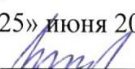



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры философии
и политологии
протокол от «25» июня 2018 г. № 10
Зав. кафедрой  / Б.С. Галимов

СОГЛАСОВАНО:
Декан факультета философии
и социологии
 / Г.Г. Салихов
«25» июня 2018 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

АННОТАЦИИ
рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы научных исследований, программы государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль) подготовки

Направленность подготовки

Политические институты, процессы и технологии

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Уфа – 2018 г.

1. Дисциплина «История и философия науки»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели учебной дисциплины «История и философия науки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у аспирантов всех направлений (направленностей) умение ориентироваться в современной науке; получить возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля; – познакомить с актуальными проблемами истории и философии политической науки; – сформировать профессиональную компетенцию обучающихся в аспирантуре в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; -УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях -УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки -УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).</p>
<p>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</p>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p><u>Модуль 1.</u> Общие проблемы философии наук. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Философские основания науки. Структура эмпирического знания. Проблема факта. Структура теоретического знания. Функции научной теории. Методы научного познания и их классификация. Ценности и их роль в</p>

	<p>познании. Проблема истины в познании. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Основные концепции современной философии науки. Марксистский подход к исследованию социальной реальности. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании. Эволюция концепции науки в позитивизме. Концепция научного знания в неокантианстве. Феноменологическая программа исследования науки. Герменевтический подход в социально- гуманитарном познании. Структурализм: принципы и тенденция эволюции. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных революций Т. Куна. Концепция личностного знания М. Полани. Проблема роста научного знания у К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.</p> <p><u>Модуль 2.</u> Философские проблемы естественных наук. Проблема происхождения и сущности жизни в современной науке и философии. Мировоззренческое значение проблемы возникновения и развития жизни на Земле. Многообразие методологических подходов к определению понятий «жизнь», «живая материя» и др. в современном естествознании и их философский анализ. Биоэволюция и ее механизмы. Первый, второй и третий эволюционные синтезы. Человек как закономерный этап развития живой материи. Проблема законов биологии. Основные характеристики биологического объекта: Связь биологии с естественными науками о неживой природе. Связь биологии с социогуманитарным знанием. Биоэтика. Актуальность социогуманитарных проблем современной биологии. Математика и естествознание. Внутренние и внешние факторы развития математической теории. Апология «чистой» математики Г. Харди. Математика как совокупность «культурных» элементов» Р. Уайлдер. Истоки формалистского понимания математического существования. Программа Н. Бурбаки и концепция математического структурализма. Реализм как тезис об онтологической основе математики. Радикальный реализм К. Геделя. Реализм и проблема неиндуктивистского обоснования теории множеств. Логицистская установка Г. Фреге и Л. Брауэра: возможности и проблемы методологических результатов в математическом анализе.</p> <p><u>Модуль 3.</u> История наук по отдельным отраслям. Возникновение и развитие естественных наук в социокультурном контексте. Социокультурная обусловленность появления и развития естественных наук.</p>
--	--

2. Дисциплина «Иностранный язык»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели учебной дисциплины «Иностранный язык»: – совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности;</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена; – сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своему направлению подготовки (направленности) на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; -УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; -УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц , 180 академических часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>I. Вводно-фонетический курс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка. 2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке. <p>II. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Неличные формы. 2. Имя существительное. 3.Имя прилагательное. 4. Наречие. 5.Местоимения. 6. Артикли. 7. Предлоги и др. <p>III. Работа с аутентичной научной литературой по специальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор аутентичной литературы по специальности. 2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс.

	<p>печатных знаков в неделю).</p> <p>3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря.</p> <p>IV. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная и научная биография. 2. Профессиональное интервью. 3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения. 4. Наука в зарубежных странах. 5. Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации. 6. Подготовка реферата.
--	---

3. Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе политических дисциплин»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе политических дисциплин»: углубление знаний методики разных видов учебных занятий по политологии.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; -ПК-4 способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания в высшей школе политических дисциплин» относится к вариативной части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (1,2 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>модуль 1.Методология политических исследований: общая характеристика. Особенности (методика) преподавания политических дисциплин в высшей школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Междисциплинарные методы политических исследований. 2. Дисциплинарные методы изучения политики. 3. Методика политических исследований. 4. Политология как учебная дисциплина. Генезис политического образования. 5. Особенности (методика) преподавания политических дисциплин в высшей школе: инновационные и интерактивные методы обучения. 6. Методика подготовки и проведения лекции по политологии. Методика подготовки и проведения семинарских занятий по политологии <p>модуль 2. Общефилософские методы, применяемые в политических исследованиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в политический анализ. 2. Системный подход в исследовании политики. <p>модуль 3.Общенаучные методы познания политики. Междисциплинарные методы политических исследований.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социологическое исследование в политическом анализе: подходы и методы. 2. Опрос и наблюдение как методы сбора информации. 3. Анализ документов и контент-анализ. 4. Анализ политической ситуации и ивент-анализ. 5. Методы исследования субъективных механизмов политического поведения. 6. Статистика и её роль в политическом анализе. 7. Политическое моделирование. 8. Политическое прогнозирование. Организация политологического исследования.
--	---

4. Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить аспирантов с элементами искусственного интеллекта, используемыми при решении сложных задач права, управления, анализа, оптимизации, проектирования систем и процессов в экономике и отраслях народного хозяйства; – познакомить с основными приемами моделирования знаний человека, встраиваемыми в общую процедуру преобразования информации от структурирования и формализации составляющих предметных областей до интерпретации обработанных данных и приобретенных знаний, связанных с описанием социальных процессов; – ознакомить с современными практическими подходами реализации процедуры инженерии знаний, с этапами построения экспертных систем.
--	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; – ПК-4 способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<u>Лекции.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика. Программа 2045 для прогресса человечества. Основные сведения об экспертных системах. Общее понятие сети. Работа в Интернете. Организация доступа к ресурсам по экспертным системам. Электронная почта. Роль экспертных систем в научной деятельности. Назначение и принцип построения ЭС. Структура и режимы ЭС. Этапы разработки ЭС. Примеры. Методы представления знаний. Продукционные правила. Фреймы. Семантические сети. Машина логического вывода. Подсистема объяснения. Редактор базы данных. Средства разработки ЭС. Прикладные экспертные системы. Перспективы. <u>Практические занятия.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика.

5. Дисциплина «Педагогика высшей школы»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»: – получение аспирантами знаний теоретико-методологических основ педагогики высшей школы, в частности, овладение современными научно-педагогическими концепциями, знание особенностей обучения, воспитания в высшей школе на современном этапе развития общественной жизни в России, формирование педагогического мышления; – приобретение умения ориентироваться в современной педагогической науке, соотнести собственные исследовательские
---------------------------------	---

	интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; - ПК-4 способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика высшей школы» к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<u>Модуль 1.</u> Основные подходы и методология педагогики и психологии высшей школы. Предмет, объект и задачи современной педагогики и психологии высшей школы. Основные категории дисциплины. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный уровень. Конкретно-научный и технологический уровни. Структура вузовского образовательного процесса. Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Современные дидактические теории и технологии обучения. <u>Модуль 2.</u> Преподаватель высшей школы: профессия и личность. Педагог высшей школы как воспитатель. Вузовский педагог как преподаватель. Вузовский преподаватель как методист. Вузовский педагог как исследователь. «Я-концепция» творческого саморазвития вузовского педагога. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогическое мастерство преподавателя вуза. <u>Модуль 3.</u> Студент как субъект образовательного процесса. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Аксиограмма личности студента. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза. <u>Модуль 4.</u> Обучение как способ организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в высшей

	<p>школе. Лекция как основная форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарское занятие в высшей школе. Практическое занятие в высшей школе. Лабораторное занятие в высшей школе. Педагогическое проектирование, технологии, инновации, мониторинг. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе. Сущность, структура, различные модели воспитательной системы вуза. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Воспитательная работа со студентами во внеучебной деятельности, в общежитиях. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Структура педагогического общения. Педагогическая ситуация. Стили педагогического общения. Авторитарный стиль общения. Попустительский стиль общения. Демократический стиль общения.</p>
--	---

6. Дисциплина «Государственные политические институт»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Государственные политические институт»: освоение проблем мира политического, получение представления об основных политических институтах государства, их структуры и функций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ПК-2 способность к применению основных политических теорий в исследованиях современных политических процессов, институтов и технологий; -ПК-3 способность к самостоятельному анализу и прогнозированию политических процессов с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов политологических исследований
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Государственные политические институт» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (2 семестр).
Объем дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет

в зачетных единицах	3 зачетных единицы, 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>модуль 1. Власть как основной политический институт. Основные категории и закономерности функционирования политических институтов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение понятия «государство». Государство в содержании политического. 2. «Властный» характер политики. <p>модуль 2. Многообразие концепций происхождения и сущности государства. Функции государства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционные теории происхождения государства: теологическая концепция, патриархальная концепция, договорная концепция, психологическая концепция, классовая (марксистская) концепция). 2. «Экзотические» теории возникновения государственной власти: теория завоевания (насилия), органическая теория, ирригационная теория. 3. Функции государства: политическая, правоохранительная, экономическая, социально-культурная, экологическая. <p>Функции государства по сфере деятельности.</p> <p>модуль 3 Государство как центральный институт политической системы. Институты законодательной власти в РФ. Институты исполнительной власти в РФ. Институты судебной власти в РФ. Институт выборов президента. Институт выборов депутатов Государственной Думы РФ.</p> <p>СМИ как несобственно-политический институт.</p> <p>Заинтересованные группы как институт политической системы.</p> <p>Особенности парламентаризма в РФ. Институт президентства в РФ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верхняя палата российского парламента. 2. Роль аппарата Совета Федерации Федерального Собрания в формировании и реализации государственной политики. 3. Нижняя палата российского парламента. 4. Роль аппарата Государственной Думы в формировании и реализации государственной политики. 5. Функции Правительства и Кабинета Министров РФ. 6. Взаимодействие исполнительных органов власти с аппаратом правительства РФ по вопросам реализации государственной политики. 7. Выборы в РФ. История, особенности. 8. СМИ. Лоббизм в российской политике. Парламентаризм в России. 9. Президент РФ. Функции, аппарат, взаимодействие с Федеральным Собранием и обществом.

7. Дисциплина «Политические партии и ценностно-культурологические основания современной политики»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Политические партии и ценностно-культурологические основания современной политики»: освоение проблем мира политического, получение представления об основных политических институтах
---------------------------------	---

	государства, их структуры и функций.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современных знаний о политических институтах, процессах и технологиях; - ПК-3 способность к самостоятельному анализу и прогнозированию политических процессов с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов политологических исследований
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Политические партии и ценностно-культурологические основания современной политики» относится к вариативной части.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (1 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Модуль 1. Политическая партия в политической системе. История возникновения политических партий.</p> <p>Семинар: 1. Определение понятия «политическая партия».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Возникновение политических партий на Западе. 3. Особенности становления политических партий в России. 4. Характеристика многопартийности в дореволюционной России. 1. Предпосылки возникновения многопартийности. 5. Особенности развития политических движений, организаций (конец 80-х – начало 90-х г.г.) 6. Становление многопартийности в 90-е годы. 7. Факторы, влиявшие на развитие многопартийности. 8. Некоторые тенденции развития многопартийности. 9. Развитие многопартийности в начале 21 века. <p>модуль 2 Классификация политических партий. Идеология политических партий</p> <p>Семинар: Типология статуса политических партий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Взаимосвязи и взаимоотношения трех типов статусов. 3. Критерии и уровни социального и политического статусов. 4. Функции в соответствии с типом и уровнем статуса. 5. Программы и уставы политических партий. Их идеологические базы. <p>модуль 3 Партийные системы. Политические партии современной Европы, России и США.</p> <p>Семинар: 1. Понятие «партийная система» и её структура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Структура политических партий. 3. Критерии определения и оценки уровня социального и политического статусов партий. 4. Правовой статус политических партий и развитие партийного законодательства.

8. Дисциплина «Политические институты, процессы и технологии»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Политические институты, процессы и технологии»: освоение проблем мира политического, получение представления об основных политических институтах государства, их структуры и функций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современных знаний о политических институтах, процессах и технологиях; - ПК-2 способность к применению основных политических теорий в исследованиях современных политических процессов, институтов и технологий; -ПК-3 способность к самостоятельному анализу и прогнозированию политических процессов с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов политологических исследований
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Политические институты, процессы и технологии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 году обучения (1 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	модуль 1 Политические институты с точки зрения процессов и технологий. Массовая коммуникация как система. Специфика политических отношений в России на современном этапе. СМИ как структурный элемент современного политического процесса Семинар: 1. Теоретические источники в концепции (governance). Документы «Программы развития ООН и Комитета по публичному менеджменту ОЭСР. Соотношение политики и управления. Государственное (публичное) управление как функция общественной координации, в которой принимают участие различные акторы публичной политики. 2. Принцип сотрудничества как особый тип отношений между публичной и частными сферами. Понятие прозрачности власти. Понятие «политические сети» и основные методологические основания концепции «политических сетей. Работы Тани Берцель, Питера Богесона, Тео Туу-нена, Л.В.Сморгунова и др. Теория политических сетей как реконструкция отношений между государственным управлением, современным обществом и политикой. Виды и типы политических сетей. Понятие governance в концепции политических сетей. Соотношение сетевых и иерархических моделей управления. модуль 2 Манипулятивные технологии в современном политическом процессе. Место рекламы в современном политическом процессе. Семинар: 1. Основы конспирологии.

	<p>2. Теория и практика «цветных революций».</p> <p>3. Истоки экстремизма и терроризма. Методика противодействия.</p> <p>4. «Черный» и «белый» PR. Основные акторы политических процессов в современной России.</p> <p>модуль 3 Структура образа политика и организации в общественном сознании и СМИ.</p> <p>Семинар.1. Политический имидж.</p> <p>2. Имидж региона. Ребрендинг.</p> <p>3. Партийные бренды и их судьба в современной России.</p> <p>Стратегия и тактика в сфере публичной политики</p>
--	--

9. Дисциплина «Региональные политические процессы и политические технологии»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Региональные политические процессы и политические технологии»: освоение проблем мира политического, получение представления об основных политических институтах государства, их структуры и функций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ПК-2 способность к применению основных политических теорий в исследованиях современных политических процессов, институтов и технологий; ПК-3 способность к самостоятельному анализу и прогнозированию политических процессов с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов политологических исследований
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Региональные политические процессы и политические технологии» относится к вариативной части, дисциплина по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 3 году обучения (1 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>модуль 1 .Общие принципы федерализма</p> <p>Семинар: 1. История международного и российского федерализма.</p> <p>2. Регионализация современной России.</p> <p>3. Территориальная организация политической власти в РФ.</p> <p>4. Политико-правовая система регионов России.</p> <p>модуль 2 Структура региональной государственной власти.</p> <p>Семинар:1. Система региональной государственной власти.</p> <p>2. Конституционно-правовые основы выборов в субъектах РФ.</p> <p>3.Местная власть.</p> <p>4. Организационные основы местного самоуправления.</p> <p>модуль 3 Региональные политические субъекты и процессы.</p> <p>Семинар:1. Внутренняя геополитика Российской Федерации.</p> <p>2. Федеральные округа.</p> <p>3. Региональные властные элиты.</p> <p>4. Политические партии и общественно-политические</p>

движения в регионах России.

10. Дисциплина «Политический фрейминг»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Политический фрейминг»: освоение проблем мира политического, получение представления об основных политических институтах государства, их структуры и функций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ПК-2 способность к применению основных политических теорий в исследованиях современных политических процессов, институтов и технологий; - ПК-3 способность к самостоятельному анализу и прогнозированию политических процессов с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов политологических исследований
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Политический фрейминг» относится к вариативной части, дисциплина по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 3 году обучения (1 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	модуль 1 Политические акторы и медиа. Семинар: 1. Политическая власть как власть над новостными медиа. Сильные и слабые политические игроки. Большой интерес медиа к политическим элитам. 2. Соревнование между правительствами и их оппонентами за доступ к медиа. Периферийная новостная позиция политических акторов, не обладающих политической властью. 3. Влияние современных информационных технологий на взаимоотношения сильных и слабых политических игроков. 4. Изменения в степени определяющего влияния политической власти на медиа в «цифровую эпоху». модуль 2 Превращение политики в новости. Семинар: 1. Собственные интересы и цели новостных медиа, их влияние на форму и материалы новостей. 2. Виды и способы пристрастной подачи новостей. 3. Новостные фреймы. 4. Использование журналистами новостных фреймов для рассказывания «определённых историй». 5. Инфотэйммент как промежуточный тип новостей между чистой информацией и только развлечением. Влияние инфотэймента на поведение политических акторов и на восприятие политики публикой. 6. Акцент на драматургии как способ, используемый медиа, для превращения мира политики в новый тип новостей. Негативность и цинизм политических новостей. 7. Предпочтение «грязных» новостных сюжетов. Ночные политические ток-шоу.

	<p>8. Особенности медийного освещения войн и терроризма. Превращение террористов в «медийных звезд».</p> <p>модуль 3 Установление повестки дня и прайминг-эффект современных медиа. Фрейминг-эффект современных медиа. Семинар. 1.. Введение для масс-медиа функции установления повестки дня. Трансформация гипотезы установления повестки дня в одну из основных теорий массовой коммуникации. Дальнейшие эмпирические исследования, подтверждавшие теорию установления повестки дня. Критика теории установления повестки дня.</p> <p>2. Экспериментальные исследования Ш. Айенгара и Д. Киндера 1982, 1984 и 1987 гг. Обнаружение эффекта прайминга. Психологические механизмы установления повестки дня и прайминг-эффекта.</p> <p>3. Появление идеи фрейминга в работе Э. Гоффмана «Анализ фрейма» (1974). Влияние организации посланий на последующие мысли и действия по Гоффману. Организация и упаковка информации как важнейшая составляющая фрейминга.</p> <p>4. Маркированные фреймы как «схемы интерпретации».</p> <p>5. Определение фрейма как шаблона или структуры данных, организующего различные куски информации.</p> <p>6. Конструктивистский подход к фреймингу.</p> <p>7. Фрейм как вездесущее дискурсивное средство, канализирующее аудиторию в её конструировании смысла отдельных коммуникативных актов.</p>
--	--

11. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика

<p>Цель прохождения практики</p>	<p>Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение комплексного представления о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплинам (модулям), о формах текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам; – формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; - ПК-4 способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий;

	- ПК-5 способность к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области политических институтов, процессов и технологий
Место дисциплины в структуре ОПОП	«Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практика». Практика проходит на 2 году (4 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <p>1. Вводный инструктаж.</p> <p>2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики.</p> <p>3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам.</p> <p><u>2. Учебно-методический этап.</u></p> <p>1.Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>2.Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д.</p> <p>3.Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре.</p> <p><u>3. Преподавательский этап.</u></p> <p>1.Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий.</p> <p>2.Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</p> <p><u>4. Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>

12. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика

Цель прохождения практики	<p>Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения научно-исследовательских проектов в области профессиональной деятельности, навыков работы с научными материалами по одной из тем научно-исследовательской работы выпускающей кафедры или иных структурных подразделений, а также навыков подготовки к выступлениям с докладами по тематике проектов.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> –ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современных знаний о политических институтах, процессах и технологиях; - ПК-2 способность к применению основных политических теорий в исследованиях современных политических процессов, институтов и технологий; - ПК-3 способность к самостоятельному анализу и прогнозированию политических процессов с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов политологических исследований; - УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практика».</p> <p>Практика проходит на 3 году (5 семестр).</p>
Объем практики в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный инструктаж. 2. Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя.

	<p>3. Ознакомление с регламентом работы организации, с тематикой исследовательских работ в данной области, с используемым оборудованием.</p> <p>4. Изучение специальной литературы.</p> <p><u>2. Экспериментально-исследовательский этап.</u></p> <p>1. Участие в научно-исследовательских и информационных проектах факультета математики и информационных технологий БашГУ (работа в библиотеке университета, подготовка справочных и аналитических материалов, участие в научно-исследовательских и реферативных семинарах, проводимых на базе профильной кафедры).</p> <p>2. Подготовка заявки на грант по теме диссертационного исследования.</p> <p>3. Подготовка тезисов докладов по теме диссертационного исследования на международной или всероссийской конференции.</p> <p>4. Подготовка презентации доклада на научной конференции.</p> <p><u>3. Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Заполнение индивидуального журнала (дневника) практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>
--	---

13. «Научные исследования»

<p>Цель научных исследований</p>	<p>Цели реализации программы блока «Научные исследования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области информатики и вычислительной техники; – подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современных знаний о политических институтах, процессах и технологиях; - ПК-2 способность к применению основных политических теорий в исследованиях современных политических процессов, институтов и технологий; - ПК-3 способность к самостоятельному анализу и

	<p>прогнозированию политических процессов с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов политологических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Место в структуре ОПОП	<p>Блок 3 «Научные исследования» проходит: для очной формы обучения: 1-3 годах обучения (1-6 семестрах). для заочной формы обучения: 1-4.годах обучения (1-8 семестрах).</p>
Объем в зачетных единицах	<p>Общая трудоемкость блока 3 «Научные исследования» 129з.е. (4644 академических часов), в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 87 з.е. (3132 академических часов); 2. Научно-исследовательская деятельность – 42 з.е. (1512 академических часов).
Содержание	<p style="text-align: center;"><u>Очная форма.</u></p> <p><u>1-ый год обучения.</u></p> <p>Осуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта тему научно-квалификационной работы (НКР) – диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Сформулировать цели и задачи научного исследования как научный результат, который должен быть получен в итоге проведенного исследования на основе выявленных актуальных проблем в области вещественного, комплексного и функционального исследования.</p> <p>Выбор литературных источников (по ключевым понятиям тематики исследования, рекомендации научного руководителя, случайный выбор; с учетом жанра, периода издания, авторских научных школ) первичное ознакомление и беглое чтение источника, глубокое чтение и анализ. На основании анализа литературных источников, посвященных научному исследованию в сжатом изложении показать, какие задачи стоят в проблемной области, указать на необходимость, а также своевременность изучения и решения проблемы. Сделать краткий обзор предпосылок для исследования: что сделано предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать (с указанием авторов, которые занимались исследованиями в данной области). Выявить объект и предмет исследования.</p> <p>Обучение работе, а в дальнейшем регистрация, в электронно-библиотечной системе Башкирского государственного</p>

университета, проводимое в читальном зале университета. В электронно-библиотечную систему БашГУ входят БашГУ «Электронный читальный зал», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Лань».

Подготовка научной статьи или тезисов доклада по теме НКР (диссертации) и возможная публикация в научном журнале или сборнике конференции; подготовка доклада и выступление на международной/всероссийской конференции; подготовка доклада и выступление на научном семинаре, подготовка заявки на научный грант; участие в научном конкурсе или олимпиаде.

Работа в библиотеке университета (читальный зал или электронная библиотека БашГУ). Изучение работ по теме диссертационного исследования отечественных и зарубежных математиков. Собрать информация. Выделить актуальные задачи, оставшиеся ранее нерешенными, но представляющие значительный интерес для мировой науки и общества.

В соответствии с поставленной целью и сформулированными задачами с учетом характеристик обрабатываемой/передаваемой информации и методов, используемых предшественниками осуществить выбор/разработку методов, адекватных поставленной цели. Освоить методы. Собрать данные.

Подготовить научную публикацию по теме диссертационного исследования для публикации в журнале, входящего в список ВАК (WebofScienceCoreCollection, Scopus).

Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.

Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.

Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.

2-ой год обучения.

В соответствии с поставленной целью и сформулированными задачами с учетом характеристик обрабатываемой/передаваемой информации и методов, используемых предшественниками осуществить выбор/разработку методов, адекватных поставленной цели. Освоить методы. Собрать данные.

Подготовка глав диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая 2017 г.).

Подготовка научных публикаций (статей) в изданиях, включенных в международные базы цитирования (WebofScienceCoreCollection, Scopus); научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях.

Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.

Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры

БашГУ или иного университета.
Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.
Обсудить на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта подготовленный материал по диссертации. Сделать выводы. Указать замечания. Исправить замечания и внести исправления в текст диссертации.
Разработать новые методы для решения поставленных задач по теме диссертации и использовать их для достижения поставленных целей.
Подготовка научных публикаций (статей) в изданиях, включенных в международные базы цитирования (WebofScienceCoreCollection, Scopus); научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях.
Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.
Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.
Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.
3-й год обучения.
Подготовка глав диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая 2017 г.).
Подготовка научных публикаций (статей) в изданиях, включенных в международные базы цитирования (WebofScienceCoreCollection, Scopus); научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях.
Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.
Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.
Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.
Подготовка глав диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая 2017 г.).
Подготовка научных публикаций (статей) в изданиях, включенных в международные базы цитирования (WebofScienceCoreCollection, Scopus); научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях.
Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.
Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.

Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.

заочная форма

1-ый год обучения.

Осуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта тему научно-квалификационной работы (НКР) – диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Сформулировать цели и задачи научного исследования как научный результат, который должен быть получен в итоге проведенного исследования на основе выявленных актуальных проблем в области вещественного, комплексного и функционального исследования.

Выбор литературных источников (по ключевым понятиям тематики исследования, рекомендации научного руководителя, случайный выбор; с учетом жанра, периода издания, авторских научных школ) первичное ознакомление и беглое чтение источника, глубокое чтение и анализ. На основании анализа литературных источников, посвященных научному исследованию в сжатом изложении показать, какие задачи стоят в проблемной области, указать на необходимость, а также своевременность изучения и решения проблемы. Сделать краткий обзор предпосылок для исследования: что сделано предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать (с указанием авторов, которые занимались исследованиями в данной области). Выявить объект и предмет исследования.

Обучение работе, а в дальнейшем регистрация, в электронно-библиотечной системе Башкирского государственного университета, проводимое в читальном зале университета. В электронно-библиотечную систему БашГУ входят БашГУ «Электронный читальный зал», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Лань».

Подготовка научной статьи или тезисов доклада по теме НКР (диссертации) и возможная публикация в научном журнале или сборнике конференции; подготовка доклада и выступление на международной/всероссийской конференции; подготовка доклада и выступление на научном семинаре, подготовка заявки на научный грант; участие в научном конкурсе или олимпиаде.

Работа в библиотеке университета (читальный зал или электронная библиотека БашГУ). Изучение работ по теме диссертационного исследования отечественных и зарубежных математиков. Собрать информация. Выделить актуальные задачи, оставшиеся ранее нерешенными, но представляющие значительный интерес для мировой науки и общества.

В соответствии с поставленной целью и сформулированными задачами с учетом характеристик обрабатываемой/передаваемой информации и методов, используемых предшественниками осуществить выбор/разработку методов, адекватных поставленной цели.

Освоить методы. Собрать данные.
Подготовить научную публикацию по теме диссертационного исследования для публикации в журнале, входящего в список ВАК (WebofScienceCoreCollection, Scopus).
Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.
Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.
Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.

2-ой год обучения.
В соответствии с поставленной целью и сформулированными задачами с учетом характеристик обрабатываемой/передаваемой информации и методов, используемых предшественниками осуществить выбор/разработку методов, адекватных поставленной цели.
Освоить методы. Собрать данные.
Подготовка глав диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая 2017 г.).
Подготовка научных публикаций (статей) в изданиях, включенных в международные базы цитирования (WebofScienceCoreCollection, Scopus); научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях.
Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции
Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.
Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.
Обсудить на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта подготовленный материал по диссертации. Сделать выводы. Указать замечания. Исправить замечания и внести исправления в текст диссертации.
Разработать новые методы для решения поставленных задач по теме диссертации и использовать их для достижения поставленных целей.
Подготовка научных публикаций (статей) в изданиях, включенных в международные базы цитирования (WebofScienceCoreCollection, Scopus); научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях.
Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.
Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.
Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.

3-ий год обучения.
Подготовка глав диссертации в соответствии с требованиями,

предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая 2017 г.).

Подготовка научных публикаций (статей) в изданиях, включенных в международные базы цитирования (WebofScienceCoreCollection, Scopus); научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях.

Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.

Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.

Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.

Подготовка глав диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая 2017 г.).

Подготовка научных публикаций (статей) в изданиях, включенных в международные базы цитирования (WebofScienceCoreCollection, Scopus); научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях.

Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.

Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.

Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.

4-ый год обучения

Подготовка глав диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая 2017 г.).

Подготовка научных публикаций (статей) в изданиях, включенных в международные базы цитирования (WebofScienceCoreCollection, Scopus); научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях.

Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.

Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.

Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.

Подготовка глав диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых

	<p>степеней», изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая 2017 г.).</p> <p>Подготовка научных публикаций (статей) в изданиях, включенных в международные базы цитирования (Web of Science Core Collection, Scopus); научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях.</p> <p>Подготовить доклад для выступления и выступить на международной и (или) всероссийской конференции.</p> <p>Подготовить доклад и выступить на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета.</p> <p>Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.</p>
--	---

14. «Государственная итоговая аттестация»

Цель государственной итоговой аттестации	<p>Целью проведения государственной итоговой аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки (направленности), разработанной на основе образовательного стандарта.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; -ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; -ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современных знаний о политических институтах, процессах и технологиях; -ПК-2 способность к применению основных политических теорий в исследованиях современных политических процессов, институтов и технологий; -ПК-3 способность к самостоятельному анализу и прогнозированию политических процессов с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов политологических исследований; -ПК-4 способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий; -ПК-5 способность к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и

	<p>преподавательской деятельности в области политических институтов, процессов и технологий;</p> <p>-УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>-УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>-УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>-УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>- УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
Место научных исследований в структуре ОПОП	<p>Государственная итоговая аттестация проходит в форме (и в указанной последовательности):</p> <p>– государственного экзамена (включая подготовку и сдачу) – 3 з.е./ 108 часов;</p> <p>– представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з.е. /216 часов</p>
Объем в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) составляет: 9 з.е./324 часа
Содержание	<p>Государственная итоговая аттестация включает:</p> <p>– подготовку сдаче и сдачу государственного экзамена;</p> <p>– представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата политических наук.</p> <p>Программа государственного экзамена включает в себя следующие разделы:</p> <p>Методика преподавания в высшей школе политических дисциплин, Государственные политические институты, Политические партии и ценностно-культурологические основания современной политики, Политические институты, процессы и технологии, Региональные политические процессы и политические технологии, Политический фрейминг.</p>

15. Факультативная дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации»

Цель изучения дисциплины	<p>Целью дисциплины (модуля) является:</p> <p>– всесторонне рассмотреть феномен научной коммуникации, раскрыть ее роль в современном обществе;</p> <p>– познакомить аспирантов с новейшими методами и технологиями в области научно- информационной работы;</p>
---------------------------------	---

	– показать значимость применения основ научной коммуникации в своей профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК – 4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 2 году (3 семестр), заочная форма обучения: на 1,2 годах (2,3 семестры)
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<u>Модуль 1.</u> Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения. Коммуникативные аспекты научного познания. Научная коммуникация: определение, классификация, виды. Технологии научных коммуникаций. <u>Модуль 2.</u> Новые формы научной коммуникации в информационном обществе. Влияние НТР на научную коммуникацию. Интеграция научного сообщества. Влияние интернет технологий на научные технологии. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание. <u>Модуль 3.</u> Информационно-аналитические основы научного исследования. Информация, различные подходы к толкованию. Виды информации. Информационная и аналитическая деятельность. Основы информационной аналитики.

16. Факультативная дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК – 5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 3 году (2 семестр),

	заочная форма обучения: на 3 году (2 семестр)
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачетные единицы, 3 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>Модуль 1.</u> Правовые аспекты государственной политики в области образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы получения образования в Российской Федерации. 2. Задачи высшего образования в Российской Федерации. <p>Договор об образовании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Правовое регулирование приема на работу в образовательные учреждения. 4. Правовой статус, права и обязанности обучающихся. 5. Правовой статус, права и обязанности педагогического состава учебных заведений. Ответственность педагогических работников. <p><u>Модуль 2.</u> Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензирование высшего профессионального образования и контроль за его качеством. 2. Контроль за деятельностью учреждения высшего образования. 3. Правовой статус Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации как органа исполнительной власти. 4. Система контроля качества образования на уровне образовательной организации (текущая, промежуточная, итоговая аттестация обучающихся). 5. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. <p><u>Модуль 3.</u> Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Дискриминация в области образования. 2. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.). Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.). Болонская декларация 19 июня 1999 г. 3. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. Концепция модельного образовательного

	<p>кодекса для стран СНГ. Модельный закон об образовании.</p> <p>Модуль 4. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования.2. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха.3. Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально-техническая база образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений.4. Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования.5. Особенности налогообложения образовательных учреждений.
--	--