

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПРАВА

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
финансового и экологического права
протокол от «18» апреля 2017 г. № 11
Зав. кафедрой

 / Н.А. Саттарова

СОГЛАСОВАНО
Директор Института права

 / И.А. Макаренко
«24» мая 2017 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы научных исследований, программы государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
40.06.01 Юриспруденция

Направленность подготовки

«Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право»

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Уфа – 2017 г.

1. Базовая часть. Дисциплины (модули).

1. Дисциплина «История и философия науки»

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «История и философия науки»: является формирование целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, представлений о науке как системе знаний, специфической деятельности и социальном институте.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; ОПК-2: владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; ОПК-3: способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к разделу Блок 1. Базовая часть. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (1,2 семестры) для очной и заочной форм обучения.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Общие проблемы философии наук. 1. Введение. История и философия науки как раздел философского знания. 2. Основные концепции философии науки. 3. Наука как социокультурный феномен. 4. Структура научного знания. 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. 6. Особенности современного этапа развития науки. Модуль 2. Философия социально-гуманитарных наук. 1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Разде-

	<p>ление социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.</p> <p>2. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.</p> <p>3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.</p> <p>4. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.</p> <p>5. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.</p> <p>Модуль 3. История правовых учений.</p> <p>1. Предмет и методология истории учений о праве и государстве.</p> <p>2. Государственно-правовая мысль в странах Древнего Востока.</p> <p>3. Учения о праве и государстве в Древней Греции.</p> <p>4. Учения о праве и государстве в Древнем Риме.</p> <p>5. Учения о праве и государстве в Средние века.</p> <p>6. Учения о праве и государстве Нового времени</p> <p>7. Учения о праве и государстве в Западной Европе в XIX в.</p> <p>8. Зарубежные учения XX в. о праве и государстве.</p> <p>9. Формирование и развитие учений о праве и государстве в России.</p> <p>10. Развитие учений о праве и государстве в постсоветской России: основные направления, идеи, концепции.</p>
--	---

2. Дисциплина «Иностранный язык»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели учебной дисциплины «Иностранный язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности; – сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена; – сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; – осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; – писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своему направлению подготовки (направленности) на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p>

	<p>ОПК-5: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к разделу Блок 1. Базовая часть.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (1-2 семестр) для очной и заочной форм обучения.</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Модуль 1. Postgraduate education.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные уровни образования. Система научных степеней, званий в России, Америке, Англии и европейских странах. 2. Лексико-грамматические особенности научного стиля общения на иностранном языке. Виды коммуникации в научной среде. Конференция как форма профессионального общения научного сообщества. 3. Основы перевода текстов профессиональной направленности. Понятие перевода, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность слов, интернациональная лексика, «ложные друзья» переводчика, профессиональная терминология и т. д. 4. Грамматика. Выявление частей речи по суффиксам, окончаниям, порядку слов. Виды словосочетаний и способы их перевода. Видо-временная система глагола. Страдательный залог. 5. Неличные формы глагола. Модальные глаголы, их эквиваленты и значения. Сослагательное наклонение. Формы сослагательного наклонения, типы придаточных условных, рекомендуемый перевод. Эмфатические конструкции. 6. Чтение периодических изданий по специальности. Знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности. Приемы компрессии содержания. Нахождение правильных лексических и грамматических эквивалентов при переводе. <p>Модуль 2. Doing postgraduate research. Writing a PhD theses.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности реферирования и аннотирования научной литературы; алгоритмы работы с текстом на иностранном языке. 2. Требования к написанию научных статей на иностранном языке. Структура и стиль научной статьи, аннотации. 3. Ведение научной дискуссии на иностранном языке. Лингвистическое обеспечение научной дискуссии на иностранном языке. Язык научной конференции, речевой этикет, стиль общения. 4. Перевод текстов профессиональной направленности. Составление терминологического словаря. 5. Научная презентация. Подготовка и структура презентаций. Речевые модели и риторические приемы для проведения презентаций. Отработка приемов проведения презентаций.

	6. Подготовка доклада по теме научного исследования на иностранном языке. 7. Защита реферата.
--	--

2. Вариативная часть. Дисциплины (модули).

1. Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе юридических дисциплин»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе юридических дисциплин» является теоретическая и практическая подготовка аспирантов к преподаванию юридических дисциплин в высшей школе, освоение традиционных и интерактивных методик обучения юридических дисциплин, формирование умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения юридическим дисциплинам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; ПК-5: способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания в высшей школе юридических дисциплин» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (3-4 семестр) для очной и заочной форм обучения.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Профессиональная педагогическая культура преподавателя юридических дисциплин в вузе. Профессиональная компетентность преподавателя юридических дисциплин в вузе. Творческие способности преподавателя юридических дисциплин в вузе. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в юридическом вузе. Коммуникативные способности преподавателя юридических в высшей школе. Организация самостоятельной работы обучающихся юридическим дисциплинам в вузе. Образовательные технологии и педагогическое мастерство в сфере высшего юридического образования. Средства, методы и приемы преподавания и организация учебной деятельности обучающихся вузовским юридическим дисциплинам. Традиционные и инновационные методы организации учебных занятий по юриспруденции.

2. Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании»

Цель изучения дисциплины	Цель учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» состоит в том, чтобы познакомить аспирантов с элементами искусственного интеллекта, используемыми при решении сложных задач права, управления, анализа, оптимизации, проектирования систем и процессов в экономике и отраслях народного хозяйства; познакомить с основными приемами моделирования знаний человека, встраиваемыми в общую процедуру преобразования информации от структурирования и формализации составляющих предметных областей до интерпретации обработанных данных и приобретенных знаний, связанных с описанием социальных процессов; ознакомить с современными практическими подходами реализации процедуры инженерии знаний, с этапами построения экспертных систем.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2: владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; ПК-6: способность к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в науке и образовании» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (3 семестр) для очной формы обучения; на 1-2 курсах (2-3 семестр) для заочной формы обучения.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1. Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект.</p> <p>Тема 2. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика.</p> <p>Тема 3. Программа 2045 для прогресса человечества.</p> <p>Тема 4. Основные сведения об экспертных системах.</p> <p>Тема 5. Общее понятие сети. Работа в Интернете. Организация доступа к ресурсам по экспертным системам. Электронная почта. Роль экспертных систем в научной деятельности.</p> <p>Тема 6. Назначение и принцип построения ЭС. Структура и режимы ЭС. Этапы разработки ЭС. Примеры.</p> <p>Тема 7. Методы представления знаний. Продукционные правила. Фреймы. Семантические сети.</p> <p>Тема 8. Машина логического вывода. Подсистема объяснения. Редактор базы данных. Средства разработки ЭС. Прикладные экспертные системы. Перспективы.</p>

3. Дисциплина «Педагогика высшей школы»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»:
---------------------------------	--

	<p>– получение аспирантами знаний теоретико-методологических основ педагогики высшей школы, в частности, овладение современными научно-педагогическими концепциями, знание особенностей обучения, воспитания в высшей школе на современном этапе развития общественной жизни в России, формирование педагогического мышления;</p> <p>– приобретение умения ориентироваться в современной педагогической науке, соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>– ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>- ПК-5 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Педагогика высшей школы» к вариативной части.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе обучения (1 семестр) на очной и заочной формах обучения.</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>Модуль 1.</u> Основные подходы и методология педагогики и психологии высшей школы. Предмет, объект и задачи современной педагогики и психологии высшей школы. Основные категории дисциплины. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный уровень. Конкретно-научный и технологический уровни. Структура вузовского образовательного процесса. Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Современные дидактические теории и технологии обучения.</p> <p><u>Модуль 2.</u> Преподаватель высшей школы: профессия и личность. Педагог высшей школы как воспитатель. Вузовский педагог как преподаватель. Вузовский преподаватель как методист. Вузовский педагог как исследователь. «Я-концепция» творческого саморазвития вузовского педагога. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.</p> <p><u>Модуль 3.</u> Студент как субъект образовательного процесса. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Аксиограмма личности студента. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления.</p>

	<p>Самообразование, самовоспитание, социализация. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.</p> <p><u>Модуль 4.</u> Обучение как способ организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция как основная форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарское занятие в высшей школе. Практическое занятие в высшей школе. Лабораторное занятие в высшей школе. Педагогическое проектирование, технологии, инновации, мониторинг. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе. Сущность, структура, различные модели воспитательной системы вуза. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Воспитательная работа со студентами во внеучебной деятельности, в общежитиях. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Структура педагогического общения. Педагогическая ситуация. Стили педагогического общения. Авторитарный стиль общения. Попустительский стиль общения. Демократический стиль общения.</p>
--	--

4. Дисциплина «Проблемы науки экологического и природоресурсного права»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Проблемы науки экологического и природоресурсного права»: – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - ПК-1: способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права; - ПК-2: способностью к анализу научных исследований в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права; - ПК-3: способностью к анализу земельного, природоресурсного, экологического и аграрного законодательства, правоприменительной практики.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Проблемы науки экологического и природоресурсного права» относится к вариативной части.

	Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе обучения (4 семестр) для очной, на 2 курсе обучения (3 и 4 семестр) для заочной форм обучения.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<u>Модуль 1.</u> Интегрированный и дифференцированный подходы к развитию экологического права.Проблемы эффективности реализации экологической функции государства.Проблемы реализации принципов экологического права.Обеспечение публичных интересов в экологическом праве.Проблемы и тенденции совершенствования правового механизма охраны окружающей среды и рационального природопользования. <u>Модуль 2.</u> Соотношение природоресурсного и экологического права.Обеспечение публичных интересов в природоресурсном праве. Проблемы реализации принципов природоресурсного права.Проблемы и тенденции совершенствования правового механизма рационального использования природных ресурсов.

5. Дисциплина «Проблемы науки земельного права»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Проблемы науки земельного права» является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ПК-2: способностью к анализу научных исследований в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права; – ПК-3: способностью к анализу земельного, природоресурсного, экологического и аграрного законодательства, правоприменительной практики; – ПК-4: способностью применять в научных исследованиях теоретические и практические знания в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Проблемы науки земельного права» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на <u>2</u> курсе в <u>3</u> семестре для очной, на <u>1</u> курсе во <u>2</u> семестре и на <u>2</u> курсе в <u>3</u> семестре для заочной форм обучения.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<u>Модуль 1.</u> Основные тенденции развития науки земельного права. 1. Исторический аспект формирования в России земельного права; 2. Международный опыт правового регулирования земельных отношений; 3. Проблема реформирования земельного законодательства. 4. Земельное право как комплексная отрасль Российского права;

	<p><u>Модуль 2.</u> Основные проблемы науки земельного права.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Защита прав на землю. 2. Особенности осуществления защиты прав при земельных спорах. 3. Анализ судебной практики по земельным спорам: определение порядка пользования земельным участком; 4. Оспаривание кадастровой стоимости земельного участка; 5. Обжалование решений органов государственной власти и органов местного самоуправления; приватизация земельных участков; 6. Изменение вида разрешенного использования. 7. Проблемы сделок с земельными участками. 8. Проблемы правового регулирования ведения государственного кадастра недвижимости (ГКН)
--	--

6. Дисциплина «Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право»:</p> <p>–подготовка обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по специальности 12.00.06 - «Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право»</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-1: способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права; - ПК-2: способностью к анализу научных исследований в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права; - ПК-3: способностью к анализу земельного, природоресурсного, экологического и аграрного законодательства, правоприменительной практики; - ПК-4: способностью применять в научных исследованиях теоретические и практические знания в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право» относится к вариативной части.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе обучения (5 семестр) для очной, на 2 курсе обучения (4 семестр) и 3 курсе обучения (5 семестр) для заочной форм обучения.</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>Модуль 1.</u> Земельное право как отрасль российского права. Принципы земельного права. Право собственности и иные вещные права на землю. Государственное управление земельным фондом. Правовой режим государственного кадастра не-</p>

	<p>движимости, регистрации прав на землю. Плата за землю и оценка земли. Государственный земельный надзор и контроль. Юридическая ответственность за земельные правонарушения. Земли сельскохозяйственного назначения. Земли населенных пунктов. Земли промышленности, транспорта и иного специального назначения. Земли особо охраняемых территорий и объектов. Земли лесного и водного фонда.</p> <p><u>Модуль 2.</u> Природоресурсное право как отрасль российского права. Право собственности на природные ресурсы. Правовой режим недр. Правовой режим лесов. Правовой режим вод. Правовой режим атмосферного воздуха. Правовой режим животного мира.</p> <p><u>Модуль 3.</u> Экологическое право как отрасль российского права. Источники экологического права. Экологические права и обязанности человека и гражданина. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды. Объекты, оказывающие негативное воздействие на окружающую среду. Правовые основы экологического нормирования. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды. Правовые основы экологического контроля и надзора. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов. Правовой режим охранных и иных специальных зон и территорий. Правовые основы обращения с веществами, материалами и отходами.</p> <p><u>Модуль 4.</u> Аграрное право как отрасль права. Источники аграрного права. Аграрные правоотношения. Государственное регулирование и управление сельским хозяйством в Российской Федерации. Правовое положение коммерческих и иных сельскохозяйственных предприятий и организаций. Правовой режим имущества сельхозтоваропроизводителей. Правовое положение крестьянского (фермерского) хозяйства. Правовое регулирование договорных отношений в агропромышленном комплексе. Правовое регулирование отдельных видов сельскохозяйственной деятельности. Защита прав и законных интересов сельскохозяйственных организаций и предпринимателей. Ответственность за нарушение аграрного законодательства. Аграрное право зарубежных стран</p>
--	---

Вариативная часть. Дисциплины по выбору

1. Дисциплина «Проблемы науки аграрного права»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Проблемы науки аграрного права» является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ПК-1: способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права;

	– ПК-3: способностью к анализу земельного, природоресурсного, экологического и аграрного законодательства, правоприменительной практики
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Проблемы науки аграрного права» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на <u>3</u> курсе в <u>5</u> семестре для очной, на <u>2</u> курсе в <u>4</u> и на <u>3</u> курсе в <u>5</u> семестре для заочной форм обучения.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<u>Модуль 1.</u> Основные тенденции развития науки аграрного права. 1. История становления и развития аграрного права. 2. Реформы по отмене крепостного права России 1861 г. 3. Реформы П.А. Столыпина 1906 г. 4. Политика военного коммунизма и НЭП в СССР. 5. История коллективизации в СССР. 6. Первые источники колхозного права; 7. Становление и развитие науки советского сельскохозяйственного. (аграрного права) в конце 1960-х начале 1990-х годов. <u>Модуль 2.</u> Основные проблемы науки аграрного права. 1. Научная дискуссия о самостоятельности отрасли аграрного права. 2. Становление и развитие науки аграрного права России. 3. Аграрное право зарубежных стран. 4. Проблема предмета аграрного права. 5. Проблемы определения предмета правового регулирования. 6. Специфика и структура аграрных правоотношений как предмета аграрного права.

2. Дисциплина «Государственное регулирование и управление сельским хозяйством в Российской Федерации»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Государственное регулирование и управление сельским хозяйством в Российской Федерации» является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ПК-2: способностью к анализу научных исследований в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права; – ПК-4: способностью применять в научных исследованиях теоретические и практические знания в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Государственное регулирование и управление сельским хозяйством в Российской Федерации» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на <u>3</u> курсе в <u>5</u> семестре для очной, на <u>2</u> курсе в <u>4</u> и на <u>3</u> курсе в <u>5</u> семестре для заочной форм обучения.
Объем дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет

в зачетных единицах	3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>Модуль 1.</u> Понятие государственного регулирования и управления сельским хозяйством.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие государственного регулирования рыночной экономики 2. Характеристика основных идей и научных теорий вмешательства государства в экономику. 3. Основные взгляды сторонников идей: «меркантилизма», «протекционизма», «экономического либерализма», «марксизма», «кейнсианства», «монетаризма». 4. Основные направления и правовые средства государственной поддержки сельскохозяйственного производства. 5. Органы государственного управления сельским хозяйством и их компетенция. 6. Программно-целевые методы регулирования сельского хозяйства на федеральном и региональном уровнях. <p><u>Модуль 2.</u> Особенности государственного регулирования и управления сельским хозяйством в Российской Федерации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственные закупочные и товарные интервенции 2. Правовая регламентация формирования федеральных и региональных фондов сельскохозяйственной продукции для государственных нужд. 3. Основные положения Федерального закона «О закупках и поставках сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для государственных нужд». 4. Характеристика правовой регламентации проведения государственных закупочных и товарных интервенций. 5. Государственное регулирование качества и безопасности продовольственных товаров 6. Конституционные основы обеспечения охраны жизни и здоровья людей 7. Основные положения Федерального закона «О качестве и безопасности пищевых продуктов». 8. Компетенция исполнительных органов власти, осуществляющих государственный контроль и надзор за качеством и безопасностью продовольственных товаров.

3. Блок 2 «Практики»

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика

Цель прохождения практики	<p>Цели педагогической практики в высшей школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение комплексного представления о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплинам (модулям), о формах текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам; – формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным
----------------------------------	---

	образовательным программам высшего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; - ПК-5 способностью владеть методикой разработки и преподавания дисциплин в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права - ПК-6 способностью владеть навыками использования информационных технологий для проведения научно-исследовательской преподавательской деятельности в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права
Место дисциплины в структуре ОПОП	«Педагогическая практика в высшей школе» входит в вариативную часть цикла Б2Блок «Практика». Практика проходит на 2 курсе (4 семестр) по очной и заочной формам обучения.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 9 зет/324 ч.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <p>1. Вводный инструктаж.</p> <p>2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики.</p> <p>3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам.</p> <p><u>2. Учебно-методический этап.</u></p> <p>1.Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>2.Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д.</p> <p>3.Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре.</p> <p><u>3. Преподавательский этап.</u></p> <p>1.Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий.</p> <p>2.Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</p>

	<p><u>4. Заключительный этап.</u> Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>
--	--

2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика

Цель прохождения практики	<p>Цель научно-исследовательской практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения научно-исследовательских проектов в области профессиональной деятельности, навыков работы с научными материалами по одной из тем научно-исследовательской работы выпускающей кафедры или иных структурных подразделений, а также навыков подготовки к выступлениям с докладами по тематике проектов.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1 владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; - ОПК-2 владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; - ОПК-3 способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; - ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции - ПК-1: способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права; - ПК-2: способностью к анализу научных исследований в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права; - ПК-3: способностью к анализу земельного, природоресурсного, экологического и аграрного законодательства, правоприменительной практики; - ПК-4: способностью применять в научных исследованиях теоретические и практические знания в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права. - УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; - УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Место дисциплины в струк-	«Научно-исследовательская практика» входит в вариативную

туре ОПОП	часть цикла Б2Блок «Практика». Практика проходит на 3 курсе (5 семестр) для очной и заочной форм обучения.
Объем практики в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) практики составляет: 3 зет / 108 часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <p>1. Вводный инструктаж.</p> <p>2. Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя.</p> <p>3. Ознакомление с регламентом работы организации, с тематикой исследовательских работ в данной области, с используемым оборудованием.</p> <p>4. Изучение специальной литературы.</p> <p><u>2. Экспериментально-исследовательский этап.</u></p> <p>1. Участие в научно-исследовательских и информационных проектах факультета математики и информационных технологий БашГУ (работа в библиотеке университета, подготовка справочных и аналитических материалов, участие в научно-исследовательских и реферативных семинарах, проводимых на базе профильной кафедры).</p> <p>2. Подготовка заявки на грант по теме диссертационного исследования.</p> <p>3. Подготовка тезисов докладов по теме диссертационного исследования на международной или всероссийской конференции. 4. Подготовка презентации доклада на научной конференции.</p> <p><u>3. Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Заполнение индивидуального журнала (дневника) практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>

4. Блок 3 «Научные исследования»

Цель научных исследований	Цели реализации программы блока «Научные исследования»: <ul style="list-style-type: none"> – выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области информатики и вычислительной техники; – подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1 владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; - ОПК-2 владением культурой научного исследования в обла-

	<p>сти юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-3 способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; - ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции - ПК-1: способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права; - ПК-2: способностью к анализу научных исследований в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права; - ПК-3: способностью к анализу земельного, природоресурсного, экологического и аграрного законодательства, правоприменительной практики; - ПК-4: способностью применять в научных исследованиях теоретические и практические знания в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права. - УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; - УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Место в структуре ОПОП	<p>Блок 3 «Научные исследования» проходит: для очной формы обучения: 1,2,3 курсах обучения (1-6 семестрах). для заочной формы обучения: 1,2,3,4 курсах (1-8 семестрах).</p>
Объем в зачетных единицах	<p>Общая трудоемкость блока 3 «Научные исследования» 129 з.е. (4644 академических часов), в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 87з.е. (3240 академических часов); 2. Научно-исследовательская деятельность – 42 з.е. (1404 академических часов).
Содержание	<p style="text-align: center;"><u>Очная форма.</u></p> <p><u>1-ый год обучения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации) 2. Научный обзор по теме НКР (диссертации). 3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС). 4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен

только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.

5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора).

6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).

7. Подготовка научной публикации.

8. Участие в научной конференции с докладом.

9. Участие в научном семинаре.

10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

2-ой год обучения.

1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).

2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).

3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.

4. Участие в научной конференции с докладом.

5. Участие в научном семинаре.

6. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

7. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации).

8. Разработка инструментария исследования.

9. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.

10. Участие в научной конференции с докладом.

11. Участие в научном семинаре.

12. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

3-й год обучения.

1. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации)

2. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.

3. Участие в научной конференции с докладом.

4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

5. Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка

квалификационной работы (диссертации). Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).

6. Работа по оформлению диссертации

7. Подготовка научного доклада

Заочная форма.

1-ый год обучения.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации) 2. Научный обзор по теме НКР (диссертации). 3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС). 4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах. 5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора). 6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках). 7. Подготовка научной публикации. 8. Участие в научной конференции с докладом. 9. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты. <p><u>2-ой год обучения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках). 2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации). 3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации. 4. Участие в научной конференции с докладом. 5. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты. 6. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации). 7. Разработка инструментария исследования. 8. Подготовка научных публикаций по теме диссертации. 9. Участие в научной конференции с докладом. 11. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты. <p><u>3-й и 4й год обучения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации) 2. Подготовка научных публикаций по теме диссертации. 3. Участие в научной конференции с докладом. 4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты. 5. Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации). Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).
--	---

	6. Подготовка научных публикаций по теме диссертации. 7. Участие в научной конференции с докладом. 8. Работа по оформлению диссертации 9. Подготовка научного доклада 10. Участие в научной конференции с докладом.
--	---

5. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»

Цель государственной итоговой аттестации	Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки (направленности), разработанной на основе образовательного стандарта.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-1- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;</p> <p>ОПК-2- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-3- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;</p> <p>ОПК-4- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;</p> <p>ОПК-5- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>- ПК-1: способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права;</p> <p>- ПК-2: способностью к анализу научных исследований в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрно-</p>

	<p>го права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-3: способностью к анализу земельного, природоресурсного, экологического и аграрного законодательства, правоприменительной практики; - ПК-4: способностью применять в научных исследованиях теоретические и практические знания в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права. - ПК-5 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права - ПК-6 способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права
Место научных исследований в структуре ОПОП	Государственная итоговая аттестация проходит для очной формы обучения: на 3 курсе обучения в 6 семестре. для заочной формы обучения: на 4 курсе обучения в 8 семестре
Объем в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) составляет: 9 зет / 324 час.
Содержание	Государственная итоговая аттестация включает: <ul style="list-style-type: none"> – подготовку сдаче и сдачу государственного экзамена; – представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата юридических наук.

6. Блок «Факультативы»

1. Факультативная дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины (модуля) «Современные методы и технологии научной коммуникации» является подготовка обучающихся к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе формирование навыков использования основ научной коммуникации во время демонстрации и презентации результатов своего исследования; использование новых методов и технологий для написания научных работ, в том числе, научных статей и диссертации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК – 4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (3 семестр) для очной формы обучения; на 1,2 курсах (2,3 семестры) для заочной формы обучения.
Объём дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет

в зачётных единицах	2 зачетные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1. Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения. 2. Коммуникативные аспекты научного познания. 3. Аспекты теории социальной коммуникации: онтологический, гносеологический, методологический и функциональный. 4. Методы и функции теории коммуникации. <p>Тема 2. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная коммуникация: определение, классификация, виды. 2. Технологии научных коммуникаций. <p>Тема 3. Новые формы научной коммуникации в информационном обществе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние НТР на научную коммуникацию. Интеграция научного сообщества. 2. Влияние интернет технологий на научные технологии. 3. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание. <p>Тема 4. Информационно - аналитические основы научного исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация, различные подходы к толкованию. Виды информации. 2. Информационная и аналитическая деятельность. 3. Основы информационной аналитики.

2. Факультативная дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной и заочной форм обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., 36 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Правовые аспекты государственной политики в области образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы получения образования в Российской Федерации. 2. Задачи высшего образования в Российской Федерации. Договор об образовании. 3. Правовое регулирование приема на работу в образовательные учреждения. 4. Правовой статус, права и обязанности обучающихся.

5. Правовой статус, права и обязанности педагогического состава учебных заведений. Ответственность педагогических работников.

Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.

1. Лицензирование высшего профессионального образования и контроль за его качеством.

2. Контроль за деятельностью учреждения высшего образования.

3. Правовой статус Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации как органа исполнительной власти.

4. Система контроля качества образования на уровне образовательной организации (текущая, промежуточная, итоговая аттестация обучающихся).

5. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования.

Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира.

1. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Дискриминация в области образования.

2. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.). Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.). Болонская декларация 19 июня 1999 г.

3. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ. Модельный закон об образовании.

Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.

1. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования.

2. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха. 3. Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально-техническая база образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений.

4. Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования.

5. Особенности налогообложения образовательных учреждений.

