

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры философии
и политологии
протокол от «24» апреля 2015 г. № 8

Зав. кафедрой  / Б.С. Галимов

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета философии
и социологии



/ Г.Г. Салихов
«24» апреля 2015 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы научных исследований, программы государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность подготовки

Онтология и теория познания

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Уфа – 2015 г.

1. Дисциплина «История и философия науки»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели учебной дисциплины «История и философия науки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у аспирантов всех направлений (направленно-стей) целостное научное мировоззрение, основанное на знаниях в области истории и философии науки, представлениях о науке как системе знаний, специфической деятельности и социальном институте; – ввести аспирантов в актуальную проблематику истории и философии философской науки; – сформировать творческую личность ученого, владеющего общефилософскими методами и средствами научных исследований, ориентированного на достижение конкретного научного результата, способного обоснованно и эффективно решать теоретические и прикладные научные проблемы, используя полученные знания в области истории и философии науки.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).</p>
<p>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</p>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p><u>Модуль 1. Общие проблемы философии наук.</u> История и философия науки в структуре философского знания. Предмет и функции истории и философии науки. Первый позитивизм (О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер). Классификация наук О.Конта. Второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Описание как идеал науки. Третий позитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап). Принцип верификации. Постпозитивизм (К. Поп-</p>

пер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин). Принцип фальсификации в науке. Феноменологическая концепция науки. Постмодернизм и современная наука. Конвенционалистская исследовательская программа. Герменевтическая философия науки. Наука как форма деятельности. Ценностные установки и ответственность ученого. Этика науки. Наука как система знаний. Специфика научного знания. Наука как социальный институт. Функции института науки. Научные сообщества и их исторические типы. Проблема коммуникаций в науке. Научные школы и подготовка научных кадров. Развитие способов трансляции научных знаний. Наука и другие виды познавательной деятельности: искусство, религия, обыденное познание. Наука и псевдонаука: критерии различения. Идеалы и нормы научного исследования. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания. Верификация и фальсификация. Чувственное и рациональное в познании. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания и их классификация. Научная картина мира в системе развивающегося знания. Исторические формы научной картины мира. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Стадии познания окружающего мира: синкретическая, аналитическая, синтетическая, интегрально-дифференциальная. Научные традиции и научные революции. Глобальные научные революции и принцип соответствия. Научные революции как смена научным сообществом объясняющих парадигм (Т.Кун, И. Лакатос, К. Поппер). Научно-технический прогресс и перспективы современной цивилизации. Основные принципы синергетики. Новизна синергетического подхода. Общенаучное и общемировоззренческое значение синергетики. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции наук. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов в научном познании. Сциентизм и антисциентизм. Аксиологические проблемы науки. Наука как сфера отношения человека и природы. Экологическая этика и ее философские основания.

Модуль 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Социально-гуманитарные науки располагают определенным понятийным аппаратом, системой абстракций, позволяющих фиксировать ценностные компоненты познавательной деятельности, эффективно и корректно включать систему ценностных ориентаций субъекта в методологию и теорию историко-литературных, социологических и других близких к ним областей знания. Осмысление этого опыта может существенно обо-

	<p>гатить арсенал эпистемологии, философии познания в целом, помочь понять, как возможна теория реального познания, являющегося культурно-историческим процессом. Именно гуманитарные междисциплинарные исследования дают материал для философского осмысления таких феноменов, как мировоззренческие и культурно-исторические предпосылки различных текстов – явлений не только литературы, но и любой науки, имеющей дело с текстами культуры в целом.</p> <p>Модуль 3. История наук по отдельным отраслям.</p> <p>Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте. Социокультурная обусловленность появления и развития социально-гуманитарных наук.</p>
--	---

2. Дисциплина «Иностранный язык»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели учебной дисциплины «Иностранный язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности; – сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена; – сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своему направлению подготовки (направленности) на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; - УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части, раздел Блок 1.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).</p>

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц , 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>I. Вводно-фонетический курс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка. 2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке. <p>II. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Неличные формы. 2. Имя существительное. 3.Имя прилагательное. 4. Наречие. 5.Местоимения. 6. Артикли. 7. Предлоги и др. <p>III. Работа с аутентичной научной литературой по специальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор аутентичной литературы по специальности. 2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю). 3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. <p>IV. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная и научная биография. 2. Профессиональное интервью. 3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения. 4. Наука в зарубежных странах. 5.Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации. 6. Подготовка реферата.

3. Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе философских дисциплин»

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе философских дисциплин» является формирование у аспирантов представлений о сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подготовка будущего преподавателя вуза к учебной и научно-исследовательской деятельности; формирование базовых понятий о методике преподавания в высшей школе, связанных с профессиональной деятельностью аспирантов
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

	-ПК- 4 способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области онтологии и теории познания
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания в высшей школе философских дисциплин» относится к вариативной части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3,4 семестры).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и задачи курса «Методики преподавания философии в высшей школе». Научно - методические и методологические основы преподавания философии. Методическая работа кафедры гуманитарных наук. Анализ современной учебно - методической литературы по курсу «Философия». Основные требования к преподавателю философии. Психолого-педагогические основы обучения философии. Лекция как форма преподавания философии в высшей школе. Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Философия». Специфика проведения семинара, консультаций, коллоквиумов, зачетов и экзаменов. Научно-исследовательская работа студентов как фактор формирования их личности. Организация самостоятельной работы студентов по изучению философии. Система контроля и управления качеством подготовки специалистов философии в высшей школе. Моделирование ситуации чтения лекции, моделирование ситуации проведения семинара.

4. Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»: <ul style="list-style-type: none"> – познакомить аспирантов с элементами искусственного интеллекта, используемыми при решении сложных задач права, управления, анализа, оптимизации, проектирования систем и процессов в экономике и отраслях народного хозяйства; – познакомить с основными приемами моделирования знаний человека, встраиваемыми в общую процедуру преобразования информации от структурирования и формализации составляющих предметных областей до интерпретации обработанных данных и приобретенных знаний, связанных с описанием социальных процессов; – ознакомить с современными практическими подходами реализации процедуры инженерии знаний, с этапами построения экспертных систем.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных техноло-

	гий; - ПК-5 способность к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области онтологии и теории познания
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<u>Лекции.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика. Программа 2045 для прогресса человечества. Основные сведения об экспертных системах. Общее понятие сети. Работа в Интернете. Организация доступа к ресурсам по экспертным системам. Электронная почта. Роль экспертных систем в научной деятельности. Назначение и принцип построения ЭС. Структура и режимы ЭС. Этапы разработки ЭС. Примеры. Методы представления знаний. Продукционные правила. Фреймы. Семантические сети. Машина логического вывода. Подсистема объяснения. Редактор базы данных. Средства разработки ЭС. Прикладные экспертные системы. Перспективы. <u>Практические занятия.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика.

5. Дисциплина «Педагогика высшей школы»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»: – получение аспирантами знаний теоретико-методологических основ педагогики высшей школы, в частности, овладение современными научно-педагогическими концепциями, знание особенностей обучения, воспитания в высшей школе на современном этапе развития общественной жизни в России, формирование педагогического мышления; – приобретение умения ориентироваться в современной педагогической науке, соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

	-ПК - 4 способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области онтологии и теории познания
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика высшей школы» к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (2 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>Модуль 1.</u> Основные подходы и методология педагогики и психологии высшей школы. Предмет, объект и задачи современной педагогики и психологии высшей школы. Основные категории дисциплины. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный уровень. Конкретно-научный и технологический уровни. Структура вузовского образовательного процесса. Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Современные дидактические теории и технологии обучения.</p> <p><u>Модуль 2.</u> Преподаватель высшей школы: профессия и личность. Педагог высшей школы как воспитатель. Вузовский педагог как преподаватель. Вузовский преподаватель как методист. Вузовский педагог как исследователь. «Я-концепция» творческого саморазвития вузовского педагога. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.</p> <p><u>Модуль 3.</u> Студент как субъект образовательного процесса. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Аксиограмма личности студента. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.</p> <p><u>Модуль 4.</u> Обучение как способ организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция как основная форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарское занятие в высшей школе. Практическое занятие в высшей школе. Лабораторное занятие в высшей школе. Педагогическое проектирование, технологии, инновации, мониторинг. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм</p>

	<p>оценки качества высшего образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе. Сущность, структура, различные модели воспитательной системы вуза. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Воспитательная работа со студентами во внеучебной деятельности, в общежитиях. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Структура педагогического общения. Педагогическая ситуация. Стили педагогического общения. Авторитарный стиль общения. Попустительский стиль общения. Демократический стиль общения.</p>
--	--

6. Дисциплина «Современная онтология»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью курса «Современная онтология» является знакомство аспирантов с современной онтологией, а также формирование профессиональной компетентности обучающихся в аспирантуре для обеспечения методологической и научно-теоретической подготовки. В результате аспирант приобретает умение ориентироваться в современной науке, приобщается к ее передовому краю, получает возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: ПК-1 – способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной онтологии и теории познания; ПК-3 – способностью к освоению теоретических основ онтологии и теории познания в ее историческом развитии; терминологии и содержания основных разделов современной онтологии и теории познания, применять их в ходе собственных научных исследований</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина (модуль) «Современная онтология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.</p>
<p>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</p>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 108 академических часов (3 зачетных единицы).</p>

Содержание дисциплины (модуля)	<p>Метафизические основания бытия в современной философии. Онтология человеческой субъективности: специфика и принципы в современной философии. Принципы современной диалектики. Многомерность и полифункциональность человеческого сознания. Аксиологические параметры бытия человека. Виртуальная реальность как социокультурный феномен информационного общества. Основные принципы семиотики. Основные принципы грамматики. Основные аспекты и принципы синергетического мышления. Основные принципы полионтичности. Онтология современной мифологии. Вопрос об информационном ресурсе онтологии. Проблема согласования онтологии в философии и религии. Основные трактовки метафизики. Онтологическое содержание культурно-исторических констант. Особенности вопроса о методе онтологии в онтологии как учении о сущем. Модальные онтологии. Проблема трансцендентной реальности.</p>
---------------------------------------	---

7. Дисциплина «Структура научного исследования»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «Структура научного исследования»: знакомство аспирантов: 1) с представлениями о сущности и структуре научного исследования; 2) с теоретическими, методологическими, организационными и методическими основами научного исследования; 3) с процессом проведения научных исследований разного уровня.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-1 способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной онтологии и теории познания; - ПК-5 способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области онтологии и теории познания.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Структура научного исследования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 108 академических часов (3 зачетных единицы).</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><i>Научное исследование: сущность, особенности, методологические принципы.</i> Особенности научного исследования Элементы научного исследования: объект, предмет, цель. Основные средства научно-теоретического исследования - совокупность научных методов и научных понятий, составляющих характерный язык научного исследования. Возможность тиражирования результатов научных исследований (статьи, монографии, учебники, диссертации) и их использование на практике. <i>Методология научно-исследовательской работы.</i> Понятие методологии. Специфика методологии в социальных науках.</p>

	<p>Методологические принципы исследования: единство научной теории и практики, творческий подход, критичность мышления, объективность и др. Методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент.</p> <p><i>Методика научно-исследовательской работы.</i> Методологический раздел рабочей программы (тема научного исследования, объект, предмет, цель, задачи, интерпретация основных понятий, формулировка рабочих гипотез) Рабочий план научного исследования. Основные требования к написанию научной работы. Этика научного труда. Плагиат. Оформление научной работы. Особенности подготовки научной работы к защите.</p>
--	---

8. Дисциплина «Онтология и теория познания»

Цель изучения дисциплины	Целью курса «Онтология и теория познания» является знакомство аспирантов с основными проблемами онтологии и теории познания, а также формирование профессиональной компетентности обучающихся в аспирантуре в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «Онтология и теория познания». В результате аспирант приобретает умение ориентироваться в современной философии и науке, приобщается к передовому краю исследований, получает возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной философией, сделать их частью научного поля.
Формируемые компетенции	В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: ПК-1 – способность применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной онтологии и теории познания; ПК-2 – способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований в области онтологии и теории познания, проведённых отечественными и зарубежными учеными; ПК-3 – способностью к освоению теоретических основ онтологии и теории познания в ее историческом развитии; терминологии и содержания основных разделов современной онтологии и теории познания, применять их в ходе собственных научных исследований
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Онтология и теория познания» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 108 академических часов (3 зачетных единицы).
Содержание дисциплины	Бытие, нечто и ничто. Типы бытия. Проблема единства мира.

(модуля)

Основные направления разработки понятия материи. Единство и многообразие материального мира. Уровни организации материи. Концепции пространства и времени. Эволюция взглядов на пространство и время в истории философии и науки. Категории причины и следствия. Детерминизм и его разновидности. Детерминизм и индетерминизм. Субъект и объект познания. Предмет и метод познания. Структура научно-исследовательской деятельности. Дискретное и непрерывное. Содержание и форма. Элемент и структура. Система и комплексный подход. Понятие субстанции в философии. Субстанция и акциденции. Субстанция как сущность. Мир сущности и мир явлений. Объективная и субъективная реальность. Проблема интересубъективности. Вещь, свойство, отношение. Отношение и связь. Взаимодействие. Движение, становление, развитие. Движение и покой. Самодвижение. Формы движения. Эволюция и революция. Проблема направленности развития. Синергетика. Универсальные связи бытия. Категории диалектики. Проблема систематизации категорий. Необходимость и случайность. Вероятность. Закон и закономерность. Научные законы. Категории целого и части; единичного, особенного, общего и всеобщего. Возможность и действительность. Виды возможности. Возможные миры. Отрицание отрицания. Диалектические отрицания и синтеза. Цикличность и поступательность изменений. Сознание и самосознание. Структура сознания. Сознание и язык. Языки естественные и искусственные. Проблема искусственного интеллекта. Знание и мнение, вера и убеждение. Научное знание. Личностное знание. Логико-гносеологическое содержание понятия «научный факт». Типы научных фактов. Математические методы и их познавательное значение. Математизация современной науки и ее гносеологические последствия. Проблема метода в философии. Метод и методология. Диалектический метод познания. Научное описание и предсказание. Понимание и объяснение. Научная теория. Гипотеза как форма развития науки. Наука в ее измерениях. Научное сообщество и научные школы. Научные проблемы и научные коллективы. Картина мира. Научная картина мира и стиль мышления в науке. Парадигма и научная революция. Проблема обоснования знания. Обоснование и аргументация. Истина и ее критерии. Истина, заблуждение, ложь. Истина, ценности и здравый смысл. Метод формализации, его роль в получении нового знания. Аксиоматический метод. Границы и возможности формализации. Формальное и содержательное в научном познании и их взаимосвязь. Логическое и историческое, их соотношении в познании. Абстрактное и конкретное, их взаимосвязь. Абстрагирование и идеализация. Предпосылки идеализации. Конструирование идеальных объектов как необходимое условие формирования научной теории. Анализ и синтез, их виды. Индуктивные и дедуктивные методы исследо-

вания. Аналогия. Противоположность и противоречие.

9. Дисциплина «Современная гносеология и эпистемология»

Цель изучения дисциплины	Целью курса «Современная гносеология и эпистемология» является знакомство аспирантов с актуальными проблемами современной гносеологии и эпистемологии, а также формирование профессиональной компетентности обучающихся в аспирантуре для обеспечения методологической и научно-теоретической подготовки. В результате аспирант приобретает умение ориентироваться в современной науке, приобщается к ее передовому краю, получает возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.
Формируемые компетенции	В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: ПК-1 – способность применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной онтологии и теории познания; ПК-3 – способностью к освоению теоретических основ онтологии и теории познания в ее историческом развитии; терминологии и содержания основных разделов современной онтологии и теории познания, применять их в ходе собственных научных исследований
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Современная гносеология и эпистемология» относится к Блоку 1. Вариативная часть. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 108 академических часов (3 зачетных единицы).
Содержание дисциплины (модуля)	Гносеология и эпистемология как области философии. Их взаимосвязь с философией и методологией науки. Основные проблемы гносеологии и эпистемологии. Специфика и парадигмальные особенности современной гносеологии и эпистемологии. Основные черты постнеклассической научной картины мира. Синергетика как наука и основа междисциплинарных исследований. Фундаментальные познавательные способности субъекта: разум, интуиция, интеллект. Проблема сборки субъекта в современной гносеологии. Развитие традиционных методологий исследования в современной философии (диалектика, трансцендентально-феноменологический метод и т.д.). Проблема искусственного интеллекта в современной гносеологии. Философские проблемы информатики. Концептуальное понимание грамматики и философии языка Ж. Дерриды. Ж. Деррида как яркий представитель философского постмодернизма. Эволюционная эпистемология (Фоллмер). Крупнейшие представители эволюционной эпистемологии. Постмодернизм в фи-

	<p>лософии науки (Р. Рорти и М. Фуко). Семиотика: история и базовые принципы. Современная феноменология. Современный рационализм Г. Башляра. Современная оценка диалектической методологии. Современная оценка гносеологии Им. Канта. Современная герменевтика (от Хайдеггера к Гадамеру). Диалог как базовый метод философии и науки (на примере русской философии). Проблема истины в современной гносеологии и эпистемологии. Сциентизм и антисциентизм в современной эпистемологии. Основные направления современной постнеклассической этики.</p>
--	--

10. Дисциплина «Новейшие тенденции и направления онтологии и эпистемологии»

Цель изучения дисциплины	<p>Целью курса «Новейшие тенденции и направления онтологии и эпистемологии» является знакомство аспирантов с актуальными проблемами современной гносеологии и эпистемологии, а также формирование профессиональной компетентности обучающихся в аспирантуре для обеспечения методологической и научно-теоретической подготовки. В результате аспирант приобретает умение ориентироваться в современной науке, общается к ее передовому краю, получает возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:</p> <p>ПК-1 – способность применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной онтологии и теории познания;</p> <p>ПК-3 – способностью к освоению теоретических основ онтологии и теории познания в ее историческом развитии; терминологии и содержания основных разделов современной онтологии и теории познания, применять их в ходе собственных научных исследований</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Новейшие тенденции и направления онтологии и эпистемологии» относится к Блоку 1. Вариативная часть.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 108 академических часов (3 зачетных единицы).</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Онтология и эпистемология как области философии. Основные проблемы онтологии и эпистемологии. Специфика и парадигмальные особенности современной онтологии и эпистемологии. Основные черты постнеклассической научной картины мира. Синергетика как наука и основа междисциплинарных исследований. Фундаментальные познавательные способности субъекта: разум, интуиция, интеллект. Проблема сборки субъекта в современной гносеологии. Развитие традиционных методологий исследования в современной философии (диалекти-</p>

	<p>ка, трансцендентально-феноменологический метод и т.д.). Эволюционная эпистемология (Фоллмер). Крупнейшие представители эволюционной эпистемологии. Постмодернизм в философии науки (Р.Рорти и М.Фуко). Современная феноменология. Современный рационализм Г. Башляра. Современная оценка диалектической методологии. Проблема истины в современной онтологии и эпистемологии. Сциентизм и антисциентизм в современной эпистемологии. Основные направления современной постнеклассической этики. Метафизические основания бытия в современной философии. Онтология человеческой субъективности: специфика и принципы в современной философии. Принципы современной диалектики. Многомерность и полифункциональность человеческого сознания. Аксиологические параметры бытия человека. Виртуальная реальность как социокультурный феномен информационного общества. Основные принципы семиотики. Основные принципы грамматологии. Основные аспекты и принципы синергетического мышления. Основные принципы полионтичности. Онтология современной мифологии. Современные тенденции и направления онтологии. Современные тенденции и направления эпистемологии</p>
--	---

11. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика

<p>Цель прохождения практики</p>	<p>Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение комплексного представления о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплинам (модулям), о формах текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам; – формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-4 - способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области онтологии и теории познания;</p> <p>ПК-5 - способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области онтологии и теории познания.</p>
<p>Место дисциплины в струк-</p>	<p>«Практика по получению профессиональных умений и опыта</p>

туре ОПОП	профессиональной деятельности, педагогическая практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практика». Практика проходит на 2 году (4 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 324 академических часа (9 зачетных единиц)
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <p>1. Вводный инструктаж.</p> <p>2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики.</p> <p>3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам.</p> <p><u>2. Учебно-методический этап.</u></p> <p>1.Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>2.Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д.</p> <p>3.Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре.</p> <p><u>3. Преподавательский этап.</u></p> <p>1.Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий.</p> <p>2.Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</p> <p><u>4. Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>

12. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Цель прохождения практики	Цель научно-исследовательской практики: – приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения научно-исследовательских проектов в области профессиональной деятельности, навыков работы с научными материалами по одной из тем научно-исследовательской работы выпускающей кафедры или иных структурных подразделений, а также навыков подготовки к выступлениям с докладами по
----------------------------------	--

	тематике проектов.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПК-1 - способность применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной онтологии и теории познания;</p> <p>ПК-2 - способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований в области онтологии и теории познания, проведённых отечественными и зарубежными учеными;</p> <p>ПК-3 способность к освоению теоретических основ онтологии и теории познания в ее историческом развитии; терминологии и содержания основных разделов современной онтологии и теории познания, применять их в ходе собственных научных исследований;</p> <p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	«Научно-исследовательская практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практика». Практика проходит на 3 году (5 семестр).
Объем практики в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) практики составляет: 108 академических часов (3 зачетных единиц)
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный инструктаж. 2. Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя. 3. Ознакомление с регламентом работы организации, с тематикой исследовательских работ в данной области, с используемым оборудованием. 4. Изучение специальной литературы. <p><u>2. Экспериментально-исследовательский этап.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в научно-исследовательских и информационных проектах факультета математики и информационных технологий БашГУ (работа в библиотеке университета, подготовка

	<p>справочных и аналитических материалов, участие в научно-исследовательских и реферативных семинарах, проводимых на базе профильной кафедры).</p> <p>2. Подготовка заявки на грант по теме диссертационного исследования.</p> <p>3. Подготовка тезисов докладов по теме диссертационного исследования на международной или всероссийской конференции.</p> <p>4. Подготовка презентации доклада на научной конференции.</p> <p>3. <u>Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Заполнение индивидуального журнала (дневника) практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>
--	---

13. «Научные исследования»

Цель научных исследований	<p>Цели реализации программы блока «Научные исследования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области информатики и вычислительной техники; – подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>–ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-1: способностью применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной онтологии и теории познания</p> <p>ПК-2 способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований в области онтологии и теории познания, проведённых отечественными и зарубежными учеными</p> <p>ПК-3 способностью к освоению теоретических основ онтологии и теории познания в ее историческом развитии; терминологии и содержания основных разделов современной онтологии и теории познания, применять их в ходе собственных научных исследований</p> <p>УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе</p>

	<p>в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
Место в структуре ОПОП	<p>Блок 3 «Научные исследования» проходит:</p> <p>для очной формы обучения: 1-3 годах обучения (1-6 семестрах).</p> <p>для заочной формы обучения: 1-4 годах обучения (1-8 семестрах).</p>
Объем в зачетных единицах	<p>Общая трудоемкость блока 3 «Научные исследования» 129 з.е. (4644 академических часов), в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 90 з.е. (3240 академических часов); 2. Научно-исследовательская деятельность – 39 з.е. (1404 академических часов).
Содержание	<p style="text-align: center;"><u>Очная форма</u></p> <p><u>1-ый год обучения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации) 2. Научный обзор по теме НКР (диссертации). 3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС). 4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах. 5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора). 6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках). 7. Подготовка научной публикации. 8. Участие в научной конференции с докладом. 9. Участие в научном семинаре. 10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты. <p><u>2-ой год обучения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках). 2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации). 3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.

	<p>4. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>5. Участие в научном семинаре.</p> <p>6. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</p> <p>7. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>8. Разработка инструментария исследования.</p> <p>9. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.</p> <p>10. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>11. Участие в научном семинаре.</p> <p>12. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</p> <p><u>3-й год обучения.</u></p> <p>1. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации)</p> <p>2. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.</p> <p>3. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>4. Участие в научном семинаре.</p> <p>5. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</p> <p>6. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).</p> <p>7. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.</p> <p>8. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>9. Участие в научном семинаре.</p> <p>10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</p>
--	--

14. «Государственная итоговая аттестация»

Цель государственной итоговой аттестации	Целью проведения государственной итоговой аттестации: –
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-1 - способностью применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной онтологии и теории познания;</p> <p>ПК-2 - способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований в области онтологии и теории</p>

	<p>познания, проведённых отечественными и зарубежными учеными;</p> <p>ПК-3 способностью к освоению теоретических основ онтологии и теории познания в ее историческом развитии; терминологии и содержания основных разделов современной онтологии и теории познания, применять их в ходе собственных научных исследований;</p> <p>ПК-4 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области онтологии и теории познания;</p> <p>ПК-5 способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области онтологии и теории познания;</p> <p>УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
Место научных исследований в структуре ОПОП	Государственная итоговая аттестация проходит на 3 курсе в 6 семестре
Объем в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) составляет: 108 академических часов (3 зачетных единиц)
Содержание	<p>Государственная итоговая аттестация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовку сдаче и сдачу государственного экзамена; – представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата философских наук. <p>Программа государственного экзамена включает в себя следующие разделы: Основные парадигмы современной зарубежной онтологии и теории познания Структура научного исследования Социальная философия Основные парадигмы современной отечественной онтологии и теории познания Новейшие тенденции и направления онтологии и теории познания Методика преподавания в высшей школе философских дисциплин</p>

15. Факультативная дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины (модуля) является: – всесторонне рассмотреть феномен научной коммуникации, раскрыть ее роль в современном обществе; – познакомить аспирантов с новейшими методами и технологиями в области научно- информационной работы; – показать значимость применения основ научной коммуникации в своей профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК – 4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 2 году (3 семестр), заочная форма обучения: на 1,2 годах(2,3 семестры)
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<u>Модуль I.</u> Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения. Коммуникативные аспекты научного познания. Научная коммуникация: определение, классификация, виды. Технологии научных коммуникаций. <u>Модуль 2.</u> Новые формы научной коммуникации в информационном обществе. Влияние НТР на научную коммуникацию. Интеграция научного сообщества. Влияние интернет технологий на научные технологии. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание. <u>Модуль 3.</u> Информационно-аналитические основы научного исследования. Информация, различные подходы к толкованию. Виды информации. Информационная и аналитическая деятельность. Основы информационной аналитики.

16. Факультативная дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является: – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

	<p>ны следующие компетенции:</p> <p>УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» относится к факультативным дисциплинам.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной и заочной форм обучения.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., 36 академических часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Правовые аспекты государственной политики в области образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.</p>