

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «18» июня 2018 г. № 12/1
Зав. кафедрой _____ / У.А. Назарова

СОГЛАСОВАНО:
И.о. директора института
экономики, финансов и бизнеса
_____ / К.Е. Гришин
«22» июня 2018 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы научных исследований, программы государственной итоговой аттестации

**Направление подготовки (специальность)
38.06.01 Экономика**

**Направленность подготовки: «Экономика и управление народным хозяйством
(экономика труда)»**

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

**Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения
очная, заочная

Уфа – 2018 г.

1. Базовая часть. Дисциплины (модули).

1. Дисциплина «История и философия науки»

| | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Цели учебной дисциплины «История и философия науки»: <ul style="list-style-type: none">– сформировать у аспирантов всех направлений (направленностей) целостное научное мировоззрение, основанное на знаниях в области истории и философии науки, представлениях о науке как системе знаний, специфической деятельности и социальном институте;– ввести аспирантов в актуальную проблематику истории и философии экономической науки;– сформировать творческую личность ученого, владеющего общефилософскими методами и средствами научных исследований, ориентированного на достижение конкретного научного результата, способного обоснованно и эффективно решать теоретические и прикладные научные проблемы, используя полученные знания в области истории и философии науки. |
| Формируемые компетенции | В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: <ul style="list-style-type: none">– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2). |
| Место дисциплины в структуре ОПОП | Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1, 2 семестры). |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах | Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. |
| Содержание дисциплины (модуля) | <u>Модуль 1.</u> Общие проблемы философии наук. История и философия науки в структуре философского знания. |

Предмет и функции истории и философии науки. Первый позитивизм (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер). Классификация наук О. Конта. Второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Описание как идеал науки. Третий позитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап). Принцип верификации. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин). Принцип фальсификации в науке. Феноменологическая концепция науки. Постмодернизм и современная наука. Конвенционалистская исследовательская программа. Герменевтическая философия науки. Наука как форма деятельности. Ценностные установки и ответственность ученого. Этика науки. Наука как система знаний. Специфика научного знания. Наука как социальный институт. Функции института науки. Научные сообщества и их исторические типы. Проблема коммуникаций в науке. Научные школы и подготовка научных кадров. Развитие способов трансляции научных знаний. Наука и другие виды познавательной деятельности: искусство, религия, обыденное познание. Наука и псевдонаука: критерии различения. Идеалы и нормы научного исследования. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания. Верификация и фальсификация. Чувственное и рациональное в познании. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания и их классификация. Научная картина мира в системе развивающегося знания. Исторические формы научной картины мира. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Стадии познания окружающего мира: синкретическая, аналитическая, синтетическая, интегрально-дифференциальная. Научные традиции и научные революции. Глобальные научные революции и принцип соответствия. Научные революции как смена научным сообществом объясняющих парадигм (Т. Кун, И. Лакатос, К. Поппер). Научно-технический прогресс и перспективы современной цивилизации. Основные принципы синергетики. Новизна синергетического подхода. Общенаучное и общемировоззренческое значение синергетики. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции наук. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов в научном познании. Сциентизм и антисциентизм. Аксиологические проблемы науки. Наука как сфера отношения человека и природы. Экологическая этика и ее философские основания.

Модуль 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Социально-гуманитарные науки располагают определенным понятийным аппаратом, системой абстракций, позволяющих фиксировать ценностные компоненты познавательной деятельности, эффективно и корректно включать систему ценностных ориентаций субъекта в методологию и теорию историко-литературных, социологических и других близких к

| | |
|--|--|
| | <p>ним областей знания. Осмысление этого опыта может существенно обогатить арсенал эпистемологии, философии познания в целом, помочь понять, как возможна теория реального познания, являющегося культурно-историческим процессом. Именно гуманитарные междисциплинарные исследования дают материал для философского осмысления таких феноменов, как мировоззренческие и культурно-исторические предпосылки различных текстов – явлений не только литературы, но и любой науки, имеющей дело с текстами культуры в целом.</p> <p><u>Модуль 3.</u> История наук по отдельным отраслям.</p> <p>Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте. Социокультурная обусловленность появления и развития социально-гуманитарных наук.</p> |
|--|--|

2. Дисциплина «Иностранный язык»

| | |
|---|--|
| <p>Цель изучения дисциплины</p> | <p>Цели учебной дисциплины «Иностранный язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности; – сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена; – сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своему направлению подготовки (направленности) на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты. |
| <p>Формируемые компетенции</p> | <p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3). |
| <p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p> | <p>Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1, 2 семестры).</p> |
| <p>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</p> | <p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.</p> |
| <p>Содержание дисциплины (модуля)</p> | <p>I. Вводно-фонетический курс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка. 2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке. <p>II. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Неличные формы. 2. Имя существительное. 3. Имя прилагательное. 4. Наречие. |

| | |
|--|--|
| | <p>5. Местоимения.</p> <p>6. Артикли.</p> <p>7. Предлоги и др.</p> <p>III. Работа с аутентичной научной литературой по специальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор аутентичной литературы по специальности. 2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю). 3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. <p>IV. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная и научная биография. 2. Профессиональное интервью. 3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения. 4. Наука в зарубежных странах. 5. Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации. 6. Подготовка реферата. |
|--|--|

2. Вариативная часть. Дисциплины (модули).

1. Дисциплина

«Методика преподавания в высшей школе экономических дисциплин»

| | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | Целью изучения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе экономических дисциплин» является формирование знаний, навыков и умений, необходимых для изложения учебного материала по основным разделам, связанным с преподаванием экономических дисциплин, составляющих основу подготовки специалистов в сфере региональной экономики; приобретение знаний о закономерностях, путях и средствах дидактического процесса по экономическим дисциплинам, обучение студентов применению общих понятий и элементов управления педагогическим процессом, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность студентов в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний). |
| Формируемые компетенции | В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: <ul style="list-style-type: none">– готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);– способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области экономики труда (ПК-5). |
| Место дисциплины в структуре ОПОП | Дисциплина (модуль) «Методика преподавания в высшей школе экономических дисциплин» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3, 4 семестры). |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах | Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. |
| Содержание дисциплины (модуля) | Модуль 1. Методическое обеспечение преподавания в высшей школе экономических дисциплин: Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин. Теория обучения. Методы обучения в высшей школе. Прямые методы (лекции). Кооперативное обучение в высшей школе. Семинарское занятие и его назначение Модели активного обучения. Исследования и моделирование в учебном процессе. Модуль 2. Применение современных методов и методик в процессе преподавания экономических дисциплин: Формы организации образовательного процесса работы студентов. Инновационно-информационные технологии обучения в высшей школе. Воспитательная работа в высшей школе. |

2. Дисциплина
«Информационные технологии в науке и образовании»

| | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | <p>Цели учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить аспирантов с элементами искусственного интеллекта, используемыми при решении сложных задач права, управления, анализа, оптимизации, проектирования систем и процессов в экономике и отраслях народного хозяйства; – познакомить с основными приемами моделирования знаний человека, встраиваемыми в общую процедуру преобразования информации от структурирования и формализации составляющих предметных областей до интерпретации обработанных данных и приобретенных знаний, связанных с описанием социальных процессов; – ознакомить с современными практическими подходами реализации процедуры инженерии знаний, с этапами построения экспертных систем. |
| Формируемые компетенции | <p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); – способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области экономики труда (ПК-6). |
| Место дисциплины в структуре ОПОП | <p>Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).</p> |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах | <p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.</p> |
| Содержание дисциплины (модуля) | <p><u>Лекции.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика. Программа 2045 для прогресса человечества. Основные сведения об экспертных системах. Общее понятие сети. Работа в Интернете. Организация доступа к ресурсам по экспертным системам. Электронная почта. Роль экспертных систем в научной деятельности. Назначение и принцип построения ЭС. Структура и режимы ЭС. Этапы разработки ЭС. Примеры. Методы представления знаний. Продукционные правила. Фреймы. Семантические сети. Машина логического вывода. Подсистема объяснения. Редактор базы данных. Средства разработки ЭС. Прикладные экспертные системы. Перспективы.</p> <p><u>Практические занятия.</u> Информационное общество. Понятия</p> |

| | |
|--|---|
| | информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика. |
|--|---|

3. Дисциплина «Педагогика высшей школы»

| | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | <p>Цели учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение аспирантами знаний теоретико-методологических основ педагогики высшей школы, в частности, овладение современными научно-педагогическими концепциями, знание особенностей обучения, воспитания в высшей школе на современном этапе развития общественной жизни в России, формирование педагогического мышления; – приобретение умения ориентироваться в современной педагогической науке, соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля. |
| Формируемые компетенции | <p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3); – способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области экономики труда (ПК-5). |
| Место дисциплины в структуре ОПОП | <p>Дисциплина (модуль) «Педагогика высшей школы» к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1 семестр)</p> |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах | <p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.</p> |
| Содержание дисциплины (модуля) | <p><u>Модуль 1.</u> Основные подходы и методология педагогики и психологии высшей школы. Предмет, объект и задачи современной педагогики и психологии высшей школы. Основные категории дисциплины. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный уровень. Конкретно-научный и технологический уровни. Структура вузовского образовательного процесса. Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Современные дидактические теории и технологии обучения.</p> <p><u>Модуль 2.</u> Преподаватель высшей школы: профессия и личность. Педагог высшей школы как воспитатель. Вузовский педагог как преподаватель. Вузовский преподаватель как методист. Вузовский педагог как исследователь. «Я-концепция» творческого саморазвития вузовского педагога. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.</p> <p><u>Модуль 3.</u> Студент как субъект образовательного процесса. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.</p> |

Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Аксиограмма личности студента. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.

Модуль 4. Обучение как способ организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция как основная форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарское занятие в высшей школе. Практическое занятие в высшей школе. Лабораторное занятие в высшей школе. Педагогическое проектирование, технологии, инновации, мониторинг. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе. Сущность, структура, различные модели воспитательной системы вуза. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Воспитательная работа со студентами во внеучебной деятельности, в общежитиях. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Структура педагогического общения. Педагогическая ситуация. Стили педагогического общения. Авторитарный стиль общения. Попустительский стиль общения. Демократический стиль общения.

4. Дисциплина «Экономика персонала»

| | |
|---|--|
| <p>Цель изучения дисциплины</p> | <p>Цели учебной дисциплины «Экономика персонала»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение практических навыков анализа процессов происходящих на рынке труда, в сфере занятости, государственного регулирования социально-трудовых отношений; – дать аспирантам целостное представление о практических проблемах в области экономики персонала. – сформировать у аспирантов комплексное представление о рынке труда, особенностях его функционирования; – определить факторы, влияющие на развитие экономики персонала; – выявить наиболее существенных тенденций в сфере экономики персонала; – применить теоретические модели для решения конкретных социально-экономических проблем в сфере регулирования труда и занятости населения, а также в области внутрифирменных трудовых отношений. |
| <p>Формируемые компетенции</p> | <p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самостоятельному анализу трудовых показателей с учетом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов экономических исследований (ПК-3) |
| <p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p> | <p>Дисциплина «Экономика персонала» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Б1.В.ОД.4. Дисциплина изучается: очная форма обучения: на 2 году (4 семестр), заочная форма обучения: на 2 году (3, 4 семестры).</p> |
| <p>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</p> | <p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.</p> |
| <p>Содержание дисциплины (модуля)</p> | <p>Теоретические основы и понятийный аппарат экономики персонала Теории экономики труда. Понятия: труд, рабочая сила, экономика, экономика и социология труда. Синтезированные методологические подходы: неомарксистская методология, неоклассический синтез, теория Коба-Дугласа. Социально-трудовая сфера и основы её исследования. Труд - понятие и его стороны (объект и субъект труда). Место труда в обществе, его социально-экономическая сущность. Основные функции труда: физиологическая, психологическая, социальная, экономическая. Генезис понятий «рабочая сила», «трудовые ресурсы», «трудовой потенциал», «персонал», «человеческие ресурсы», «человеческий капитал». Взаимосвязь понятий «труд», «рабочая сила», «экономически активное население». Место труда в системе факторов производства. Социально-экономическая структура экономики труда: организация, интенсивность, напряженность, тяжесть, профессионализм, компетентность, производительность, эффективность труда, управление трудом, качество трудовой жизни, рабочей среды и труда. Воспроизводственный подход к пониманию экономики труда. Социально-трудовая сфера,</p> |

взаимосвязь экономического и социального развития (для самостоятельного изучения). Модели экономического и социологического человека. Трудовые ценности.

Построение продуктивной корпоративной культуры. Оценка лояльности персонала и диагностика морально-психологического климата в организации.

Понятие и корпоративной культуры. Типы корпоративных культур. Факторы формирования корпоративной культуры. понятие корпоративной культуры, типы корпоративных культур, факторы формирования корпоративных культур.

Экономические подходы к теории фирмы. Общее понятие организации, ее ключевые признаки. Ключевые социологические подходы к анализу организации. Социологический портрет хозяйственной организации. Бюрократизм как форма современной хозяйственной организации. «Постмодернистская» организация. Основные виды организаций. Община, корпорация и ассоциация как идеальные типы хозяйственной организации. Стратегии построения внутрифирменных отношений. Основные модели утверждения авторитета в хозяйственной организации: бюрократизм, патернализм, фратернализм и партнерство. Соотношение «традиционных» и «современных» организационных форм. Причины снижения лояльности, абсентеизм, текучесть персонала, сопротивление персонала, профессиональное выгорание, пути диагностики социальной напряженности: тестовые методики, наблюдения, социологические опросы, анализ объективных показателей. Продуктивная корпоративная культура, дух и атмосфера компании, командообразование, имидж и внутренний бренд компании, корпоративные стандарты, инструменты формирования и поддержания корпоративной культуры, корпоративная этика, разработка кодекса (философии, корпоративной религии) компании.

Социально-трудовые отношения: понятийный аппарат и системный анализ

Содержание трудовой деятельности. Понятие «экономического» и «трудового» поведения работников. Определение понятия «социальные услуги организации». Социальное планирование как основа социального регулирования трудовых отношений.

Современная экономическая стратегия государства и ее воздействие на социально-трудовые отношения. Роль бизнеса в социально-трудовых отношениях. МОТ - международный центр социально-трудового сотрудничества (для самостоятельного изучения). Стратегические цели социально-трудовых отношений: увеличение занятости населения на основе более эффективного размещения и использования трудовых ресурсов в экономике, усиление реальной защиты трудовых и социальных прав работника при учете интересов работодателя, повышение уровня оплаты труда и ее удельного веса в ВВП и национальном доходе; рост человеческого капитала и компетентности рабочей силы и средства их достижения.

Государственные обязанности и меры по регулированию социально-трудовых отношений. Взаимоотношения работодателей и профсоюзов в регулировании социально-

трудовых отношений. Договорные и социально-партнерские отношения работников и работодателей. Действия работников и работодателей по отстаиванию своих интересов в сфере труда. Роль Трудового кодекса РФ в регулировании социально-трудовых отношений (для самостоятельного изучения).

Условия труда и проблемы управления трудовой средой

Необходимость комплексного подхода к анализу и оценке условий труда. Методы и критерии оценки условий труда. Тяжесть выполняемой работы как интегральный критерий оценки уровня условий труда. Оценка условий труда на основе определения тяжести труда.

Основные направления работы по улучшению условий труда. Профилактические и защитные меры технического, лечебно-профилактического, санаторно-технического, социально-экономического, социально-психологического и организационного характера. Понятие режимов труда и отдыха. Значение научно-обоснованных режимов труда и отдыха для снижения влияния неблагоприятных условий труда и поддержания работоспособности человека. Разновидности режимов труда и отдыха. Использование гибких режимов труда и отдыха. Графики сменности. Виды графиков сменности. Выбор рациональных графиков сменности с учетом конкретных производственных условий. Основные требования и направления рационализации графиков сменности. Организация многосменной работы. Охрана и безопасность труда. Их влияние на результативность труда и производства. Новые направления обеспечения охраны труда, принятые в Трудовом кодексе РФ. Зарубежный опыт нормирования и охраны труда. Организационные отношения между работниками, а также между ними и средствами производства, складывающиеся при протекании трудовых процессов и формирующие систему организации труда в рамках отдельного коллектива, их совершенствование на основе определения необходимых затрат конкретного труда в конкретных организационно-технических условиях, разработки и реализации организационных нововведений. Роль нормирования труда в развитии и обеспечении конкурентоспособности организаций, предприятий. Значение нормирования труда в решении экономических и социальных задач в условиях рыночной экономики (для самостоятельного изучения).

Человеческий капитал как важнейшая категория экономики персонала

Формирование человеческого потенциала в семье и в процессе труда. **Специфика и проблемы развития домашнего труда и семейной экономики.** Содержание и понятие домашнего труда. Его роль в повышении уровня жизни и развитии экономики. Формы и виды домашнего труда. Современные тенденции развития домашнего труда в регионах России. Факторы роста эффективности домашнего труда. Семейная экономика как разновидность хозяйственного уклада. Типы общественных хозяйств существования семейной экономики. Особенности функционирования крестьянских подворий, крестьянских хозяйств, трудовых хозяйств, мелкопоместных подворий, личных подсобных хозяйств. Направления повышения эффективности

их деятельности. Семейная экономика и хозяйства родовых общин. Семейная собственность в системе семейного хозяйствования. Особенности занятости в семейной экономике. Роль государства в развитии домашнего труда и семейной экономики, формы его влияния на данный процесс (содействие кредитованию, закупке и реализации товарной продукции и услуг, совершенствование законодательства, установление налоговых льгот и т.д.) (для самостоятельного изучения).

Человеческий капитал. Понятия «человеческий капитал» и «трудовой потенциал»: их основные компоненты. Здоровье общества. Нравственность, творческий потенциал, активность, организованность, образованность населения. Ресурсы рабочего времени. Предпосылки эффективной реализации трудового потенциала общества. Потребности человека в рыночной экономике. Человеческий капитал - содержание понятия и связь с качеством рабочей силы. Инвестиции государства в человеческий капитал и качество труда, используемого в обществе. Балансовая стоимость человеческого капитала (для самостоятельного изучения).

Эффективность инвестиций в человеческий потенциал. Трудовой потенциал в системе экономических ресурсов. Теория трудового потенциала общества и основные составляющие его воспроизводства: естественно-демографическая и образовательно-квалификационная. Образовательные, профессиональные и квалификационные характеристики трудовых ресурсов. Общее образование как основа формирования трудового потенциала общества. Масштабы и пропорции подготовки кадров. Оценка человеческого капитала: метод дисконтирования как основа расчета цены человеческого капитала, расчет окупаемости вложений в человеческий капитал. Воспроизводство человеческого капитала в течение жизненного цикла.

5. Дисциплина «Рынок труда»

| | |
|---|--|
| <p>Цель изучения дисциплины</p> | <p>Целью дисциплины «Рынок труда» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у аспирантов представлений об особенностях функционирования рынка труда, механизмов его институционального саморегулирования, специфике государственного воздействия на сферу занятости с целью минимизации безработицы и роста социальной защищенности работника на рынке труда – ознакомление с концептуальными основами государственного регулирования рынка труда и политики занятости; – изучение сущности и структуры занятости, отраслевых и региональных пропорций занятости, рассмотрение социально-экономические причин безработицы в регионах России; – выработать навыки применения исследовательского инструментария к анализу отдельных направлений социально-экономической политики государства, рассмотреть направления совершенствования деятельности государственных органов в РФ по сокращению безработицы; – дать аспирантам целостное представление о практических проблемах в области рынка труда и занятости; – сформировать у аспирантов комплексное представление о политике государства на рынке труда и перспективах её развития; – выявить наиболее существенных тенденций в сфере труда и занятости. |
| <p>Формируемые компетенции</p> | <p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к углубленному изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными учеными в сфере занятости и рынков труда (ПК-2) |
| <p>Место дисциплины в структуре ОП</p> | <p>Дисциплина «Рынок труда» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Б1.В.ОД.5. Дисциплина изучается: очная форма обучения: на 2 году (3 семестр) заочная форма обучения: на 1 году (2 семестр) и на 2 году (3 семестр).</p> |
| <p>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</p> | <p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единиц, 108 академических часов.</p> |
| <p>Содержание дисциплины (модуля)</p> | <p>Концептуальные основы исследования рынка труда. Сегментация рынка труда. Внутренние и внешние рынки труда. Первичные и вторичные рынки труда. Ядро и периферия рынка труда. Нестандартная занятость и её социально-экономические последствия. Конъюнктура рынка труда. Понятие рынка труда. Условия возникновения рынка труда. Рабочая сила и труд как источник предложения на рынке труда. Кривая предложения на рынке труда. Эффект дохода и эффект замещения. Факторы изменения предложения на рынке труда. Иностранная рабочая сила и её влияние на рынок труда. Социальная политика</p> |

государства и её влияние на предложение труда. Предложение труда женской части трудовых ресурсов: издержки выхода на работу. Особенности рабочей силы как товара. Специфика современного предложения труда. Кривая спроса на рынке труда. Эластичность спроса на труд. Факторы изменения спроса на рынке труда. Дискриминация на рынке труда. Виды рынка труда, сегментация рынков труда. Равновесная ставка заработной платы. Механизм функционирования рынка труда. Монопсония на рынке труда и её социально-экономические последствия. Отраслевая, территориальная и внутрипроизводственная дифференциация. Современная специфика формирования спроса на труд.

Определение занятости, виды занятости. Экономически активное население. Порядок и условия признания граждан безработными. Структура занятости. Полная и эффективная занятость. Вторичная занятость. Нестандартная занятость, гибкий рынок труда. Определение подходящей и неподходящей работы. Сущность безработицы. Различные трактовки причин безработицы. Основные виды безработицы, их специфика. Уровень и продолжительность безработицы. Безработица и социально-экономические последствия. Показатели, характеризующие состояние рынка труда.

Особенности формирования и развития отечественного рынка труда. Характеристика современного состояния рынка труда. Профессионально-квалификационные, отраслевые и территориальные диспропорции на рынке труда: их причины и последствия.

Перспективы развития трудовой сферы России. Роль государства в регулировании процессов, происходящих на рынке труда. Законодательная база в области занятости населения. Инфраструктура государственного регулирования рынка труда и ее функции. Государственные институты регулирования рынка труда в Республике Башкортостан.

Инструменты и методы государственного содействия занятости. Программный метод регулирования рынка труда, программы содействия занятости в Республике Башкортостан. Определение подходящей и неподходящей работы. Активная и пассивная политика занятости. Негосударственные структуры содействия занятости. Устав МОТ и ее декларации о социально-трудовых отношениях и их регулировании. Регулирование социально-трудовых отношений в конвенциях и рекомендациях МОТ. Сущность концепции МОТ о достойном труде. Структура МОТ и ее значение для регулирования социально-трудовых отношений. Понятие социального партнерства. Объективные предпосылки и условия возникновения социального партнерства. Систем соглашений в рамках социального партнёрства и её влияние на рынок труда и регулирование занятости населения.

6. Дисциплина
«Экономика и управление народным хозяйством
(экономика труда)»

| | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | Целью дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда)» является формирование знаний, навыков и умений, необходимых для понимания и практической реализации современных концепций экономики труда, включая <ul style="list-style-type: none"> – овладение методологией научного познания; – углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования социально-экономических систем, процессов, явлений. |
| Формируемые компетенции | В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: <ul style="list-style-type: none"> – способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата экономики труда (ПК-1). |
| Место дисциплины в структуре ОП | Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда)» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Б1.В.ОД.6. Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 3 году (5 семестр), заочная форма обучения: на 2, 3 годах (4, 5 семестры). |
| Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах | Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единиц, 108 академических часов. |
| Содержание дисциплины (модуля) | Методология исследований в области экономики труда. Теории стоимости. Социально-трудовая сфера и основы её исследования. Теории стоимости: меркантилисты, классический, маржиналистский подходы, развитие трудовой теории стоимости. Ж.Б. Сей, Д. Рикардо, К. Маркс. Синтезированные методологические подходы: неомарксистская методология, неоклассический синтез, теория Коба-Дугласа. Социально-трудовая сфера и основы её исследования. Идеология как базис научного исследования социально-трудовой сферы. Труд - понятие и его стороны (объект и субъект труда). Место труда в обществе, его социально-экономическая сущность. Основные функции труда: физиологическая, психологическая, социальная, экономическая. Генезис понятий «рабочая сила», «трудовые ресурсы», «трудовой потенциал», «персонал», «человеческие ресурсы», «человеческий капитал». Взаимосвязь понятий «труд», «рабочая сила», «экономически активное население». Место труда в системе факторов производства. Понятийный аппарат исследования социально-трудовой сферы (труд как таковой, предмет, средства, содержание, содержательность, характер и условия труда). Труд как основа жизнедеятельности человека и общества. Виды труда: абстрактный, конкретный, сложный, простой, живой, прошлый. Методологический инструментарий исследования социально-трудовой сферы. Теоретические и эмпирические научные методы применительно к исследованию социально-трудовой сферы. Анализ, синтез, аналогия и моделирование в экономике труда. Структурно-функциональный и системный подходы. Социально-экономическая структура экономики труда: |

организация, интенсивность, напряженность, тяжесть, профессионализм, компетентность, производительность, эффективность труда, управление трудом, качество трудовой жизни, рабочей среды и труда. Воспроизводственный подход к пониманию экономики труда. Социально-трудовая сфера, взаимосвязь экономического и социального развития (для самостоятельного изучения). Модели экономического и социологического человека.

Организация труда в обществе. Законы экономики труда. Сущность и основные элементы общественной организации труда. Разделение труда. Кооперация труда. Содержание и характер труда. Суть отношений по поводу использования живого труда. Порядок, формы и методы привлечения людей к труду. Их распределение по разным видам трудовой деятельности. Общественная организация труда: содержание и элементы - воспроизводство рабочей силы, формы и методы привлечения людей к труду, распределение общественного продукта и предметов личного потребления, общественное разделение и кооперация труда. Объективные и субъективные стороны общественной организации труда. Производственно-техническая и социально-экономическая характеристика общественной организации труда.

Принципы организации общественного труда. Формы производства и типы организации общественного труда. Понятие и содержание общественного разделения и кооперации труда, характерные тенденции их развития (для самостоятельного изучения).

Законы экономики труда: редукции труда, роста производительности труда, перемены труда, воспроизводства рабочей силы. Эволюция общественной организации труда в разных моделях управления экономикой: рыночной и централизованно управляемой.

Социально-трудовые отношения: понятийный аппарат и системный анализ

Понятие социально-трудовых отношений: содержание, субъекты, объекты, формы, виды, уровни и механизмы реализации. Социально-трудовая сфера и ее активное влияние на развитие экономики и общества. Воспроизводство, классификация социально-трудовых отношений. Проблемы, противоречия в социально-трудовых отношениях (для самостоятельного изучения).

Содержание трудовой деятельности. Понятие «экономического» и «социально-ориентированного» поведения работников.

Современная экономическая стратегия государства и ее воздействие на социально-трудовые отношения. Роль бизнеса в социально-трудовых отношениях. МОТ - международный центр социально-трудового сотрудничества (для самостоятельного изучения). Стратегические цели социально-трудовых отношений: увеличение занятости населения на основе более эффективного размещения и использования трудовых ресурсов в экономике, усиление защиты трудовых и социальных прав работника при учете интересов работодателя, повышение уровня оплаты труда и ее удельного веса в ВВП и национальном доходе; рост человеческого капитала и компетентности рабочей силы и

средства их достижения.

Государственные обязанности и меры по регулированию социально- трудовых отношений. Взаимоотношения работодателей и профсоюзов в регулировании социально- трудовых отношений. Договорные и социально- партнерские отношения работников и работодателей. Действия работников и работодателей по отстаиванию своих интересов в сфере труда. Роль Трудового кодекса РФ в регулировании социально- трудовых отношений (для самостоятельного изучения).

Лекция 4. Концептуальные основы исследования социально- трудовых конфликтов

Социально- трудовые отношения как источник конфликтов. Идеологический базис социально- трудовых конфликтов. Система работодатель-наёмный работник: факторы и причины её конфликтности. Основная классификация конфликтов в социально- трудовой сфере. Нормативные акты, регулирующие способы разрешения коллективных конфликтов. Подведомственность конфликтов. Принципы, способы разрешения конфликтов и правовая база организации и проведения примирительных процедур (для самостоятельного изучения). Служба и система служб по урегулированию коллективных трудовых споров. Участие органов системы службы по урегулированию коллективных трудовых споров в институционализации примирительных процедур. Механизмы и алгоритмы предупреждения и разрешения трудовых конфликтов в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации (для самостоятельного изучения).

Вариативная часть. Дисциплины по выбору

1. Дисциплина «Социология труда»

| | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Целью дисциплины «Социология труда» является формирование знаний, навыков и умений, необходимых для самостоятельного проведения социологических исследований проблем труда и социально-трудовой сферы, а также социологического обеспечения процессов управления трудом и регулирования социально-трудовых отношений. |
| Формируемые компетенции | В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способностью к организации работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой проблематике социологии и экономики труда, подготовки и научного редактирования публикаций (ПК-4) |
| Место дисциплины в структуре ОПОП | Дисциплина по выбору «Социология труда» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 3 году (5 семестр), заочная форма обучения: на 2, 3 годах (4, 5 семестры). |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах | Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единиц, 108 академических часов. |
| Содержание дисциплины (модуля) | Социология труда как наука, теоретико-методологические основы социологии труда. Предмет социологии труда, область исследований и практической деятельности, связь с экономикой труда. Категории социологии труда. «Характер» и «содержание труда» - категории, раскрывающие особенности системной организации труда. Труд как социальное отношение и процесс. Социальная и экономическая сущность труда. Методологические принципы и методы исследования труда. Уровни исследования в социологии труда, их связь и взаимодействие. Управление как вид деятельности и как функция управленческого труда. Управленческий труд в системе современного разделения труда, предмет, средства, инструменты социального управления трудом. Отношение работника к труду и удовлетворенность трудом как субъектные характеристики процесса труда. Диагностика и формирование мотивационной сферы работника. «Обогащение труда» и «гуманизация труда». Управление трудовой адаптацией работников. Преодоление отчуждения работников наемного труда и приобщение к участию в решении проблем организации. Контроль над трудовым процессом и социологическое обеспечение управления трудом. Социологическое обеспечение процессов управления трудом и регулирования социально-трудовых отношений |

2. Дисциплина
«Современные методы социологических исследований»

| | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Цели учебной дисциплины «Современные методы социологических исследований»: ознакомление с современными методами социологических исследований, формирование знаний, навыков и умений, необходимых для самостоятельного проведения социологических исследований проблем труда и социально-трудовой сферы, а также социологического обеспечения процессов управления трудом и регулирования социально-трудовых отношений. |
| Формируемые компетенции | В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способностью к организации работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой проблематике социологии и экономики труда, подготовки и научного редактирования публикаций (ПК-4) |
| Место дисциплины в структуре ОПОП | Дисциплина по выбору «Социология труда» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 3 году (5 семестр), заочная форма обучения: на 2, 3 годах (4, 5 семестры). |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах | Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единиц, 108 академических часов. |
| Содержание дисциплины (модуля) | Классические подходы в социальных науках и полидисциплинарные подходы в современных социологических исследованиях. Структурно-функциональный подход. Системный подход. Системный анализ. Сравнительный (компаративистский) подход. Полидисциплинарные подходы. Интегральный принцип методологии. Социокультурный подход. Феноменологический подход. Социометрический подход. Междисциплинарный подход. Современное применение исследовательских программ. Традиции культуроцентристской программы. Методологические основания феноменологической исследовательской программы. Исследовательские техники аксиологической программы. Познавательные возможности синтетической исследовательской программы. Гибридный методический комплекс в социологических исследованиях. Стратегии, техники, процедуры междисциплинарного гибридного исследования. Проблемы качественной социологии. Методологические возможности качественной социологии. Биографический метод. Восстановление истории семьи. Восхождение к теории (groundedtheory) как исследовательская тактика. Специфика социологических исследований социально-трудовой сферы. |

3. Блок 2 «Практики»Б.2

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика

| | |
|--|--|
| Цель прохождения практики | <p>Цель педагогической практики – формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>Основными задачами педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении;– овладение методикой преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками анализа и преобразования научного знания в учебный материал, устного и письменного изложения материала по дисциплине, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний обучающихся, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;– профессиональная ориентация аспирантов и развитие у них личностных и профессиональных качеств преподавателя высшего учебного заведения;– приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;– привлечение аспирантов к научно-педагогической деятельности профильной кафедры;– сочетание педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего пониманию проблем и содержания изучаемой специальности;– комплексная оценка результатов подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности. |
| Формируемые компетенции | <p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none">– готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);– способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области экономики труда (ПК-5);– способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области экономики труда (ПК-6). |
| Место дисциплины в структуре ОПОП | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика входит в вариативную часть цикла Б2Блок «Практики».</p> <p>Практика проходит на 2 году (4 семестр).</p> |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах | <p>Общая трудоёмкость (объем) практики составляет для всех форм обучения 9 з. е. (324 академических часа).</p> |
| Содержание дисциплины | <p>1. Подготовительный этап.</p> |

(модуля)

1. Вводный инструктаж.
 2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики.
 3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам.
2. Учебно-методический этап.
1. Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам.
 2. Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д.
 3. Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре.
3. Преподавательский этап.
1. Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий.
 2. Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.
4. Заключительный этап.
- Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.

2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика

| | |
|----------------------------------|--|
| Цель прохождения практики | <p>Цель научно-исследовательской практики – приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения научно-исследовательских проектов в области профессиональной деятельности, навыков работы с научными материалами по одной из тем научно-исследовательской работы выпускающей кафедры или иных структурных подразделений, а также навыков подготовки к выступлениям с докладами по тематике проектов.</p> <p>Основная задача научно-исследовательской практики – закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, профессионально-практических умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения для решения актуальных научно-технических задач.</p> |
| Формируемые компетенции | <p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none">– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);– способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата экономики труда (ПК-1);– способность к углубленному изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными учеными в сфере занятости и рынков труда (ПК-2);– способностью к самостоятельному анализу трудовых показателей с учетом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов экономических исследований (ПК-3);– способностью к организации работы научных коллективов, |

| | |
|---|---|
| | проводящих исследования по широкой проблематике социологии и экономики труда, подготовки и научного редактирования публикаций (ПК-4); |
| Место дисциплины в структуре ОПОП | «Научно-исследовательская практика» входит в вариативную часть цикла Б2Блок «Практика». Практика проходит на 3 году (5 семестр). |
| Объем практики в зачетных единицах | Общая трудоёмкость (объем) практики составляет: для всех форм обучения 3з.е. (108 академических часов). |
| Содержание дисциплины (модуля) | <p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный инструктаж. 2. Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя. 3. Ознакомление с регламентом работы организации, с тематикой исследовательских работ в данной области, с используемым оборудованием. 4. Изучение специальной литературы. <p><u>2. Экспериментально-исследовательский этап.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в научно-исследовательских и информационных проектах факультета математики и информационных технологий БашГУ (работа в библиотеке университета, подготовка справочных и аналитических материалов, участие в научно-исследовательских и реферативных семинарах, проводимых на базе профильной кафедры). 2. Подготовка заявки на грант по теме диссертационного исследования. 3. Подготовка тезисов докладов по теме диссертационного исследования на международной или всероссийской конференции. 4. Подготовка презентации доклада на научной конференции. <p><u>3. Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Заполнение индивидуального журнала (дневника) практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p> |

4. Блок 3 «Научные исследования»

| | |
|----------------------------------|--|
| Цель научных исследований | <p>Цели реализации программы блока «Научные исследования»:</p> <ul style="list-style-type: none">– выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области экономики труда;– подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого. <p>Задачи реализации программы блока «Научные исследования»:</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;– осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие личных творческих способностей и профессиональных качеств аспиранта;– освоение современных экспериментальных методов научного исследования в соответствии с направленностью обучения;– освоение современных методов обработки, проверки и представления научных данных;– приобретение навыков обобщения собранных результатов, построения и проверки научных гипотез;– апробация собственных научных результатов перед научным сообществом;– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;– формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;– развитие способности к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе смежных областях. |
| Формируемые компетенции | <p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none">– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)– способностью следовать этическим нормам в |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>профессиональной деятельности (УК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2); – способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата экономики труда (ПК-1); – способность к углубленному изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными учеными в сфере занятости и рынков труда (ПК-2); – способностью к самостоятельному анализу трудовых показателей с учетом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов экономических исследований (ПК-3); – способностью к организации работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой проблематике социологии и экономики труда, подготовки и научного редактирования публикаций (ПК-4); |
| Место в структуре ОПОП | <p>Блок 3 «Научные исследования» проходит: для очной формы обучения: 1-3годах обучения (1-6 семестрах). для заочной формы обучения: 1-4 годах обучения (1-8 семестрах).</p> |
| Объем в зачетных единицах | <p>Общая трудоемкость блока 3 «Научные исследования» <i>Очная форма обучения:</i> 129 з.е. (4644 академических часа), в том числе: 1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 90 з.е. (3240 академических часов); 2. Научно-исследовательская деятельность – 39 з.е. (1404 академических часов). <i>Заочная форма обучения:</i> 129 з.е. (4644 академических часа), в том числе: 1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 87 з.е. (3132 академических часа); 2. Научно-исследовательская деятельность – 42 з.е. (1512 академических часов).</p> |
| Содержание | <p><u>Очная форма.</u> <u>1-ый год обучения.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации) – Научный обзор по теме НКР (диссертации). |

- Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС).
- Сбор и обработка информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора)
- Теоретические и экспериментальные исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
- Подготовка научной публикации.
- Участие в научной конференции с докладом.
- Участие в научном семинаре.
- Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.

2-ой год обучения.

- Теоретические и экспериментальные исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
- Работа по подготовке глав
- квалификационной работы (диссертации).
- Обсуждение на кафедре готовых глав научно-
- квалификационной работы (диссертации).
- Разработка инструментария исследования.
- Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
- Участие в научной конференции с докладом.
- Участие в научном семинаре.
- Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

3-й год обучения.

- Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации). Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).
- Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
- Участие в научной конференции с докладом.
- Участие в научном семинаре.
- Работа по оформлению диссертации
- Подготовка научного доклада

Заочная форма.

1-ый год обучения.

- Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации)
- Научный обзор по теме НКР (диссертации).
- Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ.
- Сбор и обработка научной, информации по теме

| | |
|--|--|
| | <p>диссертации (оформляется в виде обзора)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретические и экспериментальные исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках). – Подготовка научной публикации. – Участие в научной конференции с докладом. – Участие в научном семинаре. – Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах. <p><u>2-ой год обучения.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретические и экспериментальные исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках). – Работа по подготовке глав – квалификационной работы (диссертации). – Подготовка научных публикаций по теме диссертации. – Обсуждение на кафедре готовых глав научно- – квалификационной работы (диссертации). – Разработка инструментария исследования. – Подготовка научных публикаций по теме диссертации. – Участие в научной конференции с докладом. – Участие в научном семинаре. – Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты. <p><u>3-й год обучения.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа по подготовке глав – квалификационной работы (диссертации) – Подготовка научных публикаций по теме диссертации. – Участие в научной конференции с докладом. – Участие в научном семинаре. – Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты. <p><u>4-й год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации). Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации). – Подготовка научных публикаций по теме диссертации. – Участие в научной конференции с докладом. – Участие в научном семинаре. – Работа по оформлению диссертации – Подготовка научного доклада |
|--|--|

5. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»

| | |
|--|---|
| <p>Цель государственной итоговой аттестации</p> | <p>Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – обучающийся), к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по соответствующему направлению подготовки (направленности), разработанной на основе образовательного стандарта.</p> |
| <p>Формируемые компетенции</p> | <p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4) – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5) – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2); – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3). – способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата экономики труда (ПК-1); – способностью к углубленному изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными учеными в сфере занятости и рынков труда (ПК-2); – способностью к самостоятельному анализу трудовых |

| | |
|--|--|
| | <p>показателей с учетом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов экономических исследований (ПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к организации работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой проблематике социологии и экономики труда, подготовки и научного редактирования публикаций (ПК-4); – способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области экономики труда (ПК-5); – способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области экономики труда (ПК-6). |
| Место научных исследований в структуре ОПОП | <p>Государственная итоговая аттестация проходит как завершающий этап обучения: очная форма обучения: на 3 курсе (6 семестр), заочная форма обучения: на 4 курсе (8 семестр)</p> |
| Объем в зачетных единицах | <p>Общая трудоёмкость (объем) составляет: 9 зачетных единиц (324 академических часа)</p> |
| Содержание | <p>Государственная итоговая аттестация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовку сдаче и сдачу государственного экзамена; – представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата экономических наук. <p>Программа государственного экзамена включает в себя следующие разделы:</p> <p>Основные разделы аттестации:</p> <p><i>Тема 1. Теоретические основы и понятийный аппарат экономики труда</i></p> <p>Теории экономики труда. Понятия: труд, рабочая сила, экономика, экономика и социология труда. Синтезированные методологические подходы: неомарксистская методология, неоклассический синтез, теория Коба-Дугласа. Социально-трудовая сфера и основы её исследования. Труд - понятие и его стороны (объект и субъект труда). Место труда в обществе, его социально-экономическая сущность. Основные функции труда: физиологическая, психологическая, социальная, экономическая. Генезис понятий «рабочая сила», «трудовые ресурсы», «трудовой потенциал», «персонал», «человеческие ресурсы», «человеческий капитал». Взаимосвязь понятий «труд», «рабочая сила», «экономически активное население». Место труда в системе факторов производства.</p> <p>Социально-экономическая структура экономики труда: организация, интенсивность, напряженность, тяжесть, профессионализм, компетентность, производительность, эффективность труда, управление трудом, качество трудовой жизни, рабочей среды и труда. Воспроизводственный подход к пониманию экономики труда. Социально-трудовая сфера, взаимосвязь экономического и социального развития (для самостоятельного изучения). Модели экономического и социологического человека. Трудовые ценности.</p> |

Тема 2. Организация труда в обществе. Законы экономики труда.

Сущность и основные элементы общественной организации труда. Разделение труда. Кооперация труда. Содержание и характер труда. Суть отношений по поводу использования живого труда. Порядок, формы и методы привлечения людей к труду. Их распределение по разным видам трудовой деятельности. Общественная организация труда: содержание и элементы – воспроизводство рабочей силы, формы и методы привлечения людей к труду, распределение общественного продукта и предметов личного потребления, общественное разделение и кооперация труда. Объективные и субъективные стороны общественной организации труда. Производственно-техническая и социально-экономическая характеристика общественной организации труда.

Принципы организации общественного труда. Формы производства и типы организации общественного труда. Понятие и содержание общественного разделения и кооперации труда, характерные тенденции их развития (для самостоятельного изучения).

Законы экономики труда: редукции труда, роста производительности труда, перемены труда, воспроизводства рабочей силы. Эволюция общественной организации труда в разных моделях управления экономикой: рыночной и централизованно управляемой.

Тема 3. Социально-трудовые отношения: понятийный аппарат и системный анализ

Содержание трудовой деятельности. Понятие «экономического» и «трудового» поведения работников. Определение понятия «социальны; услуги организации». Социальное планирование как основа социальное регулирования трудовых отношений.

Современная экономическая стратегия государства и ее воздействие на социально-трудовые отношения. Роль бизнеса в социально-трудовых отношениях. МОТ - международный центр социально-трудового сотрудничества (для самостоятельного изучения). Стратегические цели социально-трудовых отношений: увеличение занятости населения на основе более эффективного размещения и использования трудовых ресурсов в экономике, усиление реальной защиты трудовых и социальных прав работника при учете интересов работодателя, повышение уровня оплаты труда и ее удельного веса в ВВП и национальном доходе; рост человеческого капитала и компетентности рабочей силы и средства их достижения.

Государственные обязанности и меры по регулированию социально- трудовых отношений. Взаимоотношения работодателей и профсоюзов в регулировании социально-трудовых отношений. Договорные и социально-партнерские отношения работников и работодателей. Действия работников и работодателей по отстаиванию своих интересов в сфере труда. Роль Трудового кодекса РФ в регулировании социально-трудовых отношений (для самостоятельного изучения).

Тема 4. Условия труда и проблемы управления трудовой средой

Необходимость комплексного подхода к анализу и оценке условий труда. Методы и критерии оценки условий труда. Тяжесть выполняемой работы как интегральный критерий оценки уровня

условий труда. Оценка условий труда на основе определения тяжести труда.

Основные направления работы по улучшению условий труда. Профилактические и защитные меры технического, лечебно-профилактического, санаторно-технического, социально-экономического, социально-психологического и организационного характера. Понятие режимов труда и отдыха. Значение научно-обоснованных режимов труда и отдыха для снижения влияния неблагоприятных условий труда и поддержания работоспособности человека. Разновидности режимов труда и отдыха. Использование гибких режимов труда и отдыха. Графики сменности. Виды графиков сменности. Выбор рациональных графиков сменности с учетом конкретных производственных условий. Основные требования и направления рационализации графиков сменности. Организация многосменной работы. Охрана и безопасность труда. Их влияние на результативность труда и производства. Новые направления обеспечения охраны труда, принятые в Трудовом кодексе РФ. Зарубежный опыт нормирования и охраны труда. Организационные отношения между работниками, а также между ними и средствами производства, складывающиеся при протекании трудовых процессов и формирующие систему организации труда в рамках отдельного коллектива, их совершенствование на основе определения необходимых затрат конкретного труда в конкретных организационно-технических условиях, разработки и реализации организационных нововведений. Роль нормирования труда в развитии и обеспечении конкурентоспособности организаций, предприятий. Значение нормирования труда в решении экономических и социальных задач в условиях рыночной экономики (для самостоятельного изучения).

Тема 5. Человеческий капитал как важнейшая категория экономики труда

Формирование человеческого потенциала в семье и в процессе труда. Специфика и проблемы развития домашнего труда и семейной экономики. Содержание и понятие домашнего труда. Его роль в повышении уровня жизни и развитии экономики. Формы и виды домашнего труда. Современные тенденции развития домашнего труда в регионах России. Факторы роста эффективности домашнего труда. Семейная экономика как разновидность хозяйственного уклада. Типы общественных хозяйств существования семейной экономики. Особенности функционирования крестьянских подворий, крестьянских хозяйств, трудовых хозяйств, мелкопоместных подворий, личных подсобных хозяйств. Направления повышения эффективности их деятельности. Семейная экономика и хозяйства родовых общин. Семейная собственность в системе семейного хозяйствования. Особенности занятости в семейной экономике. Роль государства в развитии домашнего труда и семейной экономики, формы его влияния на данный процесс (содействие кредитованию, закупке и реализации товарной продукции и услуг, совершенствование законодательства, установление налоговых льгот и т.д.) (для самостоятельного изучения). Человеческий капитал. Понятия «человеческий капитал» и «трудовой потенциал»: их основные компоненты. Здоровье общества. Нравственность, творческий потенциал, активность, организованность, образованность населения. Ресурсы рабочего времени. Предпосылки

эффективной реализации трудового потенциала общества. Потребности человека в рыночной экономике. Человеческий капитал - содержание понятия и связь с качеством рабочей силы. Инвестиции государства в человеческий капитал и качество труда, используемого в обществе. Балансовая стоимость человеческого капитала (для самостоятельного изучения).

Эффективность инвестиций в человеческий потенциал. Трудовой потенциал в системе экономических ресурсов. Теория трудового потенциала общества и основные составляющие его воспроизводства: естественно-демографическая и образовательно-квалификационная. Образовательные, профессиональные и квалификационные характеристики трудовых ресурсов. Общее образование как основа формирования трудового потенциала общества. Масштабы и пропорции подготовки кадров. Оценка человеческого капитала: метод дисконтирования как основа расчета цены человеческого капитала, расчет окупаемости вложений в человеческий капитал. Воспроизводство человеческого капитала в течение жизненного цикла.

Тема 6. Показатели экономики труда на макро и микроуровне

Производительность труда как основа реализации экономической и социальной политики. Эффективность производства как основной фактор состояния экономики, ее конкурентоспособности и качества жизни населения. Виды показателей эффективности. Сущность и значение производительности труда. Понятие категории «производительность труда» и «производительная сила труда». Производительность труда как интегральный показатель эффективности хозяйственной деятельности. Теории производительности труда. Производительность общественного и индивидуального труда. Циклические изменения производительности и эффективности.

Производительность и эффективность труда. Затраты труда. Интенсивность и напряженность труда. Трудоемкость. Средний продукт труда. Предельный продукт труда. Предельная производительность труда и спрос на труд. Источники, определяющие уровень и динамику производительности. Условия роста производительности труда и их классификация. Факторы и резервы роста производительности труда и их классификация. Влияние экономической, финансовой, налоговой и социальной политики государства на проявление факторов, влияющих на уровень и динамику производительности труда. Пути государственного воздействия на динамику общественной производительности труда. Производительность труда и уровень жизни населения. Дифференциация доходов, проблема бедности и эффективность труда. Производительность труда и демографические тенденции в стране. Изменение возрастной структуры населения и динамика трудоотдачи. Занятость и производительность труда: механизм зависимости.

Тема 7. Методика преподавания в высшей школе экономических дисциплин

Предмет и задачи методики обучения экономике. Методы обучения: сущность, их классификации. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Принципы,

формы и методы интерактивного обучения. Педагогическая эффективность интерактивного обучения. Дидактическая цель, значение дискуссии (беседы) в процессе усвоения экономических знаний. Методика формулирования вопросов продуктивно-познавательного характера, стимулирующих самостоятельный поиск (обсуждение) решения проблем. Методика подготовки и проведения дискуссии на учебном занятии. Метод конкретной ситуации. Структура процесса обучения (этапы) по методу изучения конкретной ситуации. Методика организации и технология деятельности обучаемых в малых группах при изучении экономических процессов и ситуаций. Функции и задачи проектного метода в процессе профессионального обучения. Организация проблемного обучения в экономическом образовании. Индивидуальный стиль преподавания.

Тема 8. Информационные технологии в науке и образовании

Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика. Программа 2045 для прогресса человечества. Основные сведения об экспертных системах. Общее понятие сети. Работа в Интернете. Организация доступа к ресурсам по экспертным системам. Электронная почта. Роль экспертных систем в научной деятельности. Назначение и принцип построения ЭС. Прикладные экспертные системы.

6. Блок «Факультативы»
1. Факультативная дисциплина
«Современные методы и технологии
научной коммуникации»

| | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | Целью дисциплины (модуля) является: – всесторонне рассмотреть феномен научной коммуникации, раскрыть ее роль в современном обществе; – познакомить аспирантов с новейшими методами и технологиями в области научно- информационной работы; – показать значимость применения основ научной коммуникации в своей профессиональной деятельности |
| Формируемые компетенции | В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4). |
| Место дисциплины в структуре ОП | Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 2 году (3 семестр), заочная форма обучения: на 1,2 годах (2,3 семестры) |
| Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах | Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. |
| Содержание дисциплины (модуля) | <u>Модуль 1.</u> Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения. Коммуникативные аспекты научного познания. Научная коммуникация: определение, классификация, виды. Технологии научных коммуникаций. <u>Модуль 2.</u> Новые формы научной коммуникации в информационном обществе. Влияние НТР на научную коммуникацию. Интеграция научного сообщества. Влияние интернет технологий на научные технологии. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание. <u>Модуль 3.</u> Информационно-аналитические основы научного исследования. Информация, различные подходы к толкованию. Виды информации. Информационная и аналитическая деятельность. Основы информационной аналитики. |

2. Факультативная дисциплина
«Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования»

| | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Целью дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. |
| Формируемые компетенции | В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). |
| Место дисциплины в структуре ОП | Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной и заочной форм обучения. |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах | Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., 36 академических часов. |
| Содержание дисциплины (модуля) | Правовые аспекты государственной политики в области образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования. |