

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПРАВА


УТВЕРЖДЕНО:

на заседании (наименование кафедры)
протокол от «19» мая 2017 г. № 9

Зав. кафедрой  / Макаренко И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института права

 И.А. Макаренко
«24» мая 2017 г

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы научных исследований, программы государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

40.06.01 Юриспруденция

(указываются код и наименование направления подготовки)

Направленность подготовки

Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность

(указывается наименование направленности подготовки)

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(указывается квалификация)

Форма обучения

очная, заочная

Уфа – 2017 г.

1. Базовая часть . Дисциплины (модули).

1. Дисциплина «История и философия науки»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «История и философия науки»: – формирование целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, представлений о науке как системе знаний, специфической деятельности и социальном институте
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; ОПК-2- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; ОПК-3- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; ОПК-4- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (1,2 семестры)- очной и заочной формы обучения
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Общие проблемы философии науки. История и философия науки как раздел философского знания. Эволюция подходов к анализу науки. Логико эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Философские основания науки.

	<p>Структура эмпирического знания. Проблема факта. Структура теоретического знания. Функции научной теории. Методы научного познания и их классификация. Ценности и их роль в познании. Проблема истины в познании. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Основные концепции современной философии науки. Марксистский подход к исследованию социальной реальности. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании. Эволюция концепции науки в позитивизме. Концепция научного знания в неокантианстве. Феноменологическая программа исследования науки. Герменевтический подход в социально- гуманитарном познании. Структурализм: принципы и тенденция эволюции. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных революций Т. Куна. Концепция личностного знания М. Полани. Проблема роста научного знания у К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.</p> <p>Модуль 2. Философия социально-гуманитарных наук Социально-гуманитарные науки располагают определенным понятийным аппаратом, системой абстракций, позволяющих фиксировать ценностные компоненты познавательной деятельности, эффективно и корректно включать систему ценностных ориентаций субъекта в методологию и теорию историко-литературных, социологических и других близких к ним областей знания. Осмысление этого опыта может существенно обогатить арсенал эпистемологии, философии познания в целом, помочь понять, как возможна теория реального познания, являющегося культурно-историческим процессом. Именно гуманитарные междисциплинарные исследования дают материал для философского осмысления таких феноменов, как мировоззренческие и культурно-исторические предпосылки различных текстов – явлений не только литературы, но и любой науки, имеющей дело с текстами культуры в целом.</p> <p>Модуль 3. Юриспруденция. История правовых учений Предмет и методология истории учений о праве и государстве Государственно-правовая мысль в странах Древнего Востока Учения о праве и государстве в Древней Греции Учения о праве и государстве в Древнем Риме. Учения о праве и государстве в Средние века. Учения о праве и государстве Нового времени Учения о праве и государстве в Западной Европе в XIX в. Зарубежные учения XX в. о праве и государстве. Формирование и развитие учений о праве и государстве в России. Развитие учений о праве и государстве в постсоветской России: основные направления, идеи, концепции.</p>
--	---

2. Дисциплина «Иностранный язык»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Иностранный язык»:
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности; – сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена; – сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своему направлению подготовки (направленности) на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-5- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части, раздел Блок 1.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах аспирантами очной и заочной форм обучения</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц , 180 академических часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>I. Вводно-фонетический курс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка. 2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке. <p>II. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Неличные формы. 2. Имя существительное. 3.Имя прилагательное. 4. Наречие. 5.Местоимения. 6. Артикли. 7. Предлоги и др. <p>III. Работа с аутентичной научной литературой по</p>

	<p>специальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор аутентичной литературы по специальности. 2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю). 3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. <p>IV. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная и научная биография. 2. Профессиональное интервью. 3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения. 4. Наука в зарубежных странах. 5. Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации. 6. Подготовка реферата.
--	--

2. Вариативная часть. Дисциплины (модули).

1. Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе юридических дисциплин»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе юридических дисциплин»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическая и практическая подготовка аспирантов к преподаванию юридических дисциплин в высшей школе, освоение традиционных и интерактивных методик обучения юридических дисциплин, формирование умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения юридическим дисциплинам.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-5- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-5- способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Методика преподавания в высшей школе юридических дисциплин» относится к вариативной части, обязательные дисциплины.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах для очной и заочной форм обучения</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.</p>

Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1. Профессиональная педагогическая культура преподавателя юридических дисциплин в вузе. Профессиональная компетентность преподавателя юридических дисциплин в вузе. Творческие способности преподавателя юридических дисциплин в вузе.</p> <p>Тема 2. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в юридическом вузе. Коммуникативные способности преподавателя юридических дисциплин в высшей школе. Организация самостоятельной работы обучающихся юридическим дисциплинам в вузе.</p> <p>Тема 3. Образовательные технологии и педагогическое мастерство в сфере высшего юридического образования. Средства, методы и приемы преподавания и организация учебной деятельности обучающихся вузовским юридическим дисциплинам. Традиционные и инновационные методы организации учебных занятий по юриспруденции.</p>
---------------------------------------	--

2. Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить аспирантов с элементами искусственного интеллекта, используемыми при решении сложных задач права, управления, анализа, оптимизации, проектирования систем и процессов в экономике и отраслях народного хозяйства; – познакомить с основными приемами моделирования знаний человека, встраиваемыми в общую процедуру преобразования информации от структурирования и формализации составляющих предметных областей до интерпретации обработанных данных и приобретенных знаний, связанных с описанием социальных процессов; – ознакомить с современными практическими подходами реализации процедуры инженерии знаний, с этапами построения экспертных систем.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-2- владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПК-6- способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (3 семестр)- очная форма обучения;</p> <p>на 1 курсе (2 семестр) и 2 курсе (3 семестр)- заочной формы</p>

	обучения
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>Лекции.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика. Программа 2045 для прогресса человечества. Основные сведения об экспертных системах. Общее понятие сети. Работа в Интернете. Организация доступа к ресурсам по экспертным системам. Электронная почта. Роль экспертных систем в научной деятельности. Назначение и принцип построения ЭС. Структура и режимы ЭС. Этапы разработки ЭС. Примеры. Методы представления знаний. Продукционные правила. Фреймы. Семантические сети. Машина логического вывода. Подсистема объяснения. Редактор базы данных. Средства разработки ЭС. Прикладные экспертные системы. Перспективы.</p> <p><u>Практические занятия.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика.</p>

3. Дисциплина «Педагогика высшей школы»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»: <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся профессиональных знаний о педагогической деятельности, методах и средствах обучения и воспитания в высшей школе, целостного представления о закономерностях усвоения и формирование навыков профессиональной компетенции будущего специалиста высшей квалификации и подготовка к научно- исследовательской работе
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: <p>ОПК-5- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-5- способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно- розыскной деятельности</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика высшей школы» к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (2 семестр)- очная форма обучения; на 1 курсе (2 и 3 семестр)-заочная форма обучения
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины	<u>Модуль 1.</u> Основные подходы и методология педагогики и

(модуля)	<p>психологии высшей школы. Предмет, объект и задачи современной педагогики и психологии высшей школы. Основные категории дисциплины. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный уровень. Конкретно-научный и технологический уровни. Структура вузовского образовательного процесса. Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Современные дидактические теории и технологии обучения.</p> <p><u>Модуль 2.</u> Преподаватель высшей школы: профессия и личность. Педагог высшей школы как воспитатель. Вузовский педагог как преподаватель. Вузовский преподаватель как методист. Вузовский педагог как исследователь. «Я-концепция» творческого саморазвития вузовского педагога. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.</p> <p><u>Модуль 3.</u> Студент как субъект образовательного процесса. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Аксиограмма личности студента. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.</p> <p><u>Модуль 4.</u> Обучение как способ организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция как основная форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарское занятие в высшей школе. Практическое занятие в высшей школе. Лабораторное занятие в высшей школе. Педагогическое проектирование, технологии, инновации, мониторинг. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе. Сущность, структура, различные модели воспитательной системы вуза. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности.</p>
----------	--

	<p>Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Воспитательная работа со студентами во внеучебной деятельности, в общежитиях. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Структура педагогического общения. Педагогическая ситуация. Стили педагогического общения. Авторитарный стиль общения. Попустительский стиль общения. Демократический стиль общения.</p>
--	---

4. Дисциплина «Актуальные проблемы судебно-экспертной деятельности»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «Актуальные проблемы судебно-экспертной деятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по специальности 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-1- способность к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области современной криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>ПК-2- способность выявлять, обобщать и анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и организации внедрения его в правоприменительную практику.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы судебно-экспертной деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (4 семестр) – очная форма обучения; на 2 курсе (3 и 4 семестр) – заочная форма обучения.</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов;</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1: История становления и развития судебно-экспертной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие судебно-экспертной деятельности. 2. Предмет, система и методы судебной экспертизы. 3. Концептуальные основы судебной экспертологии. 4. Виды судебно-экспертной деятельности. 5. Экспертные ошибки и проблемы судебно-экспертной профилактики. <p>Тема 2: Теоретические, организационные и правовые проблемы судебно-экспертной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые и организационные основы судебно-экспертной деятельности. 2. Общие положения методики проведения судебной экспертизы.

	<p>3. Проблемы содержания и структуры заключения эксперта.</p> <p>4. Проблемы оценки заключения эксперта и пути их решения.</p> <p>5. Проблемы классификации судебных экспертиз.</p> <p>6. Проблемы назначения и производства дополнительных, повторных, комплексных, комиссионных и иных видов судебных экспертиз.</p> <p>Тема 3. Современные возможности и проблемы отдельных родов и видов судебных экспертиз.</p> <p>1. Проблемы назначения и проведения криминалистических экспертиз.</p> <p>2. Проблемы судебной экспертизы материалов, веществ и изделий.</p> <p>3. Проблемы назначения и проведения судебно-биологических экспертизы.</p> <p>4. Проблемы назначения и проведения криминалистической экспертизы запаховых следов.</p> <p>5. Проблемы проведения и оценки психофизиологических экспертиз с применением полиграфа.</p> <p>6. Проблемы назначения и проведения судебной фоноскопической экспертизы.</p> <p>7. Проблемы назначения и производства судебно-автотехнических экспертиз.</p> <p>8. Проблемы назначения и проведения судебных компьютерно-технических экспертиз.</p>
--	--

5. Дисциплина «Тактические и прикладные проблемы оперативно-розыскной деятельности»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Тактические и прикладные проблемы оперативно-розыскной деятельности»: - углубление и закрепление знаний, полученных при изучении полного курса, а также представления аспирантами дополнительных правовых знаний по современным проблемам наук криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1- способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области современной криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности; ПК-4- способностью к теоретическому моделированию, реконструкции, аналогии и другим исследовательскими средствами современной криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, обобщению полученных результатов в научных публикациях;
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Тактические и прикладные проблемы оперативно-розыскной деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (3 семестр)- очная форма обучения; на 1 курсе (2 семестр) и 2 курс (3 семестр)- заочная форма

	обучения
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет - очная форма обучения: 3 зачетных единиц, 108 академических часов; - заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 академических часа;
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1: Теоретические основы и тенденции развития оперативно-розыскной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и современное состояние оперативно-розыскной деятельности. 2. Исторические аспекты возникновения и развития оперативно-розыскной деятельности в России 3. Морально-этические основы оперативно-розыскной деятельности во взаимоотношении с психологическими факторами работы правоохранительных органов 4. Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности 5. Взаимосвязь оперативно-розыскной деятельности с основными отраслями права и юридическими отраслями знаний <p>Тема 2: Проблемы правового статуса и компетенции субъектов оперативно-розыскной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и проблемы статуса субъектов в оперативно-розыскной деятельности 2. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность в России 3. Взаимосвязь и взаимодействие органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность 4. Эффективность государственного и ведомственного контроля за оперативно-розыскной деятельностью <p>Тема 3. Проблемы использования результатов ОРД в досудебном и судебном производстве во взаимосвязи с уголовно-процессуальной теорией доказывания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая теория уголовно-процессуального доказывания и оперативно-розыскная деятельность 2. Понятие и содержание результатов оперативно-розыскной деятельности 3. Теория и практика использования результатов оперативно-розыскной деятельности при возбуждении уголовного дела 4. Теория и практика использования результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе расследования уголовного дела 5. Документальное оформление результатов оперативно-розыскной деятельности

6. Дисциплина «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность»: -подготовка обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по направлению подготовки 0.06.01 «Юриспруденция»
---------------------------------	---

	<p>направленность подготовки «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность» - углубление и закрепление знаний, полученных при изучении полного курса, а также представления аспирантами дополнительных правовых знаний по современным проблемам наук криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-1- способность к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области современной криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>ПК-2- способность выявлять, обобщать и анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и организации внедрения его в правоприменительную практику;</p> <p>ПК-3- способностью к самостоятельному анализу научных и практических источников по криминалистике, обобщению следственных ситуаций выдвижению версий, составлению плана расследования, применению эффективных тактических и методических приемов уголовного судопроизводства;</p> <p>ПК-4- способность к теоретическому моделированию, реконструкции, аналогии и другими исследовательскими средствами современной криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, обобщением полученных результатов в научных публикациях</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность» относится к вариативной части, обязательные дисциплины.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очная форма обучения на 3 курсе (5 семестр); - заочная форма обучения на 2 курсе (4 семестр), на 3 курсе (5 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет</p> <ul style="list-style-type: none"> - очная форма обучения: 3 зачетных единиц, 108 академических часов; - заочная форма обучения: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1. Основные проблемы криминалистики. Современное состояние и перспективы развития науки криминалистики, методы обучения криминалистике. Теоретические основы криминалистики, Криминалистическая техника, Криминалистическая тактика.</p> <p>Тема 2. Основные проблемы судебно-экспертной деятельности. Теоретические, методологические, правовые и организационные основы судебной экспертизы. Экспертные задачи: понятие и классификация. Субъекты и объекты судебно-экспертной деятельности. Заключение эксперта: содержание, правила оформления. Назначение и производство отдельных видов судебных экспертиз</p> <p>Тема 3. Основные проблемы оперативно-розыскной</p>

	<p>деятельности. Сущность оперативно-розыскной деятельности и ее задачи. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Понятие и содержание оперативно-розыскных мероприятий. Система контроля и прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью. Юридическая ответственность должностных лиц, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.</p>
--	--

Вариативная часть. Дисциплины по выбору

1. Дисциплина «Проблемы криминалистического обеспечения расследования преступлений»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «Проблемы криминалистического обеспечения расследования преступлений»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по специальности 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-1- способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области современной криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности</p> <p>ПК-3- способностью к самостоятельному анализу научных и практических источников по криминалистике, обобщению следственных ситуаций выдвижению версий, составлению плана расследования, применению эффективных тактических и методических приемов уголовного судопроизводства;</p> <p>ПК-4- способность к теоретическому моделированию, реконструкции, аналогии и другими исследовательскими средствами современной криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, обобщением полученных результатов в научных публикациях.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Проблемы криминалистического обеспечения расследования преступлений» относится к вариативной части, обязательные дисциплины.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очная форма обучения на 3 курсе (5 семестр); - заочная форма обучения на 2 курсе (4 семестр), на 3 курсе(5 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет</p> <ul style="list-style-type: none"> - очная форма обучения: 3 зачетных единиц, 108 академических часов; - заочная форма обучения: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1: Общетеоретические проблемы криминалистики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, объект и система науки криминалистики. 2. Природа и задачи криминалистики. 3. Методология криминалистического научного познания.

	<p>4. Место криминалистики в системе юридических наук.</p> <p>5. Ситуалогический подход в криминалистике и практике расследования преступлений.</p> <p>6. Проблемы противодействия расследованию преступлений.</p> <p>7. Теория криминалистической идентификации.</p> <p>8. Криминалистическая профилактика.</p> <p>Тема 2: Общетеоретические проблемы криминалистики.</p> <p>1. Предмет, объект и система науки криминалистики.</p> <p>2. Природа и задачи криминалистики.</p> <p>3. Методология криминалистического научного познания.</p> <p>4. Место криминалистики в системе юридических наук.</p> <p>5. Ситуалогический подход в криминалистике и практике расследования преступлений.</p> <p>6. Проблемы противодействия расследованию преступлений.</p> <p>7. Теория криминалистической идентификации.</p> <p>8. Криминалистическая профилактика.</p> <p>Тема 3. Проблемы криминалистической методик.</p> <p>1. Криминалистическая характеристика и криминалистическая классификация преступлений.</p> <p>2. Система частных криминалистических теорий и периодизация этапов расследования.</p> <p>3. Методика расследования тяжких насильственных преступлений.</p> <p>4. Основы расследования преступлений против половой свободы и неприкосновенности личности.</p> <p>5. Проблемы расследования общеуголовных корыстных и корыстно-насильственных преступлений.</p> <p>6. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений в сфере экономической деятельности.</p> <p>7. Проблемы выявления, раскрытия и расследования преступлений коррупционной направленности.</p> <p>8. Криминалистическое обеспечение расследования и раскрытия преступлений, совершенных несовершеннолетними и лицами молодого возраста.</p>
--	---

2. Дисциплина «Криминалистическая наука: современное состояние и перспективы развития»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Криминалистическая наука: современное состояние и перспективы развития»: <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о возникновении, современном состоянии и перспективах развития общей теории криминалистики и частных криминалистических учений, предмете, объекте и системе криминалистики и основных концептуальных подходах к исследованию криминалистических проблем, наиболее эффективных средствах, приемах и методах криминалистики в современных условиях, а также привитие навыков и умений свободного оперирования полученными знаниями в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть

	<p>сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-1- способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области современной криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>ПК-2- способность выявлять, обобщать и анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и организации внедрения его в правоприменительную практику.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Криминалистическая наука: современное состояние и перспективы развития» относится к вариативной части, обязательные дисциплины.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очная форма обучения на 3 курсе (5 семестр); - заочная форма обучения на 2 курсе (4 семестр), на 3 курсе (5 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очная форма обучения: 3 зачетных единиц, 108 академических часов; - заочная форма обучения: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1. Современное состояние криминалистической науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные представления о предмете и методе криминалистики 2. Современное представление о структуре криминалистики. 3. Общая теория криминалистики. <p>Тема 2. Основные криминалистические теории и учения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование моделей общей теории и частных криминалистических теорий 2. Раскрытие сущности, структуры, соотношения и значения в науке криминалистики общей теории и частных криминалистических теорий. 3. Анализ и сравнительная характеристика различных научных подходов к данным теориям. <p>Тема 3. Новые направления применения криминалистических знаний</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденции сближения криминалистики и уголовного процесса. 2. Развитие новых подходов к объектам криминалистического исследования. 3. Тенденции развития криминалистической методологии, тактики и методики.

3. Блок 2 «Практики»

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)

Цель прохождения практики	Цели педагогической практики: – формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; ПК-5- способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; ПК- 6- способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	«Педагогическая практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практики». Практика проходит на 2 курсе (4 семестр)- очная форма обучения; 2 курс (4 семестр)- заочная форма обучения
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) практики составляет: 9 зачетных единиц, 324 академических часа;
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <p>1. Вводный инструктаж.</p> <p>2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики.</p> <p>3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам.</p> <p><u>2. Учебно-методический этап.</u></p> <p>1.Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>2.Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д.</p> <p>3.Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре.</p> <p><u>3. Преподавательский этап.</u></p>

	<p>1. Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий.</p> <p>2. Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</p> <p><u>4. Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>
--	---

2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Цель прохождения практики	<p>Цель научно-исследовательской практики:</p> <p>– приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения научно-исследовательских проектов в области профессиональной деятельности, навыков работы с научными материалами по одной из тем научно-исследовательской работы выпускающей кафедры или иных структурных подразделений, а также навыков подготовки к выступлениям с докладами по тематике проектов.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-1- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;</p> <p>ОПК-2- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-3- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;</p> <p>ОПК-4- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;</p> <p>ПК-1- способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области современной криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>ПК-2- способность выявлять, обобщать и анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и организации внедрения его в правоприменительную практику;</p> <p>ПК-3- способностью к самостоятельному анализу научных и практических источников по криминалистике, обобщению следственных ситуаций выдвиганию версий, составлению плана расследования, применению эффективных тактических и методических приемов уголовного судопроизводства;</p> <p>ПК-4- способностью к теоретическому моделированию, реконструкции, аналогии и другим исследовательским средствам</p>

	<p>современной криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, обобщению полученных результатов в научных публикациях;</p> <p>УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>«Научно-исследовательская практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практики».</p> <p>Практика проходит на 3 курсе (5 семестр)- очная форма обучения;</p> <p>3 курсе (5 семестр)- заочная форма обучения;</p>
Объем практики в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) практики составляет: составляет: 3 зачетных единиц, 108 академических часов;</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный инструктаж. 2. Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя. 3. Ознакомление с регламентом работы организации, с тематикой исследовательских работ в данной области, с используемым оборудованием. 4. Изучение специальной литературы. <p><u>2. Экспериментально-исследовательский этап.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в научно-исследовательских проектах Института права БашГУ (работа в библиотеке университета, подготовка справочных и аналитических материалов, участие в научно-исследовательских мероприятиях, проводимых на базе профильной кафедры). 2. Подготовка заявки на грант по теме диссертационного исследования. <p><u>3. Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Заполнение индивидуального журнала (дневника) практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>

4. Блок 3 «Научные исследования»

Цель научных исследований	<p>Цели реализации программы блока «Научные исследования»:</p> <p>– выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов</p>
----------------------------------	--

	<p>в области информатики и вычислительной техники;</p> <p>– подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-1- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;</p> <p>ОПК-2- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-3- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;</p> <p>ОПК-4- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;</p> <p>ПК-1- способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области современной криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>ПК-2- способность выявлять, обобщать и анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и организации внедрения его в правоприменительную практику;</p> <p>ПК-3- способностью к самостоятельному анализу научных и практических источников по криминалистике, обобщению следственных ситуаций выдвижению версий, составлению плана расследования, применению эффективных тактических и методических приемов уголовного судопроизводства;</p> <p>ПК-4- способностью к теоретическому моделированию, реконструкции, аналогии и другим исследовательскими средствами современной криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, обобщению полученных результатов в научных публикациях;</p> <p>УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
Место в структуре ОПОП	<p>Блок 3 «Научные исследования» проходит: для очной формы обучения: 1-3 годах обучения (1-6 семестрах).</p>

	для заочной формы обучения 1-4 годах обучения (1-8 семестрах).
Объем в зачетных единицах	<p>Общая трудоемкость блока 3 «Научные исследования» 129 з.е. (4644 академических часов), в том числе:</p> <p>Для очной формы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 87 з.е. (3132 академических часов); 2. Научно-исследовательская деятельность - 42 з.е. (1512 академических часов). <p>Для заочной формы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 87 з.е. (3132 академических часов); 2. Научно-исследовательская деятельность – 42 з.е. (1512 академических часов).
Содержание	<p><u>Очная форма.</u></p> <p><u>1-ый год обучения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации) 2. Научный обзор по теме НКР (диссертации). 3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС). 4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах. 5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора). 6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах судов и правоохранительных органов и библиотеках). 7. Подготовка научной публикации. 8. Участие в научной конференции с докладом. 9. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты. <p><u>2-ой год обучения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах судов и правоохранительных органов и библиотеках). 2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации). 3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации. 4. Участие в научной конференции с докладом. 5. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты. 6. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-

квалификационной работы (диссертации).

7 Подготовка научных публикаций по теме диссертации.

8. Участие в научной конференции с докладом.

9. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

3-й год обучения

1. Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации).

2. Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).

3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.

4. Участие в научной конференции с докладом.

5. Работа по оформлению диссертации.

6. Подготовка научного доклада.

7. Участие в научной конференции с докладом. Апробация.

Заочная форма.

1-ый год обучения.

1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации)

2. Научный обзор по теме НКР (диссертации).

3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС).

4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.

5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора).

6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах судов и правоохранительных органов и библиотеках).

7. Подготовка научной публикации.

8. Участие в научной конференции с докладом.

9. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

2-ой год обучения.

1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах судов и правоохранительных органов и библиотеках).

2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).

3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.

4. Участие в научной конференции с докладом.

5. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

	<p>6. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>7 Подготовка научных публикаций по теме диссертации.</p> <p>8. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>9. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</p> <p style="text-align: center;"><u>3-й год обучения</u></p> <p>1. Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации).</p> <p>2. Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).</p> <p>3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.</p> <p>4. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>5. Работа по оформлению диссертации.</p> <p>6. Подготовка научного доклада.</p> <p>7. Участие в научной конференции с докладом. Апробация</p> <p style="text-align: center;"><u>4-й год обучения</u></p> <p>1. Завершить работу над НКР (диссертацией).</p> <p>2. Обсудить на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта завершённую диссертацию, указать замечания.</p> <p>3. Исправить замечания и внести изменения в текст диссертации.</p> <p>4. Подготовка научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК.</p> <p>5. Оформить научно-квалификационную работу (диссертацию) в соответствии с требованиями</p>
--	---

5. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»

<p>Цель государственной итоговой аттестации</p>	<p>Целью проведения государственной итоговой аттестации:</p> <p>– установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – обучающийся), к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по соответствующему направлению подготовки (направленности), разработанной на основе образовательного стандарта.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-1- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;</p> <p>ОПК-2- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-3- способность к разработке новых методов исследования их применению в самостоятельной научно-исследовательской</p>

	<p>деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;</p> <p>ОПК-4- готовность организовать работу исследовательского (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;</p> <p>ОПК-5- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-1- способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области современной криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>ПК-2- способность выявлять, обобщать и анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и организации внедрения его в правоприменительную практику;</p> <p>ПК-3- способностью к самостоятельному анализу научных практических источников по криминалистике, обобщению следственных ситуаций выдвижению версий, составлению плана расследования, применению эффективных тактических методических приемов уголовного судопроизводства;</p> <p>ПК-4- способностью к теоретическому моделированию реконструкции, аналогии и другим исследовательским средствам современной криминалистики, теории судебно-экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, обобщению полученных результатов в научных публикациях;</p> <p>ПК-5- способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>ПК-6- способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской преподавательской деятельности в области криминалистики теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности</p> <p>УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2 - - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-3- готовность участвовать в работе российских международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4- готовность использовать современные методы технологии научной коммуникации на государственном иностранном языках;</p> <p>УК-5- способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
--	--

Место научных исследований в структуре ОПОП	Государственная итоговая аттестация проходит для очной формы обучения: 3 год обучения (6 семестр). для заочной формы обучения 4 годах обучения (8 семестр).
Объем в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) составляет: 9 зачетных единиц, 324 академических часов;
Содержание	Государственная итоговая аттестация включает: – подготовку сдаче и сдачу государственного экзамена; – представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Программа государственного экзамена включает в себя следующие разделы: Блок 1. Дисциплины, направленные на освоение компетенций, связанных с научно-исследовательской деятельностью обучающихся. Блок 2. Дисциплины, направленные на освоение компетенций, связанных с преподавательской деятельностью обучающихся. Блок 3. Дисциплины, направленные на освоение компетенций, связанных с информационными технологиями в науке и образовании.

6. Блок «Факультативы»

1. Факультативная дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины (модуля) является: – подготовка обучающихся к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе формирование навыков использования основ научной коммуникации во время демонстрации и презентации результатов своего исследования; использование новых методов и технологий для написания научных работ, в том числе, научных статей и диссертации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК – 4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 2 курсе (3 семестр), заочная форма обучения: на 1,2 курсе (2,3 семестры)
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<u>Модуль I. Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования. Научная коммуникация.</u>

	<p>Виды, формы, специфика. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения. Коммуникативные аспекты научного познания.</p> <p>Научная коммуникация: определение, классификация, виды. Технологии научных коммуникаций.</p> <p><u>Модуль 2.</u> Новые формы научной коммуникации в информационном обществе. Влияние НТР на научную коммуникацию. Интеграция научного сообщества. Влияние интернет технологий на научные технологии. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание.</p> <p><u>Модуль 3.</u> Информационно-аналитические основы научного исследования. Информация, различные подходы к толкованию. Виды информации. Информационная и аналитическая деятельность. Основы информационной аналитики.</p>
--	--

2. Факультативная дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной и заочной форм обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётную единицу, 36 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Правовые аспекты государственной политики в области образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.