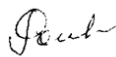


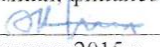
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «06» апреля 2015 г. № 9

Зав. кафедрой



/ Г.М.Россинская

СОГЛАСОВАНО:
Директор института
экономики, финансов и бизнеса
 / Р.Р. Ахунов
«24» апреля 2015 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы научных исследований, программы государственной итоговой аттестации

**Направление подготовки
38.06.01 Экономика**

Направленность подготовки: «Экономическая теория»

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

**Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения
очная, заочная

Уфа – 2015 г.

1. Базовая часть. Дисциплины (модули).

1. Дисциплина «История и философия науки»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «История и философия науки»: <ul style="list-style-type: none">– сформировать у аспирантов всех направлений (направленностей) целостное научное мировоззрение, основанное на знаниях в области истории и философии науки, представлениях о науке как системе знаний, специфической деятельности и социальном институте;– ввести аспирантов в актуальную проблематику истории и философии экономической науки;– сформировать творческую личность ученого, владеющего общефилософскими методами и средствами научных исследований, ориентированного на достижение конкретного научного результата, способного обоснованно и эффективно решать теоретические и прикладные научные проблемы, используя полученные знания в области истории и философии науки.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: <ul style="list-style-type: none">– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);– готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1, 2 семестры).
Объем дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет

в зачетных единицах	4 зачетных единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>Модуль 1.</u> Общие проблемы философии наук. История и философия науки в структуре философского знания. Предмет и функции истории и философии науки. Первый позитивизм (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер). Классификация наук О. Конта. Второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Описание как идеал науки. Третий позитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап). Принцип верификации. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин). Принцип фальсификации в науке. Феноменологическая концепция науки. Постмодернизм и современная наука. Конвенционалистская исследовательская программа. Герменевтическая философия науки. Наука как форма деятельности. Ценностные установки и ответственность ученого. Этика науки. Наука как система знаний. Специфика научного знания. Наука как социальный институт. Функции института науки. Научные сообщества и их исторические типы. Проблема коммуникаций в науке. Научные школы и подготовка научных кадров. Развитие способов трансляции научных знаний. Наука и другие виды познавательной деятельности: искусство, религия, обыденное познание. Наука и псевдонаука: критерии различения. Идеалы и нормы научного исследования. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания. Верификация и фальсификация. Чувственное и рациональное в познании. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания и их классификация. Научная картина мира в системе развивающегося знания. Исторические формы научной картины мира. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Стадии познания окружающего мира: синкретическая, аналитическая, синтетическая, интегрально-дифференциальная. Научные традиции и научные революции. Глобальные научные революции и принцип соответствия. Научные революции как смена научным сообществом объясняющих парадигм (Т. Кун, И. Лакатос, К. Поппер). Научно-технический прогресс и перспективы современной цивилизации. Основные принципы синергетики. Новизна синергетического подхода. Общенаучное и общемировоззренческое значение синергетики. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции наук. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов в научном познании. Сциентизм и антисциентизм. Аксиологические проблемы науки. Наука как сфера отношения человека и природы. Экологическая этика и ее философские основания.</p> <p><u>Модуль 2.</u> Философские проблемы социально-гуманитарных наук.</p>

Социально-гуманитарные науки располагают определенным понятийным аппаратом, системой абстракций, позволяющих фиксировать ценностные компоненты познавательной деятельности, эффективно и корректно включать систему ценностных ориентаций субъекта в методологию и теорию историко-литературных, социологических и других близких к ним областей знания. Осмысление этого опыта может существенно обогатить арсенал эпистемологии, философии познания в целом, помочь понять, как возможна теория реального познания, являющегося культурно-историческим процессом. Именно гуманитарные междисциплинарные исследования дают материал для философского осмысления таких феноменов, как мировоззренческие и культурно-исторические предпосылки различных текстов – явлений не только литературы, но и любой науки, имеющей дело с текстами культуры в целом.

Модуль 3. История наук по отдельным отраслям.

Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте. Социокультурная обусловленность появления и развития социально-гуманитарных наук.

2. Дисциплина «Иностранный язык»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели учебной дисциплины «Иностранный язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности; – сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена; – сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своему направлению подготовки (направленности) на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1, 2 семестры).</p>
<p>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</p>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>I. Вводно-фонетический курс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка. 2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке. <p>II. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</p>

	<ol style="list-style-type: none">1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Неличные формы.2. Имя существительное.3. Имя прилагательное.4. Наречие.5. Местоимения.6. Артикли.7. Предлоги и др. <p>III. Работа с аутентичной научной литературой по специальности.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Подбор аутентичной литературы по специальности.2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю).3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. <p>IV. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Профессиональная и научная биография.2. Профессиональное интервью.3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения.4. Наука в зарубежных странах.5. Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации.6. Подготовка реферата.
--	---

2. Вариативная часть. Дисциплины (модули).

1. Дисциплина

«Методика преподавания в высшей школе экономических дисциплин»

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе экономических дисциплин» является формирование знаний, навыков и умений, необходимых для изложения учебного материала по основным разделам, связанным с преподаванием экономических дисциплин, составляющих основу подготовки специалистов в сфере региональной экономики; приобретение знаний о закономерностях, путях и средствах дидактического процесса по экономическим дисциплинам, обучение студентов применению общих понятий и элементов управления педагогическим процессом, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность студентов в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний).
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3); – способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области экономической теории (ПК-5).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания в высшей школе экономических дисциплин» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3, 4 семестры).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Методическое обеспечение преподавания в высшей школе экономических дисциплин: Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин. Теория обучения. Методы обучения в высшей школе. Прямые методы (лекции). Кооперативное обучение в высшей школе. Семинарское занятие и его назначение Модели активного обучения. Исследования и моделирование в учебном процессе. Модуль 2. Применение современных методов и методик в процессе преподавания экономических дисциплин: Формы организации образовательного процесса работы студентов. Инновационно-информационные технологии обучения в высшей школе. Воспитательная работа в высшей школе.

2. Дисциплина
«Информационные технологии в науке и образовании»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить аспирантов с элементами искусственного интеллекта, используемыми при решении сложных задач права, управления, анализа, оптимизации, проектирования систем и процессов в экономике и отраслях народного хозяйства; – познакомить с основными приемами моделирования знаний человека, встраиваемыми в общую процедуру преобразования информации от структурирования и формализации составляющих предметных областей до интерпретации обработанных данных и приобретенных знаний, связанных с описанием социальных процессов; – ознакомить с современными практическими подходами реализации процедуры инженерии знаний, с этапами построения экспертных систем.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); – способность к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области экономической теории (ПК-6).
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>Лекции.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика. Программа 2045 для прогресса человечества. Основные сведения об экспертных системах. Общее понятие сети. Работа в Интернете. Организация доступа к ресурсам по экспертным системам. Электронная почта. Роль экспертных систем в научной деятельности. Назначение и принцип построения ЭС. Структура и режимы ЭС. Этапы разработки ЭС. Примеры. Методы представления знаний. Продукционные правила. Фреймы. Семантические сети. Машина логического вывода. Подсистема объяснения. Редактор базы данных. Средства разработки ЭС. Прикладные экспертные системы.</p>

Перспективы.

Практические занятия. Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика.

3. Дисциплина «Педагогика высшей школы»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение аспирантами знаний теоретико-методологических основ педагогики высшей школы, в частности, овладение современными научно-педагогическими концепциями, знание особенностей обучения, воспитания в высшей школе на современном этапе развития общественной жизни в России, формирование педагогического мышления; – приобретение умения ориентироваться в современной педагогической науке, соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3); – способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области экономической теории (ПК-5).
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Педагогика высшей школы» к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1 семестр)¹.</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>Модуль 1.</u> Основные подходы и методология педагогики и психологии высшей школы. Предмет, объект и задачи современной педагогики и психологии высшей школы. Основные категории дисциплины. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный уровень. Конкретно-научный и технологический уровни. Структура вузовского образовательного процесса. Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Современные дидактические теории и технологии обучения.</p>

¹ Примечание: в 2015-2017 гг. – 2 семестр, с 2018 г. – 1 семестр

Модуль 2. Преподаватель высшей школы: профессия и личность. Педагог высшей школы как воспитатель. Вузовский педагог как преподаватель. Вузовский преподаватель как методист. Вузовский педагог как исследователь. «Я-концепция» творческого саморазвития вузовского педагога. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.

Модуль 3. Студент как субъект образовательного процесса. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Аксиограмма личности студента. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.

Модуль 4. Обучение как способ организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция как основная форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарское занятие в высшей школе. Практическое занятие в высшей школе. Лабораторное занятие в высшей школе. Педагогическое проектирование, технологии, инновации, мониторинг. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе. Сущность, структура, различные модели воспитательной системы вуза. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Воспитательная работа со студентами во внеучебной деятельности, в общежитиях. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Структура педагогического общения. Педагогическая ситуация. Стили педагогического общения. Авторитарный стиль общения. Попустительский стиль общения. Демократический стиль общения.

4. Дисциплина «Экономика фирмы»

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Экономика фирмы» является формирование знаний, навыков и умений, необходимых для понимания современных проблем функционирования и развития фирмы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способность к углубленному изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными учеными-экономистами (ПК-2)
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Экономика фирмы» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Б1.В.ОД.4. Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 2 году (4 семестр), заочная форма обучения: на 2 годах (3, 4 семестры).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Введение. Предприятие, его место и роль в рыночной экономике. Сущность современного предпринимательства. Классификация организаций.</p> <p>Фирма как сложная организационная система Юридическое лицо. Организационно-правовые формы предприятий. Структура организации. Общая, организационная, производственная структуры.</p> <p>Внешняя среда фирмы и экономическая устойчивость предпринимательских структур.</p> <p>Труд как экономический ресурс Персонал организации и его структура. Показатели, характеризующие движение персонала. Эффективность использования персонала фирмы. Производительность труда. Оплата труда. Развитие творческого потенциала персонала фирмы.</p> <p>Основные средства организации, их оценка. Оценка основных средств. Показатели использования основных средств. Амортизация основных средств, методы амортизации.</p> <p>Оборотные средства организации. Классификация и структура оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств.</p> <p>Основы планирования деятельности организации. Планирование производства продукции. Производственная мощность.</p> <p>Себестоимость продукции. Понятие, классификация и структура затрат. Планирование и калькулирование себестоимости продукции. Модели и методы калькулирования себестоимости продукции.</p> <p>Ценообразование и ценовая политика организации. Стратегии ценообразования. Методы ценообразования на продукцию.</p> <p>Результаты финансово-хозяйственной деятельности</p>

	организации. Анализ финансового состояния организации. Прибыль, рентабельность организации, ее виды и показатели.
--	--

5. Дисциплина
«Основы проведения научных исследований»

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины «Основы научных исследований» - развитие представлений в области методологии и методики научного исследования, необходимых для понимания современных тенденций развития научных исследований, а также практических навыков по проведению научных исследований в рамках тех форм научной работы, которые предусмотрены учебным планом.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способность выполнять поисковые научные исследования с публикацией результатов в отечественных или зарубежных рецензируемых изданиях (ПК-3).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Основы проведения научных исследований» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Б1.В.ОД.5. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году (3 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1. Основы методологии и методики научного исследования. Особенности научной работы и этика научного труда. Фундаментальные и прикладные исследования. Методы научного познания. Логические законы и их применение. Методологический аппарат научного исследования.</p> <p>Тема 2. Модель исследования. Технология и организация научной работы. Традиционная модель научного исследования: установление эмпирических фактов – первичное эмпирическое обобщение – обнаружение отклоняющихся от правила фактов – выдвижение теоретической гипотезы с новой схемой объяснения – проверка гипотезы на истинность. Выбор и обоснование актуальности темы исследования. Установление цели исследования. Построение и проверка рабочей гипотезы.</p> <p>Тема 3. Подготовительный этап работы: выбор проблемы исследования (темы работы); планирование работы; поиск информации; работа с научной литературой. Выбор темы исследования. План работы как модель ее будущего состояния и образ действий, предпринимаемых для достижения этого состояния. План-проспект и план-график. Особенности технологии работы над информационными источниками. Использование современных информационных технологий.</p> <p>Тема 4. Проведение исследования и написание работы. Обзор литературы: цель и технология подготовки. Рабочая гипотеза. Подходы к структуризации основного содержания научной работы. Методика изложения и стилистика. Принципы точности, ясности, краткости изложения. Грамматические и стилистические особенности научной речи.</p> <p>Тема 5. Оформление работы. Подготовка доклада по результатам исследования. Представление отдельных видов</p>

	иллюстративного материала. Стратегия и тактика выступления. Презентация доклада. Тактика поведения выступающего. Внешний облик и манера держаться.
--	--

6. Дисциплина
«Экономическая теория»

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины – воспитание экономической культуры, формирование экономического мышления, понимания явлений, процессов, отношений экономической жизни общества, определяющих их факторов, способов и средств решения экономических проблем; формирование умений экономиста-исследователя, навыков использования методов анализа экономического поведения в практической и научной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способность применять в ходе собственных научных исследований методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат экономической теории (ПК-1).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Экономическая теория» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Б1.В.ОД.6. Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 3 году (5 семестр), заочная форма обучения: на 2, 3 годах (4, 5 семестры).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Тема 2. Рынок. Спрос и предложение. Тема 3. Теория потребительского поведения. Тема 4. Теория производства и фирмы. Тема 5. Издержки производства и прибыль. Тема 6. Рыночные структуры: совершенная конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция. Тема 7. Рынки факторов производства: рынки земли, труда и капитала. Тема 8. Общее экономическое равновесие. Тема 9. Дифференциация доходов и проблемы бедности. Тема 10. Особенности предмета и методов макроэкономики. Тема 11. Основные макроэкономические показатели. Тема 12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Тема 13. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Тема 14. Равновесие на товарных рынках: модель Кейнсианского креста. Тема 15. Экономический цикл и экономический рост. Тема 16. Инфляция и безработица. Тема 17. Бюджетно-налоговая политика государства. Тема 18. Кредитно-денежная политика государства. Тема 19. Внешнеэкономические связи и внешнеэкономическая политика государства.

Вариативная часть. Дисциплины по выбору

1. Дисциплина «Экономическая история»

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о функционировании экономических систем, экономической политике государств на разных этапах общественного развития.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способность выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и процессах, осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известные процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе (ПК-4).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Экономическая история» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.1.1. Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 3 году (5 семестр), заочная форма обучения: на 2, 3 годах (4, 5 семестры).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Предмет и метод экономической истории. Экономика государств Древнего мира. Тема 2. Развитие экономики в период Средневековья. Тема 3 Становление и эволюция промышленного капитализма. Монополизация экономики. Тема 4. Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах. Становление экономической системы государственного социализма в СССР. Тема 5. Основные тенденции развития мирового хозяйства после Второй мировой войны. Тема 6. Экономическое развитие СССР (1945-1991) и постсоветской России.

2. Дисциплина
«Современные экономические теории»

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является формирование способности осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известные процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способность выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и процессах, осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известные процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе (ПК-4).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Экономическая история» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.1.2. Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 3 году (5 семестр), заочная форма обучения: на 2, 3 годах (4, 5 семестры).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Основные тенденции развития современной экономической теории. Тема 2. Кризис кейнсианства 1970-х годов. Причины победы неоконсерватизм. Тема 3. Американский монетаризм. Тема 4. Экономическая теория предложения. Тема 5. Новая классическая теория (школа «рациональных ожиданий») Тема 6. Неошумпетерианская эволюционная теория (Р. Нельсон, С. Уинтер). Тема 7. Новое кейнсианство (Дж.Стиглиц).

3. Блок 2 «Практики»

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика в высшей школе)

Цель прохождения практики	<p>Цель педагогической практики в высшей школе – формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>Основными задачами педагогической практики в высшей школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении;– овладение методикой преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками анализа и преобразования научного знания в учебный материал, устного и письменного изложения материала по дисциплине, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний обучающихся, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;– профессиональная ориентация аспирантов и развитие у них личностных и профессиональных качеств преподавателя высшего учебного заведения;– приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;– привлечение аспирантов к научно-педагогической деятельности профильной кафедры;– сочетание педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего пониманию проблем и содержания изучаемой специальности;– комплексная оценка результатов подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none">– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);– способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области экономической теории (ПК-5);– способность к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области экономической теории (ПК-6).
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>«Педагогическая практика в высшей школе» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практика».</p> <p>Практика проходит на 2 году (4 семестр).</p>

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 9 з. е. (324 академических часа).
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <p>1. Вводный инструктаж.</p> <p>2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики.</p> <p>3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам.</p> <p><u>2. Учебно-методический этап.</u></p> <p>1. Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>2. Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д.</p> <p>3. Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре.</p> <p><u>3. Преподавательский этап.</u></p> <p>1. Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий.</p> <p>2. Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</p> <p><u>4. Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>

**2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(научно-исследовательская практика)**

<p>Цель прохождения практики</p>	<p>Цель научно-исследовательской практики – приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения научно-исследовательских проектов в области профессиональной деятельности, навыков работы с научными материалами по одной из тем научно-исследовательской работы выпускающей кафедры или иных структурных подразделений, а также навыков подготовки к выступлениям с докладами по тематике проектов.</p> <p>Основная задача научно-исследовательской практики – закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, профессионально-практических умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения для решения актуальных научно-технических задач.</p> <p>Задачами практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление навыков практической работы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, углубление теоретических знаний аспирантов; – закрепление навыков планирования и организации научного исследования; – формирование способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной деятельности; – формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – приобрести опыт подготовки исследовательской работы; – развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств исследователя.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); – готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

	<ul style="list-style-type: none"> – способность применять в ходе собственных научных исследований методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат экономической теории (ПК-1); – способность к углубленному изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными учеными-экономистами (ПК-2); – способность выполнять поисковые научные исследования с публикацией результатов в отечественных или зарубежных рецензируемых изданиях (ПК-3); – способность выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и процессах, осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известные процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе (ПК-4).
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>«Научно-исследовательская практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практика».</p> <p>Практика проходит на 3 году (5 семестр).</p>
Объем практики в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 3 з.е. (108 академических часов).</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный инструктаж. 2. Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя. 3. Ознакомление с регламентом работы организации, с тематикой исследовательских работ в данной области, с используемым оборудованием. 4. Изучение специальной литературы. <p><u>2. Экспериментально-исследовательский этап.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в научно-исследовательских и информационных проектах ИНЭФБ БашГУ (работа в библиотеке университета, подготовка справочных и аналитических материалов, участие в научно-исследовательских и реферативных семинарах, проводимых на базе профильной кафедры). 2. Подготовка заявки на грант по теме диссертационного исследования. 3. Подготовка тезисов докладов по теме диссертационного исследования на международной или всероссийской конференции. 4. Подготовка презентации доклада на научной конференции. <p><u>3. Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Заполнение индивидуального журнала (дневника) практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>

4. Блок 3 «Научные исследования»

Цель научных исследований	<p>Цели реализации программы блока «Научные исследования»:</p> <ul style="list-style-type: none">– выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в области экономической теории;– подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого. <p>Задачи реализации программы блока «Научные исследования»:</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;– осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие личных творческих способностей и профессиональных качеств аспиранта;– освоение современных экспериментальных методов научного исследования в соответствии с направленностью обучения;– освоение современных методов обработки, проверки и представления научных данных;– приобретение навыков обобщения собранных результатов, построения и проверки научных гипотез;– апробация собственных научных результатов перед научным сообществом;– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;– формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;– развитие способности к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none">– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

	<ul style="list-style-type: none"> – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); – готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2); – способность применять в ходе собственных научных исследований методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат экономической теории (ПК-1); – способность к углубленному изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными учеными-экономистами (ПК-2); – способность выполнять поисковые научные исследования с публикацией результатов в отечественных или зарубежных рецензируемых изданиях (ПК-3); – способность выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и процессах, осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известные процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе (ПК-4).
Место в структуре ОПОП	<p>Блок 3 «Научные исследования» проходит: для очной формы обучения: 1-3годах обучения (1-6 семестрах). для заочной формы обучения: 1-4 годах обучения (1-8 семестрах).</p>
Объем в зачетных единицах	<p>Общая трудоемкость блока 3 «Научные исследования» <i>Очная форма обучения:</i> 129 з.е. (4644 академических часа), в том числе: 1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 90 з.е. (3240 академических часов); 2. Научно-исследовательская деятельность – 39 з.е. (1404 академических часов). <i>Заочная форма обучения:</i> 129 з.е. (4644 академических часа), в том числе: 1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 87 з.е. (3132 академических часа); 2. Научно-исследовательская деятельность – 42 з.е. (1512 академических часов).</p>
Содержание	<p><u>Очная форма.</u> <u>1-ый год обучения.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации) – Научный обзор по теме НКР (диссертации). – Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС).

- Сбор и обработка информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора)
- Теоретические и экспериментальные исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
- Подготовка научной публикации.
- Участие в научной конференции с докладом.
- Участие в научном семинаре.
- Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.

2-ой год обучения.

- Теоретические и экспериментальные исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
- Работа по подготовке глав
- квалификационной работы (диссертации).
- Обсуждение на кафедре готовых глав научно-
- квалификационной работы (диссертации).
- Разработка инструментария исследования.
- Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
- Участие в научной конференции с докладом.
- Участие в научном семинаре.
- Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

3-й год обучения.

- Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации). Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).
- Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
- Участие в научной конференции с докладом.
- Участие в научном семинаре.
- Работа по оформлению диссертации
- Подготовка научного доклада

Заочная форма.

1-ый год обучения.

- Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации)
- Научный обзор по теме НКР (диссертации).
- Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ.
- Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора)
- Теоретические и экспериментальные исследования (работа с

литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).

- Подготовка научной публикации.
- Участие в научной конференции с докладом.
- Участие в научном семинаре.
- Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.

2-ой год обучения.

- Теоретические и экспериментальные исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
- Работа по подготовке глав
- квалификационной работы (диссертации).
- Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
- Обсуждение на кафедре готовых глав научно-
- квалификационной работы (диссертации).
- Разработка инструментария исследования.
- Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
- Участие в научной конференции с докладом.
- Участие в научном семинаре.
- Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

3-й год обучения.

- Работа по подготовке глав
- квалификационной работы (диссертации)
- Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
- Участие в научной конференции с докладом.
- Участие в научном семинаре.
- Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

4-й год обучения

- Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации). Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).
- Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
- Участие в научной конференции с докладом.
- Участие в научном семинаре.
- Работа по оформлению диссертации
- Подготовка научного доклада

5. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»

<p>Цель государственной итоговой аттестации</p>	<p>Целью государственной итоговой аттестации аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика по направленности (профилю) – «Экономическая теория», является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5) – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); – готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2); – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3). – способность применять в ходе собственных научных исследований методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат экономической теории (ПК-1); – способность к углубленному изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными учеными-экономистами (ПК-2); – способность выполнять поисковые научные исследования с публикацией результатов в отечественных или зарубежных рецензируемых изданиях (ПК-3); – способность выявлять устойчивые связи в социально-

	<p>экономических явлениях и процессах, осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известные процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе (ПК-4).</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к разработке учебно-методических материалов преподаванию дисциплин в области экономической теории (ПК-5); – способность к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области экономической теории (ПК-6).
<p>Место научных исследований в структуре ОПОП</p>	<p>Государственная итоговая аттестация проходит как завершающий этап обучения: очная форма обучения: на 3 курсе (6 семестр), заочная форма обучения: на 4 курсе (8 семестр)</p>
<p>Объем в зачетных единицах</p>	<p>Общая трудоёмкость (объем) составляет: 9 зачетных единиц (324 академических часа)</p>
<p>Содержание</p>	<p>Государственная итоговая аттестация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; – представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата экономических наук. <p>Программа государственного экзамена включает в себя следующие разделы:</p> <p>Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Экономические отношения. Экономические системы. Общественное воспроизводство. Основные этапы развития экономической теории. Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Методы экономической теории.</p> <p>Тема 2. Рынок. Спрос и предложение. Понятие рынка. Спрос: понятие, величина, факторы. Закон спроса. Эластичность спроса и ее виды. Предложение: понятие, величина, факторы. Закон предложения. Эластичность предложения. Формирование равновесной цены в коротком и длинном периодах. Индивидуальный и рыночный спрос. Индивидуальное и рыночное предложение.</p> <p>Тема 3. Теория потребительского поведения. Цель и мотивы потребительского поведения. Функции общей и предельной полезности потребляемого блага. Закон убывающей предельной полезности. Потребительские предпочтения. Кардиналистский и ординалистский варианты теории предельной полезности. Изменение структуры покупательского спроса под влиянием уровня цен товаров и доходов потребителей. Эффект замены. Эффект дохода.</p> <p>Тема 4. Теория производства и фирмы. Теория фирмы и организационно-правовые формы бизнеса в</p>

рыночной экономике. Фирма как субъект и институт рынка. Сущность современного предпринимательства. Фирма как сложная организационная система. Цели деятельности фирмы. Структура капитала. Экономические ресурсы фирмы. Труд как экономический ресурс и проблема эффективности его использования. Основные и оборотные средства, показатели и пути повышения эффективности их использования. Амортизация. Показатели эффективности деятельности предприятия. Организационно-правовые формы предприятий. Объем и издержки производства. Производственная функция в коротком и длительном периодах, их графическое изображение. Производительность ресурсов. Закон убывающей производительности переменного фактора. Равновесие производителя.

Тема 5. Издержки производства и прибыль.

Издержки производства в краткосрочном периоде. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Доход. Прибыль. Правило максимизации прибыли. Себестоимость продукции и финансовые результаты деятельности фирмы. Рентабельность фирмы, ее виды и показатели. Ценообразование и ценовая политика фирмы. Стратегии ценообразования. Методы ценообразования.

Тема 6. Рыночные структуры

Основные модели рыночных структур. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Чистая монополия. Конкуренция и монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Признаки моделей. Особенности ценообразования, поведения фирм, максимизации прибыли, равновесие фирм на рынках совершенной и несовершенной конкуренции. Показатели монопольной власти. Антимонопольное регулирование, законодательство.

Тема 7. Рынки факторов производства.

Спрос на факторы производства, особенности его формирования. Комбинация производственных ресурсов. Рынок труда, его особенности. Спрос, предложение, равновесие на рынке труда. Номинальная и реальная заработная плата. Рынок капитала. Спрос, предложение, цена капитала. Ссудный капитал, ссудный процент, ставка ссудного процента. Норма прибыли. Дисконтирование. Оценка эффективности инвестиционных проектов: показатели чистой дисконтированной стоимости и нормы прибыли. Рынок земли. Спрос, предложение, рента, равновесие. Цена земли.

Тема 8. Общее экономическое равновесие.

Взаимодействия рынков: эффект обратных связей. Модель общего равновесия Л. Вальраса. Функции общественного благосостояния. Теория благосостояния Парето. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства в производстве и распределении общественных благ.

Тема 9. Дифференциация доходов и проблемы бедности.

Понятие дохода населения, источники доходов. Распределение доходов. Роль государства в формировании и перераспределении доходов. Измерение степени дифференциации доходов населения. Концепции бедности.

Тема 10. Особенности предмета и методов макроэкономики

Предмет макроэкономики. Кругооборот доходов и продуктов. Понятие национальной экономики. Макроэкономика и экономическая политика государства. Цели экономической политики государства. Особенности методов макроэкономического анализа.

Тема 11. Основные макроэкономические показатели

Основные подходы к измерению макроэкономических показателей. Сущность системы национальных счетов. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт, способы их измерения. Чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.

Тема 12. Совокупный спрос и совокупное предложение

Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Три отрезка кривой совокупного предложения.

Тема 13. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS

Равновесие между совокупным спросом и совокупным предложением в краткосрочном и долгосрочном периодах. Нарушение равновесия. Стабилизационная политика государства.

Тема 14. Равновесие на товарных рынках: модель Кейнсианского креста

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов. Потребление, сбережения и инвестиции. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала. Мультипликатор автономных расходов. Инфляционный и рецессионный разрывы. Парадокс бережливости.

Тема 15. Экономический цикл и экономический рост

Экономический цикл и его фазы. Виды экономических циклов. Нециклические колебания. Понятие экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Понятие моделей экономического роста. Экономический рост и экономическое развитие.

Тема 16. Инфляция и безработица

Понятие, виды и измерение инфляции, ее причины. Формы безработицы и ее естественный уровень. Взаимосвязь инфляции и безработицы: общая постановка проблемы.

Тема 17. Бюджетно-налоговая политика государства

Финансовая система. Фискальная политика государства. Инструмента и виды фискальной политики: дискреционная и недискреционная, стимулирующая и сдерживающая.

Тема 18. Кредитно-денежная политика

Понятие денег, их функции, ликвидность денег. Денежная масса, денежные агрегаты. Спрос на деньги. Предложение денег. Банковская система. Обязательные и избыточные резервы. Кредитная мультипликация. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.

Тема 19. Внешнеэкономические связи и внешнеэкономическая политика государства

Формирование международных экономических отношений и

их сферы. Международное разделение труда. Внешняя торговля и торговая политика. Теории внешней торговли. Интеграционные процессы в мировой экономике. Международная миграция капитала, рабочей силы. Транснациональные корпорации. Международный рынок ссудных капиталов. Международная валютная система. Валютные рынки. Валютные курсы. Торговый и платежный баланс.

Тема 20. Становление и развитие экономики индустриального общества.

Эпоха первоначального накопления капитала. Становление индустриальной цивилизации в странах Европы, США. Особенности экономического развития России. Новые тенденции в мировой экономике в конце XIX - начале XX вв. Концентрация капитала и формирование финансово-промышленных групп. Монополизация отраслей экономики и рынков. Вывоз капитала. Экономический раздел мира между ведущими державами. Мобилизация экономики воюющих стран в период первой мировой войны. Становление командно-административной экономики в России.

Тема 21. Постиндустриальная экономика: проблемы и перспективы.

Восстановление и реформирование послевоенной экономики. Создание Бреттон-вудской международной валютной системы. Экономика деколонизации. Интеграционные процессы. Современная научно-техническая революция и создание экономических основ постиндустриального общества. Формирование различных национальных моделей «государства благосостояния». Структурный кризис мировой экономики в 1970 – 1980-х гг. Послевоенное восстановление и развитие экономики СССР. Долгосрочный экономический подъем на основе достижений научно-технического прогресса, освоения периферийных территорий и роста населения Советского Союза. Экономические реформы Н. С Хрущева и А. Н. Косыгина. Замедление экономического развития СССР в 1980-е гг. Политика «перестройки» М. С Горбачева и ее социально-экономические последствия.

Тема 22. Геоэкономические изменения в мире на рубеже 1980 – 1990-х гг. Развитие новых индустриальных стран. Экономические проблемы «третьего мира». Политико-экономические реформы в России 1990-х гг. Системно-структурный кризис в условиях распада единого государства. Переход к политике экономической стабилизации и преодоления последствий кризиса в начале XXI в.

Тема 23. Основные тенденции развития современной экономической теории.

Периодизация истории экономических учений. Современный этап развития экономической теории. Представительство экономических течений и школ в среде нобелевских лауреатов по экономике. Микро- и макроэкономика. Новое кейнсианство против неоклассической ортодоксии.

Тема 24. Кризис кейнсианства 1970-х годов. Причины победы неоконсерватизма.

«Век кейнсианства» и предкризисное равновесие в теории.

Факторы кризиса кейнсианской доктрины. Неоконсерватизм как мировоззрение. Критика неоконсерватизма.

Тема 25. Американский монетаризм.
Общее понятие и историческое место монетаризма. М.Фридмен – родоначальник монетаристской доктрины. Теория перманентного дохода. Монетаристская концепция цикла и национального дохода. Критика кейнсианства. Концепция «естественной нормы безработицы» и «адаптивных ожиданий». Модель номинального дохода. Рецепты М.Фридмена в сфере экономической политики.

Тема 26. Экономическая теория предложения.
Методология сэплайсайдеров. Проблемы безработицы и инфляции. Оригинальная концепция экономического роста. Проекты налоговой реформы и «эффект Лаффера».

Тема 27. Новая классическая теория (школа «рациональных ожиданий»). Рождение гипотезы рациональных ожиданий. Методологические основы новой классической теории. Рациональные ожидания против «денежной иллюзии» и «адаптивных ожиданий». Новая классическая теория о природе циклических колебаний. Модель информационных несовершенств. Модели реального бизнес-цикла.

Тема 28. Неошумпетерианские эволюционные теории (Р.Нельсон, С.Уинтер).
Эволюционистский антимеритизм. Предшественники и ближайшие союзники эволюционизма. Метод экономического эволюционизма. Рутинность как исходная категория эволюционной теории. Эволюционная теория фирмы. Эволюционная теория и экономическая политика.

Тема 29. Новое кейнсианство (Дж.Стиглиц).
Информационная парадигма: новая теория заработной платы и занятости. Информационные несовершенства и современная теория фирмы. Рецепты экономической политики: альтернатива ультралиберализму. Программа «демократического идеализма». Проблемы глобализации.

Тема 30. Новая институциональная теория.
Права собственности, трансакционные издержки, контрактные отношения. Теорема Коуза. Теория экономических организаций. Теория общественного выбора.

Тема 31. Методика преподавания в высшей школе экономических дисциплин
Предмет и задачи методики обучения экономике. Методы обучения: сущность, их классификации. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Принципы, формы и методы интерактивного обучения. Педагогическая эффективность интерактивного обучения. Дидактическая цель, значение дискуссии (беседы) в процессе усвоения экономических знаний. Методика формулирования вопросов продуктивно-познавательного характера, стимулирующих самостоятельный поиск (обсуждение) решения проблем. Методика подготовки и проведения дискуссии на учебном занятии. Метод конкретной ситуации.

	<p>Структура процесса обучения (этапы) по методу изучения конкретной ситуации. Методика организации и технология деятельности обучаемых в малых группах при изучении экономических процессов и ситуаций. Функции и задачи проектного метода в процессе профессионального обучения. Организация проблемного обучения в экономическом образовании. Индивидуальный стиль преподавания.</p>
--	---

6. Блок «Факультативы»

1. Факультативная дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины (модуля) является: <ul style="list-style-type: none">– всесторонне рассмотреть феномен научной коммуникации, раскрыть ее роль в современном обществе;– познакомить аспирантов с новейшими методами и технологиями в области научно- информационной работы;– показать значимость применения основ научной коммуникации в своей профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: <ul style="list-style-type: none">– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 2 году (3 семестр), заочная форма обучения: на 1,2 годах (2,3 семестры)
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<u>Модуль 1.</u> Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения. Коммуникативные аспекты научного познания. Научная коммуникация: определение, классификация, виды. Технологии научных коммуникаций. <u>Модуль 2.</u> Новые формы научной коммуникации в информационном обществе. Влияние НТР на научную коммуникацию. Интеграция научного сообщества. Влияние интернет технологий на научные технологии. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание. <u>Модуль 3.</u> Информационно-аналитические основы научного исследования. Информация, различные подходы к толкованию. Виды информации. Информационная и аналитическая деятельность. Основы информационной аналитики.

**2. Факультативная дисциплина
«Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования»**

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 3 году (6 семестр); заочная форма обучения: на 3 году (6 семестр).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Правовые аспекты государственной политики в области образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы получения образования в Российской Федерации. 2. Задачи высшего образования в Российской Федерации. Договор об образовании. 3. Правовое регулирование приема на работу в образовательные учреждения. 4. Правовой статус, права и обязанности обучающихся. 5. Правовой статус, права и обязанности педагогического состава учебных заведений. Ответственность педагогических работников. <p>Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензирование высшего профессионального образования и контроль за его качеством. 2. Контроль за деятельностью учреждения высшего образования. 3. Правовой статус Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации как органа исполнительной власти. 4. Система контроля качества образования на уровне образовательной организации (текущая, промежуточная, итоговая аттестация обучающихся). 5. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. <p>Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира.</p>

	<p>1. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Дискриминация в области образования.</p> <p>2. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.). Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.).</p> <p>Болонская декларация 19 июня 1999 г.</p> <p>3. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ. Модельный закон об образовании.</p> <p>Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.</p> <p>1. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования.</p> <p>2. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха.</p> <p>3. Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально-техническая база образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений.</p> <p>4. Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования.</p> <p>5. Особенности налогообложения образовательных учреждений.</p>
--	--