


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры геологии и
геоморфологии
протокол от «29» апреля 2015 г.
№ 9

Зав. кафедрой  В.Н. Пучков

СОГЛАСОВАНО
Декан географического факультета
 А.Ф. Нигматуллин
«29» апреля 2015 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

АННОТАЦИИ


рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы научных исследований, программы государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
05.06.01 – Науки о Земле

Направленность подготовки
«Общая и региональная геология»

Форма обучения
Очная, заочная

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Разработчик (составитель): <u>докт. геол.-мин. наук, профессор</u>	 <u>Мустафин С.К.</u>
---	---

1. Базовая часть. Дисциплины (модули).

1. Дисциплина «История и философия науки»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «История и философия науки» является формирование целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, представлений о науке как системе знаний, специфической деятельности и социальном институте.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК–1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. УК–1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. УК–2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. УК–5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<u>Модуль 1.</u> Общие проблемы философии наук. История и философия науки в структуре философского знания. Предмет и функции истории и философии науки. Первый позитивизм (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер). Классификация наук О. Конта. Второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Описание как идеал науки. Третий позитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап). Принцип верификации. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин). Принцип фальсификации в науке. Феноменологическая концепция науки. Постмодернизм и современная наука. Конвенционалистская исследовательская программа. Герменевтическая философия науки. Наука как форма деятельности. Ценностные установки и ответственность ученого. Этика науки. Наука как система знаний. Специфика научного знания. Наука как социальный институт. Функции института науки. Научные сообщества и их исторические типы. Проблема коммуникаций в науке. Научные школы и подготовка научных кадров. Развитие способов трансляции научных знаний. Наука и другие виды познавательной деятельности: искусство, религия, обыденное познание. Наука и псевдонаука: критерии различения.

Идеалы и нормы научного исследования. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания. Верификация и фальсификация. Чувственное и рациональное в познании. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания и их классификация. Научная картина мира в системе развивающегося знания. Исторические формы научной картины мира. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Стадии познания окружающего мира: синкретическая, аналитическая, синтетическая, интегрально-дифференциальная. Научные традиции и научные революции. Глобальные научные революции и принцип соответствия. Научные революции как смена научным сообществом объясняющих парадигм (Т. Кун, И. Лакатос, К. Поппер). Научно-технический прогресс и перспективы современной цивилизации. Основные принципы синергетики. Новизна синергетического подхода. Общенаучное и общемировоззренческое значение синергетики. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции наук. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов в научном познании. Сциентизм и антисциентизм. Аксиологические проблемы науки. Наука как сфера отношения человека и природы. Экологическая этика и ее философские основания.

Модуль 2. Философские проблемы естественных наук.

Отношение онтологических постулатов естествознания к мировоззренческим доминантам культуры. Философия и естествознание: концепции взаимоотношений (метафизическая, трансцендентальная, антиметафизическая, диалектическая). Природа как объект философствования. Особенности познания природы. Естествознание: его предмет, сущность, структура. Место естествознания в системе наук. Научная картина мира и её исторические формы. Естественнонаучная картина природы. Проблема объективности знания в современных естественных науках. Современная наука и изменение формирования мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Взаимодействие естественных наук друг с другом. Науки о неживой природе и науки о живой природе. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке. Методы естествознания и их классификация. Математика и естествознание. Возможности применения математики и компьютерного моделирования. Эволюция понятий пространства и времени в истории естествознания. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-исследовательских программ и научно-технических проектов. Роль современного естествознания в

преодолении глобальных кризисов. Проблема дискретности материи. Идеи детерминизма и индетерминизма в естествознании. Принцип дополнительности и его философские интерпретации. Диалектика и квантовая механика. Антропный принцип. Проблема происхождения Вселенной. Модели Вселенной. Концепции ноокоsmологии (И. Шкловский, Ф. Дрейк, К. Саган). Философские проблемы химии. Соотношение физики и химии. Проблема законов биологии. Эволюционная теория: ее развитие и философские интерпретации. Философия экологии: предпосылки становления. Этапы развития научной теории биосферы. Взаимодействие человека и природы: пути его гармонизации. Философия медицины и медицина как наука. Философские категории и понятия медицины. Проблема происхождения и сущности жизни в современной науке и философии. Понятие информации. Теоретико-информационный подход в современной науке. Искусственный интеллект и проблема сознания в современной науке и философии. Кибернетика и общая теория систем, их связь с естествознанием. Роль идей нелинейной динамики и синергетики в развитии современного естествознания. Философия как интегральная форма научных знаний. Постнеклассическое естествознание и поиск нового типа рациональности. Исторически развивающиеся, человекоразмерные объекты, комплексные системы как объекты исследования в постнеклассическом естествознании. Этические проблемы современного естествознания. Кризис идеала ценностно-нейтрального научного исследования. Естествознание, технические науки и техника.

Модуль 3. История наук по отдельным отраслям. Предмет географии. Онтология, гносеология, методология географической науки.

Эволюция географического знания в контексте смены цивилизаций, развития научных и философских знаний. Место географии в системе научного знания. Проблема целостности географической науки. Смена географических парадигм. Географический детерминизм, географический поппозитивизм, районная, хорологическая, неопозитивистская (научная), радикальная, бихевиористская, гуманистическая парадигмы в географии. Структура географического знания. Основные теории географии. Дифференциация и интеграция в географии. Антропоцентрический характер географического синтеза. Центральное место социальной географии в системе географических наук.

Специфика понятий пространства и времени в географическом знании. Синергетическая революция в современной науке и ее значение для географии. Понятие географической среды. Представление о географической среде как арене жизни человека и человечества. Соотношение географической среды с биосферой, литосферой, атмосферой, социосферой. Новые подходы и методы в географии. Особая роль системного подхода. Взаимоотношение и взаимосвязь географических компонентов. Информационная основа географии и ее расширение. Развитие геоинформационных систем и географического мониторинга.

	<p>Моделирование и математические методы в географии. Проблемы теоретической географии. Перспективы развития географической науки. Географический прогноз и его место в системе социально-экономического прогнозирования. Роль географии в глобальных и региональных системах население – хозяйство – природная среда. Вклад географии в обеспечение рационального природопользования и охраны природы. Гуманизация и социологизация в географии.</p> <p>Междисциплинарные исследования на стыках географических и негеографических наук. Теоретические и практические задачи географии при их формировании. Основные направления развития экономической и социальной географии. Географические науки и их роль в решении глобальных проблем. Политическая география. Геополитические концепции в современной географии. «Радикальная география» и причина ее появления. Бихевиоризм в современной географии.</p>
--	---

2. Дисциплина «Иностранный язык»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Иностранный язык» является подготовка обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по данной дисциплине.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц , 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>I. Вводно-фонетический курс.</p> <p>1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка.</p> <p>2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке.</p> <p>II. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</p> <p>1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Неличные формы. 2. Имя существительное.</p> <p>3.Имя прилагательное.</p> <p>4. Наречие.</p> <p>5.Местоимения.</p> <p>6. Артикли.</p>

	<p>7. Предлоги и др.</p> <p>III. Работа с аутентичной научной литературой по специальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор аутентичной литературы по специальности. 2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю). 3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. <p>IV. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная и научная биография. 2. Профессиональное интервью. 3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения. 4. Наука в зарубежных странах. 5. Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации. 6. Подготовка реферата.
--	--

2. Вариативная часть. Дисциплины (модули).

1. Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе географических дисциплин»

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины: дать фундаментальные знания в области преподавания географических дисциплин в высшей школе.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-4: способностью к осуществлению региональных палеогеографических, палеотектонических, палеогеодинамических, минерагенических и геоэкологических реконструкций (на биогеографической, литолого-фациальной тектоно-магматической, рудно-формационной основе, с учетом палинспастических, палеомагнитных, изотопно-геохимических и др. методов).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания в высшей школе географических дисциплин» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3,4 семестрах).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Общие вопросы методики обучения географии в ВУЗе. История методики обучения географических дисциплин. Методы научного исследования в методике обучения географических дисциплин. Методы обучения географических дисциплин. Проблемное обучение как технологический подход к обучению. Организация практических и самостоятельных работ. Новые педагогические технологии, используемые в преподавании географии.

2. Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании»

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» состоит в том, чтобы познакомить аспирантов с элементами искусственного интеллекта, используемыми при решении сложных задач права, управления, анализа, оптимизации, проектирования систем и процессов в экономике и отраслях народного хозяйства; познакомить с основными приемами моделирования знаний человека, встраиваемыми в общую процедуру преобразования информации от структурирования и формализации составляющих предметных областей до интерпретации обработанных данных и приобретенных знаний, связанных с описанием социальных процессов; ознакомить с современными практическими подходами реализации процедуры инженерии знаний, с этапами построения экспертных систем.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ПК-5: способностью к анализируванию пространственно-временных региональных закономерностей развития природно-техногенных систем территорий недропользования для целей прогнозирования, оценки и снижения экологических рисков.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика. Программа 2045 для прогресса человечества. Основные сведения об экспертных системах. Общее понятие сети. Работа в Интернет. Организация доступа к ресурсам по экспертным системам. Электронная почта. Роль экспертных систем в научной деятельности. Назначение и принцип построения ЭС Структура и режимы ЭС. Этапы разработки ЭС. Примеры. Методы представления знаний. Продукционные правила. Фреймы. Семантические сети.

3. Дисциплина «Педагогика высшей школы»

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у обучающихся профессиональных знаний о педагогической деятельности, методах и средствах
---------------------------------	--

	обучения и воспитания в высшей школе, целостного представления о закономерностях усвоения и формирование навыков профессиональной компетенции будущего специалиста высшей квалификации и подготовка к научно-исследовательской работе.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-4: способностью к осуществлению региональных палеогеографических, палеотектонических, палеогеодинамических, минерагенических и геоэкологических реконструкций (на биогеографической, литолого-фациальной тектоно-магматической, рудно-формационной основе, с учетом палинспастических, палеомагнитных, изотопно-геохимических и др. методов).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика высшей школы» к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (2 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1.Методологические и теоретические проблемы педагогики высшей школы. Краткая история высшего образования в России и за рубежом. Педагогика как наука. 1. Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация и информатизация учебно- образовательного процесса в современной высшей школе. Проектирование и управление процессом обучения, развития и воспитания обучающихся как предмет педагогики высшей школы. Основные блоки педагогических знаний, необходимых для управления учебно-воспитательным процессом в вузе. Проблемы педагогики высшей школы. Компетентностный подход; методы входного контроля знаний и умений абитуриентов, цели обучения и содержание образования; методы обучения, развития и воспитания обучающихся; методы текущего и итогового контроля и оценки знаний, умений, навыков обучающихся методы подготовки и переподготовки преподавателей. 2. Зарождение и развитие высшего образования в России в досоветский период. Система высшего образования в СССР Специфика развития высшей школы в Российской Федерации в конце XX-начале XXI века. Высшее образование за рубежом (в странах Запада и в развивающихся странах). Тема 2. Основы дидактики высшей школы. Методы и средства обучения и воспитания обучающихся в высшей школе. 1.Понятие о дидактике как области педагогики, исследующей закономерности процесса обучения, общей теории обучения. Основные категории дидактики: процесс обучения, закономерности и принципы обучения, содержание образования, методы обучения, формы организации обучения. Дидактические принципы научности, мировоззренческой направленности, проблемности, наглядности, активности, сознательности, доступности, систематичности и

	<p>последовательности, единства образования, развития и воспитания. Специфика принципов организации активного развивающего обучения.</p> <p>2. Формы организации учебного процесса в вузе: лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия. Самостоятельная работа обучающихся. Педагогический контроль в высшей школе, рейтинговый контроль. Принципы работы центров оценки качества образования.</p> <p>3. Классификация технологий обучения в высшей школе: развивающее обучение, знаково-контекстное обучение, проблемное обучение, активное обучение и деловые игры, информационные технологии обучения. Модульное построение содержания учебных курсов. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и ее применение в учебном процессе в высшей школе.</p> <p>Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Педагогическая коммуникация и коммуникативная культура педагога. Проблема формирования в вузе специалистов исследовательского типа.</p> <p>1. Педагогическая деятельность в высшей школе, ее структура и профессиональная направленность. Организационно-управленческие иметодико-технологические аспекты педагогической деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Специфика преподавания различных наук и дисциплин.</p> <p>2. Педагогическое общение. Понятие о коммуникативной культуре преподавателя высшей школы. Уровни коммуникативной культуры, типы коммуникативного поведения и коммуникативные компетенции преподавателя вуза. Методы к исследованиям коммуникативной культуры преподавателя.</p> <p>3. Понятие об исследовательской деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Личностные особенности специалиста исследовательского типа. Презентация концепции исследования. Обоснование выбора темы, предмета, целей, задач и методов исследования. Описание процедуры подготовки и проведения исследования. Презентация основных результатов</p> <p>4. Понятие самоактуализации и самоактуализирующейся личности в гуманистической педагогике. Чувство самоидентичности и склонность к риску как качества творческой личности. Условия и факторы, способствующие формированию специалиста исследовательского типа в высшей школе: использование задач открытого типа, проблемных методов обучения, обучение специальным эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность обучающихся.</p>
--	---

4. Дисциплина «Минерагенический прогноз»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Минерагенический прогноз» является –
--------------------------	--

	дать аспирантам знания о региональных временных и пространственных связях образования месторождений полезных ископаемых в связи с развитием и становлением различных структурно-формационных зонах земной коры, выявить генетические, парагенетические и структурные связи геологических и рудных формаций, дать перспективную оценку минерально-сырьевым ресурсам конкретных территорий
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата теории и решения прикладных задач геокартирования и минерагении; ПК-3: способностью к расшифровыванию формационной принадлежности вещественных комплексов, реконструированию вертикальных и латеральных формационных рядов и их минерагенической компоненты; ПК-4: способностью к осуществлению региональных палеогеографических, палеотектонических, палеогеодинамических, минерагенических и геоэкологических реконструкций (на биогеографической, литолого-фациальной тектоно-магматической, рудно-формационной основе, с учетом палинспастических, палеомагнитных, изотопно-геохимических и др. методов).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Минерагенический прогноз» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (4 семестр) в очном отделении, 2 год обучения (3, 4 семестры) в заочном отделении.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Пространственные и временные таксоны минерагении. Типы структурно-формационных зон земной коры. Структурно-вещественные комплексы и их рудная компонента. Формационный анализ. Полигенные и полихронные минерагенические формации. Минерагенический прогноз

5. Дисциплина «Оценка региональных геолого-экологических рисков природопользования»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Оценка региональных геолого-экологических рисков природопользования» является получение знаний о принципах и методах исследования процессов добычи, обогащения и переработки разнотипного природного и техногенного минерального сырья для обеспечения комплексного рационального освоения; подготовка специалистов с углубленными знаниями по изучению вещественного состава природных и техногенных объектов на региональном уровне.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1: способностью к применению в ходе собственных

	<p>научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата теории и решения прикладных задач геокартирования и минерагении;</p> <p>ПК-2: способностью к выявлению региональной структурно-формационной зональности на основе анализа возрастных, стратиграфических, магматических, метаморфических, минералогических, геохимических, геофизических, рудно-формационных характеристик структурно-вещественных комплексов;</p> <p>ПК-5: способностью к анализируванию пространственно-временных региональных закономерностей развития природно-техногенных систем территорий недропользования для целей прогнозирования, оценки и снижения экологических рисков.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Оценка региональных геолого-экологических рисков природопользования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр) в очном отделении; 1, 2, год обучения (2, 3 семестры) в заочном отделении.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Региональные геологические экологические риски природного происхождения (сейсмическая активность, вулканизм, склоновые процессы, карст, состав горных пород, подземных вод и др.). Региональные геологические экологические риски техногенной природы. Оценка и прогнозирование состояния нарушенной геологической среды в целях снижения рисков трансформации природно-технических систем и управления для обеспечения экологической устойчивости.

6. Дисциплина «Общая и региональная геология»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Общая и региональная геология» является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний по общей и региональной геологии (геотектонике, геологии, минерагении, глубинном строении, стратиграфии, геологических основ прогноза полезных ископаемых при геологической съемке и поисках).
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата теории и решения прикладных задач геокартирования и минерагении;</p> <p>ПК-2: способностью к выявлению региональной структурно-формационной зональности на основе анализа возрастных, стратиграфических, магматических, метаморфических, минералогических, геохимических, геофизических, рудно-формационных характеристик структурно-вещественных комплексов;</p> <p>ПК-3: способностью к расшифровыванию формационной принадлежности вещественных комплексов, реконструированию вертикальных и латеральных</p>

	формационных рядов и их минерагенической компоненты.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Общая и региональная геология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 году обучения (5 семестр) в очном отделении; 2, 3 год обучения (4, 5 семестры) в заочном отделении.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Общая классификация крупнейших тектонических подразделений Евразии. а классификация крупнейших тектонических подразделений Северной и Южной Америк. Общая классификация крупнейших тектонических подразделений Африки и Австралии. Основные тектонические структуры континентального шельфа арктического шельфа

Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

1. Дисциплина «Палеогеодинамика»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Палеогеодинамика» является получение знаний о принципах и методах создания палеогеодинамических реконструкций, восстанавливающих древнее положение, конфигурацию и тип литосферных плит, входящих в их состав континентов, а также характер межплитных границ: дивергентных, конвергентных, трансформных.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата теории и решения прикладных задач геокартирования и минерагении; ПК-2: способностью к выявлению региональной структурно-формационной зональности на основе анализа возрастных, стратиграфических, магматических, метаморфических, минералогических, геохимических, геофизических, рудно-формационных характеристик структурно-вещественных комплексов.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Палеогеодинамика» относится к вариативной части, дисциплина по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 3 году обучения (5 семестр) в очном отделении; 2, 3 год обучения (4, 5 семестры) в заочном отделении.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и принципы палеогеодинамики. Цикл Вилсона. Индикаторы геодинамических обстановок. Методы палеогеодинамических реконструкций.

2. Дисциплина «Инновационные технологии переработки минерального сырья»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Инновационные технологии переработки минерального сырья» является Получение знаний о принципах и
---------------------------------	--

	методах исследования процессов добычи, обогащения и переработки разнотипного природного и техногенного минерального сырья для обеспечения комплексного рационального освоения; подготовка специалистов с углубленными знаниями по изучению вещественного состава природных и техногенных объектов на региональном уровне.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата теории и решения прикладных задач геокартирования и минерагении; ПК-2: способностью к выявлению региональной структурно-формационной зональности на основе анализа возрастных, стратиграфических, магматических, метаморфических, минералогических, геохимических, геофизических, рудно-формационных характеристик структурно-вещественных комплексов; ПК-3: способностью к расшифровыванию формационной принадлежности вещественных комплексов, реконструированию вертикальных и латеральных формационных рядов и их минерагенической компоненты.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Инновационные технологии переработки минерального сырья» относится к вариативной части, дисциплина по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 3 году обучения (5 семестр) в очном отделении, 3 год обучения (4, 5 семестры) в заочном отделении.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Технологическая минералогия методы и перспективы. Современные методы исследования минерального сырья. Техногенное минеральное сырьё как объект ресайклинга и экологического риска. Сырьевая база цветной металлургии. Технология подготовки руд цветных металлов к обогащению. Флотационные методы обогащения минерального сырья. Технология гидрометаллургии. Чановое выщелачивание. Технология гидрометаллургии. Кучное выщелачивание. Технология гидрометаллургии Подземное выщелачивание.

3. Блок 2 «Практики»

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)

Цель прохождения практики	Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика – формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть

	<p>сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-4: способностью к осуществлению региональных палеогеографических, палеотектонических, палеогеодинамических, минерагенических и геоэкологических реконструкций (на биогеографической, литолого-фациальной тектоно-магматической, рудно-формационной основе, с учетом палинспастических, палеомагнитных, изотопно-геохимических и др. методов);</p> <p>ПК-5: способностью к анализируванию пространственно-временных региональных закономерностей развития природно-техногенных систем территорий недропользования для целей прогнозирования, оценки и снижения экологических рисков.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>«Педагогическая практика» входит в вариативную часть цикла Б2Блок «Практики».</p> <p>Практика проходит на 2 году (4 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <p>1. Вводный инструктаж.</p> <p>2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики.</p> <p>Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам.</p> <p><u>2. Учебно-методический этап.</u></p> <p>1. Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>2. Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д..</p> <p>Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре.</p> <p><u>3. Преподавательский этап.</u></p> <p>1. Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий. Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена,</p>

	<p>рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</p> <p><u>4. Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>
--	---

2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика)

Цель прохождения практики	<p>Цель производственной практики является приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения научно-исследовательских проектов в области профессиональной деятельности, навыков работы с научными материалами по одной из тем научно-исследовательской работы выпускающей кафедры или иных структурных подразделений, а также навыков подготовки к выступлениям с докладами по тематике проектов.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК–1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК–1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК–2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>УК- 5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата теории и решения прикладных задач геокартирования и минерагении;</p> <p>ПК-2: способностью к выявлению региональной структурно-формационной зональности на основе анализа возрастных, стратиграфических, магматических, метаморфических, минералогических, геохимических, геофизических, рудно-формационных характеристик структурно-вещественных комплексов;</p> <p>ПК-3: способностью к расшифровыванию формационной принадлежности вещественных комплексов, реконструированию вертикальных и латеральных формационных рядов и их минерагенической компоненты;</p> <p>ПК-4: способностью к осуществлению региональных палеогеографических, палеотектонических, палеогеодинамических, минерагенических и геоэкологических</p>

	<p>реконструкций (на биогеографической, литолого-фациальной тектоно-магматической, рудно-формационной основе, с учетом палинспастических, палеомагнитных, изотопно-геохимических и др. методов);</p> <p>ПК-5: способностью к анализируванию пространственно-временных региональных закономерностей развития природно-техногенных систем территорий недропользования для целей прогнозирования, оценки и снижения экологических рисков.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>«Производственная практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практики».</p> <p>Практика проходит на 2 году (4 семестр).</p>
Объем практики в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) практики составляет:</p> <p>Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <p>1. Вводный инструктаж.</p> <p>2. Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя.</p> <p>3. Ознакомление с регламентом работы организации, с тематикой исследовательских работ в данной области, с используемым оборудованием.</p> <p>4. Изучение специальной литературы.</p> <p><u>2. Экспериментально-исследовательский этап.</u></p> <p>1. Участие в научно-исследовательских и информационных проектах географического факультета БашГУ (работа в библиотеке университета, подготовка справочных и аналитических материалов, участие в научно-исследовательских и реферативных семинарах, проводимых на базе профильной кафедры).</p> <p>2. Подготовка заявки на грант по теме научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>3. Подготовка тезисов докладов по теме научно-квалификационной работы (диссертации) на международной или всероссийской конференции.</p> <p>4. Подготовка презентации доклада на научной конференции.</p> <p><u>3. Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Заполнение индивидуального журнала (дневника) практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>

4. Блок 3 «Научные исследования»

Цель научных исследований	<p>Цели реализации программы блока «Научные исследования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области информатики и вычислительной техники; – подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской
----------------------------------	--

	деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата теории и решения прикладных задач геокартирования и минерагении;</p> <p>ПК-2: способностью к выявлению региональной структурно-формационной зональности на основе анализа возрастных, стратиграфических, магматических, метаморфических, минералогических, геохимических, геофизических, рудно-формационных характеристик структурно-вещественных комплексов;</p> <p>ПК-3: способностью к расшифровыванию формационной принадлежности вещественных комплексов, реконструированию вертикальных и латеральных формационных рядов и их минерагенической компоненты;</p> <p>ПК-4: способностью к осуществлению региональных палеогеографических, палеотектонических, палеогеодинамических, минерагенических и геоэкологических реконструкций (на биогеографической, литолого-фациальной тектоно-магматической, рудно-формационной основе, с учетом палинспастических, палеомагнитных, изотопно-геохимических и др. методов);</p> <p>ПК-5: способностью к анализируванию пространственно-временных региональных закономерностей развития природно-техногенных систем территорий недропользования для целей прогнозирования, оценки и снижения экологических рисков.</p>
Место в структуре ОПОП	<p>Блок 3 «Научные исследования» проходит:</p> <p>для очной формы обучения: 3 год обучения (1-6 семестрах).</p> <p>для заочной формы обучения: 4 год обучения (1-8 семестрах).</p>
Объем в зачетных единицах	<p>Общая трудоемкость блока 3 «Научные исследования» 129 з.е. (4644 академических часов), в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 93 з.е. (3348 академических часов); 2. Научно-исследовательская деятельность – 36 з.е. (1296

Содержание	академических часов).
	<p><u>Очная форма.</u></p> <p><u>1-ый год обучения.</u></p> <p>Обсуждение на кафедре темы квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации). Научный обзор литературы по теме НКР (диссертации). Выбор методики исследования. Регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ. Научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, оформление гранта. Сбор и обработка научной информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора). Работа с фондовыми материалами: с базами данных предприятий, руководящими документами или методическими указаниями, работа в архивах предприятий и учреждений. Подготовка научной публикации. Участие в научной конференции с докладом. Публикация тезисов. Выступление на кафедре с результатами работы. Проведение полевых исследований по теме диссертации.</p> <p><u>2-ой год обучения.</u></p> <p>Работа с литературой в архивах предприятий, с базами данных предприятий и учреждений. Уточнение инструментария исследования. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации) в соответствии с планом работы. Подготовка научных публикаций по теме диссертации. Участие в научной конференции с докладом. Дополнительные виды деятельности (поданные заявки на гранты или участие в гранте). Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации). Публикация тезисов доклада. Выступление на кафедре с результатами работы над темой научного исследования. Дополнительные виды деятельности (поданные заявки на гранты или участие в гранте). Проведение полевых исследований по теме диссертации. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации) в соответствии с планом работы. Участие в заседании кафедры, выступление с отчетом – докладом о результатах работы. Дополнительные виды деятельности (поданные заявки на гранты или участие в гранте).</p>
	<p><u>3-й год обучения.</u></p> <p>Апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации). Работа по оформлению структуры квалификационной работы (диссертации). Подготовка научных публикаций по теме диссертации. Участие в научной конференции с докладом. Публикация тезисов доклада. Работа по оформлению диссертации. Подготовка научного доклада. Выступление с научным докладом на заседании кафедры.</p> <p><u>Заочная форма.</u></p> <p><u>1-ый год обучения.</u></p> <p>Обсуждение на кафедре темы квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации). Научный обзор литературы по теме НКР (диссертации). Выбор методики исследования.</p>

Регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ. Научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции, оформление гранта. Сбор и обработка научной информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора). Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках). Подготовка научной публикации. Участие в научной конференции с докладом. Участие в заседании кафедры с докладом. Дополнительные виды деятельности (поданные заявки на гранты или участие в гранте).

2-ой год обучения.

Работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках предприятий и учреждений. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации). Подготовка научных публикаций по теме диссертации. Участие в научной конференции с докладом. Участие в заседании кафедры с докладом. Дополнительные виды деятельности (поданные заявки на гранты или участие в гранте). Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации). Уточнение инструментария исследования. Подготовка научных публикаций по теме диссертации. Участие в научной конференции с докладом. Участие в заседании кафедры с докладом. Дополнительные виды деятельности (поданные заявки на гранты или участие в гранте). Проведение полевых исследований по теме диссертации.

3-й год обучения.

Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации). Подготовка научных публикаций по теме диссертации. Участие в научной конференции с докладом. Участие в заседании кафедры с докладом. Дополнительные виды деятельности (поданные заявки на гранты или участие в гранте). Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации). Подготовка научных публикаций по теме диссертации. Участие в научной конференции с докладом. Участие в заседании кафедры с докладом. Дополнительные виды деятельности (поданные заявки на гранты или участие в гранте). Проведение полевых исследований по теме диссертации.

4-й год обучения.

Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации). Подготовка научных публикаций по теме диссертации.

Участие в научной конференции с докладом. Участие в заседании кафедры с докладом по теме исследования. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты. Работа по оформлению диссертации. Участие в научной конференции с докладом. Подготовка научного доклада, выступление с научным докладом на заседании кафедры.

5. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»

<p>Цель государственной итоговой аттестации</p>	<p>Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – обучающийся), к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по соответствующему направлению подготовки (направленности), разработанной на основе образовательного стандарта. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям соответствующего ФГОС ВО.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-1: способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата теории и решения прикладных задач геокартирования и минерагении;</p> <p>ПК-2: способностью к выявлению региональной структурно-формационной зональности на основе анализа возрастных, стратиграфических, магматических, метаморфических, минералогических, геохимических, геофизических, рудно-формационных характеристик структурно-вещественных комплексов;</p>

	<p>ПК-3: способностью к расшифровыванию формационной принадлежности вещественных комплексов, реконструированию вертикальных и латеральных формационных рядов и их минерагенической компоненты;</p> <p>ПК-4: способностью к осуществлению региональных палеогеографических, палеотектонических, палеогеодинамических, минерагенических и геоэкологических реконструкций (на биогеографической, литолого-фациальной тектоно-магматической, рудно-формационной основе, с учетом палинспастических, палеомагнитных, изотопно-геохимических и др. методов);</p> <p>ПК-5: способностью к анализируванию пространственно-временных региональных закономерностей развития природно-техногенных систем территорий недропользования для целей прогнозирования, оценки и снижения экологических рисков;</p> <p>ПК-6: способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области общей и региональной геологии;</p> <p>ПК-7: способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области общей и региональной геологии.</p>
Место научных исследований в структуре ОПОП	«Государственная итоговая аттестация» входит в Блок 4. Государственная итоговая аттестация проходит на 3 году обучения (6 семестр) по очной форме; на 4 году обучения (8 семестр) – по заочной форме.
Объем в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) составляет:</p> <p>Общая трудоемкость блока 4 «Государственная итоговая аттестация» 9 з.е. (324 академических часов), в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е. (108 академических часов); 2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з.е. (216 академических часов).
Содержание	<p>Государственная итоговая аттестация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовку сдаче и сдачу государственного экзамена; – представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата географических наук.

6. Блок «Факультативы» ФТД

1. Факультативная дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Современные методы и технологии научной коммуникации» является подготовка обучающихся к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе формирование навыков использования основ научно коммуникации во время демонстрации и презентации
---------------------------------	--

	результатов своего исследования; использование новых методов и технологий для написания научных работ, в том числе, научных статей и диссертации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК - 4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 2 году (3 семестр), заочная форма обучения: на 1,2 годах (2,3 семестры)
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения. Коммуникативные аспекты научного познания. Аспекты теории социальной коммуникации: онтологический, гносеологический, методологический и функциональный. Методы и функции теории коммуникации. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика. Научная коммуникация: определение, классификация, виды. Технологии научных коммуникаций. Новые формы научной коммуникации в информационном обществе. Влияние НТР на научную коммуникацию. Интеграция научного сообщества. Влияние интернет технологий на научные технологии. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание. Информационно-аналитические основы научного исследования. Информация, различные подходы к толкованию. Виды информации. Информационная и аналитическая деятельность. Основы информационной аналитики.

2. Факультативная дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования»

изучения дисциплины	Целью дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современные методы поиска и обработки научной информации» относится к факультативам. Дисциплина (модуль) изучается на 3 году во 6 семестре
Объём дисциплины (модуля) в	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет

зачётных единицах	1 зачётную единицу, 36 академических часов.
описание дисциплины (модуля)	<p>Правовые аспекты государственной политики в области образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы получения образования в Российской Федерации. 2. Задачи высшего образования в Российской Федерации. Договор об образовании. 3. Правовое регулирование приема на работу в образовательные учреждения. 4. Правовой статус, права и обязанности обучающихся. 5. Правовой статус, права и обязанности педагогического состава учебных заведений. Ответственность педагогических работников. <p>Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензирование высшего профессионального образования и контроль за его качеством. 2. Контроль за деятельностью учреждения высшего образования. 3. Правовой статус Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации как органа исполнительной власти. 4. Система контроля качества образования на уровне образовательной организации (текущая, промежуточная, итоговая аттестация обучающихся). 5. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. <p>Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Дискриминация в области образования. 2. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.). Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.). Болонская декларация 19 июня 1999 г. 3. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ. Модельный закон об образовании. <p>Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования.

	<p>2. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха.</p> <p>3. Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально-техническая база образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений.</p> <p>4. Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования.</p> <p>5. Особенности налогообложения образовательных учреждений.</p>
--	---