

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено
на заседании кафедры русской
и сопоставительной филологии
протокол от «20» апреля 2015 г. № 8
Зав. кафедрой  Ф.Г. Фаткулина

Согласовано:
Декан факультета башкирской филологии
и журналистики

 /Ахмалиев Р.Б.
«29» апреля 2015г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы научных исследований и программы государственной итоговой аттестации

Направление подготовки:

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Уфа – 2015 г.

1. Базовая часть. Дисциплины (модули).

1. Дисциплина «История и философия науки»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «История и философия науки»: – сформировать у аспирантов всех направлений (направленностей) умение ориентироваться в современной науке; получить возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля; – познакомить с актуальными проблемами истории и философии филологической науки; – сформировать профессиональную компетенцию обучающихся в аспирантуре в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<u>Модуль 1. Модуль 1. Общие проблемы философии наук.</u> История и философия науки в структуре философского знания. Предмет и функции истории и философии науки. Первый позитивизм (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер). Классификация наук О. Конта. Второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Описание как идеал науки. Третий позитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап). Принцип верификации. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин). Принцип фальсификации в науке. Феноменологическая концепция науки. Постмодернизм и современная наука. Конвенционалистская исследовательская

программа. Герменевтическая философия науки. Наука как форма деятельности. Ценностные установки и ответственность ученого. Этика науки. Наука как система знаний. Специфика научного знания. Наука как социальный институт. Функции института науки. Научные сообщества и их исторические типы. Проблема коммуникаций в науке. Научные школы и подготовка научных кадров. Развитие способов трансляции научных знаний. Наука и другие виды познавательной деятельности: искусство, религия, обыденное познание. Наука и псевдонаука: критерии различения. Идеалы и нормы научного исследования. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания. Верификация и фальсификация. Чувственное и рациональное в познании. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания и их классификация. Научная картина мира в системе развивающегося знания. Исторические формы научной картины мира. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Стадии познания окружающего мира: синкретическая, аналитическая, синтетическая, интегрально-дифференциальная. Научные традиции и научные революции. Глобальные научные революции и принцип соответствия. Научные революции как смена научным сообществом объясняющих парадигм (Т. Кун, И. Лакатос, К. Поппер). Научно-технический прогресс и перспективы современной цивилизации. Основные принципы синергетики. Новизна синергетического подхода. Общенаучное и общемировоззренческое значение синергетики. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции наук. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов в научном познании. Сциентизм и антисциентизм. Аксиологические проблемы науки. Наука как сфера отношения человека и природы. Экологическая этика и ее философские основания.

Модуль 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Социально-гуманитарные науки располагают определенным понятийным аппаратом, системой абстракций, позволяющих фиксировать ценностные компоненты познавательной деятельности, эффективно и корректно включать систему ценностных ориентаций субъекта в методологию и теорию историко-литературных, социологических и других близких к ним областей знания. Осмысление этого опыта может существенно обогатить арсенал эпистемологии, философии познания в целом, помочь понять, как возможна теория реального познания, являющегося культурно-историческим

	<p>процессом. Именно гуманитарные междисциплинарные исследования дают материал для философского осмысления таких феноменов, как мировоззренческие и культурно-исторические предпосылки различных текстов – явлений не только литературы, но и любой науки, имеющей дело с текстами культуры в целом.</p> <p>Модуль 3. История наук по отдельным отраслям.</p> <p>Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте. Социокультурная обусловленность появления и развития социально-гуманитарных наук.</p>
--	---

2. Дисциплина «Иностранный язык»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели учебной дисциплины «Иностранный язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности; – сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена; – сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своему направлению подготовки (направленности) на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК – 2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>УК- 3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК – 4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части, раздел Блок 1.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).</p>

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц , 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>I. Вводно-фонетический курс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка. 2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке. <p>II. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Неличные формы. 2. Имя существительное. 3.Имя прилагательное. 4. Наречие. 5.Местоимения. 6. Артикли. 7. Предлоги и др. <p>III. Работа с аутентичной научной литературой по специальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор аутентичной литературы по специальности. 2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю). 3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. <p>IV. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная и научная биография. 2. Профессиональное интервью. 3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения. 4. Наука в зарубежных странах. 5.Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации. 6. Подготовка реферата.

2. Вариативная часть. Дисциплины (модули).

1. Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин»: подготовка аспирантов к собственно педагогической деятельности в учреждениях высшей школы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к проведению учебных занятий и внеаудиторной работы по филологическим дисциплинам в вузах; • к организации профориентационной работы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

	ОПК-2 - Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ПК-4: способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть обязательных дисциплин. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Модуль 1. Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе. Цели и задачи дисциплины. Лингвистические, лингводидактические, психолингвистические и социокультурные основы методики преподавания филологических дисциплин в высшей школе.</p> <p>Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Практические и семинарские занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов. Практика. Очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение. Основные функции контроля в обучении. Виды контроля. Классификация форм контроля. Критерии оценки знаний студентов. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Требования к тестам и основные формы тестовых заданий.</p> <p>Модуль 2. Лингвокультурологические и коммуникативные концепции обучения языку</p> <p>Основы коммуникационной культуры педагога. Особенности педагогического общения в вузе. Творчество в педагогической деятельности. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование логического и теоретического мышления. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.</p> <p>Этапы и формы педагогического проектирования.</p> <p>Классификация технологий обучения высшей школы.</p> <p>Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Виды рейтингового контроля при модульном обучении. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.</p> <p>Интенсификация обучения и проблемное обучение. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. Методы активного обучения. Проблемное обучение в вузе. Условия успешности и цепи проблемного обучения.</p>

	<p>Формы и средства проблемного обучения. Активное обучение. Эвристические технологии обучения. Современный этап развития эвристики. Учебная эвристическая деятельность. Элементы эвристической деятельности, их основные характеристики. Эвристические методы и методики их применения.</p> <p>Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Самостоятельная работа студентов. Научно -исследовательская работа студентов.</p> <p>Формирование логического и теоретического мышления. Цели обучения в системе целей воспитания развивающейся личности будущего специалиста.</p> <p>Практические занятия в высшей школе.</p>
--	---

2. Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить аспирантов с элементами искусственного интеллекта, используемыми при решении сложных задач права, управления, анализа, оптимизации, проектирования систем и процессов в экономике и отраслях народного хозяйства; – познакомить с основными приемами моделирования знаний человека, встраиваемыми в общую процедуру преобразования информации от структурирования и формализации составляющих предметных областей до интерпретации обработанных данных и приобретенных знаний, связанных с описанием социальных процессов; – ознакомить с современными практическими подходами реализации процедуры инженерии знаний, с этапами построения экспертных систем.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПК-5 способностью владеть навыками использования информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности, направленной на изучение сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения</p>

	(3 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>Лекции.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика. Программа 2045 для прогресса человечества. Основные сведения об экспертных системах. Общее понятие сети. Работа в Интернете. Организация доступа к ресурсам по экспертным системам. Электронная почта. Роль экспертных систем в научной деятельности. Назначение и принцип построения ЭС. Структура и режимы ЭС. Этапы разработки ЭС. Примеры. Методы представления знаний. Продукционные правила. Фреймы. Семантические сети. Машина логического вывода. Подсистема объяснения. Редактор базы данных. Средства разработки ЭС. Прикладные экспертные системы. Перспективы.</p> <p><u>Практические занятия.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика.</p>

3. Дисциплина «Педагогика высшей школы»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение аспирантами знаний теоретико-методологических основ педагогики высшей школы, в частности, овладение современными научно-педагогическими концепциями, знание особенностей обучения, воспитания в высшей школе на современном этапе развития общественной жизни в России, формирование педагогического мышления; – приобретение умения ориентироваться в современной педагогической науке, соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-4 способностью владеть методикой разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания</p>

Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика высшей школы» к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (2 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>Модуль 1.</u> Основные подходы и методология педагогики и психологии высшей школы. Предмет, объект и задачи современной педагогики и психологии высшей школы. Основные категории дисциплины. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный уровень. Конкретно-научный и технологический уровни. Структура вузовского образовательного процесса. Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Современные дидактические теории и технологии обучения.</p> <p><u>Модуль 2.</u> Преподаватель высшей школы: профессия и личность. Педагог высшей школы как воспитатель. Вузовский педагог как преподаватель. Вузовский преподаватель как методист. Вузовский педагог как исследователь. «Я-концепция» творческого саморазвития вузовского педагога. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.</p> <p><u>Модуль 3.</u> Студент как субъект образовательного процесса. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Аксиограмма личности студента. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.</p> <p><u>Модуль 4.</u> Обучение как способ организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция как основная форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарское занятие в высшей школе. Практическое занятие в высшей школе. Лабораторное занятие в высшей школе. Педагогическое проектирование, технологии, инновации, мониторинг. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Государственный образовательный стандарт и оценка</p>

	<p>результатов обучения. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе. Сущность, структура, различные модели воспитательной системы вуза. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Воспитательная работа со студентами во внеучебной деятельности, в общежитиях. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Структура педагогического общения. Педагогическая ситуация. Стили педагогического общения. Авторитарный стиль общения. Попустительский стиль общения. Демократический стиль общения.</p>
--	---

4. Дисциплина «Проблемы современной сопоставительной лингвистики»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «Проблемы современной сопоставительной лингвистики.» :</p> <p>– знакомство аспирантов 1) с актуальными проблемами сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания (языковое родство, языковая семья, праязык, тип языка, типология языков, языковые универсалии и т.д.), 2) с хронологическими этапами развития данных направлений, 3) с методами и методиками сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-1 - способностью к применению в ходе собственных научных исследований понятийно-категориального и терминологического аппарата сопоставительной лингвистики, этнолингвистики и лингвокультурологии.</p> <p>ПК-2 - способностью к освоению методологических основ и методологической базы, а также новых информационных технологий в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Проблемы современной сопоставительной лингвистики» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть обязательных дисциплин.</p> <p>Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов</p>

Содержание дисциплины (модуля)	Сопоставительная лингвистика как направление современной лингвистики. Методология сопоставительной лингвистики Основные направления современного типологического языкознания. . Принципы структурно-типологической классификации языков
---------------------------------------	--

5. Дисциплина «Методы и процедуры анализа в сравнительно-сопоставительных исследованиях»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Методы и процедуры анализа в сравнительно-сопоставительных исследованиях» : – формирование представления об основных исследовательских методах современного сравнительно-исторического языкознания, – овладение навыками анализа методологических проблем современной науки о языке; – формирование собственной рабочей исследовательской позиции и суммы методик, способствующих эффективному анализу языковых фактов в целях методологической и научно-теоретической подготовки аспирантов к защите научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2 - способностью к освоению методологических основ и методологической базы, а также новых информационных технологий в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания ПК-3 - способностью к сравнительно-историческому, типологическому и лингвокультурологическому анализу языковых явлений с учетом современных методов и процедур
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Методы и процедуры анализа в сравнительно-сопоставительных исследованиях» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. 2 курсе в 3 семестре на очной форме обучения, и на 1,2 курсах, во 2,3 семестрах по заочной форме обучения.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов
Содержание дисциплины (модуля)	Методология современной лингвистики Понятия парадигмы в науке. Классификация и иерархия методов лингвистического исследования. Теоретические и эмпирические методы Новейшие процедуры психо- и социолингвистических

	исследований в области русского и других языков. Лингвосинергетика. Контент-анализ. Методы и методики анализа дискурса
--	---

6. Дисциплина Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» : – знакомство аспирантов: 1) с наиболее важными и сложными проблемами, возникающими при анализе системы индоевропейских языков; 2) с основными методами современных исследований в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания и объяснить их теоретическую базу; а также 3) заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических знаний и практических навыков при выполнении научного квалификационного исследования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 - способностью к применению в ходе собственных научных исследований понятийно-категориального и терминологического аппарата сопоставительной лингвистики, этнолингвистики и лингвокультурологии ПК-2 - способностью к освоению методологических основ и методологической базы, а также новых информационных технологий в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания ПК-3 - способностью к сравнительно-историческому, типологическому и лингвокультурологическому анализу языковых явлений с учетом современных методов и процедур
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть обязательных дисциплин. на 3 курсе в 5 семестре – очная форма обучения, и на 3 курсе в 4 и 5 семестрах заочной формы обучения.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов
Содержание дисциплины (модуля)	Общее языкознание. Методология и методика современных сравнительно-исторических, типологических и сопоставительных исследований. Основные вопросы сравнительно-исторического языкознания. Сопоставительная и типологическая лингвистика. Теория перевода Лингвистические универсалии языка и речи; экстралингвистические универсалии.

Вариативная часть. Дисциплины по выбору

1. Дисциплина «Сопоставительная лингвистика»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Сопоставительная лингвистика»: – доказать значимость сопоставительного языкознания для общетеоретической подготовки лингвиста преподавателя, лингвиста-переводчика и специалиста по межкультурной коммуникации, проследив связи теоретических концепций контрастивной лингвистики с практикой межкультурных контактов
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 - способностью к применению в ходе собственных научных исследований понятийно-категориального и терминологического аппарата сопоставительной лингвистики, этнолингвистики и лингвокультурологии ПК-3 способностью к сравнительно-историческому, типологическому и лингвокультурологическому анализу языковых явлений с учетом современных методов и процедур
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Сопоставительная лингвистика» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре – очная форма обучения, на 2 и 3 курсах в 4 и 5 семестрах – заочная форма обучения.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов
Содержание дисциплины (модуля)	Основные принципы и направления сопоставительной лингвистики Сопоставление языков в практической деятельности и в науке Языковые контрасты и отрасли сопоставительного языкознания Методы сопоставительной лингвистики Контрастивная грамматика, типология и характерология Универсалии как основание для сравнения языков Единицы анализа в сопоставительной грамматике Сопоставительные исследования дискурса и текста

2. Дисциплина «Сопоставительная лингвокультурология»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Сопоставительная лингвокультурология»: – ознакомление аспирантов с наиболее существенными современными концепциями сопоставительной лингвокультурологии, расширение знаний аспирантов об межкультурной коммуникации, 2) овладение навыками
---------------------------------	--

	сопоставительного анализа языковых средств, описание картины мира разных народов, 3) формирование собственной рабочей методологической позиции и суммы методик, способствующих эффективному использованию переводческих практик.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 - способностью к применению в ходе собственных научных исследований понятийно-категориального и терминологического аппарата сопоставительной лингвистики, этнолингвистики и лингвокультурологии ПК-3 способностью к сравнительно-историческому, типологическому и лингвокультурологическому анализу языковых явлений с учетом современных методов и процедур
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Сопоставительная лингвокультурология» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре – очная форма обучения, на 2 и 3 курсах в 4 и 5 семестрах – заочная форма обучения.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов
Содержание дисциплины (модуля)	Становление сопоставительной лингвокультурологии как самостоятельной научной дисциплины. Язык и культура: тенденции и пути взаимодействия. Языковая и концептуальная картины мира. Языковая личность. Концепт. Сопоставительный метод в лингвокультурологических исследованиях.

3. Блок 2 «Практики»

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)

Цель прохождения практики	Цель педагогической практики – формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ПК-4 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области сравнительно исторического, типологического и сопоставительного языкознания

	ПК-5 способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания
Место дисциплины в структуре ОПОП	Педагогическая практика для всех форм обучения проходит в 4 семестре и составляет 6 недель, входит в блок «Практики».
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 9 з. е. (324 академических часа).
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <p>1. Вводный инструктаж.</p> <p>2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики.</p> <p>3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам.</p> <p><u>2. Учебно-методический этап.</u></p> <p>1.Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>2.Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д.</p> <p>3.Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре.</p> <p><u>3. Преподавательский этап.</u></p> <p>1.Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий.</p> <p>2.Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</p> <p><u>4. Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>

2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Цель прохождения практики	Цель научно-исследовательской практики: – приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения научно-исследовательских проектов в области профессиональной деятельности, навыков работы с научными материалами по одной из тем научно-исследовательской работы выпускающей кафедры или иных структурных подразделений, а также навыков подготовки к выступлениям с докладами по тематике проектов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ПК-1 способностью к применению в ходе собственных научных исследований понятийно-категориального и терминологического аппарата сопоставительной лингвистики, этнолингвистики и лингвокультурологии; ПК-2 – способностью к освоению методологических основ и методологической базы, а также новых информационных технологий в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания; ПК-3 - способностью к сравнительно-историческому, типологическому и лингвокультурологическому анализу языковых явлений с учетом современных методов и процедур
Место дисциплины в структуре ОПОП	«Научно-исследовательская практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практики». Научно-исследовательская практика для всех форм обучения проходит в 5 семестре и составляет 2 недели:
Объем практики в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) практики составляет: для всех форм обучения 3 зачетных единицы (108 академических часов).
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <p>1. Вводный инструктаж.</p> <p>2. Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя.</p>

	<p>3. Ознакомление с регламентом работы организации, с тематикой исследовательских работ в данной области, с используемым оборудованием.</p> <p>4. Изучение специальной литературы.</p> <p>2. Экспериментально-исследовательский этап.</p> <p>1. Участие в научно-исследовательских и информационных проектах факультета математики и информационных технологий БашГУ (работа в библиотеке университета, подготовка справочных и аналитических материалов, участие в научно-исследовательских и реферативных семинарах, проводимых на базе профильной кафедры).</p> <p>2. Подготовка заявки на грант по теме диссертационного исследования.</p> <p>3. Подготовка тезисов докладов по теме диссертационного исследования на международной или всероссийской конференции.</p> <p>4. Подготовка презентации доклада на научной конференции.</p> <p>3. Заключительный этап.</p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Заполнение индивидуального журнала (дневника) практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>
--	---

4. Блок 3 «Научные исследования»

Цель научных исследований	<p>Цели реализации программы блока «Научные исследования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области информатики и вычислительной техники; – подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПК-1 способностью к применению в ходе собственных научных исследований понятийно-категориального и терминологического аппарата сопоставительной лингвистики, этнолингвистики и лингвокультурологии;</p> <p>ПК-2 – способностью к освоению методологических основ и методологической базы, а также новых информационных технологий в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания;</p>

	<p>ПК-3 - способностью к сравнительно-историческому, типологическому и лингвокультурологическому анализу языковых явлений с учетом современных методов и процедур;</p> <p>УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-3– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
Место в структуре ОПОП	<p>Блок 3 «Научные исследования» проходит:</p> <p>для очной формы обучения: 1-3 годах обучения (1-6 семестрах).</p> <p>для заочной формы обучения: 1-4.годах обучения (1-8.семестрах).</p>
Объем в зачетных единицах	<p>Общая трудоемкость блока 3 «Научные исследования» 129 з.е. 4644 академических часов), в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 90 з.е. (3240 академических часов); 2. Научно-исследовательская деятельность – 39 з.е. (1404 академических часов) для очной формы обучения. <p>Для заочной формы обучения общая трудоемкость блока 3 «Научные исследования» составляет 189 з.е. (6804 академических часов), в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 132 з.е. (4752 академических часов); 2. Научно-исследовательская деятельность – 57 з.е. (2052 академических часов).
Содержание	<p><u>Очная форма.</u></p> <p><u>1-ый год обучения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации) 2. Научный обзор по теме НКР (диссертации). 3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС). 4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах. 5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора). 6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках). 7. Подготовка научной публикации. 8. Участие в научной конференции с докладом. 9. Участие в научном семинаре.

10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

2-ой год обучения.

1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).
3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
4. Участие в научной конференции с докладом.
5. Участие в научном семинаре.
6. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
7. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации).
8. Разработка инструментария исследования.
9. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
10. Участие в научной конференции с докладом.
11. Участие в научном семинаре.
12. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

3-й год обучения.

1. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации)
2. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
3. Участие в научной конференции с докладом.
4. Участие в научном семинаре.
5. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
6. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).
7. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
8. Участие в научной конференции с докладом.
9. Участие в научном семинаре.
10. Подготовка научного доклада

Заочная форма

1-ый год обучения.

1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации)
2. Научный обзор по теме НКР (диссертации).
3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ.
4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на

конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.

5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора)

6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).

7. Подготовка научной публикации.

8. Участие в научной конференции с докладом.

9. Участие в научном семинаре.

10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

2-ой год обучения.

1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).

2. Работа по подготовке глав

3. квалификационной работы (диссертации).

4. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.

5. Участие в научной конференции с докладом.

6. Участие в научном семинаре.

7. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

8. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-

9. квалификационной работы (диссертации).

10. Разработка инструментария исследования.

11. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.

12. Участие в научной конференции с докладом.

13. Участие в научном семинаре.

14. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

3 год обучения

1. Работа по подготовке глав

2. квалификационной работы (диссертации)

3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации

4. Участие в научной конференции с докладом.

5. Участие в научном семинаре.

6. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

7. Работа по подготовке глав

8. квалификационной работы (диссертации)

9. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.

10. Участие в научной конференции с докладом.

11. Участие в научном семинаре.

	<p>12. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</p> <p><u>4 год обучения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации) 2. Подготовка научных публикаций по теме диссертации. 3. Участие в научной конференции с докладом. 4. Участие в научном семинаре. 5. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты. 6. Подготовка научного доклада
--	---

5. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»

<p>Цель государственной итоговой аттестации</p>	<p>Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – обучающийся), к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по соответствующему направлению подготовки (направленности), разработанной на основе образовательного стандарта.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК – 1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК – 2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК – 3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК – 4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК – 5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК – 1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных</p>

	<p>методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК – 2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК –1 способностью к применению в ходе собственных научных исследований понятийно-категориального и терминологического аппарата сопоставительной лингвистики, этнолингвистики и лингвокультурологии;</p> <p>ПК – 2 способностью к освоению методологических основ и методологической базы, а также новых информационных технологий в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания;</p> <p>ПК – 3 способностью к сравнительно-историческому, типологическому и лингвокультурологическому анализу языковых явлений с учетом современных методов и процедур</p> <p>ПК-4 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания;</p> <p>ПК-5 способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.</p>
Место научных исследований в структуре ОПОП	В соответствии с утвержденным графиком учебного процесса ГИА проводится на 39-44 неделе 3 года обучения – для очной и заочной форм обучения.
Объем в зачетных единицах	Трудоемкость государственной итоговой аттестации в зачетных единицах определяется ОПОП в соответствии с ФГОС ВО и составляет 9 з.е. / 324 часа.
Содержание	<p>Государственная итоговая аттестация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовку сдаче и сдачу государственного экзамена; – представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук. <p>Программа государственного экзамена включает в себя следующие разделы:</p> <p style="text-align: center;"><i>Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология, методика и основные этапы развития сравнительно-исторического языкознания. Перспективы развития сравнительно-исторического языкознания. 2. Основные направления современных сопоставительных исследований, их прикладные аспекты. 3. Общие принципы классификации языков мира. 4. Культурологические аспекты сравнительно-исторического

языкознания.

5. Истоки антропологической лингвистики в научном творчестве В. Гумбольдта.
6. Понятийно-категориальный аппарат типологической лингвистики. Содержание понятий «типология языков» и «типологическое языкознание».
7. Билингвизм и полилингвизм в современном мире: содержательный социолингвистический психолингвистический культурологический аспекты.
8. Содержательно-языковой, социолингвистический и культурологические аспекты типологического языкознания.
9. Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание: аспекты корреляции.
10. Возможности лексикографии в отношении типологии языков.

Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин

11. Методика преподавания филологических дисциплин как наука. Предмет и задачи, основные парадигмы и этапы развития методики обучения филологическим дисциплинам.
12. Типы и структура форм организации учебного процесса в средней и высшей школе.
13. Методы и приёмы обучения филологическим дисциплинам. Принципы построения, структура и содержание учебников по филологическим дисциплинам.
14. Планирование работы преподавателя вуза. Виды планов. Тематическое планирование.
15. Содержание современной концепции обучения русскому языку в школе и в вузе. Теория и практика занятия по филологическим дисциплинам в свете новой концепции обучения.
16. Общедидактические принципы обучения, применительно к методике преподавания в высшей школе.
17. Использование наглядности, элементов программированного обучения на занятиях по филологическим дисциплинам. Инновационные аспекты вузовского филологического образования.
18. Философия как методологическая основа методики преподавания в высшей школе педагогической науки.
19. Новые направления в филологии и их методическая интерпретация.
20. Методологические основы теории и технологии филологического образования.

Актуальные проблемы сопоставительной лингвистики

21. Проблема классификации языков на различных основаниях (морфологическом, синтаксическом, генетическом, функциональном, социолингвистическом и др.).
22. Сопоставительная лингвистика: цели, задачи, предмет,

актуальность

23. Языковые контрасты и отрасли сопоставительной лингвистики
24. Сопоставительное дискурсоведение
25. Сопоставительный метод
26. Языковой союз. Языковое сопоставление двух и более языков
27. Сопоставительный анализ фонетических, лексических, морфологических и синтаксических систем.
28. Связь сопоставительной лингвистики, компаративистики и сравнительно-исторического языкознания
29. Сравнительно-сопоставительный метод исследования: сопоставление родственно близких языков
30. Лингвистические универсалии языка и речи; экстралингвистические универсалии

Методы и процедуры в сопоставительных исследованиях

31. Сущность понятий «метод», «методика», «методология».
32. Проблема классификации методов.
33. Сопоставительный и сравнительно-исторический метод.
34. Контрастивная грамматика.
35. Эмпирическое и теоретическое в научном знании.
36. Лингвистическая гипотеза.
37. Подбор методов и их сочетания (гипотетико-индуктивный метод, метод оппозиций, дистрибутивный метод, дистрибутивно-статистический метод, валентностный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ).
38. Количественный и качественный анализ. Интерпретация данных и формулировка выводов.
39. Метаязык исследования. Терминологические требования.
40. Методики проведения стилистического анализа текста. Социолингвистические методы и методики сбора данных

Этнолингвистика

41. Содержание термина «этнолингвистика», понятийный аппарат дисциплины, предмет и задачи курса.
42. Этнолингвистика как направление в языкознании, изучающее язык в его отношении к культуре, взаимодействие языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов в функционировании и эволюции языка.
43. История становления этнолингвистики: труды Вильгельма фон Гумбольдта, Г.Шухардта и других ученых западной Европы. Этнолингвистика в США (Ф. Боас, Э. Сепир, Б. Уорф и др.).
44. Отечественные исследования этнолингвистического направления (Н.С. Трубецкой, А.А. Потехня, Н.И. Толстой и др.).
45. Национально-культурная семантика слова.
46. Праязык и пракультура. Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как

	<p>на семиотические знаковые системы.</p> <p>47. Этнические аспекты языковой политики. Определения термина «языковая политика». Язык этноса как социальный символ независимого государства.</p> <p>48. Этнокультурологические проблемы полиязычного общества.</p> <p>49. Процесс происхождения и формирования этноса.</p> <p>50. Язык как важнейший признак этноса. Взаимодействие истории этноса и истории языка.</p> <p style="text-align: center;">Сопоставительная лингвокультурология</p> <p>51. Сопоставительная лингвокультурология среди других разделов языкознания. Язык и культура: тенденции и пути взаимодействия.</p> <p>52. Структура языковой личности. Национальная языковая личность.</p> <p>53. Языковая картина мира. Структура ЯКМ. Факторы формирования национальной языковой картины мира.</p> <p>54. Лингвокультурологические исследования как способ выявления специфики языковой картины мира.</p> <p>55. Концепт. Концептосфера. Национально-культурные концепты.</p> <p>56. Универсальное и национальное в концептосферах.</p> <p>57. Сопоставительный метод в лингвокультурологических исследованиях.</p> <p>58. Национально-культурная семантика лексики (внутренняя форма, лексические лакуны, интернациональная лексика, метафоризация, экзотизмы).</p> <p>59. Приемы сопоставительного лингвокультурологического анализа лексики и фразеологии разноструктурных языков.</p> <p>60. Текст как выражение национального мировидения. Культурный код. Культурные смыслы. Архетипы.</p>
--	--

6. Блок «Факультативы» ФТД

1. Факультативная дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины (модуля) является: <ul style="list-style-type: none"> – всесторонне рассмотреть феномен научной коммуникации, раскрыть ее роль в современном обществе; – познакомить аспирантов с новейшими методами и технологиями в области научно-информационной работы; – показать значимость применения основ научной коммуникации в своей профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

	УК – 4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 2 году (3 семестр), заочная форма обучения: на 1,2 годах(2,3 семестры)
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<u>Модуль 1.</u> Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения. Коммуникативные аспекты научного познания. Научная коммуникация: определение, классификация, виды. Технологии научных коммуникаций. <u>Модуль 2.</u> Новые формы научной коммуникации в информационном обществе. Влияние НТР на научную коммуникацию. Интеграция научного сообщества. Влияние интернет технологий на научные технологии. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание. <u>Модуль 3.</u> Информационно-аналитические основы научного исследования. Информация, различные подходы к толкованию. Виды информации. Информационная и аналитическая деятельность. Основы информационной аналитики.

2. Факультативная дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является: – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной и заочной форм обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., 36 академических часов.

Содержание дисциплины (модуля)	Правовые аспекты государственной политики в области образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.
---	--