

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «21» марта 2015 г. № 9

Зав. кафедрой  / Г.А. Галимова

СОГЛАСОВАНО:  
Директор института  
экономики, финансов и бизнеса

 / Р.Р. Ахунов  
«24» апреля 2015 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

**АННОТАЦИИ**

**рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы научных исследований, программы государственной итоговой аттестации**

**Направление подготовки (специальность)  
38.06.01 Экономика**

**Направленность подготовки: «Финансы, денежное обращение и кредит»**

**Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)**

**Квалификация  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения  
очная, заочная

Уфа – 2015 г.

Разработчик:  
к-т экон. наук, доцент,

зав. кафедры финансов и налогообложения \_  / Г.А.Галимова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, приняты на заседании кафедры финансов и налогообложения, протокол № 12 от «12» апреля 2016 г.

Заведующий кафедрой  / Г.А.Галимова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, приняты на заседании кафедры финансов и налогообложения, протокол № 10 от «19» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  / Г.А.Галимова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, приняты на заседании кафедры финансов и налогообложения, протокол № 11-1 от «15» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Г.А.Галимова

## 1. Базовая часть. Дисциплины (модули).

### 1. Дисциплина «История и философия науки»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цели учебной дисциплины «История и философия науки»: <ul style="list-style-type: none"><li>– сформировать у аспирантов всех направлений (направленностей) умение ориентироваться в современной науке; получить возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля;</li><li>– познакомить с актуальными проблемами истории и философии экономической науки;</li><li>– сформировать профессиональную компетенцию обучающихся в аспирантуре в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена.</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: <ul style="list-style-type: none"><li>– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li><li>– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</li><li>– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</li><li>– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);</li><li>– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</li><li>– готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).</li></ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1, 2 семестры).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<u>Модуль 1. Общие проблемы философии наук.</u> Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к

исследованию развития науки. Философские основания науки. Структура эмпирического знания. Проблема факта. Структура теоретического знания. Функции научной теории. Методы научного познания и их классификация. Ценности и их роль в познании. Проблема истины в познании. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Основные концепции современной философии науки. Марксистский подход к исследованию социальной реальности. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании. Эволюция концепции науки в позитивизме. Концепция научного знания в неокантианстве. Феноменологическая программа исследования науки. Герменевтический подход в социально-гуманитарном познании. Структурализм: принципы и тенденция эволюции. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных революций Т. Куна. Концепция личностного знания М. Полани. Проблема роста научного знания у К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.

**Модуль 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.**

Социально-гуманитарные науки располагают определенным понятийным аппаратом, системой абстракций, позволяющих фиксировать ценностные компоненты познавательной деятельности, эффективно и корректно включать систему ценностных ориентаций субъекта в методологию и теорию историко-литературных, социологических и других близких к ним областей знания. Осмысление этого опыта может существенно обогатить арсенал эпистемологии, философии познания в целом, помочь понять, как возможна теория реального познания, являющегося культурно-историческим процессом. Именно гуманитарные междисциплинарные исследования дают материал для философского осмысления таких феноменов, как мировоззренческие и культурно-исторические предпосылки различных текстов – явлений не только литературы, но и любой науки, имеющей дело с текстами культуры в целом.

**Модуль 3. История наук по отдельным отраслям.**

Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте. Социокультурная обусловленность появления и развития социально-гуманитарных наук.

## 2. Дисциплина «Иностранный язык»

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Цели учебной дисциплины «Иностранный язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена;</li> <li>– сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своему направлению подготовки (направленности) на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</li> <li>– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</li> <li>– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1, 2 семестры).</p>
<p><b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b></p>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p>I. Вводно-фонетический курс.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка.</li> <li>2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке.</li> </ol> <p>II. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Неличные формы.</li> <li>2. Имя существительное.</li> <li>3. Имя прилагательное.</li> <li>4. Наречие.</li> <li>5. Местоимения.</li> <li>6. Артикли.</li> <li>7. Предлоги и др.</li> </ol> <p>III. Работа с аутентичной научной литературой по специальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор аутентичной литературы по специальности.</li> <li>2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю).</li> <li>3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря.</li> </ol> <p>IV. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная и научная биография.</li> <li>2. Профессиональное интервью.</li> <li>3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения.</li> <li>4. Наука в зарубежных странах.</li> <li>5. Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации.</li> <li>6. Подготовка реферата.</li> </ol>
--	--

## 2. Вариативная часть. Дисциплины (модули).

### 1. Дисциплина

#### «Методика преподавания в высшей школе экономических дисциплин»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе экономических дисциплин» является формирование знаний, навыков и умений, необходимых для изложения учебного материала по основным разделам, связанным с преподаванием экономических дисциплин, составляющих основу подготовки специалистов в сфере региональной экономики; приобретение знаний о закономерностях, путях и средствах дидактического процесса по экономическим дисциплинам, обучение студентов применению общих понятий и элементов управления педагогическим процессом, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность студентов в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний).
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: <ul style="list-style-type: none"><li>– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);</li><li>– способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области финансов, денежного обращения и кредита (ПК-5).</li></ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания в высшей школе экономических дисциплин» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3, 4 семестры).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Методическое обеспечение преподавания в высшей школе экономических дисциплин: Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин. Теория обучения. Методы обучения в высшей школе. Прямые методы (лекции). Кооперативное обучение в высшей школе. Семинарское занятие и его назначение Модели активного обучения. Исследования и моделирование в учебном процессе. Модуль 2. Применение современных методов и методик в процессе преподавания экономических дисциплин: Формы организации образовательного процесса работы студентов. Инновационно-информационные технологии обучения в высшей школе. Воспитательная работа в высшей школе.

**2. Дисциплина**  
**«Информационные технологии в науке и образовании»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Цели учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить аспирантов с элементами искусственного интеллекта, используемыми при решении сложных задач права, управления, анализа, оптимизации, проектирования систем и процессов в экономике и отраслях народного хозяйства;</li> <li>– познакомить с основными приемами моделирования знаний человека, встраиваемыми в общую процедуру преобразования информации от структурирования и формализации составляющих предметных областей до интерпретации обработанных данных и приобретенных знаний, связанных с описанием социальных процессов;</li> <li>– ознакомить с современными практическими подходами реализации процедуры инженерии знаний, с этапами построения экспертных систем.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</li> <li>– способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита (ПК-6).</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части.  Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><u>Лекции.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика. Программа 2045 для прогресса человечества. Основные сведения об экспертных системах. Общее понятие сети. Работа в Интернете. Организация доступа к ресурсам по экспертным системам. Электронная почта. Роль экспертных систем в научной деятельности. Назначение и принцип построения ЭС. Структура и режимы ЭС. Этапы разработки ЭС. Примеры. Методы представления знаний. Производственные правила. Фреймы. Семантические сети. Машина логического вывода. Подсистема объяснения. Редактор базы данных.</p>

	<p>Средства разработки ЭС. Прикладные экспертные системы. Перспективы.</p> <p><u>Практические занятия.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика.</p>
--	---

### 3. Дисциплина «Педагогика высшей школы»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Цели учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение аспирантами знаний теоретико-методологических основ педагогики высшей школы, в частности, овладение современными научно-педагогическими концепциями, знание особенностей обучения, воспитания в высшей школе на современном этапе развития общественной жизни в России, формирование педагогического мышления;</li> <li>– приобретение умения ориентироваться в современной педагогической науке, соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);</li> <li>– способность владеть методикой разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение финансов, денежного обращения и кредит (ПК-5).</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Педагогика высшей школы» к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1 семестр)<sup>1</sup>.</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><u>Модуль 1.</u> Основные подходы и методология педагогики и психологии высшей школы. Предмет, объект и задачи современной педагогики и психологии высшей школы. Основные категории дисциплины. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный уровень. Конкретно-научный и технологический уровни. Структура вузовского образовательного процесса. Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Современные дидактические теории и технологии обучения.</p> <p><u>Модуль 2.</u> Преподаватель высшей школы: профессия и личность. Педагог высшей школы как воспитатель. Вузовский педагог как преподаватель. Вузовский преподаватель как методист.</p>

<sup>1</sup> Примечание: в 2015-2017 гг. – 2 семестр, с 2018 г. – 1 семестр

Вузовский педагог как исследователь. «Я-концепция» творческого саморазвития вузовского педагога. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.

Модуль 3. Студент как субъект образовательного процесса. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Аксиограмма личности студента. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.

Модуль 4. Обучение как способ организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция как основная форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарское занятие в высшей школе. Практическое занятие в высшей школе. Лабораторное занятие в высшей школе. Педагогическое проектирование, технологии, инновации, мониторинг. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе. Сущность, структура, различные модели воспитательной системы вуза. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Воспитательная работа со студентами во внеучебной деятельности, в общежитиях. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Структура педагогического общения. Педагогическая ситуация. Стили педагогического общения. Авторитарный стиль общения. Попустительский стиль общения. Демократический стиль общения.

**4. Дисциплина**  
**«Современные проблемы развития корпоративных финансов»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области корпоративных финансов.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы осуществлять оценку и готовить аналитическое заключение по проблемам финансов хозяйствующих субъектов в различных условиях социально-экономического развития (ПК-3)
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина «Современные проблемы развития корпоративных финансов» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Б1.В.ОД.4. Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 2 году (4 семестр), заочная форма обучения: на 2 годах (3, 4 семестры).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Сущность и содержание корпоративных финансов. Экономическое содержание и назначение корпоративных финансов. Особенности финансовой модели корпорации и рассмотрение основных принципов управления финансовой деятельностью компании, экономическая природа, функции и роли финансов корпораций в общественном воспроизводстве. Специфические проблемы корпоративной формы организации бизнеса, особенности финансового подхода к анализу деятельности корпорации, понятия корпоративных финансов, роль и значение корпоративной формы организации бизнеса в развитии экономики государства.</p> <p>Современные организационно-правовые формы участия корпораций и формы их финансовых отношений. Финансы корпорации как экономический инструмент регулирования внутрикорпоративных отношений участников. Понятие и структура Кодекса корпоративного поведения в компаниях. Правовая, налоговая и финансовая среда бизнеса.</p> <p>Издержки, доход и прибыль корпорации. Содержание издержек корпорации. Дифференциация издержек производства. Выручка (доход) корпорации. Ценовая политика предприятия (корпорации) и ее влияние на выручку от реализации продукции</p> <p>Управление собственным и заемным капиталом. Цена капитала.</p> <p>Экономическая природа капитала (понятие и классификация). Методический подход к формированию капитала. Средневзвешенная и предельная стоимость (цена) капитала. Структура капитала. Методы расчета оптимальной структуры капитала</p> <p>Цена капитала и механизма управления его структурой. Формирование капитала; методы оценки затрат на заемный и собственный капитал корпорации; понятие и алгоритм рас</p>

	<p>средневзвешенных затрат на капитал, «предельные затраты на капитал».</p> <p>Структура капитала в финансовом управлении корпорации. Факторы, влияющие на величину капитала; взаимосвязь между структурой капитала и дивидендной политикой корпорации. Методами оптимизации структуры капитала.</p> <p>Управление инвестициями корпорации. Экономическое содержание инвестиций. Инвестиционная политика корпорации. Инвестиции как объект правового регулирования. Источники финансирования капитальных вложений. Цель и задачи управления инвестиционным портфелем. Общая характеристика инвестиций в оборотные активы (средства). Моделирование текущих финансовых потребностей. Моделирование выбора стратегии финансирования оборотных активов. Выбор политики комплексного оперативного управления оборотными активами и краткосрочными обязательствами</p> <p>Финансовые инвестиции (вложения) корпораций. Типы портфелей ценных бумаг и инвестиционных стратегий. Инвестиционная стратегия корпораций.</p> <p>Управление денежными потоками. Экономическая природа и классификация денежных потоков. Методы измерения денежных потоков. Анализ денежных потоков.</p> <p>Прогнозирование совокупного денежного оборота.</p> <p>Планирование наличного денежного оборота. Возможности использования концепции денежных потоков в финансовой оценке и прогнозировании будущей деятельности корпорации. Концепции и теории, формирующие основу организации и управления корпоративными финансами.</p> <p>Стоимостно-ориентированные концепции управления корпорациями. Концепции сбалансированной системы показателей устойчивого роста компании</p>
--	--

## 5. Дисциплина

### «Современные концепции и прикладные исследования в области финансов и кредитных отношений»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области финансов и кредит позволяющих осуществить анализ и оценку современных научных достижений, а также выявить влияние финансово-кредитной сферы на экономические процессы
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способностью использовать методы проведения поисковых научных исследований в целях комплексного решения проблем финансов денежного обращения и кредита с публикацией результатов в отечественных или зарубежных рецензируемых изданиях (ПК-1)
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина «Современные концепции и прикладные исследования в области финансов и кредитных отношений» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году (3 семестр).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Возникновение финансов как науки. Развитие и становление финансовой науки. Предмет и методы финансовой науки.</p> <p>Финансы как сфера экономической деятельности. Инновации в финансовой сфере.</p> <p>Финансовая система, модели ее построения. Ее состав, структура, развитие и принципы формирования. Институциональные аспекты финансовой системы. Правовые основы функционирования органов управления государственными и муниципальными финансами.</p> <p>Финансовая политика, ее взаимосвязь с финансовыми теориями. Теоретические основы исследования влияния финансовой политики на результаты социально-экономического развития.</p> <p>Современная система государственных и муниципальных финансов России. Система государственных и муниципальных финансов России и ее роль в регулировании финансовых отношений. Структура системы, характеристика и функции основных элементов государственных и муниципальных финансов. Классические теории государственных финансов в 20 веке.</p> <p>Государственные доходы и расходы. Государственные доходы и расходы как основные формы функционирования государственных финансов, их состав и структура. Особенности государственных доходов и расходов на федеральном и региональном уровнях.</p> <p>Политика государственных расходов. Структура расходов государственных и муниципальных бюджетов. Особенности применения «бюджетных правил» в России. Государственная политика резервирования доходов.</p> <p>Государственные заимствования и управление государственным долгом. Государственные заимствования как инструмент формирования государственных финансовых ресурсов – сущность, формы и виды, эффективность.</p>

Теория и практика бюджетного федерализма и межбюджетные отношения. Методы и способы разграничения расходных, налоговых полномочий и ответственности между органами власти всех уровней.

Налоги как экономическая и правовая категория. Эволюция научных взглядов на содержание налогов и их назначение. Историческое развитие функций налогов, роль государства в их реализации. Налоговое регулирование экономики. Влияние налогов на факторы воспроизводственного процесса: личное потребление, сбережения, инвестиции, совокупный спрос и предложение. Современные концепции назначения налогов (антициклическая, антиинфляционная, неоконсервативная). Классические принципы налогообложения, их роль в построении налоговой системы. Налоговая система, ее состав, структура и принципы организации. Развитие теории и практики применения различных видов налоговой политики в РФ. Налоговая политика в сфере отдельных налогов.

Фундаментальные понятия рынка ценных бумаг. Соотношение рынка ценных бумаг, кредитного рынка и бюджета в перераспределении денежных ресурсов. Модели финансовых рынков.

Классификация рынков ценных бумаг. Основные тенденции их развития в мире и России.

Характеристика и особенности развития основных сегментов рынка ценных бумаг

Государственные долговые обязательства. Масштабы и особенности эмиссии в мире и России. Роль в экономике (финансирование бюджетного дефицита, денежно-кредитное регулирование). Производные финансовые инструменты. Форвардные контракты. Форвардная цена и цена поставки. Определение форвардной цены. Фьючерсные контракты. Фьючерсные стратегии. Хеджирование фьючерсными контрактами.

Фондовая биржа. Основные тенденции развития фондовых бирж в мире (структура собственности, особенности организационно-правового устройства, конкуренция, технологии торговли, депозитарно-клиринговая инфраструктура). Проблемы развития фондовых бирж в Российской Федерации.

Сущность и роль финансов домашних хозяйств, их взаимосвязь с другими секторами экономики. Трудовые и нетрудовые источники финансов домашних хозяйств: заработная плата и оплата труда в государственном и негосударственном секторах экономики. Накопляемая часть финансов домашнего хозяйства, ее организованные и неорганизованные формы. Финансы домашнего хозяйства как фактор формирования платежеспособного спроса населения, кредитных и страховых ресурсов и воздействия на производство и экономический рост. Динамика финансов домашнего хозяйства и инфляционное развитие национальной экономики.

Страхование как экономическая категория. Признаки

	<p>категории страхования. Роль страхования в условиях рынка. Дискуссионные вопросы сущности и функциях страхования. Трансформация функций страхования в современных условиях. Страхование как экономический институт. Страхование в системе денежных отношений. Страхование и риск-менеджмент</p>
--	---

**6. Дисциплина  
«Финансы, денежное обращение и кредит»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины является формирование знаний, навыков и умений, необходимых для понимания и практической реализации современных концепций управления инновациями в социально-экономических системах различного уровня.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата финансов, денежного обращения и кредита (ПК-2)
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 3 году (5 семестр), заочная форма обучения: на 2, 3 годах (4, 5 семестры).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><i>Тема 1. Эволюция теоретических взглядов на сущность и функции финансов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к трактовке финансов в зарубежной литературе.</li> <li>2. Современные представления о финансах.</li> <li>3. Дискуссия в современной экономической литературе о сущности финансов</li> </ol> <p><i>Тема 2. Финансовая политика России на современном этапе развития.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научный подход к выработке финансовой политики, его основные требования.</li> <li>2. Финансовая стратегия и тактика.</li> <li>3. Взаимосвязь финансовой политики и экономики.</li> </ol> <p><i>Тема 3. Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности становления и развития финансового рынка в Российской Федерации.</li> <li>2. Роль различных сегментов финансового рынка в распределении финансовых ресурсов.</li> <li>3. Сбережения граждан и финансовый рынок.</li> <li>4. Перспективы развития финансового рынка.</li> </ol> <p><i>Тема 4. Международные финансы. Финансовая глобализация</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и значение международных финансов</li> <li>2. Финансовая глобализация: сущность, тенденции, проблемы</li> </ol> <p><i>Модуль 2. Теория денег и кредита</i></p> <p><i>Тема 5. Экономические концепции денег</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Металлистическая теория денег: возникновение, сущность, основные представители.</li> <li>2. Номиналистическая теория денег - сущность, основные представители,</li> <li>3. Количественная теория денег, ее основные</li> </ol>

	<p>направления.</p> <p>4. Кейнсианская теория денег - сущность, основные представители.</p> <p>5. Монетаристская теория денег - сущность, основные представители.</p> <p>6. Современные направления развития теории денег.</p> <p>Тема 6. Развитие теории кредита: современные подходы.</p> <p>1. Общие подходы к раскрытию кредита в экономике</p> <p>2. Тенденции в развитии кредитных отношений.</p> <p>Тема 7. Роль кредита в воспроизводственном процессе</p> <p>1. Законы и закономерности кредитных отношений.</p> <p>2. Рынок кредитных ресурсов</p> <p>3. Роль кредита в обеспечении непрерывности кругооборота капитала</p> <p>Тема 8. Кредитная политика</p> <p>1. Кредитная политика и проблемы кредитного регулирования</p> <p>2. Кредитная политика и процесс кредитования.</p> <p>Тема 9. Структура современной кредитной системы.</p> <p>Международные кредитно-финансовые институты</p> <p>1. Кредитная система РФ, ее эволюция.</p> <p>2. Финансовые вопросы деятельности международных организаций и фондов.</p>
--	---

## Вариативная часть. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ

### 1. Дисциплина «Финансово-кредитная политика государства»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области денежно-кредитной политики государства, а также используемых государством инструментов реализации денежно-кредитной политики и видов сделок Центрального банка для регулирования экономических процессов
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: –способностью применять методы исследования и прогнозирования влияния результатов финансово-кредитной политики государства на экономические процессы (ПК-4)
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина «Финансово-кредитная политика государства» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.1.1. Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 3 году (5 семестр), заочная форма обучения: на 2, 3 годах (4, 5 семестры).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Модуль 1. Создание системы денежно-кредитного регулирования в России</p> <p>Тема 1. Система денежно-кредитного регулирования: элементы, принципы организации, основные концепции и особенности проведения в России</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие и значение денежно-кредитного регулирования.<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Способы экономического регулирования.</li><li>1.2. Концепции денежно-кредитного регулирования.</li></ol></li><li>2. Цели и механизм денежно-кредитного регулирования</li><li>3. Объекты денежно-кредитного регулирования.</li></ol> <p>Тема 2. Правовые и экономические основы деятельности Банка России. Роль ЦБ РФ в регулировании экономики.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Правовые основы деятельности Банка России.</li><li>2. Правовые основы денежно-кредитного регулирования</li><li>3. Центральный банк как субъект денежно-кредитного регулирования</li><li>4. Стратегические цели денежно-кредитной политики центральных банков стран G7</li><li>5. Роль и значение финансовых институтов в механизме денежно-кредитного регулирования.</li></ol> <p>Тема 3. Денежно-кредитная политика Банка России, ее цели и задачи</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Основные задачи и содержание единой государственной денежно-кредитной политики.</li><li>2. Типы денежно-кредитной политики</li><li>3. Цели денежно-кредитной политики</li><li>4. Надзор, контроль и регулирование деятельности участников финансового рынка.</li></ol>

	<p>Тема 4. Тенденции денежно-кредитного регулирования в России на современном этапе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы определения стратегии центральных банков в денежно-кредитном регулировании экономики</li> <li>2. Влияние финансовой глобализации на формирование ограничений денежно-кредитной политики</li> <li>3. Проблемы формирования денежно-кредитной политики в результате влияния финансовой глобализации на экономику Российской Федерации</li> </ol> <p>Модуль 2. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования</p> <p>Тема 5. Понятие и классификация методов и инструментов денежно-кредитного регулирования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие методов и инструментов денежно-кредитного регулирования.</li> <li>2. Классификация методов и инструментов денежно-кредитного регулирования</li> <li>3. Ограничения инструментов денежно-кредитной политики.</li> <li>4. Механизм влияния инструментов денежно-кредитного регулирования посредством мультипликативности на экономический рост.</li> <li>5. Повышение эффективности применения государством денежно-кредитных инструментов.</li> <li>6. Основные финансовые инструменты валютного рынка и стратегии участников рынка</li> </ol> <p>Тема 6. Денежная эмиссия и ее роль в регулировании экономики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание денежной эмиссии</li> <li>2. Система денежных мультипликаторов.</li> <li>3. Механизм действия депозитного (банковского) мультипликатора</li> <li>4. Факторы, влияющие на банковский мультипликатор.</li> </ol> <p>Тема 7. Операции Банка России на открытых денежных рынках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика денежных рынков.</li> <li>2. Экономическое значение ставки рефинансирования.</li> <li>3. Операции РЕПО Банка России</li> </ol> <p>Тема 8. Организация денежного обращения: принципы, планирование и прогнозирование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы организации денежного обращения.</li> <li>2. Планирование и прогнозирование объемов и динамики денежного обращения.</li> <li>3. Оборотные кассы и резервные фонды в организации денежного обращения.</li> </ol> <p>Тема 9. Проблемы использования экономических норм и нормативов в качестве инструментов денежно-кредитного регулирования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика обязательных резервов Банка России и ее место в системе денежно-кредитного регулирования</li> <li>2. Нормативы достаточности капитала и ликвидности коммерческих банков</li> <li>3. Нормативы кредитных рисков.</li> </ol>
--	---

**2. Дисциплина**  
**«Финансово-кредитная система»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области финансово-кредитной системы государства, а также используемых государством инструментов реализации финансовой политики государства для регулирования экономических процессов
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: –способностью применять методы исследования и прогнозирования влияния результатов финансово-кредитной политики государства на экономические процессы (ПК-4)
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина «Финансово-кредитная система» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 3 году (5 семестр), заочная форма обучения: на 2, 3 годах (4, 5 семестры).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Модуль 1. Финансово-кредитная система России</p> <p>Тема 1. Финансово-кредитная система: элементы, принципы организации, основные концепции и особенности формирования в России</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и значение финансово-кредитной системы.</li> <li>2. Основные концепции формирования финансово-кредитной системы</li> <li>3. Особенности и основные тенденции развития финансово-кредитной системы на современном этапе</li> </ol> <p>Тема 2. Бюджетная система РФ: становление и развитие.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Структура и принципы функционирования бюджетной системы. Правовые основы деятельности бюджетной системы РФ</li> <li>5. . Концепции формирования доходной части бюджетов разных уровней</li> <li>6. Принципы и концептуальные основы использования бюджетных средств</li> <li>7. Межбюджетные отношения: реформы и современное состояние</li> </ol> <p>5. Методы и модели управления государственным долгом.</p> <p>Тема 3. Рынок ценных бумаг как элемент финансово-кредитной системы России</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные задачи и механизмы распределения рынка ценных бумаг.</li> <li>2. Участники рынка ценных бумаг как институциональная основа его формирования и функционирования</li> <li>3. Основные инструменты рынка ценных бумаг России</li> <li>4. Регулирование деятельности рынка ценных бумаг в России.</li> </ol> <p>Тема 4. Особенности развития финансового рынка России</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные элементы финансового рынка России</li> <li>2. Стратегии развития финансового рынка в России.</li> <li>3. Влияние финансовой глобализации на формирование финансового рынка России</li> </ol> <p>Модуль 2. Методы и инструменты финансового регулирования</p>

	<p>Тема 5. Понятие и классификация методов и инструментов финансового регулирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие методов и инструментов бюджетно-налогового регулирования. Их классификация.</li> <li>2. Понятие методов и инструментов денежно-кредитного регулирования. Их классификация.</li> <li>2. Ограничения инструментов финансовой политики.</li> <li>4. Механизм влияния инструментов финансового регулирования на экономический рост.</li> <li>5. Повышение эффективности применения государством бюджетно-налоговых и денежно-кредитных инструментов.</li> </ol> <p>Тема 6. Бюджетно-налоговая политика России, ее цели и задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие бюджетно-налоговой политики государства, ее значение</li> <li>2. Роль Минфина в реализации бюджетно-налоговой политики</li> <li>3. Экономическое значение налогового регулирования: стимулы и приоритета.</li> <li>4. Совершенствование системы налогообложения в Российской Федерации</li> <li>5. Бюджетные механизмы воздействия на экономику.</li> </ol> <p>Реформы в сфере бюджетной системы.</p> <p>Тема 7. Тенденции бюджетно-налогового регулирования в России на современном этапе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Налоговые инструменты как элемент бюджетно-налогового регулирования экономических процессов</li> <li>2. Тенденции формирования налоговой политики на современном этапе</li> <li>3. Бюджетные механизмы реализации бюджетного регулирования финансовой политики</li> <li>4. Реформирование бюджетных отношений на современном этапе.</li> <li>5. Реализация бюджетно-налоговой политики в Бюджетном послании Президента.</li> </ol> <p>Тема 8. Денежно-кредитная политика Банка России, ее цели и задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные элементы денежно-кредитной политики государства</li> <li>2. Роль Центрального банка в реализации денежно-кредитной политики. Его функции и задачи.</li> <li>2. Экономическое значение ключевой ставки</li> <li>3. Операции РЕПО Банка России</li> <li>4. Политика обязательных резервов Банка России и ее место в системе денежно-кредитного регулирования</li> </ol> <p>Тема 9. Тенденции денежно-кредитного регулирования в России на современном этапе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика денежных рынков. Принципы организации денежного обращения.</li> <li>2. Планирование и прогнозирование объемов и динамики денежного обращения.</li> <li>3. Нормативы достаточности капитала и ликвидности коммерческих банков</li> <li><b>4. Нормативы кредитных рисков.</b></li> </ol>
--	---

### 3. Блок 2 «Практики» Б.2

#### 1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)

<b>Цель прохождения практики</b>	<p>Цель педагогической практики – формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>Основными задачами педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении;</li><li>– овладение методикой преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками анализа и преобразования научного знания в учебный материал, устного и письменного изложения материала по дисциплине, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний обучающихся, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;</li><li>– профессиональная ориентация аспирантов и развитие у них личностных и профессиональных качеств преподавателя высшего учебного заведения;</li><li>– приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;</li><li>– привлечение аспирантов к научно-педагогической деятельности профильной кафедры;</li><li>– сочетание педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего пониманию проблем и содержания изучаемой специальности;</li><li>– комплексная оценка результатов подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);</li><li>– способность владеть методикой разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение финансов, денежного обращения и кредит (ПК-5);</li></ul> <p>- способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита (ПК-6).</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>«Педагогическая практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практика».</p> <p>Практика проходит на 2 году (4 семестр).</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 9 з. е. (324 академических часа).</p>

<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <p>1. Вводный инструктаж.</p> <p>2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики.</p> <p>3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам.</p> <p><u>2. Учебно-методический этап.</u></p> <p>1. Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>2. Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д.</p> <p>3. Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре.</p> <p><u>3. Преподавательский этап.</u></p> <p>1. Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий.</p> <p>2. Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</p> <p><u>4. Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>
--	--

**2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
(научно-исследовательская практика)**

<p><b>Цель прохождения практики</b></p>	<p>Цель научно-исследовательской практики – приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения научно-исследовательских проектов в области профессиональной деятельности, навыков работы с научными материалами по одной из тем научно-исследовательской работы выпускающей кафедры или иных структурных подразделений, а также навыков подготовки к выступлениям с докладами по тематике проектов.</p> <p>Основная задача научно-исследовательской практики – закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, профессионально-практических умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения для решения актуальных научно-технических задач.</p> <p>Задачами практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление навыков практической работы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, углубление теоретических знаний аспирантов;</li> <li>– закрепление навыков планирования и организации научного исследования;</li> <li>– формирование способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной деятельности;</li> <li>– формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>– приобрести опыт подготовки исследовательской работы;</li> <li>– развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств исследователя.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</li> <li>– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</li> <li>– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);</li> <li>– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</li> <li>– готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);</li> <li>– способность использовать методы проведения поисковых</li> </ul>

	<p>научных исследований в целях комплексного решения проблем финансов, денежного обращения и кредит с публикацией результатов в отечественных или зарубежных рецензируемых изданиях (ПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом финансов, денежного обращения и кредит и умением применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-2);</li> <li>- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы осуществлять оценку и готовить аналитическое заключение по проблемам финансов хозяйствующих субъектов в различных условиях социально-экономического развития (ПК-3);</li> <li>- способностью применять методы исследования и прогнозирования влияния результатов финансово-кредитной политики государства на экономические процессы (ПК-4).</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b></p>	<p>«Научно-исследовательская практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практика». Практика проходит на 3 году (5 семестр).</p>
<p><b>Объем практики в зачетных единицах</b></p>	<p>Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 3 з.е. (108 академических часов).</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p><u>1. Подготовительный этап.</u>  1. Вводный инструктаж.  2. Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя.  3. Ознакомление с регламентом работы организации, с тематикой исследовательских работ в данной области, с используемым оборудованием.  4. Изучение специальной литературы.</p> <p><u>2. Экспериментально-исследовательский этап.</u>  1. Участие в научно-исследовательских и информационных проектах факультета математики и информационных технологий БашГУ (работа в библиотеке университета, подготовка справочных и аналитических материалов, участие в научно-исследовательских и реферативных семинарах, проводимых на базе профильной кафедры).  2. Подготовка заявки на грант по теме диссертационного исследования.  3. Подготовка тезисов докладов по теме диссертационного исследования на международной или всероссийской конференции.  4. Подготовка презентации доклада на научной конференции.</p> <p><u>3. Заключительный этап.</u>  Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Заполнение индивидуального журнала (дневника) практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>

#### 4. Блок 3 «Научные исследования» БЗ

<b>Цель научных исследований</b>	<p>Цели реализации программы блока «Научные исследования»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в области финансов, денежного обращения и кредит;</li><li>– подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого.</li></ul> <p>Задачи реализации программы блока «Научные исследования»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;</li><li>– осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие личных творческих способностей и профессиональных качеств аспиранта;</li><li>– освоение современных экспериментальных методов научного исследования в соответствии с направленностью обучения;</li><li>– освоение современных методов обработки, проверки и представления научных данных;</li><li>– приобретение навыков обобщения собранных результатов, построения и проверки научных гипотез;</li><li>– апробация собственных научных результатов перед научным сообществом;</li><li>– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;</li><li>– формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;</li><li>– развитие способности к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях.</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li><li>– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</li><li>– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</li><li>– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</li> <li>– готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);</li> <li>– способность использовать методы проведения поисковых научных исследований в целях комплексного решения проблем управления инновациями с публикацией результатов в отечественных или зарубежных рецензируемых изданиях (ПК-1);</li> <li>– способность владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом финансов, денежного обращения и кредита и уметь применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-2);</li> <li>- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы осуществлять оценку и готовить аналитическое заключение по проблемам финансов хозяйствующих субъектов в различных условиях социально-экономического развития (ПК-3);</li> <li>- способностью применять методы исследования и прогнозирования влияния результатов финансово-кредитной политики государства на экономические процессы (ПК-4).</li> </ul>
<b>Место в структуре ОПОП</b>	<p>Блок 3 «Научные исследования» проходит:  для очной формы обучения: 1-3года обучения (1-6 семестрах).  для заочной формы обучения: 1-4 годах обучения (1-8 семестрах).</p>
<b>Объем в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоемкость блока 3 «Научные исследования»  <i>Очная форма обучения:</i> 129 з.е. (4644 академических часа), в том числе:  1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 90 з.е. (3240 академических часов);  2. Научно-исследовательская деятельность – 39 з.е. (1404 академических часов).  <i>Заочная форма обучения:</i> 129 з.е. (4644 академических часа), в том числе:  1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 87 з.е. (3132 академических часа);  2. Научно-исследовательская деятельность – 42 з.е. (1512 академических часов).</p>
<b>Содержание</b>	<p><u>Очная форма.</u>  <u>1-ый год обучения.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации)</li> <li>– Научный обзор по теме НКР (диссертации).</li> <li>– Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС).</li> <li>– Сбор и обработка информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора)</li> </ul>

- Теоретические и экспериментальные исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
- Подготовка научной публикации.
- Участие в научной конференции с докладом.
- Участие в научном семинаре.
- Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.

#### 2-ой год обучения.

- Теоретические и экспериментальные исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
- Работа по подготовке глав
- квалификационной работы (диссертации).
- Обсуждение на кафедре готовых глав научно-
- квалификационной работы (диссертации).
- Разработка инструментария исследования.
- Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
- Участие в научной конференции с докладом.
- Участие в научном семинаре.
- Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

#### 3-й год обучения.

- Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации). Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).
- Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
- Участие в научной конференции с докладом.
- Участие в научном семинаре.
- Работа по оформлению диссертации
- Подготовка научного доклада

#### Заочная форма.

##### 1-ый год обучения.

- Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации)
- Научный обзор по теме НКР (диссертации).
- Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ.
- Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора)
- Теоретические и экспериментальные исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
- Подготовка научной публикации.
- Участие в научной конференции с докладом.
- Участие в научном семинаре.

- Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.

#### 2-ой год обучения.

- Теоретические и экспериментальные исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
- Работа по подготовке глав
- квалификационной работы (диссертации).
- Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
- Обсуждение на кафедре готовых глав научно-
- квалификационной работы (диссертации).
- Разработка инструментария исследования.
- Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
- Участие в научной конференции с докладом.
- Участие в научном семинаре.
- Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

#### 3-й год обучения.

- Работа по подготовке глав
- квалификационной работы (диссертации)
- Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
- Участие в научной конференции с докладом.
- Участие в научном семинаре.
- Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

#### 4-й год обучения

- Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации). Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).
- Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
- Участие в научной конференции с докладом.
- Участие в научном семинаре.
- Работа по оформлению диссертации
- Подготовка научного доклада

### 5. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» Б4

<p><b>Цель государственной итоговой аттестации</b></p>	<p>Целью государственной итоговой аттестации аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика по направленности (профилю) – «Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)», является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способность к критическому анализу и оценке способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</li> <li>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</li> <li>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</li> <li>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК -5);</li> <li>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).</li> <li>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</li> <li>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);</li> <li>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).</li> <li>способностью использовать методы проведения поисковых научных исследований в целях комплексного решения проблем финансов денежного обращения и кредита с публикацией результатов в отечественных или зарубежных рецензируемых изданиях (ПК-1);</li> <li>способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата финансов, денежного обращения и кредита (ПК-2);</li> <li>способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы осуществлять оценку и готовить</li> </ul>

	<p>аналитическое заключение по проблемам финансов хозяйствующих субъектов в различных условиях социально-экономического развития (ПК-3);</p> <p>способностью применять методы исследования и прогнозирования влияния результатов финансово-кредитной политики государства на экономические процессы (ПК-4);</p> <p>способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области финансов, денежного обращения и кредита (ПК-5);</p> <p>способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита (ПК-6).</p>
<b>Место научных исследований в структуре ОПОП</b>	<p>Государственная итоговая аттестация проходит как завершающий этап обучения:</p> <p>очная форма обучения: на 3 курсе (6 семестр), заочная форма обучения: на 4 курсе (8 семестр)</p>
<b>Объем в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) составляет: 9 зачетных единиц (324 академических часа)</p>
<b>Содержание</b>	<p>Государственная итоговая аттестация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовку сдаче и сдачу государственного экзамена;</li> <li>– представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата экономических наук.</li> </ul> <p>Программа государственного экзамена включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. Методика преподавания в высшей школе экономических дисциплин</p> <p>Раздел 2. Теория финансов, денежного обращения и кредита</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория и методология финансов</li> <li>2. Современная система государственных и муниципальных финансов России</li> <li>3. Бюджет и бюджетный процесс</li> <li>4. Теория налогообложения, налоговая система и налоговая политика</li> <li>5. Финансы организаций (предприятий) и их роль в системе рыночных отношений</li> <li>6. Формирование и развитие рынка ценных бумаг</li> <li>7. Финансы домашних хозяйств</li> <li>8. Страхование</li> <li>9. Оценочная деятельность</li> </ol> <p>Раздел 3 Деньги, кредит и банковская деятельность</p> <p>Раздел 4. Современные проблемы развития финансов и кредита на макро- и микроуровнях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы функционирования финансов</li> <li>2. Проблемы повышения эффективности управления финансами</li> </ol>

## 6. Блок «Факультативы» ФТД

### 1. Факультативная дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» ФТД.1

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью дисциплины (модуля) является: <ul style="list-style-type: none"><li>– всесторонне рассмотреть феномен научной коммуникации, раскрыть ее роль в современном обществе;</li><li>– познакомить аспирантов с новейшими методами и технологиями в области научно- информационной работы;</li><li>– показать значимость применения основ научной коммуникации в своей профессиональной деятельности</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: <ul style="list-style-type: none"><li>– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).</li></ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 2 году (3 семестр), заочная форма обучения: на 1,2 годах (2,3 семестры)
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<u>Модуль 1.</u> Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения. Коммуникативные аспекты научного познания. Научная коммуникация: определение, классификация, виды. Технологии научных коммуникаций. <u>Модуль 2.</u> Новые формы научной коммуникации в информационном обществе. Влияние НТР на научную коммуникацию. Интеграция научного сообщества. Влияние интернет технологий на научные технологии. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание. <u>Модуль 3.</u> Информационно-аналитические основы научного исследования. Информация, различные подходы к толкованию. Виды информации. Информационная и аналитическая деятельность. Основы информационной аналитики.

**2. Факультативная дисциплина**  
**«Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования»**  
**ФТД. 2**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 3 году (6 семестр), заочная форма обучения: на 3 годах (6 семестры)
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачетные единицы, 36 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Правовые аспекты государственной политики в области образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.