

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры истории Республики
Башкортостан, археологии и этнологии протокол
от «23» апреля 2015 г. № 4

Зав. кафедрой



/Б.А. Азнабаев

СОГЛАСОВАНО:
Декан исторического факультета



/Р.К. Хабибуллин

«12» мая 2015 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Базовая часть

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность подготовки
Этнография, этнология и антропология

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель–исследователь

Уфа – 2015 г.

Составитель (составители):
кандидат исторических наук, доцент



/ М.Н. Сулейманова

Дополнения и изменения, внесенные в Программу Государственной итоговой аттестации, утверждены на заседании кафедры, истории РБ, археологии и этнологии, протокол от «26» апреля 2016 г. № 6

Заведующий кафедрой



Азнабаев Б.А.

Дополнения и изменения, внесенные в Программу Государственной итоговой аттестации, утверждены на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии, протокол от «11» апреля 2017 г. № 4

Заведующий кафедрой



Азнабаев Б.А.

Дополнения и изменения, внесенные в Программу Государственной итоговой аттестации, утверждены на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии, протокол от «19» июня 2018 г. № 9

Заведующий кафедрой



Азнабаев Б.А.

Дополнения и изменения, внесенные в Программу Государственной итоговой аттестации, утверждены на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии, протокол от «28» мая 2019 г. № 9

Заведующий кафедрой истории Республики
Башкортостан, археологии и этнологии, доктор
исторических наук



Б.А. Азнабаев

Дополнения и изменения, внесенные в Программу ГИА (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение), приняты на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии, протокол от «23» апреля 2020 г. № 7.

Заведующий кафедрой истории Республики
Башкортостан, археологии и этнологии, доктор
исторических наук



Б.А. Азнабаев

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Формы государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности «Этнография, этнология и антропология»	4
1.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации	6
2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена	7
2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене	11
2.2. Критерии выставления оценок на государственном экзамене	14
2.3. Порядок проведения государственного экзамена	15
3. Требования к выпускной научно-квалификационной работе (диссертации)	15
3.1. Требования к выбору темы научно-квалификационной работы (диссертации)	17
3.2. Требования к содержанию научно-квалификационной работы (диссертации)	17
3.3. Требования к структуре научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	18
3.4. Требования к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	19
3.5. Порядок выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и проверки научного доклада на объем заимствования	21
3.6. Рецензирование научно-квалификационной работы (диссертации)	23
3.7. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)	23
3.8. Критерии выставления оценок	25
3.9. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	27
4. Порядок проведения апелляции	28
5. Проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
6. Фонд оценочных средств	28
6.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	28
6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	35
7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	39
7.1. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	39
7.2. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	42

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по программе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура) является обязательной для обучающихся, осваивающих программу высшего образования вне зависимости от форм обучения и форм получения образования, и претендующих на получение документа о высшем образовании образца, установленного Минобрнауки РФ. Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета (далее – БашГУ).

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – обучающийся), к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по соответствующему направлению подготовки (направленности), разработанной на основе образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план/индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдаются соответственно документы об образовании (диплом об окончании аспирантуры) с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторную государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через год и не позднее, чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительным причинам (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, подтвержденных документально), предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из университета, по заявлению (Приложение № 8). Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в сроки не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации в зачетных единицах определяется ОПОП в соответствии с ФГОС ВО и составляет 9 з.е. / 324 часа.

1.1. Формы государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению

подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности «Этнография, этнология и антропология»

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена (включая подготовку и сдачу) – 3 з.е./ 108 часов;
 - представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з.е. /216 часов.
- По графику ГИА составляет – 6 недель.

Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности «Этнография, этнология и антропология» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области исторических наук;
- преподавательская деятельность в области исторических наук.

Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки ФГОС. Государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки способности аспиранта к педагогической и научно-исследовательской деятельности, к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний при освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации является защита результатов научных исследований. Научные исследования должны быть написаны аспирантом самостоятельно, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Результатом научных исследований должна быть научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи – научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Основные научные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в российских, международных журналах и журналах, входящих в базы цитируемости РИНЦ, SCOPUS и Web of Science, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне ВАК (не менее трех статей – по гуманитарным наукам, не менее двух статей – по естественным наукам).

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с

	использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способностью к освоению теоретической этнологии, этногенеза и этнической истории, классической и дескриптивной этнографии, этнического регионоведения, межэтнических отношениях (включая межэтнические конфликты), этнокультуроведения (в том числе начала этнофольклористики, этнофилологии, этномузееведения), этнодемографии и этноэкологии, этносоциологии и этнопсихологии, юридической этнологии, истории этнологической науки, прикладной этнологии
ПК-2	способностью к анализу современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем
ПК-3	способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира
ПК-4	способностью к освоению методов и способов ведения этнологических исследований и этнологической экспертизы
ПК-5	способностью к анализу конкретного эмпирического материала на базе теоретических концепций в области этнографии, этнологии и антропологии
ПК-6	способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийного и терминологического аппарата современной этнологии и социальной антропологии
ПК-7	способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области этнографии, этнологии и антропологии
ПК-8	способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области этнографии, этнологии и антропологии

1.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

– Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры – стажировки (утв. приказом Минобрнауки России № 227 от 18.03.2016 г.);

– Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета (Приказ ректора № 753 от 21.06.2016 г.);

– Положение о научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета (Приказ ректора № 1577 от 29.12.2016 г.).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью итоговой государственной аттестации по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности «Этнография, этнология и антропология» и определяет уровень усвоения обучающимися материала, охватывающего содержание дисциплин, содержащихся в учебном плане. Программа государственного экзамена разработана в соответствии с ФГОС ВО подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа содержит перечень тем и вопросов, соответствующих тематике дисциплин учебного плана согласно ФГОС ВО и рабочим программам дисциплин (модулей).

В программу включены следующие дисциплины:

В программу включены следующие дисциплины:

Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин

Информационные технологии в науке и образовании

Педагогика высшей школы

Фундаментальные проблемы этнологии и социальной антропологии

Этнологическое научное исследование: организация и методы

Этнография, этнология и антропология

Методы этнологической экспертизы

Современные региональные особенности этнологии и этнографии

Государственный экзамен должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин (модулей) учитывать также общие требования к выпускнику аспирантуры, предусмотренные ФГОС ВО по данному направлению подготовки (направленности).

Подготовка к сдаче государственного экзамена направлена на освоение у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
Профессиональные компетенции	
ПК-1 способностью к освоению теоретической этнологии, этногенеза и этнической истории, классической и дескриптивной	Закрепление пройденного материала и систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин (модулей): Фундаментальные проблемы этнологии и социальной антропологии; Этнография,

<p>этнографии, этнического регионоведения, межэтнических отношениях (включая межэтнические конфликты), этнокультуроведения (в том числе начала этнофольклористики, этнофилологии, этномузееведения), этнодемографии и этноэкологии, этносоциологии и этнопсихологии, юридической этнологии, истории этнологической науки, прикладной этнологии</p>	<p>этнология и антропология; прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практики; проведения научных исследований.</p>
<p>ПК-2 способностью к анализу современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем</p>	<p>Закрепление пройденного материала и систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин (модулей): Фундаментальные проблемы этнологии и социальной антропологии; Этнография, этнология и антропология; Методы этнологической экспертизы; Современные региональные особенности этнологии и этнографии; прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практики; проведения научных исследований.</p>
<p>ПК-3 способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира</p>	<p>Закрепление пройденного материала и систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин (модулей): Фундаментальные проблемы этнологии и социальной антропологии; Этнография, этнология и антропология; Методы этнологической экспертизы; Современные региональные особенности этнологии и этнографии; прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практики; проведения научных исследований.</p>
<p>ПК-4 способностью к освоению методов и способов ведения этнологических исследований и этнологической экспертизы</p>	<p>Закрепление пройденного материала и систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин (модулей): Этнологическое научное исследование: организация и методы; Этнография, этнология и антропология; прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практики; проведения научных исследований.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Закрепление пройденного материала и</p>

способностью к анализу конкретного эмпирического материала на базе теоретических концепций в области этнографии, этнологии и антропологии	систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин (модулей): Этнологическое научное исследование: организация и методы; Этнография, этнология и антропология; прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практики; проведения научных исследований.
ПК-6 способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийного и терминологического аппарата современной этнологии и социальной антропологии	Закрепление пройденного материала и систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин (модулей): Фундаментальные проблемы этнологии и социальной антропологии; Этнография, этнология и антропология; прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практики; проведения научных исследований.
ПК-7 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области этнографии, этнологии и антропологии	Закрепление пройденного материала и систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин (модулей): Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин; Педагогика высшей школы; прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики.
ПК-8 способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области этнографии, этнологии и антропологии	Закрепление пройденного материала и систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин (модулей): Информационные технологии в науке и образовании; прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики.

Сдача государственного экзамена направлена на проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Оценочные средства
ПК-1 способностью к освоению теоретической этнологии, этногенеза и этнической истории, классической и	Дисциплины Блока 1: Фундаментальные проблемы этнологии и социальной антропологии Вопросы с 1 по 10

<p>дескриптивной этнографии, этнического регионоведения, межэтнических отношениях (включая межэтнические конфликты), этнокультуроведения (в том числе начала этнофольклористики, этнофилологии, этномузееведения), этнодемографии и этноэкологии, этносоциологии и этнопсихологии, юридической этнологии, истории этнологической науки, прикладной этнологии</p>	<p>Этнография, этнология и антропология Вопросы с 11 по 20</p>
<p>ПК-2 способностью к анализу современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем</p>	<p>Дисциплины Блока 1: Фундаментальные проблемы этнологии и социальной антропологии Вопросы с 1 по 10 Этнография, этнология и антропология Вопросы с 11 по 20 Методы этнологической экспертизы Вопросы с 21 по 30 Современные региональные особенности этнологии и этнографии Вопросы с 31 по 40</p>
<p>ПК-3 способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира</p>	<p>Дисциплины Блока 1: Фундаментальные проблемы этнологии и социальной антропологии Вопросы с 1 по 10 Этнография, этнология и антропология Вопросы с 11 по 20 Методы этнологической экспертизы Вопросы с 21 по 30 Современные региональные особенности этнологии и этнографии Вопросы с 31 по 40</p>
<p>ПК-4 способностью к освоению методов и способов ведения этнологических исследований и этнологической экспертизы</p>	<p>Дисциплины Блока 1: Этнография, этнология и антропологи Вопросы с 11 по 20 Этнологическое научное исследование: организация и методы Вопросы с 41 по 50</p>
<p>ПК-5 способностью к анализу конкретного эмпирического материала на базе теоретических концепций в области этнографии, этнологии и антропологии</p>	<p>Дисциплины Блока 1: Этнография, этнология и антропологи Вопросы с 11 по 20 Этнологическое научное исследование: организация и методы Вопросы с 41 по 50</p>

ПК-6 способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийного и терминологического аппарата современной этнологии и социальной антропологии	Дисциплины Блока 1: Фундаментальные проблемы этнологии и социальной антропологии Вопросы с 1 по 10 Этнография, этнология и антропологи Вопросы с 11 по 20
ПК-7 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области этнографии, этнологии и антропологии	Дисциплины Блока 2: Педагогика высшей школы Вопросы с 51 по 60 Методика преподавания в высшей школе психологических дисциплин Вопросы с 61 по 70
ПК-8 способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области этнографии, этнологии и антропологии	Дисциплины Блока 3: Информационные технологии в науке и образовании Вопросы с 71 по 80

2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Государственный экзамен также включает в себя вопросы по теме научных исследований, перечень которых напрямую зависит от тематики исследования и приводится в ФОС ГИА.

Блок 1. Дисциплины, направленные на освоение компетенций, связанных с научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Дисциплина *«Фундаментальные проблемы этнологии и социальной антропологии»*

1. Основные теоретические проблемы и дискуссионные вопросы современной этнологии и социальной антропологии.
2. Методология российской этнологии. Основные понятия и термины этнологии (этнографии). Прикладные аспекты современной отечественной этнологии.
3. Научные методы классификации этносов. Сущность и функции классификации.
4. Научные концепции, направления в зарубежной и отечественной этнологии второй половины XX – начала XXI вв.
5. Исследования теории этноса и этнического в отечественной и зарубежной этнологии.
6. Проблемы этногенеза в современной этнологии и социальной антропологии. Факторы, направления, формы этногенеза.
7. Структура и компоненты этнического самосознания. Типы и признаки этнической идентичности.
8. Этнические функции культуры.
9. Этнические процессы: сущность, типы и результаты.

10. Этнические конфликты: причины, типология, специфика, технологии урегулирования. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве.

Дисциплина «Этнография, этнология и антропология»

11. Становление науки о народах. Предметная область, источники и методы. Термины и понятия науки о народах: этнология, народоведение, этнография, социальная и культурная антропология.
12. Этнос как объект этнографии, этнологии и антропологии. Определение этноса, его сущность, основные признаки.
13. Научные классификации народов мира в этнологии.
14. Типология источников в этнологических/социально-антропологических исследованиях. Комплексирование источников (антропологических, археологических, письменных, фольклорных, лингвистических и др.).
15. Специфика, организация, основные методы и принципы этнологических исследований. Соотношение классических и новых методов.
16. Методы полевых этнографических исследований (долговременное включенное наблюдение, глубинные интервью, опрос, анкетирование, сбор документов). Основные типы и методы этнографических наблюдений (стационарный, экспедиционный).
17. Теория этнологической экспертизы. Методы и задачи этнологической экспертизы. Этнологическая экспертиза в России.
18. Теории этноса в отечественной этнологии. Примордиализм, конструктивизм, инструментализм, постмодернизм в зарубежной антропологии.
19. Этническая идентичность, их типы. Современные дискуссии по проблемам этнической идентичности.
20. Основные типы этнических процессов. Направления и тенденции этнических процессов в прошлом и настоящем.

Дисциплина «Методы этнологической экспертизы»

21. Основные положения, цели, задачи и методы этнологической экспертизы.
22. Правовое регулирование вопросов экспертизы. Возможности и ограничения экспертизы.
23. Этнологическая экспертиза в России. Этнологическая экспертиза в законодательстве Российской Федерации.
24. Опыт этнологической экспертизы традиционных форм жизнеобеспечения коренных народов России.
25. Опыт этнологических экспертиз традиционных форм природопользования коренных малочисленных этносов Сибири.
26. Методы анализа параметров жизнеобеспечивающей значимости и экономической устойчивости традиционной хозяйственной специализации.
27. Методологические проблемы этноэкологической экспертизы в индустриально-развитом регионе.
28. Методология осуществления мониторинга в сфере этноконфессиональных отношений и предупреждения конфликтов. Основные проблемы проведения мониторинга.
29. Методы оценки вероятности роста межэтнической напряженности.
30. Методы оценки миграционной подвижности этнических групп.

Дисциплина «Современные региональные особенности этнологии и этнографии»

31. Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов Австралии и Океании.
32. Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов Зарубежной Азии.

33. Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов Зарубежной Европы.
34. Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов Африки.
35. Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов Северной Америки.
36. Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов Латинской Америки.
37. Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов России. Обзор историко-этнографических областей (ИЭО) России и СНГ.
38. Народы Урало-Поволжья: современные этнические и этнокультурные процессы.
39. Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов Средней Азии и Северного Кавказа.
40. Народы Сибири и Дальнего Востока: современные этнические и этносоциальные процессы.
Дисциплина «Этнологическое научное исследование: организация и методы»
41. Этнологическое научное исследование: определение, особенности и отличительные черты.
42. Классификация методов исследования в этнологии.
43. Основные методы и принципы этнографических исследований. Практическое применение метода этнографического исследования.
44. Универсальные и общенаучные методы обобщения и анализа в этнологических исследованиях.
45. Методы сбора информации в этнографических исследованиях. Комплексное использование методов сбора материала и методов анализа.
46. Этапы этнографических экспедиций.
47. Методы сбора этнографического материала. Основные методы этнографических наблюдений.
48. Цели и задачи научного анализа в этнологии и социальной антропологии. Специфические методы анализа в этнологии. Типы источников.
49. Сравнительно-функциональный (кросс-культурный) метод.
50. Описательный и типологический методы в этнологических исследованиях.

Блок 2. Дисциплины, направленные на освоение компетенций, связанных с преподавательской деятельностью обучающихся.

Дисциплина «Педагогика высшей школы»

51. Предмет педагогики высшей школы.
52. Цели задачи педагогики высшей школы.
53. Связь педагогики высшей школы с педагогическими науками.
54. История высшего образования в России.
55. Современное состояние высшего образования в России.
56. История высшего образования за рубежом.
57. Современное состояние высшего образования за рубежом.
58. Основные категории дидактики.
59. Дидактические принципы.
60. Формы организации учебного процесса в вузе.

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин»

61. Роль высшего образования в современной цивилизации.
62. Место университета на российском образовательном пространстве.
63. Присоединение к Болонской системе и проблемы российского высшего образования.
64. Основные тенденции развития высшего исторического образования в России.
65. Основные этапы педагогического проектирования.
66. Роль в проектировании целей обучения диагностических подходов.

67. Специфика проектирования содержания учебных предметов по истории.
68. Особенности психологии ораторского труда.
69. Специфика коммуникативной культуры педагога на лекции.
70. Лекция в вузовском образовании. Основные лекционные формы.

Блок 3. Дисциплины, направленные на освоение компетенций, связанных с информационными технологиями в науке и образовании

Дисциплина «*Информационные технологии в науке и образовании*»

71. Значение информационных технологий в деятельности аспиранта.
72. Понятие математического и компьютерного моделирования.
73. Право на доступ к информации и знаниям.
74. Прикладные задачи и экспертные системы.
75. Искусственный интеллект. Экспертные системы.
76. Математические методы в различных областях науки.
77. Офисные прикладные программы и их использование в экспертных системах.
78. Мировые информационные ресурсы и знания.
79. Обработка информации, способы представления знаний на компьютере.
80. Основные понятия для работы в Интернет, браузер, домен, сайт, экспертная оболочка.

2.2. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

В показатели оценки ответа аспиранта на государственном экзамене, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, входят:

– уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой;

– уровень освоения аспирантом компетенций по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности «Этнография, этнология и антропология», предусмотренных учебным планом.

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант дает исчерпывающие ответы на вопросы билета, свободно владеет теоретическими понятиями и специфическими методами решения поставленных задач, при этом уверенно демонстрируя высокую степень сформированности профессиональных компетенций, а также:

- полностью раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий;
- правильно использованы научные термины;
- практические задания выполнены в полном объеме, аспирант свободно поясняет ход решения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания;
- при ответе раскрыты причинно-следственные связи, закономерности.

Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант дает в целом исчерпывающие ответы на вопросы билета, владеет теоретическими понятиями и специфическими методами решения поставленных задач. Возникающие затруднения разрешает самостоятельно, но с помощью наводящих вопросов. Демонстрирует при этом невысокую, но без значительных изъянов, степень сформированности профессиональных компетенций, а также:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- практические задания выполнены в полном объеме;

- при определении понятий допущены неточности, нарушена последовательность изложения;
- небольшие недостатки при использовании научной терминологии;
- небольшие неточности в выводах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант дает недостаточно полный ответ на вопросы билета, испытывает затруднения при оперировании теоретическими понятиями и специфическими методами решения поставленных задач. Возникающие затруднения самостоятельно не разрешает. Демонстрирует при этом низкую степень сформированности профессиональных компетенций, а также:

- усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- даны недостаточно четкие определения понятий;
- в решениях практических задач обнаружены неточности;
- допущены существенные ошибки и неточности в использовании научной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, если он показал незнание теоретического материала, не продемонстрировал сформированность одной и (или) нескольких компетенций, свидетельствующую о его готовности решать задачи профессиональной деятельности, допускал грубые ошибки в ответе, не сумел решить предложенные задачи.

2.3. Порядок проведения государственного экзамена

В соответствии с утвержденным графиком учебного процесса ГИА проводится на 39-44 неделе 3 года обучения – для очной формы, 4 года обучения – для заочной формы.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее предэкзаменационная консультация).

Государственный экзамен проводится в устной форме: в начале экзамена обучающийся получает билет с 3-мя вопросами и практическим заданием, готовится к ответу в течение 3-х часов и далее устно отвечает в течение 45 минут. Во время ответа обучающемуся могут задаваться дополнительные вопросы и предлагаться простейшие задачи, устанавливающие степень понимания материала билета. После завершения ответов всех аспирантов, экзаменуемых в один день, комиссия в течение 30 минут обсуждает результаты, выставляет оценки и озвучивает их.

Во время подготовки к ответу аспирант не может использовать литературу, электронно-вычислительную технику и средства связи.

3. Требования к выпускной научно-квалификационной работе (диссертации)

В рамках государственной итоговой аттестации формируются компетенции, за счет этапа подготовки и представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации):

Код компетенции	Наименование компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные

	исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способностью к освоению теоретической этнологии, этногенеза и этнической истории, классической и дескриптивной этнографии, этнического регионоведения, межэтнических отношениях (включая межэтнические конфликты), этнокультуроведения (в том числе начала этнофольклористики, этнофилологии, этномузееведения), этнодемографии и этноэкологии, этносоциологии и этнопсихологии, юридической этнологии, истории этнологической науки, прикладной этнологии
ПК-2	способностью к анализу современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем
ПК-3	способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира
ПК-4	способностью к освоению методов и способов ведения этнологических исследований и этнологической экспертизы
ПК-5	способностью к анализу конкретного эмпирического материала на базе теоретических концепций в области этнографии, этнологии и антропологии
ПК-6	способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийного и терминологического аппарата современной этнологии и социальной антропологии
ПК-7	способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области этнографии, этнологии и антропологии
ПК-8	способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области этнографии, этнологии и антропологии

3.1. Требования к выбору темы научно-квалификационной работы (диссертации)

Научно-квалификационная работа (диссертация) является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений, освоение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

3.1.1. Тематика научно-квалификационных работ (диссертаций) должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных в ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

3.1.2. Возможность выбора темы¹ научно-исследовательской работы (диссертации) предоставляется аспиранту в рамках направления 46.06.01 Исторические науки и археология (направленности) «Этнография, этнология и антропология» аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета.

3.1.3. При выборе темы научно-квалификационной работы (диссертации) следует учитывать, что тема должна быть актуальной и соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии; тема должна совпадать с интересами и потребностями предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа; необходимо также учитывать степень разработанности и освещенности темы в научной литературе.

3.1.4. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта утверждается на заседании профильной кафедры истории РБ, археологии и этнологии и согласовывается на Ученом совете Института истории и государственного управления.

3.1.5. Темы научно-квалификационных работ (диссертаций) утверждаются приказом ректора не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программам аспирантуры.

3.1.6. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) может быть изменена по заявлению аспиранта (с указанием причины), по согласованию (с научным руководителем аспиранта, заведующим кафедрой, деканом факультета/ директором института, проректором по учебно-методической работе) не позднее, чем за 6 месяцев до представления научного доклада о результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Изменение или корректировка темы научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется решением профильной кафедры истории РБ, археологии и этнологии, решением Ученого совета Института истории и государственного управления, приказом ректора.

3.2. Требования к содержанию научно-квалификационной работы (диссертации)

3.2.1. Научно-квалификационная работа должна соответствовать паспорту научной специальности 07.00.07 «Этнография, этнология и антропология».

Область исследования в научно-квалификационной работе должна относиться к областям, перечисленным в паспорте специальности «Этнография, этнология и антропология»:

1. Этногенез.
2. Классическая дескриптивная этнография.
3. Этическая история.
4. Этнологическое регионоведение.

¹Тема научно-квалификационной работы (диссертации) должна отражать объект исследования, предмет исследования и решаемую проблему.

5. Межэтнические отношения (в том числе конфликты).
6. Этнокультуроведение (в том числе этнофольклористика, этнофилология, этномузееведение).
7. Этнодемография и этноэкология.
8. Этносоциология, этнопсихология, этнополитология.
9. Теоретическая этнология.
10. Историческая этнология.
11. Прикладная этнология.
12. Методы и техника этнологических исследований.
13. Антропогенез, палеантропология, этнологическая антропология.
14. Этническая антропология.
15. Возрастная антропология.

3.2.2. Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должно учитывать требования ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта.

3.2.3. Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должно включать обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе.

3.2.4. Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должно излагать теоретические и практические положения, раскрывающие предмет научно-квалификационной работы.

3.2.5. Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта может включать графический материал (рисунки, графики при необходимости), выводы, рекомендации и предложения, список использованных источников, приложения (при необходимости).

3.2.6. Работа оформляется в соответствии с требованиями «ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

3.3. Требования к структуре научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.3.1. Научно-квалификационная работа (диссертация) аспиранта должна состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (Приложение № 1);
- оглавление (с указанием номеров страниц).

Текст диссертации:

- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты), выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Введение содержит: четкое обоснование актуальности выбранной темы; степень разработанности проблемы исследования; определение цели, объекта², предмета³ и задач

² Объект исследования – это явление или процесс, на который направлена исследовательская деятельность.

³ Предмет исследования – это часть объекта исследования, которая подвергается непосредственному изучению.

исследования; формулировку гипотезы⁴ (если это предусмотрено видом исследования); раскрытие теоретических и методологических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы; формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В заключении содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные в работе источники. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. Допускается постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте научно-квалификационной работы (диссертации).

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера, и ниже по центру – тематического заголовка. На все приложения в тексте научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть ссылки.

3.3.2. Требования к структуре научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должен состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (Приложение № 2);
- оглавление (с указанием номеров страниц).

Текст научного доклада:

1. Общая характеристика работы:

- актуальность темы исследования;
- степень разработанности темы исследования;
- объект и предмет исследования;
- цели и задачи темы исследования;
- научная новизна;
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробация результатов.

2. Основное содержание научного доклада кратко раскрывает содержание введения, глав (разделов), заключения научно-квалификационной работы (диссертации).

3. В заключении научного доклада излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

4. После основного содержания научного доклада приводится список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

⁴ Гипотеза – это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено, но и не опровергнуто.

3.4. Требования к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.4.1. Текст научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой бумаги, формата А 4, шрифт –Times New Roman 14 интервала, межстрочный интервал – 1,5.

3.4.2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – не менее 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

3.4.3. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист научного доклада и титульный лист научно-квалификационной работы (диссертации) необходимо включить в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

3.4.4. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» научно-квалификационной работы (диссертации) служат заголовками структурных частей. Соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, без подчеркивания.

3.4.5. Главы научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всего текста и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово *Таблица* без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы и располагаться в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

3.4.6. Каждый структурный элемент текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен иметь абзацный отступ. Название структурного элемента должно быть выделено жирным шрифтом.

3.4.7. Научно-квалификационная работа (диссертация) и научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) представляются на

профильную кафедру истории РБ, археологии и этнологии в печатном и электронном виде не менее чем за месяц до защиты научного доклада.

3.4.8. Требования к объему научно-квалификационной работы (диссертации) устанавливает профильная кафедра истории РБ, археологии и этнологии.

3.4.9. Примерные требования к объему научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для всех направлений подготовки – 1,5 –2 п.л⁵.

3.5. Порядок выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и проверки научного доклада на объем заимствования

3.5.1. При выполнении научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант обязан:

- добросовестно, самостоятельно и своевременно осуществлять подготовку научно-квалификационной работы (диссертации);
- ссылаться на автора (-ов) и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов, используемых в научно-квалификационной работе (диссертации);
- отчитываться перед научным руководителем, кафедрой о ходе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);
- исполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством в сфере образования и локальными нормативными актами Университета.

3.5.2. Текст научно-квалификационной работы (диссертации) и текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляются на профильную кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе, содержательного, выявления неправомерных заимствований, с использованием системы «Антиплагиат», не позднее чем за месяц до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3.5.3. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не допускается к защите, в случае:

- использования заимствованного материала без ссылки на автора (-ов) и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных аспирантом в соавторстве без ссылок на соавторов;
- оригинальности текста ниже 80 %;
- выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) на тему, отличающуюся от темы, утвержденной приказом ректора Университета;
- несоблюдения сроков сдачи научно-квалификационной работы (диссертации);
- отсутствия рецензий;
- несоблюдения других требований к научно-квалификационной работе (диссертации) и научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3.5.4. В течение срока, отведенного на выполнение научно-квалификационной работы (диссертации), Институтом истории и государственного управления или выпускающей кафедрой истории РБ, археологии и этнологии могут быть определены сроки и формы апробации промежуточных результатов исследований по научно-квалификационной работе (диссертации) (доклады, выступления, отчеты, презентации и

⁵ 1 п.л. (печатный лист) приравнивается 16 листам формата А4, заполненным текстом с размером 14 шрифта и межстрочным интервалом, равным 1,5.

т.д.), в том числе, осуществляемые на заседаниях профильной кафедры истории РБ, археологии и этнологии.

3.5.5. Полностью завершенная и правильно оформленная научно-квалификационная работа (диссертация) и научный доклад представляются аспирантом научному руководителю не позднее чем за шесть недель до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). По решению профильной кафедры научно-квалификационная работа (диссертация) также может быть проверена на объем заимствования и неправомерных заимствований.

3.5.6. Аспирант предоставляет научно-квалификационную работу (диссертацию) и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) научному руководителю в печатной и в электронной форме. Файлы электронной формы передаются научному руководителю в расширении .doc.

3.5.7. Профильная кафедра совместно с научным руководителем после получения научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обеспечивает их проверку как по содержанию, так и на предмет соблюдения аспирантом требований, установленных программой ГИА, в том числе, в течение одной недели после получения исходного файла – проверку на объем заимствования в соответствующей информационной системе Университета в установленном порядке.

3.5.8. Дирекция Института истории и государственного управления устанавливает порядок проверки (график) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствования в соответствующей информационной системе Университета. Отчет о проверке на объем заимствования и неправомерных заимствований должен быть подписан и датирован научным руководителем.

3.5.9. На основе результатов проверки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствования и неправомерных заимствований, по содержанию и соблюдению требований программы ГИА, научный руководитель не позднее трех недель до защиты составляет *отзыв* (Приложение № 3) и предоставляет его на профильную кафедру приложением *отчета о проверке на объем заимствования* (Приложение № 4).

3.5.10. После проведения проверки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствования аспирант при согласовании с научным руководителем сдает научный доклад, оформленный в соответствии с требованиями, на профильную кафедру истории РБ, археологии и этнологии.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть сдан на профильную кафедру истории РБ, археологии и этнологии не позднее одной недели до защиты в сброшюрованном виде с приложением аутентичной электронной формы научного доклада в формате PDF (на CD-диске). Научный доклад не позднее трех дней до защиты должен быть размещен в Личном кабинете аспиранта с рецензиями и отзывом научного руководителя.

3.5.11. В случае если имеются основания для недопуска научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) к защите, научный руководитель указывает это в своем отзыве и рекомендует не допустить аспиранта до предоставления научного доклада для защиты по конкретному основанию. В таком случае решение о недопуске к защите принимается на заседании кафедры.

3.5.12. Научно-квалификационная работа (диссертация) и научный доклад вместе с отзывом руководителя, рецензиями и отчетом о проверке на объем заимствования передаются заведующему профильной кафедрой истории РБ, археологии и этнологии.

Заведующий профильной кафедрой истории РБ, археологии и этнологии на основании отзыва руководителя и рецензий делает заключение о допуске аспиранта к

защите научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) путем соответствующей записи на титульном листе научного доклада.

3.6. Рецензирование научно-квалификационной работы (диссертации)

3.6.1. Для определения качества проведенного научного исследования и репрезентативности полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности научно-квалификационной работы (диссертации), она подлежит обязательному рецензированию.

3.6.2. Рецензентами научно-квалификационной работы (диссертации) могут быть специалисты с ученой степенью по направлению и направленности обучения аспиранта. Профильная кафедра истории РБ, археологии и этнологии утверждает рецензентов из числа лиц, не являющихся педагогическими работниками кафедры, на которой выполнена научно-квалификационная работа (диссертация). Научно-квалификационная работа (диссертация) и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) передаются рецензентам за три недели до защиты научного доклада.

Подпись рецензента заверяется в установленном порядке в организации, в которой рецензент работает.

3.6.3. Рецензент должен иметь полный текст научно-квалификационной работы (диссертации) и список публикаций аспиранта, заверенный в установленном порядке. Рецензент обязан внимательно ознакомиться с работой, списком публикаций, актом о внедрении (при наличии) и сделать личное заключение об оценке научно-квалификационной работы (диссертации).

3.6.4. Рецензент готовит письменную рецензию (Приложение № 5) на рассматриваемую научно-квалификационную работу (диссертацию). В рецензии отражается актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность, новизна и практическая значимость и дается заключение о соответствии научно-квалификационной работы (диссертации) требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842.

3.6.5. Рецензент представляет письменную рецензию на научно-квалификационную работу заведующему профильной кафедрой и аспиранту не позднее, чем за одну неделю до государственной итоговой аттестации.

3.7. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

3.7.1. На подготовку к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) отводится время (количество недель) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология и в соответствии с учебным планом по направленности «Этнография, этнология и антропология».

3.7.2. Полностью подготовленная к защите научно-квалификационная работа (диссертация) представляется научному руководителю в сроки, предусмотренные индивидуальным планом аспиранта.

3.7.3. Научный руководитель совместно с аспирантом готовит научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

3.7.4. К научно-квалификационной работе (диссертации) должен быть приложен список публикаций аспиранта, заверенный в установленном порядке; акт о внедрении результатов научно-квалификационной работы (диссертации), при наличии (Приложение № 6);

результаты обсуждения научно-квалификационной работы (диссертации) на кафедре или в рамках научно-методического семинара (при наличии).

3.7.5. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) является частью государственной итоговой аттестации аспирантов и регламентируется локальными нормативными актами университета, устанавливающим порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета.

3.7.6. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

3.7.7. Основной задачей государственной экзаменационной комиссии является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения.

3.7.8. Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) оценивается в соответствии с критериями, установленными для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук: актуальность; глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта; личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации; степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость.

3.7.9. Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» означает непрохождение государственного аттестационного испытания.

Лицо, не прошедшее государственное аттестационное испытание, может повторно пройти это испытание по заявлению, но не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена аспирантом.

3.7.10. В случае успешного представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) профильная кафедра назначает дату обсуждения научно-квалификационной работы (диссертации), по результатам которого дает заключение по диссертации, по заявлению аспиранта (Приложение № 7), подписанное заведующим профильной кафедрой и утвержденное ректором или по его поручению проректором по научной и инновационной работе. В заключении отражаются: личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации; степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований; их новизна и практическая значимость; ценность научных работ аспиранта; полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспирантом.

При оформлении заключения можно руководствоваться формой, которая рекомендована Решением Президиума ВАК Минобрнауки России от 22 июня 2012 г. № 25/52 (в ред. от 8 февраля 2013 г.) «О формах заключения диссертационного совета по диссертации и заключения организации, в которой выполнена диссертация или к которой был прикреплен соискатель». Вместе с тем заключение организации, где выполнялась диссертация, должно соответствовать абзацу 1 пункта 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 28.08.2017 г.).

3.7.11. При успешном представлении научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) и положительном результате государственного экзамена, решением Государственной аттестационной комиссии аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», и выдается диплом государственного образца (с приложением) об окончании аспирантуры.

3.8. Критерии выставления оценок

3.8.1. Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» и «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 16 от 24 сентября 2013 г. № 842 .

В показатели оценки представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта также входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой;

- уровень освоения аспирантом компетенций по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности «Этнография, этнология и антропология», предусмотренных учебным планом.

Выполненная и представленная к защите в форме научного доклада исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата исторических наук.

3.8.2. Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется если:

- научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) демонстрирует логически завершенное научное исследование и содержит:

- исчерпывающий критический анализ научных источников по теме исследования;

- совокупность самостоятельно полученных обоснованных результатов исследования и научных положений, выносимых аспирантом на защиту, подтверждающих научную новизну работы, ее теоретическую значимость;

- совокупность самостоятельно полученных предложений, выводов и рекомендаций, подтверждающих практическую значимость работы;

- НКР имеет положительный отзыв научного руководителя;

- выступление аспиранта с научным докладом об основных результатах НКР (диссертации) представлено в соответствии с логикой и методологией научного исследования, сопровождается компьютерной презентацией, подготовленной в соответствии с требованиями к компьютерной презентации, и / или иными демонстрационными материалами. Продолжительность доклада укладывается в регламент.

- при ответах на вопросы в процессе представления научного доклада аспирант демонстрирует:

- исчерпывающее знание основных теоретических положений по теме исследования;

- свободное владение теоретическими понятиями и специфическими методами решения поставленных в научно-квалификационной работе (диссертации) задач, направленными на достижение поставленной в научно-квалификационной работе (диссертации) цели;

– легкость при оперировании данными (эмпирическими, статистическими и др.) проведенного в рамках научно-квалификационной работы (диссертации) исследования;

– готовность и способность осуществлять прогнозирование и поиск адекватных путей решения научных задач в рамках темы научно-квалификационной работы (диссертации);

– представлены документы, подтверждающие высокую практическую и теоретическую значимость результатов исследования (опубликованные статьи, подтверждение участия в конференциях различных уровней с докладами, акты о внедрении);

– текст научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) оформлен аккуратно и в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к оформлению текста научного доклада;

– аспирант демонстрирует высокую степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8).

Оценка «ХОРОШО» выставляется если:

– научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) демонстрирует логически завершенное научное исследование и содержит:

– в целом исчерпывающий анализ научных источников по теме исследования;

– совокупность самостоятельно полученных обоснованных результатов исследования и научных положений, выносимых аспирантом на защиту, подтверждающих научную новизну работы, ее теоретическую значимость;

– совокупность самостоятельно полученных предложений, выводов и рекомендаций, подтверждающих практическую значимость работы;

– НКР имеет в целом положительный отзыв научного руководителя;

– выступление аспиранта с научным докладом об основных результатах НКР (диссертации) представлено в соответствии с логикой и методологией научного исследования, сопровождается компьютерной презентацией, подготовленной в соответствии с требованиями к компьютерной презентации, которая имеет формальные и содержательные негрубые изъяны, и / или иными демонстрационными материалами. Продолжительность доклада укладывается в регламент.

– при ответах на вопросы в процессе представления научного доклада аспирант демонстрирует:

– знание основных теоретических положений по теме исследования;

– владение теоретическими понятиями и специфическими методами решения поставленных в научно-квалификационной работе (диссертации) задач, направленными на достижение поставленной в научно-квалификационной работе (диссертации) цели;

– умение оперировать данными (эмпирическими, статистическими и др.) проведенного в рамках научно-квалификационной работы (диссертации) исследования;

– готовность осуществлять прогнозирование и поиск адекватных путей решения научных задач в рамках темы научно-квалификационной работы (диссертации);

– представлены документы, подтверждающие практическую и теоретическую значимость результатов исследования (опубликованные статьи, подтверждение участия в конференциях различных уровней с докладами);

– текст научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) оформлен аккуратно и в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к оформлению текста научного доклада.

– аспирант демонстрирует невысокую, но без значительных изъянов, степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8).

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если:

- научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) демонстрирует логически завершенное научное исследование и содержит:
 - элементы исследования;
 - недостаточно полный анализ научных источников по теме исследования;
 - совокупность полученных обоснованных результатов исследования и научных положений, выносимых аспирантом на защиту, подтверждающих научную новизну работы;
 - совокупность полученных предложений, выводов и рекомендаций, подтверждающих практическую значимость работы;
- НКР имеет отзыв научного руководителя, в котором имеются замечания содержательного характера, а также замечания по несоблюдению требований по оформлению НКР;
- выступление аспиранта с научным докладом об основных результатах НКР (диссертации) не представлено в соответствии с логикой и методологией научного исследования; сопровождается компьютерной презентацией и / или иными демонстрационными материалами, качество исполнения которых не удовлетворяет в полной мере требованиям, предъявляемым к компьютерным презентациям и / или иным демонстрационным материалам. Продолжительность доклада может не укладываться в регламент.
- при ответах на вопросы в процессе представления научного доклада аспирант испытывает затруднения, демонстрируя:
 - знание основных теоретических положений по теме исследования;
 - владение теоретическими понятиями и специфическими методами решения поставленных в научно-квалификационной работе (диссертации) задач, направленными на достижение поставленной в научно-квалификационной работе (диссертации) цели; а также:
 - с трудом оперирует данными (эмпирическими, статистическими и др.) проведенного в рамках научно-квалификационной работы (диссертации) исследования;
 - не готов, не способен осуществлять прогнозирование и поиск адекватных путей решения научных задач в рамках темы научно-квалификационной работы (диссертации);
 - при оформлении текста научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) требования, предъявляемые к оформлению текста научного доклада, были учтены, но не в полной мере. Имеются значительные несоответствия с требованиями по оформлению текста научного доклада.
- аспирант демонстрирует низкую степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8).

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется во всех остальных случаях.

3.9. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами организации

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами организации.

При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Башкирский государственный университет обеспечивает идентификацию личности обучающихся и

контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

4. Порядок проведения апелляции

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Регламент назначения апелляционной комиссии, сроков подачи на апелляцию, регламент работы апелляционной комиссии и проведения самой процедуры апелляции определяется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета.

5. Проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<i>общекультурные компетенции (УК)</i>					
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплина	Фрагментарное владение способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том	В целом успешное, но не систематическое владение способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	Успешное и систематическое владение способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовател

	рных областях	числе в междисциплинарных областях	ких и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ьских и практически х задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Фрагментарное владение способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом успешное, но не систематическое владение способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Успешное и систематическое владение способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное владение готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое владение готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

				х задач	
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарное владение готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое владение готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарное владение способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но не систематическое владение способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Успешное и систематическое владение способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>					
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	Фрагментарное владение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и	В целом успешное, но не систематическое владение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с	Успешное и систематическое владение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной

	коммуникационных технологий	информационных технологий	м современных методов исследования и информационных технологий	использование современных методов исследования и информационных технологий	области с использованием современных методов исследования и информационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Фрагментарное владение готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но не систематическое владение готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Успешное и систематическое владение готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<i>профессиональные компетенции (ПК)</i>					
ПК-1	способностью к освоению теоретической этнологии, этногенеза и этнической истории, классической и дескриптивной этнографии, этнического регионоведения, межэтнических отношениях (включая межэтнические конфликты), этнокультуроведения (в том числе начала этнофольклористики, этнофилологии,	Фрагментарное владение способностью к освоению теоретической этнологии, этногенеза и этнической истории, классической и дескриптивной этнографии, этнического регионоведения, межэтнических отношениях (включая межэтнические конфликты), этнокультуроведения (в том числе начала этнофольклори	В целом успешное, но не систематическое владение способностью к освоению теоретической этнологии, этногенеза и этнической истории, классической и дескриптивной этнографии, этнического регионоведения, межэтнических отношениях (включая межэтнические конфликты), этнокультурове	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к освоению теоретической этнологии, этногенеза и этнической истории, классической и дескриптивной этнографии, этнического регионоведения, межэтнических отношениях (включая межэтнические конфликты),	Успешное и систематическое владение способностью к освоению теоретической этнологии, этногенеза и этнической истории, классической и дескриптивной этнографии, этнического регионоведения, межэтнических отношениях (включая межэтнические конфликты),

	этномузееведение), этнодемографии и этноэкологии, этносоциологии и этнопсихологии, юридической этнологии, истории этнологической науки, прикладной этнологии	стики, этнофилологии, этномузееведение), этнодемографии и этноэкологии, этносоциологии и этнопсихологии, юридической этнологии, истории этнологической науки, прикладной этнологии	дения (в том числе начала этнофольклористики, этнофилологии, этномузееведение), этнодемографии и этноэкологии, этносоциологии и этнопсихологии, юридической этнологии, истории этнологической науки, прикладной этнологии	этнокультуроведения (в том числе начала этнофольклористики, этнофилологии, этнодемографии и этноэкологии, этносоциологии и этнопсихологии, юридической этнологии, истории этнологической науки, прикладной этнологии	ие конфликты), этнокультуроведения (в том числе начала этнофольклористики, этнофилологии, этномузееведение), этнодемографии и этноэкологии, этносоциологии и этнопсихологии, юридической этнологии, истории этнологической науки, прикладной этнологии
ПК-2	способностью к анализу современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	Фрагментарное владение способностью к анализу современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	В целом успешное, но не систематическое владение способностью к анализу современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к анализу современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	Успешное и систематическое владение способностью к анализу современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем
ПК-3	способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	Фрагментарное владение способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере этнокультурны	В целом успешное, но не систематическое владение способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению	Успешное и систематическое владение способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере

		х процессов в различных регионах мира	этнокультурных процессов в различных регионах мира	о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	этнокультурных процессов в различных регионах мира
ПК-4	способностью к освоению методов и способов ведения этнологических исследований и этнологической экспертизы	Фрагментарное владение способностью к освоению методов и способов ведения этнологических исследований и этнологической экспертизы	В целом успешное, но не систематическое владение способностью к освоению методов и ведения этнологических исследований и этнологической экспертизы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к освоению методов и способов ведения этнологических исследований и этнологической экспертизы	Успешное и систематическое владение способностью к освоению методов и ведения этнологических исследований и этнологической экспертизы
ПК-5	способностью к анализу конкретного эмпирического материала на базе теоретических концепций в области этнографии, этнологии и антропологии	Фрагментарное владение способностью к анализу конкретного эмпирического материала на базе теоретических концепций в области этнографии, этнологии и антропологии	В целом успешное, но не систематическое владение способностью к анализу конкретного эмпирического материала на базе теоретических концепций в области этнографии, этнологии и антропологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к анализу конкретного эмпирического материала на базе теоретических концепций в области этнографии, этнологии и антропологии	Успешное и систематическое владение способностью к анализу конкретного эмпирического материала на базе теоретических концепций в области этнографии, этнологии и антропологии
ПК-6	способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийного и терминологического аппарата современной этнологии и	Фрагментарное владение способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийного и терминологического аппарата	В целом успешное, но не систематическое владение способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических	Успешное и систематическое владение способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ,

	социальной антропологии	современной этнологии и социальной антропологии	понятийного и терминологического аппарата современной этнологии и социальной антропологии	их основ, понятийного и терминологического аппарата современной этнологии и социальной антропологии	понятийного и терминологического аппарата современной этнологии и социальной антропологии
ПК-7	способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области этнографии, этнологии и антропологии	Фрагментарное владение способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области этнографии, этнологии и антропологии	В целом успешное, но не систематическое владение способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области этнографии, этнологии и антропологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области этнографии, этнологии и антропологии	Успешное и систематическое владение способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области этнографии, этнологии и антропологии
ПК-8	способность к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области этнографии, этнологии и антропологии	Фрагментарное владение способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области этнографии, этнологии и антропологии	В целом успешное, но не систематическое владение способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области этнографии, этнологии и антропологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области этнографии, этнологии и антропологии	Успешное и систематическое владение способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области этнографии, этнологии и антропологии

6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
общекультурные компетенции (УК)	
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
обще профессиональные компетенции (ОПК)	
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
профессиональные компетенции (ПК)	
способностью к освоению теоретической этнологии, этногенеза и этнической истории, классической и дескриптивной этнографии, этнического регионоведения, межэтнических отношениях (включая межэтнические конфликты), этнокультуроведения (в том числе начала этнофольклористики, этнофилологии, этномузееведения), этнодемографии и этноэкологии, этносоциологии и этнопсихологии, юридической этнологии, истории этнологической науки, прикладной этнологии (ПК-1)	Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
способностью к анализу современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем (ПК-2)	Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация),

	<p>научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы</p>
<p>способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира (ПК-3)</p>	<p>Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы</p>
<p>способностью к освоению методов и способов ведения этнологических исследований и этнологической экспертизы (ПК-4)</p>	<p>Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы</p>
<p>способностью к анализу конкретного эмпирического материала на базе теоретических концепций в области этнографии, этнологии и антропологии (ПК-5)</p>	<p>Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы</p>
<p>способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийного и терминологического аппарата современной этнологии и социальной антропологии (ПК-6)</p>	<p>Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-</p>

	квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области этнографии, этнологии и антропологии (ПК-7)	Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области этнографии, этнологии и антропологии (ПК-8)	Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы

Примерный перечень дополнительных вопросов

1. Какие основные философские проблемы этнологической науки затрагиваются в научно-квалификационной работе (диссертации)?
2. Какие результаты были получены по теме научно-квалификационной работы (диссертации) ранее? Назовите авторов соответствующих работ.
3. Все ли результаты, показанные в научно-квалификационной работе (диссертации) правомерны? Указывали ли Вы источники, которые использованы в научно-квалификационной работе (диссертации)?
4. Какие статьи/книги, написанные на иностранных языках и посвященные теме Ваших научных исследований, изучены?
5. Работали ли Вы при написании научно-квалификационной работы (диссертации) в коллективе (грант, хоздоговор) и какие задачи выполняли?
6. Как строились Ваши взаимоотношения с научным руководителем?
7. Какую дополнительную литературу изучали при написании научно-квалификационной работы (диссертации)?
8. Как Вы организовывали рабочее место для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)?
9. Какие информационные технологии Вы использовали для проведения научно-исследовательской деятельности своих исследований?

10. Какие профессиональные знания о педагогической деятельности, методах и средствах обучения и воспитания в высшей школе Вами могут быть использованы в преподавательской деятельности?

Образец билета к государственному экзамену

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

**Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность «Этнография, этнология и антропология»**

БИЛЕТ № 1

1. Основные теоретические проблемы и дискуссионные вопросы современной этнологии и социальной антропологии.
2. Роль высшего образования в современной цивилизации.
3. Мировые информационные ресурсы и знания.
4. Дополнительный вопрос.

Директор Института истории
и государственного управления _____ ФИО/ Уразова А.И.

« ____ » _____ 201_ г.

7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

7.1. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 404 компьютерный класс, аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория аудитория № 419	Проведение ГИА: государственный экзамен, защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)	Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры - 15 штук Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт. Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktur 153*203 MatteWhiteFiberClas

<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус) учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус) учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 512(гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус),</p>		<p>(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт. Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт. Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование. Аудитория № 512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром. Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м. Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное</p>
---	--	---

		оборудование.
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 404 компьютерный класс (лаборатория информационных технологий) (гуманитарный корпус). аудитория № 420 компьютерный класс (лаборатория информационных технологий) (гуманитарный корпус).</p>	Подготовка к ГИА (самостоятельная работа)	<p>Аудитория №404 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий) Учебная мебель, компьютеры - 15 штук</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий) Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p>
<p><i>помещения для самостоятельной работы:</i> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус). <i>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	Подготовка к ГИА (самостоятельная работа)	<p>Аудитория № 402 Читальный зал (гуманитарный корпус) Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт. Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная. 3. Антиплагиат ВУЗ. Договор № 81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019 г. Договор № 1104 от 18.04.2019 г. Срок действия лицензии до 04.05.2020 г.</p>

7.2. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Антипов Г.А. Социальная антропология: учебное пособие / Г.А. Антипов, Д.А. Михайлов. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 156 с. - ISBN 978-5-7782-1555-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228935>.
2. Арутюнов С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. М.: Директ-Медиа, 2014. - 217 с. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3556-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>.
3. Горелов В.П., Горелов С.В., Зачесов В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа. 2-е изд. 2016. 459 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434949&sr=1
4. Егошина И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ. 2018. – 148 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494307&sr=1
5. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 3-е изд. 2017. – 283 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450759&sr=1
6. Павлова А.Н. Социальная антропология: учебное пособие / А.Н. Павлова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 96 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1639-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498>.
7. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. М.: Юнити-Дана, 2015. 351 с.: ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>.
8. Трубицын В.А., Порохня А.А., Мелешин В.В. Основы научных исследований: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. – 149 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459296&sr=1
9. Харченко Л. Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: монография / Л. Н. Харченко.– Москва : Директ-Медиа, 2014. –256 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110>
10. Шабаев Ю.П. Этнополитология: учебное пособие / Ю.П. Шабаев, А.П. Садохин. - Москва :Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - ISBN 5-238-00872-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118362>.
11. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 6-е изд. 2017. – 208 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450782&sr=1
12. Этнология: учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов; отв. ред. Т.А. Титова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>.

Дополнительная литература:

1. Аршба О.И. Нация и национализм. История и теория в текстах и документах / О.И. Аршба, С.А. Татунц. - М. :РикРусанова, 2002. - 219 с. - ISBN 5-93443-016-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41535>.
2. Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики: монография / под ред. М.Б. Погребинский, А.К. Толпыго. - М.: Весь Мир, 2013. - 400 с. - ISBN 978-5-

- 7777-0554-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229781>.
3. Леви-Стросс К.- Структурная антропология. - М., 2001. Леви-Стросс, К. Структурная антропология: пер. с франц. / К. Леви-Стросс; пер. В.В. Иванов. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 779 с. - ISBN 978-5-94865-964-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36120>.
 4. Лобжанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>.
 5. Мандель Б.Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура): учебник / Б.Р. Мандель. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 412 с.: ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>.
 6. Мнацаканян М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни: учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - М.: Юнити-Дана, 2015. 368 с. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>.
 7. Нации и этносы в современном мире: словарь-справочник. М., 2007. Нации и этносы в современном мире: словарь-справочник / М.Н. Росенко, А.О. Бороноев, А.И. Доронченков и др.; отв. ред. М.Н. Росенко. - 2-е изд., доп. - СПб: Издательский дом «Петрополис», 2007. 174 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0081-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253939>.
 8. Пивоев В.М. Этнос и нация: проблемы идентификации/В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 111 с. - ISBN 978-5-4458-3482-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210657>.
 9. Шабаев Ю.П. Этнополитология: учебное пособие / Ю.П. Шабаев, А.П. Садохин. М.: Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - ISBN 5-238-00872-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118362>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения

- Открытые информационные научные ресурсы ведущих научных центров и научных журналов
- Международный электронный архив научных статей <http://arxiv.org/>
- Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. Образовательные фильмы на различные темы. Лекции в ведущих российских и зарубежных вузах. Научная конференция или научно-популярная лекция по интересующему вас вопросу. <http://univertv.ru/video/matematika/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе. <http://elibrary.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС издательства «Лань»

- ЭБС «Электронный читальный зал»
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»
- Научная электронная библиотека
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

- Web of Science
- Scopus
- Издательство «Taylor&Francis»
- Издательство «Annual Reviews»
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press)
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
- справочно-правовая система Консультант Плюс
- справочно-правовая система Гарант

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)
НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДИССЕРТАЦИЯ)

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ⁶

Выполнил(а):

Аспирант _____ курса _____ формы обучения

Направление

подготовки _____

Направленность

Научный руководитель

(ученая степень, ученое звание, должность)

_____ / _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УФА-ГОД

⁶ Тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должна быть указана строго в соответствии с приказом ректора об утверждении тем.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)
НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ⁷

Выполнил(а):

Аспирант _____ курса _____ формы
обучения

Направление

подготовки _____

—

—

Направленность

—

Допущено к защите и проверено на
объем заимствования:

Научный руководитель

(ученая степень, ученое звание, должность)

Заведующий кафедрой

_____ / _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

_____ /
(ученая степень, ученое звание)

_____ /

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

УФА-ГОД

⁷ Тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должна быть указана строго в соответствии с приказом ректора об утверждении тем.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)
НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

ОТЗЫВ
на научно-квалификационную работу (диссертацию) аспиранта

_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью)

Направление (направленность) подготовки:

_____ (код и наименование)

Наименование
темы: _____

Работа аспиранта (Ф.И.О.) соответствует/не соответствует требованиям программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению (указать наименование) и может/не может быть допущена к защите научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Приложение: Отчет о проверке научного доклада на объем заимствования на _____ л. в 1 экз.

Научный руководитель _____/

_____ (ученая степень, звание)
(подпись) (Фамилия И.О.)

« ___ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)
 НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ
научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы
(диссертации) на объем заимствования

<i>Фамилия, имя, отчество (при наличии) аспиранта</i>	<i>Данные по проверке</i>
Наименование темы научно-квалификационной работы (диссертации)	
Дата и время проверки	. . г. ч. мин.
Модули поиска	Интернет (Антиплагиат)
Оригинальные блоки	%
Заимствованные блоки	%
Заимствование из "белых" источников:	%
Итоговая оценка оригинальности:	%

Научный руководитель

_____ / _____

(подпись/Фамилия И.О.)

«__» _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(указать полное наименование вуза, где работает рецензент)

РЕЦЕНЗИЯ
на научно-квалификационную работу (диссертацию) аспиранта

(фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью)

Направление (направленность) подготовки:

(код и наименование)

Наименование
темы: _____

Работа аспиранта(Ф.И.О.) соответствует/не соответствует требованиям программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению (указать наименование) и может/не может быть допущена к защите научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Рецензент _____/

(ученая степень, звание)
(подпись) (Фамилия И.О.)

М.П.

« ___ » _____ 20__ г.

Бланк предприятия (организации)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель организации

«__» _____ 20__ г.
М.П.

АКТ

о внедрении результатов научно-квалификационной работы (диссертации)

Фамилия, имя, отчество аспиранта

на тему «Название научно-квалификационной работы (диссертации)»

шифр и наименование направления (направленности)

Текст акта о внедрении⁸

⁸Акт о внедрении результатов научно-квалификационной работы (диссертации) прилагается к работе и является документом, подтверждающим практическую значимость разработанных аспирантом рекомендаций и предложений. Акт, как правило, включает в себя информацию о разработках, которые были использованы непосредственно на объекте исследования. Выбор объекта исследования обусловлен направлением подготовки аспирантом (коммерческое, промышленное или государственное предприятие или организация, муниципальное или образовательное учреждение, либо различные уровни органов власти).

Ректору Башкирского государственного университета
проф. Морозкину Н.Д.

(фамилия, имя, отчество аспиранта полностью в
род.падеже)
аспиранта _____ курса _____ формы обучения
(очной, заочной)

(за счет средств федерального бюджета, по договору
об образовании, за счет средств БашГУ)

(направление подготовки)

(направленность)

(наименование кафедры)

(наименование факультета/Института)

телефон: _____

e-mail: _____

З А Я В Л Е Н И Е

о выдаче заключения организации по диссертации

Прошу выдать заключение организации по моей диссертации на тему

(название диссертации)

на соискание ученой степени кандидата _____ наук
(отрасль науки)

по специальности _____
(шифр и наименование специальности научных работников)

Предварительное обсуждение диссертации состоялось « ____ » _____ 2018 г. на
кафедре

(наименование структурного подразделения, проводившего предзащиту)

« ____ » _____ 2018 г.

(подпись) (Фамилия И.О. аспиранта)

СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель

(подпись) (Фамилия И.О.)

Заведующий кафедрой

(подпись) (Фамилия И.О.)

Ректору БашГУ
Н.Д. Морозкину
Аспиранта _____ курса
_____ формы обучения
(очной, заочной)

образовании)

_____ (за счет средств бюджета, БашГУ, по договору об

_____ (направление подготовки)

_____ (направленность программы)

_____ (наименование факультета/института)

_____ (фамилия, имя, отчество полностью в род.падеже),
проживающего (-ей) по адресу:

_____ телефон: _____

_____ e-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне пройти государственную итоговую аттестацию: сдачу государственного экзамена и защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на тему «.....» с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г., в связи с тем, что не проходил(а) государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям, временная нетрудоспособность).

Приложение:

- 1.
- 2.

_____/_____
(подпись, Фамилия И.О. аспиранта)

«___» _____ 20__ г.

ЗАЯВЛЕНИЕ ПРИНЯТО:

_____ (наименование факультета/института)

_____/_____
(подпись, Ф. И.О. декана/директора)

«___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель _____ Ф.И.О.