



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПРАВА

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
теории государства и права
протокол от «19» мая 2017 г. №9
Зав. кафедрой
 / М.М. Утяшев

СОГЛАСОВАНО
Директор Института права
 / И.А. Макаренко
«24» мая 2017 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

**АННОТАЦИИ
рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы научных
исследований, программы государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки

40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
«Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Уфа – 2017 г.

1. Базовая часть. Дисциплины (модули).

1. Дисциплина «История и философия науки»

| | |
|--|--|
| Цель дисциплины | изучения Цели учебной дисциплины «История и философия науки»: – сформировать у аспирантов всех направлений (направленностей) целостное научное мировоззрение, основанное на знаниях в области истории и философии науки, представлениях о науке как системе знаний, специфической деятельности и социальном институте; – ввести аспирантов в актуальную проблематику истории и философии юридической науки; – сформировать творческую личность ученого, владеющего общефилософскими методами и средствами научных исследований, ориентированного на достижение конкретного научного результата, способного обоснованно и эффективно решать теоретические и прикладные научные проблемы, используя полученные знания в области истории и философии науки. |
| Формируемые компетенции | В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: общефессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1 – владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции. ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. ОПК-3 – способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве. ОПК-4 – готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции. универсальные компетенции (УК): УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. |
| Место дисциплины в структуре ОП | Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1, 2 |

| | | |
|---|-------------------|--|
| | | семестры). |
| Объём (модуля) в зачётных единицах | дисциплины | Общая трудоемкость дисциплины «История и философия науки» составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа при очной и заочной форме обучения. |
| Содержание (модуля) | дисциплины | <p>Модуль 1. Модуль 1. Общие проблемы философии наук. История и философия науки в структуре философского знания. Предмет и функции истории и философии науки. Первый позитивизм (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер). Классификация наук О. Конта. Второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Описание как идеал науки. Третий позитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап). Принцип верификации. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин). Принцип фальсификации в науке. Феноменологическая концепция науки. Постмодернизм и современная наука. Конвенционалистская исследовательская программа. Герменевтическая философия науки. Наука как форма деятельности. Ценностные установки и ответственность ученого. Этика науки. Наука как система знаний. Специфика научного знания. Наука как социальный институт. Функции института науки. Научные сообщества и их исторические типы. Проблема коммуникаций в науке. Научные школы и подготовка научных кадров. Развитие способов трансляции научных знаний. Наука и другие виды познавательной деятельности: искусство, религия, обыденное познание. Наука и псевдонаука: критерии различения. Идеалы и нормы научного исследования. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания. Верификация и фальсификация. Чувственное и рациональное в познании. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания и их классификация. Научная картина мира в системе развивающегося знания. Исторические формы научной картины мира. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Стадии познания окружающего мира: синкретическая, аналитическая, синтетическая, интегрально-дифференциальная. Научные традиции и научные революции. Глобальные научные революции и принцип соответствия. Научные революции как смена научным сообществом объясняющих парадигм (Т. Кун, И. Лакатос, К. Поппер). Научно-технический прогресс и перспективы современной цивилизации. Основные принципы синергетики. Новизна синергетического подхода. Общенаучное и общемировоззренческое значение синергетики. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и</p> |

интеграции наук. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов в научном познании. Сциентизм и антисциентизм. Аксиологические проблемы науки. Наука как сфера отношения человека и природы. Экологическая этика и ее философские основания.

Модуль 2. Философия социально-гуманитарных наук.

Социально-гуманитарные науки располагают определенным понятийным аппаратом, системой абстракций, позволяющих фиксировать ценностные компоненты познавательной деятельности, эффективно и корректно включать систему ценностных ориентаций субъекта в методологию и теорию историко-литературных, социологических и других близких к ним областей знания. Осмысление этого опыта может существенно обогатить арсенал эпистемологии, философии познания в целом, помочь понять, как возможна теория реального познания, являющегося культурно-историческим процессом. Именно гуманитарные междисциплинарные исследования дают материал для философского осмысления таких феноменов, как мировоззренческие и культурно-исторические предпосылки различных текстов – явлений не только литературы, но и любой науки, имеющей дело с текстами культуры в целом.

Модуль 3. Юриспруденция. История правовых учений.

Предмет и методология истории учений о праве и государстве Государственно-правовая мысль в странах Древнего Востока

Учения о праве и государстве в Древней Греции

Учения о праве и государстве в Древнем Риме.

Учения о праве и государстве в Средние века.

Учения о праве и государстве Нового времени

Учения о праве и государстве в Западной Европе в XIX в.

Зарубежные учения XX в. о праве и государстве.

Формирование и развитие учений о праве и государстве в России.

Развитие учений о праве и государстве в постсоветской России: основные направления, идеи, концепции.

2. Дисциплина «Иностранный язык»

| | |
|---|--|
| <p>Цель дисциплины изучения</p> | <p>Цели учебной дисциплины «Иностранный язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности; – сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена; – сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своему направлению подготовки (направленности) на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты. |
| <p>Формируемые компетенции</p> | <p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p> <p>ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>универсальные компетенции (УК):</p> <p>УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> |
| <p>Место дисциплины в структуре ОП</p> | <p>Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части, раздел Блок 1.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).</p> |
| <p>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</p> | <p>Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.</p> |
| <p>Содержание дисциплины (модуля)</p> | <p>I. Вводно-фонетический курс.</p> <p>1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка.</p> <p>2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке.</p> <p>II. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</p> <p>1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Неличные формы. 2. Имя существительное.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>3.Имя прилагательное.</p> <p>4. Наречие.</p> <p>5.Местоимения.</p> <p>6. Артикли.</p> <p>7. Предлоги и др.</p> <p>III. Работа с аутентичной научной литературой по специальности.</p> <p>1. Подбор аутентичной литературы по специальности.</p> <p>2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю).</p> <p>3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря.</p> <p>IV. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам.</p> <p>1. Профессиональная и научная биография.</p> <p>2. Профессиональное интервью.</p> <p>3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения.</p> <p>4. Наука в зарубежных странах.</p> <p>5.Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации.</p> <p>6. Подготовка реферата.</p> |
|--|--|

2. Вариативная часть. Дисциплины (модули)

1. Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе юридических дисциплин»

| | | |
|---|---|---|
| Цель дисциплины | изучения | Цели учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе юридических дисциплин»: теоретическая и практическая подготовка аспирантов к преподаванию юридических дисциплин в высшей школе, освоение традиционных и интерактивных методик обучения юридических дисциплин, формирование умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения юридическим дисциплинам. |
| Формируемые компетенции | | В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: общефессиональные компетенции (ОПК): ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. профессиональные компетенции (ПК): ПК-5 - способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области теории государства и права; истории учений о праве и государства |
| Место дисциплины в структуре ОП | в | Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе юридических дисциплин» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах для очной и заочной форм обучения. |
| Объём (модуля) в зачётных единицах | дисциплины в зачётных единицах | Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. |
| Содержание (модуля) | дисциплины | Тема 1. Профессиональная педагогическая культура преподавателя юридических дисциплин в вузе. Тема 2. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в юридическом вузе. Тема 3. Образовательные технологии и педагогическое мастерство в сфере высшего юридического образования. |

2. Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании»

| | |
|---|---|
| <p>Цель дисциплины изучения</p> | <p>Цели учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить аспирантов с элементами искусственного интеллекта, используемыми при решении сложных задач права, управления, анализа, оптимизации, проектирования систем и процессов в экономике и отраслях народного хозяйства; – познакомить с основными приемами моделирования знаний человека, встраиваемыми в общую процедуру преобразования информации от структурирования и формализации составляющих предметных областей до интерпретации обработанных данных и приобретенных знаний, связанных с описанием социальных процессов; – ознакомить с современными практическими подходами реализации процедуры инженерии знаний, с этапами построения экспертных систем. |
| <p>Формируемые компетенции</p> | <p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>общефессиональные компетенции (ОПК):</p> <p>ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК-6 - способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области теории государства и права; истории учений о праве и государства</p> |
| <p>Место дисциплины в структуре ОП</p> | <p>Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (3 семестр) – для очной формы обучения; на 1 и 2 курсе (2, 3 семестры) – для заочной формы обучения.</p> |
| <p>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</p> | <p>Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.</p> |
| <p>Содержание дисциплины (модуля)</p> | <p><u>Лекции.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика. Программа 2045 для прогресса человечества. Основные сведения об экспертных системах. Общее понятие сети. Работа в Интернете. Организация доступа к ресурсам по экспертным системам. Электронная почта. Роль экспертных систем в научной деятельности. Назначение и принцип построения ЭС. Структура и режимы ЭС. Этапы разработки ЭС. Примеры. Методы представления знаний. Продукционные правила. Фреймы. Семантические сети. Машина логического вывода. Подсистема объяснения.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Редактор базы данных. Средства разработки ЭС. Прикладные экспертные системы. Перспективы. <u>Практические занятия.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика.</p> |
|--|--|

3. Дисциплина «Педагогика высшей школы»

| | |
|---|--|
| <p>Цель дисциплины</p> <p>изучения</p> | <p>Цели учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение аспирантами знаний теоретико-методологических основ педагогики высшей школы, в частности, овладение современными научно-педагогическими концепциями, знание особенностей обучения, воспитания в высшей школе на современном этапе развития общественной жизни в России, формирование педагогического мышления; – приобретение умения ориентироваться в современной педагогической науке, соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля. |
| <p>Формируемые компетенции</p> | <p>В результате освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>общефессиональные компетенции (ОПК):</p> <p>ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК-5 - способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области теории государства и права; истории учений о праве и государства</p> |
| <p>Место дисциплины в структуре ОП</p> | <p>Дисциплина (модуль) «Педагогика высшей школы» к вариативной части.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (2 семестр) – для очной формы обучения, на 1 курсе (1 и 2 семестры) – для заочной формы обучения</p> |
| <p>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</p> | <p>Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.</p> |
| <p>Содержание дисциплины (модуля)</p> | <p><u>Модуль 1.</u> Основные подходы и методология педагогики и психологии высшей школы. Предмет, объект и задачи современной педагогики и психологии высшей школы. Основные категории дисциплины. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный уровень. Конкретно-научный и технологический уровни. Структура вузовского образовательного процесса. Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Современные дидактические теории и технологии обучения.</p> <p><u>Модуль 2.</u> Преподаватель высшей школы: профессия и личность. Педагог высшей школы как воспитатель. Вузовский педагог как преподаватель. Вузовский</p> |

преподаватель как методист. Вузовский педагог как исследователь. «Я-концепция» творческого саморазвития вузовского педагога. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.

Модуль 3. Студент как субъект образовательного процесса. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Аксиограмма личности студента. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.

Модуль 4. Обучение как способ организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция как основная форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарское занятие в высшей школе. Практическое занятие в высшей школе. Лабораторное занятие в высшей школе. Педагогическое проектирование, технологии, инновации, мониторинг. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе. Сущность, структура, различные модели воспитательной системы вуза. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Воспитательная работа со студентами во внеучебной деятельности, в общежитиях. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Структура педагогического общения. Педагогическая ситуация. Стили педагогического общения. Авторитарный стиль общения. Попустительский стиль общения. Демократический стиль общения.

4. Дисциплина «Генезис государства»

| | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Целью учебной дисциплины «Генезис государства» является подготовка обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по специальности 12.00.01 – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве. Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 40.06.01 Юриспруденция. |
| Формируемые компетенции | В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 - способностью к выявлению и осмыслению моделей, конструкций, отражающих современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства; ПК-3 - способностью владеть навыками исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права. |
| Место дисциплины в структуре ОП | Дисциплина (модуль) «Генезис государства» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на: 2 курсе в 4 семестре – очная форма обучения, на 2 курсе в 3 и 4 семестрах – заочная форма обучения. |
| Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах | Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единиц, 108 академических часов при очной и заочной формах обучения. |
| Содержание дисциплины (модуля) | Тема 1. Генезис государства (понятие, предмет, объект, методология). Тема 2. Эпоха государствообразования. Пути и формы государствогенеза. Тема 3. Сравнительно-исторический анализ ранних государств в современном государствоведении. |

5. Дисциплина «Современные проблемы правового государства»

| | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Целью дисциплины «Современные проблемы теории права» является получение аспирантами знаний об актуальных современных проблемах теории права для подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в качестве преподавателей высшей школы. |
| Формируемые компетенции | В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 - способностью к выявлению и осмыслению моделей, конструкций, отражающих современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства; ПК-3 - способностью владеть навыками исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права. ПК-4 - способностью применять методы научного исследования, владением методикой проведения теоретического моделирования, исторической реконструкции, аналогии, юридической интерпретации и другие исследовательские средства современной гуманитарных наук; обобщения полученных результатов в научных публикациях, использования их в педагогической деятельности |
| Место дисциплины в структуре ОП | Дисциплина изучается на 2 году обучения (3 семестр) при очной формы обучения; на 1 году обучения (2 семестр) и 2 году обучения (3 семестр) при заочной форме. |
| Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах | Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з. е. зачётных единиц, 108 академических часов при очной и заочной формах обучения. |
| Содержание дисциплины (модуля) | Тема 1. Общие проблемы правопонимания. Тема 2. Проблемы реализации права. |

6. Дисциплина «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»

| | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | Целями дисциплины «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве» являются формирование у обучающихся теоретических знаний и представлений об актуальных теоретико-исторических проблемах юридической науки; об основных направлениях развития мировой правовой и государственной мысли; подготовка к сдаче кандидатского экзамена по специальности 12.00.01 – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве. |
| Формируемые компетенции | В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 - способностью к выявлению и осмыслению моделей, конструкций, отражающих современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства; ПК-2 - способностью адаптировать результаты научных исследований для целей решения проблем, возникающих в государственной и правовой политике, оценивать эффективность реализуемых государственных программ ПК-3 - способностью владеть навыками исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права. ПК-4 - способность применять методы научного исследования, владением методикой проведения теоретического моделирования, исторической реконструкции, аналогии, юридической интерпретации и другие исследовательские средства социогуманитаристики; обобщения полученных результатов в научных публикациях, использования их в педагогической деятельности |
| Место дисциплины в структуре ОП | Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре при очной форме и на 2 курсе 4 семестре и ,3 курсе 5 семестре и заочной формах обучения. |
| Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах | Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з. е. зачётных единиц, 108 академических часов при очной и заочной формах обучения. |
| Содержание дисциплины (модуля) | Тема 1. Актуальные проблемы теории и истории государства и права. Тема 2. Развитие правовой мысли и государственно-правовых институтов в Нового и Новейшего времени Тема 3. Эволюция правовой мысли и государственно-правовых институтов в постсоветской России |

Вариативная часть. Дисциплины по выбору

1. Дисциплина «Актуальные проблемы правового государства»

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| Цель дисциплины | изучения | Целью учебной дисциплины «Актуальные проблемы правового государства» является освоение обучающимися путей формирования правового государства в Российской Федерации |
| Формируемые компетенции | | В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: профессиональные компетенции (ПК): ПК-1 - способностью к выявлению и осмыслению моделей, конструкций, отражающих современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства; ПК-2 - способностью адаптировать результаты научных исследований для целей; ПК-3 - способностью владеть навыками исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права. |
| Место дисциплины в структуре ОП | в | Дисциплина «Актуальные проблемы правового государства» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для очной формы обучения, 2 курсе в 4 семестре и 3 курсе в 5 семестре для заочной формы обучения. |
| Объём (модуля) в единицах | дисциплины в зачётных единицах | Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные проблемы правового государства» составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа при очной и заочной форме обучения. |
| Содержание (модуля) | дисциплины | Тема № 1. Историческая новизна концепции правового государства Тема № 2. Характеристика научной разработанности сущности правового государства |

2. Дисциплина «Эволюция правовой мысли в развитии мировой цивилизации»

| | |
|---|---|
| <p>Цель дисциплины изучения</p> | <p>Целью учебной дисциплины «Эволюция правовой мысли в развитии мировой цивилизации» является формирование у обучающихся теоретических знаний и представлений об основных направлениях развития мировой правовой мысли, ознакомление с правовыми концепциями, учениями и доктринами, оказавшими значительное воздействие на развитии мировой цивилизации</p> |
| <p>Формируемые компетенции</p> | <p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: профессиональные компетенции (ПК): ПК-1 - способностью к выявлению и осмыслению моделей, конструкций, отражающих современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства. ПК-3 - способностью владеть навыками исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права.</p> |
| <p>Место дисциплины в структуре ОП</p> | <p>Дисциплина «Эволюция правовой мысли в развитии мировой цивилизации» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для очной формы обучения, 2 курсе в 4 семестре и 3 курсе в 5 семестре для заочной формы обучения.</p> |
| <p>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</p> | <p>Общая трудоемкость дисциплины «Эволюция правовой мысли в развитии мировой цивилизации» составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа при очной и заочной форме обучения.</p> |
| <p>Содержание дисциплины (модуля)</p> | <p>Тема № 1. Эволюция правовой мысли в цивилизации Античности и средневековой Европы Тема № 2. Эволюция правовой мысли в цивилизации Нового и Новейшего времени Тема № 3. Эволюция правовой мысли в постсоветской России</p> |

3. Блок 2 «Практики»

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| Цель дисциплины | изучения | Целью Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики является получение обучающимися теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере, а также формировании практических навыков научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции |
| Формируемые компетенции | | В результате прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики должны быть сформированы следующие компетенции: обще профессиональные компетенции (ОПК): ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. профессиональные компетенции (ПК): ПК-5 - способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области теории государства и права; истории учений о праве и государства. ПК-6 - способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области теории государства и права; истории учений о праве и государства. |
| Место дисциплины в структуре ОП | в | «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика» относится к Блоку 2 Практики. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика проводится на 2 курсе в 4 семестре для очной и заочной формы обучения. |
| Объём (модуля) в зачётных единицах | дисциплины в зачётных единицах | Общая трудоемкость дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика» составляет 9 зачетные единицы, 324 академических часа при очной и заочной форме обучения. |
| Содержание практики | этапов | Этап № 1. Подготовленный Этап № 2. Учебно-методический Этап № 3. Преподавательский Этап № 4. Заключительный. |

2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Цель дисциплины</p> | <p>изучения</p> <p>Целью Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика является получение обучающимися теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере, а также формировании практических навыков научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</p> |
| <p>Формируемые компетенции</p> | <p>В результате прохождения Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>обще профессиональные компетенции (ОПК):</p> <p>ОПК-1 – владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.</p> <p>ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-3 – способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.</p> <p>ОПК-4 – готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.</p> <p>профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК-1 - способностью к выявлению и осмыслению моделей, конструкций, отражающих современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства.</p> <p>ПК-2 - способностью адаптировать результаты научных исследований для целей решения проблем, возникающих в государственной и правовой политике, оценивать эффективность реализуемых государственных программ</p> <p>ПК-3 - способностью владеть навыками исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права.</p> <p>способностью к применению методов научного</p> <p>ПК-4 - исследования, проведению теоретического моделирования, исторической реконструкции, аналогии, юридической интерпретации и применению других исследовательских средств социогуманитаристики; обобщению полученных результатов в научных публикациях, использованию их в педагогической деятельности.</p> <p>Универсальные компетенции (УК)</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> |
| Место дисциплины в структуре ОП | <p>«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика» относится к Блоку 2 Практики.</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика проводится на 3 курсе в 5 семестре для очной и заочной формы обучения.</p> |
| Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах | <p>Общая трудоемкость дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика» составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа при очной и заочной форме обучения.</p> |
| Содержание этапов практики | <p>Этап № 1. Подготовленный</p> <p>Этап № 2. Экспериментально-исследовательский</p> <p>Этап № 3. Заключительный.</p> |

4. Блок 3 «Научные исследования»

| | |
|----------------------------------|--|
| Цель научных исследований | <p>Цели реализации программы блока «Научные исследования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области информатики и вычислительной техники; – подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого. |
| Формируемые компетенции | <p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1, УК-3, УК-5, УК-6.</p> |
| Место в структуре ОПОП | <p>Блок 3 «Научные исследования» проходит:</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>для очной формы обучения: на 1-3 годах обучения (1-6 семестрах).</p> <p>для заочной формы обучения: на 1 по 4 годах обучения (с 1 по 8 семестр).</p> |
| <p>Объем в зачетных единицах</p> | <p>Очная форма обучения: Общая трудоемкость блока 3 «Научные исследования» составляет: 129 ЗЕТ (4644 академических часа), в том числе: 1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук –87 ЗЕТ (3132 академических часа); 2. Научно-исследовательская деятельность –42 ЗЕТ (1512 академических часа).</p> <p>Заочная форма обучения Общая трудоемкость блока 3 «Научные исследования» 129 ЗЕТ (4644 академических часа), в том числе: 1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 87 ЗЕТ (3132 академических часа); 2. Научно-исследовательская деятельность – 42 ЗЕТ (1512 академических часов).</p> |

5. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»

| | |
|---|---|
| Цель государственной итоговой аттестации | Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – обучающийся), к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по соответствующему направлению подготовки (направленности), разработанной на основе образовательного стандарта. |
| Формируемые компетенции | В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: Универсальные компетенции (УК) УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ОПК-1 владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции ОПК-2 владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий ОПК-3 способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ПК-1 способностью к выявлению и осмыслению моделей, конструкций, отражающих современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства ПК-2 способностью адаптировать результаты научных исследований для целей решения проблем, возникающих в государственной и правовой политике, оценивать эффективность реализуемых государственных программ ПК-3 способностью к исследованию эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права |

| | |
|---|--|
| | <p>ПК-4 способностью к применению методов научного исследования, проведению теоретического моделирования, исторической реконструкции, аналогии, юридической интерпретации и применению других исследовательских средств современной социогуманитаристики; обобщению полученных результатов в научных публикациях, использованию их в педагогической деятельности</p> <p>ПК-5 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области теории государства и права; истории учений о праве и государства</p> <p>ПК-6 способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области теории государства и права; истории учений о праве и государства</p> |
| Место научных исследований в структуре ОПОП. | Государственная итоговая аттестация проходит: для очной формы обучения на 3 курсе обучения в 6 семестре, для заочной формы обучения на 4 курсе обучения в 8 семестре |
| Объем в зачетных единицах | Общая трудоёмкость (объем) составляет: 9 зет / 324 час. |
| Содержание | <p>Государственная итоговая аттестация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовку сдаче и сдачу государственного экзамена; – представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата юридических наук. |

Факультативы

1. Дисциплина

«Современные методы и технологии научной коммуникации»

| | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Целью дисциплины (модуля) «Современные методы и технологии научной коммуникации» является подготовка обучающихся к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе формирование навыков использования основ научной коммуникации во время демонстрации и презентации результатов своего исследования; использование новых методов и технологий для написания научных работ, в том числе, научных статей и диссертации. |
| Формируемые компетенции | В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК – 4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке. |
| Место дисциплины в структуре ОП | Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (3 семестр) для очной формы обучения; на 1,2 курсах (2,3 семестры) для заочной формы обучения. |
| Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах | Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. |
| Содержание дисциплины (модуля) | Тема 1. Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования. 1. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения. 2. Коммуникативные аспекты научного познания. 3. Аспекты теории социальной коммуникации: онтологический, гносеологический, методологический и функциональный. 4. Методы и функции теории коммуникации. Тема 2. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика. 1. Научная коммуникация: определение, классификация, виды. 2. Технологии научных коммуникаций. Тема 3. Новые формы научной коммуникации в информационном обществе. 1. Влияние НТР на научную коммуникацию. Интеграция научного сообщества. 2. Влияние интернет технологий на научные технологии. 3. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание. Тема 4. Информационно - аналитические основы научного исследования. 1. Информация, различные подходы к толкованию. Виды информации. 2. Информационная и аналитическая деятельность. 3. Основы информационной аналитики. |

2. Дисциплина

«Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования»

| | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Целью дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. |
| Формируемые компетенции | В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| Место дисциплины в структуре ОП | Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной и заочной форм обучения. |
| Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах | Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., 36 академических часов. |
| Содержание дисциплины (модуля) | Правовые аспекты государственной политики в области образования. 1. Формы получения образования в Российской Федерации. 2. Задачи высшего образования в Российской Федерации. Договор об образовании. 3. Правовое регулирование приема на работу в образовательные учреждения. 4. Правовой статус, права и обязанности обучающихся. 5. Правовой статус, права и обязанности педагогического состава учебных заведений. Ответственность педагогических работников. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. 1. Лицензирование высшего профессионального образования и контроль за его качеством. 2. Контроль за деятельностью учреждения высшего образования. 3. Правовой статус Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации как органа исполнительной власти. 4. Система контроля качества образования на уровне образовательной организации (текущая, промежуточная, итоговая аттестация обучающихся). 5. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно -методического обеспечения системы образования. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира. 1. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Дискриминация в области образования. 2. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 |

ноября 1990 г.). Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.). Болонская декларация 19 июня 1999 г.

3. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ. Модельный закон об образовании.

Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.

1. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования.

2. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха.

3. Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально - техническая база образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений.

4. Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования.

5. Особенности налогообложения образовательных учреждений.