

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено на заседании кафедры  
немецкой филологии  
протокол № 11 от «23» апреля 2015 г.

Зав. кафедрой Р. Гатауллин Р.Г.

Согласовано:  
Декан факультета  
романо-германской филологии  
«23» апреля 2015 г.  
Р. Мурясов / Мурясов Р.З.

**АННОТАЦИИ**  
рабочих программ дисциплин (модулей)

**Уровень высшего образования:**  
Подготовка кадров высшей квалификации

**Направление подготовки**  
45.06.01 Языкознание и литературоведение

**Направленность подготовки**  
Германские языки

**Форма обучения**  
Очная, заочная

**Год начала подготовки:** 2015

**Квалификация**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Разработчик (составитель) кандидат филологических наук, доцент	<u>Г.В. Гафарова</u> / Гафарова Г.В.
---	--------------------------------------

Уфа – 2015 г.

## 1. Базовая часть. Дисциплины (модули).

### 1. Дисциплина «История и философия науки»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цели учебной дисциплины «История и философия науки»: <ul style="list-style-type: none"><li>– сформировать у аспирантов всех направлений (направленностей) умение ориентироваться в современной науке; получить возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля;</li><li>– познакомить с актуальными проблемами истории и философии филологической науки;</li><li>– сформировать профессиональную компетенцию обучающихся в аспирантуре в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена.</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: <ul style="list-style-type: none"><li>– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</li><li>– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li><li>– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</li><li>– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</li></ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<u>Модуль 1. Общие проблемы философии наук.</u> Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Философские основания науки. Структура эмпирического знания. Проблема факта. Структура теоретического знания. Функции научной теории. Методы научного познания и их классификация. Ценности и их роль в познании. Проблема истины в познании. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Основные концепции современной

	<p>философии науки. Марксистский подход к исследованию социальной реальности. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании. Эволюция концепции науки в позитивизме. Концепция научного знания в неокантианстве. Феноменологическая программа исследования науки. Герменевтический подход в социально- гуманитарном познании. Структурализм: принципы и тенденция эволюции. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных революций Т. Куна. Концепция личностного знания М. Полани. Проблема роста научного знания у К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.</p> <p><u>Модуль 2.</u> Философские проблемы естественных наук. Проблема происхождения и сущности жизни в современной науке и философии. Мировоззренческое значение проблемы возникновения и развития жизни на Земле. Многообразие методологических подходов к определению понятий «жизнь», «живая материя» и др. в современном естествознании и их философский анализ. Биоэволюция и ее механизмы. Первый, второй и третий эволюционные синтезы. Человек как закономерный этап развития живой материи. Проблема законов биологии. Основные характеристики биологического объекта: Связь биологии с естественными науками о неживой природе. Связь биологии с социогуманитарным знанием. Биэтика. Актуальность социогуманитарных проблем современной биологии. Математика и естествознание. Внутренние и внешние факторы развития математической теории. Апология «чистой» математики Г. Харди. Математика как совокупность «культурных» элементов» Р. Уайлдер. Истоки формалистского понимания математического существования. Программа Н. Бурбаки и концепция математического структурализма. Реализм как тезис об онтологической основе математики. Радикальный реализм К. Геделя. Реализм и проблема неиндуктивистского обоснования теории множеств. Логицистская установка Г. Фреге и Л. Брауэра: возможности и проблемы методологических результатов в математическом анализе.</p> <p><u>Модуль 3.</u> История наук по отдельным отраслям. Возникновение и развитие естественных наук в социокультурном контексте. Социокультурная обусловленность появления и развития естественных наук.</p>
--	---

## 2. Дисциплина «Иностранный язык»

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Цели учебной дисциплины «Иностранный язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче</li> </ul>
--	---

	<p>кандидатского экзамена;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своему направлению подготовки (направленности) на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);</li> <li>– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</li> <li>– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части, раздел Блок 1.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>I. Вводно-фонетический курс.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка.</li> <li>2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке.</li> </ol> <p>II. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Неличные формы. 2. Имя существительное.</li> <li>3. Имя прилагательное.</li> <li>4. Наречие.</li> <li>5. Местоимения.</li> <li>6. Артикли.</li> <li>7. Предлоги и др.</li> </ol> <p>III. Работа с аутентичной научной литературой по специальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор аутентичной литературы по специальности.</li> <li>2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю).</li> <li>3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря.</li> </ol>

	<p>IV. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная и научная биография.</li> <li>2. Профессиональное интервью.</li> <li>3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения.</li> <li>4. Наука в зарубежных странах.</li> <li>5. Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации.</li> <li>6. Подготовка реферата.</li> </ol>
--	--

## **2. Вариативная часть. Дисциплины (модули).**

### **1. Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Цель учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать профессиональную компетенцию обучающихся в аспирантуре в целях методологической и научно-теоретической подготовки к собственно педагогической деятельности в учреждениях высшей школы, а именно: 1) к проведению учебных занятий и внеаудиторной работы по филологическим дисциплинам в вузах; 2) к организации профориентационной работы.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);</li> <li>– способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области германских языков (ПК-4).</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин» относится к вариативной части, раздел Блок 1.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3,4 семестры).</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>I. Теоретические основы методики преподавания филологических дисциплин в высшей школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность высшего образования как социокультурного феномена.</li> <li>2. Основные тенденции развития высшего образования в мире. Методологические и теоретические основы дидактики высшей школы.</li> <li>3. Концептуальные основы организации педагогического процесса в высшей школе.</li> <li>4. Современные закономерности развития образования и педагогики высшей школы.</li> </ol> <p>II. Лингвокультурологические и коммуникативные концепции обучения языку. Методики формирования иноязычных умений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические и методические основы воспитательной работы в высшей школе.</li> </ol>

	<p>2. Основные гуманитарные технологии работы преподавателя высшей школы. Методы педагогических исследований в высшей школе.</p> <p>3. Развитие традиционных и инновационных методов, форм, средств и условий обучения и воспитания студентов в высшей школе.</p> <p>4. Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях. Психолого-педагогические формы и методы работы со студентами в соответствии с поставленными образовательными задачами.</p> <p>III. Ключевые составляющие методического мастерства преподавателя иностранного языка и культуры.</p> <p>1. Методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов.</p> <p>2. Приемы, методы и формы эффективного педагогического взаимодействия со студентами в процессе преподавательской, воспитательной деятельности.</p> <p>3. Современные педагогические технологии оптимизации учебно-воспитательного процесса в условиях высшей школы.</p> <p>4. Проектно-инновационная деятельность.</p> <p>IV. Педагогическая технология формирования познавательного интереса к диалогу культур.</p> <p>1. Методы диагностики, организации мониторинга и анализа результатов общего и профессионального развития обучающихся высшей школы.</p> <p>2. Практические педагогические проблемы на основе научных методов.</p> <p>3. Особенности самостоятельного педагогического мышления и личностно-профессиональной преподавательской позиции.</p>
--	--

## 2. Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании»

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Цели учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить аспирантов с элементами искусственного интеллекта, используемыми при решении сложных задач права, управления, анализа, оптимизации, проектирования систем и процессов в экономике и отраслях народного хозяйства;</li> <li>– познакомить с основными приемами моделирования знаний человека, встраиваемыми в общую процедуру преобразования информации от структурирования и формализации составляющих предметных областей до интерпретации обработанных данных и приобретенных знаний, связанных с описанием социальных процессов;</li> <li>– ознакомить с современными практическими подходами реализации процедуры инженерии знаний, с этапами построения экспертных систем.</li> </ul>
--	---

<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</li> <li>– способность к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области германских языков (ПК-5).</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><u>Лекции.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика. Программа 2045 для прогресса человечества. Основные сведения об экспертных системах. Общее понятие сети. Работа в Интернете. Организация доступа к ресурсам по экспертным системам. Электронная почта. Роль экспертных систем в научной деятельности. Назначение и принцип построения ЭС. Структура и режимы ЭС. Этапы разработки ЭС. Примеры. Методы представления знаний. Продукционные правила. Фреймы. Семантические сети. Машина логического вывода. Подсистема объяснения. Редактор базы данных. Средства разработки ЭС. Прикладные экспертные системы. Перспективы.</p> <p><u>Практические занятия.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика.</p>

### 3. Дисциплина «Педагогика высшей школы»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Цели учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение аспирантами знаний теоретико-методологических основ педагогики высшей школы, в частности, овладение современными научно-педагогическими концепциями, знание особенностей обучения, воспитания в высшей школе на современном этапе развития общественной жизни в России, формирование педагогического мышления;</li> <li>– приобретение умения ориентироваться в современной педагогической науке, соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной</li> </ul>
---------------------------------	---

	наукой, сделать их частью научного поля.
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);</li> <li>– способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области германских языков (ПК-4).</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части, раздел Блок 1.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (2 семестр).</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><u>Модуль 1.</u> Основные подходы и методология педагогики и психологии высшей школы. Предмет, объект и задачи современной педагогики и психологии высшей школы. Основные категории дисциплины. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный уровень. Конкретно-научный и технологический уровни. Структура вузовского образовательного процесса. Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Современные дидактические теории и технологии обучения.</p> <p><u>Модуль 2.</u> Преподаватель высшей школы: профессия и личность. Педагог высшей школы как воспитатель. Вузовский педагог как преподаватель. Вузовский преподаватель как методист. Вузовский педагог как исследователь. «Я-концепция» творческого саморазвития вузовского педагога. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.</p> <p><u>Модуль 3.</u> Студент как субъект образовательного процесса. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Аксиограмма личности студента. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.</p> <p><u>Модуль 4.</u> Обучение как способ организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция как основная форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарское занятие в высшей школе. Практическое занятие в высшей школе. Лабораторное занятие в высшей школе. Педагогическое проектирование,</p>



	<p>технологии, инновации, мониторинг. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе. Сущность, структура, различные модели воспитательной системы вуза. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Воспитательная работа со студентами во внеучебной деятельности, в общежитиях. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Структура педагогического общения. Педагогическая ситуация. Стили педагогического общения. Авторитарный стиль общения. Попустительский стиль общения. Демократический стиль общения.</p>
--	---

#### 4. Дисциплина «Актуальные проблемы германистики»

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Цели учебной дисциплины «Актуальные проблемы германистики»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить новейшие теоретические достижения в германистике, а именно ознакомить обучающихся с основами германистической лингвистики в рамках эмпирического подхода к изучению языка, с концепциями германистики, определить место дисциплины в ряду дисциплин лингвистического цикла;</li> <li>– показать теоретическое и практическое значение для проведения подлинно научных лингвистических исследований в рамках доказательной лингвистики, ознакомить обучающихся с основными направлениями изучения германистики;</li> <li>– дать системные знания об основных этапах и направлениях в германистике, общее представление о базовых методах и специальных методиках лингвистического анализа, системные знания об истории зарождения и формирования языков германской группы.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность грамотно оперировать понятийно-терминологическим аппаратом и методологическими основами современной германистики и применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1).</li> </ul>

<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы германистики» относится к вариативной части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (4 семестр).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Раздел 1: Предмет германского языкознания как частной дисциплины в рамках общей лингвистики. Историография германистики. Особенности изучения лексических систем германских языков. Раздел 2: Язык как объект лингвистического исследования с позиций ведущих германистов России и зарубежья. Интегративные описания языка. Проблемы лингвистической прагматики и их освещение в германском языкознании. Раздел 3: От лингвистики текста к когнитивной теории дискурса. Когнитивная лингвистика и картина мира.

### 5. Дисциплина «Новые технологии лингвистического исследования»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цели учебной дисциплины «Новые технологии лингвистического исследования»: – изучение новейших теоретических достижений в лингвистической науке; – изучение истории становления основных направлений современной лингвистики; – овладение навыками использования экспериментальных и теоретических методов современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способность анализировать основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие направления исследований) (ПК-2); – способность самостоятельно анализировать языковые явления, исходя из принципов современной научной парадигмы и используя новейшие методы лингвистических исследований (ПК-3).
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина (модуль) «Новые технологии лингвистического исследования» относится к вариативной части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Раздел 1: Введение в корпусную лингвистику. Понятие лингвистического корпуса. История корпусной лингвистики. Корпусная лингвистика в России. Корпусный (эмпирический) подход к лингвистическим исследованиям. Задачи и основные направления корпусной лингвистики. Корпусная лингвистика и компьютерная лингвистика. Предмет исследования. Развитие

	<p>лингвистических корпусов в мире. Первое и второе поколение корпусов. Корпус как поисковая система. Структура и характеристики корпусов.</p> <p>Раздел 2: Типология корпусов. Типы корпусов. Обзор существующих корпусов различных типов. Устные и письменные, одноязычные и многоязычные. Аннотированные и неаннотированные. Лингвистическая аннотация и метаданные.</p> <p>Раздел 3: Корпусные исследования. Лингвистические исследования на базе корпуса: изучение лексики. Лингвистические исследования на базе корпуса: часть вторая. Создание своего корпуса. Кодировка текста. Аннотирование корпуса. Хранение, публикация и обновление корпусов. Методы и программы работы с корпусом. Методы извлечения информации из корпуса. Типы извлекаемой информации. Конкорданс. Программы для работы с корпусом: конкордансеры и другие.</p>
--	---

## 6. Дисциплина «Германские языки»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Цели учебной дисциплины «Германские языки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение новейших теоретических достижений в германистической науке;</li> <li>– формирование понятийно-терминологического аппарата и методологических основ современной германистики и их применение в ходе собственных научных исследований.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность грамотно оперировать понятийно-терминологическим аппаратом и методологическими основами современной германистики и применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1);</li> <li>– способность анализировать основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие направления исследований) (ПК-2);</li> <li>– способность самостоятельно анализировать языковые явления, исходя из принципов современной научной парадигмы и используя новейшие методы лингвистических исследований (ПК-3).</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Германские языки» относится к вариативной части, раздел Блок 1.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 3 году обучения (5 семестр).</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Раздел 1: Предмет германского языкознания, его методы и актуальные аспекты. Германистика как комплекс научных дисциплин, связанных с изучением немецкого и английского языков, литературы, истории, материальной и духовной культуры германоязычных народов; как область языкознания,</p>

	<p>занимающаяся исследованием германских языков. История германистики. Научная германистика. (19 в., в трудах Я. Гримма, Раска). «Немецкая грамматика» Я. Гримма. Младограмматизм.</p> <p>Раздел 2: Сравнительно-типологические исследования германских языков. Лингвистические реконструкции. Изучение диалектов. Определение закономерностей изменений по фонетике, морфологии и синтаксису. Современная классификация германских языков. Сравнительно-историческая германистика. «Историко-типологическая морфология германских языков» (т. 1–3, 1977-78). В. Н. Ярцева, Б. А. Ильиш, А. И. Смирницкий, Жирмунский, О. И. Москальская, Миронов, М. И. Стеблин-Камейский). Немецкая диалектология (Жирмунский).</p> <p>Раздел 3: Словарный состав современного немецкого языка. Исследования по типологии германских литературных языков. Изучение словообразования. Взаимосвязь словообразования грамматики, стилистики, текста. Новые направления в исследовании деривационных явлений.</p>
--	---

### *Вариативная часть. Дисциплины по выбору.*

#### 1. Дисциплина «Современные направления в лингвистике»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель учебной дисциплины «Современные направления в лингвистике»: – изучение новейших теоретических достижений и направлений исследования (научных школ, подходов) в лингвистической науке.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способность анализировать основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие направления исследований) (ПК-2).
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина (модуль) «Современные направления в лингвистике» относится к вариативной части, раздел Блок 1, Дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 3 году обучения (5 семестр).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Раздел 1: Обзор современных направлений в лингвистике: когнитивистика, прагмалингвистика, психолингвистика, лингвокультурология, лингвосинергетика. Раздел 2: Понятийный аппарат и методы когнитивистики, прагмалингвистики, психолингвистики, лингвокультурологии, лингвосинергетика. Раздел 3: Теоретико-методологическая база современных лингвистических направлений.

## 2. Дисциплина «Словообразование современного немецкого языка»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цели учебной дисциплины «Словообразование современного немецкого языка»: – ознакомление аспирантов с основными положениями теории словообразования немецкого языка; – формирование навыков и умений решения исследовательских задач в данной области.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способность анализировать основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие направления исследований) (ПК-2).
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина (модуль) «Словообразование современного немецкого языка» относится к вариативной части, раздел Блок 1, Дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 3 году обучения (5 семестр).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Раздел 1: Словообразование как процесс создания новых слов на базе существующих языковых единиц. Словообразовательная система и ее подсистемы: словообразовательные типы; словообразовательные гнезда. Диахронное словообразование. Синхронное словообразование. Словообразовательные пара, цепь, парадигма, гнездо. Раздел 2: Основные понятия и задачи словообразования. Производное слово. Производящая база. Морфема. Виды морфем. Морфемная структура слова: приставки, суффиксы, постфиксы), производные основы, соединяющие звуки и др. элементы, выделяемые в составе производных слов. Объект диахронического СО и синхронического СО. Способ словообразования. Словообразовательная структура слова. Типы основ. Понятие формообразующей и лексической основ. Синхроническое и диахроническое словообразование. Словообразовательное значение. Словообразовательный тип. Раздел 3: Словообразовательный и морфемный анализ. Морфемный анализ как вычленение не только отдельных морфем, но и основ. Мономорфемная основа. Полиморфемная основа. Формообразующая основа. Общая основа. Установление СО производности слова. Определение принадлежности слова к синхронически производной. Определение способа СО производного слова. Определение СО модели производного слова и возможных ее вариантов. Определение СО значения и принадлежности к тому или иному СО типу или подтипу. Схема анализа.

### 3. Блок «Практики».

#### 1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика в высшей школе)

<b>Цель прохождения практики</b>	Цели педагогической практики в высшей школе: <ul style="list-style-type: none"><li>– получение комплексного представления о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплинам (модулям), о формах текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам;</li><li>– формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: <ul style="list-style-type: none"><li>– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);</li><li>– способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области германских языков (ПК-4);</li><li>– способность к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области германских языков (ПК-5).</li></ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	«Педагогическая практика в высшей школе» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практика». Практика проходит на 2 году (4 семестр).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<u>1. Подготовительный этап.</u> 1. Вводный инструктаж. 2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики. 3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам. <u>2. Учебно-методический этап.</u> 1.Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам. 2.Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д.

	<p>3. Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре.</p> <p><u>3. Преподавательский этап.</u></p> <p>1. Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий.</p> <p>2. Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</p> <p><u>4. Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>
--	---

## 2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

<b>Цель прохождения практики</b>	<p>Цель научно-исследовательской практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения научно-исследовательских проектов в области профессиональной деятельности, навыков работы с научными материалами по одной из тем научно-исследовательской работы выпускающей кафедры или иных структурных подразделений, а также навыков подготовки к выступлениям с докладами по тематике проектов.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</li> <li>– способность грамотно оперировать понятийно-терминологическим аппаратом и методологическими основами современной германистики и применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1);</li> <li>– способность анализировать основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие направления исследований) (ПК-2);</li> <li>– способность самостоятельно анализировать языковые явления, исходя из принципов современной научной парадигмы и используя новейшие методы лингвистических исследований (ПК-3);</li> <li>– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении</li> </ul>

	<p>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>«Научно-исследовательская практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практика».</p> <p>Практика проходит на 3 году (5 семестр).</p>
<b>Объем практики в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>I. Подготовительный этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводный инструктаж.</li> <li>2. Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя.</li> <li>3. Ознакомление с регламентом работы организации, с тематикой исследовательских работ в данной области, с используемым оборудованием.</li> <li>4. Изучение специальной литературы.</li> </ol> <p>II. Экспериментально-исследовательский этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в научно-исследовательских и информационных проектах факультета математики и информационных технологий БашГУ (работа в библиотеке университета, подготовка справочных и аналитических материалов, участие в научно-исследовательских и реферативных семинарах, проводимых на базе профильной кафедры).</li> <li>2. Подготовка заявки на грант по теме диссертационного исследования.</li> <li>3. Подготовка тезисов докладов по теме диссертационного исследования на международной или всероссийской конференции.</li> <li>4. Подготовка презентации доклада на научной конференции.</li> </ol> <p>III. Заключительный этап.</p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Заполнение индивидуального журнала (дневника) практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>

#### **4. Блок «Научные исследования».**

<b>Цель научных исследований</b>	<p>Цели реализации программы блока «Научные исследования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области информатики и вычислительной техники;</li> <li>– подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской</li> </ul>
----------------------------------	--



	деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого.
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</li> <li>– способность грамотно оперировать понятийно-терминологическим аппаратом и методологическими основами современной германистики и применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1);</li> <li>– способность анализировать основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие направления исследований) (ПК-2);</li> <li>– способность самостоятельно анализировать языковые явления, исходя из принципов современной научной парадигмы и используя новейшие методы лингвистических исследований (ПК-3);</li> <li>– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</li> <li>– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</li> </ul>
<b>Место в структуре ОПОП</b>	Блок 3 «Научные исследования» проходит: для очной формы обучения: 1-3 годах обучения (1-6 семестрах). для заочной формы обучения: 1-4 годах обучения (1-8 семестрах).
<b>Объем в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоемкость блока 3 «Научные исследования» 129 зачетных единиц, 4644 академических часа, в том числе:</p> <p>для очной формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 90 зачетных единиц, 3240 академических часов;</li> <li>2. Научно-исследовательская деятельность – 39 зачетных единиц, 1404 академических часа;</li> </ol> <p>для заочной формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 87 зачетных единиц, 3132 академических часа;</li> <li>2. Научно-исследовательская деятельность – 42 зачетные единицы, 1512 академических часов.</li> </ol>
<b>Содержание</b>	<u>Очная форма.</u> <u>1-ый год обучения.</u>

1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации)
  2. Научный обзор по теме НКР (диссертации).
  3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС).
  4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.
  5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора).
  6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
  7. Подготовка научной публикации.
  8. Участие в научной конференции с докладом.
  9. Участие в научном семинаре.
  10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
- 2-ой год обучения.
1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
  2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).
  3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
  4. Участие в научной конференции с докладом.
  5. Участие в научном семинаре.
  6. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
  7. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации).
  8. Разработка инструментария исследования.
  9. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
  10. Участие в научной конференции с докладом.
  11. Участие в научном семинаре.
  12. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
- 3-й год обучения.
1. Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации).
  2. Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).
  3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
  4. Участие в научной конференции с докладом.
  5. Участие в научном семинаре.
  5. Работа по оформлению диссертации.
  6. Подготовка научного доклада.
  7. Участие в научной конференции с докладом. Апробация.

8. Участие в научном семинаре.

Заочная форма.

1-ый год обучения.

1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации)
2. Научный обзор по теме НКР (диссертации).
3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС).
4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.
5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора).
6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
7. Подготовка научной публикации.
8. Участие в научной конференции с докладом.
9. Участие в научном семинаре.
10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

2-ой год обучения.

1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).
3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
4. Участие в научной конференции с докладом.
5. Участие в научном семинаре.
6. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
7. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации).
8. Разработка инструментария исследования.
9. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
10. Участие в научной конференции с докладом.
11. Участие в научном семинаре.
12. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

3-й год обучения.

1. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации)
2. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
3. Участие в научной конференции с докладом.
4. Участие в научном семинаре.

	<p>5. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</p> <p>6. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).</p> <p>7. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.</p> <p>8. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>9. Участие в научном семинаре.</p> <p>10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</p> <p><u>4-й год обучения</u></p> <p>1. Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации). 2. Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).</p> <p>3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.</p> <p>4. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>5. Участие в научном семинаре.</p> <p>5. Работа по оформлению диссертации.</p> <p>6. Подготовка научного доклада.</p> <p>7. Участие в научной конференции с докладом. Апробация.</p> <p>8. Участие в научном семинаре.</p>
--	--

### **5. Блок «Государственная итоговая аттестация».**

<p><b>Цель государственной итоговой аттестации</b></p>	<p>Цель проведения государственной итоговой аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки (направленности Германские языки), разработанной на основе образовательного стандарта.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</li> <li>– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);</li> <li>– способность грамотно оперировать понятийно-терминологическим аппаратом и методологическими основами современной германистики и применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1);</li> <li>– способность анализировать основные направления современной лингвистики (когнитивные,</li> </ul>

	<p>прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие направления исследований) (ПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность самостоятельно анализировать языковые явления, исходя из принципов современной научной парадигмы и используя новейшие методы лингвистических исследований (ПК-3);</li> <li>– способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области германских языков (ПК-4);</li> <li>– способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области германских языков (ПК-5);</li> <li>– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</li> <li>– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</li> <li>– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</li> <li>– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</li> </ul>
<b>Место научных исследований в структуре ОПОП</b>	Государственная итоговая аттестация проходит: для очной формы обучения на 3 году (6 семестр), для заочной формы обучения на 4 году (8 семестр).
<b>Объем в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) составляет: 9 зачетных единиц, 324 часа.
<b>Содержание</b>	<p>Государственная итоговая аттестация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовку сдаче и сдачу государственного экзамена;</li> <li>– представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук.</li> </ul> <p>Программа государственного экзамена включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Актуальные проблемы германистики»;</li> <li>«Новые технологии лингвистических исследований»;</li> <li>«Современные направления в лингвистике»;</li> <li>«Германские языки»;</li> <li>«Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин».</li> </ul>

## 6. Блок «Факультативы»

**1. Факультативная дисциплина**  
**«Современные методы и технологии научной коммуникации»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цели учебной дисциплины «Современные методы и технологии научной коммуникации»: – всесторонне рассмотреть феномен научной коммуникации, раскрыть ее роль в современном обществе; – познакомить аспирантов с новейшими методами и технологиями в области научно- информационной работы; – показать значимость применения основ научной коммуникации в своей профессиональной деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4).
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 2 году (3 семестр), заочная форма обучения: на 1, 2 годах (2, 3 семестры).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<u>Модуль I.</u> Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения. Коммуникативные аспекты научного познания. Научная коммуникация: определение, классификация, виды. Технологии научных коммуникаций. <u>Модуль 2.</u> Новые формы научной коммуникации в информационном обществе. Влияние НТР на научную коммуникацию. Интеграция научного сообщества. Влияние интернет технологий на научные технологии. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание. <u>Модуль 3.</u> Информационно-аналитические основы научного исследования. Информация, различные подходы к толкованию. Виды информации. Информационная и аналитическая деятельность. Основы информационной аналитики.

**2. Факультативная дисциплина**  
**«Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель учебной дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования»: – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

	– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается: на 3 году (6 семестр).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Правовые аспекты государственной политики в области образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.