

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПРАВА


УТВЕРЖДЕНО:

на заседании (наименование кафедры)  
протокол от «19» июня 2018 г. № 10

Зав. кафедрой  / Макаренко И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института права

 И.А. Макаренко  
«26» июня 2018г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

**АННОТАЦИИ**

**рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы научных исследований, программы государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки

40.06.01 Юриспруденция

*(указываются код и наименование направления подготовки)*

Направленность подготовки

Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность

*(указывается наименование направленности подготовки)*

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

*(указывается квалификация)*

Форма обучения

очная, заочная

Уфа – 2018 г.

## 1. Базовая часть . Дисциплины (модули).

### 1. Дисциплина «История и философия науки»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цели учебной дисциплины «История и философия науки»: – формирование целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, представлений о науке как системе знаний, специфической деятельности и социальном институте.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; ОПК-2- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; ОПК-3- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; ОПК-4- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<u>Модуль 1.</u> Общие проблемы философии наук. История и философия науки как раздел философского знания. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Философские основания науки. Структура эмпирического знания. Проблема факта. Структура

	<p>теоретического знания. Функции научной теории. Методы научного познания и их классификация. Ценности и их роль в познании. Проблема истины в познании. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Основные концепции современной философии науки. Марксистский подход к исследованию социальной реальности. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании. Эволюция концепции науки в позитивизме. Концепция научного знания в неокантианстве. Феноменологическая программа исследования науки. Герменевтический подход в социально- гуманитарном познании. Структурализм: принципы и тенденция эволюции. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных революций Т. Куна. Концепция личностного знания М. Полани. Проблема роста научного знания у К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.</p> <p><u>Модуль 2. Философия социально-гуманитарных наук</u> Социально-гуманитарные науки располагают определенным понятийным аппаратом, системой абстракций, позволяющих фиксировать ценностные компоненты познавательной деятельности, эффективно и корректно включать систему ценностных ориентаций субъекта в методологию и теорию историко-литературных, социологических и других близких к ним областей знания. Осмысление этого опыта может существенно обогатить арсенал эпистемологии, философии познания в целом, помочь понять, как возможна теория реального познания, являющегося культурно-историческим процессом. Именно гуманитарные междисциплинарные исследования дают материал для философского осмысления таких феноменов, как мировоззренческие и культурно-исторические предпосылки различных текстов – явлений не только литературы, но и любой науки, имеющей дело с текстами культуры в целом.</p> <p><u>Модуль 3. Юриспруденция. История правовых учений</u> Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте. Социокультурная обусловленность появления и развития социально-гуманитарных наук.</p>
--	---

## 2. Дисциплина «Иностранный язык»

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Цели учебной дисциплины «Иностранный язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена;</li> <li>– сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную</li> </ul>
--	---

	информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своему направлению подготовки (направленности) на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц , 180 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>I. Вводно-фонетический курс.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка.</li> <li>2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке.</li> </ol> <p>II. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Неличные формы. 2. Имя существительное.</li> <li>3.Имя прилагательное.</li> <li>4. Наречие.</li> <li>5.Местоимения.</li> <li>6. Артикли.</li> <li>7. Предлоги и др.</li> </ol> <p>III. Работа с аутентичной научной литературой по специальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор аутентичной литературы по специальности.</li> <li>2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю).</li> <li>3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря.</li> </ol> <p>IV. Совершенствование навыков устной речи. Устная</p>

	<p>коммуникация по следующим тематическим разделам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная и научная биография.</li> <li>2. Профессиональное интервью.</li> <li>3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения.</li> <li>4. Наука в зарубежных странах.</li> <li>5. Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации.</li> <li>6. Подготовка реферата.</li> </ol>
--	--

## 2. Вариативная часть. Дисциплины (модули).

### 1. Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе юридических дисциплин»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Цели учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе юридических дисциплин»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическая и практическая подготовка аспирантов к преподаванию юридических дисциплин в высшей школе, освоение традиционных и интерактивных методик обучения юридических дисциплин, формирование умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения юридическим дисциплинам.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-5- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-5- способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Методика преподавания в высшей школе юридических дисциплин» относится к вариативной части, обязательные дисциплины.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах для очной и заочной форм обучения</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.</p>

<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p><b>Тема 1.</b> Профессиональная педагогическая культура преподавателя юридических дисциплин в вузе. Профессиональная компетентность преподавателя юридических дисциплин в вузе. Творческие способности преподавателя юридических дисциплин в вузе.</p> <p><b>Тема 2.</b> Взаимодействие преподавателя и обучающегося в юридическом вузе. Коммуникативные способности преподавателя юридических дисциплин в высшей школе. Организация самостоятельной работы обучающихся юридическим дисциплинам в вузе.</p> <p><b>Тема 3.</b> Образовательные технологии и педагогическое мастерство в сфере высшего юридического образования. Средства, методы и приемы преподавания и организация учебной деятельности обучающихся вузовским юридическим дисциплинам. Традиционные и инновационные методы организации учебных занятий по юриспруденции.</p>
--	--

## 2. Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании»

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Цели учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить аспирантов с элементами искусственного интеллекта, используемыми при решении сложных задач права, управления, анализа, оптимизации, проектирования систем и процессов в экономике и отраслях народного хозяйства;</li> <li>– познакомить с основными приемами моделирования знаний человека, встраиваемыми в общую процедуру преобразования информации от структурирования и формализации составляющих предметных областей до интерпретации обработанных данных и приобретенных знаний, связанных с описанием социальных процессов;</li> <li>– ознакомить с современными практическими подходами реализации процедуры инженерии знаний, с этапами построения экспертных систем.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-2- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПК-6- способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (3 семестр)- очная форма обучения;</p>

	1 курс (2 семестр) и 2 курс (3 семестр)- заочная форма обучения
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><u>Лекции.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика. Программа 2045 для прогресса человечества. Основные сведения об экспертных системах. Общее понятие сети. Работа в Интернете. Организация доступа к ресурсам по экспертным системам. Электронная почта. Роль экспертных систем в научной деятельности. Назначение и принцип построения ЭС. Структура и режимы ЭС. Этапы разработки ЭС. Примеры. Методы представления знаний. Продукционные правила. Фреймы. Семантические сети. Машина логического вывода. Подсистема объяснения. Редактор базы данных. Средства разработки ЭС. Прикладные экспертные системы. Перспективы.</p> <p><u>Практические занятия.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика.</p>

### 3. Дисциплина «Педагогика высшей школы»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цели учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся профессиональных знаний о педагогической деятельности, методах и средствах обучения и воспитания в высшей школе, целостного представления о закономерностях усвоения и формирование навыков профессиональной компетенции будущего специалиста высшей квалификации и подготовка к научно- исследовательской работе.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: <p>ОПК-5- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-5- способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно- розыскной деятельности</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина (модуль) «Педагогика высшей школы» к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (1 семестр)- очная форма обучения; на 1 курсе (1 семестр)- заочная форма обучения;
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p><u>Модуль 1.</u> Основные подходы и методология педагогики и психологии высшей школы. Предмет, объект и задачи современной педагогики и психологии высшей школы. Основные категории дисциплины. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный уровень. Конкретно-научный и технологический уровни. Структура вузовского образовательного процесса. Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Современные дидактические теории и технологии обучения.</p> <p><u>Модуль 2.</u> Преподаватель высшей школы: профессия и личность. Педагог высшей школы как воспитатель. Вузовский педагог как преподаватель. Вузовский преподаватель как методист. Вузовский педагог как исследователь. «Я-концепция» творческого саморазвития вузовского педагога. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.</p> <p><u>Модуль 3.</u> Студент как субъект образовательного процесса. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Аксиограмма личности студента. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.</p> <p><u>Модуль 4.</u> Обучение как способ организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция как основная форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарское занятие в высшей школе. Практическое занятие в высшей школе. Лабораторное занятие в высшей школе. Педагогическое проектирование, технологии, инновации, мониторинг. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе. Сущность, структура, различные модели воспитательной системы вуза. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление</p>
--	---



	<p>в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Воспитательная работа со студентами во внеучебной деятельности, в общежитиях. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Структура педагогического общения. Педагогическая ситуация. Стили педагогического общения. Авторитарный стиль общения. Попустительский стиль общения. Демократический стиль общения.</p>
--	---

#### 4. Дисциплина «Актуальные проблемы судебно-экспертной деятельности»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Цели учебной дисциплины «Актуальные проблемы судебно-экспертной деятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по специальности 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-1- способность к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области современной криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>ПК-2- способность выявлять, обобщать и анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и организации внедрения его в правоприменительную практику.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы судебно-экспертной деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (4 семестр) – очная форма обучения; на 2 курсе (3, 4 семестр) – заочная форма обучения.</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов;</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Тема 1: История становления и развития судебно-экспертной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие судебно-экспертной деятельности.</li> <li>2. Предмет, система и методы судебной экспертизы.</li> <li>3. Концептуальные основы судебной экспертологии.</li> <li>4. Виды судебно-экспертной деятельности.</li> <li>5. Экспертные ошибки и проблемы судебно-экспертной профилактики.</li> </ol> <p>Тема 2: Теоретические, организационные и правовые</p>

	<p>проблемы судебно-экспертной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые и организационные основы судебно-экспертной деятельности.</li> <li>2. Общие положения методики проведения судебной экспертизы.</li> <li>3. Проблемы содержания и структуры заключения эксперта.</li> <li>4. Проблемы оценки заключения эксперта и пути их решения.</li> <li>5. Проблемы классификации судебных экспертиз.</li> <li>6. Проблемы назначения и производства дополнительных, повторных, комплексных, комиссионных и иных видов судебных экспертиз.</li> </ol> <p>Тема 3. Современные возможности и проблемы отдельных родов и видов судебных экспертиз.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы назначения и проведения криминалистических экспертиз.</li> <li>2. Проблемы судебной экспертизы материалов, веществ и изделий.</li> <li>3. Проблемы назначения и проведения судебно-биологических экспертизы.</li> <li>4. Проблемы назначения и проведения криминалистической экспертизы запаховых следов.</li> <li>5. Проблемы проведения и оценки психофизиологических экспертиз с применением полиграфа.</li> <li>6. Проблемы назначения и проведения судебной фоноскопической экспертизы.</li> <li>7. Проблемы назначения и производства судебно-автотехнических экспертиз.</li> <li>8. Проблемы назначения и проведения судебных компьютерно-технических экспертиз.</li> </ol>
--	---

### **5. Дисциплина «Тактические и прикладные проблемы оперативно-розыскной деятельности»**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Цели учебной дисциплины «Тактические и прикладные проблемы оперативно-розыскной деятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубление и закрепление знаний, полученных при изучении полного курса, а также представления аспирантами дополнительных правовых знаний по современным проблемам наук криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-1- способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области современной криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>ПК-4- способностью к теоретическому моделированию, реконструкции, аналогии и другим исследовательскими средствами современной криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, обобщению полученных результатов в научных публикациях;</p>

<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина (модуль) «Тактические и прикладные проблемы оперативно-розыскной деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр)- очная форма обучения 1 курс (2 семестр) и 2 курс (3семестр)-заочная форма обучения
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет - очная форма обучения: 3 зачетных единиц, 108 академических часов; - заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 академических часа;
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Тема 1: Теоретические основы и тенденции развития оперативно-розыскной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и современное состояние оперативно-розыскной деятельности.</li> <li>2. Исторические аспекты возникновения и развития оперативно-розыскной деятельности в России</li> <li>3. Морально-этические основы оперативно-розыскной деятельности во взаимоотношении с психологическими факторами работы правоохранительных органов</li> <li>4. Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности</li> <li>5. Взаимосвязь оперативно-розыскной деятельности с основными отраслями права и юридическими отраслями знаний</li> </ol> <p>Тема 2: Проблемы правового статуса и компетенции субъектов оперативно-розыскной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и проблемы статуса субъектов в оперативно-розыскной деятельности</li> <li>2. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность в России</li> <li>3. Взаимосвязь и взаимодействие органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность</li> <li>4. Эффективность государственного и ведомственного контроля за оперативно-розыскной деятельностью</li> </ol> <p>Тема 3. Проблемы использования результатов ОРД в досудебном и судебном производстве во взаимосвязи с уголовно-процессуальной теорией доказывания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая теория уголовно-процессуального доказывания и оперативно-розыскная деятельность</li> <li>2. Понятие и содержание результатов оперативно-розыскной деятельности</li> <li>3. Теория и практика использования результатов оперативно-розыскной деятельности при возбуждении уголовного дела</li> <li>4. Теория и практика использования результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе расследования уголовного дела</li> <li>5. Документальное оформление результатов оперативно-розыскной деятельности</li> </ol>

**6. Дисциплина «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Цели учебной дисциплины «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по специальности 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность</li> <li>- углубление и закрепление знаний, полученных при изучении полного курса, а также представления аспирантами дополнительных правовых знаний по современным проблемам наук криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-1- способность к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области современной криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>ПК-2- способность выявлять, обобщать и анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и организации внедрения его в правоприменительную практику;</p> <p>ПК-3- способностью к самостоятельному анализу научных и практических источников по криминалистике, обобщению следственных ситуаций выдвижению версий, составлению плана расследования, применению эффективных тактических и методических приемов уголовного судопроизводства;</p> <p>ПК-4- способностью к теоретическому моделированию, реконструкции, аналогии и другими исследовательскими средствами современной криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, обобщением полученных результатов в научных публикациях</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность» относится к вариативной части, обязательные дисциплины.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очная форма обучения на 3 курсе (5 семестр);</li> <li>- заочная форма обучения на 2 курсе (4 семестр), на 3 курсе (5 семестр).</li> </ul>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очная форма обучения: 3 зачетных единиц, 108 академических часов;</li> <li>- заочная форма обучения: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><b>Тема 1.</b> Основные проблемы криминалистики. Современное состояние и перспективы развития науки криминалистики, методы обучения криминалистике. Теоретические основы криминалистики, Криминалистическая техника,</p>

	<p>Криминалистическая тактика.</p> <p><b>Тема 2.</b> Основные проблемы судебно-экспертной деятельности. Теоретические, методологические, правовые и организационные основы судебной экспертизы. Экспертные задачи: понятие и классификация. Субъекты и объекты судебно-экспертной деятельности. Заключение эксперта: содержание, правила оформления. Назначение и производство отдельных видов судебных экспертиз</p> <p><b>Тема 3.</b> Основные проблемы оперативно-розыскной деятельности. Сущность оперативно-розыскной деятельности и ее задачи. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Понятие и содержание оперативно-розыскных мероприятий. Система контроля и прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью. Юридическая ответственность должностных лиц, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.</p>
--	--

### **Вариативная часть. Дисциплины по выбору**

#### **1. Дисциплина «Проблемы криминалистического обеспечения расследования преступлений»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Цели учебной дисциплины «Проблемы криминалистического обеспечения расследования преступлений»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по специальности 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-1- способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области современной криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>ПК-3- способностью к самостоятельному анализу научных и практических источников по криминалистике, обобщению следственных ситуаций выдвижению версий, составлению плана расследования, применению эффективных тактических и методических приемов уголовного судопроизводства;</p> <p>ПК-4- способность к теоретическому моделированию, реконструкции, аналогии и другими исследовательскими средствами современной криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, обобщением полученных результатов в научных публикациях</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Проблемы криминалистического обеспечения расследования преступлений» относится к вариативной части, обязательные дисциплины.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очная форма обучения на 3 курсе (5 семестр);</li> <li>- заочная форма обучения на 2 курсе (4 семестр), на 3 курсе (5 семестр).</li> </ul>

<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет - очная форма обучения: 3 зачетных единиц, 108 академических часов; - заочная форма обучения: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><b>Тема 1: Общетеоретические проблемы криминалистики.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, объект и система науки криминалистики.</li> <li>2. Природа и задачи криминалистики.</li> <li>3. Методология криминалистического научного познания.</li> <li>4. Место криминалистики в системе юридических наук.</li> <li>5. Ситуалогический подход в криминалистике и практике расследования преступлений.</li> <li>6. Проблемы противодействия расследованию преступлений.</li> <li>7. Теория криминалистической идентификации.</li> <li>8. Криминалистическая профилактика.</li> </ol> <p><b>Тема 2: Общетеоретические проблемы криминалистики.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, объект и система науки криминалистики.</li> <li>2. Природа и задачи криминалистики.</li> <li>3. Методология криминалистического научного познания.</li> <li>4. Место криминалистики в системе юридических наук.</li> <li>5. Ситуалогический подход в криминалистике и практике расследования преступлений.</li> <li>6. Проблемы противодействия расследованию преступлений.</li> <li>7. Теория криминалистической идентификации.</li> <li>8. Криминалистическая профилактика.</li> </ol> <p><b>Тема 3. Проблемы криминалистической методик.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Криминалистическая характеристика и криминалистическая классификация преступлений.</li> <li>2. Система частных криминалистических теорий и периодизация этапов расследования.</li> <li>3. Методика расследования тяжких насильственных преступлений.</li> <li>4. Основы расследования преступлений против половой свободы и неприкосновенности личности.</li> <li>5. Проблемы расследования общеуголовных корыстных и корыстно-насильственных преступлений.</li> <li>6. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений в сфере экономической деятельности.</li> <li>7. Проблемы выявления, раскрытия и расследования преступлений коррупционной направленности.</li> <li>8. Криминалистическое обеспечение расследования и раскрытия преступлений, совершенных несовершеннолетними и лицами молодого возраста.</li> </ol>

## 2. Дисциплина «Криминалистическая наука: современное состояние и перспективы развития»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цели учебной дисциплины «Криминалистическая наука: современное состояние и перспективы развития»:
---------------------------------	---

	- формирование знаний о возникновении, современном состоянии и перспективах развития общей теории криминалистики и частных криминалистических учений, предмете, объекте и системе криминалистики и основных концептуальных подходах к исследованию криминалистических проблем, наиболее эффективных средствах, приемах и методах криминалистики в современных условиях, а также привитие навыков и умений свободного оперирования полученными знаниями в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1- способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области современной криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности; ПК-2- способность выявлять, обобщать и анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и организации внедрения его в правоприменительную практику.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина (модуль) «Криминалистическая наука: современное состояние и перспективы развития» относится к вариативной части, обязательные дисциплины. Дисциплина (модуль) изучается: - очная форма обучения на 3 году обучения (5 семестр); - заочная форма обучения на 2 году обучения (4 семестр), на 3 году обучения (5 семестр).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: - очная форма обучения: 3 зачетных единиц, 108 академических часов; - заочная форма обучения: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<b>Тема 1.</b> Современное состояние криминалистической науки 1. Современные представления о предмете и методе криминалистики 2. Современное представление о структуре криминалистики. 3. Общая теория криминалистики.  <b>Тема 2.</b> Основные криминалистические теории и учения. 1. Исследование моделей общей теории и частных криминалистических теорий 2. Раскрытие сущности, структуры, соотношения и значения в науке криминалистики общей теории и частных криминалистических теорий. 3. Анализ и сравнительная характеристика различных научных подходов к данным теориям. <b>Тема 3.</b> Новые направления применения криминалистических знаний 1. Тенденции сближения криминалистики и уголовного

	<p>процесса.</p> <p>2. Развитие новых подходов к объектам криминалистического исследования.</p> <p>3. Тенденции развития криминалистической методологии, тактики и методики.</p>
--	--

### **3. Блок 2 «Практики»**

#### **1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)**

<b>Цель прохождения практики</b>	<p>Цели педагогической практики:</p> <p>– формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-5- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-5- способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>ПК- 6- способность владеть навыками использования информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>«Педагогическая практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практики».</p> <p>Практика проходит на 2 курсе (4 семестр)- очная форма обучения;</p> <p>2 курс (4 семестр)-заочная форма обучения</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) практики составляет: 9 зачетных единиц, 324 академических часа;</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <p>1. Вводный инструктаж.</p> <p>2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики.</p> <p>3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам.</p> <p><u>2. Учебно-методический этап.</u></p> <p>1.Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей</p>



	<p>кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>2.Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д.</p> <p>3.Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре.</p> <p><u>3. Преподавательский этап.</u></p> <p>1.Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий.</p> <p>2.Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</p> <p><u>4. Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>
--	--

## **2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)**

<b>Цель прохождения практики</b>	<p>Цель научно-исследовательской практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения научно-исследовательских проектов в области профессиональной деятельности, навыков работы с научными материалами по одной из тем научно-исследовательской работы выпускающей кафедры или иных структурных подразделений, а также навыков подготовки к выступлениям с докладами по тематике проектов.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-1- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;</p> <p>ОПК-2- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-3- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;</p> <p>ОПК-4- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;</p> <p>ПК-1- способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области современной криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности;</p>

	<p>ПК-2- способность выявлять, обобщать и анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и организации внедрения его в правоприменительную практику;</p> <p>ПК-3- способность самостоятельного анализа научных и практических источников по криминалистике, обобщать следственные ситуации, обладать умением выдвигать версии, составлять план расследования, применять эффективные тактические и методические приемы уголовного судопроизводства;</p> <p>ПК-4- способность к теоретическому моделированию, реконструкции, аналогии и другими исследовательскими средствами-ми современной криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, обобщением полученных результатов в научных публикациях</p> <p>УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b></p>	<p>«Научно-исследовательская практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практики».</p> <p>Практика проходит на 3 году (5 семестр)- очная и заочная форма обучения</p>
<p><b>Объем практики в зачетных единицах</b></p>	<p>Общая трудоёмкость (объем) практики составляет: составляет: 3 зачетных единиц, 108 академических часов;</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводный инструктаж.</li> <li>2. Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя.</li> <li>3. Ознакомление с регламентом работы организации, с тематикой исследовательских работ в данной области, с используемым оборудованием.</li> <li>4. Изучение специальной литературы.</li> </ol> <p><u>2. Экспериментально-исследовательский этап.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в научно-исследовательских проектах Института права БашГУ (работа в библиотеке университета, подготовка справочных и аналитических материалов, участие в научно-исследовательских мероприятиях, проводимых на базе профильной кафедры).</li> <li>2. Подготовка заявки на грант по теме диссертационного исследования.</li> </ol> <p><u>3. Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения</p>

	практики. Заполнение индивидуального журнала (дневника) практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.
--	--

#### 4. Блок 3 «Научные исследования»

<b>Цель научных исследований</b>	<p>Цели реализации программы блока «Научные исследования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области информатики и вычислительной техники;</li> <li>– подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-1- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;</p> <p>ОПК-2- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-3- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;</p> <p>ОПК-4- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;</p> <p>ПК-1- способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области современной криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>ПК-2- способность выявлять, обобщать и анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и организации внедрения его в правоприменительную практику;</p> <p>ПК-3- способность самостоятельного анализа научных и практических источников по криминалистике, обобщать следственные ситуации, обладать умением выдвигать версии, составлять план расследования, применять эффективные тактические и методические приемы уголовного судопроизводства;</p> <p>ПК-4- способность владеть методикой проведения теоретического моделирования, реконструкции, аналогии и другими исследовательскими средствами современной криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, обобщением полученных результатов в научных публикациях</p> <p>УК-1- способность к критическому анализу и оценке</p>

	<p>современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
<b>Место в структуре ОПОП</b>	<p>Блок 3 «Научные исследования» проходит:</p> <p>для очной формы обучения: 1-3 годах обучения (1-6 семестрах).</p> <p>для заочной формы обучения 1-4 годах обучения (1-8 семестрах).</p>
<b>Объем в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоемкость блока 3 «Научные исследования» 129 з.е. (4644 академических часов), в том числе:</p> <p>Для очной формы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 90 з.е. (3240 академических часов);</li> <li>2. Научно-исследовательская деятельность – 39 з.е. (1404 академических часов).</li> </ol> <p>Для заочной формы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 87 з.е. (3132 академических часов);</li> <li>2. Научно-исследовательская деятельность – 42 з.е. (1512 академических часов).</li> </ol>
<b>Содержание</b>	<p><u>Очная форма.</u></p> <p><u>1-ый год обучения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации)</li> <li>2. Научный обзор по теме НКР (диссертации).</li> <li>3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС).</li> <li>4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.</li> <li>5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора).</li> <li>6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах судов и правоохранительных органов и библиотеках).</li> <li>7. Подготовка научной публикации.</li> <li>8. Участие в научной конференции с докладом.</li> <li>9. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде,</li> </ol>

поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

2-ой год обучения.

1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах судов и правоохранительных органов и библиотеках).
2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).
3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
4. Участие в научной конференции с докладом.
5. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
6. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации).
7. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
8. Участие в научной конференции с докладом.
9. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

3-й год обучения

1. Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации).
2. Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).
3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
4. Участие в научной конференции с докладом.
5. Работа по оформлению диссертации.
6. Подготовка научного доклада.
7. Участие в научной конференции с докладом. Апробация.

Заочная форма.

1-ый год обучения.

1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации)
2. Научный обзор по теме НКР (диссертации).
3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС).
4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.
5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора).
6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах судов и правоохранительных органов и библиотеках).
7. Подготовка научной публикации.
8. Участие в научной конференции с докладом.
9. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен

	<p>только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</p> <p><u>2-ой год обучения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах судов и правоохранительных органов и библиотеках).</li> <li>2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).</li> <li>3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.</li> <li>4. Участие в научной конференции с докладом.</li> <li>5. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</li> <li>6. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации).</li> <li>7. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.</li> <li>8. Участие в научной конференции с докладом.</li> <li>9. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</li> </ol> <p><u>3-й год обучения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации).</li> <li>2. Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).</li> <li>3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.</li> <li>4. Участие в научной конференции с докладом.</li> <li>5. Работа по оформлению диссертации.</li> <li>6. Подготовка научного доклада.</li> <li>7. Участие в научной конференции с докладом. Апробация</li> </ol> <p><u>4-й год обучения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завершить работу над НКР (диссертацией).</li> <li>2. Обсудить на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта завершённую диссертацию, указать замечания.</li> <li>3. Исправить замечания и внести изменения в текст диссертации.</li> <li>4. Подготовка научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК.</li> <li>5. Оформить научно-квалификационную работу (диссертацию) в соответствии с требованиями</li> </ol>
--	--

### **5. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»**

<p><b>Цель государственной итоговой аттестации</b></p>	<p>Целью проведения государственной итоговой аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – обучающийся), к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной</li> </ul>
--	--

	<p>программы (далее – ОПОП) по соответствующему направлению подготовки (направленности), разработанной на основе образовательного стандарта.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-1- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;</p> <p>ОПК-2- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-3- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;</p> <p>ОПК-4- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;</p> <p>ОПК-5- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-1- способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области современной криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>ПК-2- способность выявлять, обобщать и анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и организации внедрения его в правоприменительную практику;</p> <p>ПК-3- способность самостоятельного анализа научных и практических источников по криминалистике, обобщать следственные ситуации, обладать умением выдвигать версии, составлять план расследования, применять эффективные тактические и методические приемы уголовного судопроизводства;</p> <p>ПК-4- способностью к теоретическому моделированию, реконструкции, аналогии и другим исследовательскими средствами современной криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, обобщению полученных результатов в научных публикациях;</p> <p>ПК-5- способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>ПК-6- способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности</p> <p>УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2 - - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе</p>

	<p>целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
<b>Место научных исследований в структуре ОПОП</b>	Государственная итоговая аттестация проходит для очной формы обучения: 3 год обучения (6 семестр). для заочной формы обучения 4 годах обучения (8 семестр).
<b>Объем в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) составляет: 9 зачетных единиц, 324 академических часов;
<b>Содержание</b>	<p>Государственная итоговая аттестация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовку сдаче и сдачу государственного экзамена;</li> <li>– представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата юридических наук.</li> </ul> <p>Программа государственного экзамена включает в себя следующие разделы:</p> <p>Блок 1. Дисциплины, направленные на освоение компетенций, связанных с научно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Блок 2. Дисциплины, направленные на освоение компетенций, связанных с преподавательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Блок 3. Дисциплины, направленные на освоение компетенций, связанных с информационными технологиями в науке и образовании.</p>

## **6. Блок «Факультативы»**

### **1. Факультативная дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целью дисциплины (модуля) является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– всесторонне рассмотреть феномен научной коммуникации, раскрыть ее роль в современном обществе;</li> <li>– познакомить аспирантов с новейшими методами и технологиями в области научно- информационной работы;</li> <li>– показать значимость применения основ научной коммуникации в своей профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК – 4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.</p>
<b>Место дисциплины в</b>	Дисциплина «Современные методы и технологии научной



<b>структуре ОП</b>	коммуникации» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 2 курсе (3 семестр), заочная форма обучения: на 1,2 курсах (2,3 семестры)
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<u>Модуль 1.</u> Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения. Коммуникативные аспекты научного познания. Научная коммуникация: определение, классификация, виды. Технологии научных коммуникаций. <u>Модуль 2.</u> Новые формы научной коммуникации в информационном обществе. Влияние НТР на научную коммуникацию. Интеграция научного сообщества. Влияние интернет технологий на научные технологии. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание. <u>Модуль 3.</u> Информационно-аналитические основы научного исследования. Информация, различные подходы к толкованию. Виды информации. Информационная и аналитическая деятельность. Основы информационной аналитики.

## 2. Факультативная дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной и заочной форм обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётную единицу, 36 академических часов.

<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Правовые аспекты государственной политики в области образования.</p> <p>Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира.</p> <p>Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.</p>
---	--