

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
(УУНиТ)

ПРИКАЗ

20.08.2026

№ 2437

Уфа

О внесении изменений в Правила разработки, утверждения образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и внесения в них изменений, утвержденные приказом УУНиТ от 29.05.2026 № 1790

В соответствии с ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п р и к а з ы в а ю :

1. В тексте Правил разработки, утверждения образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и внесения в них изменений, утвержденных приказом УУНиТ от 29.05.2026 № 1790 (далее – Правила), слова «основная профессиональная образовательная программа» и все их падежные формы заменить словами «образовательная программа» в соответствующих падежных формах.

2. Пункт 3.1. Правил изложить в следующей редакции:

«3.1. Образовательная программа состоит из следующих компонентов:

– программы подготовки специалистов среднего звена / программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (Приложение № 1);

– учебного плана;

– календарного учебного графика;

– рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин (Приложение № 2)¹;

– рабочих программ дисциплин (Приложение № 3);

– рабочей программы профессионального модуля (Приложение № 4);

– программ практик (Приложение № 5);

– рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение № 6);

– программы государственной итоговой аттестации (Приложение № 7).».

3. Пункт 4.8. Правил изложить в следующей редакции:

¹ При реализации ППССЗ на базе основного общего образования.



«4.8. Программы государственной итоговой аттестации утверждаются по итогам их обсуждения на заседаниях педагогического совета структурного подразделения, реализующего ОП СПО.».

4. Пункт 5.4.2. Правил изложить в следующей редакции:

«5.4.2. В соответствии с потребностями потенциальных работодателей учебный план может ежегодно пересматриваться за счет вариативной части образовательной программы. В этом случае могут вводиться новые дисциплины, увеличиваться объем часов на изучение обязательных дисциплин. Изменения рассматриваются и утверждаются на заседании педагогического совета.».

5. Абзац восьмой раздела 6 Правил изложить в следующей редакции:

«Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей в электронном виде хранятся в информационной системе управления Университетом (ИСУ) в составе образовательных программ по профессиям/специальностям.».

6. Абзацы второй и третий раздела 7 Правил изложить в следующей редакции:

«Программа учебной и производственной практик содержит перечень заданий для углубления первоначального профессионального опыта обучающегося, проверки его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Программа производственной практики, планируемые результаты практики, задание на практику согласовываются с организациями, участвующими в проведении практики.».

7. Из абзацев первого и пятого п. 7.3. Правил исключить слова «преддипломной» и «преддипломную».

8. Пункт 10.1. Правил изложить в следующей редакции:

«10.1. Программа ГИА включает в себя следующие компоненты:

- титульный лист, содержащий наименование организации в соответствии с уставом, наименование программы ГИА, код и наименование ОП СПО, указание базового образования (основное общее, среднее общее), город, год разработки, реквизиты протокола заседания педагогического совета, на котором была рассмотрена программа. Программа утверждается председателем Педагогического совета.

- содержание: основные разделы программы и номера страниц;

- общие положения (указывается ФГОС СПО, квалификация, базовое образование при приеме на ОП СПО, перечень нормативно-правовых документов, регулирующих проведение ГИА по ОП СПО, цель ГИА, форма ГИА, объем времени на подготовку к ГИА, сроки ГИА, необходимые материалы для ГИА, требования к результатам освоения ОП СПО);

- содержание государственной итоговой аттестации: уровни демонстрационного экзамена, спецификации КИМ;

- процедура проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена;

- особенности проведения ГИА для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;



- учебно-методическое и информационное обеспечение: перечень основной и дополнительной учебной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Пункт 11.3. Правил изложить в следующей редакции:

«11.3. Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям рассматриваются и на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются их председателями.»

10. Изложить Приложение № 1 к Правилам в соответствии с Приложением № 1 к настоящему приказу.

11. Приложение № 2 к Правилам исключить.

12. Приложение № 3 к Правилам считать Приложением № 2.

13. Приложение № 4 к Правилам исключить.

14. Приложение № 5 к Правилам считать Приложением № 3.

15. Приложение № 6 к Правилам исключить.

16. Приложение № 7 к Правилам считать Приложением № 4.

17. Приложение № 8 к Правилам исключить.

18. Приложение № 9 к Правилам считать Приложением № 5.

19. Приложение № 10 к Правилам считать Приложением № 6.

20. Приложение № 11 к Правилам считать Приложением № 7 и изложить в соответствии с Приложением № 2 к настоящему приказу.

21. Управлению цифровой трансформации (Ефимов И.С.) произвести опубликование настоящего приказа на официальном сайте УУНиТ.

22. Заместителю начальника отдела мониторинга и сопровождения учебного процесса управления образовательной деятельности (Барышева А.И.):

- осуществлять мониторинг правоприменения в УУНиТ и его филиалах настоящего приказа в целях его дальнейшего совершенствования;

- произвести официальное опубликование Правил в редакции настоящего приказа и Приложений к нему в Правовой базе УУНиТ.

23. Настоящий приказ вступает в силу с 01.09.2026.

24. Общему отделу в срок не позднее 2 (двух) рабочих дней с даты издания настоящего приказа:

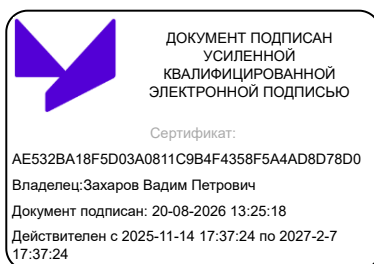
24.1 довести настоящий приказ до сведения руководителей структурных подразделений, в том числе обособленных структурных подразделений;

24.2 опубликовать настоящий приказ на главной странице ИСУ УУНиТ;

24.3 направить настоящий приказ в Управление цифровой трансформации для опубликования на официальном сайте УУНиТ.

25. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по образовательной деятельности Кызыргулова И.Р.

Ректор



В.П. Захаров



Приложение № 1
Макет программы подготовки специалистов среднего звена

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Институт среднего профессионального образования
(наименование филиала и СП, реализующего ОП СПО)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор УУНиТ (Директор филиала)

_____ / Ф.И.О.
« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА²

Наименование специальности

Квалификация выпускника

Форма обучения: очная, заочная

Уфа – 20 ____

² или программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих



Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности _____, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (*Министерства просвещения Российской Федерации*) от «_____» _____ 20__ года, приказ № _____.

Организация-разработчик: *наименование структурного подразделения* федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий»

СОГЛАСОВАНО с представителями работодателей:

Организация: *полное наименование организации работодателя.*

Наименование должности _____

(подпись)

М.П.

И.О. Фамилия



Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы подготовки специалистов среднего звена	8
1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.....	10
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	10
3.1. Общие компетенции	10
3.2. Профессиональные компетенции	10
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	11
4.1. Учебный план	11
4.2. Календарный учебный график.....	12
4.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей	13
4.4. Программы практик.....	13
4.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	14
4.6. Государственная итоговая аттестация	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	15
5.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестация обучающихся (по дисциплинам, модулям, практикам).....	15
6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ	16
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	16
6.1. Учет специфики потребности рынка труда, участие в разработке и реализации ППСЗ потенциальных работодателей.	16
6.2. Регламент организации обновления программы подготовки специалистов среднего звена	16
7. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	17
7.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса по образовательной программе	17
7.2. Учебно-методическое обеспечение.....	17
7.3. Материально-техническое обеспечение.....	18
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ (ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ) И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *Код Наименование*.

Приложение 2. Календарный учебный график (Копия).

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Приложение 4. Программы практик

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Приложение 6. Календарный план воспитательной работы

Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена³ (ППССЗ СПО) устанавливает совокупность требований к реализации среднего профессионального образования по специальности _____ соответствии с ФГОС СПО, приводятся реквизиты соответствующего ФГОС, с учетом требований примерной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *Код Наименование* (при наличии).

ППССЗ СПО, в соответствии с ч. 9. ст. 2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности/профессии. ППССЗ СПО по специальности *Код Наименование* включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

ППССЗ СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования (основного общего образования).

ППССЗ СПО по специальности *Код Наименование* ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.1.1. Используемые сокращения

ГИА - государственная итоговая аттестация;
ИУП - индивидуальный учебный план;
КУГ - календарный учебный график;
ЛНА - локальный нормативный акт;
МДК - междисциплинарный курс;
ОК - общие компетенции;
ОКВЭД - общий классификатор видов экономической деятельности;
ОПЦ – общепрофессиональный цикл;
ОТФ - обобщенная трудовая функция;
ПК - профессиональные компетенции;
ПМ - профессиональный модуль;
ПОП - примерная образовательная программа;
ППССЗ СПО - программа подготовки специалистов среднего звена;
ПС - профессиональный стандарт;
ПЦ – профессиональный цикл;
РПД - рабочая программа дисциплины;
РПП - рабочая программа практик;
СПЦ – социально-гуманитарный цикл;
УГСН - укрупненная группа специальностей и направлений подготовки;
УП - учебный план;
УУНиТ – Уфимский университет науки и технологий;
ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ФОС - фонд оценочных средств;
ЭИОС - электронная информационно-образовательная среда;

³ или программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС СПО)



ЭБС – электронно-библиотечная система;

1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы подготовки специалистов среднего звена

Образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» *при реализации ППССЗ на базе основного общего образования*;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 00.00.0000 № 0000 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности _____»; ЛИБО Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 00.00.0000 № 0000 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности _____»;

Нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения Российской Федерации;

Примерной образовательной программы по специальности, утвержденной _____; *убрать строку, если нет ПООП*

Устава ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» и локальных нормативных актов УУНиТ.

1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена

Цели: программа подготовки специалистов среднего звена имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по специальности _____ и на этой основе развитие у обучающегося социально-личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности и современного рынка труда, с учетом запросов работодателей, особенностями развития региона.

Задачи:

– Развитие у обучающихся познавательной активности, потребности и способности непрерывно усваивать необходимые новые знания, критически их осмысливая и применяя в качестве средств овладения профессиональной деятельностью.

– Развитие умений определять свои информационные потребности в области учебно-профессиональной деятельности и в сфере профессионального труда в целом.

– Формирование умений проектирования, прогнозирования профессиональной деятельности, целеполагания, коррекции целей и средств профессионального труда.

– Развитие системного, творческого мышления и рефлексивных способностей, формирование потребности в личностном саморазвитии и профессиональном самосовершенствовании, владение навыками самообразования и самовоспитания.

–

ППССЗ СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

социально-гуманитарный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика;

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Срок получения образования по образовательной программе СПО по специальности Код Наименование, _____ форма обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет _____ год (а) _____ месяцев.

Трудоемкость ППССЗ на базе основного / среднего общего образования

Учебные циклы	Количество недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка		
Самостоятельная работа при наличии		
Учебная практика		
Производственная практика (по профилю специальности)		
Производственная практика		
Промежуточная аттестация		
Государственная итоговая аттестация		
Каникулы		
Итого		

Требования к абитуриенту:

– аттестат об основном общем образовании/ о среднем общем образовании

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников:

В соответствии с ФГОС

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

В соответствии с ФГОС

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды деятельности выпускников разработаны в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена «наименование».

В соответствии с ФГОС

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
ВД 01.	ПМ 01.
ВД 02.	ПМ 02.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

3.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, обладает следующими общими компетенциями (далее - ОК):

Код ОК	Содержание общих компетенций
ОК 1	
ОК 2	
ОК 3	

3.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, обладает следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, указанным во ФГОС СПО.

Код ПК	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	
ПК 1.1.	
ПК 1.2.	
ПК ...	
ВД 2	
ПК 2.1.	
ПК 2.2	
ПК ...	

3.3. Планируемые результаты освоения программы

Общие компетенции



Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01		Умения:
		Знания:
ОК 02		Умения:
		Знания:

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1	ПК 1.1.	Практический опыт:
		Знания:
	ПК 1.2.	Практический опыт:
		Знания:
	ПК ...	Практический опыт:
		Знания:
ВД 2	ПК 1.1.	Практический опыт:
		Знания:
	ПК ...	Практический опыт:
		Знания:

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы подготовки специалистов среднего звена регламентируются учебным планом с учетом его профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей, программами практик, рабочей программой воспитания и планом воспитательной работы, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план

4.1.1. В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственных практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации, учебной и производственных практик;
- сроки прохождения и продолжительность учебной и производственных практик;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на *подготовку и защиту дипломной работы (проекта) в рамках ГИА и (или) сдачу демонстрационного экзамена;*
- объем каникул по годам обучения.

Для каждой дисциплины, модуля, практики в учебном плане указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

4.1.2. Учебный план специальности *Код Наименование* включает в себя социально-гуманитарный, общепрофессиональный и профессиональный циклы.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: _____ академических часа в соответствии с получаемой квалификацией специалиста среднего звена «*наименование*».

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Социально-гуманитарный цикл	
Общепрофессиональный цикл	
Профессиональный цикл	
Государственная итоговая аттестация	
Общий объем образовательной программы на базе среднего общего образования	

Самостоятельная работа обучающихся по очной форме составляет _____ часов.

Промежуточная аттестация обучающихся включается в образовательные циклы, проводится в форме экзаменов, дифференцированных зачетов, зачетов, экзаменов и квалификационных экзаменов по модулям.

4.1.3. *Описывается состав обязательной и вариативной частей каждого профессионального цикла, перечень профессиональных модулей, основные виды деятельности, все виды практик и периоды их проведения (семестры), включая объем часов, формы государственной итоговой аттестации и объем часов.*

4.1.4. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной нагрузки по освоению ППССЗ.

4.1.5. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

4.1.6. Общая продолжительность каникул в учебном году должна составлять 8 - 11 недель, в том числе не менее 2 недель в зимний период.

4.1.7. Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

Учебный план представлен в Приложении № 1.

4.2. Календарный учебный график

4.2.1 Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ППССЗ для обучающихся всех форм обучения и формируется на учебный год на основе требований ФГОС СПО по специальности к срокам освоения ППССЗ и учебных планов.

4.2.2 Календарный учебный график представлен в Приложении № 2.

Вставляется скан подписанного графика

4.2.3 Календарный учебный график групп, обучающихся по специальности, составляется на начало каждого учебного года на основе учебных планов соответствующих форм обучения и позволяет организовать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СПО по видам учебной работы, перечню дисциплин, объему нагрузки обучающихся.

4.2.4 Календарный учебный график оформляется на учебный год в виде сводного учебного графика по годам набора, в котором указаны последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточных аттестаций, практик, государственной итоговой аттестации и каникул.



4.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей

Учебный план по специальности *Код Наименование* состоит из трех образовательных циклов:

социально-гуманитарный цикл (СГЦ);
 общепрофессиональный цикл (ОПЦ);
 профессиональный цикл (ПЦ).

СГЦ состоит из обязательных дисциплин согласно ФГОС СПО. ОПЦ включает _____ общепрофессиональных дисциплин. ПЦ состоит из _____ профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей представлены в приложении к образовательной программе среднего профессионального образования (Приложение 3).

Прилагаются оригиналы всех рабочих программ дисциплин в порядке следования дисциплин в учебном плане.

Перечень рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей практики не указываются

Компоненты программы		Номер приложения, содержащего примерную рабочую программу
Код	Наименование	
1	2	3
СГЦ. Социально-гуманитарный цикл		
СГЦ.01		Приложение 3
СГЦ.02		Приложение 3
ОПЦ Общепрофессиональный цикл		
ОП.01		Приложение 3
ОП.02		Приложение 3
ПЦ Профессиональный цикл		
ПМ.01	Наименование ПМ МДК.01.01 МДК.01.02	Приложение 3
ПМ.02	Наименование ПМ МДК.02.01 МДК.02.02	Приложение 3

4.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС СПО (п. 2.8) по специальности *Код Наименование* в профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика, реализуемая как практика по профилю специальности.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Все виды практик осуществляются в несколько периодов (концентрировано) в рамках профессиональных модулей.

При реализации ППССЗ СПО *Код Наименование* предусматриваются следующие виды практик:

Перечисляются виды практик

Программы практик разработаны на основании приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» и приказа УУНиТ от 07.04.2023 № 825 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся по основным профессиональным образовательным программам».

Для проведения практик обучающихся по программам среднего профессионального

образования заключен договор с *указать наименование организации и реквизиты договора*.

При проведении учебной и производственной практики обучающихся СПО по специальности *Код Наименование* коллектив преподавателей готов к созданию условий для обучения обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении учебной и производственной практики в _____ обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов могут выполнять практические работы совместно с другими обучающимися. Обучение обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов будет осуществляться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся как в общих инклюзивных группах, так и по индивидуальным программам (по необходимости).

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются отраженные в индивидуальной программе реабилитации рекомендации медико-социальной экспертизы в отношении рекомендованных условий и видов труда. При проведении практики на предприятиях, по возможности, будет осуществляться комплексное сопровождение образовательного процесса, включающее психолого-педагогическое, организационно-педагогическое и лечебно-профилактическое направление.

Учитывается уровень доступности зданий и сооружений, где планируется проведение производственных практик потребностям категорий обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов. Организации, являющиеся базами практики по *Код Наименование*, отвечают требованиям доступности зданий и сооружений.

Программы практик отражены в Приложении № 4.

Прилагаются все программы практик.

4.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Воспитание обучающихся при освоении образовательной программы СПО по специальности *Код Наименование* осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований примерной рабочей программы воспитания по УГСН *Код Наименование (при наличии)*.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложениях № 5 и № 6.

4.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности *Код Наименование*, утвержденного _____, с учетом требований рекомендованной примерной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *Код Наименование*, разработанной _____ по укрупненным группам профессий, специальностей *Код Наименование*, а также с учетом требований регионального рынка труда.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности *Код Наименование* проводится в форме демонстрационного экзамена.

ГИА в форме демонстрационного экзамена проводится единой ГЭК, создаваемой исполнительным органом субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, на территории которого проводится ГИА, в соответствии с требованиями, установленными Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденными приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800.

В целях совершенствования ППССЗ СПО и оценки качества обучения по

специальности *Код Наименование* в разработке ППССЗ СПО принимают участие руководители и работники организаций-работодателей.

Программа государственной итоговой аттестации, включает уровни демонстрационного экзамена, спецификации контрольных измерительных материалов, процедуру проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена, критерии перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов.

Программа ГИА представлена в Приложении № 7.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (по дисциплинам, модулям, практикам).

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по циклам, модулям, дисциплинам и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация осуществляется в конце модуля, семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация завершает как изучение всего объема учебного предмета, курса, профессионального модуля, так и их частей.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и внутренним локальным актом.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, тест, проверка контрольных работ, рефератов и иные виды творческих работ, опрос обучающихся на учебных занятиях, отчеты обучающихся по практическим работам, проверка расчетных работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, зачет с оценкой (дифференцированный зачет), экзамен по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации, проводится в формате экзамена по модулю с элементами демонстрационного экзамена. Задания разрабатываются разработчиком ППССЗ СПО с участием работодателей.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю формируются разработчиком ППССЗ СПО самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации обеспечивают демонстрацию освоения всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения.

В целом, ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования для

специальности *Код Наименование* формируется из комплектов оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации формируется разработчиком по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, и включает:

- титульный лист;
- паспорт фондов оценочных средств;
- формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины, включающие типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, **имеющегося** практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- систему оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации: методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, **имеющегося** практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в содержании рабочих программ дисциплин (модулей).

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

6.1. Учет специфики потребности рынка труда, участие в разработке и реализации ППССЗ потенциальных работодателей.

При реализации ППССЗ по специальности *Код Наименование* учитываются специфические потребности рынка труда и требования потенциальных работодателей.

Установлен тесный контакт с базами практик, руководители которых принимают активное участие в разработке и реализации ППССЗ.

Представители работодателей входят в состав комиссий по приему квалификационных экзаменов по профессиональным модулям.

Учебная практика и производственная практика проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся

№	Профессиональный модуль	Базы практик
1		
2		
3		
4		

6.2. Регламент организации обновления программы подготовки специалистов среднего звена

В соответствии с требованиями ФГОС СПО ППССЗ ежегодно обновляются в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин, модулей, практик, методических материалов, фондов оценочных средств, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. При дополнении и изменении в ППССЗ учитывается мнение работодателей.

Регламент организации периодического обновления ППССЗ предусматривает обновление программы, которое может осуществляться в нескольких направлениях за счет:

- повышения квалификации ППС, организуемого на постоянной планируемой основе с учетом специфики реализуемой ППССЗ;
- организации новой культурно-образовательной среды Университета (филиала), которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовать новые вариативные курсы и модернизировать традиционные;



- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнерских отношений (обратная связь, самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов);

- осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;

- публикации информации, которая дает возможность общественности оценить возможности и достижения колледжа за определенный период и получение обратной связи.

Дополнения и изменения в ППССЗ, связанные с развитием науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и др., выносятся на рассмотрение педагогического совета структурного подразделения, реализующего ОП СПО. При положительном решении дополнения и изменения в ППССЗ выносятся на рассмотрение Ученого совета Университета (филиала).

Изменения в учебно-методическую документацию (рабочие программы дисциплин, практик, учебно-методические комплексы) вносятся в порядке, установленном соответствующими стандартами.

7. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

7.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса по образовательной программе

В соответствии с ФГОС СПО по специальности *Код Наименование* реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели постоянно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию образовательной программы по специальности, имеет соответствующий уровень подготовки: из _____ преподавателей, обеспечивающих реализацию ППССЗ, _____ присвоена высшая квалификационная категория, _____ преподавателя(лей) имеют ученую степень кандидата _____ наук и т.д.

7.2. Учебно-методическое обеспечение

Рабочие программы дисциплин, рабочие программы профессиональных модулей, программы практик и ГИА формируются в соответствии с учебным планом. Подготовка (разработка) учебно-методического комплекса дисциплины (модуля) осуществляется преподавателями *структурного подразделения, реализующего ОП СПО*, обеспечивающими преподавание данной дисциплины. РПД обсуждаются на заседании педагогического совета и при отсутствии замечаний утверждаются председателем совета.

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается доступом каждого обучающегося к соответствующему содержанию дисциплин образовательной программы (РПД); наличием учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем видам занятий, а также наглядными пособиями, аудио-и видеоматериалами. Дисциплины учебного плана на 100% обеспечены рабочими программами, учебно-методическими документами.

В состав учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса по конкретной ППССЗ включены:

- комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся по всем учебным циклам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам и др., включенным в учебный план ППССЗ;

– комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности для преподавательского состава, участвующего в реализации конкретной ППСЗ.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных и не менее 2 наименований зарубежных журналов.

Реализация ППСЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам *Консультант-Плюс*, электронному федеральному portalу «Российское образование».

Основной объем учебной литературы представлен электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю). Неограниченный доступ к электронным изданиям обучающихся в соответствии с требованием ФГОС СПО осуществляется, в соответствии с заключенными договорами о следующих ресурсах: далее перечислить, например

«Университетская библиотека online»: www.biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека для вузов и ссузов: <http://biblio-online.ru>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://нэб.рф>

Электронный ресурс PROФобразование (СПО) <https://profspo.ru/>

Каждый обучающийся и преподаватель зарегистрированы в системе ЭБС. Они формируют избранное, делают закладки, сохраняют и распечатывают доступные объемы изданий.

Применение ЭБС позволяет обеспечить обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся имеют определённый круг учебных и научных изданий по изучаемым дисциплинам, к которым обращаются регулярно в ходе учебного процесса. Они также ведут активный поиск в системе, следят за пополнением ЭБС доступными для колледжа новыми изданиями.

7.3. Материально-техническое обеспечение

Структурное подразделение, реализующее ОП СПО, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и санитарно-техническим нормам и обеспечивающей реализацию ФГОС СПО: проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом, в том числе:

– специально оборудованные кабинеты и аудитории по дисциплинам (модулям) в области безопасности жизнедеятельности, русского языка и культуры речи, иностранных языков, математики, физической культуры, а также по дисциплинам (модулям) вариативной

части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем ППССЗ;

– лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий с комплектом программного обеспечения по дисциплинам (модулям, курсам) в области информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем ППССЗ;

- кабинет самостоятельной работы обучающихся, оснащенный специализированной мебелью и компьютерной техникой по числу обучающихся, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета (филиала).

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в _____ с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Доступность к сети Интернет обеспечена для каждого обучающегося.

Реализация ППССЗ обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Социально-бытовые условия удовлетворительные, соответствуют нормативам.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется Университетом (филиалом) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В Университете (филиале) созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах. При этом используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а также при разработке индивидуальных учебных планов обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров.

В учебном процессе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями

здоровья, детей-инвалидов и инвалидов предусмотрено:

- применение специализированных технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, предусмотрен выпуск альтернативных форматов печатных материалов крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) с дублированием шрифтом Брайля, электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

- образовательная информация, размещаемая на официальном сайте Университета, а также на портале дистанционного образования разрабатывается в соответствии с международным стандартом доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG). Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств).

В вариативную часть (дисциплины по выбору) или в факультативы образовательных программ Университета для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования включена специализированная адаптационная дисциплина.

Для преподавателей *структурного подразделения, реализующего ОП СПО*, организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы осуществляется Университетом (филиалом) самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения среднего профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов может быть при необходимости увеличен. Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется Порядком обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в Университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов Университетом обеспечивается:

- 1) для обучающихся с ОВЗ по зрению:

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована

шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-проводника в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Во время нахождения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в Университете присутствуют: тьютор, организующий процесс индивидуального обучения обучающегося из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов и его персональное сопровождение в образовательном пространстве, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Тьютор совместно с обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Социальное сопровождение обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организует управление по социальной работе, деятельность которого направлена, в том числе, на социальную поддержку обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Психолог обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность абитуриентов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья и осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.



Макет программы государственной итоговой аттестации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уфимский университет науки и технологий»
Институт среднего профессионального образования
(наименование филиала и СП, реализующего ОП СПО)

Утверждено
на заседании Педагогического совета
протокол от 00.00.0000 № 00
Председатель Педагогического совета
_____ И.О. Фамилия

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Наименование специальности

Квалификация выпускника

Форма обучения: очная, заочная

Уфа – 20_____



Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Цель государственной итоговой аттестации	
1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы	
1.3. Формы государственной итоговой аттестации. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации	
1.4. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы	
2. Содержание государственной итоговой аттестации.....	
2.1. Уровни демонстрационного экзамена	
2.2. Спецификации контрольных измерительных материалов	
2.3 Процедура проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена	
3. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов	
4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации	
4.1. Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)	
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	



1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация является обязательной частью образовательной программы по специальности *шифр и наименование специальности* и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация проводится в форме *демонстрационного экзамена*. Государственная итоговая аттестация предназначена для оценки сформированности компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом УУНиТ от 22.06.2026 № 2069 «Об утверждении Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности/профессии _____, утвержденным _____.

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности *шифр и наименование специальности* требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена «_____»

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению следующих видов деятельности:

В соответствии с ФГОС СПО

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
ВД 01.	ПМ 01.
ВД 02.	ПМ 02.

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена. В соответствии с учебным планом проводится на _____ курсе. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

1.3. Формы государственной итоговой аттестации. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации

№	Формы государственной итоговой аттестации	Общая трудоемкость в час.

В соответствии с учебным планом специальности.

1.4. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА, представлены в таблице.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект контрольных измерительных материалов (далее - КИМ), разрабатываемый федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.04.2026 № 275 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена».

Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы

Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности 01	
	ПК 1.1	
	ПК 1.2	
	ПК 1.3	
	ПК n	
ВД 02	Вид деятельности 02	
	ПК 2.1	
	ПК 2.2	
	ПК 2.3	
	ПК n	

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится с учетом индивидуальных психофизических особенностей (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе по специальности _____ определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по образовательной программе по специальности _____ на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации



2.1. Уровни демонстрационного экзамена

Для выпускников, осваивающих ППССЗ (ППКРС), государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) *базового/профильного* уровня.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

или

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым в форме профессионалитета, на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные работодателями

2.2. Спецификации контрольных измерительных материалов

Спецификация КИМ размещается в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций (далее - оператор), ежегодно до 1 сентября, предшествующего году ее использования.

2.3 Процедура проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с единым графиком, формируемым оператором.

КИМ, критерии оценивания доводятся оператором до члена ГЭК, присутствующего на демонстрационном экзамене, за один рабочий день до дня проведения ДЭ.

Университет обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения КИМ, критериями оценивания во время ДЭ выпускников, членов ГЭК, администратора центра проведения экзамена, экспертов.

ДЭ проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с спецификацией КИМ.

ЦПДЭ может располагаться на территории Университета, а при сетевой форме реализации образовательных программ – также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

Место расположения ЦПДЭ, дата и время начала проведения ДЭ, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения ДЭ, технические перерывы в проведении ДЭ определяются планом проведения ДЭ, утверждаемым Университетом не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Университет знакомит с планом проведения ДЭ выпускников, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с спецификацией КИМ.

ЦПДЭ может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным спецификацией КИМ, в том числе в части наличия расходных материалов.

Не позднее чем за 1 (один) рабочий день до даты проведения ДЭ администратором центра проведения экзамена проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение

установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством администратора ЦПДЭ, а также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается администратором центра проведения экзамена в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит администратора центра проведения экзамена, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения КИМ самостоятельно.

Представитель Университета располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить администратора ЦПДЭ об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

Допуск выпускников к выполнению КИМ осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения ДЭ администратор ЦПДЭ знакомит выпускников с КИМ, передает им копии КИМ.

После ознакомления с КИМ выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения ДЭ, составляемом администратором ЦПДЭ по каждой экзаменационной группе.

После объявления администратором ЦПДЭ начала ДЭ выпускники приступают к выполнению заданий ДЭ.

Администратор ЦПДЭ сообщает выпускникам о течении времени выполнения КИМ каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления администратором ЦПДЭ окончания времени выполнения КИМ выпускники прекращают любые действия по выполнению КИМ.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом администратора ЦПДЭ.

Результаты выполнения выпускниками КИМ подлежат фиксации экспертами в соответствии с критериями оценивания.

3. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов

3.1. Для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

3.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных

проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, спецификация КИМ, КИМ оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для создания объективной системы перевода оценки результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную для выпускников по специальности *шифр и наименование специальности*.

4.1. Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

(Указывается список **ТОЛЬКО ТОЙ** учебной литературы, **КОТОРАЯ ИМЕЕТСЯ** в фонде библиотеки (указать экзemplарность) или электронно-библиотечных системах, сформированных по согласованию с правообладателями, в соответствии с требованиями образовательных стандартов в части экзemplарности.

Дополнительная учебная литература:

(Указывается список **ТОЛЬКО ТОЙ** учебной литературы, **КОТОРАЯ ИМЕЕТСЯ** в фонде библиотеки (указать экзemplярность) или электронно-библиотечных системах, сформированных по согласованию с правообладателями, в соответствии с требованиями образовательных стандартов в части экзemplярности.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.		
2.		
3.		
4.		

(Указывается список Интернет-ресурсов, которые необходимы для данной дисциплины, но отсутствуют в фонде библиотеки, ЭБС.

Могут быть указаны адреса Интернет-сайтов специализированных ведомств, электронных журналов и др. периодики, баз данных; фильмов; аудиофайлов. Ссылки оставляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т. д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т. п.)

