

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Родионова Светлана Евгеньевна

Должность: Начальник учебно-методического управления

Дата подписания: 29.10.2021 11:24:02

Уникальный программный ключ:

3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f5692fc73e4e476744223223

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПРАВА

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры

криминалистики

протокол от «14» октября 2020 г. № 3

Зав. кафедрой  /И.А. Макаренко

СОГЛАСОВАНО:



Директор Института права

Р.И. Зайнуллин

«14» октября 2020 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Вариативная часть

Направление подготовки
40.06.01 Юриспруденция


Направленность подготовки
Криминалистика; судебно-экспертная деятельность;
оперативно-розыскная деятельность

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Уфа - 2021

Разработчик:  д.ю.н., профессор Макаренко И.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры криминалистики, протокол от 14 октября 2020 г. № 3

Зав.каф.  И.А. Макаренко

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
Приложение №1 Содержание рабочей программы (очная форма)	20
Приложение №2 Содержание рабочей программы (заочная форма)	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>Знать: нормативно-правовую базу, регулирующую образовательный процесс; сущность и социальную значимость своей будущей профессии; методы и формы учебной деятельности; инновационные подходы к преподаванию юридических дисциплин по образовательным программам высшего образования; монографическую и учебную литературу по преподаваемым дисциплинам</p>	ОПК - 5 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
	<p>Знать: методику разработки структуры, задач, целей рассмотрения отдельных тем дисциплины, а также методику преподавания дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности</p>	ПК - 5 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	
Умения	<p>Уметь: применять имеющийся нормативно-правовой, научный, учебный и методический материал для преподавания в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, использовать методы проведения различных видов учебных занятий; в процессе преподавательской деятельности эффективно заниматься правовым воспитанием; давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению</p>	ОПК - 5 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
	<p>Уметь: применять методы разработки и преподавания дисциплин в области криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности</p>	ПК - 5 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы	

		и оперативно-розыскной деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: категориальным аппаратом методики преподавания юридических дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, навыками осуществления поиска и анализа литературы по дисциплинам в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, установления коммуникативного контакта с обучающимися; навыками постановки задачи по рассматриваемой теме дисциплины и планомерного ее решения с использованием различных форм и методов преподавания дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	ОПК - 5 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
	Владеть: навыками разработки теоретического материала по конкретным темам дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности и их преподавания на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК - 5 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе юридических дисциплин» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах для очной и заочной форм обучения.

Целью дисциплины «Методика преподавания в высшей школе юридических дисциплин» является теоретическая и практическая подготовка аспирантов к преподаванию юридических дисциплин в высшей школе, освоение традиционных и интерактивных методик обучения юридических дисциплин, формирование умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения юридическим дисциплинам.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках ранее изученных дисциплин в соответствии с учебным планом.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов)

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.
Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК - 5 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Отсутствие знаний о нормативно-правовой базе, регулирующей образовательный процесс; сущности и социальной значимости своей будущей профессии; методах и формах учебной деятельности; инновационных подходах к преподаванию юридических дисциплин по образовательным программам высшего образования; монографической и учебной литературе по преподаваемым дисциплинам.	Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о нормативно-правовой базе, регулирующей образовательный процесс; сущности и социальной значимости своей будущей профессии; методах и формах учебной деятельности; инновационных подходах к преподаванию юридических дисциплин по образовательным программам высшего образования; монографической и учебной литературе по преподаваемым дисциплинам.	Развернутое, сформированное, но с незначительным и ошибками (или с одной существенной ошибкой) представление о нормативно-правовой базе, регулирующей образовательный процесс; сущности и социальной значимости своей будущей профессии; методах и формах учебной деятельности; инновационных подходах к преподаванию юридических дисциплин по образовательным программам высшего образования; монографической и учебной литературе по преподаваемым дисциплинам.	Сформированное, системное и последовательное представление о нормативно-правовой базе, регулирующей образовательный процесс; сущности и социальной значимости своей будущей профессии; методах и формах учебной деятельности; инновационных подходах к преподаванию юридических дисциплин по образовательным программам высшего образования; монографической и учебной литературе по преподаваемым дисциплинам.

Второй этап (уровень)	Уметь:	Отсутствие умения применять имеющийся нормативно-правовой, научный, учебный и методический материал для преподавания дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности ,использовать методы проведения различных видов учебных занятий; в процессе преподавательской деятельности эффективно заниматься правовым воспитанием; давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.	Неполное, схематичное, но в целом правильное умение применять имеющийся нормативно-правовой, научный, учебный и методический материал для преподавания дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, использовать методы проведения различных видов учебных занятий; в процессе преподавательской деятельности эффективно заниматься правовым воспитанием; давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.	В целом сформированное , но не вполне системное умение применять имеющийся нормативно-правовой, научный, учебный и методический материал для преподавания дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности ,использовать методы проведения различных видов учебных занятий; в процессе преподавательской деятельности эффективно заниматься правовым воспитанием; давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.	Сформированное, системное и последовательное умение применять имеющийся нормативно-правовой, научный, учебный и методический материал для преподавания дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности ,использовать методы проведения различных видов учебных занятий; в процессе преподавательской деятельности эффективно заниматься правовым воспитанием; давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Отсутствие владения категориальным аппаратом методики преподавания юридических дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, навыками осуществления поиска и анализа литературы по дисциплинам в области криминалистики,	Неполное, схематичное, но в целом правильное владение категориальным аппаратом методики преподавания юридических дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, навыками осуществления поиска и анализа литературы по	В целом сформированное , но не вполне системное владение категориальным аппаратом методики преподавания юридических дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, навыками осуществления поиска и анализа литературы по	Сформированное, системное и последовательное владение категориальным аппаратом методики преподавания юридических дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, навыками осуществления поиска и анализа литературы по дисциплинам в

		теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, установления коммуникативного контакта с обучающимися; навыками постановки задачи по рассматриваемой теме дисциплины и планомерного ее решения с использованием различных форм и методов преподавания дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	дисциплинам в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, установления коммуникативного контакта с обучающимися; навыками постановки задачи по рассматриваемой теме дисциплины и планомерного ее решения с использованием различных форм и методов преподавания дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	дисциплинам в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, установления коммуникативного контакта с обучающимися; навыками постановки задачи по рассматриваемой теме дисциплины и планомерного ее решения с использованием различных форм и методов преподавания дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, установления коммуникативного контакта с обучающимися; навыками постановки задачи по рассматриваемой теме дисциплины и планомерного ее решения с использованием различных форм и методов преподавания дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности
--	--	--	--	--	--

ПК - 5 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Отсутствие знаний о методике разработки структуры, задач, целей рассмотрения отдельных тем дисциплины, а также о методике преподавания дисциплин в области	Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о методике разработки структуры, задач, целей рассмотрения отдельных тем дисциплины, а также о методике	Развернутое, сформированное, но с незначительным и ошибками (или с одной существенной ошибкой) представление о методике разработки структуры, задач, целей рассмотрения	Сформированное, системное и последовательное представление о методике разработки структуры, задач, целей рассмотрения отдельных тем дисциплины, а также о методике преподавания дисциплин в области

		криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	преподавания дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	отдельных тем дисциплины, а также о методике преподавания дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь:	Отсутствие умения применять методы разработки и преподавания дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	Неполное, схематичное, но в целом правильное умение применять методы разработки и преподавания дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	В целом сформированное, но не вполне системное умение применять методы разработки и преподавания дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности.	Сформированное, системное и последовательное умение применять методы разработки и преподавания дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть:	Отсутствие владения навыками разработки теоретического материала по конкретным темам дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности и их преподавания на высоком теоретическом и методическом уровне	Неполное, схематичное, но в целом правильное владение навыками разработки теоретического материала по конкретным темам дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности и их преподавания на высоком теоретическом и методическом уровне.	В целом сформированное, но не вполне системное владение навыками разработки теоретического материала по конкретным темам дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности и их преподавания на высоком теоретическом и методическом уровне	Сформированное, системное и последовательное владение навыками разработки теоретического материала по конкретным темам дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности и их преподавания на высоком теоретическом и методическом уровне

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: нормативно-правовую базу, регулируемую образовательный процесс; сущность и социальную значимость своей будущей профессии; методы и формы учебной деятельности; инновационные подходы к преподаванию юридических дисциплин по образовательным программам высшего образования; монографическую и учебную литературу по преподаваемым дисциплинам.	ОПК - 5 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Устный или письменный опрос, тестирование
	Знать: методику разработки структуры, задач, целей рассмотрения отдельных тем дисциплины, а также методику преподавания дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	ПК - 5 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	Устный или письменный опрос, тестирование
2-й этап Умения	Уметь: применять имеющийся нормативно-правовой, научный, учебный и методический материал для преподавания дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, использовать методы проведения различных видов учебных занятий; в процессе преподавательской деятельности эффективно заниматься правовым воспитанием; давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.	ОПК - 5 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Устный или письменный опрос, тестирование, практическое занятие в форме презентации: проанализировать нормативно-правовые акты в сфере образования на предмет выявления коррупционных факторов
	Уметь: применять методы разработки и преподавания дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	ПК - 5 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	Устный или письменный опрос, тестирование, практическое занятие в форме презентации: разработать сценарий практического занятия в интерактивной форме по теме кандидатской диссертации
3-й этап Владение	Владеть: категориальным аппаратом методики преподавания	ОПК - 5 готовностью к преподавательской деятельности по	Устный или письменный опрос, тестирование, практическое занятие в

<p>навыками</p>	<p>юридических дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, навыками осуществления поиска и анализа литературы по дисциплинам в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, установления коммуникативного контакта с обучающимися; навыками постановки задачи по рассматриваемой теме дисциплины и планомерного ее решения с использованием различных форм и методов преподавания дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности</p>	<p>образовательным программам высшего образования</p>	<p>форме презентации: составить план лекционного занятия по теме кандидатской диссертации</p>
	<p>Владеть: навыками разработки теоретического материала по конкретным темам дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности и их преподавания на высоком теоретическом и методическом уровне.</p>	<p>ПК - 5 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности</p>	<p>Устный или письменный опрос, тестирование, практическое занятие в форме презентации: разработать лекционное занятие по теме кандидатской диссертации</p>

Билеты для зачета, экзаменационные билеты.

Структура билета для зачета:

Билет для зачета состоит из 2 теоретических вопросов

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из 2 теоретических вопросов

Перечень вопросов для зачета

1. Роль и значение высшего юридического образования в современном российском государстве.
2. Профессиональная компетентность преподавателя юридических дисциплин в вузе.
3. Коммуникативные способности преподавателя юридических дисциплин в высшей школе.
4. Культурный уровень преподавателя юридического вуза (факультета).
5. Творческие способности преподавателя юридических дисциплин в вузе.
6. Теория и методика преподавания криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности в системе высшего образования (общие положения).
7. Основные методологические проблемы преподавания криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности в вузе.
8. Педагогические основы высшего юридического образования.
9. Стратегия и динамика развития современного высшего юридического образования.

10. Основные концептуальные подходы в организации высшего юридического образования.
11. Общая характеристика государственных стандартов и учебных планов в вузах в свете организации преподавания юридических дисциплин, в том числе направленных на изучение криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности
12. Учебно-методическое обеспечение преподавания юридических дисциплин в высшей школе.
13. Балльно-рейтинговая система обучения юридическим дисциплинам, в том числе направленным на изучение криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности

Образец билета для зачета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПРАВА

программа аспирантуры

Дисциплина

Методика преподавания в высшей школе юридических дисциплин

Билет для зачета №1

1. Роль и значение высшего юридического образования в современном российском государстве.
2. Балльно-рейтинговая система обучения юридическим дисциплинам, в том числе направленным на изучение криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности

Зав. кафедрой криминалистики

И.А. Макаренко / _____

Перечень вопросов для экзамена

1. Роль и значение высшего юридического образования в современном российском государстве.
2. Профессиональная компетентность преподавателя юридических дисциплин в вузе.
3. Коммуникативные способности преподавателя юридических дисциплин в высшей школе.
4. Культурный уровень преподавателя юридического вуза (факультета).
5. Творческие способности преподавателя юридических дисциплин в вузе.
6. Теория и методика преподавания криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности в системе высшего образования (общие положения).
7. Основные методологические проблемы преподавания криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности в вузе.
8. Педагогические основы высшего юридического образования.
9. Стратегия и динамика развития современного высшего юридического образования

образования.

10. Основные концептуальные подходы в организации высшего юридического образования.

11. Общая характеристика государственных стандартов и учебных планов в вузах в свете организации преподавания юридических дисциплин, в том числе направленных на изучение криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности

12. Учебно-методическое обеспечение преподавания юридических дисциплин в высшей школе.

13. Балльно-рейтинговая система обучения юридическим дисциплинам, в том числе направленным на изучение криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности

14. Средства, методы и приемы преподавания и организации учебной деятельности обучающихся вузовским юридическим дисциплинам, в том числе направленным на изучение криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности

15. Методика изучения теоретического, прикладного и эмпирического материала на занятиях.

16. Теоретико-правовая, законотворческая и правоприменительная деятельность как дидактические единицы обучения юриспруденции.

17. Методы работы с источниками на занятиях по юридическим дисциплинам, в том числе направленным на изучение криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности

18. Методы и средства использования в образовательном процессе наглядных средств. Техника и технология применения наглядных средств.

19. Характеристика вузовской учебной дисциплины и особенности ее преподавания для студентов-юристов.

20. Цели, субъекты, технологии и формы педагогического процесса.

21. Формы и методика организации учебного занятия в ходе преподавания юридических дисциплин в вузе, в том числе направленных на изучение криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности

22. Повышение квалификации, аттестация педагогических кадров и педагогическое мастерство.

23. Традиционные и инновационные методы организации учебных занятий по юриспруденции.

24. Дифференциация обучения и оценки качества знаний обучающихся студентов юридического вуза (факультета).

25. Современные технологии вузовского обучения юридическим дисциплинам (проблемное и интенсифицированное обучение, деловые игры, мультимедийные средства и др.)

26. Интеграция учебного процесса и профильное обучение юридическим дисциплинам в высшей школе.

27. Организация практики обучающихся юридическим дисциплинам в высшей школе.

28. Использование специализированных аудиторий в организации учебного процесса в юридическом вузе (на юридическом факультете).

29. Основы клинического образования в обеспечении преподавания юридических дисциплин в вузе, в том числе направленных на изучение криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности

30. Организация самостоятельной работы обучающихся криминалистике, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности в вузе.

Образец экзаменационного билета:

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПРАВА**

программа аспирантуры

Дисциплина

Методика преподавания в высшей школе юридических дисциплин
Экзаменационный билет №1

1. Профессиональная компетентность преподавателя юридических дисциплин в вузе.
2. Основы клинического образования в обеспечении преподавания юридических дисциплин в вузе, в том числе направленных на изучение криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности

Зав. кафедрой криминалистики

И.А. Макаренко / _____

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

5 баллов «отлично» выставляется, если аспирант полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

4 балла «хорошо» выставляется, если аспирант усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

3 балла «удовлетворительно» выставляется, если аспирант в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

2 балла «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

Критерии оценивания ответа на зачете:

«Зачтено» выставляется, если аспирант усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«Не зачтено» выставляется, если аспирант не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

Вопросы для устного и письменного опроса в течение семестра

1. Профессиональная педагогическая культура преподавателя юридических дисциплин в вузе.

2. Профессиональная компетентность преподавателя юридических дисциплин в вузе.
3. Творческие способности преподавателя юридических дисциплин в вузе.
4. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в юридическом вузе.
5. Коммуникативные способности преподавателя юридических в высшей школе.
6. Организация самостоятельной работы обучающихся юридическим дисциплинам в вузе.
7. Образовательные технологии и педагогическое мастерство в сфере высшего юридического образования.
8. Средства, методы и приемы преподавания и организация учебной деятельности обучающихся вузовским юридическим дисциплинам.
9. Традиционные и инновационные методы организации учебных занятий по юриспруденции.
10. Стратегия и динамика развития современного высшего юридического образования.
11. Общая характеристика государственных стандартов и учебных планов в вузах в свете организации преподавания юридических дисциплин, в том числе направленных на изучение криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности
12. Учебно-методическое обеспечение преподавания юридических дисциплин в высшей школе.
13. Методика изучения теоретического, прикладного и эмпирического материала на занятиях.
14. Методы работы с источниками на занятиях по юридическим дисциплинам, в том числе направленным на изучение криминалистики, теории судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности

Критерии оценивания:

5 баллов «отлично» выставляется аспиранту, если ответ аспирант полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;

4 балла «хорошо» выставляется аспиранту, если ответ аспирант полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;

3 балла «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если ответ аспирант неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;

2 балла «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если аспирант отказывается от ответа, не знает материал.

Пример варианта теста:

1. В соответствии с п. 1 ст. 1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование представляет собой:

1. Дифференцированный процесс обучения, воспитания и привития необходимых для будущей профессии навыков и умений в целях формирования полноценной личности добросовестного профессионала, развития человека, его культурного и духовного роста и совершенствования.

2. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

3. Унифицированный процесс освоения знаний и формирования навыков, необходимых для адаптации в обществе, успешной профессиональной деятельности, переподготовки в соответствии с запросами рынка труда на благо общества и в интересах всестороннего развития человека
4. Всеобщее среднее, профессионально - техническое, среднее специальное и высшее образование.

2. Выберите наиболее адекватный разработке задач подход:

1. При разработке задач важнее пользоваться принципом «от практики – к теории», чем руководствоваться подходом «от теории – к практике».
2. При разработке задач важнее пользоваться принципом «от теории – к практике», чем руководствоваться подходом «от практики – к теории».
3. Для разработки задач равнозначны принципы «от практики – к теории» и «от теории – к практике».
4. Руководства «от практики – к теории» и «от теории – к практике» принципами разработки задач не являются, а выступают лишь описательными моделями, алгоритмами действий в определенных условиях.

Критерии оценивания

5 баллов «отлично» выставляется в случае, если аспирант правильно решил от 70 до 100 % заданий

4 балла «хорошо» выставляется в случае, если аспирант правильно решил от 40 до 70 % заданий

3 балла «удовлетворительно» выставляется в случае, если аспирант правильно решил от 10 до 40 % заданий

2 балла «неудовлетворительно» выставляется в случае, если аспирант решил правильно менее 10 % заданий

Составление презентации

Составление презентации по заданию преподавателя является одной из форм обучения, которая позволяет студенту проявить навыки самостоятельной работы. Выполнение презентации преследует цель формирования специальных и общих навыков с учебниками, научной и справочной литературой, а также правовыми документами.

По своей форме презентация представляет собой систематическое, достаточно полное изложение изученного материала в соответствии с темой кандидатской диссертации.

Оформление презентации:

Работа должна быть выполнена в редакторе Microsoft PowerPoint, структурно должна состоять из следующих элементов:

1. Титульная страница (первый слайд);
2. Введение;
3. Основная часть презентации
4. Заключение.

Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. В тексте недопустимо сокращение слов, терминологических оборотов, наименований органов и организаций, если такие сокращения не являются общепринятыми в литературе.

Критерии оценивания:

5 баллов «отлично» выставляется аспиранту, если его презентация полностью и всесторонне раскрывает заявленную тему, аспирант дал полные и развернутые ответы на заданные вопросы по презентации.

4 балла «хорошо» выставляется аспиранту, если его презентация в целом раскрывает заявленную тему, но имеет несущественные недостатки.

3 балла «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если его презентация поверхностная, аспирант не разобрался досконально с изучаемой темой, имеются существенные недостатки.

2 балла «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он отказывается от участия в подготовке реферата.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / Громкова М. Т. – М. :Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/117717/>>.

2. Самойлов, В.Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России : монография / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 367 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02817-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447162>

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

2. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2009 . – 512 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-8291-1289-9. – <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340&sr=1>>.

3. Иванчикова Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие. – М.: Флинта, 2010. – 113 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – ISBN 978-5-9765-0336-6. – <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/103520/>>.

4. Куприянов, Р.В. Межличностные конфликты в диаде преподаватель - студент / Р.В. Куприянов ; науч. ред. Н.Ш. Валеева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2011. - 194 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1185-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258375>

5. Знаков, В.В. Психология понимания. Проблемы и перспективы / В.В. Знаков. - М. : Институт психологии РАН, 2005. - 447 с. - ISBN 5-9270-0078-9 ; [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86462>
6. Солнцева Н. В. Динамика изменений мотивационной структуры педагога в процессе профессионализации [Электронный ресурс]: монография. 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 144 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства «Лань». – ISBN 978-5-9765-1517-8. – <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13056>.
7. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02416-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>
8. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B5B662D1-4DFF-45FF-B087-B69A402BE287.
9. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учеб. пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/60B2A790-7041-4BFE-BC8B-D9F2266F76A2.
10. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BAA223A6-7F49-4FAF-A3B3-925F89BC73F6.
11. Торгашев, Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе / Г.А. Торгашев. - Москва : Российская академия правосудия, 2010. - 344 с. - ISBN 978-5-93916-255 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140808>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

- ❖ Электронная библиотека БашГУ <https://elib.bashedu.ru>
- ❖ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.bashlib.ru/echitzal/>
- ❖ ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- ❖ ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- ❖ Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru
- ❖ Официальный сайт Верховного Суда РФ www.supcourt.ru
- ❖ Официальный сайт Конституционного Суда РФ www.ksrf.ru
- ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru
- ❖ Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- ❖ Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк» www.lawlibrary.ru

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 317	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Читальный зал	Самостоятельная работа	<p>Персональные компьютеры с доступом в сеть Internet.</p> <p>1) Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL Academic Edition Legalization GetGenuine; Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition.</p> <p>2) Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика преподавания в высшей школе юридических дисциплин»
на 3 и 4 семестр очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12
лекций	4
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	96
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	36

Формы контроля:

Зачет: 3 семестр

Экзамен: 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1.	Профессиональная педагогическая культура преподавателя юридических дисциплин в вузе. Профессиональная компетентность преподавателя юридических дисциплин в вузе. Творческие способности преподавателя юридических дисциплин в вузе.	2	1	32	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-18	Изучение рекомендуемой литературы	Устный или письменный опрос, тестирование, практическое занятие в форме презентации: проанализировать нормативно-правовые акты в сфере образования на предмет выявления коррупциогенных факторов
2.	Взаимодействие преподавателя и обучающегося в юридическом вузе. Коммуникативные способности преподавателя юридических в высшей школе. Организация самостоятельной работы обучающихся юридическим дисциплинам в вузе.	1	1	32	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-18	Изучение рекомендуемой литературы	Устный или письменный опрос, тестирование, практическое занятие в форме презентации: разработать сценарий практического занятия в интерактивной форме по теме кандидатской диссертации

3.	Образовательные технологии и педагогическое мастерство в сфере высшего юридического образования. Средства, методы и приемы преподавания и организация учебной деятельности обучающихся вузовским юридическим дисциплинам. Традиционные и инновационные методы организации учебных занятий по юриспруденции.	1	2	32	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-18	Изучение рекомендуемой литературы, составление электронной презентации	Устный или письменный опрос, тестирование, практическое занятие в форме презентации: составить лекционное занятие по теме кандидатской диссертации
	Всего часов:	4	4	96			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика преподавания в высшей школе юридических дисциплин»
на 3 и 4 семестр заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12
лекций	4
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	119
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	13

Формы контроля:

Зачет: 3 семестр

Экзамен: 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1.	Профессиональная педагогическая культура преподавателя юридических дисциплин в вузе. Профессиональная компетентность преподавателя юридических дисциплин в вузе. Творческие способности преподавателя юридических дисциплин в вузе.	2	1	40	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-18	Изучение рекомендуемой литературы	Устный или письменный опрос, тестирование, практическое занятие в форме презентации: проанализировать нормативно-правовые акты в сфере образования на предмет выявления коррупциогенных факторов
2.	Взаимодействие преподавателя и обучающегося в юридическом вузе. Коммуникативные способности преподавателя юридических в высшей школе. Организация самостоятельной работы обучающихся юридическим дисциплинам в вузе.	1	1	39	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-18	Изучение рекомендуемой литературы	Устный или письменный опрос, тестирование, практическое занятие в форме презентации: разработать сценарий практического занятия в интерактивной форме по теме кандидатской диссертации

3.	<p>Образовательные технологии и педагогическое мастерство в сфере высшего юридического образования.</p> <p>Средства, методы и приемы преподавания и организация учебной деятельности обучающихся вузовским юридическим дисциплинам. Традиционные и инновационные методы организации учебных занятий по юриспруденции.</p>	1	2	40	<p>Основная литература: 1-2</p> <p>Дополнительная литература: 1-18</p>	<p>Изучение рекомендуемой литературы, составление электронной презентации</p>	<p>Устный или письменный опрос, тестирование, практическое занятие в форме презентации: составить лекционное занятие по теме кандидатской диссертации</p>
Всего часов:		4	4	119			