

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры философии
и политологии
протокол от «24» апреля 2015 г. № 8
Зав. кафедрой / Б.С. Галимов

СОГЛАСОВАНО:
Декан факультета философии
и социологии
 / Г.Г. Салихов
«24» апреля 2015 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы научных исследований, программы государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль) подготовки

Направленность подготовки

Политические институты, процессы и технологии

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Уфа – 2015 г.

1. Дисциплина «История и философия науки»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели учебной дисциплины «История и философия науки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у аспирантов всех направлений (направленностей) умение ориентироваться в современной науке; получить возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля; – познакомить с актуальными проблемами истории и философии политической науки; – сформировать профессиональную компетенцию обучающихся в аспирантуре в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; -УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях -УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки -УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).</p>
<p>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</p>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p><u>Модуль 1. Общие проблемы философии наук.</u> История и философия науки в структуре философского знания. Предмет и функции истории и философии науки. Первый позитивизм (О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер). Классификация наук О.Конта. Второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Описание как идеал науки. Третий позитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап). Принцип верификации. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин). Принцип фальсификации в науке. Феноменологическая концепция науки. Постмодернизм и современная наука. Конвенционалистская исследовательская программа. Герменевтическая философия науки. Наука как форма деятельности. Ценностные установки и ответственность ученого. Этика науки. Наука как система знаний. Специфика научного знания. Наука как социальный институт. Функции</p>

института науки. Научные сообщества и их исторические типы. Проблема коммуникаций в науке. Научные школы и подготовка научных кадров. Развитие способов трансляции научных знаний. Наука и другие виды познавательной деятельности: искусство, религия, обыденное познание. Наука и псевдонаука: критерии различения. Идеалы и нормы научного исследования. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания. Верификация и фальсификация. Чувственное и рациональное в познании. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания и их классификация. Научная картина мира в системе развивающегося знания. Исторические формы научной картины мира. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Стадии познания окружающего мира: синкретическая, аналитическая, синтетическая, интегрально-дифференциальная. Научные традиции и научные революции. Глобальные научные революции и принцип соответствия. Научные революции как смена научным сообществом объясняющих парадигм (Т.Кун, И. Лакатос, К. Поппер). Научно-технический прогресс и перспективы современной цивилизации. Основные принципы синергетики. Новизна синергетического подхода. Общенаучное и общемировоззренческое значение синергетики. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции наук. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов в научном познании. Сциентизм и антисциентизм. Аксиологические проблемы науки. Наука как сфера отношения человека и природы. Экологическая этика и ее философские основания.

Модуль 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Социально-гуманитарные науки располагают определенным понятийным аппаратом, системой абстракций, позволяющих фиксировать ценностные компоненты познавательной деятельности, эффективно и корректно включать систему ценностных ориентаций субъекта в методологию и теорию историко-литературных, социологических и других близких к ним областей знания. Осмысление этого опыта может существенно обогатить арсенал эпистемологии, философии познания в целом, помочь понять, как возможна теория реального познания, являющегося культурно-историческим процессом. Именно гуманитарные междисциплинарные исследования дают материал для философского осмысления таких феноменов, как мировоззренческие и культурно-исторические предпосылки различных текстов – явлений не

	<p>только литературы, но и любой науки, имеющей дело с текстами культуры в целом.</p> <p>Модуль 3. История наук по отдельным отраслям.</p> <p>Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте. Социокультурная обусловленность появления и развития социально-гуманитарных наук.</p>
--	--

2. Дисциплина «Иностранный язык»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «Иностранный язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности; – сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена; – сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своему направлению подготовки (направленности) на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; -УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; -УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части, раздел Блок 1.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц , 180 академических часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>I. Вводно-фонетический курс.</p> <p>1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка.</p>

	<p>2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке.</p> <p>II. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Неличные формы. 2. Имя существительное. 3. Имя прилагательное. 4. Наречие. 5. Местоимения. 6. Артикли. 7. Предлоги и др. <p>III. Работа с аутентичной научной литературой по специальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор аутентичной литературы по специальности. 2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю). 3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. <p>IV. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная и научная биография. 2. Профессиональное интервью. 3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения. 4. Наука в зарубежных странах. 5. Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации. 6. Подготовка реферата.
--	---

3. Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе политических дисциплин»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе политических дисциплин»: углубление знаний методики разных видов учебных занятий по политологии.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; -ПК-4 способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания в высшей школе политических дисциплин» относится к вариативной части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (1,2 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>модуль 1. Методология политических исследований: общая характеристика. Особенности (методика) преподавания политических дисциплин в высшей школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Междисциплинарные методы политических исследований. 2. Дисциплинарные методы изучения политики. 3. Методика политических исследований. 4. Политология как учебная дисциплина. Генезис политического образования. 5. Особенности (методика) преподавания политических дисциплин в высшей школе: инновационные и интерактивные методы обучения. 6. Методика подготовки и проведения лекции по политологии. Методика подготовки и проведения семинарских занятий по политологии <p>модуль 2. Общефилософские методы, применяемые в политических исследованиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в политический анализ. 2. Системный подход в исследовании политики. <p>модуль 3. Общенаучные методы познания политики. Междисциплинарные методы политических исследований.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социологическое исследование в политическом анализе: подходы и методы. 2. Опрос и наблюдение как методы сбора информации. 3. Анализ документов и контент-анализ. 4. Анализ политической ситуации и ивент-анализ. 5. Методы исследования субъективных механизмов политического поведения. 6. Статистика и её роль в политическом анализе. 7. Политическое моделирование. 8. Политическое прогнозирование. Организация политологического исследования.
--	---

4. Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить аспирантов с элементами искусственного интеллекта, используемыми при решении сложных задач права, управления, анализа, оптимизации, проектирования систем и процессов в экономике и отраслях народного хозяйства; – познакомить с основными приемами моделирования знаний человека, встраиваемыми в общую процедуру преобразования информации от структурирования и формализации составляющих предметных областей до интерпретации обработанных данных и приобретенных знаний, связанных с описанием социальных процессов; – ознакомить с современными практическими подходами реализации процедуры инженерии знаний, с этапами построения экспертных систем.
--	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; -ПК-4 способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<u>Лекции.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика. Программа 2045 для прогресса человечества. Основные сведения об экспертных системах. Общее понятие сети. Работа в Интернете. Организация доступа к ресурсам по экспертным системам. Электронная почта. Роль экспертных систем в научной деятельности. Назначение и принцип построения ЭС. Структура и режимы ЭС. Этапы разработки ЭС. Примеры. Методы представления знаний. Продукционные правила. Фреймы. Семантические сети. Машина логического вывода. Подсистема объяснения. Редактор базы данных. Средства разработки ЭС. Прикладные экспертные системы. Перспективы. <u>Практические занятия.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика.

5. Дисциплина «Педагогика высшей школы»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»: – получение аспирантами знаний теоретико-методологических основ педагогики высшей школы, в частности, овладение современными научно-педагогическими концепциями, знание особенностей обучения, воспитания в высшей школе на современном этапе развития общественной жизни в России, формирование педагогического мышления; – приобретение умения ориентироваться в современной педагогической науке, соотнести собственные исследовательские
---------------------------------	---

	интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; - ПК-4 способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика высшей школы» к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<u>Модуль 1.</u> Основные подходы и методология педагогики и психологии высшей школы. Предмет, объект и задачи современной педагогики и психологии высшей школы. Основные категории дисциплины. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный уровень. Конкретно-научный и технологический уровни. Структура вузовского образовательного процесса. Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Современные дидактические теории и технологии обучения. <u>Модуль 2.</u> Преподаватель высшей школы: профессия и личность. Педагог высшей школы как воспитатель. Вузовский педагог как преподаватель. Вузовский преподаватель как методист. Вузовский педагог как исследователь. «Я-концепция» творческого саморазвития вузовского педагога. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогическое мастерство преподавателя вуза. <u>Модуль 3.</u> Студент как субъект образовательного процесса. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Аксиограмма личности студента. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза. <u>Модуль 4.</u> Обучение как способ организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в высшей

	<p>школе. Лекция как основная форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарское занятие в высшей школе. Практическое занятие в высшей школе. Лабораторное занятие в высшей школе. Педагогическое проектирование, технологии, инновации, мониторинг. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе. Сущность, структура, различные модели воспитательной системы вуза. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Воспитательная работа со студентами во внеучебной деятельности, в общежитиях. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Структура педагогического общения. Педагогическая ситуация. Стили педагогического общения. Авторитарный стиль общения. Попустительский стиль общения. Демократический стиль общения.</p>
--	---

6. Дисциплина «Государственные политические институт»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Государственные политические институт»: освоение проблем мира политического, получение представления об основных политических институтах государства, их структуры и функций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ПК-2 способность к применению основных политических теорий в исследованиях современных политических процессов, институтов и технологий; -ПК-3 способность к самостоятельному анализу и прогнозированию политических процессов с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов политологических исследований
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Государственные политические институт» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (2 семестр).
Объем дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет

в зачетных единицах	3 зачетных единицы, 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>модуль 1. Власть как основной политический институт. Основные категории и закономерности функционирования политических институтов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение понятия «государство». Государство в содержании политического. 2. «Властный» характер политики. <p>модуль 2. Многообразие концепций происхождения и сущности государства. Функции государства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционные теории происхождения государства: теологическая концепция, патриархальная концепция, договорная концепция, психологическая концепция, классовая (марксистская) концепция). 2. «Экзотические» теории возникновения государственной власти: теория завоевания (насилия), органическая теория, ирригационная теория. 3. Функции государства: политическая, правоохранительная, экономическая, социально-культурная, экологическая. <p>Функции государства по сфере деятельности.</p> <p>модуль 3 Государство как центральный институт политической системы. Институты законодательной власти в РФ. Институты исполнительной власти в РФ. Институты судебной власти в РФ. Институт выборов президента. Институт выборов депутатов Государственной Думы РФ.</p> <p>СМИ как несобственно-политический институт.</p> <p>Заинтересованные группы как институт политической системы.</p> <p>Особенности парламентаризма в РФ. Институт президентства в РФ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верхняя палата российского парламента. 2. Роль аппарата Совета Федерации Федерального Собрания в формировании и реализации государственной политики. 3. Нижняя палата российского парламента. 4. Роль аппарата Государственной Думы в формировании и реализации государственной политики. 5. Функции Правительства и Кабинета Министров РФ. 6. Взаимодействие исполнительных органов власти с аппаратом правительства РФ по вопросам реализации государственной политики. 7. Выборы в РФ. История, особенности. 8. СМИ. Лоббизм в российской политике. Парламентаризм в России. 9. Президент РФ. Функции, аппарат, взаимодействие с Федеральным Собранием и обществом.

7. Дисциплина «Политические партии и ценностно-культурологические основания современной политики»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Политические партии и ценностно-культурологические основания современной политики»: освоение проблем мира политического, получение представления об основных политических институтах
---------------------------------	---

	государства, их структуры и функций.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современных знаний о политических институтах, процессах и технологиях; - ПК-3 способность к самостоятельному анализу и прогнозированию политических процессов с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов политологических исследований
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Политические партии и ценностно-культурологические основания современной политики» относится к вариативной части.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (1 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Модуль 1. Политическая партия в политической системе. История возникновения политических партий.</p> <p>Семинар: 1. Определение понятия «политическая партия».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Возникновение политических партий на Западе. 3. Особенности становления политических партий в России. 4. Характеристика многопартийности в дореволюционной России. 1. Предпосылки возникновения многопартийности. 5. Особенности развития политических движений, организаций (конец 80-х – начало 90-х г.г.) 6. Становление многопартийности в 90-е годы. 7. Факторы, влиявшие на развитие многопартийности. 8. Некоторые тенденции развития многопартийности. 9. Развитие многопартийности в начале 21 века. <p>модуль 2 Классификация политических партий. Идеология политических партий</p> <p>Семинар: Типология статуса политических партий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Взаимосвязи и взаимоотношения трех типов статусов. 3. Критерии и уровни социального и политического статусов. 4. Функции в соответствии с типом и уровнем статуса. 5. Программы и уставы политических партий. Их идеологические базы. <p>модуль 3 Партийные системы. Политические партии современной Европы, России и США.</p> <p>Семинар: 1. Понятие «партийная система» и её структура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Структура политических партий. 3. Критерии определения и оценки уровня социального и политического статусов партий. 4. Правовой статус политических партий и развитие партийного законодательства.

8. Дисциплина «Политические институты, процессы и технологии»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Политические институты, процессы и технологии»: освоение проблем мира политического, получение представления об основных политических институтах государства, их структуры и функций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современных знаний о политических институтах, процессах и технологиях; - ПК-2 способность к применению основных политических теорий в исследованиях современных политических процессов, институтов и технологий; -ПК-3 способность к самостоятельному анализу и прогнозированию политических процессов с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов политологических исследований
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Политические институты, процессы и технологии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 году обучения (1 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	модуль1 Политические институты с точки зрения процессов и технологий. Массовая коммуникация как система. Специфика политических отношений в России на современном этапе. СМИ как структурный элемент современного политического процесса Семинар:1. Теоретические источники в концепции (governance). Документы «Программы развития ООН и Комитета по публичному менеджменту ОЭСР. Соотношение политики и управления. Государственное (публичное) управление как функция общественной координации, в которой принимают участие различные акторы публичной политики. 2. Принцип сотрудничества как особый тип отношений между публичной и частными сферами. Понятие прозрачности власти. Понятие «политические сети» и основные методологические основания концепции «политических сетей. Работы Тани Берцель, Питера Богесона, Тео Туу-нена, Л.В.Сморгунова и др. Теория политических сетей как реконструкция отношений между государственным управлением, современным обществом и политикой. Виды и типы политических сетей. Понятие governance в концепции политических сетей. Соотношение сетевых и иерархических моделей управления. модуль 2 Манипулятивные технологии в современном политическом процессе. Место рекламы в современном политическом процессе. Семинар:1. Основы конспирологии.

	<p>2. Теория и практика «цветных революций».</p> <p>3. Истоки экстремизма и терроризма. Методика противодействия.</p> <p>4. «Черный» и «белый» PR. Основные акторы политических процессов в современной России.</p> <p>модуль 3 Структура образа политика и организации в общественном сознании и СМИ.</p> <p>Семинар. 1. Политический имидж.</p> <p>2. Имидж региона. Ребрендинг.</p> <p>3. Партийные бренды и их судьба в современной России.</p> <p>Стратегия и тактика в сфере публичной политики</p>
--	---

9. Дисциплина «Региональные политические процессы и политические технологии»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Региональные политические процессы и политические технологии»: освоение проблем мира политического, получение представления об основных политических институтах государства, их структуры и функций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ПК-2 способность к применению основных политических теорий в исследованиях современных политических процессов, институтов и технологий; ПК-3 способность к самостоятельному анализу и прогнозированию политических процессов с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов политологических исследований
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Региональные политические процессы и политические технологии» относится к вариативной части, дисциплина по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 3 году обучения (1 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>модуль 1 .Общие принципы федерализма</p> <p>Семинар: 1. История международного и российского федерализма.</p> <p>2. Регионализация современной России.</p> <p>3. Территориальная организация политической власти в РФ.</p> <p>4. Политико-правовая система регионов России.</p> <p>модуль 2 Структура региональной государственной власти.</p> <p>Семинар: 1. Система региональной государственной власти.</p> <p>2. Конституционно-правовые основы выборов в субъектах РФ.</p> <p>3. Местная власть.</p> <p>4. Организационные основы местного самоуправления.</p> <p>модуль 3 Региональные политические субъекты и процессы.</p> <p>Семинар: 1. Внутренняя геополитика Российской Федерации.</p> <p>2. Федеральные округа.</p> <p>3. Региональные властные элиты.</p> <p>4. Политические партии и общественно-политические</p>

движения в регионах России.

10. Дисциплина «Политический фрейминг»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Политический фрейминг»: освоение проблем мира политического, получение представления об основных политических институтах государства, их структуры и функций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ПК-2 способность к применению основных политических теорий в исследованиях современных политических процессов, институтов и технологий; - ПК-3 способность к самостоятельному анализу и прогнозированию политических процессов с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов политологических исследований
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Политический фрейминг» относится к вариативной части, дисциплина по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 3 году обучения (1 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	модуль 1 Политические акторы и медиа. Семинар: 1. Политическая власть как власть над новостными медиа. Сильные и слабые политические игроки. Большой интерес медиа к политическим элитам. 2. Соревнование между правительствами и их оппонентами за доступ к медиа. Периферийная новостная позиция политических акторов, не обладающих политической властью. 3. Влияние современных информационных технологий на взаимоотношения сильных и слабых политических игроков. 4. Изменения в степени определяющего влияния политической власти на медиа в «цифровую эпоху». модуль 2 Превращение политики в новости. Семинар: 1. Собственные интересы и цели новостных медиа, их влияние на форму и материалы новостей. 2. Виды и способы пристрастной подачи новостей. 3. Новостные фреймы. 4. Использование журналистами новостных фреймов для рассказывания «определённых историй». 5. Инфотэйммент как промежуточный тип новостей между чистой информацией и только развлечением. Влияние инфотэйммента на поведение политических акторов и на восприятие политики публикой. 6. Акцент на драматургии как способ, используемый медиа, для превращения мира политики в новый тип новостей. Негативность и цинизм политических новостей. 7. Предпочтение «грязных» новостных сюжетов. Ночные политические ток-шоу.

	<p>8. Особенности медийного освещения войн и терроризма. Превращение террористов в «медийных звезд».</p> <p>модуль 3 Установление повестки дня и прайминг-эффект современных медиа. Фрейминг-эффект современных медиа. Семинар. 1.. Введение для масс-медиа функции установления повестки дня. Трансформация гипотезы установления повестки дня в одну из основных теорий массовой коммуникации. Дальнейшие эмпирические исследования, подтверждавшие теорию установления повестки дня. Критика теории установления повестки дня.</p> <p>2. Экспериментальные исследования Ш. Айенгара и Д. Киндера 1982, 1984 и 1987 гг. Обнаружение эффекта прайминга. Психологические механизмы установления повестки дня и прайминг-эффекта.</p> <p>3. Появление идеи фрейминга в работе Э. Гоффмана «Анализ фрейма» (1974). Влияние организации посланий на последующие мысли и действия по Гоффману. Организация и упаковка информации как важнейшая составляющая фрейминга.</p> <p>4. Маркированные фреймы как «схемы интерпретации».</p> <p>5. Определение фрейма как шаблона или структуры данных, организующего различные куски информации.</p> <p>6. Конструктивистский подход к фреймингу.</p> <p>7. Фрейм как вездесущее дискурсивное средство, канализирующее аудиторию в её конструировании смысла отдельных коммуникативных актов.</p>
--	--

11. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика

<p>Цель прохождения практики</p>	<p>Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение комплексного представления о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплинам (модулям), о формах текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам; – формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; - ПК-4 способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий;

	- ПК-5 способность к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области политических институтов, процессов и технологий
Место дисциплины в структуре ОПОП	«Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практика». Практика проходит на 2 году (4 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <p>1. Вводный инструктаж.</p> <p>2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики.</p> <p>3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам.</p> <p><u>2. Учебно-методический этап.</u></p> <p>1.Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>2.Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д.</p> <p>3.Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре.</p> <p><u>3. Преподавательский этап.</u></p> <p>1.Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий.</p> <p>2.Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</p> <p><u>4. Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>

12. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика

Цель прохождения практики	<p>Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения научно-исследовательских проектов в области профессиональной деятельности, навыков работы с научными материалами по одной из тем научно-исследовательской работы выпускающей кафедры или иных структурных подразделений, а также навыков подготовки к выступлениям с докладами по тематике проектов.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> –ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современных знаний о политических институтах, процессах и технологиях; - ПК-2 способность к применению основных политических теорий в исследованиях современных политических процессов, институтов и технологий; - ПК-3 способность к самостоятельному анализу и прогнозированию политических процессов с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов политологических исследований; - УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практика».</p> <p>Практика проходит на 3 году (5 семестр).</p>
Объем практики в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный инструктаж. 2. Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя.

	<p>3. Ознакомление с регламентом работы организации, с тематикой исследовательских работ в данной области, с используемым оборудованием.</p> <p>4. Изучение специальной литературы.</p> <p><u>2. Экспериментально-исследовательский этап.</u></p> <p>1. Участие в научно-исследовательских и информационных проектах факультета математики и информационных технологий БашГУ (работа в библиотеке университета, подготовка справочных и аналитических материалов, участие в научно-исследовательских и реферативных семинарах, проводимых на базе профильной кафедры).</p> <p>2. Подготовка заявки на грант по теме диссертационного исследования.</p> <p>3. Подготовка тезисов докладов по теме диссертационного исследования на международной или всероссийской конференции. 4. Подготовка презентации доклада на научной конференции.</p> <p><u>3. Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Заполнение индивидуального журнала (дневника) практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>
--	--

13. «Научные исследования»

<p>Цель научных исследований</p>	<p>Цели реализации программы блока «Научные исследования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области информатики и вычислительной техники; – подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современных знаний о политических институтах, процессах и технологиях; - ПК-2 способность к применению основных политических теорий в исследованиях современных политических процессов, институтов и технологий; - ПК-3 способность к самостоятельному анализу и

	<p>прогнозированию политических процессов с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов политологических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Место в структуре ОПОП	<p>Блок 3 «Научные исследования» проходит: для очной формы обучения: 1-3 годах обучения (1-6 семестрах). для заочной формы обучения: 1-4.годах обучения (1-8 семестрах).</p>
Объем в зачетных единицах	<p>Общая трудоемкость блока 3 «Научные исследования» 129з.е. (4644 академических часов), в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 87 з.е. (3132 академических часов); 2. Научно-исследовательская деятельность – 42 з.е. (1512 академических часов).
Содержание	<p style="text-align: center;"><u>Очная форма.</u></p> <p><u>1-ый год обучения.</u></p> <p>Осуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта тему научно-квалификационной работы (НКР) – диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Сформулировать цели и задачи научного исследования как научный результат, который должен быть получен в итоге проведенного исследования на основе выявленных актуальных проблем в области вещественного, комплексного и функционального исследования.</p> <p>Выбор литературных источников (по ключевым понятиям тематики исследования, рекомендации научного руководителя, случайный выбор; с учетом жанра, периода издания, авторских научных школ) первичное ознакомление и беглое чтение источника, глубокое чтение и анализ. На основании анализа литературных источников, посвященных научному исследованию в сжатом изложении показать, какие задачи стоят в проблемной области, указать на необходимость, а также своевременность изучения и решения проблемы. Сделать краткий обзор предпосылок для исследования: что сделано предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать (с указанием авторов, которые занимались исследованиями в данной области). Выявить объект и предмет исследования.</p> <p>Обучение работе, а в дальнейшем регистрация, в электронно-библиотечной системе Башкирского государственного</p>

университета, проводимое в читальном зале университета. В электронно-библиотечную систему БашГУ входят БашГУ «Электронный читальный зал», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Лань».

Подготовка научной статьи или тезисов доклада по теме НКР (диссертации) и возможная публикация в научном журнале или сборнике конференции; подготовка доклада и выступление на международной/всероссийской конференции; подготовка доклада и выступление на научном семинаре, подготовка заявки на научный грант; участие в научном конкурсе или олимпиаде.

Работа в библиотеке университета (читальный зал или электронная библиотека БашГУ). Изучение работ по теме диссертационного исследования отечественных и зарубежных математиков. Собрать информация. Выделить актуальные задачи, оставшиеся ранее нерешенными, но представляющие значительный интерес для мировой науки и общества.

В соответствии с поставленной целью и сформулированными задачами с учетом характеристик обрабатываемой/передаваемой информации и методов, используемых предшественниками осуществить выбор/разработку методов, адекватных поставленной цели. Освоить методы. Собрать данные.

Подготовить научную публикацию по теме диссертационного исследования для публикации в журнале, входящего в список ВАК (Web of Science Core Collection, Scopus).

Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.

Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.

Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.

2-ой год обучения.

В соответствии с поставленной целью и сформулированными задачами с учетом характеристик обрабатываемой/передаваемой информации и методов, используемых предшественниками осуществить выбор/разработку методов, адекватных поставленной цели. Освоить методы. Собрать данные.

Подготовка глав диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая 2017 г.).

Подготовка научных публикаций (статей) в изданиях, включенных в международные базы цитирования (Web of Science Core Collection, Scopus); научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях.

Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.

Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры

БашГУ или иного университета.
Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.
Обсудить на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта подготовленный материал по диссертации. Сделать выводы. Указать замечания. Исправить замечания и внести исправления в текст диссертации.
Разработать новые методы для решения поставленных задач по теме диссертации и использовать их для достижения поставленных целей.
Подготовка научных публикаций (статей) в изданиях, включенных в международные базы цитирования (WebofScienceCoreCollection, Scopus); научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях.
Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.
Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.
Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.
3-й год обучения.
Подготовка глав диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая 2017 г.).
Подготовка научных публикаций (статей) в изданиях, включенных в международные базы цитирования (WebofScienceCoreCollection, Scopus); научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях.
Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.
Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.
Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.
Подготовка глав диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая 2017 г.).
Подготовка научных публикаций (статей) в изданиях, включенных в международные базы цитирования (WebofScienceCoreCollection, Scopus); научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях.
Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.
Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.

Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.

заочная форма

1-ый год обучения.

Осуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта тему научно-квалификационной работы (НКР) – диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Сформулировать цели и задачи научного исследования как научный результат, который должен быть получен в итоге проведенного исследования на основе выявленных актуальных проблем в области вещественного, комплексного и функционального исследования.

Выбор литературных источников (по ключевым понятиям тематики исследования, рекомендации научного руководителя, случайный выбор; с учетом жанра, периода издания, авторских научных школ) первичное ознакомление и беглое чтение источника, глубокое чтение и анализ. На основании анализа литературных источников, посвященных научному исследованию в сжатом изложении показать, какие задачи стоят в проблемной области, указать на необходимость, а также своевременность изучения и решения проблемы. Сделать краткий обзор предпосылок для исследования: что сделано предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать (с указанием авторов, которые занимались исследованиями в данной области). Выявить объект и предмет исследования.

Обучение работе, а в дальнейшем регистрация, в электронно-библиотечной системе Башкирского государственного университета, проводимое в читальном зале университета. В электронно-библиотечную систему БашГУ входят БашГУ «Электронный читальный зал», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Лань».

Подготовка научной статьи или тезисов доклада по теме НКР (диссертации) и возможная публикация в научном журнале или сборнике конференции; подготовка доклада и выступление на международной/всероссийской конференции; подготовка доклада и выступление на научном семинаре, подготовка заявки на научный грант; участие в научном конкурсе или олимпиаде.

Работа в библиотеке университета (читальный зал или электронная библиотека БашГУ). Изучение работ по теме диссертационного исследования отечественных и зарубежных математиков. Собрать информация. Выделить актуальные задачи, оставшиеся ранее нерешенными, но представляющие значительный интерес для мировой науки и общества.

В соответствии с поставленной целью и сформулированными задачами с учетом характеристик обрабатываемой/передаваемой информации и методов, используемых предшественниками осуществить выбор/разработку методов, адекватных поставленной цели.

Освоить методы. Собрать данные.
Подготовить научную публикацию по теме диссертационного исследования для публикации в журнале, входящего в список ВАК (Web of Science Core Collection, Scopus).
Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.
Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.
Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.

2-ой год обучения.

В соответствии с поставленной целью и сформулированными задачами с учетом характеристик обрабатываемой/передаваемой информации и методов, используемых предшественниками осуществить выбор/разработку методов, адекватных поставленной цели. Освоить методы. Собрать данные.

Подготовка глав диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая 2017 г.).

Подготовка научных публикаций (статей) в изданиях, включенных в международные базы цитирования (Web of Science Core Collection, Scopus); научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях.

Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции

Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.

Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.

Обсудить на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта подготовленный материал по диссертации. Сделать выводы. Указать замечания. Исправить замечания и внести исправления в текст диссертации.

Разработать новые методы для решения поставленных задач по теме диссертации и использовать их для достижения поставленных целей.

Подготовка научных публикаций (статей) в изданиях, включенных в международные базы цитирования (Web of Science Core Collection, Scopus); научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях.

Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.

Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.

Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.

3-ий год обучения.

Подготовка глав диссертации в соответствии с требованиями,

предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая 2017 г.).

Подготовка научных публикаций (статей) в изданиях, включенных в международные базы цитирования (WebofScienceCoreCollection, Scopus); научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях.

Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.

Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.

Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.

Подготовка глав диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая 2017 г.).

Подготовка научных публикаций (статей) в изданиях, включенных в международные базы цитирования (WebofScienceCoreCollection, Scopus); научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях.

Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.

Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.

Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.

4-ый год обучения

Подготовка глав диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая 2017 г.).

Подготовка научных публикаций (статей) в изданиях, включенных в международные базы цитирования (WebofScienceCoreCollection, Scopus); научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях.

Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.

Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.

Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.

Подготовка глав диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых

	<p>степеней», изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая 2017 г.).</p> <p>Подготовка научных публикаций (статей) в изданиях, включенных в международные базы цитирования (Web of Science Core Collection, Scopus); научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях.</p> <p>Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.</p> <p>Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.</p> <p>Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.</p>
--	---

14. «Государственная итоговая аттестация»

<p>Цель государственной итоговой аттестации</p>	<p>Целью проведения государственной итоговой аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки (направленности), разработанной на основе образовательного стандарта.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; -ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; -ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современных знаний о политических институтах, процессах и технологиях; -ПК-2 способность к применению основных политических теорий в исследованиях современных политических процессов, институтов и технологий; -ПК-3 способность к самостоятельному анализу и прогнозированию политических процессов с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов политологических исследований; -ПК-4 способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий; -ПК-5 способность к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и

	<p>преподавательской деятельности в области политических институтов, процессов и технологий;</p> <p>-УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>-УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>-УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>-УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>- УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
Место научных исследований в структуре ОПОП	<p>Государственная итоговая аттестация проходит в форме (и в указанной последовательности):</p> <p>– государственного экзамена (включая подготовку и сдачу) – 3 з.е./ 108 часов;</p> <p>– представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з.е. /216 часов</p>
Объем в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) составляет: 9 з.е./324 часа
Содержание	<p>Государственная итоговая аттестация включает:</p> <p>– подготовку сдаче и сдачу государственного экзамена;</p> <p>– представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата политических наук.</p> <p>Программа государственного экзамена включает в себя следующие разделы:</p> <p>Методика преподавания в высшей школе политических дисциплин, Государственные политические институты, Политические партии и ценностно-культурологические основания современной политики, Политические институты, процессы и технологии, Региональные политические процессы и политические технологии, Политический фрейминг.</p>

15. Факультативная дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации»

Цель изучения дисциплины	<p>Целью дисциплины (модуля) является:</p> <p>– всесторонне рассмотреть феномен научной коммуникации, раскрыть ее роль в современном обществе;</p> <p>– познакомить аспирантов с новейшими методами и технологиями в области научно- информационной работы;</p>
---------------------------------	---

	– показать значимость применения основ научной коммуникации в своей профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК – 4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 2 году (3 семестр), заочная форма обучения: на 1,2 годах (2,3 семестры)
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<u>Модуль 1.</u> Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения. Коммуникативные аспекты научного познания. Научная коммуникация: определение, классификация, виды. Технологии научных коммуникаций. <u>Модуль 2.</u> Новые формы научной коммуникации в информационном обществе. Влияние НТР на научную коммуникацию. Интеграция научного сообщества. Влияние интернет технологий на научные технологии. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание. <u>Модуль 3.</u> Информационно-аналитические основы научного исследования. Информация, различные подходы к толкованию. Виды информации. Информационная и аналитическая деятельность. Основы информационной аналитики.

16. Факультативная дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК – 5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 3 году (2 семестр),

	заочная форма обучения: на 3 году (2 семестр)
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачетные единицы, 36 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>Модуль 1.</u> Правовые аспекты государственной политики в области образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы получения образования в Российской Федерации. 2. Задачи высшего образования в Российской Федерации. <p>Договор об образовании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Правовое регулирование приема на работу в образовательные учреждения. 4. Правовой статус, права и обязанности обучающихся. 5. Правовой статус, права и обязанности педагогического состава учебных заведений. Ответственность педагогических работников. <p><u>Модуль 2.</u> Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензирование высшего профессионального образования и контроль за его качеством. 2. Контроль за деятельностью учреждения высшего образования. 3. Правовой статус Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации как органа исполнительной власти. 4. Система контроля качества образования на уровне образовательной организации (текущая, промежуточная, итоговая аттестация обучающихся). 5. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. <p><u>Модуль 3.</u> Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Дискриминация в области образования. 2. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.). Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.). Болонская декларация 19 июня 1999 г. 3. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. Концепция модельного образовательного

	<p>кодекса для стран СНГ. Модельный закон об образовании.</p> <p>Модуль 4. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования.2. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха.3. Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально-техническая база образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений.4. Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования.5. Особенности налогообложения образовательных учреждений.
--	--