


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПРАВА

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
финансового и экологического права  
протокол от «26» июня 2018 г. №15

Зав. кафедрой  / Н.А.Саттарова

СОГЛАСОВАНО  
Директор Института права

 / И.А. Макаренко  
«26» июня 2018 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

**АННОТАЦИИ**

**рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы научных исследований, программы государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки  
**40.06.01 Юриспруденция**

Направленность подготовки

**«Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право»**

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
очная, заочная

Уфа – 2018 г.

## 1. Базовая часть. Дисциплины (модули).

### 1. Дисциплина «История и философия науки»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «История и философия науки»: является формирование целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, представлений о науке как системе знаний, специфической деятельности и социальном институте.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; ОПК-2: владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; ОПК-3: способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к разделу Блок 1. Базовая часть. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (1,2 семестры) для очной и заочной форм обучения.
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<b>Модуль 1. Общие проблемы философии наук.</b> 1. Введение. История и философия науки как раздел философского знания. 2. Основные концепции философии науки. 3. Наука как социокультурный феномен. 4. Структура научного знания. 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. 6. Особенности современного этапа развития науки. <b>Модуль 2. Философия социально-гуманитарных наук.</b> 1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного

	<p>познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.</p> <p>2. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.</p> <p>3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.</p> <p>4. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.</p> <p>5. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.</p> <p><b>Модуль 3. Юриспруденция. История правовых учений.</b></p> <p>1. Предмет и методология истории учений о праве и государстве.</p> <p>2. Государственно-правовая мысль в странах Древнего Востока.</p> <p>3. Учения о праве и государстве в Древней Греции.</p> <p>4. Учения о праве и государстве в Древнем Риме.</p> <p>5. Учения о праве и государстве в Средние века.</p> <p>6. Учения о праве и государстве Нового времени</p> <p>7. Учения о праве и государстве в Западной Европе в XIX в.</p> <p>8. Зарубежные учения XX в. о праве и государстве.</p> <p>9. Формирование и развитие учений о праве и государстве в России.</p> <p>10. Развитие учений о праве и государстве в постсоветской России: основные направления, идеи, концепции.</p>
--	---

## 2. Дисциплина «Иностранный язык»

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Цели учебной дисциплины «Иностранный язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена;</li> <li>– сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию;</li> <li>– осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях;</li> <li>– писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своему направлению подготовки (направленности) на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы</p>

	<p>ны следующие компетенции:</p> <p>ОПК-5: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к разделу Блок 1. Базовая часть.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (1-2 семестр) для очной и заочной форм обучения.</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><b>Модуль 1. Postgraduate education.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные уровни образования. Система научных степеней, званий в России, Америке, Англии и европейских странах.</li> <li>2. Лексико-грамматические особенности научного стиля общения на иностранном языке. Виды коммуникации в научной среде. Конференция как форма профессионального общения научного сообщества.</li> <li>3. Основы перевода текстов профессиональной направленности. Понятие перевода, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность слов, интернациональная лексика, «ложные друзья» переводчика, профессиональная терминология и т. д.</li> <li>4. Грамматика. Выявление частей речи по суффиксам, окончаниям, порядку слов. Виды словосочетаний и способы их перевода. Видо-временная система глагола. Страдательный залог.</li> <li>5. Неличные формы глагола. Модальные глаголы, их эквиваленты и значения. Сослагательное наклонение. Формы сослагательного наклонения, типы придаточных условных, рекомендуемый перевод. Эмфатические конструкции.</li> <li>6. Чтение периодических изданий по специальности. Знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности. Приемы компрессии содержания. Нахождение правильных лексических и грамматических эквивалентов при переводе.</li> </ol> <p><b>Модуль 2. Doing postgraduate research. Writing a PhD theses.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности реферирования и аннотирования научной литературы; алгоритмы работы с текстом на иностранном языке.</li> <li>2. Требования к написанию научных статей на иностранном языке. Структура и стиль научной статьи, аннотации.</li> <li>3. Ведение научной дискуссии на иностранном языке. Лингвистическое обеспечение научной дискуссии на иностранном языке. Язык научной конференции, речевой этикет, стиль общения.</li> <li>4. Перевод текстов профессиональной направленности. Составление терминологического словаря.</li> <li>5. Научная презентация. Подготовка и структура презентаций. Речевые модели и риторические приемы для проведения пре-</li> </ol>

	зентаций. Отработка приемов проведения презентаций. 6. Подготовка доклада по теме научного исследования на иностранном языке. 7. Защита реферата.
--	---

## 2. Вариативная часть. Дисциплины (модули).

### 1. Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе юридических дисциплин»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цели учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе юридических дисциплин» является теоретическая и практическая подготовка аспирантов к преподаванию юридических дисциплин в высшей школе, освоение традиционных и интерактивных методик обучения юридических дисциплин, формирование умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения юридическим дисциплинам.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; ПК-5: способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания в высшей школе юридических дисциплин» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (3-4 семестр) для очной и заочной форм обучения.
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<b>Профессиональная педагогическая культура преподавателя юридических дисциплин в вузе.</b> Профессиональная компетентность преподавателя юридических дисциплин в вузе. Творческие способности преподавателя юридических дисциплин в вузе. <b>Взаимодействие преподавателя и обучающегося в юридическом вузе.</b> Коммуникативные способности преподавателя юридических в высшей школе. Организация самостоятельной работы обучающихся юридическим дисциплинам в вузе. <b>Образовательные технологии и педагогическое мастерство в сфере высшего юридического образования.</b> Средства, методы и приемы преподавания и организация учебной деятельности обучающихся вузовским юридическим дисциплинам. Традиционные и инновационные методы организации учебных занятий по юриспруденции.

### 2. Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» состоит в том, чтобы познакомить аспирантов с элементами искусственного интеллекта, используемыми при решении сложных задач права, управления, анализа, оптимизации, проектирования систем и процессов в экономике и отраслях народного хозяйства; познакомить с основными приемами моделирования знаний человека, встраиваемыми в общую процедуру преобразования информации от структурирования и формализации составляющих предметных областей до интерпретации обработанных данных и приобретенных знаний, связанных с описанием социальных процессов; ознакомить с современными практическими подходами реализации процедуры инженерии знаний, с этапами построения экспертных систем.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2: владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; ПК-6: способность к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в науке и образовании» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (3 семестр) для очной формы обучения; на 1-2 курсах (2-3 семестр) для заочной формы обучения.
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><b>Тема 1.</b> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект.</p> <p><b>Тема 2.</b> Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика.</p> <p><b>Тема 3.</b> Программа 2045 для прогресса человечества.</p> <p><b>Тема 4.</b> Основные сведения об экспертных системах.</p> <p><b>Тема 5.</b> Общее понятие сети. Работа в Интернете. Организация доступа к ресурсам по экспертным системам. Электронная почта. Роль экспертных систем в научной деятельности.</p> <p><b>Тема 6.</b> Назначение и принцип построения ЭС. Структура и режимы ЭС. Этапы разработки ЭС. Примеры.</p> <p><b>Тема 7.</b> Методы представления знаний. Продукционные правила. Фреймы. Семантические сети.</p> <p><b>Тема 8.</b> Машина логического вывода. Подсистема объяснения. Редактор базы данных. Средства разработки ЭС. Прикладные экспертные системы. Перспективы.</p>

### 3. Дисциплина «Педагогика высшей школы»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цели учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»: – получение аспирантами знаний теоретико-методологических основ педагогики высшей школы, в частности, овладение современными научно-педагогическими концепциями, знание особенностей обучения, воспитания в высшей школе на современном этапе развития общественной жизни в России, формирование педагогического мышления; – приобретение умения ориентироваться в современной педагогической науке, соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; - ПК-5 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина (модуль) «Педагогика высшей школы» к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (1 семестр) для очной и заочной форм обучения.
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<u>Модуль 1.</u> Основные подходы и методология педагогики и психологии высшей школы. Предмет, объект и задачи современной педагогики и психологии высшей школы. Основные категории дисциплины. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный уровень. Конкретно-научный и технологический уровни. Структура вузовского образовательного процесса. Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Современные дидактические теории и технологии обучения. <u>Модуль 2.</u> Преподаватель высшей школы: профессия и личность. Педагог высшей школы как воспитатель. Вузовский педагог как преподаватель. Вузовский преподаватель как методист. Вузовский педагог как исследователь. «Я-концепция» творческого саморазвития вузовского педагога. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогическое мастерство преподавателя вуза. <u>Модуль 3.</u> Студент как субъект образовательного процесса. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Аксиограмма личности студента. Формирование личности спе-

	<p>циалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.</p> <p><u>Модуль 4.</u> Обучение как способ организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция как основная форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарское занятие в высшей школе. Практическое занятие в высшей школе. Лабораторное занятие в высшей школе. Педагогическое проектирование, технологии, инновации, мониторинг. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе. Сущность, структура, различные модели воспитательной системы вуза. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Воспитательная работа со студентами во внеучебной деятельности, в общежитиях. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Структура педагогического общения. Педагогическая ситуация. Стили педагогического общения. Авторитарный стиль общения. Попустительский стиль общения. Демократический стиль общения.</p>
--	---

#### 4. Дисциплина «Проблемы науки экологического и природоресурсного права»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Цели учебной дисциплины «Проблемы науки экологического и природоресурсного права»:</p> <p>–подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК-1: способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права;</li> <li>- ПК-2: способностью к анализу научных исследований в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права;</li> <li>- ПК-3: способностью к анализу земельного, природоресурсного, экологического и аграрного законодательства, правоприменительной практики.</li> </ul>
<b>Место дисциплины</b>	Дисциплина (модуль) «Проблемы науки экологического и при-



<b>в структуре ОПОП</b>	родоресурсного права» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе обучения (4 семестр) для очной, на 2 курсе обучения (3 и 4 семестр) для заочной форм обучения.
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<u>Модуль 1.</u> Интегрированный и дифференцированный подходы к развитию экологического права. Проблемы эффективности реализации экологической функции государства. Проблемы реализации принципов экологического права. Обеспечение публичных интересов в экологическом праве. Проблемы и тенденции совершенствования правового механизма охраны окружающей среды и рационального природопользования. <u>Модуль 2.</u> Соотношение природоресурсного и экологического права. Обеспечение публичных интересов в природоресурсном праве. Проблемы реализации принципов природоресурсного права. Проблемы и тенденции совершенствования правового механизма рационального использования природных ресурсов.

### 5. Дисциплина «Проблемы науки земельного права»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью дисциплины «Проблемы науки земельного права» является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ПК-2: способностью к анализу научных исследований в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права; – ПК-3: способностью к анализу земельного, природоресурсного, экологического и аграрного законодательства, правоприменительной практики; – ПК-4: способностью применять в научных исследованиях теоретические и практические знания в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина «Проблемы науки земельного права» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на <u>2</u> курсе в <u>3</u> семестре для очной, на <u>1</u> курсе во <u>2</u> семестре и на <u>2</u> курсе в <u>3</u> семестре для заочной форм обучения.
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<u>Модуль 1.</u> Основные тенденции развития науки земельного права. 1. Исторический аспект формирования в России земельного права; 2. Международный опыт правового регулирования земельных отношений; 3. Проблема реформирования земельного законодательства. 4. Земельное право как комплексная отрасль Российского права;

	<p><u>Модуль 2.</u> Основные проблемы науки земельного права.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита прав на землю.</li> <li>2. Особенности осуществления защиты прав при земельных спорах.</li> <li>3. Анализ судебной практики по земельным спорам: определение порядка пользования земельным участком;</li> <li>4. Оспаривание кадастровой стоимости земельного участка;</li> <li>5. Обжалование решений органов государственной власти и органов местного самоуправления; приватизация земельных участков;</li> <li>6. Изменение вида разрешенного использования.</li> <li>7. Проблемы сделок с земельными участками.</li> <li>8. Проблемы правового регулирования ведения государственного кадастра недвижимости (ГКН)</li> </ol>
--	--

#### **6. Дисциплина «Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Цели учебной дисциплины «Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право»:</p> <p>–подготовка обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по специальности 12.00.06 - «Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право»</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК-1: способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права;</li> <li>- ПК-2: способностью к анализу научных исследований в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права;</li> <li>- ПК-3: способностью к анализу земельного, природоресурсного, экологического и аграрного законодательства, правоприменительной практики;</li> <li>- ПК-4: способностью применять в научных исследованиях теоретические и практические знания в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право» относится к вариативной части.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе обучения (5 семестр) для очной, на 2 курсе обучения (4 семестр) и 3 курсе обучения (5 семестр) для заочной форм обучения.</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><u>Модуль 1.</u> Земельное право как отрасль российского права. Принципы земельного права. Право собственности и иные вещные права на землю. Государственное управление земель-</p>

	<p>ным фондом. Правовой режим государственного кадастра недвижимости, регистрации прав на землю. Плата за землю и оценка земли. Государственный земельный надзор и контроль. Юридическая ответственность за земельные правонарушения. Земли сельскохозяйственного назначения. Земли населенных пунктов. Земли промышленности, транспорта и иного специального назначения. Земли особо охраняемых территорий и объектов. Земли лесного и водного фонда.</p> <p><u>Модуль 2.</u> Природоресурсное право как отрасль российского права. Право собственности на природные ресурсы. Правовой режим недр. Правовой режим лесов. Правовой режим вод. Правовой режим атмосферного воздуха. Правовой режим животного мира.</p> <p><u>Модуль 3.</u> Экологическое право как отрасль российского права. Источники экологического права. Экологические права и обязанности человека и гражданина. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды. Объекты, оказывающие негативное воздействие на окружающую среду. Правовые основы экологического нормирования. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды. Правовые основы экологического контроля и надзора. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов. Правовой режим охранных и иных специальных зон и территорий. Правовые основы обращения с веществами, материалами и отходами.</p> <p><u>Модуль 4.</u> Аграрное право как отрасль права. Источники аграрного права. Аграрные правоотношения. Государственное регулирование и управление сельским хозяйством в Российской Федерации. Правовое положение коммерческих и иных сельскохозяйственных предприятий и организаций. Правовой режим имущества сельхозтоваропроизводителей. Правовое положение крестьянского (фермерского) хозяйства. Правовое регулирование договорных отношений в агропромышленном комплексе. Правовое регулирование отдельных видов сельскохозяйственной деятельности. Защита прав и законных интересов сельскохозяйственных организаций и предпринимателей. Ответственность за нарушение аграрного законодательства. Аграрное право зарубежных стран</p>
--	--

### **Вариативная часть. Дисциплины по выбору**

#### **1. Дисциплина «Проблемы науки аграрного права»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью дисциплины «Проблемы науки аграрного права» является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ПК-1: способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области земельного,

	природоресурсного, экологического и аграрного права; – ПК-3: способностью к анализу земельного, природоресурсного, экологического и аграрного законодательства, правоприменительной практики
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина «Проблемы науки аграрного права» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на <u>3</u> курсе в <u>5</u> семестре для очной, на <u>2</u> курсе в <u>4</u> и на <u>3</u> курсе в <u>5</u> семестре для заочной форм обучения.
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<u>Модуль 1.</u> Основные тенденции развития науки аграрного права. 1. История становления и развития аграрного права. 2. Реформы по отмене крепостного права России 1861 г. 3. Реформы П.А. Столыпина 1906 г. 4. Политика военного коммунизма и НЭП в СССР. 5. История коллективизации в СССР. 6. Первые источники колхозного права; 7. Становление и развитие науки советского сельскохозяйственного. (аграрного права) в конце 1960-х начале 1990-х годов. <u>Модуль 2.</u> Основные проблемы науки аграрного права. 1. Научная дискуссия о самостоятельности отрасли аграрного права. 2. Становление и развитие науки аграрного права России. 3. Аграрное право зарубежных стран. 4. Проблема предмета аграрного права. 5. Проблемы определения предмета правового регулирования. 6. Специфика и структура аграрных правоотношений как предмета аграрного права.

## 2. Дисциплина «Государственное регулирование и управление сельским хозяйством в Российской Федерации»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью дисциплины «Государственное регулирование и управление сельским хозяйством в Российской Федерации» является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ПК-2: способностью к анализу научных исследований в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права; – ПК-4: способностью применять в научных исследованиях теоретические и практические знания в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина «Государственное регулирование и управление сельским хозяйством в Российской Федерации» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на <u>3</u> курсе в <u>5</u> семестре для очной, на <u>2</u> курсе в <u>4</u> и на <u>3</u> курсе в <u>5</u> семестре для заочной форм обучения.

<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><u>Модуль 1.</u> Понятие государственного регулирования и управления сельским хозяйством.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие государственного регулирования рыночной экономики</li> <li>2. Характеристика основных идей и научных теорий вмешательства государства в экономику.</li> <li>3. Основные взгляды сторонников идей: «меркантилизма», «протекционизма», «экономического либерализма», «марксизма», «кейнсианства», «монетаризма».</li> <li>4. Основные направления и правовые средства государственной поддержки сельскохозяйственного производства.</li> <li>5. Органы государственного управления сельским хозяйством и их компетенция.</li> <li>6. Программно-целевые методы регулирования сельского хозяйства на федеральном и региональном уровнях.</li> </ol> <p><u>Модуль 2.</u> Особенности государственного регулирования и управления сельским хозяйством в Российской Федерации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственные закупочные и товарные интервенции</li> <li>2. Правовая регламентация формирования федеральных и региональных фондов сельскохозяйственной продукции для государственных нужд.</li> <li>3. Основные положения Федерального закона «О закупках и поставках сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для государственных нужд».</li> <li>4. Характеристика правовой регламентации проведения государственных закупочных и товарных интервенций.</li> <li>5. Государственное регулирование качества и безопасности продовольственных товаров</li> <li>6. Конституционные основы обеспечения охраны жизни и здоровья людей</li> <li>7. Основные положения Федерального закона «О качестве и безопасности пищевых продуктов».</li> <li>8. Компетенция исполнительных органов власти, осуществляющих государственный контроль и надзор за качеством и безопасностью продовольственных товаров.</li> </ol>

### **3. Блок 2 «Практики»**

#### **1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика**

<b>Цель прохождения практики</b>	<p>Цели педагогической практики в высшей школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение комплексного представления о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплинам (модулям), о формах текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам;</li> <li>– формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения,</li> </ul>
----------------------------------	---

	готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; - ПК-5 способностью владеть методикой разработки и преподавания дисциплин в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права - ПК-6 способностью владеть навыками использования информационных технологий для проведения научно-исследовательской преподавательской деятельности в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	«Педагогическая практика в высшей школе» входит в вариативную часть цикла Б2Блок «Практика». Практика проходит на 2 курсе (4 семестр) по очной и заочной формам обучения.
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 9 зет/324 ч.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <p>1. Вводный инструктаж.</p> <p>2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики.</p> <p>3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам.</p> <p><u>2. Учебно-методический этап.</u></p> <p>1.Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>2.Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д.</p> <p>3.Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре.</p> <p><u>3. Преподавательский этап.</u></p> <p>1.Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий.</p> <p>2.Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка.</p>

	<p>Анализ результатов одной контрольной работы.</p> <p><u>4. Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>
--	---

## 2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика

<b>Цель прохождения практики</b>	<p>Цель научно-исследовательской практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения научно-исследовательских проектов в области профессиональной деятельности, навыков работы с научными материалами по одной из тем научно-исследовательской работы выпускающей кафедры или иных структурных подразделений, а также навыков подготовки к выступлениям с докладами по тематике проектов.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-1 владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;</li> <li>- ОПК-2 владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- ОПК-3 способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;</li> <li>- ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</li> <li>- ПК-1: способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права;</li> <li>- ПК-2: способностью к анализу научных исследований в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права;</li> <li>- ПК-3: способностью к анализу земельного, природоресурсного, экологического и аграрного законодательства, правоприменительной практики;</li> <li>- ПК-4: способностью применять в научных исследованиях теоретические и практические знания в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права.</li> <li>- УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</li> <li>- УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</li> </ul>

<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	«Научно-исследовательская практика» входит в вариативную часть цикла Б2Блок «Практика». Практика проходит на 3 курсе (5 семестр) для очной и заочной форм обучения.
<b>Объем практики в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) практики составляет: 3 зет / 108 часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводный инструктаж.</li> <li>2. Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя.</li> <li>3. Ознакомление с регламентом работы организации, с тематикой исследовательских работ в данной области, с используемым оборудованием.</li> <li>4. Изучение специальной литературы.</li> </ol> <p><u>2. Экспериментально-исследовательский этап.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в научно-исследовательских и информационных проектах факультета математики и информационных технологий БашГУ (работа в библиотеке университета, подготовка справочных и аналитических материалов, участие в научно-исследовательских и реферативных семинарах, проводимых на базе профильной кафедры).</li> <li>2. Подготовка заявки на грант по теме диссертационного исследования.</li> <li>3. Подготовка тезисов докладов по теме диссертационного исследования на международной или всероссийской конференции.</li> <li>4. Подготовка презентации доклада на научной конференции.</li> </ol> <p><u>3. Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Заполнение индивидуального журнала (дневника) практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>

#### **4. Блок 3 «Научные исследования» БЗ**

<b>Цель научных исследований</b>	Цели реализации программы блока «Научные исследования»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области информатики и вычислительной техники;</li> <li>– подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-1 владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;</li> <li>- ОПК-2 владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших</li> </ul>



	<p>информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОПК-3 способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;</li> <li>- ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</li> <li>- ПК-1: способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права;</li> <li>- ПК-2: способностью к анализу научных исследований в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права;</li> <li>- ПК-3: способностью к анализу земельного, природоресурсного, экологического и аграрного законодательства, правоприменительной практики;</li> <li>- ПК-4: способностью применять в научных исследованиях теоретические и практические знания в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права.</li> <li>- УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</li> <li>- УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</li> </ul>
<b>Место в структуре ОПОП</b>	<p>Блок 3 «Научные исследования» проходит:</p> <p>для очной формы обучения: 1,2,3 курсах обучения (1-6 семестрах).</p> <p>для заочной формы обучения: 1,2,3,4 курсах (1-8 семестрах).</p>
<b>Объем в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоемкость блока «Научные исследования» для очной формы обучения - 129 з.е. (4644 академических часов), в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук –90 з.е. (3240 академических часов);</li> <li>2. Научно-исследовательская деятельность 39 з.е. (1404 академических часов).</li> </ol> <p>Общая трудоемкость блока «Научные исследования» для заочной формы обучения - 129 з.е. (4644 академических часов), в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук –87 з.е. (3132 академических часов);</li> <li>2. Научно-исследовательская деятельность 42 з.е. (1512 академических часов).</li> </ol>
<b>Содержание</b>	<u>Очная форма.</u>

1-ый год обучения.

1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации)
2. Научный обзор по теме НКР (диссертации).
3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС).
4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.
5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора).
6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
7. Подготовка научной публикации.
8. Участие в научной конференции с докладом.
9. Участие в научном семинаре.
10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

2-ой год обучения.

1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).
3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
4. Участие в научной конференции с докладом.
5. Участие в научном семинаре.
6. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
7. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации).
8. Разработка инструментария исследования.
9. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
10. Участие в научной конференции с докладом.
11. Участие в научном семинаре.
12. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

3-й год обучения.

1. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации)
2. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
3. Участие в научной конференции с докладом.
4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

	<p>5. Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации). Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).</p> <p>6. Работа по оформлению диссертации</p> <p>7. Подготовка научного доклада</p> <p><u>Заочная форма.</u></p> <p><u>1-ый год обучения.</u></p> <p>1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации)</p> <p>2. Научный обзор по теме НКР (диссертации).</p> <p>3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС).</p> <p>4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.</p> <p>5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора).</p> <p>6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).</p> <p>7. Подготовка научной публикации.</p> <p>8. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>9. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</p> <p><u>2-ой год обучения.</u></p> <p>1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).</p> <p>2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).</p> <p>3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.</p> <p>4. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>5. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</p> <p>6. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>7. Разработка инструментария исследования.</p> <p>8. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.</p> <p>9. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>11. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</p> <p><u>3-й и 4й год обучения.</u></p> <p>1. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации)</p> <p>2. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.</p>
--	---

	<p>3. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</p> <p>5. Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации). Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).</p> <p>6. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.</p> <p>7. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>8. Работа по оформлению диссертации</p> <p>9. Подготовка научного доклада</p> <p>10. Участие в научной конференции с докладом.</p>
--	---

### **5. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»**

<p><b>Цель государственной итоговой аттестации</b></p>	<p>Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки (направленности), разработанной на основе образовательного стандарта.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-1- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;</p> <p>ОПК-2- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-3- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;</p> <p>ОПК-4- готовность организовать работу исследовательского и</p>

	<p>(или) педагогического коллектива в области юриспруденции;  ОПК-5- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК-1: способностью к самостоятельной постановке и решению теоретических и практических задач в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права;</li> <li>- ПК-2: способностью к анализу научных исследований в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права;</li> <li>- ПК-3: способностью к анализу земельного, природоресурсного, экологического и аграрного законодательства, правоприменительной практики;</li> <li>- ПК-4: способностью применять в научных исследованиях теоретические и практические знания в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права.</li> <li>- ПК-5 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права</li> <li>- ПК-6 способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права</li> </ul>
<b>Место научных исследований в структуре ОПОП</b>	Государственная итоговая аттестация проходит для очной формы обучения: на 3 курсе обучения в 6 семестре. для заочной формы обучения: на 4 курсе обучения в 8 семестре
<b>Объем в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) составляет: 9 зет / 324 час.
<b>Содержание</b>	Государственная итоговая аттестация включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовку сдаче и сдачу государственного экзамена;</li> <li>– представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата юридических наук.</li> </ul>

## **6. Блок «Факультативы»**

### **1. Факультативная дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью дисциплины (модуля) «Современные методы и технологии научной коммуникации» является подготовка обучающихся к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе формирование навыков использования основ научной коммуникации во время демонстрации и презентации результатов своего исследования; использование новых методов и технологий для написания научных работ, в том числе, научных статей и диссертации.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК – 4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностран-

	ном языке.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (3 семестр) для очной формы обучения; на 1,2 курсах (2,3 семестры) для заочной формы обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<b>Тема 1. Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования.</b> 1. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения. 2. Коммуникативные аспекты научного познания. 3. Аспекты теории социальной коммуникации: онтологический, гносеологический, методологический и функциональный. 4. Методы и функции теории коммуникации. <b>Тема 2. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика.</b> 1. Научная коммуникация: определение, классификация, виды. 2. Технологии научных коммуникаций. <b>Тема 3. Новые формы научной коммуникации в информационном обществе.</b> 1. Влияние НТР на научную коммуникацию. Интеграция научного сообщества. 2. Влияние интернет технологий на научные технологии. 3. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание. <b>Тема 4. Информационно - аналитические основы научного исследования.</b> 1. Информация, различные подходы к толкованию. Виды информации. 2. Информационная и аналитическая деятельность. 3. Основы информационной аналитики.

## 2. Факультативная дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной и заочной форм обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., 36 академических часов.

<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p><b>Правовые аспекты государственной политики в области образования.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы получения образования в Российской Федерации.</li> <li>2. Задачи высшего образования в Российской Федерации. Договор об образовании.</li> <li>3. Правовое регулирование приема на работу в образовательные учреждения.</li> <li>4. Правовой статус, права и обязанности обучающихся.</li> <li>5. Правовой статус, права и обязанности педагогического состава учебных заведений. Ответственность педагогических работников.</li> </ol> <p><b>Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лицензирование высшего профессионального образования и контроль за его качеством.</li> <li>2. Контроль за деятельностью учреждения высшего образования.</li> <li>3. Правовой статус Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации как органа исполнительной власти.</li> <li>4. Система контроля качества образования на уровне образовательной организации (текущая, промежуточная, итоговая аттестация обучающихся).</li> <li>5. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно -методического обеспечения системы образования.</li> </ol> <p><b>Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Дискриминация в области образования.</li> <li>2. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.). Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.). Болонская декларация 19 июня 1999 г.</li> <li>3. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ. Модельный закон об образовании.</li> </ol> <p><b>Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования.</li> <li>2. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха.</li> <li>3. Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально - техническая база образовательного учреждения.</li> </ol>
--	--

	<p>Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений.</p> <p>4. Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования.</p> <p>5. Особенности налогообложения образовательных учреждений.</p>
--	--