

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено на заседании кафедры
немецкой и французской филологии
протокол № 10 от «04» июня 2018 г.

Зав. кафедрой Р. Гатауллин / Гатауллин Р.Г.

Согласовано:
Декан факультета
романо-германской филологии
«04» июня 2018 г.
Р. Газизов / Газизов Р.А.

АННОТАЦИИ
рабочих программ дисциплин (модулей)

Уровень высшего образования:
Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность подготовки
Германские языки

Форма обучения
Очная, заочная

Год начала подготовки: 2018

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Разработчик (составитель) кандидат филологических наук, доцент	<u>Г.В. Гафарова</u> / Гафарова Г.В.
---	--------------------------------------

Уфа – 2018 г.

1. Базовая часть. Дисциплины (модули).

1. Дисциплина «История и философия науки»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «История и философия науки»: <ul style="list-style-type: none">– сформировать у аспирантов всех направлений (направленностей) целостное научное мировоззрение, основанное на знаниях в области истории и философии науки, представлениях о науке как системе знаний, специфической деятельности и социальном институте;– ввести аспирантов в актуальную проблематику истории и философии филологической науки;– сформировать творческую личность ученого, владеющего общефилософскими методами и средствами научных исследований, ориентированного на достижение конкретного научного результата, способного обоснованно и эффективно решать теоретические и прикладные научные проблемы, используя полученные знания в области истории и философии науки.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: <ul style="list-style-type: none">– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1, 2 семестры).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<u>Модуль 1. Общие проблемы философии наук.</u> История и философия науки в структуре философского знания. Предмет и функции истории и философии науки. Первый позитивизм (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер). Классификация наук О. Конта. Второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Описание как идеал науки. Третий позитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап). Принцип верификации. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин). Принцип фальсификации в науке.

Феноменологическая концепция науки. Постмодернизм и современная наука. Конвенционалистская исследовательская программа. Герменевтическая философия науки. Наука как форма деятельности. Ценностные установки и ответственность ученого. Этика науки. Наука как система знаний. Специфика научного знания. Наука как социальный институт. Функции института науки. Научные сообщества и их исторические типы. Проблема коммуникаций в науке. Научные школы и подготовка научных кадров. Развитие способов трансляции научных знаний. Наука и другие виды познавательной деятельности: искусство, религия, обыденное познание. Наука и псевдонаука: критерии различения. Идеалы и нормы научного исследования. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания. Верификация и фальсификация. Чувственное и рациональное в познании. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания и их классификация. Научная картина мира в системе развивающегося знания. Исторические формы научной картины мира. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Стадии познания окружающего мира: синкретическая, аналитическая, синтетическая, интегрально-дифференциальная. Научные традиции и научные революции. Глобальные научные революции и принцип соответствия. Научные революции как смена научным сообществом объясняющих парадигм (Т. Кун, И. Лакатос, К. Поппер). Научно-технический прогресс и перспективы современной цивилизации. Основные принципы синергетики. Новизна синергетического подхода. Общенаучное и общемировоззренческое значение синергетики. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции наук. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов в научном познании. Сциентизм и антисциентизм. Аксиологические проблемы науки. Наука как сфера отношения человека и природы. Экологическая этика и ее философские основания.

Модуль 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Социально-гуманитарные науки располагают определенным понятийным аппаратом, системой абстракций, позволяющих фиксировать ценностные компоненты познавательной деятельности, эффективно и корректно включать систему ценностных ориентаций субъекта в методологию и теорию историко-литературных, социологических и других близких к ним областей знания. Осмысление этого опыта может существенно обогатить арсенал эпистемологии, философии

	<p>познания в целом, помочь понять, как возможна теория реального познания, являющегося культурно-историческим процессом. Именно гуманитарные междисциплинарные исследования дают материал для философского осмысления таких феноменов, как мировоззренческие и культурно-исторические предпосылки различных текстов – явлений не только литературы, но и любой науки, имеющей дело с текстами культуры в целом.</p> <p><u>Модуль 3. История наук по отдельным отраслям.</u> Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте. Социокультурная обусловленность появления и развития социально-гуманитарных наук.</p>
--	---

2. Дисциплина «Иностранный язык»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «Иностранный язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности; – сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена; – сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своему направлению подготовки (направленности) на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1, 2 семестры).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.</p>

Содержание дисциплины (модуля)	<p>I. Вводно-фонетический курс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка. 2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке. <p>II. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Неличные формы. 2. Имя существительное. 3. Имя прилагательное. 4. Наречие. 5. Местоимения. 6. Артикли. 7. Предлоги и др. <p>III. Работа с аутентичной научной литературой по специальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор аутентичной литературы по специальности. 2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю). 3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. <p>IV. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная и научная биография. 2. Профессиональное интервью. 3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения. 4. Наука в зарубежных странах. 5. Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации. 6. Подготовка реферата.
---------------------------------------	--

2. Вариативная часть. Дисциплины (модули).

1. Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин»

Цель изучения дисциплины	<p>Цель учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать профессиональную компетенцию обучающихся в аспирантуре в целях методологической и научно-теоретической подготовки к собственно педагогической деятельности в учреждениях высшей школы, а именно: 1) к проведению учебных занятий и внеаудиторной работы по филологическим дисциплинам в вузах; 2) к организации профориентационной работы.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); – способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области германских языков (ПК-4).

Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин» относится к вариативной части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3,4 семестры).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>I. Теоретические основы методики преподавания филологических дисциплин в высшей школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность высшего образования как социокультурного феномена. 2. Основные тенденции развития высшего образования в мире. Методологические и теоретические основы дидактики высшей школы. 3. Концептуальные основы организации педагогического процесса в высшей школе. 4. Современные закономерности развития образования и педагогики высшей школы. <p>II. Лингвокультурологические и коммуникативные концепции обучения языку. Методики формирования иноязычных умений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и методические основы воспитательной работы в высшей школе. 2. Основные гуманитарные технологии работы преподавателя высшей школы. Методы педагогических исследований в высшей школе. 3. Развитие традиционных и инновационных методов, форм, средств и условий обучения и воспитания студентов в высшей школе. 4. Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях. Психолого-педагогические формы и методы работы со студентами в соответствии с поставленными образовательными задачами. <p>III. Ключевые составляющие методического мастерства преподавателя иностранного языка и культуры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов. 2. Приемы, методы и формы эффективного педагогического взаимодействия со студентами в процессе преподавательской, воспитательной деятельности. 3. Современные педагогические технологии оптимизации учебно-воспитательного процесса в условиях высшей школы. 4. Проектно-инновационная деятельность. <p>IV. Педагогическая технология формирования познавательного интереса к диалогу культур.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы диагностики, организации мониторинга и анализа результатов общего и профессионального развития обучающихся высшей школы. 2. Практические педагогические проблемы на основе научных методов.

	3. Особенности самостоятельного педагогического мышления и личностно-профессиональной преподавательской позиции.
--	--

2. Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»: – познакомить аспирантов с элементами искусственного интеллекта, используемыми при решении сложных задач права, управления, анализа, оптимизации, проектирования систем и процессов в экономике и отраслях народного хозяйства; – познакомить с основными приемами моделирования знаний человека, встраиваемыми в общую процедуру преобразования информации от структурирования и формализации составляющих предметных областей до интерпретации обработанных данных и приобретенных знаний, связанных с описанием социальных процессов; – ознакомить с современными практическими подходами реализации процедуры инженерии знаний, с этапами построения экспертных систем.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); – способность к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области германских языков (ПК-5).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<u>Лекции.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика. Программа 2045 для прогресса человечества. Основные сведения об экспертных системах. Общее понятие сети. Работа в Интернете. Организация доступа к ресурсам по экспертным системам. Электронная почта. Роль экспертных систем в научной деятельности. Назначение и принцип построения ЭС. Структура и режимы ЭС. Этапы разработки ЭС. Примеры. Методы представления знаний. Продукционные правила. Фреймы. Семантические сети. Машина логического вывода. Подсистема объяснения. Редактор базы данных.

	<p>Средства разработки ЭС. Прикладные экспертные системы. Перспективы.</p> <p><u>Практические занятия.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика.</p>
--	---

3. Дисциплина «Педагогика высшей школы»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение аспирантами знаний теоретико-методологических основ педагогики высшей школы, в частности, овладение современными научно-педагогическими концепциями, знание особенностей обучения, воспитания в высшей школе на современном этапе развития общественной жизни в России, формирование педагогического мышления; – приобретение умения ориентироваться в современной педагогической науке, соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); – способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области германских языков (ПК-4).
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части, раздел Блок 1.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>Модуль 1.</u> Основные подходы и методология педагогики и психологии высшей школы. Предмет, объект и задачи современной педагогики и психологии высшей школы. Основные категории дисциплины. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный уровень. Конкретно-научный и технологический уровни. Структура вузовского образовательного процесса. Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Современные дидактические теории и технологии обучения.</p> <p><u>Модуль 2.</u> Преподаватель высшей школы: профессия и личность. Педагог высшей школы как воспитатель. Вузовский</p>

педагог как преподаватель. Вузовский преподаватель как методист. Вузовский педагог как исследователь. «Я-концепция» творческого саморазвития вузовского педагога. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.

Модуль 3. Студент как субъект образовательного процесса. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Аксиограмма личности студента. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.

Модуль 4. Обучение как способ организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция как основная форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарское занятие в высшей школе. Практическое занятие в высшей школе. Лабораторное занятие в высшей школе. Педагогическое проектирование, технологии, инновации, мониторинг. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе. Сущность, структура, различные модели воспитательной системы вуза. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Воспитательная работа со студентами во внеучебной деятельности, в общежитиях. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Структура педагогического общения. Педагогическая ситуация. Стили педагогического общения. Авторитарный стиль общения. Попустительский стиль общения. Демократический стиль общения.

4. Дисциплина «Актуальные проблемы германистики»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины	«Актуальные проблемы
--------------------------	-------------------------	----------------------

	<p>германистики»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить новейшие теоретические достижения в германистике, а именно ознакомить обучающихся с основами германистической лингвистики в рамках эмпирического подхода к изучению языка, с концепциями германистики, определить место дисциплины в ряду дисциплин лингвистического цикла; – показать теоретическое и практическое значение для проведения подлинно научных лингвистических исследований в рамках доказательной лингвистики, ознакомить обучающихся с основными направлениями изучения германистики; – дать системные знания об основных этапах и направлениях в германистике, общее представление о базовых методах и специальных методиках лингвистического анализа, системные знания об истории зарождения и формирования языков германской группы.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность грамотно оперировать понятийно-терминологическим аппаратом и методологическими основами современной германистики и применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1).
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы германистики» относится к вариативной части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (4 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Раздел 1: Предмет германского языкознания как частной дисциплины в рамках общей лингвистики. Историография германистики. Особенности изучения лексических систем германских языков.</p> <p>Раздел 2: Язык как объект лингвистического исследования с позиций ведущих германистов России и зарубежья. Интегративные описания языка. Проблемы лингвистической прагматики и их освещение в германском языкознании.</p> <p>Раздел 3: От лингвистики текста к когнитивной теории дискурса. Когнитивная лингвистика и картина мира.</p>

5. Дисциплина «Новые технологии лингвистического исследования»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «Новые технологии лингвистического исследования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение новейших теоретических достижений в лингвистической науке; – изучение истории становления основных направлений современной лингвистики; – овладение навыками использования экспериментальных и теоретических методов современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.
---------------------------------	--

Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность анализировать основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие направления исследований) (ПК-2); – способность самостоятельно анализировать языковые явления, исходя из принципов современной научной парадигмы и используя новейшие методы лингвистических исследований (ПК-3).
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Новые технологии лингвистического исследования» относится к вариативной части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Раздел 1: Введение в корпусную лингвистику. Понятие лингвистического корпуса. История корпусной лингвистики. Корпусная лингвистика в России. Корпусный (эмпирический) подход к лингвистическим исследованиям. Задачи и основные направления корпусной лингвистики. Корпусная лингвистика и компьютерная лингвистика. Предмет исследования. Развитие лингвистических корпусов в мире. Первое и второе поколение корпусов. Корпус как поисковая система. Структура и характеристики корпусов.</p> <p>Раздел 2: Типология корпусов. Типы корпусов. Обзор существующих корпусов различных типов. Устные и письменные, одноязычные и многоязычные. Аннотированные и неаннотированные. Лингвистическая аннотация и метаданные.</p> <p>Раздел 3: Корпусные исследования. Лингвистические исследования на базе корпуса: изучение лексики. Лингвистические исследования на базе корпуса: часть вторая. Создание своего корпуса. Кодировка текста. Аннотирование корпуса. Хранение, публикация и обновление корпусов. Методы и программы работы с корпусом. Методы извлечения информации из корпуса. Типы извлекаемой информации. Конкорданс. Программы для работы с корпусом: конкордансеры и другие.</p>

6. Дисциплина «Германские языки»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «Германские языки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение новейших теоретических достижений в германистической науке; – формирование понятийно-терминологического аппарата и методологических основ современной германистики и их применение в ходе собственных научных исследований.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p>

	<p>– способность грамотно оперировать понятийно-терминологическим аппаратом и методологическими основами современной германистики и применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1);</p> <p>– способность анализировать основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие направления исследований) (ПК-2);</p> <p>– способность самостоятельно анализировать языковые явления, исходя из принципов современной научной парадигмы и используя новейшие методы лингвистических исследований (ПК-3).</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Германские языки» относится к вариативной части, раздел Блок 1.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 3 году обучения (5 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Раздел 1: Предмет германского языкознания, его методы и актуальные аспекты. Германистика как комплекс научных дисциплин, связанных с изучением немецкого и английского языков, литературы, истории, материальной и духовной культуры германоязычных народов; как область языкознания, занимающаяся исследованием германских языков. История германистики. Научная германистика. (19 в., в трудах Я. Гримма, Раска). «Немецкая грамматика» Я. Гримма. Младограмматизм.</p> <p>Раздел 2: Сравнительно-типологические исследования германских языков. Лингвистические реконструкции. Изучение диалектов. Определение закономерностей изменений по фонетике, морфологии и синтаксису. Современная классификация германских языков. Сравнительно-историческая германистика. «Историко-типологическая морфология германских языков» (т. 1–3, 1977-78). В. Н. Ярцева, Б. А. Ильиш, А. И. Смирницкий, Жирмунский, О. И. Москальская, Миронов, М. И. Стеблин-Камейский). Немецкая диалектология (Жирмунский).</p> <p>Раздел 3: Словарный состав современного немецкого языка. Исследования по типологии германских литературных языков. Изучение словообразования. Взаимосвязь словообразования грамматики, стилистики, текста. Новые направления в исследовании деривационных явлений.</p>

Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

1. Дисциплина «Современные направления в лингвистике»

Цель изучения дисциплины	Цель учебной дисциплины «Современные направления в
---------------------------------	--

	лингвистике»: – изучение новейших теоретических достижений и направлений исследования (научных школ, подходов) в лингвистической науке.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способность анализировать основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие направления исследований) (ПК-2).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Современные направления в лингвистике» относится к вариативной части, раздел Блок 1, Дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 3 году обучения (5 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Раздел 1: Обзор современных направлений в лингвистике: когнитивистика, прагмалингвистика, психолингвистика, лингвокультурология, лингвосинергетика. Раздел 2: Понятийный аппарат и методы когнитивистики, прагмалингвистики, психолингвистики, лингвокультурологии, лингвосинергетики. Раздел 3: Теоретико-методологическая база современных лингвистических направлений.

2. Дисциплина «Словообразование современного немецкого языка»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Словообразование современного немецкого языка»: – ознакомление аспирантов с основными положениями теории словообразования немецкого языка; – формирование навыков и умений решения исследовательских задач в данной области.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способность анализировать основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие направления исследований) (ПК-2).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Словообразование современного немецкого языка» относится к вариативной части, раздел Блок 1, Дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 3 году обучения (5 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Раздел 1: Словообразование как процесс создания новых слов на базе существующих языковых единиц. Словообразовательная

	<p>система и ее подсистемы: словообразовательные типы; словообразовательные гнезда. Диахронное словообразование. Синхронное словообразование. Словообразовательные пара, цепь, парадигма, гнездо.</p> <p>Раздел 2: Основные понятия и задачи словообразования. Производное слово. Производящая база. Морфема. Виды морфем. Морфемная структура слова: приставки, суффиксы, постфиксы), производные основы, соединяющие звуки и др. элементы, выделяемые в составе производных слов. Объект диахронического СО и синхронического СО. Способ словообразования. Словообразовательная структура слова. Типы основ. Понятие формообразующей и лексической основ. Синхроническое и диахроническое словообразование. Словообразовательное значение. Словообразовательный тип.</p> <p>Раздел 3: Словообразовательный и морфемный анализ. Морфемный анализ как вычленение не только отдельных морфем, но и основ. Мономорфемная основа. Полиморфемная основа. Формообразующая основа. Общая основа. Установление СО производности слова. Определение принадлежности слова к синхронически производной. Определение способа СО производного слова. Определение СО модели производного слова и возможных ее вариантов. Определение СО значения и принадлежности к тому или иному СО типу или подтипу. Схема анализа.</p>
--	---

3. Блок «Практики».

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)

<p>Цель прохождения практики</p>	<p>Цели педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение комплексного представления о формах работы преподавателя, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплинам (модулям), о формах текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам; – формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); – способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области германских языков (ПК-4); – способность к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области германских языков (ПК-5).

Место дисциплины в структуре ОПОП	«Педагогическая практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практики». Практика проходит на 2 году (4 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <p>1. Вводный инструктаж.</p> <p>2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики.</p> <p>3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам.</p> <p><u>2. Учебно-методический этап.</u></p> <p>1.Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>2.Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д.</p> <p>3.Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре.</p> <p><u>3. Преподавательский этап.</u></p> <p>1.Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий.</p> <p>2.Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</p> <p><u>4. Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>

2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)

Цель прохождения практики	Цель научно-исследовательской практики: – приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения научно-исследовательских проектов в области профессиональной деятельности, навыков работы с научными материалами по одной из тем научно-исследовательской работы
----------------------------------	---

	выпускающей кафедры или иных структурных подразделений, а также навыков подготовки к выступлениям с докладами по тематике проектов.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); – способность грамотно оперировать понятийно-терминологическим аппаратом и методологическими основами современной германистики и применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1); – способность анализировать основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие направления исследований) (ПК-2); – способность самостоятельно анализировать языковые явления, исходя из принципов современной научной парадигмы и используя новейшие методы лингвистических исследований (ПК-3); – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
Место дисциплины в структуре ОПОП	«Научно-исследовательская практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практики». Практика проходит на 3 году (5 семестр).
Объем практики в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>I. Подготовительный этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный инструктаж. 2. Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя. 3. Ознакомление с регламентом работы организации, с тематикой исследовательских работ в данной области, с используемым оборудованием. 4. Изучение специальной литературы. <p>II. Экспериментально-исследовательский этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в научно-исследовательских и информационных проектах факультета математики и информационных технологий БашГУ (работа в библиотеке университета, подготовка справочных и аналитических материалов, участие в

	<p>научно-исследовательских и реферативных семинарах, проводимых на базе профильной кафедры).</p> <p>2. Подготовка заявки на грант по теме диссертационного исследования.</p> <p>3. Подготовка тезисов докладов по теме диссертационного исследования на международной или всероссийской конференции.</p> <p>4. Подготовка презентации доклада на научной конференции.</p> <p>III. Заключительный этап.</p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Заполнение индивидуального журнала (дневника) практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>
--	---

4. Блок «Научные исследования».

Цель научных исследований	<p>Цели реализации программы блока «Научные исследования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области информатики и вычислительной техники; – подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); – способность грамотно оперировать понятийно-терминологическим аппаратом и методологическими основами современной германистики и применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1); – способность анализировать основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие направления исследований) (ПК-2); – способность самостоятельно анализировать языковые явления, исходя из принципов современной научной парадигмы и используя новейшие методы лингвистических исследований (ПК-3); – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

	<p>– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p>
Место в структуре ОПОП	Блок 3 «Научные исследования» проходит: для очной формы обучения: 1-3 годах обучения (1-6 семестрах). для заочной формы обучения: 1-4 годах обучения (1-8 семестрах).
Объем в зачетных единицах	<p>Общая трудоемкость блока 3 «Научные исследования» 129 зачетных единиц, 4644 академических часа, в том числе:</p> <p>для очной формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 90 зачетных единиц, 3240 академических часов; 2. Научно-исследовательская деятельность – 39 зачетных единиц, 1404 академических часа; <p>для заочной формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 87 зачетных единиц, 3132 академических часа; 2. Научно-исследовательская деятельность – 42 зачетные единицы, 1512 академических часов.
Содержание	<p><u>Очная форма.</u></p> <p><u>1-ый год обучения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации) 2. Научный обзор по теме НКР (диссертации). 3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС). 4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах. 5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора). 6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках). 7. Подготовка научной публикации. 8. Участие в научной конференции с докладом. 9. Участие в научном семинаре. 10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты. <p><u>2-ой год обучения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках). 2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации). 3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.

4. Участие в научной конференции с докладом.
 5. Участие в научном семинаре.
 6. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
 7. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации).
 8. Разработка инструментария исследования.
 9. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
 10. Участие в научной конференции с докладом.
 11. Участие в научном семинаре.
 12. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
- 3-й год обучения.
1. Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации).
 2. Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).
 3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
 4. Участие в научной конференции с докладом.
 5. Участие в научном семинаре.
 5. Работа по оформлению диссертации.
 6. Подготовка научного доклада.
 7. Участие в научной конференции с докладом. Апробация.
 8. Участие в научном семинаре.
- Заочная форма.
- 1-ый год обучения.
1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации)
 2. Научный обзор по теме НКР (диссертации).
 3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС).
 4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.
 5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора).
 6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
 7. Подготовка научной публикации.
 8. Участие в научной конференции с докладом.
 9. Участие в научном семинаре.
 10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
- 2-ой год обучения.
1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации). 3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации. 4. Участие в научной конференции с докладом. 5. Участие в научном семинаре. 6. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты. 7. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации). 8. Разработка инструментария исследования. 9. Подготовка научных публикаций по теме диссертации. 10. Участие в научной конференции с докладом. 11. Участие в научном семинаре. 12. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты. <p><u>3-й год обучения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации) 2. Подготовка научных публикаций по теме диссертации. 3. Участие в научной конференции с докладом. 4. Участие в научном семинаре. 5. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты. 6. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации). 7. Подготовка научных публикаций по теме диссертации. 8. Участие в научной конференции с докладом. 9. Участие в научном семинаре. 10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты. <p><u>4-й год обучения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации). 2. Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации). 3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации. 4. Участие в научной конференции с докладом. 5. Участие в научном семинаре. 5. Работа по оформлению диссертации. 6. Подготовка научного доклада. 7. Участие в научной конференции с докладом. Апробация. 8. Участие в научном семинаре.
--	--

5. Блок «Государственная итоговая аттестация».

<p>Цель государственной итоговой аттестации</p>	<p>Цель проведения государственной итоговой аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки (направленности Германские языки), разработанной на основе образовательного стандарта.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); – способность грамотно оперировать понятийно-терминологическим аппаратом и методологическими основами современной германистики и применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1); – способность анализировать основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие направления исследований) (ПК-2); – способность самостоятельно анализировать языковые явления, исходя из принципов современной научной парадигмы и используя новейшие методы лингвистических исследований (ПК-3); – способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области германских языков (ПК-4); – способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области германских языков (ПК-5); – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

	<ul style="list-style-type: none"> – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
Место научных исследований в структуре ОПОП	Государственная итоговая аттестация проходит: для очной формы обучения на 3 году (6 семестр), для заочной формы обучения на 4 году (8 семестр).
Объем в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) составляет: 9 зачетных единиц, 324 часа.
Содержание	<p>Государственная итоговая аттестация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовку сдачи и сдачу государственного экзамена; – представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук. <p>Программа государственного экзамена включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Актуальные проблемы германистики»; «Новые технологии лингвистических исследований»; «Современные направления в лингвистике»; «Германские языки»; «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин».

6. Блок «Факультативы»

1. Факультативная дисциплина

«Современные методы и технологии научной коммуникации»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «Современные методы и технологии научной коммуникации»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всесторонне рассмотреть феномен научной коммуникации, раскрыть ее роль в современном обществе; – познакомить аспирантов с новейшими методами и технологиями в области научно-информационной работы; – показать значимость применения основ научной коммуникации в своей профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4).
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы).</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается:</p> <p>очная форма обучения: на 2 году (3 семестр), заочная форма обучения: на 1, 2 годах (2, 3 семестры).</p>

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>Модуль I.</u> Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения. Коммуникативные аспекты научного познания.</p> <p>Научная коммуникация: определение, классификация, виды. Технологии научных коммуникаций.</p> <p><u>Модуль 2.</u> Новые формы научной коммуникации в информационном обществе. Влияние НТР на научную коммуникацию. Интеграция научного сообщества. Влияние интернет технологий на научные технологии. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание.</p> <p><u>Модуль 3.</u> Информационно-аналитические основы научного исследования. Информация, различные подходы к толкованию. Виды информации. Информационная и аналитическая деятельность. Основы информационной аналитики.</p>

2. Факультативная дисциплина

«Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования»

Цель изучения дисциплины	Цель учебной дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования»: – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается: на 3 году (6 семестр).
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Правовые аспекты государственной политики в области образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.