучше, чем «GPT-4», так как имеет более обширный функционал. Одним из удивительных преимуществ является взаимодействие с видео форматом. Чат-бот умеет описывать и озвучивать действия, происходящие в видео, и даже предсказывать дальнейшие события. Например, вы загружаете свою фотографию и фотографию известного человека или близкого родственника. В описании пишете, что люди находящиеся на этих картинках должны обняться. ИИ начинает из картинок формировать видео и буквально оживлять их. Конечно ж, оно не работает безошибочно, развлекая пользователей семью пальцами на руках или же неестественными положениями тела.

Важно знать, что технологии ИИ не защищены от галлюцинаций, то есть они могут выдавать ложные и недостоверные данные. Их целью является предсказывать следующий токен, основываясь на существующих данных, поэтому при использовании следует проверять информацию, а не слепо ставить сгенерированный текст.

В скором времени учащиеся начнут пользоваться виртуальными стимуляторами. Компании «NVIDIA» и «Oculus» с помощью ИИ работают над виртуальным погружением в научные концепции. Она позволит создать целостную образовательную среду с дополненной информацией и визуализацией, что дает учащимся возможность получить новый образовательный опыт. К примеру, виртуальная реальность поможет оказаться во времена Римской империи в совершенно другом пространстве, не только наблюдая, но и взаимодействуя с предметами и вещами; поможет понять

научные законы и принципы, проводить опыты и эксперименты. Это окажет огромное влияние на понимание темы.

Бурно развивающийся Китай стремится стать мировым лидером в сфере ИИ разработок к 2030 году, поэтому в этой стране активно применяются ИИ технологии. Одним из популярных приложений является «Gauth» от компании «ByteDance». В основном он помогает ученикам выполнять домашние задания по математике, где учащиеся загружают изображения, а приложение дает пошаговые решения. А также в Китайской Народной Республике находятся самые крупные компании в сфере ИИ, в основном занимающиеся распознаванием лица и мониторингом безопасности. Например, компания «Ханьвань» разработала алгоритм, где ИИ фотографирует и преобразовывает картинку в вектор чисел, где описываются расположенные черты лица, что помогает идентифицировать личность.

Британская компания «Century Tech» внесла в образовательное пространство компьютерную программу, которая позволяет оценивать знания и интересы учащихся [1]. Программа, созданная опытными преподавателями, нейробиологами и технологами, позволяет персонализировать обучение, автоматизировать административные задачи. Представьте, как только вы заходите в программу, она тут же начинает анализировать каждое слово, оценку, что позволяет создать индивидуальный план. Механизм искусственного интеллекта «Century Tech» может помочь не только ученикам, но и учителям, автоматизируя рутинные задачи, такие как проверка домашних заданий. Отчетность «Century» помогает видеть за какое время классы завершают работу, какой объем работы был установлен и выполнен. Похожие проекты были внедрены также в Австралии, Китае и в Белоруссии.

Таким образом, несмотря на положительные стороны вышеперечисленных приложений с применением искусственного интеллекта, следует быть осторожным и проверять информацию, прежде чем транслировать и передавать окружающим. ИИ пока что не имеет здравого смысла и оценочных суждений.

Список используемых источников:

1. Century Tech [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.century.tech/>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 10.11.2024).
2. Альянс в сфере искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://a-ai.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 10.11.2024).
3. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rst.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 10.11.2024).

© Мусин И.Р., Насырова М.А., Шекиладзе П.О., 2024

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Песчаскина Е.Ю.

Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия

Аннотация. Статья посвящена анализу плюсов и минусов применения искусственного интеллекта в современном образовании. Автор рассматривает положительные и негативные характеристики внедрения искусственного интеллекта. В результате анализа пользы и вреда искусственного интеллекта в образовательной сфере можно будет выделить стратегии оптимального использования технологий ИИ с учетом потенциальных рисков и барьеров.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), образование, адаптивное обучение, робототехника, машинное обучение.

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Peschaskina E.Y.

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

Abstract. The article is devoted to the analysis of the pros and cons of using artificial intelligence in modern education. The author examines the positive and negative characteristics of AI implementation. As a result of the analysis of the benefits and harms of artificial intelligence in the educational field, it will be possible to identify strategies for the optimal use of AI technologies, taking into account potential risks and barriers.

Keywords: artificial intelligence (AI), education, adaptive learning, robotics, machine learning

The modern world is experiencing an era of rapid development of technologies, including artificial intelligence (AI), which is beginning to be actively implemented in various spheres of life, including education [4, p. 68]. AI has huge potential in the educational field and is able to significantly improve learning processes, adapt curricula to the individual needs of students and optimize learning processes. At the same time, artificial intelligence can harm the "usual" educational system, because complete robotization and automation of the educational process can lead to negative consequences.

Modern technologies provide unique opportunities for adapting the educational process to the individual needs of each student. Let's look at and figure out how

artificial intelligence can help adapt the educational process to the individual needs of students.

Artificial intelligence systems can analyze each student's learning data, their successes and difficulties, preferences and learning style, and offer personalized learning materials and assignments to suit their needs. For instance, machine learning algorithms can offer an individualized curriculum, taking into account the student's level of knowledge and learning goals.

The modern education system imposes rather strict requirements on students, emphasizing, first of all, that students should be able not only to quickly navigate the endless stream of new information constantly coming to them, but also to accurately find the information they need at any given moment for their further use.

The main methodological innovations today are connected with the use of interactive teaching methods. Interactive learning is a special form of organizing cognitive activity. It implies very specific and predictable goals [3, p. 35]. Artificial intelligence can support interactive forms of learning, which stimulates student activity, provides an individual approach to learning and improves the involvement and effectiveness of the educational process. The use of artificial intelligence contributes to the development of interactive learning technologies such as virtual laboratories, simulations, smart tutors, etc. "It is important to note that these methods are used not only in teaching but also in monitoring knowledge acquisition and assessing both the competencies gained and the effectiveness of the instructional approaches" [5, p. 377].

The diagnosis of individual characteristics of information perception can be carried out in two ways: self-diagnosis and targeted monitoring of students. The use of artificial intelligence makes it possible to automate this process and more effectively take into account the individual characteristics of each student, such as intellectual abilities, learning style, interests and features of the psychological and mental sphere [1, p. 58].

Technology-based chatbots and virtual assistants can help students get answers to questions, participate in educational games, keep track of schedules and organize their study time. This contributes to more effective interaction between students and educational institutions.

The use of artificial intelligence in education can significantly improve the effectiveness of learning, improve the quality of student knowledge assessment and create a more adaptive and interactive educational environment, contributing to deep and productive learning.

In recent years, the use of artificial intelligence in education has become widespread, but with this there have been some risks to data privacy and the security of personal information of students and teachers. Let's look at the main dangers that may arise in connection with the use of artificial intelligence in education.

The main role of a teacher is often associated with ensuring social interaction in the educational process, promoting the growth of students' social skills and communication. In the context of using AI, this function can be seriously reduced,

since automation and personalization of the educational process may be more effective, but less humane.

One of the main risks is the possibility of leakage of confidential student data, such as personal information, academic performance, learning analytics, etc. If this data is not sufficiently protected, serious consequences can arise, including identity theft, financial fraud and other problems.

The use of artificial intelligence may require extensive collection and analysis of students' personal data. This poses a risk to privacy and may lead to inappropriate use of sensitive information, for example, for manipulation for educational purposes or commercial purposes.

The weakening of the former social categories is happening again today. Indeed, technology seems to increase discrimination against the most vulnerable, and this is because it contributes to the emergence of "pervasive elements of impersonal equality in relation to any individual or gender differences" [2, p. 390]. Machine learning algorithms used in education may be biased and discriminate against certain groups of students based on their personal characteristics. This can lead to inequality in education and violation of the equal rights of students.

Year after year, there are more and more threats in the world and there are more and more data leaks. The statistics are shocking: according to the RiscBased Security report, 7.9 billion data breaches were recorded in the first nine months of 2019 alone. These figures exceed the figures for the same period in 2018 by more than twice (by 112%). The use of new technologies in education opens up new vulnerabilities for cyberattacks and hacker attacks.

It is important to note that even with the active use of artificial intelligence in education, it is impossible to completely replace the human factor. Teachers remain essential to motivate students, create a stimulating learning environment, and provide personalized help and support. Obviously, the use of artificial intelligence does not always bring benefits, but only if the company works with a sufficiently large array of source data that is extremely difficult for a person to process.

The use of artificial intelligence in teaching can limit students in developing creative thinking and critical thinking. Automated solutions and standardized teaching methods can limit the individual development and unique abilities of students. It follows that the correct combination of automatic and creative principles in the learning process ensures, on the one hand, the formation of verbal, conscious, structured knowledge responsible for actions in a particular activity, and, on the other hand, non-verbal, deep, intuitive arrays of information necessary for solving non-standard or unusual tasks.

It is necessary to carefully monitor the potential negative consequences of the use of artificial intelligence in education and actively work to reduce risks, comply with ethical principles and ensure the security and privacy of student data. Thus, the introduction of artificial intelligence in education represents a great potential for improving the educational sphere, however, it is necessary to carefully consider all aspects and balance the benefits and harms in order to ensure the optimal use of this technology in the training and upbringing of a new generation of specialists.

References

1. Borovskikh T.A. Individual characteristics of students and methods of their diagnosis and accounting in the educational process // The text of a scientific article on the specialty "Sciences of education". 2010. pp. 58-59.
2. Falletti E. Algorithmic discrimination and protection of privacy // Journal of Digital Technologies and Law. 2023. No.1 pp. 390-419.
3. Parpieva M.M. Nishonov U.I. Integration of interactive methods in the educational process // Bulletin of Science and Education. 2019. No.19 pp. 33-35.
4. Varukha I.V., Davletbaeva A.F. Information technologies in philological specialties // The peer-reviewed scientific journal "Trends in the development of science and education". April 2022 No. 84, Part 4 of the Ed. SIC "False Journal", 2022. pp. 68-70. DOI: 10.18411/trnio-04-2022-158
5. Urazmetova A.V. Determining the effectiveness of teaching intonation of the English language at a university. Perspektivy nauki i obrazovaniya – Perspectives of Science and Education, 2023, 65 (5), pp. 373-384. doi:10.32744/pse.2023.5.22

© Песчаскина Е.Ю., 2024

УДК 37.013+371.3

ПРОБЛЕМА ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Теплов А.С.

Институт философии РАН, г. Москва, Россия

Аннотация. Статья посвящена актуальному вопросу развития цифрового образования и его внедрения в процесс обучения. Также анализируется одно из его наиболее обсуждаемых проявлений - «геймификация». Однако этот метод не лишен ряда критических недостатков, требующих применения экологической методологии.

Ключевые слова: экологическое образование, цифровое образование, цифровая среда, геймификация, экологический подход

THE PROBLEM OF GAMIFICATION IN EDUCATION: ECOLOGICAL ASPECTS

Teplov A.S.

RAS Institute of Philosophy, Moscow, Russia

Abstract. The article is devoted to the topical issue of digital education development and its implementation in the learning process. It also analyzes one of its most discussed manifestations - “gamification”. However, this method is not without a

number of critical shortcomings that require the application of ecological methodology.

Key Words: environmental education, digital education, digital environment, gamification, ecological approach

Цифровое образование представлено в педагогической науке как одно из наиболее актуальных и спорных направлений развития современного образования. Безусловно, данная тенденция развивается не только в угоду новизне и удобству ее применения, но и в качестве ответа на вызов, исходящий от цифровой среды.

Технологический мир формирует для человека определенную, новую для него, среду третьего порядка. В своем исследовании В.И. Аршинов и В.Г. Буданов определяют социотехнический ландшафт как координатную сеть, формирующуюся множеством социальных практик во взаимосвязи с цифровыми технологиями. Одной из особенностей такого ландшафта, отличающей его от иных антропогенных ландшафтов, является то, что он не имеет какой-либо реальной территории в пространстве, однако сохраняет ряд других свойств. Так, цифровая реальность выделяется как среда третьего порядка [1, 19]. На основании этого формируется вызов для человека, появляются новые экологические, в широком смысле, угрозы. Цифровая реальность все чаще становится средой обитания современного человека, изменяет его, требует адаптации к себе, как и любая другая окружающая среда.

Вопрос адаптации к постоянно трансформирующейся искусственной среде является особенно актуальным в рамках экологического подхода, что, конечно же, в значительной степени находит свое применение как в педагогической практике, так и в образовании в целом. При этом важно отметить, что адаптация является одним из фундаментальных качеств, присущих всем живым организмам. Однако, сам процесс адаптации интересен и тем, что рассматривать его стоит в двустороннем, взаимном направлении, то есть не только живой организм приспосабливается к окружающей среде, но и среда изменяется под воздействием интересов живого [3, с. 103-104].

Так, важно отметить, что современный человек, а тем более ребенок, уделяет немалое количество времени жизни в виртуальном пространстве, в другой среде. Искусственная среда требует от человека адаптации к себе [3, с. 104]. При этом существует и противоположная сторона – дезадаптация, а лучше назвать ее обратной адаптацией. Этот процесс происходит тогда, когда факторы, воздействующие на человека, превышают его собственные внутренние силы. Для цифровой среды одним из мощнейших факторов представляется огромный информационный поток, вызывающий негативные последствия для человека [4, с. 38].

Говоря про обратную адаптацию, стоит отметить еще одну важную деталь, которая кроется в самом отнесении информационной среды к среде третьего порядка. Эта среда находится на большом отдалении от среды первого порядка, то есть природной, той среды, которая для человеческого организма

максимально привычна и понятна, адаптация и эволюция в которой протекала для человека, как для вида, большую часть его существования. Как указывает Е.В. Петрова, существует достаточной большой массив данных о негативном влиянии информации на различные аспекты персонального и общественного здоровья. Так, можно отметить, что имеет место возникновение психоэмоционального напряжения, болезней нервной, сердечно-сосудистой систем и так далее [3, с. 107-108]. Для осуществления образовательного процесса наиболее негативным фактором являются ухудшения, происходящие в когнитивной системе человека.

Можно отметить, что современные тенденции цифрового образования имеют не только положительные факторы влияния на обучающихся. Процесс погружения и взаимодействия человека с техникой необратим, а значит, цифровизация образования выглядит достаточно привлекательным способом адаптации образовательной системы к современному состоянию обучающегося. И, действительно, с каждым годом все более значительная часть педагогического взаимодействия осуществляется так или иначе в цифровом формате, а сама система цифрового образования продолжает оставаться одним из актуальных и обсуждаемых трендов в педагогической науке [2]. В рамках цифрового образования примерно с начала XXI века активно разрабатывается еще один актуальный образовательный тренд – геймификация.

Тенденция цифровизации игрового образования - еще одна попытка совершенствования образовательной системы, чтобы остаться на одной волне с развивающимся миром и адаптирующимся под него человеком. Существует множество задач, которые реализует геймификация. Она позволяет создавать стимулы для учащихся для достижения конкретных целей, является эффективным инструментом создания мотивации к учебе, делает образовательный процесс более интересным и привлекательным [5].

Одним из преимуществ геймификации выделяют ее способность повысить у школьников мотивацию к обучению. Создается благоприятная образовательная среда, в которой присутствует соревновательный аспект, что стимулирует учащихся показать себя с лучшей стороны.

Однако стоит отметить, что создание благоприятной образовательной среды должно так же положительно соотноситься с когнитивными особенностями современных детей. Так, М. Шпитцер отмечает, что мозг человека постоянно изменяется в процессе использования. Он всегда обучается, при этом оставаясь продуктом эволюции. Ученый достаточно точно подмечает, пожалуй, один из основных корней проблемы. Формирующийся тысячелетиями образ жизни человека резко, в исторических масштабах, сменяется на тот, к которому человек не адаптирован, то есть активная и подвижная деятельность сменяется пассивностью и автоматизацией многих процессов даже на бытовом уровне [6, с. 12-14].

Удобство цифровых технологий, в глобальном смысле, снижает активность мозга, следствием чего становится формирование такого явления как «цифровое слабоумие» М. Шпитцер связывает цифровое слабоумие с

забывчивостью, молодое поколение заметно уступает в способности держать знания в памяти по сравнению со старшими поколениями [6, с. 16-17]. И, действительно, исследования отмечают, что современный ребенок теряет свою способность к концентрации, постоянно переключая внимание.

Известно и то, что цифровая реальность затягивает не только своим удобством, но и предложением создать достаточно интенсивную сферу развлечений, что привлекает современных детей. На основании этого достаточно сомнительно начинают звучать тезисы о геймификации образования. Влияние компьютерных игр на детей и их обучение скорее имеет негативный окрас. Если в интернет-среде нас могут отвлечь от нужной информации даже незначительные «баннеры» в углу экрана, носящие хоть немного развлекательный характер, то как может идти речь об обучении в среде, которая полностью направлена на развлечение?

Таким образом, среди множества явных плюсов цифрового образования и геймификации можно выделить и ряд существенных недостатков. Негативные изменения когнитивной системы человека, а также процесс этих изменений не должны оставаться без внимания. Адаптация современной образовательной системы к новой реальности нуждается в экологическом подходе, учитывающем современное состояние человека и включающем в себя комплексный подход к взаимодействию обучающегося и образования.

Список используемых источников:

1. Аршинов В.И., Буданов В.Г. Онтологии и риски цифрового техноуклада: к вопросу о представлении социотехнического ландшафта // Сложность. Разум. Постнеклассика. 2019. № 2. С. 51–60.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. "Цифровое образование" как системообразующая категория: подходы к определению // Московский педагогический журнал. 2018. № 3.
3. Петрова Е.В. Информационная экология в цифровой среде / Е.В. Петрова // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2019. – № 3(23). – С. 103-108.
4. Петрова Е.В. Проблема диалектической взаимосвязи природного и социального аспектов адаптации человека в экосистеме информационного общества. // Философия науки и техники. 2017. Т. 22. № 1. С. 78–92.
5. Цирулева Л.Д., Щербакова Н.Е. Геймификация в обучении: сущность, содержание, пути реализации технологии // Вестник ПензГУ. - 2023. - № 3 (43).
6. Шпитцер М. Антимозг: цифровые технологии и мозг/ Манфред Шпитцер; пер. с немецкого А.Г. Гришина – Москва: АСТ, 2014. – 288 с.

© Теплов А.С., 2024

ЦИФРОВЫЕ МЕТОДЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Фахретдинова Г.Ф., Варуха И.В.

Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия

Аннотация. В статье описывается опыт использования цифровых методов в современном обучении иностранному языку. Авторы размышляют о привлекательности использования этих цифровых технологий для студентов, поскольку они обеспечивают наиболее простой способ обучения. Благодаря концепции непрерывного обучения цифровые методы, весьма вероятно, будут использоваться и развиваться, так как количество людей, потребляющих образовательные продукты постоянно увеличивается.

Ключевые слова: цифровое обучение, иностранные языки, методы преподавания, непрерывное образование

DIGITAL METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Fakhretdinova G.F., Varukha I.V.

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

Abstract. The article describes the experience of using digital methods in modern teaching a foreign language. The authors ponder over the attractiveness of utilizing this digital technology for students as they provide the most hassle-free way of learning. Thanks to the concept of continuing learning digital methods are likely to be used and developed as the number of people who consume educational products tends to grow.

Keywords: digital learning, foreign languages, teaching methods, continuing education.

Modern trends in the development of education bring to the fore teaching methods that are directly related to information technology. Traditional teaching methods, including reading specialized literature, completing written assignments, memorizing material followed by an oral answer to the proposed questions, are becoming classical methods, thus being less interesting for modern students. Digital technologies provide opportunities to create a new type of educational content in different fields of knowledge. Learning foreign languages is a special area of knowledge acquisition, since it is not so much about mastering theoretical knowledge, but rather mastering practical communication skills. The authors of this article attempt to summarize the individual experience of applying modern methods of teaching foreign languages using the capabilities of digital technologies [4, p.68].

The development of distance learning courses for teaching a foreign language is the most popular application of modern digital educational technologies, and at the same time, it is safe to say that this method has long been considered a classic teaching method. A large number of platforms for distance learning have been created, and various formats for introducing educational material, testing and monitoring have been developed and successfully applied. Moreover, the advantages and disadvantages of using this technology have been well studied and described.

Improving the skill of speaking a foreign language is facilitated by the use of online simulators, which provide many functions and features. The student's voice recording function can be used as feedback and pronunciation quality assessment. The ability to adjust the level of knowledge and select topics according to the interests of the student. The presence of pronunciation exercises that will help students improve their accent and pronunciation of words in a foreign language. The function of a conversation club, where students can communicate with native speakers and other students. An obligatory function of translating words and phrases into other languages [2, p.58].

Modern digital technologies allow students to get closer to the actual use of a foreign language in real situations. Authentic Internet resources make it possible to present any information in the interaction of various forms (such as text, animation, images, videos, sound files) and other media materials created by native speakers or teachers of a foreign language for communicative use.

Such an integral part of modern life as a social network can be used in teaching a foreign language, as an auxiliary tool in face-to-face education, as well as the main one in distance learning. In the process of applying this method, the method of self-education comes to the fore, that is, the independent work of students, since constant interaction with the teacher is not assumed. You can implement this method using a social network such as V Kontakte or Telegram messenger. The material can be presented in audio or video format and supported by additional lecture materials in the form of files of different formats.

Continuing the topic of using social media to teach a foreign language, it is necessary to mention Telegram bots. These resources make it possible to study in any place and at any time, using a smartphone, tablet or computer, which makes the learning process flexible and accessible. Telegram bots have the ability to provide instant feedback on completed tasks. The presence of theoretical explanations and examples with correct options greatly simplify the understanding of the error. Bots can offer various tasks, including choosing the right option, writing sentences, listening, and other exercises that help develop various language skills. This approach makes learning more interesting and exciting [3, p.167].

The variety of digital methods of distance teaching tends to develop, taking into account the concept of continuing education. This concept is based on the idea that a modern person learns throughout his life. Consequently, the traditional period of study "school-university" is extended to the period of a lifetime, which makes teaching different areas of human knowledge in demand [1, p.105]. At the same time,

the most comfortable and interesting teaching methods, which are distance technologies, come to the fore.

In conclusion, it should be pointed out that modern digital teaching methods, including the integration of artificial intelligence, virtual reality, and gamification technologies have emerged as particularly promising areas for future development of education. These cutting-edge tools offer unprecedented opportunities for immersive, interactive, and adaptive language learning experiences.

Literature

1. Davletbaeva A.F., Varukha I.V. Individual learning path in teaching foreign languages // Peer-reviewed scientific journal "Trends in the Development of Science and Education" No. 110, June 2024 (Part 3) - Ed. Scientific Center "LJournal", Samara, 2024 – pp. 104-106. doi: 10.18411/trnio-06-2024-130
2. Devdariani N.V. Results and recommendations for using an online simulator for teaching English grammar / N.V. Devdariani, E.V. Rubtsova // Karelian Scientific Journal. – 2020. – Vol. 9, No. 4(33). – pp. 56-59. – DOI 10.26140/knz4-2020-0904-0015
3. Gusevskaya N.Y. Evolution of foreign language teaching methods //Scientific notes of the Trans-Baikal State University. Series: Vocational education, theory and teaching methods. – 2013. – №. 6 (53). – pp. 167-171.
4. Varukha I.V., Davletbaeva A.F. Information technologies in philological specialties. The peer-reviewed scientific journal "Trends in the development of science and education". April 2022 No. 84, Part 4 of the Ed. SIC "LJournal", 2022. – pp. 68-70. DOI: 10.18411/trnio-04-2022-158

© Фахретдинова Г.Ф., Варуха И.В., 2024

РАЗДЕЛ VII. ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

УДК 371.66:004.3+80

РОЛЬ ВИЗУАЛЬНОГО И АУДИАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ В ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

Евтушенко Э.А.

Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия

Аннотация. Цель исследования – научное обоснование механизмов визуального и аудиального восприятия и их значения в процессе использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР), подготовленных для студентов литературоведческого профиля. Гипотеза: визуальное и аудиальное восприятие способствует эффективному усвоению понятий теории литературы и фольклора, углубленному пониманию художественных явлений, поэтому его механизмы должны быть задействованы в учебных курсах литературоведческой направленности. Через призму актуальных научно-методических источников в представленном исследовании проанализированы практические результаты внедрения ЭОР по двум дисциплинам на 1 курсе Высшей школы отечественной филологии ИГСН УУНиТ: «Введение в литературоведение» и «Русское устное народное творчество». Предложены и описаны цифровые инструменты их моделирования, значимые для тех специалистов, которые занимаются разработкой и использованием ЭОР в вузовском преподавании, перенимают ценный опыт.

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс (ЭОР), визуальное восприятие, аудиальное восприятие, экфрасис, эстетические представления, художественный образ, диалог искусств.

THE ROLE OF VISUAL AND AUDIO PERCEPTION IN DISTANCE STUDYING FORMS OF PHILOLOGY STUDENTS

Evtushenko E.A.

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

Abstract. The purpose of the study is to scientifically substantiate the mechanisms of visual and auditory perception and their importance in the process of using electronic educational resources (EER) prepared for students majoring in literary studies. Hypothesis: visual and auditory perception contributes to the effective acquisition of literary theory and folklore concepts, an in-depth understanding of artistic phenomena, therefore its mechanisms should be involved in literary courses. Through

the prism of relevant scientific and methodological sources, the presented study analyzes the practical results of EER implementation in two disciplines from the 1st year of the Higher School of Russian Philology of the Institute of Social Sciences of UUST: «Introduction to literary studies» and «Russian oral folklore». Digital tools for their modeling are proposed and described, which are significant for those specialists who are engaged in the development and use of EER in university teaching, adopting valuable experience.

Keywords: electronic educational resource (EER), visual perception, auditory perception, ekphrasis, aesthetic presentations, artistic image, dialogue of arts

В современном российском вузовском образовании все более важное значение закономерно приобретают электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Они дают преподавателям целый спектр возможностей в работе со студентами, качественной и глубокой подготовке, формировании профессиональных и общекультурных компетенций. Поэтому актуальными являются проблемы, связанные с созданием ЭОР, синхронизированных с преподаванием дисциплин по теории и истории литературы для студентов филологических профилей.

Н.Р. Шевко и Е.Э. Турутина в статье «Электронные образовательные ресурсы как инструмент формирования образовательного пространства» подчеркивают значимость различных источников массовой информации, «таких как радио, телевидение, компьютер и Интернет. В результате появляются мультимедиа ресурсы, которые содержат текстовую, аудиальную, видео и графическую информацию» [5, с.325]. Цифровые платформы позволяют моделировать учебные курсы в зависимости от их целей, задач, содержания, специфики материалов. Своеобразие ЭОР, подготовленных для студентов-филологов, изучающих художественную литературу, по нашему мнению, обусловлено тем, что в них должны быть задействованы различные типы механизмов человеческого восприятия. Литературу называют искусством художественного слова. Оно способно создавать ритмические эффекты (родство с музыкой), передавать объемность (скульптура и архитектура) и линии, краски, световые эффекты (живопись), изображать поступки людей в реальных условиях (театр). В визуальном потоке воспроизводится то, что доступно воображаемому зрению, аудиальное обращено к опыту слуха человека, кинестетическое – к телесным ощущениям, связанным с осязательными, двигательными, температурными механизмами.

Автор данной статьи является создателем двух ЭОР «Русское устное народное творчество: фольклор и фольклористика» и «Основы теории литературы и литературоведческого анализа» на 1 курсе Высшей школы отечественной филологии ИГСН УУНиТ (по дисциплинам учебного плана «Русское устное народное творчество» и «Введение в литературоведение»), внедренных в учебный процесс в 2021 году. Данные учебные курсы полностью синхронизированы с процессом чтения лекций и проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов и консультирования.

При этом обоим ЭОР задано направление – активизация визуального и аудиального восприятия студентов в работе с фольклорными артефактами (аутентичные фотографии, подлинные музыкальные записи), интермедийными произведениями, содержащими живописные, скульптурные, архитектурные и другие экфрасисы (описания творений иных видов искусства в литературе), показательными фрагментами театральных постановок, романсами на стихи поэтов-классиков. Л. Кайда в монографии «Интермедийность – филологический континент. Вольтова дуга авторского подтекста» показывает возможности интермедийного анализа [1]. Особенно важен экфрасис, который П.П. Шкаренков определяет как концептуальное явление художественного стиля [7, с. 301]. Совершенство формы и сгущенность смыслов – прекрасный материал для обучения студентов, выявления интермедийности и особенностей индивидуальной художественной манеры.

Опираясь на труды авторитетных отечественных психологов (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Э.Д. Телегиной), г. Молодцова в исследовании «Взаимосвязь визуального мышления и индивидуальных особенностей личности» приходит к выводу: «Чтобы проникнуть в смысловую ткань зрительного образа, необходимо задействовать такой психологический механизм, который соединял бы в себе чувственные и рациональные формы познания мира, действия, обусловленные, с одной стороны, непосредственным созерцанием, а с другой – абстрактно-логическим мышлением» [2, с.109]. Данный подход соотносится с нашей идеей о том, что именно с помощью визуального, а также аудиального мышления обучаемые глубже проникают в смысловую ткань образов художественного мира, создаваемого писателями, осваивают эстетические категории анализа.

Мультимедиа технологии позволяют воздействовать одновременно на важнейшие органы чувств человека. Сопровождая динамический визуальный ряд (слайд-шоу, анимацию, видео) звуком, мы можем рассчитывать на большее внимание со стороны человека. Следовательно, мультимедиа технологии позволяют представлять информацию в максимально эффективном виде.

Нами введен в постоянную практику визуальный тест, ставший составляющей ЭОР по русскому фольклору:

- 1) картины В. Васнецова («Богатыри», «Ковер-самолет», «Иван Царевич на сером волке», «Царевна-лягушка», «Кощей Бессмертный»);
- 2) полотно И. Репина «Садко»;
- 3) сказочные сюжеты М. Врубеля («Прощание Царя Морского с царевной Волховой», «Царевна-Лебедь»);
- 4) книжные иллюстрации И. Билибина («Иван-царевич и Жар-птица», «Баба Яга», «Кощей Бессмертный»);
- 5) эскизы Л. Бакста к балету «Жар-птица» И. Стравинского;
- 6) работы книжного иллюстратора и театрального художника С. Малютина («Кощей», «Морской царь», «Илья Муромец») и др.

По верному замечанию И.Ю. Руднева и С.Е. Игнатьева в статье «Особенности применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий в высшем художественно-педагогическом образовании», подготовка современных студентов по творческим направлениям предполагает развитие «эстетического вкуса... через преемственность традиций, культуры, искусства с помощью традиционных и новых средств обучения – дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР)», рассматриваемые «как особый фактор культурной и художественной динамики» [4, с. 330]. В частности, в аутентичных записях лирических песен, обрядов, духовных стихов, народной прозы, в фото и видео оживает фольклор, усиливается его воздействие на смотрящих и слушающих.

Опыт использования ЭОР литературоведческого и фольклорного содержания позволяет нам согласиться с Д.К. Рузметовой, которая в статье «Эффективность мультимодальных уроков в онлайн-обучении: взаимосвязь визуальных и аудиальных средств в усвоении образовательного материала» заключает, что использование различных комбинаций визуально-аудиальных средств способствует лучшему запоминанию информации, ее пониманию и прочувствованию, поэтому необходимы «оптимальные стратегии интеграции визуальных и аудиальных компонентов для достижения максимального эффекта в процессе обучения» [5, с.1088]. Особое значение имеет подборка примеров выразительного чтения литературных произведений актерами театра и кино, а также самими авторами. Звучание художественного текста углубляет его восприятие студентами, способствует их эстетическому развитию. Так, сохранившийся в записи голос Анны Андреевны Ахматовой, читающей поэму «Реквием», взаимодействует с содержанием произведения, усиливает его трагический пафос [3].

Визуальная информация ЭОР для филологов, связанная с «диалогом» литературы и театра, литературы и кино, включает фрагменты театральных спектаклей и киноэкранизаций по классическим произведениям Д.И. Фонвизина, А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, А.Н. Островского, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова и других авторов. Такие материалы логично синхронизируются с темами «Герой, персонаж, тип, характер», «Монолог и диалог в художественной литературе», «Художественная деталь» и другими. Таким образом происходит обогащение теоретических материалов наглядностью, активизируются механизмы восприятия, связанные с жизненным опытом студентов и их образным мышлением.

Заключение. Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы. Подготовка литературоведческих ЭОР предполагает работу с визуальной и аудиальной информацией, ее тщательный концептуальный отбор, синхронизацию со структурой читаемых дисциплин. Два типа восприятия направлены на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, понимание связей художественной литературы с живописью, музыкой, архитектурой, скульптурой, театром, а также специфики фольклора.

Благодаря этому повышается качество изучения литературы и народного творчества.

Список используемых источников:

1. Кайда Л. Интермедиальность – филологический континент. Вольтова дуга авторского подтекста. Монография. – М.: Флинта, 2019. – 112 с.
2. Молодцова Г. Взаимосвязь визуального мышления и индивидуальных особенностей личности // Нижегородское образование. – № 1. – 2014. – С. 108–114. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/vzaim-osvyaz-vizualnogo-myshleniya-i-individualnyh-osobennostey-lichnosti>
3. «Реквием» (Анна Ахматова, читает автор). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://vk.com/video?q=Реквием \(Анна Ахматова%2C читает автор\)&z=video317550606_456239087%2Fpl_cat_trends](https://vk.com/video?q=Реквием+(Анна+Ахматова%2C+читает+автор)&z=video317550606_456239087%2Fpl_cat_trends)
4. Руднев И.Ю., Игнатъев С.Е. Особенности применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий в высшем художественно-педагогическом образовании // ЦИТИСЭ. – 2021. – № 4. – С. 325–333.
5. Рузметова Д.К. Эффективность мультимодальных уроков в онлайн-обучении: взаимосвязь визуальных и аудиальных средств в усвоении образовательного материала / Экономика и социум. – №11(113)-2. – 2023. – С.1088–1095. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-multimodalnyh-urokov-v-onlaynobuchenii-vzaimosvyaz-vizualnyh-i-audialnyh-sredstv-v-usvoenii-obrazovatel'nogo-materiala>
6. Шевко Н.Р., Турутина Е.Э. Электронные образовательные ресурсы как инструмент формирования образовательного пространства // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. – 2014. – С.324–327. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-kak-instrument-formirovaniya-obrazovatel'nogo-prostranstva>
7. Шкаренков П.П. Экфрасис // Поэтика. Словарь актуальных терминов и понятий / Гл. науч. ред. Н.Д. Тмарченко. – РГГУ: Intrada, 2008. – 360 с. – С. 301–302.

© Евтушенко Э.А., 2024

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОСОБЕННОСТИ
ВОСПРИЯТИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
ЛИЦАМИ С ОВЗ**

Нигматуллина Э.Р., Хасанова Ф.Ф.

Россия, г. Уфа, Уфимский университет науки и технологий

Аннотация. В статье рассматриваются особенности здоровьесберегающих технологий и особенности восприятия цифровых образовательных ресурсов лицами с ОВЗ.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, суть здоровьесберегающего процесса, задача педагога в реализации здоровьесберегающих технологий и особенности восприятия цифровых образовательных ресурсов лицами с ОВЗ.

**HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES AND FEATURES OF THE
PERCEPTION OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES BY PEOPLE
WITH DISABILITIES**

Nigmatullina E.R., Khasanova F.F.

Ufa, Ufa University of Science and Technology, Russia

Abstract. The article discusses the features of health-saving technologies and the peculiarities of the perception of digital educational resources by people with disabilities.

Keywords: health-saving technologies, the essence of the health-saving process, the task of a teacher in the implementation of health-saving technologies and the peculiarities of the perception of digital educational resources by people with disabilities.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, которые воздействуют на здоровье.

Суть здоровьесберегающего процесса в том, чтобы на деле помочь ребенку достигнуть положительных результатов в обучении. Принцип «ты можешь с этим справиться» - один из основополагающих принципов педагогической поддержки ученика.

Здоровье и здоровый образ жизни, к сожалению, в нашем обществе не занимают первые места в системе потребностей человека.

В настоящее время практически не встретишь абсолютно здорового ребенка. Степень учебного труда учащихся очень высокая, что является существенным фактором ослабления здоровья и роста числа различных отклонений в состоянии организма. Причинами этих отклонений являются малоподвижный образ жизни, накопление отрицательных эмоций без физической разрядки, вследствие чего и происходят психоэмоциональные изменения, такие как замкнутость, неуравновешенность, чрезмерная возбудимость. Также тревога за результат и его ожидание приводят к росту психической нагрузки, нервным потрясениям, школьным стрессам.

Дети с ОВЗ, характеризуются повышенной утомляемостью. Патологические нарушения здоровья затрудняют восприятие, замедляют процессы анализа и синтеза, ослабляют познавательную деятельность, снижают работоспособность, ориентацию в повседневной и самостоятельной жизни, затрудняют интеграцию выпускников в общество.

Поэтому перед каждым педагогом возникают вопросы: как организовать деятельность у лиц с ОВЗ на уроке, чтобы дать каждому из них оптимальную нагрузку с учётом его подготовленности, с учетом его способностей. В решении этих вопросов возникает некий диссонанс. С одной стороны – педагогу в процессе своей деятельности необходимо учитывать многофункциональность урока, с другой – попытаться оптимизировать нагрузку.

Благодаря здоровьесберегающим технологиям, с применением цифровых образовательных ресурсов, можно достигнуть максимально возможных успехов в преодолении различных трудностей у лиц с ОВЗ.

Если педагогом, в качестве технического средства обучения вводятся цифровые ресурсы, то все другие элементы педагогического подхода должны быть подстроены под него, чтобы по итогу получилась качественная возможность получения образования, что в последствии создаст благоприятные условия для раскрытия имеющихся способностей у лиц с ОВЗ, которое и в будущем позволит социализироваться во взрослой жизни.

Современная практика требует от педагогов новых компетенций и знаний в области применения цифровых ресурсов. Наиболее востребованными в современных условиях становятся преподаватели, обладающие не просто педагогическим или психологическим образованием и соответствующим опытом работы, но и высоким уровнем профессионализма. Именно поэтому одним из направлений для реализации цифровых образовательных ресурсов в нашей стране является повышение квалификации и переподготовка специалистов образовательных учреждений, включенных в педагогическую практику.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии с использованием цифровых образовательных ресурсов у лиц с ОВЗ, можно рассматривать, как качественную характеристику любой образовательной технологии, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания и развития, что в будущем поспособствует более глубокому и осознанному пониманию у лиц

с ОВЗ и создаст благоприятный фон для повышения уровня мотивации к обучению.

Список источников информации:

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии: индивидуально-ориентированный подход. Школа здоровья, 2000 г.
2. Базарный В.Ф. Повернись, Россия, сердцем к детям! / В.Ф. Базарный // «Советская Россия», №136, 23 октября 2004 г.
3. Всероссийский съезд «здоровое поколение – здоровая Россия». Здоровьесберегающее образование. Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения.
4. Калинова, Г.С., Мягкова А.Н. Учебная нагрузка и здоровье школьников // Человек. Культура. Здоровье. – М.: Генезис, 1997 г.
5. Девяткова Т.А. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя», 2004г.
6. Использование новых информационных технологий в образовании /poleznyie-stati/ispolzovanie-novyih-informatsionnyih-tehnologiy-obrazovanii.html.
7. Коваленко В.И. Здоровьесберегающие технологии обучения «ВАКО», 2004 г.
8. Фахретдинова Г.Ф. Проблемы формирования профессиональных компетенций студентов в условиях образования с применением дистанционного обучения / Г.Ф. Фахретдинова // Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом университете: материалы ежегодной Международной научно-практической конференции, Уфа, 27 ноября 2023 г. – Уфа: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ», 2023 г. – С. 275-277.

© Нигматуллина Э.Р., Хасанова Ф.Ф., 2024

УДК 371.66:004.3 + 371.3

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Хлестов Д.М.

научный руководитель - Крушанова Р.Р.

Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия

Аннотация. В статье рассматривается практика применения искусственного интеллекта (ИИ) в сфере образования, возможности современных автоматизированных систем в автоматизации и адаптации контента в различных онлайн платформах от вузов до программ индивидуального обучения. В работе анализируются преимущества применения ИИ в

образовательных платформах, включая улучшение вовлеченности, предоставление своевременной обратной связи и преодоление препятствий для студентов с ограниченными возможностями. Обсуждаются современные проблемы: конфиденциальность данных и алгоритмическая предвзятость, а также перспектива интеграции новых технологий для улучшения качества дистанционного образования.

Ключевые слова: искусственный интеллект, персонализированное обучение, дистанционное обучение, адаптация контента, образовательные платформы, конфиденциальность данных, инклюзивное образование

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN PERSONALIZATION OF DISTANCE LEARNING

Khlestov D.M.

Academic supervisor - Krushanova R.R.

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

Annotation. The article examines the practice of applying artificial intelligence in education, the capabilities of modern automated systems in automating and adapting content in various online platforms, from universities to individual learning programmes. Article analyses the benefits of applying AI in educational platforms, including improving engagement, providing timely feedback and overcoming barriers for students with disabilities. Current challenges are discussed: privacy and algorithmic bias, as well as the prospect of integrating new technologies to improve the quality of distance learning.

Keywords: artificial intelligence, personalized learning, distance education, content adaptation, educational platforms, data privacy, inclusive education

Искусственный интеллект за пару лет кардинально изменил многие отрасли, и не смог пройти мимо образования, открыв новую эру персонализированного обучения, особенно в удалённом формате. Он превратил дистанционное обучение в динамичный и инклюзивный опыт, адаптируя контент, темп и методики преподавания под потребности отдельных учеников. С появлением инструментов на основе алгоритмов автоматической обработки данных стало возможным эффективно решать, ранее казавшиеся монотонными типы задач дистанционного образования, создавая увлекательные и адаптируемые учебные среды, которые устраняют пробелы и повышают результаты обучения в глобальном масштабе.

Влияние ИИ наиболее очевидно в его способности персонализировать процесс обучения. Такие платформы, как Duolingo, используют передовые алгоритмы для динамической адаптации уровня сложности урока на основе предыдущих результатов работы пользователя, что гарантирует, что учащийся не будет ни перегружен, ни недогружен. Такие системы способны выявлять слабые места студента и повторять конкретные понятия, используя технику

интервального повторения, что способствует запоминанию и укреплению уверенности в изучении материала. Более того, Duolingo не просто подстраивается под пользователя, но и активно вовлекает его в процесс обучения.

Изначально столкнувшись с замедлением роста в 2018 году, в компании поняли, что ключевым моментом является удержание текущих пользователей в приложении, а не только привлечение новых [6]. Благодаря тщательному анализу данных и многочисленным экспериментам с фокус-группами, им удалось выявить и усилить факторы, повышающие вовлеченность к продукту. К примеру, внедрение системы лиг и рейтингов, где пользователи соревнуются с другими, имеющими примерно схожий уровень знаний, значительно увеличило мотивацию и время, проведенное в приложении. Кроме того, они не упустили из виду и важность своевременных push-уведомлений. Вечером если пользователь забыл зайти в приложение, оно по-дружески напомнит. Это помогает поддерживать увлечённость и становится своеобразным тамагочи. Также, использование и оптимизация механики для накопления подряд «серий» или «стриков» стало мощным стимулом для ежедневной практики изучения языка, что в итоге привело к увеличению активной аудитории, которая ежедневно заходит в приложение и не пропускает дни. Так в компании разработчике Duolingo демонстрируют, как персонализация и понимание механизмов вовлечения пользователей могут создать по-настоящему эффективную и увлекательную образовательную платформу. Аналогичным образом, платформа Coursera использует искусственный интеллект, чтобы рекомендовать курсы, соответствующие индивидуальным интересам и целям. Это направляет учащихся по индивидуальному пути и составляет личный план, соответствующий их стремлениям и потребностям.

В России платформы, управляемые искусственным интеллектом, появились позже, чем в западных странах, но это не мешает их бурному распространению, это оказывает заметное влияние на сферу образования. Онлайн-школа Skyeng, специализирующаяся на изучении английского языка, предлагает уроки, которые адаптируются в соответствии с уровнем владения языком [1], целями и предпочтениями каждого пользователя. Включая интерактивный контент и оптимизируя расписание уроков в удобные для потребителя. Skyeng обеспечивает увлекательный опыт, который очень похож на наиболее полезные и полные аспекты очного репетиторства. Для профессионалов в других областях компания GeekBrains использует искусственный интеллект, чтобы помочь пользователям определить наиболее подходящие курсы для карьерного роста, одновременно отслеживая прогресс и предоставляя обратную связь в режиме реального времени. Платформы, как Uchi.ru, способствуют внедрению ИИ в процесс обучения в более раннем возрасте, начиная с школьной скамьи детей приучают к пользованию электронных платформ, а сами платформы адаптируют задания под возраст. Адаптивные упражнения по математике и естественным наукам,

представлены в геймифицированном формате для повышения вовлеченности и удовольствия.

Хотя технологии, основанные на искусственном интеллекте, находят всё большее применение по данным ВЦИОМ [2] в образовательной сфере, россияне демонстрируют относительно сдержанное отношение к их использованию (рис.1): лишь 24% готовы доверить таким системам участие в обучении и только 28% считают, что это повысит качество образования. Они проявляют осторожное скепсис и недоверие к искусственному интеллекту в сфере дистанционного обучения, с акцентом на необходимость четких этических принципов и контроля.



Рис. 1. Данные ВЦИОМ: применение ИИ в образовательной сфере.

Основные предпочтения выявлены среди молодежи, особенно среди зумеров и младших миллениалов, где более высокий уровень доверия к новинкам. Однако среди них тоже есть опасения по поводу снижения качества образовательного процесса при внедрении новых технологий.

Преимущества применения современных технологий в дистанционном обучении выходят за рамки персонализации. Более того, это повышает доступность, тем самым позволяя студентам с ограниченными возможностями или тем, кто сталкивается с языковыми барьерами, полноценно участвовать в образовательном процессе [3]. Австралийские учебные заведения в своей учебной практике используют программное обеспечение для преобразования речи в текст с помощью искусственного интеллекта, это помогает глухим студентам, а возможности перевода в режиме реального времени позволяют иностранным студентам и слабослышащим получать доступ к контенту на их родном языке и в удобном формате. Это помогает не отставать от местных

студентов. В Индии тоже есть передовые платформы для помощи в образовании, к примеру BYJU'S, в ней используется персонализированное образование на основе ИИ, которое помогает охватить миллионы сельских жителей и малообеспеченных студентов. Это показывает потенциал демократизации и упрощение получения качественного обучения. Сокращению неравенства в сфере образования в масштабах целых стран и континентов.

В России искусственный интерес уже применяют на практике. Московский городской педагогический университет внедрил систему на основе искусственного интеллекта для мониторинга вовлеченности студентов в онлайн и офлайн занятиях [4]. Она анализирует шаблоны данных (более 20 параметров учащегося), и выявляет студентов, которые рискуют не справиться с требуемыми стандартами и заданиями, что позволяет преподавателям принимать упреждающие меры. Система снизила число отчисленных с 5% до 2,5%. Одновременно с этим чат-боты с искусственным интеллектом на таких платформах, как Moodle, оказывают постоянную помощь, отвечая на вопросы. Это облегчает административные процессы в стенах вузов, тем самым гарантируя, что студенты не отстанут, и им не потребуется постоянное вмешательство человека.

Кроме того, от появления новых технологий выиграют и преподаватели. Автоматизированные инструменты оценивания, такие как Gradescope, играют важную роль в преобразовании и модернизации образовательного процесса. Они способствуют последовательному, объективному и своевременному предоставлению обратной связи по заданиям, что значительно уменьшает нагрузку на преподавателей. Gradescope помогает сократить время на проверку и оценивание домашних заданий и экзаменов, автоматизируя такие задачи, как проверка технических задач и развернутых ответов. Это позволяет преподавателям уменьшить затраты времени на монотонную проверку однотипной информации и сосредоточиться на предоставлении более качественного взаимодействия с учениками, разработке эффективных методов обучения и помощи в сложных темах.

Исследование Дэвида Каламаса из Университета Южной Джорджии [5] показало, что инструменты автоматизированного оценивания могут сократить время на проверку работ и улучшают эффективность (92,31%), уменьшают предвзятость (84,62%) и повышают прозрачность (87,18%), что позволяет преподавателям выделять больше времени на личное общение с учениками и адаптацию учебного процесса под потребности каждого студента.

Программное обеспечение для распознавания речи, примером которого могут служить Rosetta Stone, предоставляет учащимся возможность практиковать и совершенствовать свое произношение, предлагая точную обратную связь, имитирующую общение с носителями языка. Аналогичным образом, виртуальные классы на таких платформах, как Microsoft Teams, интегрируют системы машинного обучения и распознавания речи для создания живой стенограммы для расшифровки и перевода, создавая тем самым инклюзивную образовательную среду для различных групп учащихся.

Масштабируемость и адаптивность искусственного интеллекта в образовании делают его эффективным инструментом для устранения недостатков и преодоления препятствий в дистанционном обучении. Анализируя обширные массивы данных, включая результаты тестов и ответы на различные вопросы, показатели вовлеченности и поведение пользователей, технологии автоматизации способны предсказывать потребности учащихся и предоставлять релевантный контент, соответствующий их темпу, предпочтениям и планам. Такая адаптивность не только улучшает результаты обучения, но и повышает мотивацию. Что помогает гарантировать тот факт, что учащиеся останутся вовлеченными на протяжении всего своего образовательного пути.

Хотя преимущества искусственного интеллекта в дистанционном обучении неоспоримы, нельзя упускать из виду и проблемы, связанные с его внедрением и реализацией. В первую очередь речь идет о конфиденциальности данных пользователей, которая лежит в основе этичного использования ИИ. Для эффективной работы системы они зависят от огромного количества пользовательских данных, подстраивая учебный процесс под индивидуальные потребности посредством персонализации. Однако такая зависимость порождает вопросы о том, насколько надежно хранятся эти данные и могут ли личные данные студентов быть использованы не по назначению. Например, периодически бывают случаи, когда в результате утечки данных раскрывается конфиденциальная и чувствительная информация: документы, номера телефонов и даже адрес проживания, что подчеркивает опасность недостаточных мер кибербезопасности даже в банковских платформах, хотя там уровень безопасности выше, чем в образовательных учреждениях. Более того, неясность в вопросе о том, кому принадлежат данные - студентам, учебным заведениям или поставщикам технологий, - еще больше усложняет этическую ситуацию.

Еще одной проблемой является алгоритмическая предвзятость - явление, когда модели ИИ непреднамеренно отражают и закрепляют существующие предубеждения, присутствующие в их обучающих данных. В контексте образования это может означать тот факт, что определенные группы студентов получают неравный доступ к критически важным ресурсам или возможностям на основе ошибочных предположений, заложенных в процесс принятия решений. Например, если обучающая платформа, управляемая ИИ, обучается преимущественно на данных студентов из городских районов, её рекомендации могут оказаться менее эффективными или актуальными и релевантными для студентов из сельских регионов. Аналогичным образом, культурные или языковые предубеждения могут непреднамеренно поставить в невыгодное положение студентов, не являющихся носителями языка, или студентов из недопредставленных и дискриминируемых сообществ, усугубляя существующее неравенство.

Финансовые ограничения представляют собой дополнительное препятствие, особенно при внедрении и поддержании технологий ИИ в

сельских и малых образовательных учреждениях. Передовые системы ИИ требуют не только значительных предварительных инвестиций в программное и аппаратное обеспечение, но и постоянных расходов на обслуживание, обновления и техническую поддержку. Эти расходы могут оказаться непосильными для учебных заведений с ограниченным бюджетом, особенно в развивающихся странах, где проблемы с инфраструктурой уже являются существенным препятствием для цифрового обучения. Школы и университеты в регионах с ненадежным доступом в Интернет или недостаточными технологическими ресурсами могут с трудом внедрять решения на основе ИИ, так как для их работы нужен постоянный и бесперебойный доступ к интернету. Это оставляет студентов в заведомо невыгодном положении в глобальном образовательном ландшафте.

Эти проблемы иллюстрируют сложность интеграции ИИ в дистанционное обучение стран с плохим доступом к сети и подчеркивает необходимость тщательного планирования, всестороннего проектирования и выверенной политики для решения этических, практических и финансовых проблем.

Заключение.

Несмотря на эти проблемы, будущее машинного обучения в дистанционном обучении многообещающе. Перспективные достижения в области эмоционального машинного разума могут облегчить распознавание и реагирование на эмоционально-психическое состояния учащихся, тем самым создавая благоприятную и сопереживающую, инклюзивную и иммерсивную среду обучения. Интеграция технологии блокчейн может обеспечить безопасный и надежный способ хранения и передачи данных учётных записей, данных об пройденном обучении, тем самым способствуя беспрепятственному переходу между образовательными платформами и учреждениями. Интеграция иммерсивных технологий погружения, таких как виртуальная и дополненная реальность, с искусственным интеллектом способна изменить процесс развития критически важных навыков в процессе обучения. Эти технологии могут предложить учащимся получить практический опыт в виртуальной среде, предоставляя новые возможности для экспериментального обучения.

Преобразующая сила современных автоматизированных систем заключается не только в способности обучать, но и в потенциале понимать, адаптироваться и реагировать на особо важные требования конкретного пользователя. По мере развития, технологии будут продолжать менять форму образования, делая его глубоко личным и точечным, инклюзивным и плавно продолжающимся всю жизнь занятием для всех. С ИИ в качестве партнера в образовании стремление к всеобщему равному доступу к высококачественному, персонализированному обучению - это уже не далекий идеал, а неминуемая реальность. Которая была нереальной ещё пару лет назад.

Список используемых источников:

1. В Skyeng научили ИИ переозвучивать видео под нужный уровень английского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://skillbox.com/media/edtech/v-skyeng-nauchili-ii-pereozvuchivat-video-pod-nuzhnyu-uroven-angliyskogo-yazyka/> (дата обращения: 10.12.2024).
2. ВЦИОМ Пределы доверия: естественный интеллект — об искусственном [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/predely-doverija-estestvennyi-intellekt-ob-iskusstvennom> (дата обращения: 10.12.2024).
3. Гурова Е.В., Крушанова Р.Р. Цифровая дидактика: обзор инструментов сопровождения коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья// Сборник материалов XXII Международной научно-практической конференции «Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности», Москва, 2023, Издательство: ООО «Издательство АЛЕФ», С. 21-29 [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=60021176> (дата обращения: 15.12.2024) DOI: 10.34755/IROK.2023.73.98.002.
4. ИИ в МГПУ оценит, насколько студентам интересно на занятии [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mgpu.ru/ii-v-mgpu-otsenit-naskolko-studentam-interesno-na-zanyatii/> (дата обращения: 15.12.2024).
5. Calamas D. Student and Instructor Feedback on an AI-Assisted Grading Tool. – 2024. [Электронный ресурс]. URL: <https://peer.asee.org/student-and-instructor-feedback-on-an-ai-assisted-grading-tool> (дата обращения: 15.12.2024).
6. How Duolingo reignited user growth [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lennysnewsletter.com/p/how-duolingo-reignited-user-growth> (дата обращения: 11.12.2024).

© Хлестов Д.М., Крушанова Р.Р., 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ НАУКИ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Амирова Л.А. ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – ГРАНИ ВЗАИМОДЕТЕРМИНАЦИИ	3
Галимянова Р.Р. ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ.....	8
Григорьев Е.Н., Хайбуллин А.Р. О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИЗАЙНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	12
Закирова А.А., Нухова Р.Р. ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛАХ	15
Курочкина А.В. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ВУЗЕ К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ «ЖЕНСКОЙ ПРОЗЫ».....	19
Савельева Ю.В. ВКЛАД ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА И ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ	23
Салахова А.Г. РЕАЛИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ «ПЕДАГОГ» В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	27
Фатхутдинова Л.Д. ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИЙ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОРИЕНТАЦИЯ НА РЕЗУЛЬТАТ И КАЧЕСТВО.....	31
Хамидуллина Л.К. МОЛОДЁЖНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ: ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ФОРУМА НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ	34
Ханова Э.З. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «МОДЕЛЕЙ АРТИКУЛЯЦИИ ЗВУКОВ» В КОРРЕКЦИОННО –ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	41
Шакирова А.Р., Тальпова А.Ч. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВЗРАСТА С ОНР (III УРОВНЯ)	44
Шапаренко З.Р. УСПЕШНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ КАК СТРАТЕГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАЧЕСТВА	

ОБРАЗОВАНИЯ.....	48
Юкчубаева Т.Т. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ БАЗЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	53
РАЗДЕЛ II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	
Аухатова А.И. УСПЕШНОСТЬ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ	58
Гирфанова А.Н., Маштакова Л.Ю. БУКТРЕЙЛЕР КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	61
Гурова Е.В., Крушанова Р.Р. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАНИИ: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ.....	65
Даутов А.М., Фахретдинова Г.Ф., Кузнецова И.В. ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	71
Муллагалеева Н.И., Звонков С.Н., Фахретдинова Г.Ф. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ.....	75
Нафикова К. М. ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА, КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	81
Ситдикова Р.Р. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.....	88
Суханов С.П., Кузнецова И.В., Фахретдинова Г.Ф. АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕССЕНДЖЕРОВ В ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ WHATSAPP И СФЕРУМ	92
Финк А.И., Муллагалеева Н.И. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ	96
Шаймиева Д.И. ПУТИ И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ КЛИМАТОМ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	101
Шекиладзе П.О., Калимуллина Э.Р. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	105
РАЗДЕЛ III. МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
Багаутдинова Р.Т. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ	

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	109
Бикметова З.Г., Кузнецова И.В. ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	112
Валитова Г.К., Кузнецова И.В., Белобородова Л.Р. ОСОБЕННОСТИ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ СТРАШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.....	116
Исрафилова Л.М. ОСОБЕННОСТИ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ.....	120
Кульпина С.А. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПЕДАГОГАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ И ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	123
Рыбакова Е.В., Гаязова Г.А. САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ ИНТУИЦИИ СТУДЕНТОВ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРОЦЕССАМИ ДИДЖИТАЛИЗАЦИИ ТЕКСТОВОЙ КОММУНИКАЦИИ	127
Сагитдинова Н.Х., Хасанова Ф.Ф. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ: ШАГ К ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ.....	133
Сулима И.А., Васильева А.Е. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССОВ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ СЛОВА ПРИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОМ НЕДОРАЗВИТИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	138
РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Богомазова А.Е. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	149
Ивахно Ю.А., Романова С. Е., Максимов О. В. РОЛЬ ИГР В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	152
Куликовская Р.Р., Маштакова Л.Ю. ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ И ПЕЧАТАНИЕ, КАК ВИД АЛЬТЕРНАТИВНОЙ	

КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕВОЙ ФУНКЦИИ	156
Маштакова Л.Ю., Зиннатнурова Л. М. СИНДРОМЫ НЕСФОРМИРОВАННОСТИ МНЕСТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	160
Нураева Л.Р., Маштакова Л.Ю. СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	163
Нурдаuletova P.P., Маштакова Л.Ю. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ).....	167
Романова С.Е., Ясучени А.В., Ивахно Ю.А., Максимов О.В. РЕШЕНИЕ СТЕРЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММЫ GEOGEBRA.....	171
Ясучени А.В., Романова С.Е., Ивахно Ю.А., Максимов О.В. ПРОБЛЕМА МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	174
РАЗДЕЛ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	
Ахмедзянова Г.Ф., Беляева А.А. ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	178
Ашмарина Н.В., Насыров И.Р., Латыпова Р.М. ВЛИЯНИЕ ШКОЛЬНЫХ ОЛИМПИАД НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ.....	182
Белобородова Л.Р., Ахмедзянова Г.Ф. РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	186
Дильмухаметова А.З., Кузнецова И.В. СУЩНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ	189
Зайнашева Г.С. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ В РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	194
Зайнуллина Г.Р., Саймойлова С.П., Топольникова Н.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАОУ ДО «УФИМСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ. В.М. КОМАРОВА».....	199
Камалова В.А. ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ ТЕХНОПАРКА КВАНТОРИУМ	204

Каримова Д.Ф. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ НЕРАВЕНСТВ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ	209
Каримова Р.Р. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	212
Китаева А.Т., Тальпова А.Ч. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	216
Клюквина П. В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОВЗ	222
Коньшина Ю.Е. ОТНОШЕНИЕ К САМОВОСПИТАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	227
Кутдусова А.А. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ	233
Рахматуллина Г.Р., Горная Т.И. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	236
Сабирова С.Р. РАЗВИТИЕ МИМИКИ И ЖЕСТОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР (III УРОВЕНЬ) В ПРОЦЕССЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	239
Салихова А.С. Горная Т.И. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯЦИИ ГОЛОСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАИКАНИЕМ	244
Сергеева Е.А. Тальпова А.Ч. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ PECS	248
Сергеева Э.Р. РОСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	253
Зайнашева Г.С., Кутдусова А.А. ТЕХНОЛОГИЯ «СИНКВЕЙМ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	257
Смирнова Л.В, Горбачев М.В. Бурьянова Л.Д. ПРИМЕНЕНИЕ	

ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	260
Стянина А.В. ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.....	262
Султанова Р.Р. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЮ.....	266
Халимова Д.И. РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ БУМАЖНОЙ ПЛАСТИКИ.....	269
Щербаков Д.П. К ВОПРОСУ О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ.....	272
Юкчубаева Т.Т. ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ БАЗЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	276
Юсупова В.Д. ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОНЯТЕЛЬНЫХ И ВКУСОВЫХ ЭТАЛОНОВ.....	280
РАЗДЕЛ VI. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТРЕНДЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ	
Амеленко А.А. ПОЛЬЗА И ВРЕД ПРИВЫЧЕК СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА ГЛАЗАМИ БУДУЩЕГО ВРАЧА – СТОМАТОЛОГА	282
Бисембаева Д.А., Кузнецова И.В. ПРЕИМУЩЕСТВА ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.....	287
Давлетбаева А.Ф., Варуха И.В. ПРИМЕНЕНИЕ ЧАТ-БОТОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	291
Курочкина А.Н. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В КИТАЕ: СТРУКТУРА, ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ XXI ВЕКА.....	294
Лаврентьев В.А. КИТАЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВОСТОЧНЫЙ ВЕКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ.....	298
Мусин И.Р., Насырова М.А., Шекиладзе П.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТРЕНДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	304

Песчаскина Е.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	308
Теплов А.С. ПРОБЛЕМА ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.....	311
Фахретдинова Г.Ф., Варуха И.В. ЦИФРОВЫЕ МЕТОДЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	315
РАЗДЕЛ VII. ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ	
Евтушенко Э.А. РОЛЬ ВИЗУАЛЬНОГО И АУДИАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ В ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ.....	318
Нигматуллина Э.Р., Хасанова Ф.Ф. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ЛИЦАМИ С ОВЗ.....	323
Хлестов Д.М. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	325

При подготовке электронного издания использовались следующие программные средства:

- Adobe Acrobat – текстовый редактор;
- Microsoft Word – текстовый редактор.

Все права защищены. Книга или любая ее часть не может быть скопирована, воспроизведена в электронной или механической форме, в виде фотокопии, записи в память ЭВМ, репродукции или каким-либо иным способом, а также использована в любой информационной системе без получения разрешения от издателя. Копирование, воспроизведение и иное использование книги или ее части без согласия издателя является незаконным и влечет уголовную, административную и гражданскую ответственность.

Научное издание

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАТЕРИАЛЫ ЕЖЕГОДНОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

(г. Уфа, 27 ноября 2024 г.)

Электронное издание сетевого доступа

*За достоверность информации, изложенной в статьях,
ответственность несут авторы.*

Статьи публикуются в авторской редакции

Подписано к использованию 27.12.2024 г.
Гарнитура «Times New Roman». Объем 6,71 Мб.
Заказ 299.

*ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
450008, Башкортостан, г. Уфа, ул. Карла Маркса, 12.*

Тел.: +7-908-35-05-007
e-mail: ric-bdu@yandex.ru