

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

ОДОБРЕНО  
На заседании Ученого совета БашГУ  
Протокол от «20» мая 2015 г. № 11



*[Signature]* / Н. Д. Морозкин

«25» мая 2015 г.

ПРИНЯТО  
На заседании Ученого совета  
факультета психологии  
Протокол от «11» *май* 2015 г.  
№ *8*

СОГЛАСОВАНО  
Отдел аспирантуры

*[Signature]* / П.Р. Сулейманова  
«11» *май* 2015 г.

Декан *[Signature]* С.И.Г. Аляутдинова

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
очная, заочная

Уфа – 2015 г.

Разработчик:

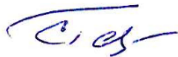


/профессор, д-р пед.н., Белобородова Н.С.

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обновлена с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы:

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплин (модулей), программ практик, научных исследований и ГИА), приняты на заседании Ученого совета факультета психологии протокол от «26» мая 2016 г. № 7

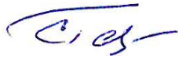
Декан



/ С.И.Галяутдинова

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплин (модулей), программ практик, научных исследований и ГИА), приняты на заседании Ученого совета факультета психологии протокол от « 24 » мая 2017 г. № 7

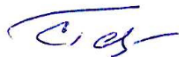
Декан



/ С.И.Галяутдинова

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплин (модулей), программ практик, научных исследований и ГИА), приняты на заседании Ученого совета факультета психологии протокол от « 31 » мая 2018 г. № 9

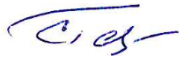
Декан



/ С.И.Галяутдинова

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплин (модулей), программ практик, научных исследований и ГИА), приняты на заседании Ученого совета факультета психологии протокол от «26» июня 2019 г. № 10

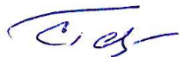
Декан



/ С.И.Галяутдинова

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплин (модулей), программ практик, научных исследований и ГИА), приняты на заседании Ученого совета факультета психологии , протокол от «24» апреля 2020 г. № 7.

Декан



/ С.И.Галяутдинова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Характеристика направления подготовки</b>	<b>4</b>
1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы аспирантуры	4
1.2. Используемые сокращения	5
1.3. Объем программы аспирантуры	5
1.4. Срок получения образования и форма обучения по программе аспирантуры	5
1.5. Язык образовательной деятельности по программе аспирантуры	5
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников</b>	<b>5</b>
2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам	5
2.2. Область профессиональной деятельности выпускников	5
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников	5
2.4. Виды профессиональной деятельности	5
<b>3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры</b>	<b>6</b>
3.1. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры – универсальные компетенции выпускника	6
3.2. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры – общепрофессиональные компетенции выпускника	6
3.3. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры – профессиональные компетенции выпускника	6
3.4. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской работе	7
<b>4. Требования к структуре программы аспирантуры</b>	<b>7</b>
4.1. Учебный план	7
4.2. Календарный учебный график	7
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), направленные на подготовку к преподавательской деятельности и на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	7
4.4. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям)	7
4.5. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	7
4.6. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	7
4.7. Фонды оценочных средств по программам практик	7
4.8. Программа научных исследований: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	7
4.9. Фонд оценочных средств по программе научных исследований	7
4.10. Программа государственной итоговой аттестации	7
4.11. Фонд оценочных средств по программе государственной итоговой аттестации	7
<b>5. Требования к условиям реализации программы аспирантуры</b>	<b>7</b>
5.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры	7
5.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры	8
5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры	9
5.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры	10

## **1. Характеристика направления подготовки**

### **1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы аспирантуры**

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

Приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

Приказа Минобрнауки России от 30.07.2014 г № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

Нормативно-методических документов Минобрнауки России;

Устава Башкирского государственного университета и локальных нормативных актов БашГУ.

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки отсутствует.

### **1.2. Используемые сокращения**

В настоящей программе аспирантуры используются следующие сокращения:

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ЗЕ – зачетные единицы;

Университет (БашГУ) – Башкирский государственный университет;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Программа аспирантуры – основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### **1.3. Объем программы аспирантуры**

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

В объем программы аспирантуры не включаются факультативные дисциплины (модули).

Объем программы аспирантуры (ее составной части) выражается целым числом зачетных единиц и является единым в рамках учебного плана.

Зачетная единица характеризует объем программы аспирантуры (ее части). Одна зачетная единица трудоемкости эквивалентна 36 академическим часам или 27 астрономическим часам.

Один академический час равен 45 минутам. Один астрономический час равен 60 минутам.

### **1.4. Срок получения образования и форма обучения по программе аспирантуры**

Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года для очной формы обучения и 4 года для заочной формы обучения .

### **1.5. Язык образовательной деятельности по программе аспирантуры**

Язык обучения: образовательная деятельность по основной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленности «Общая педагогика, история педагогики и образования») осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.**

По результатам освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантам присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2.2. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.3. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.4. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;  
преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры**

3.1. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры – универсальные компетенции выпускника, установленные ФГОС:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (**УК-5**);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-6**).

3.2. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры – общепрофессиональные компетенции выпускника, установленные ФГОС:

владением методологией и методами педагогического исследования (**ОПК-1**);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (**ОПК-2**);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (**ОПК-3**);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (**ОПК-4**);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (**ОПК-5**);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (**ОПК-6**);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (**ОПК-7**);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-8**).

3.3. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры – профессиональные компетенции выпускника, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры:

способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики (**ПК-1**);

способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными педагогами (**ПК-2**);

способностью к самостоятельному анализу педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований (ПК-3);

способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования (ПК-4);

способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования (ПК-5).

3.4. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской работе представлены в виде отдельного документа (Приложение № 1).

#### **4. Требования к структуре программы аспирантуры**

4.1. Учебный план представлен в виде отдельного документа.

4.2. Календарный учебный график представлен в виде отдельного документа.

4.3. [Рабочие программы дисциплин \(модулей\), направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена и на подготовку к преподавательской деятельности, представлены в виде отдельных документов.](#)

4.4. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям) представлены в виде отдельных документов.

4.5. [Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики представлена в виде отдельного документа](#)

4.6. [Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практики представлена в виде отдельного документа](#)

4.7. Фонды оценочных средств по программам практик представлены в виде отдельных документов.

4.8. [Программа научных исследований представлена в виде отдельного документа](#)

4.9. Фонд оценочных средств по программе научных исследований представлен в виде отдельного документа .

4.10. [Программа государственной итоговой аттестации представлена в виде отдельного документа](#)

4.11. Фонд оценочных средств по программе государственной итоговой аттестации представлен в виде отдельного документа.

#### **5. Требования к условиям реализации программы аспирантуры**

5.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») и которая отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников университета.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

#### 5.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 60 процентов.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность



(участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

БашГУ, реализующий образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленности «Общая педагогика, история педагогики и образования»), располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом БашГУ по всем учебным дисциплинам (модулям) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

БашГУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

БашГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Электронная библиотека БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/> (только для Института права!)

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Базы данных (БД):

1. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
2. БД периодических изданий (на платформе East View): <https://dlib.eastview.com/>
3. Электронная база данных диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru/>
4. БД КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru>
5. SCOPUS: <http://www.scopus.com/>

6. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
7. ProQuest Dissertation and Theses Global: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/>
8. Springer\_Nature: <http://www.springer.com/gp/>, <http://www.nature.com/>
9. Taylor and Francis: <https://www.tandfonline.com>
10. Wiley online Library: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

#### 5.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

1	ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования
	Б1.Б.1	История и философия науки
	Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика
	Б3.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Б3.2	Научно-исследовательская деятельность
	Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2	ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
	Б1.Б.1	История и философия науки
	Б1.В.ОД.2	Информационные технологии в науке и образовании
	Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика
	Б3.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Б3.2	Научно-исследовательская деятельность
	Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
3	ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
	Б1.Б.1	История и философия науки
	Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика
	Б3.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Б3.2	Научно-исследовательская деятельность
	Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
4	ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
	Б1.Б.1	История и философия науки
	Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика
	Б3.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

	Б3.2	Научно-исследовательская деятельность
	Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
5	ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
	Б1.Б.1	История и философия науки
	Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика
	Б3.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Б3.2	Научно-исследовательская деятельность
	Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
6	ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	Б1.Б.1	История и философия науки
	Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика
	Б3.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Б3.2	Научно-исследовательская деятельность
	Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
7	ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
	Б1.Б.1	История и философия науки
	Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика
	Б3.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Б3.2	Научно-исследовательская деятельность
	Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
8	ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	Б1.Б.2	Иностранный язык
	Б1.В.ОД.1	Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин
	Б1.В.ОД.3	Педагогика высшей школы
	Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика
	Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

9	ПК-1	способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики
	Б1.В.ОД.4	Инновационные процессы в образовании
	Б1.В.ОД.5	Педагогическая риторика
	Б1.В.ОД.6	Общая педагогика, история педагогики и образования
	Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика
	Б3.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Б3.2	Научно-исследовательская деятельность
10	ПК-2	способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными педагогами
	Б1.В.ОД.6	Общая педагогика, история педагогики и образования
	Б1.В.ДВ.1.1	Современные теории и концепции педагогики
	Б1.В.ДВ.1.2	Актуальные проблемы современной педагогики
	Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика
	Б3.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Б3.2	Научно-исследовательская деятельность
11	ПК-3	способностью к самостоятельному анализу педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований
	Б1.В.ОД.6	Общая педагогика, история педагогики и образования
	Б1.В.ДВ.1.1	Современные теории и концепции педагогики
	Б1.В.ДВ.1.2	Актуальные проблемы современной педагогики
	Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика
	Б3.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Б3.2	Научно-исследовательская деятельность

12	Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	ПК-4	способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования
13	Б1.В.ОД.1	Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин
	Б1.В.ОД.3	Педагогика высшей школы
	Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика
	Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	ПК-5	способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования
14	Б1.В.ОД.2	Информационные технологии в науке и образовании
	Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика
	Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
15	Б1.Б.1	История и философия науки
	Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика
	Б3.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Б3.2	Научно-исследовательская деятельность
	Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
16	Б1.Б.1	История и философия науки
	Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	Б1.Б.2	Иностранный язык
	Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика
	Б3.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

	Б3.2	Научно-исследовательская деятельность
	Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
17	УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Б1.Б.2	Иностранный язык
	ФТД.1	Современные методы и технологии научной коммуникации
	Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
18	УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
	Б1.Б.1	История и философия науки
	Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика
	Б3.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Б3.2	Научно-исследовательская деятельность
	Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
19	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Б1.Б.1	История и философия науки
	ФТД.2	Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования
	Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика
	Б3.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Б3.2	Научно-исследовательская деятельность
	Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
*		





## РЕЦЕНЗИЯ

### на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности «Общая педагогика, история педагогики и образования.», реализуемую в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) «Общая педагогика, история педагогики и образования» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки состоит из системы документов, разработанных в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ Минобрнауки России от 30 июня 2014 г. № 902); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»; Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет».

Рассматриваемая ОПОП «Общая педагогика, история педагогики и образования» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет».

Цель ОПОП аспирантуры – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области теории государства и права, обладающих:

– универсальными компетенциями, основанными на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, способствующими востребованности обучающихся на рынке труда, социальной мобильности и успешной работе в избранной сфере деятельности;

– общепрофессиональными компетенциями, основанными на методологии научно-исследовательской деятельности в области педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей;

– профессиональными компетенциями, обеспечивающими способность обучающихся успешно решать задачи в сфере деятельности, связанной с образованием и социальной сферой.

Предлагаемая ОПОП представляет собой целостную систему элементов содержания обучения, призванную обеспечить эффективную подготовку аспиранта к предстоящей педагогической деятельности преподавателя вуза в условиях функционирования отечественной высшей школы, а также к активной научно-исследовательской деятельности.

Концепция ОПОП реализуется на основе сочетания теоретического и

практического подхода к обучению аспирантов таким образом, чтобы полученные знания, умения и навыки позволяли выпускникам осуществлять руководство научно-исследовательской деятельностью в области педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей.

Распределение учебных дисциплин, педагогической и научно-исследовательской практик, государственной итоговой аттестации по отдельным учебным циклам и периодам обучения имеет логическую последовательность и соотносится с конечными результатами обучения: знаниями, умениями, приобретаемыми компетенциями как в целом по ОПОП ВО, так и по ее отдельным структурным элементам в соответствии с требованиями п. п. 6.1-6.6 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Содержание рабочих программ по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования» соответствует требованиям ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Содержание программ соответствует представленному тематическому плану, планируемое учебное время изучения дисциплин обосновано; программы обладают детальным содержанием всех тем, содержат перечень основной и дополнительной литературы и отражают современные достижения наук применительно к указанным дисциплинам; во всех рабочих программах уделяется большое внимание самостоятельной работе аспиранта; все рабочие программы предусматривают формирование необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и матрицей компетенций, представленной в учебном плане; рабочие программы по всем дисциплинам включают необходимое учебно-методическое обеспечение в соответствии с установленным Башкирским государственным университетом обязательными требованиями.

Разработанная ОПОП предусматривает научно-исследовательскую и педагогическую подготовку обучающихся. Содержание программы педагогической практики свидетельствует о способности сформировать у аспирантов педагогические навыки. Содержание программы научно-исследовательской практики свидетельствует о способности сформировать у аспирантов научно-экспериментальные навыки.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине закреплены в рабочих программах учебных дисциплин.

Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых согласно учебному плану, соответствует установленным перечням компетенций по отдельным учебным циклам в соответствии с требованиями п.п.5.2 - 5.3 ФГОС ВО по направлению

подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует отметить привлечение для реализации ОПОП опытного профессорско-преподавательского состава, учет требований работодателей при формировании дисциплин профессионального цикла.

На основании вышеизложенного полагаем возможным заключить, что структура и содержание основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности «Общая педагогика, история педагогики и образования» соответствует требованиям ФГОС ВО, и при ее реализации позволит успешно подготовить научно-педагогические кадры высшей квалификации с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь.»

Рецензент:  
Доктор пед.наук  
профессор  
заведующий кафедрой  
теории и практики управления образованием  
ГАУ ДПО «Институт развития образования  
Республики Башкортостан»



Гуров В.Н.

07.05.2015