

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено на заседании кафедры  
зарубежной истории  
протокол № 8 от «24» апреля 2015 г.

Зав. кафедрой  / Хабибуллин Р.К.

Согласовано:  
Декан исторического факультета



/ Хабибуллин Р.К.

«15» мая 2015 г.

**АННОТАЦИИ**  
**рабочих программ дисциплин (модулей)**

**Уровень высшего образования:**

Подготовка кадров высшей квалификации

*(аспирантура)*

Направление подготовки  
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность подготовки  
Всеобщая история (новая и новейшая история)

**Форма обучения**

Очная, заочная

**Год начала подготовки:** 2015

**Квалификация**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

<p>составитель <u>ДОЦЕНТ, К.И.Н, ДОЦЕНТ</u> (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	<p> / Тухватуллин Р.Р. (подпись, Фамилия И.О.)</p>
--	--

Уфа – 2015 г.

## 1. Базовая часть. Дисциплины (модули).

### 1. Дисциплина «История и философия науки» Б1.Б.1

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Цели учебной дисциплины «История и философия науки»:</b> – сформировать у аспирантов всех направлений (направленностей) целостное научное мировоззрение, основанное на знаниях в области истории и философии науки, представлениях о науке как системе знаний, специфической деятельности и социальном институте; – ввести аспирантов в актуальную проблематику истории и философии исторической науки; – сформировать творческую личность ученого, владеющего общеполитическими методами и средствами научных исследований, ориентированного на достижение конкретного научного результата, способного обоснованно и эффективно решать теоретические и прикладные научные проблемы, используя полученные знания в области истории и философии науки.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<b>Модуль 1. Модуль 1. Общие проблемы философии наук.</b> История и философия науки в структуре философского знания. Предмет и функции истории и философии науки. Первый позитивизм (О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер). Классификация наук О.Конта. Второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Описание как идеал науки. Третий позитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап). Принцип верификации. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин). Принцип фальсификации в науке. Феноменологическая концепция науки. Постмодернизм и современная наука. Конвенционалистская

исследовательская программа. Герменевтическая философия науки. Наука как форма деятельности. Ценностные установки и ответственность ученого. Этика науки. Наука как система знаний. Специфика научного знания. Наука как социальный институт. Функции института науки. Научные сообщества и их исторические типы. Проблема коммуникаций в науке. Научные школы и подготовка научных кадров. Развитие способов трансляции научных знаний. Наука и другие виды познавательной деятельности: искусство, религия, обыденное познание. Наука и псевдонаука: критерии различения. Идеалы и нормы научного исследования. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания. Верификация и фальсификация. Чувственное и рациональное в познании. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания и их классификация. Научная картина мира в системе развивающегося знания. Исторические формы научной картины мира. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Стадии познания окружающего мира: синкретическая, аналитическая, синтетическая, интегрально-дифференциальная. Научные традиции и научные революции. Глобальные научные революции и принцип соответствия. Научные революции как смена научным сообществом объясняющих парадигм (Т.Кун, И. Лакатос, К. Поппер). Научно-технический прогресс и перспективы современной цивилизации. Основные принципы синергетики. Новизна синергетического подхода. Общенаучное и общемировоззренческое значение синергетики. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции наук. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов в научном познании. Сциентизм и антисциентизм. Аксиологические проблемы науки. Наука как сфера отношения человека и природы. Экологическая этика и ее философские основания.

### **Модуль 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.**

Социально-гуманитарные науки располагают определенным понятийным аппаратом, системой абстракций, позволяющих фиксировать ценностные компоненты познавательной деятельности, эффективно и корректно включать систему ценностных ориентаций субъекта в методологию и теорию историко-литературных, социологических и других близких к ним областей знания. Осмысление этого опыта может существенно обогатить арсенал эпистемологии, философии познания в целом, помочь понять, как возможна теория реального познания, являющегося культурно-историческим процессом. Именно гуманитарные междисциплинарные исследования дают материал

	<p>для философского осмысления таких феноменов, как мировоззренческие и культурно-исторические предпосылки различных текстов – явлений не только литературы, но и любой науки, имеющей дело с текстами культуры в целом.</p> <p><b>Модуль 3. История наук по отдельным отраслям.</b></p> <p>Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте. Социокультурная обусловленность появления и развития социально-гуманитарных наук.</p>
--	---

## 2. Дисциплина «Иностранный язык» Б1.Б.2

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Цели учебной дисциплины «Иностранный язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена;</li> <li>– сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своему направлению подготовки (направленности) на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части, раздел Блок 1.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>I. Вводно-фонетический курс.</p> <p>1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка. 2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке.</p>

	<p>II. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Непersonal forms.</li> <li>2. Имя существительное.</li> <li>3. Имя прилагательное.</li> <li>4. Наречие.</li> <li>5. Местоимения.</li> <li>6. Артикли.</li> <li>7. Предлоги и др.</li> </ol> <p>III. Работа с аутентичной научной литературой по специальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор аутентичной литературы по специальности.</li> <li>2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю).</li> <li>3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря.</li> </ol> <p>IV. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная и научная биография.</li> <li>2. Профессиональное интервью.</li> <li>3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения.</li> <li>4. Наука в зарубежных странах.</li> <li>5. Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации.</li> <li>6. Подготовка реферата.</li> </ol>
--	--

## 2. Вариативная часть. Дисциплины (модули).

### 1. Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин» Б1.В.ОД.1

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин» является теоретическая и практическая профессиональная подготовка аспирантов к преподаванию исторических дисциплин в высших учебных заведениях. Данная цель достигается через изучение основных тенденций развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления, знания о технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-5 - способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области всеобщей истории)
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин» относится вариативной части ОПОП, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3, 4 семестры).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Современное развитие высшего образования в России и за рубежом. Проектирование образовательного процесса при преподавании исторических дисциплин.</p> <p>Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе при преподавании исторических дисциплин.</p> <p>Семинарские занятия в высшей школе при преподавании исторических дисциплин. Инновационные технологии реализации учебного процесса.</p> <p>Самостоятельная работа студентов (СРС) при преподавании исторических дисциплин.</p>
---------------------------------------	---

## 2. Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» Б1.В.ОД.2

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Цели учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить аспирантов с элементами искусственного интеллекта, используемыми при решении сложных задач права, управления, анализа, оптимизации, проектирования систем и процессов в экономике и отраслях народного хозяйства;</li> <li>– познакомить с основными приемами моделирования знаний человека, встраиваемыми в общую процедуру преобразования информации от структурирования и формализации составляющих предметных областей до интерпретации обработанных данных и приобретенных знаний, связанных с описанием социальных процессов;</li> <li>– ознакомить с современными практическими подходами реализации процедуры инженерии знаний, с этапами построения экспертных систем.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПК-6 – способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области всеобщей истории.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><u>Лекции.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика. Программа 2045 для прогресса человечества. Основные сведения об экспертных системах. Общее понятие сети. Работа в Ин-</p>

	<p>тернете. Организация доступа к ресурсам по экспертным системам. Электронная почта. Роль экспертных систем в научной деятельности. Назначение и принцип построения ЭС. Структура и режимы ЭС. Этапы разработки ЭС. Примеры. Методы представления знаний. Продукционные правила. Фреймы. Семантические сети. Машина логического вывода. Подсистема объяснения. Редактор базы данных. Средства разработки ЭС. Прикладные экспертные системы. Перспективы.</p> <p><u>Практические занятия.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика.</p>
--	--

### 3. Дисциплина «Педагогика высшей школы» Б 1.В.ОД.3

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Цели учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение аспирантами знаний теоретико-методологических основ педагогики высшей школы, в частности, овладение современными научно-педагогическими концепциями, знание особенностей обучения, воспитания в высшей школе на современном этапе развития общественной жизни в России, формирование педагогического мышления;</li> <li>– приобретение умения ориентироваться в современной педагогической науке, соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-2 - готовность к преподаванию дисциплин по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-5 - способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области всеобщей истории.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1 семестр).</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Основные подходы и методология педагогики и психологии высшей школы. Предмет, объект и задачи современной педагогики и психологии высшей школы. Основные категории дисциплины. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный уровень. Конкретно-научный и технологический уровни. Структура вузовского образовательного процесса. Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Обучение как способ организации педагогического процес-</p>

са. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Современные дидактические теории и технологии обучения.

Преподаватель высшей школы: профессия и личность. Педагог высшей школы как воспитатель. Вузовский педагог как преподаватель. Вузовский преподаватель как методист. Вузовский педагог как исследователь. «Я-концепция» творческого саморазвития вузовского педагога. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.

Студент как субъект образовательного процесса. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Аксиограмма личности студента. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.

Обучение как способ организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция как основная форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарское занятие в высшей школе. Практическое занятие в высшей школе. Лабораторное занятие в высшей школе. Педагогическое проектирование, технологии, инновации, мониторинг. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе. Сущность, структура, различные модели воспитательной системы вуза. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Воспитательная работа со студентами во внеучебной деятельности, в общежитиях. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Структура педагогического общения. Педагогическая ситуация. Стили педагогического общения. Авторитарный стиль общения. Попустительский стиль общения. Демократический стиль общения.

#### 4. Дисциплина «Проблемы источниковедения истории стран Европы и Америки»



» Б1.В.ОД.4

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью дисциплины «<b>Проблемы источниковедения истории стран Европы и Америки</b>» освоение аспирантами профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает комплексное изучение различных типов и видов источников по новой и новейшей истории стран Европы и Америки, анализ источников на основе историко-критического подхода и других специфических исторических методов критики источников.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:          ПК-1 - способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования:          ПК-3 - способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «<b>Проблемы источниковедения истории стран Европы и Америки</b>» относится к вариативной части ОПОП, раздел Блок 1.          Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (4 семестр).</p>
<p><b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b></p>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Понятие «исторический источник». Источник как средство познания для историка. Исторический источник как объект познания и феномен культуры. Выраженная (актуальная) и скрытая (потенциальная) информация источника. Эволюция исторических источников, определяющие факторы. Становление источниковедения как особой дисциплины в рамках методологии исторического исследования.          Классификация как исследовательский прием. Критерии деления источников на акты и нарративные, их характерные особенности. Группы источников, относящихся к каждому виду. Вспомогательные исторические дисциплины, изучающие различные группы источников применительно к Новой и Новейшей истории (сфрагистика, нумизматика и др.). Первоисточники и вторичные источники. Примеры фальсификации источников.          Методы критического анализа исторических источников          Понятие критики источника. Источниковедческий анализ как система исследовательских процедур.          Внешняя критика источников, основные характеристики. Задачи изучения происхождения источника. Определение времени, места, обстоятельств и мотивов, исторических условий возникновения источника. Способы атрибуции текста. Проблема авторства. Различные редакции и списки источника, история его публикации. Использование методов вспомогательных истори-</p>

ческих дисциплин.

Внутренняя критика источников, основные характеристики. Задачи изучения содержания источника. Определение степени достоверности, полноты, тенденциозности, субъективности источника. Семантический анализ текста документа. Институциональный анализ документа. Функциональный анализ документальных источников.

Апология культуры и характерные для нее методы анализа источников. Компаративистские методы анализа и их особенности. Количественный анализ. Специфические методы анализа источников социальной и исторической антропологии, этнографии, культурологии, искусствоведения, политологии. Источниковедческий синтез. Методы и приемы обработки данных источника. Комплексный подход в источниковедческом анализе и повышение информативных возможностей источника.

Особенности источниковедческого анализа различных групп источников. Акты государственного законодательства. Основные разновидности законодательных актов (законы, конституции и т.д.). Законодательные акты как источники права. Специфика законодательных актов как исторического источника и место в ряду других источников. Публикации. Методы изучения и понимания законодательных актов (критика происхождения, определение авторства, места в конкретно-исторической и правовой системе, особенности языка).

Парламентские документы. Функции и устройство парламента, этапы законодательного процесса, история парламентаризма. Публикации. Методы и приемы источниковедческого анализа парламентских документов.

Делопроизводственная документация. Законодательная основа делопроизводства. Структура делопроизводственной документации. Особенности составления и оформления документов. Общие принципы источниковедческой критики делопроизводственных материалов. Документация государственных учреждений, основные разновидности, терминология, особенности анализа. Документальные источники общественных организаций. Состав и особенности судебно-следственной документации, методы и приемы критики. Материалы политических процессов как исторический источник. Документы промышленных предприятий: методы и приемы источниковедческого анализа и использования.

Дипломатические документы. Организация дипломатической службы в Новое и Новейшее время. Виды дипломатической документации. Международный договор, трактат, пакт, конвенция, соглашение, декларация и т.д. Примеры дипломатических документов из истории Нового и Новейшего времени. Дипломатическая переписка, особенности этой группы источников. Публикации. Методы и приемы источниковедческого анализа дипломатических документов.

Общественно-политические произведения и публицистика. Общая характеристика. Разновидности политических сочинений. Публицистические сочинения Нового и Новейшего време-

	ни, их редакции. Специфические черты публицистики и ее жанры: памфлет, фельетон, открытое письмо, пародия и др. Методы анализа.
--	---

## 5. Дисциплина «Проблемы историографии истории стран Европы и Америки» Б1.В.ОД.5

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цели учебной дисциплины « <b>Проблемы историографии истории стран Европы и Америки</b> »: является освоение аспирантами профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает рассмотрение и изучение развития историографии новой и новейшей истории стран Европы и Америки в тесной связи с господствующими историко-философскими концепциями того или иного исторического периода; становлением и эволюцией направлений и школ в зарубежной историографии, выяснение состояния историографической науки и творчества выдающихся представителей отечественной и зарубежной исторической науки и творчества выдающихся её, наиболее полно отражающих достижения своего времени.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 - способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования ПК-3 - способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина (модуль) « <b>Проблемы историографии истории стран Европы и Америки</b> » относится к вариативной части ОПОП, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Проблемы историографии истории стран Европы и Америки. Ренессансный тип культуры. Переосмысление античного опыта в ученой культуре Гуманизма и Возрождения. Рационализация взгляда на прошлое. Позитивизм и развитие исторической науки во второй половине XIX в. Позитивистская историография во Франции. Психологический метод И. Тэна. Роль позитивистских историков в развитии образования и формировании национального исторического сознания Методологические поиски и практика мировой историографии в первые десятилетия XX века. Кризис историзма. Достижения смежных общественных наук (социология, культурология, социальная психология), попытки

	<p>междисциплинарного синтеза.</p> <p>Историческая наука в Великобритании и США. Историческая наука в Германии. Немецкий историзм в 1930-80-е годы. Историография на рубеже веков. Российская и советская историография новой и новейшей истории.</p>
--	---

## 6. Дисциплина «Всеобщая история (новая и новейшая история)» Б1.В.ОД.6

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью дисциплины «Всеобщая история (новая и новейшая история)» является подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по направлению подготовки 46.06.01 - Исторические науки и археология, направленность (профиль) «Всеобщая история (новая и новейшая история)».
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-1 - способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования</p> <p>ПК-2 - способностью к самостоятельному анализу исторических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов и методик исторических исследований,</p> <p>ПК-3 - способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения,</p> <p>ПК-4 - способностью применять в исторических исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина « <b>Всеобщая история (новая и новейшая история)</b> » относится вариативной части ОПОП, раздел Блок 1. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре ОФО и на 2 курсе в 4 семестре и 3 курсе 5 семестре ЗФО.
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>История зарубежных стран Европы в позднее средневековье и раннее новое время</p> <p>История зарубежных стран Европы и Америки в новое время.</p> <p>Новейшая история зарубежных стран Европы и Америки</p>

### **Вариативная часть. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ**

#### 1. Дисциплина «Глобальные проблемы современности» Б1.В.ДВ.1.1

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цели учебной дисциплины «Глобальные проблемы современности» - формирование у аспирантов системы знаний о сущности и происхождении глобальных проблем современности, понимания необходимости разработки для
---------------------------------	--

	выживания человечества стратегии нового типа цивилизационного развития и участия в её воплощении в жизнь каждого жителя Земли.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 - способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования ПК-2 - способностью к самостоятельному анализу исторических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов и методик исторических исследований, ПК-4 - способностью применять в исторических исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина «Глобальные проблемы современности» относится к вариативной части ОПОП, раздел Блок 1. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре ОФО и на 2 курсе в 4 семестре и 3 курсе 5 семестре ЗФО.
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Глобальные политические проблемы Глобальные проблемы взаимоотношения человека и общества 1. Источники обострения глобальных проблем. Динамика и анализ глобальных проблем. 2. Глобальные проблемы между группами государств («Восток-Запад», богатые и бедные страны и др.). 3. Военно-террористические угрозы миру. 4. Глобальные проблемы и международные экономические отношения. Проблемы взаимодействия общества и природы 1. Глобальное изменение климата. Политика мирового сообщества по предотвращению глобального потепления. 2. Глобальная продовольственная проблема. 3. Демографическая ситуация как глобальная проблема 4. Проблемы обеспеченности ресурсами и энергией.

## 2. Дисциплина «Современные подходы и методы изучения всеобщей истории» Б1.В.ДВ.1.2

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цели учебной дисциплины «Современные подходы и методы изучения всеобщей истории»: рассмотрение и углублённое изучение эволюции современных форм историописания, распространения и смены исследовательских установок, актуальных методов и подходов к исследованию исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 - способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию со-

	временных методологических принципов и методических приемов исторического исследования ПК-2 - способностью к самостоятельному анализу исторических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов и методик исторических исследований, ПК-4 - способностью применять в исторических исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина « <b>Современные подходы и методы изучения всеобщей истории</b> » относится к вариативной части ОПОП, раздел Блок 1.
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Теоретико-методологические дискуссии в исторической науке рубежа XX-XXI вв. Антропологический подход в исторической науке. Новая социальная история. Микроистория. Гендерная история. Локальная история. Интеллектуальная история. Синергетика в объяснении исторических явлений. Теория цивилизаций. Миросистемный подход

### **3. Блок 2 «Практики» Б.2**

#### **1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) Б2.1**

<b>Цель прохождения практики</b>	Цели педагогической практики: – получение комплексного представления о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплинам (модулям), о формах текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам; – формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК- 5 - способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области всеобщей истории; ПК-6 - способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области всеобщей истории.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	«Педагогическая практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практики».

	Практика проходит на 2 году (4 семестр).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) практики составляет для всех форм обучения 9 зачетных единиц, 324 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <p>1. Вводный инструктаж.</p> <p>2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики.</p> <p>3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам.</p> <p><u>2. Учебно-методический этап.</u></p> <p>1.Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>2.Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д.</p> <p>3.Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре.</p> <p><u>3. Преподавательский этап.</u></p> <p>1.Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий.</p> <p>2.Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</p> <p><u>4. Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>

## **2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) Б2.2**

<b>Цель прохождения практики</b>	<p>Цель научно-исследовательской практики:</p> <p>– приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения научно-исследовательских проектов в области профессиональной деятельности, навыков работы с научными материалами по одной из тем научно-исследовательской работы выпускающей кафедры или иных структурных подразделений, а также навыков подготовки к выступлениям с докладами по тематике проектов.</p>
----------------------------------	--

<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПК-1 - способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования</p> <p>ПК-2 - способностью к самостоятельному анализу исторических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов и методик исторических исследований,</p> <p>ПК-3 - способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения,</p> <p>ПК-4 - способностью применять в исторических исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук.</p> <p>УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,</p> <p>УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач,</p> <p>УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>«Научно-исследовательская практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практики».</p> <p>Практика проходит на 3 году (5 семестр).</p>
<b>Объем практики в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) практики составляет: для всех форм обучения 3 зачетных единицы, 108 академических часов.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводный инструктаж.</li> <li>2. Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя.</li> <li>3. Ознакомление с регламентом работы организации, с тематикой исследовательских работ в данной области, с используемым оборудованием.</li> <li>4. Изучение специальной литературы.</li> </ol> <p><u>2. Экспериментально-исследовательский этап.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в научно-исследовательских и информационных проектах факультета математики и информационных технологий БашГУ (работа в библиотеке университета, подготовка справочных и аналитических материалов, участие в научно-исследовательских и реферативных семинарах, проводимых на</li> </ol>



	<p>базе профильной кафедры).</p> <p>2. Подготовка заявки на грант по теме диссертационного исследования.</p> <p>3. Подготовка тезисов докладов по теме диссертационного исследования на международной или всероссийской конференции. 4. Подготовка презентации доклада на научной конференции.</p> <p>3. <u>Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Заполнение индивидуального журнала (дневника) практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>
--	--

#### **4. Блок 3 «Научные исследования» БЗ**

<b>Цель научных исследований</b>	<p>Цели реализации программы блока «Научные исследования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области информатики и вычислительной техники;</li> <li>– подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПК-1 - способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования</p> <p>ПК-2 - способностью к самостоятельному анализу исторических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов и методик исторических исследований,</p> <p>ПК-3 - способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения,</p> <p>ПК-4 - способностью применять в исторических исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук.</p> <p>УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,</p> <p>УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и между-</p>

	народных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
<b>Место в структуре ОПОП</b>	Блок 3 «Научные исследования» проходит: для очной формы обучения: 1-3годах обучения (1-6 семестрах). для заочной формы обучения: 1-4 годах обучения (1-8 семестрах).
<b>Объем в зачетных единицах</b>	Общая трудоемкость блока 3 «Научные исследования» 129зачетных единиц, 4644академических часов: 1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 87 зачетных единиц, 3132 академических часов; 2. Научно-исследовательская деятельность – 42 зачетных единицы, 1512 академических часов.
<b>Содержание</b>	<u>Очная форма.</u> <u>1-ый год обучения.</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации)</li> <li>2. Научный обзор по теме НКР (диссертации).</li> <li>3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС).</li> <li>4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.</li> <li>5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора)</li> <li>6. Теоретическое и практическое исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).</li> <li>7. Подготовка научной публикации.</li> <li>8. Участие в научной конференции с докладом.</li> <li>9. Участие в научном семинаре.</li> <li>10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</li> </ol> <u>2-ой год обучения.</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое и практическое исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).</li> <li>2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).</li> <li>3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.</li> <li>4. Участие в научной конференции с докладом.</li> <li>5. Участие в научном семинаре.</li> <li>6. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в</li> </ol>

гранте, патенты.

7. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации).
8. Разработка инструментария исследования.
9. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
10. Участие в научной конференции с докладом.
11. Участие в научном семинаре.
12. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

### 3-й год обучения.

1. Работа по подготовке и оформлению глав квалификационной работы (диссертации).
2. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
3. Участие в научной конференции с докладом.
4. Участие в научном семинаре.
5. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
6. Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).
7. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
8. Участие в научной конференции с докладом.
9. Участие в научном семинаре.
10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

### Заочная форма.

#### 1-ый год обучения.

1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации)
2. Научный обзор по теме НКР (диссертации).
3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ.
4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.
5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора)
6. Теоретическое и практическое исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
7. Подготовка научной публикации.
8. Участие в научной конференции с докладом.
9. Участие в научном семинаре.
10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, воз-

возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

2-ой год обучения.

1. Теоретическое и практическое исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).
3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
4. Участие в научной конференции с докладом.
5. Участие в научном семинаре.
6. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
7. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации).
8. Разработка инструментария исследования.
9. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
10. Участие в научной конференции с докладом.
11. Участие в научном семинаре.
12. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

3-й год обучения.

1. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации)
2. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
3. Участие в научной конференции с докладом.
4. Участие в научном семинаре.
5. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
6. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации)
7. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
8. Участие в научной конференции с докладом.
9. Участие в научном семинаре.
10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
11. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации)
12. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
13. Участие в научной конференции с докладом.
14. Участие в научном семинаре.
15. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или

	<p>олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</p> <p><u>4-й год обучения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации)</li> <li>2. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.</li> <li>3. Участие в научной конференции с докладом.</li> <li>4. Участие в научном семинаре.</li> <li>5. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</li> <li>6. Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации)</li> <li>7. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.</li> <li>8. Участие в научной конференции с докладом.</li> <li>9. Участие в научном семинаре.</li> <li>10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</li> </ol>
--	--

#### **5. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» Б4**

<p><b>Цель государственной итоговой аттестации</b></p>	<p>Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – обучающийся), к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по соответствующему направлению подготовки (направленности), разработанной на основе образовательного стандарта.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p>

	<p>УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-1 - способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования;</p> <p>ПК-2 - способностью к самостоятельному анализу исторических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов и методик исторических исследований;</p> <p>ПК-3 - способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения;</p> <p>ПК-4 - способностью к применению в исторических исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук;</p> <p>ПК-5 - способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области всеобщей истории;</p> <p>ПК-6 - способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области всеобщей истории.</p>
<p><b>Место научных исследований в структуре ОПОП</b></p>	<p>Государственная итоговая аттестация проходит в форме (и в указанной последовательности): государственного экзамена (включая подготовку и сдачу), представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация».</p>
<p><b>Объем в зачетных единицах</b></p>	<p>Общая трудоёмкость (объем) составляет: 9 зачетных единиц, 324 академических часа, в том числе:</p> <p>государственный экзамен (включая подготовку и сдачу) – 3 зачетных единицы, 108 академических часов;</p> <p>представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц, 216 академических часов.</p>

<b>Содержание</b>	<p>Государственная итоговая аттестация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовку сдаче и сдачу государственного экзамена;</li> <li>– представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата исторических наук.</li> </ul> <p>Программа государственного экзамена включает в себя следующие разделы: Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин, Информационные технологии в науке и образовании, Педагогика высшей школы, Проблемы источниковедения истории стран Европы и Америки, Проблемы историографии истории стран Европы и Америки, Всеобщая история (новая и новейшая история), Глобальные проблемы современности.</p>
-------------------	---

## **6. Блок «Факультативы» ФТД**

### **1. Факультативная дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» ФТД.1**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целью дисциплины (модуля) является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– всесторонне рассмотреть феномен научной коммуникации, раскрыть ее роль в современном обществе;</li> <li>– познакомить аспирантов с новейшими методами и технологиями в области научно-информационной работы;</li> <li>– показать значимость применения основ научной коммуникации в своей профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК – 4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы).</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается:</p> <p>очная форма обучения: на 2 году (3 семестр), заочная форма обучения: на 1,2 годах(2,3 семестры)</p>
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><u>Модуль I.</u> Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения. Коммуникативные аспекты научного познания. Научная коммуникация: определение, классификация, виды. Технологии научных коммуникаций.</p> <p><u>Модуль 2.</u> Новые формы научной коммуникации в информационном обществе. Влияние НТР на научную коммуникацию. Интеграция научного сообщества. Влияние интернет технологий на научные технологии. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание.</p>

	Модуль 3. Информационно-аналитические основы научного исследования. Информация, различные подходы к толкованию. Виды информации. Информационная и аналитическая деятельность. Основы информационной аналитики.
--	--

## 2. Факультативная дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» ФТД. 2

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является: – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной и заочной форм обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., 36 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Правовые аспекты государственной политики в области образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.