


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПРАВА


УТВЕРЖДЕНО:

на заседании (наименование кафедры)
протокол от «09» апреля 2015 г. № 9

Зав. кафедрой  / Макаренко И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института права

 И.А. Макаренко
«14» апреля 2015 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы научных исследований, программы государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

40.06.01 Юриспруденция

(указываются код и наименование направления подготовки)

Направленность подготовки

Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность

(указывается наименование направленности подготовки)

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(указывается квалификация)

Форма обучения

очная, заочная

Уфа – 2015 г.

1. Базовая часть . Дисциплины (модули).

1. Дисциплина «История и философия науки»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «История и философия науки»: – формирование целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, представлений о науке как системе знаний, специфической деятельности и социальном институте
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; ОПК-2- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; ОПК-3- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; ОПК-4- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (1,2 семестры)- очной и заочной формы обучения
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Общие проблемы философии наук. История и философия науки как раздел философского знания. Предмет и функции истории и философии науки. Первый позитивизм (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер). Классификация наук О. Конта. Второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Описание как идеал науки. Третий позитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап). Принцип верификации. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин). Принцип фальсификации в науке.

Феноменологическая концепция науки. Постмодернизм и современная наука. Конвенционалистская исследовательская программа. Герменевтическая философия науки. Наука как форма деятельности. Ценностные установки и ответственность ученого. Этика науки. Наука как система знаний. Специфика научного знания. Наука как социальный институт. Функции института науки. Научные сообщества и их исторические типы. Проблема коммуникаций в науке. Научные школы и подготовка научных кадров. Развитие способов трансляции научных знаний. Наука и другие виды познавательной деятельности: искусство, религия, обыденное познание. Наука и псевдонаука: критерии различения. Идеалы и нормы научного исследования. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания. Верификация и фальсификация. Чувственное и рациональное в познании. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания и их классификация. Научная картина мира в системе развивающегося знания. Исторические формы научной картины мира. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Стадии познания окружающего мира: синкретическая, аналитическая, синтетическая, интегрально-дифференциальная. Научные традиции и научные революции. Глобальные научные революции и принцип соответствия. Научные революции как смена научным сообществом объясняющих парадигм (Т. Кун, И. Лакатос, К. Поппер). Научно-технический прогресс и перспективы современной цивилизации. Основные принципы синергетики. Новизна синергетического подхода. Общенаучное и общемировоззренческое значение синергетики. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции наук. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов в научном познании. Сциентизм и антисциентизм. Аксиологические проблемы науки. Наука как сфера отношения человека и природы. Экологическая этика и ее философские основания.

Модуль 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Социально-гуманитарные науки располагают определенным понятийным аппаратом, системой абстракций, позволяющих фиксировать ценностные компоненты познавательной деятельности, эффективно и корректно включать систему ценностных ориентаций субъекта в методологию и теорию историко-литературных, социологических и других близких к ним областей знания. Осмысление этого опыта может существенно обогатить арсенал эпистемологии, философии

	<p>познания в целом, помочь понять, как возможна теория реального познания, являющегося культурно-историческим процессом. Именно гуманитарные междисциплинарные исследования дают материал для философского осмысления таких феноменов, как мировоззренческие и культурно-исторические предпосылки различных текстов – явлений не только литературы, но и любой науки, имеющей дело с текстами культуры в целом.</p> <p>Модуль 3. Юриспруденция. История правовых учений</p> <p>Предмет и методология истории учений о праве и государстве</p> <p>Государственно-правовая мысль в странах Древнего Востока</p> <p>Учения о праве и государстве в Древней Греции</p> <p>Учения о праве и государстве в Древнем Риме.</p> <p>Учения о праве и государстве в Средние века.</p> <p>Учения о праве и государстве Нового времени</p> <p>Учения о праве и государстве в Западной Европе в XIX в.</p> <p>Зарубежные учения XX в. о праве и государстве.</p> <p>Формирование и развитие учений о праве и государстве в России.</p> <p>Развитие учений о праве и государстве в постсоветской России: основные направления, идеи, концепции.</p>
--	--

2. Дисциплина «Иностранный язык»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели учебной дисциплины «Иностранный язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности; – сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена; – сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своему направлению подготовки (направленности) на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-5- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p>

	УК-4- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (1,2 семестры)- очной и заочной формы обучения
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц , 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>I. Вводно-фонетический курс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка. 2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке. <p>II. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Неличные формы. 2. Имя существительное. 3.Имя прилагательное. 4. Наречие. 5.Местоимения. 6. Артикли. 7. Предлоги и др. <p>III. Работа с аутентичной научной литературой по специальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор аутентичной литературы по специальности. 2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю). 3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. <p>IV. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная и научная биография. 2. Профессиональное интервью. 3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения. 4. Наука в зарубежных странах. 5.Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации. 6. Подготовка реферата.

2. Вариативная часть. Дисциплины (модули).

1. Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе юридических дисциплин»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе юридических дисциплин»: - теоретическая и практическая подготовка аспирантов к преподаванию юридических дисциплин в высшей школе,
---------------------------------	--

	освоение традиционных и интерактивных методик обучения юридических дисциплин, формирование умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения юридическим дисциплинам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; ПК-5- способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности;
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания в высшей школе юридических дисциплин» относится к вариативной части, обязательные дисциплины. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3,4 семестры) для очной и заочной форм обучения.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Профессиональная педагогическая культура преподавателя юридических дисциплин в вузе. Профессиональная компетентность преподавателя юридических дисциплин в вузе. Творческие способности преподавателя юридических дисциплин в вузе. Тема 2. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в юридическом вузе. Коммуникативные способности преподавателя юридических дисциплин в высшей школе. Организация самостоятельной работы обучающихся юридическим дисциплинам в вузе. Тема 3. Образовательные технологии и педагогическое мастерство в сфере высшего юридического образования. Средства, методы и приемы преподавания и организация учебной деятельности обучающихся вузовским юридическим дисциплинам. Традиционные и инновационные методы организации учебных занятий по юриспруденции.

2. Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»: – познакомить аспирантов с элементами искусственного интеллекта, используемыми при решении сложных задач права, управления, анализа, оптимизации, проектирования систем и процессов в экономике и отраслях народного хозяйства; – познакомить с основными приемами моделирования знаний человека, встраиваемыми в общую процедуру преобразования информации от структурирования и формализации составляющих предметных областей до интерпретации
---------------------------------	---

	<p>обработанных данных и приобретенных знаний, связанных с описанием социальных процессов;</p> <p>– ознакомить с современными практическими подходами реализации процедуры инженерии знаний, с этапами построения экспертных систем.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-2- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПК-6- способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области уголовного процесса</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (3 семестр)- очная форма обучения;</p> <p>1 курс (2 семестр), 2 курс (3 семестр)- заочная форма обучения</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>Лекции.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика. Программа 2045 для прогресса человечества. Основные сведения об экспертных системах. Общее понятие сети. Работа в Интернете. Организация доступа к ресурсам по экспертным системам. Электронная почта. Роль экспертных систем в научной деятельности. Назначение и принцип построения ЭС. Структура и режимы ЭС. Этапы разработки ЭС. Примеры. Методы представления знаний. Продукционные правила. Фреймы. Семантические сети. Машина логического вывода. Подсистема объяснения. Редактор базы данных. Средства разработки ЭС. Прикладные экспертные системы. Перспективы.</p> <p><u>Практические занятия.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика.</p>

3. Дисциплина «Педагогика высшей школы»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»:</p> <p>– формирование у обучающихся профессиональных знаний о педагогической деятельности, методах и средствах обучения и воспитания в высшей школе, целостного представления о</p>
---------------------------------	---

	закономерностях усвоения и формирование навыков профессиональной компетенции будущего специалиста высшей квалификации и подготовка к научно- исследовательской работе.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; ПК-5- способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно- розыскной деятельности
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика высшей школы» к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (2 семестр)- для очной формы обучения; на 1 курсе (1 и 2 семестрах) - заочная форма обучения
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<u>Модуль 1.</u> Основные подходы и методология педагогики и психологии высшей школы. Предмет, объект и задачи современной педагогики и психологии высшей школы. Основные категории дисциплины. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный уровень. Конкретно-научный и технологический уровни. Структура вузовского образовательного процесса. Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Современные дидактические теории и технологии обучения. <u>Модуль 2.</u> Преподаватель высшей школы: профессия и личность. Педагог высшей школы как воспитатель. Вузовский педагог как преподаватель. Вузовский преподаватель как методист. Вузовский педагог как исследователь. «Я- концепция» творческого саморазвития вузовского педагога. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогическое мастерство преподавателя вуза. <u>Модуль 3.</u> Студент как субъект образовательного процесса. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Аксиограмма личности студента. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация. Реализация процесса формирования целостной личности

	<p>студента в практике работы вуза.</p> <p><u>Модуль 4.</u> Обучение как способ организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция как основная форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарское занятие в высшей школе. Практическое занятие в высшей школе. Лабораторное занятие в высшей школе. Педагогическое проектирование, технологии, инновации, мониторинг. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе. Сущность, структура, различные модели воспитательной системы вуза. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Воспитательная работа со студентами во внеучебной деятельности, в общежитиях. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Структура педагогического общения. Педагогическая ситуация. Стили педагогического общения. Авторитарный стиль общения. Попустительский стиль общения. Демократический стиль общения.</p>
--	---

4. Дисциплина «Актуальные проблемы судебно-экспертной деятельности»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели учебной дисциплины «Актуальные проблемы судебно-экспертной деятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по специальности 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-1- способность к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области современной криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>ПК-2- способность выявлять, обобщать и анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и организации внедрения его в правоприменительную практику</p>

Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы судебно-экспертной деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (4 семестр) – очная форма обучения; на 2 курсе (3, 4 семестр) – заочная форма обучения.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов;
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1: История становления и развития судебно-экспертной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие судебно-экспертной деятельности. 2. Предмет, система и методы судебной экспертизы. 3. Концептуальные основы судебной экспертологии. 4. Виды судебно-экспертной деятельности. 5. Экспертные ошибки и проблемы судебно-экспертной профилактики. <p>Тема 2: Теоретические, организационные и правовые проблемы судебно-экспертной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые и организационные основы судебно-экспертной деятельности. 2. Общие положения методики проведения судебной экспертизы. 3. Проблемы содержания и структуры заключения эксперта. 4. Проблемы оценки заключения эксперта и пути их решения. 5. Проблемы классификации судебных экспертиз. 6. Проблемы назначения и производства дополнительных, повторных, комплексных, комиссионных и иных видов судебных экспертиз. <p>Тема 3. Современные возможности и проблемы отдельных родов и видов судебных экспертиз.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы назначения и проведения криминалистических экспертиз. 2. Проблемы судебной экспертизы материалов, веществ и изделий. 3. Проблемы назначения и проведения судебно-биологических экспертизы. 4. Проблемы назначения и проведения криминалистической экспертизы запаховых следов. 5. Проблемы проведения и оценки психофизиологических экспертиз с применением полиграфа. 6. Проблемы назначения и проведения судебной фоноскопической экспертизы. 7. Проблемы назначения и производства судебно-автотехнических экспертиз. 8. Проблемы назначения и проведения судебных компьютерно-технических экспертиз.

5. Дисциплина «Тактические и прикладные проблемы оперативно-розыскной деятельности»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Тактические и прикладные проблемы оперативно-розыскной деятельности»:
---------------------------------	--

	- углубление и закрепление знаний, полученных при изучении полного курса, а также представления аспирантами дополнительных правовых знаний по современным проблемам наук криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1- способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области современной криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности; ПК-4- способностью к теоретическому моделированию, реконструкции, аналогии и другим исследовательскими средствами современной криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, обобщению полученных результатов в научных публикациях;
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Тактические и прикладные проблемы оперативно-розыскной деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (3 семестр) очная форма обучения; 1 курсе (2 семестр) и на курсе (3 семестр) заочная форма обучения
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет - очная форма обучения: 3 зачетных единиц, 108 академических часов; - заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 академических часа;
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1: Теоретические основы и тенденции развития оперативно-розыскной деятельности 1. Сущность и современное состояние оперативно-розыскной деятельности. 2. Исторические аспекты возникновения и развития оперативно-розыскной деятельности в России 3. Морально-этические основы оперативно-розыскной деятельности во взаимоотношении с психологическими факторами работы правоохранительных органов 4. Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности 5. Взаимосвязь оперативно-розыскной деятельности с основными отраслями права и юридическими отраслями знаний Тема 2: Проблемы правового статуса и компетенции субъектов оперативно-розыскной деятельности 1. Понятие и проблемы статуса субъектов в оперативно-розыскной деятельности 2. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность в России 3. Взаимосвязь и взаимодействие органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность 4. Эффективность государственного и ведомственного контроля за оперативно-розыскной деятельностью

	<p>Тема 3. Проблемы использования результатов ОРД в досудебном и судебном производстве во взаимосвязи с уголовно-процессуальной теорией доказывания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая теория уголовно-процессуального доказывания и оперативно-розыскная деятельности 2. Понятие и содержание результатов оперативно-розыскной деятельности 3. Теория и практика использования результатов оперативно-розыскной деятельности при возбуждении уголовного дела 4. Теория и практика использования результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе расследования уголовного дела 5. Документальное оформление результатов оперативно-розыскной деятельности
--	--

6. Дисциплина «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по специальности 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность - углубление и закрепление знаний, полученных при изучении полного курса, а также представления аспирантами дополнительных правовых знаний по современным проблемам наук криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-1- способность к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области современной криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>ПК-2- способность выявлять, обобщать и анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и организации внедрения его в правоприменительную практику</p> <p>ПК-3- способность самостоятельного анализа научных и практических источников по криминалистике, обобщать следственные ситуации, обладать умением выдвигать версии, составлять план расследования, применять эффективные тактические и методические приемы уголовного судопроизводства</p> <p>ПК-4- способность к теоретическому моделированию, реконструкции, аналогии и другими исследовательскими средствами современной криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, обобщением полученных результатов в научных публикациях</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность» относится</p>

	<p>к вариативной части, обязательные дисциплины.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очная форма обучения на 3 году обучения (5 семестр); - заочная форма обучения на 2 году обучения (4 семестр), на 3 году обучения (5 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет</p> <ul style="list-style-type: none"> - очная форма обучения: 3 зачетных единиц, 108 академических часов; - заочная форма обучения: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1. Основные проблемы криминалистики. Современное состояние и перспективы развития науки криминалистики, методы обучения криминалистике. Теоретические основы криминалистики, Криминалистическая техника, Криминалистическая тактика.</p> <p>Тема 2. Основные проблемы судебно-экспертной деятельности. Теоретические, методологические, правовые и организационные основы судебной экспертизы. Экспертные задачи: понятие и классификация. Субъекты и объекты судебно-экспертной деятельности. Заключение эксперта: содержание, правила оформления. Назначение и производство отдельных видов судебных экспертиз</p> <p>Тема 3. Основные проблемы оперативно-розыскной деятельности. Сущность оперативно-розыскной деятельности и ее задачи. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Понятие и содержание оперативно-розыскных мероприятий. Система контроля и прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью. Юридическая ответственность должностных лиц, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.</p>

Вариативная часть. Дисциплины по выбору

1. Дисциплина «Проблемы криминалистического обеспечения расследования преступлений»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «Проблемы криминалистического обеспечения расследования преступлений»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по специальности 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-1- способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области современной криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>ПК-3- способность самостоятельного анализа научных и практических источников по криминалистике, обобщать</p>

	<p>следственные ситуации, обладать умением выдвигать версии, составлять план расследования, применять эффективные тактические и методические приемы уголовного судопроизводства;</p> <p>ПК-4- способность к теоретическому моделированию, реконструкции, аналогии и другими исследовательскими средствами современной криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, обобщением полученных результатов в научных публикациях</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Проблемы криминалистического обеспечения расследования преступлений» относится к вариативной части, обязательные дисциплины.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очная форма обучения на 3 курсе (5 семестр); - заочная форма обучения на 2 курсе (4 семестр), на курсе (5 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет</p> <ul style="list-style-type: none"> - очная форма обучения: 3 зачетных единиц, 108 академических часов; - заочная форма обучения: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1: Общетеоретические проблемы криминалистики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, объект и система науки криминалистики. 2. Природа и задачи криминалистики. 3.Методология криминалистического научного познания. 4. Место криминалистики в системе юридических наук. 5. Ситуалогический подход в криминалистике и практике расследования преступлений. 6. Проблемы противодействия расследованию преступлений. 7.Теория криминалистической идентификации. 8.Криминалистическая профилактика. <p>Тема 2: Общетеоретические проблемы криминалистики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Предмет, объект и система науки криминалистики. 2. Природа и задачи криминалистики. 3.Методология криминалистического научного познания. 4. Место криминалистики в системе юридических наук. 5. Ситуалогический подход в криминалистике и практике расследования преступлений. 6. Проблемы противодействия расследованию преступлений. 7.Теория криминалистической идентификации. 8.Криминалистическая профилактика. <p>Тема 3. Проблемы криминалистической методик.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Криминалистическая характеристика и криминалистическая классификация преступлений. 2. Система частных криминалистических теорий и периодизация этапов расследования. 3. Методика расследования тяжких насильственных преступлений. 4. Основы расследования преступлений против половой свободы и неприкосновенности личности. 5. Проблемы расследования общеуголовных корыстных и

	<p>корыстно-насильственных преступлений.</p> <p>6. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений в сфере экономической деятельности.</p> <p>7. Проблемы выявления, раскрытия и расследования преступлений коррупционной направленности.</p> <p>8. Криминалистическое обеспечение расследования и раскрытия преступлений, совершенных несовершеннолетними и лицами молодого возраста.</p>
--	--

2. Дисциплина «Криминалистическая наука: современное состояние и перспективы развития»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «Криминалистическая наука: современное состояние и перспективы развития»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о возникновении, современном состоянии и перспективах развития общей теории криминалистики и частных криминалистических учений, предмете, объекте и системе криминалистики и основных концептуальных подходах к исследованию криминалистических проблем, наиболее эффективных средствах, приемах и методах криминалистики в современных условиях, а также привитие навыков и умений свободного оперирования полученными знаниями в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-1- способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области современной криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>ПК-2- способностью выявлять, обобщать и анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и организации внедрения его в правоприменительную практику</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Криминалистическая наука: современное состояние и перспективы развития» относится к вариативной части, обязательные дисциплины.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очная форма обучения на 3 году обучения (5 семестр); - заочная форма обучения на 3 году обучения (4, 5 семестр)
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очная форма обучения: 3 зачетных единиц, 108 академических часов; - заочная форма обучения: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1. Современное состояние криминалистической науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные представления о предмете и методе криминалистики 2. Современное представление о структуре криминалистики. 3. Общая теория криминалистики.

	<p>Тема 2. Основные криминалистические теории и учения.</p> <p>1. Исследование моделей общей теории и частных криминалистических теорий</p> <p>2. Раскрытие сущности, структуры, соотношения и значения в науке криминалистики общей теории и частных криминалистических теорий.</p> <p>3. Анализ и сравнительная характеристика различных научных подходов к данным теориям.</p> <p>Тема 3. Новые направления применения криминалистических знаний</p> <p>1. Тенденции сближения криминалистики и уголовного процесса.</p> <p>2. Развитие новых подходов к объектам криминалистического исследования.</p> <p>3. Тенденции развития криминалистической методологии, тактики и методики.</p>
--	---

3. Блок 2 «Практики»

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)

Цель прохождения практики	Цели педагогической практики: - формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ПК-5- способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; ПК- 6- способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	«Педагогическая практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практики». Практика проходит на 2 курсе (4 семестр)- очная форма обучения 2 курсе (4 семестр)- заочная форма обучения
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) практики составляет: 9 зачетных единиц, 324 академических часа;
Содержание дисциплины (модуля)	<u>1. Подготовительный этап.</u> 1. Вводный инструктаж. 2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения

	<p>практики совместно с научным руководителем и руководителем практики.</p> <p>3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам.</p> <p><u>2. Учебно-методический этап.</u></p> <p>1.Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>2.Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д.</p> <p>3.Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре.</p> <p><u>3. Преподавательский этап.</u></p> <p>1.Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий.</p> <p>2.Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</p> <p><u>4. Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>
--	---

2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Цель прохождения практики	<p>Цель научно-исследовательской практики:</p> <p>– приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения научно-исследовательских проектов в области профессиональной деятельности, навыков работы с научными материалами по одной из тем научно-исследовательской работы выпускающей кафедры или иных структурных подразделений, а также навыков подготовки к выступлениям с докладами по тематике проектов.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-1- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;</p> <p>ОПК-2- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-3- способность к разработке новых методов исследования и</p>

	<p>их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;</p> <p>ОПК-4- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;</p> <p>ПК-1- способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области современной криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>ПК-2- способность выявлять, обобщать и анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и организации внедрения его в правоприменительную практику;</p> <p>ПК-3- способность самостоятельного анализа научных и практических источников по криминалистике, обобщать следственные ситуации, обладать умением выдвигать версии, составлять план расследования, применять эффективные тактические и методические приемы уголовного судопроизводства;</p> <p>ПК-4- способностью к теоретическому моделированию, реконструкции, аналогии и другим исследовательским средствам современной криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, обобщению полученных результатов в научных публикациях;</p> <p>УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>«Научно-исследовательская практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практики».</p> <p>Практика проходит на 3 году (5 семестр)- очная форма обучения;</p> <p>3 году (5 семестр) - заочная форма обучения;</p>
<p>Объем практики в зачетных единицах</p>	<p>Общая трудоёмкость (объем) практики составляет: составляет: 3 зачетных единиц, 108 академических часов;</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный инструктаж. 2. Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя. 3. Ознакомление с регламентом работы организации, с тематикой исследовательских работ в данной области, с используемым оборудованием. 4. Изучение специальной литературы. <p><u>2. Экспериментально-исследовательский этап.</u></p>

	<p>1. Участие в научно-исследовательских проектах Института права БашГУ (работа в библиотеке университета, подготовка справочных и аналитических материалов, участие в научно-исследовательских мероприятиях, проводимых на базе профильной кафедры).</p> <p>2. Подготовка заявки на грант по теме диссертационного исследования.</p> <p>3. Заключительный этап.</p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Заполнение индивидуального журнала (дневника) практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>
--	---

4. Блок 3 «Научные исследования»

Цель научных исследований	<p>Цели реализации программы блока «Научные исследования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области информатики и вычислительной техники; – подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-1- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;</p> <p>ОПК-2- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-3- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;</p> <p>ОПК-4- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;</p> <p>ПК-1- способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области современной криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>ПК-2- способность выявлять, обобщать и анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и организации внедрения его в правоприменительную практику;</p> <p>ПК-3- способностью к самостоятельному анализу научных и практических источников по криминалистике, обобщению следственных ситуаций выдвиганию версий, составлению плана расследования, применению эффективных тактических и</p>

	<p>методических приемов уголовного судопроизводства;</p> <p>ПК-4- способностью к теоретическому моделированию, реконструкции, аналогии и другим исследовательскими средствами современной криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, обобщению полученных результатов в научных публикациях;</p> <p>УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
Место в структуре ОПОП	<p>Блок 3 «Научные исследования» проходит:</p> <p>для очной формы обучения: 1-3 годах обучения (1-6 семестрах).</p> <p>для заочной формы обучения 1-4 годах обучения (1-8 семестрах).</p>
Объем в зачетных единицах	<p>Общая трудоемкость блока 3 «Научные исследования» 129 з.е. (4644 академических часов), в том числе:</p> <p>Для очной формы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 87 з.е. (3132 академических часов); 2. Научно-исследовательская деятельность – 42 з.е. (1512 академических часов). <p>Для заочной формы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 87 з.е. (3132 академических часов); 2. Научно-исследовательская деятельность – 42 з.е. (1512 академических часов).
Содержание	<p><u>Очная форма.</u></p> <p><u>1-ый год обучения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации) 2. Научный обзор по теме НКР (диссертации). 3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС). 4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах. 5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора).

6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах судов и правоохранительных органов и библиотеках).

7. Подготовка научной публикации.

8. Участие в научной конференции с докладом.

9. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

2-ой год обучения.

1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах судов и правоохранительных органов и библиотеках).

2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).

3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.

4. Участие в научной конференции с докладом.

5. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

6. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации).

7. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.

8. Участие в научной конференции с докладом.

9. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

3-й год обучения

1. Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации).

2. Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).

3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.

4. Участие в научной конференции с докладом.

5. Работа по оформлению диссертации.

6. Подготовка научного доклада.

7. Участие в научной конференции с докладом. Апробация.

Заочная форма.

1-ый год обучения.

1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации)

2. Научный обзор по теме НКР (диссертации).

3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС).

4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.

5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора).

6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с

	<p>литературой, с базами данных, работа в архивах судов и правоохранительных органов и библиотеках).</p> <p>7. Подготовка научной публикации.</p> <p>8. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>9. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</p> <p><u>2-ой год обучения.</u></p> <p>1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах судов и правоохранительных органов и библиотеках).</p> <p>2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).</p> <p>3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.</p> <p>4. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>5. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</p> <p>6. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>7. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.</p> <p>8. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>9. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</p> <p><u>3-й год обучения</u></p> <p>1. Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации).</p> <p>2. Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).</p> <p>3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.</p> <p>4. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>5. Работа по оформлению диссертации.</p> <p>6. Подготовка научного доклада.</p> <p>7. Участие в научной конференции с докладом. Апробация</p> <p><u>4-й год обучения</u></p> <p>1. Завершить работу над НКР (диссертацией).</p> <p>2. Обсудить на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта завершённую диссертацию, указать замечания.</p> <p>3. Исправить замечания и внести изменения в текст диссертации.</p> <p>4. Подготовка научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК.</p> <p>5. Оформить научно-квалификационную работу (диссертацию) в соответствии с требованиями</p>
--	---

5. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»

Цель государственной итоговой аттестации	Целью проведения государственной итоговой аттестации: – установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – обучающийся), к
---	---

	<p>выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по соответствующему направлению подготовки (направленности), разработанной на основе образовательного стандарта.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-1- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;</p> <p>ОПК-2- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-3- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;</p> <p>ОПК-4- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;</p> <p>ОПК-5- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-1- способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области современной криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>ПК-2- способность выявлять, обобщать и анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и организации внедрения его в правоприменительную практику;</p> <p>ПК-3- способностью к самостоятельному анализу научных и практических источников по криминалистике, обобщать следственные ситуации, обладать умением выдвигать версии, составлять план расследования, применять эффективные тактические и методические приемы уголовного судопроизводства</p> <p>ПК-4- способностью к теоретическому моделированию, реконструкции, аналогии и другим исследовательскими средствами современной криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, обобщению полученных результатов в научных публикациях;</p> <p>ПК-5- способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>ПК-6 - способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей</p>

	<p>при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
Место научных исследований в структуре ОПОП	Государственная итоговая аттестация проходит для очной формы обучения: 3 год обучения (6 семестр). для заочной формы обучения 4 годах обучения (8 семестр).
Объем в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) составляет: 9 зачетных единиц, 324 академических часов;
Содержание	<p>Государственная итоговая аттестация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовку сдаче и сдачу государственного экзамена; – представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата юридических наук. <p>Программа государственного экзамена включает в себя следующие разделы:</p> <p>Блок 1. Дисциплины, направленные на освоение компетенций, связанных с научно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Блок 2. Дисциплины, направленные на освоение компетенций, связанных с преподавательской деятельностью обучающихся. «Методика преподавания в высшей школе юридических дисциплин»</p> <p>Блок 3. Дисциплины, направленные на освоение компетенций, связанных с информационными технологиями в науке и образовании.</p>

6. Блок «Факультативы» ФТД

1. Факультативная дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации»

Цель изучения дисциплины	<p>Целью дисциплины (модуля) является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка обучающихся к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе формирование навыков использования основ научно коммуникации во время демонстрации и презентации результатов своего исследования; использование новых
---------------------------------	---

	методов и технологий для написания научных работ, в том числе, научных статей и диссертации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК – 4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 2 курсе (3 семестр); заочная форма обучения: на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (3 семестр)
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<u>Тема 1.</u> Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения. Коммуникативные аспекты научного познания. Научная коммуникация: определение, классификация, виды. Технологии научных коммуникаций. <u>Тема 2.</u> Новые формы научной коммуникации в информационном обществе. Влияние НТР на научную коммуникацию. Интеграция научного сообщества. Влияние интернет технологий на научные технологии. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание. <u>Тема 3.</u> Информационно-аналитические основы научного исследования. Информация, различные подходы к толкованию. Виды информации. Информационная и аналитическая деятельность. Основы информационной аналитики.

2. Факультативная дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной и заочной форм обучения.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётную единицу, 36 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Правовые аспекты государственной политики в области образования.</p> <p>Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира.</p> <p>Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.</p>