



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родионова Светлана Евгеньевна  
Должность: Начальник учебного методического кабинета  
Дата подписания: 29.10.2021 11:47:74  
Уникальный программный ключ:  
3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f5692fc73e4e4767f4223223

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры истории Республики  
Башкортостан, археологии и этнологии  
протокол от «26» января 2021 г. № 5  
Зав. кафедрой

 / Б.А. Азнабаев

СОГЛАСОВАНО:  
Директор Института истории и государственного  
управления

 /А.И. Уразова  
«28» января 2021 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ  
ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Вариативная часть

Направление подготовки  
**46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность (профиль) подготовки  
**Этнография, этнология и антропология**

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
очная, заочная

Уфа – 2021 г.

Разработчик (разработчики):  
кандидат исторических наук,  
доцент



/ М.Н. Сулейманова

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии, протокол от «26» января 2021 г. №5.

Заведующий кафедрой истории Республики  
Башкортостан, археологии и этнологии, доктор  
исторических наук

Б.А. Азнабаев

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид практики, способы ее проведения, назначение и область применения	4
2.	Цели и задачи практики. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
3.	Место практики в структуре ОПОП подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации	7
4.	Организационные основы педагогической практики в высшей школе	9
4.1.	Способы и место проведения практики	9
4.2.	Руководство практикой	10
5.	Объем практики	10
6.	Содержание практики	10
7.	Форма контроля и фонд оценочных средств	11
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	25
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	26

## **1. Вид практики, способы ее проведения, назначение и область применения**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: *Педагогическая практика.*

Способы проведения практики: *стационарная, выездная.*

Практика направлена на преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является обязательным компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Согласно требованию ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология педагогическая практика в высшей школе является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП), одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности.

Программа педагогической практики для аспирантов ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» (далее Программа) регламентирует порядок, формы и способы прохождения и организации педагогической практики в высшей школе аспирантами всех форм обучения.

## **2. Цели и задачи практики. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**Цель** педагогической практики – формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности;
- овладение методикой преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками анализа и преобразования научного знания в учебный материал, устного и письменного изложения материала по дисциплине, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний обучающихся, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессиональная ориентация аспирантов и развитие у них личностных и профессиональных качеств преподавателя высшего учебного заведения;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- привлечение аспирантов к научно-педагогической деятельности профильной кафедры;

- сочетание педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего пониманию проблем и содержания изучаемой специальности;
- комплексная оценка результатов подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции и по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-2</b>	готовностью преподавательской деятельности к основным образовательным программам высшего образования по	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам;</li> <li>– основные принципы построения образовательных программ;</li> <li>– основные научные методологии, наиболее эффективно позволяющие аспирантам усваивать учебный материал, а также видеть «проблемные поля» изучаемого предмета.</li> <li>– средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц;</li> <li>– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</li> <li>– выстраивать ход учебного занятия, использовать различные способы получения «обратной связи» от аудитории, определять объем материала для освоения в процессе самостоятельной работы аспиранта, проверять степень его освоенности;</li> <li>– формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями межличностной коммуникации, технологией проектирования образовательного процесса, необходимые для преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</li> </ul>

Профессиональные компетенции		
<b>ПК-7</b>	способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области этнографии, этнологии и антропологии	<b>Знать:</b> – основные учебно-методические документы, регламентирующие объем часов, отводимых на изучение дисциплин в области этнографии, этнологии и антропологии, формы аттестации обучающихся, программы дисциплин
		<b>Уметь:</b> – анализировать учебно-методическую и научную литературу и отбирать те материалы, которые могут быть поняты и в достаточном объеме усвоены аспирантами, будут способствовать их интересу к изучаемому предмету и формировать их исследовательские навыки в области этнографии, этнологии и антропологии; – использовать методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам в области этнографии, этнологии и антропологии; – использовать различных форм организации учебной деятельности студентов; – свободно оперировать материалом и методами этнографии, этнологии и антропологии и других этнологических дисциплин для выработки у обучающихся представления о месте обсуждаемого предмета исследования и других особенностях.
		<b>Владеть:</b> – навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал в области этнографии, этнологии и антропологии; – навыками устного и письменного изложения предметного материала в области этнографии, этнологии и антропологии
<b>ПК-8</b>	способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области этнографии, этнологии и антропологии	<b>Знать:</b> – современные информационные технологии обучения, позволяющие вести качественное и результативное обучение дисциплин
		<b>Уметь:</b> – использовать информационные технологии для разработки и представления учебно-методических и научно-исследовательских материалов по дисциплинам в области этнографии, этнологии и антропологии; – подбирать и использовать программные средства, подходящие для изучения дисциплин в области этнографии, этнологии и антропологии.
		<b>Владеть:</b> – навыками использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области этнографии, этнологии и антропологии; – навыками составления тестов и учебных курсов на электронных платформах по дисциплинам в области этнографии, этнологии и антропологии.

### 3. Место практики в структуре ОПОП подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

Педагогическая практика в высшей школе входит в Блок 2 «Практики» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации по направлению *46.06.00 Исторические науки и археология*, по направленности «*Этнография, этнология и антропология*» Педагогическая практика в высшей школе базируется в основном на знаниях и умениях, полученных в ходе изучения следующих дисциплин вариативной части Блока 1

Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)	Формируемые компетенции
Б1.В.ОД.3	Педагогика высшей школы	1	2	<b>ОПК-2</b> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; <b>ПК-7</b> способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области этнографии, этнологии и антропологии.
Б1.В.ОД.2	Информационные технологии в науке и образовании	3	3	<b>ОПК-1</b> способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ПК-8</b> способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области этнографии, этнологии и

				антропологии
Б1.В.ОД.1	Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин (первый семестр)	3	2	<b>ОПК-2</b> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; <b>ПК-8</b> способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области этнографии, этнологии и антропологии

В свою очередь педагогическая практика формирует конечный образовательный результат, необходимый для профессиональной деятельности кадров высшей квалификации, в виде сформированных компетенций ОПК-2, ПК-7 и ПК-8.

Для прохождения практики студент должен обладать ранее полученными: **знаниями:**

- основ работы в коллективе;
- принципов формирования личностной и деловой коммуникации, организации взаимодействия в команде;
- основных психических механизмов функционирования и развития личности в различных видах деятельности;
- основных научных школ, концепций психологии и педагогики; педагогических приемов проведения отдельных видов занятий;
- требований к составлению методических указаний по проведению лабораторных работ (лабораторного практикума), практических занятий;
- способов определения индивидуальных направлений траекторий развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе; методики сравнительного анализа различных уровней научных знаний (базовый, новый, фактический, производственно-прикладной).

**Умениями:**

- устанавливать и поддерживать психологически комфортные межличностные коммуникации;
- применять приемы разрешения конфликтных ситуаций;
- выполнять психологическую оценку и самооценку личности;
- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы;



- применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности; осуществлять постановку и модернизацию отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам направления/направленности;
- проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий, включая лабораторные и практические, а также обеспечивать научно-исследовательскую работу студентов;
- применять современные образовательные технологии, технические средства и методы обучения.

#### **Владениями:**

- навыками осуществления эффективных межличностных коммуникаций;
- навыками предоставления своих знаний в форме презентаций, отчетов, докладов, лекций;
- навыками оценивания уровня своих профессиональных способностей;
- навыками применения современных образовательных технологий, технологических средств и методов обучения;
- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;
- методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок;
- обоснованными технологиями проектирования образовательной среды;
- навыками работы с психологической и педагогической литературой, материалами исследований по тематике, близкой к профессиональной деятельности;
- навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности.

Содержание педагогической практики является логическим продолжением разделов ОПОП Блока 1: дисциплины «Педагогика высшей школы», части дисциплины «Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин» и части дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании», и служит основой для формирования профессиональной компетентности для профессиональной деятельности: **преподавательская деятельность в области этнографии, этнологии и антропологии.**

## **4. Организационные основы педагогической практики в высшей школе**

### **4.1. Способы и место проведения практики.**

Способ проведения педагогической практики, как правило, *стационарный*. Практика проводится в структурных подразделениях (на профильных кафедрах – кафедрах, реализующих подготовку аспирантов по соответствующему направлению (направленности) Башкирского государственного университета (далее Университет).

Однако, при прохождении практики в филиалах вуза вне места нахождения головного вуза, способ ее прохождения может быть *выездной*. Соответствующие расходы, связанные с прохождением выездной практики, вуз берет на себя.

Аспирантам, осуществляющим преподавательскую деятельность в Университете (филиалах) или в иных высших учебных заведениях по трудовым договорам или договорам возмездного оказания услуг, педагогическая практика в высшей школе может быть зачтена приказом ректора Университета по итогам предоставления соответствующих подтверждающих документов и необходимой отчетной документации.

## 4.2. Руководство практикой

Для руководства практикой, проводимой в Университете (филиале), приказом ректора назначается руководитель практики от факультета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу профильной кафедры.

*Руководитель практики* от факультета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным основной профессиональной образовательной программы высшего образования;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

## 5. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 46.06.00 *Исторические науки и археология*, по направленности «*Этнография, этнология и антропология*» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет: для всех форм обучения 9 з. е. (324 академических часа).

Педагогическая практика для всех форм обучения проходит в 4 семестре и составляет 6 недель:

- для очной формы обучения: рассредоточенная;
- для заочной формы обучения: концентрированная.

## 6. Содержание практики

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен выполнить следующий объем нагрузки:

- разработать индивидуальную программу прохождения практики;
- изучить опыт преподавания ведущих преподавателей профильной кафедры в ходе посещения учебных семинарских и лекционных занятий по преподаваемой дисциплине;
- разработать план учебных лекционных и семинарских занятий по преподаваемой дисциплине;
- провести занятия лекционного (не менее 2) и семинарского характера (не менее 5);
- разработать контрольные материалы по преподаваемой дисциплине и использовать их при проведении занятий;
- провести анализ одной контрольной работы (теста, опроса и т.д.);
- самостоятельно разработать рабочую программу дисциплины (РПД) по программам бакалавриата;
- подготовить отчет о прохождении практики.

Аспирант вправе проводить текущий контроль и промежуточную аттестацию по дисциплинам профильной кафедры только совместно с научным руководителем.

В качестве аудиторной нагрузки могут быть засчитаны индивидуальные консультации аспиранта со студентами-бакалаврами, помощь в организации Научных студенческих обществ, руководство практикой студентов, проверка рефератов, курсовых проектов. Такая нагрузка может составлять не более трети академической нагрузки аспиранта.

Общий объем педагогической практики составляет 324 часа (9 з.е.), которые распределяются следующим образом:

№ п/п	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом	Трудоемкость, акад. час.
1.	Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводный инструктаж.</li> <li>2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики.</li> <li>3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам.</li> </ol>	36 часов/
2	Учебно-методический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам.</li> <li>2. Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д..</li> <li>3. Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре.</li> </ol>	180 часов/
3	Преподавательский	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий.</li> <li>2. Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</li> </ol>	72 часа
4	Заключительный	Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.	36 часов
	<b>Итого</b>		324 часа

### 7. Формы контроля и фонд оценочных средств

Текущий контроль аспирантов производится в дискретные временные интервалы руководителями практики в следующих формах:

- посещения практикантом занятий ведущих преподавателей профильной кафедры;

- посещение занятий, проводимых практикантами;
- проведение занятий со студентами;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ;
- соблюдение учебной дисциплины (отдельно оцениваются личностные качества аспиранта: аккуратность, организованность, исполнительность, инициативность и др.).

В течение двух недель после окончания прохождения педагогической практики в высшей школе аспирант обязан представить руководителю практики:

а) копию трудовой книжки или справку из отдела кадров высшего учебного заведения с указанием должности, структурного подразделения (кафедры), ставки, периода работы; индивидуальные карточки поручений (для аспирантов, работающих в должности преподавателей);

б) рабочую программу дисциплины для бакалавров (далее РПД), преподаваемой на профильной кафедре и отзыв научного руководителя на рабочую программу (Приложение 1);

в) выписку из протокола заседания профильной кафедры о результатах прохождения педагогической практики;

г) письменный отчет о прохождении практики (далее «отчет»), включающий сведения о выполненной работе, формах занятий, приобретенных умениях и навыках, утвержденный на заседании кафедры и подписанный аспирантом, научным руководителем и руководителем практики (Приложение 2);

д) индивидуальную книжку (дневник) педагогической практики, подписанную аспирантом, руководителем практики, заведующим профильной кафедрой и научным руководителем (Приложение 3).

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается о проделанной работе на заседании профильной кафедры.

Критериями оценки результатов прохождения педагогической практики являются: степень выполнения программы практики, содержание и качество представленной отчетной документации.

Формой контроля по педагогической практике является *дифференцированный зачет*. Решением кафедры прохождение практики оценивается как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Контроль по педагогической практике учитывается при проведении аттестации аспиранта.

Оценка по педагогической практике в высшей школе носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

### **Критерии оценки:**

*Оценка «отлично»* выставляется аспиранту, если полностью выполнены все задания педагогической практики:

- учебные занятия и воспитательные мероприятия со студентами проведены в полном объеме;
- отчетные документы по педагогической практике оформлены в полном соответствии с рекомендациями руководителя практики;

- подготовлена рабочая программа дисциплины в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми Университетом к составлению рабочих программ дисциплин (модулей).

*Оценка «хорошо»* выставляется аспиранту, если выполнены все задания педагогической практики, но:

- проведенные аудиторные занятия со студентами не надлежащего учебно-методического уровня;
- отчетные документы по педагогической практике оформлены небрежно;
- на защите отчета по результатам прохождения педагогической практики были выявлены серьезные ошибки и неточности.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется аспиранту, если:

- график проведения учебных занятий со студентами не выполнен полностью (проведено менее 10 часов аудиторных занятий);
- не проведено мероприятие воспитательного характера со студентами;
- не подготовлена рабочая программа дисциплины.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится аспиранту, который:

- не соблюдает учебную дисциплину и срывает занятия со студентами;
- не посещает аудиторные занятия ведущих преподавателей, практикантов и мероприятия воспитательного характера по плану практики.

### **Контролируемые разделы педагогической практики**

- посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры;
- составление индивидуального плана прохождения практики;
- проведение аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом не менее 14 ч.;
- разработка проверочных материалов (тесты, опрос, контрольная работа, электронный тест и т.д.);
- анализ результатов одной контрольной работы (теста, опроса и т.д.);
- разработка рабочей программы дисциплины, преподаваемой на профильной кафедре;
- защита отчета о прохождении педагогической практики на профильной кафедре.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Код и формулировка компетенции ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Контролируемые разделы педагогической практики	Наименование оценочного средства
	2 Неудовлетворительно	3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично		
<b>Знать:</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса	Фрагментарные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ОПОП в системе высшего образования	составление индивидуального плана прохождения практики, разработка рабочей программы дисциплины, преподаваемой на профильной кафедре	Дневник, РПД
<b>Знать:</b> основные принципы построения образовательных программ	Фрагментарные представления об основных принципах построения образовательных программ	Неполные представления об основных принципах образовательных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах построения образовательных программ	Сформированные систематические представления об основных принципах построения образовательных программ	разработка рабочей программы дисциплины, преподаваемой на профильной кафедре	РПД
<b>Знать:</b> основные научные методологии,	Фрагментарные представления об	Неполные представления об	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические	посещение аудиторных	Отчет

<p>наиболее эффективно позволяющие аспирантам усваивать учебный материал, а также видеть «проблемные поля» изучаемого предмета;</p>	<p>основных научных методологиях, наиболее эффективно позволяющих аспирантам усваивать учебный материал, а также видеть «проблемные поля» изучаемого предмета</p>	<p>основных научных методологиях, наиболее эффективно позволяющих аспирантам усваивать учебный материал, а также видеть «проблемные поля» изучаемого предмета</p>	<p>пробелы представления об основных научных методологиях, наиболее эффективно позволяющих аспирантам усваивать учебный материал, а также видеть «проблемные поля» изучаемого предмета</p>	<p>представления об основных научных методологиях, наиболее эффективно позволяющих аспирантам усваивать учебный материал, а также видеть «проблемные поля» изучаемого предмета</p>	<p>занятий ведущих преподавателей профильной кафедры</p>	
<p><b>Уметь:</b> разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц</p>	<p>Фрагментарные умения разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц</p>	<p>Сформированные умения разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц</p>	<p>разработка рабочей программы дисциплины, преподаваемой на профильной кафедре</p>	<p>РПД</p>
<p><b>Уметь:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом, успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры, составление индивидуального плана прохождения практики, разработка проверочных материалов (тесты, опрос, контрольная работа, электронный тест и</p>	<p>Дневник, РПД, отчет</p>

					т.д.); анализ результатов одной контрольной работы (теста, опроса и т.д.), защита отчета	
<b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	Фрагментарные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	Сформированные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры, составление индивидуального плана прохождения практики, разработка проверочных материалов (тесты, опрос, контрольная работа, электронный тест и т.д.); анализ результатов одной контрольной работы (теста, опроса и т.д.), защита отчета	Дневник, РПД, отчет
<b>Уметь:</b> выстраивать ход учебного занятия, использовать различные способы получения «обратной связи» от аудитории, определять объем материала для освоения в процессе самостоятельной	Фрагментарные умения выстраивать ход учебного занятия, использовать различные способы получения «обратной связи» от аудитории, определять объем материала для освоения в процессе самостоятельной	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выстраивать ход учебного занятия, использовать различные способы получения «обратной связи» от аудитории,	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения выстраивать ход учебного занятия, использовать различные способы получения «обратной связи» от аудитории,	Сформированные умения выстраивать ход учебного занятия, использовать различные способы получения «обратной связи» от аудитории, определять объем материала для освоения в процессе	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры, составление индивидуального плана прохождения практики,	Дневник, отчет



работы аспиранта, проверять степень его освоенности.	работы аспиранта, проверять степень его освоенности.	определять объем материала для освоения в процессе самостоятельной работы аспиранта, проверять степень его освоенности.	определять объем материала для освоения в процессе самостоятельной работы аспиранта, проверять степень его освоенности.	самостоятельной работы аспиранта, проверять степень его освоенности.	проведение аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом не менее 14 ч., разработка проверочных материалов (тесты, опрос, контрольная работа, электронный тест и т.д.); анализ результатов одной контрольной работы (теста, опроса и т.д.), защита отчета	
<b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне отдельных занятий дисциплины	Демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках реализации образовательной программы	проведение аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом не менее 14 ч., отчет о прохождении педагогической практики	Дневник, отчет
<b>Владеть:</b> методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося по отдельным темам дисциплины	Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках отдельной дисциплины	Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации модуля	Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации образовательной	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры, проведение аудиторных	Дневник, отчет

				программы.	занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом не менее 14 ч., разработка проверочных материалов (тесты, опрос, контрольная работа, электронный тест и т.д.); анализ результатов одной контрольной работы (теста, опроса и т.д.), защита отчета	
<b>Владеть:</b> навыками общения с аудиторией	Фрагментарное применение навыков общения с аудиторией	В целом успешное, но не систематическое применение навыков общения с аудиторией	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков общения с аудиторией	Успешное и систематическое применение навыков общения с аудиторией	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры, проведение аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом не менее 14 ч., защита отчета	Дневник, отчет

Код и формулировка компетенции **ПК-7 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области этнографии, этнологии и антропологии:**

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения	Контролируемые разделы	Наименование оценочного
------------------------	--	------------------------	-------------------------

обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					педагогической практики	средства
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично		
<b>Знать:</b> основные учебно-методические документы, регламентирующие объем часов, отводимых на изучение дисциплин в области этнографии, этнологии и антропологии, формы аттестации обучающихся, программы дисциплин	Фрагментарные представления об основных учебно-методических документах, регламентирующих объем часов, отводимых на изучение дисциплин в области этнографии, этнологии и антропологии, о формах аттестации обучающихся, программах дисциплин	Сформированные представления об основных учебно-методических документах, регламентирующих объем часов, отводимых на изучение дисциплин в области этнографии, этнологии и антропологии, о формах аттестации обучающихся, программах дисциплин	Сформированные представления об основных учебно-методических документах, регламентирующих объем часов, отводимых на изучение дисциплин в области этнографии, этнологии и антропологии, о формах аттестации обучающихся, программах дисциплин	Сформированные представления об основных учебно-методических документах, регламентирующих объем часов, отводимых на изучение дисциплин в области этнографии, этнологии и антропологии, о формах аттестации обучающихся, программах дисциплин	составление индивидуального плана прохождения практики, проведение аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом не менее 14 ч., разработка рабочей программы дисциплины, преподаваемой на профильной кафедре	Дневник, отчет, РПД
<b>Уметь:</b> анализировать учебно-методическую и научную литературу и отбирать те материалы, которые могут быть поняты и в достаточном объеме усвоены аспирантами, будут способствовать их интересу к изучаемому предмету и формировать их	Фрагментарные умения анализировать учебно-методическую и научную литературу и отбирать те материалы, которые могут быть поняты и в достаточном объеме усвоены аспирантами, будут способствовать их интересу к изучаемому предмету и формировать их	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализировать учебно-методическую и научную литературу и отбирать те материалы, которые могут быть поняты и в достаточном	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать учебно-методическую и научную литературу и отбирать те материалы, которые могут быть поняты и в достаточном объеме усвоены аспирантами, будут способствовать их	Сформированные умения анализировать учебно-методическую и научную литературу и отбирать те материалы, которые могут быть поняты и в достаточном объеме усвоены аспирантами, будут способствовать их интересу к изучаемому предмету и формировать их исследовательские	составление индивидуального плана прохождения практики, защита отчета	Дневник, отчет

будут способствовать их интересу к изучаемому предмету и формировать их исследовательские навыки в области этнографии, этнологии и антропологии	исследовательские навыки в области этнографии, этнологии и антропологии	объеме усвоены аспирантами, будут способствовать их интересу к изучаемому предмету и формировать их исследовательские навыки в области этнографии, этнологии и антропологии	интересу к изучаемому предмету и формировать их исследовательские навыки в области этнографии, этнологии и антропологии	навыки в области этнографии, этнологии и антропологии		
<b>Уметь:</b> использовать методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам в области этнографии, этнологии и антропологии	Фрагментарные умения использовать методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам в области этнографии, этнологии и антропологии	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам в области этнографии, этнологии и антропологии	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам в области этнографии, этнологии и антропологии	Сформированные умения использовать методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам в области этнографии, этнологии и антропологии	проведение аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом не менее 14 ч., разработка проверочных материалов (тесты, опрос, контрольная работа, электронный тест и т.д.); анализ результатов одной контрольной работы (теста, опроса и т.д.)	Дневник, отчет
<b>Уметь:</b> использовать различных форм организации учебной деятельности студентов	Фрагментарные умения использовать различных форм организации учебной деятельности студентов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать различных форм организации учебной деятельности студентов	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать различных форм организации учебной деятельности студентов	Сформированные умения использовать различных форм организации учебной деятельности студентов	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры, составление индивидуального плана прохождения практики, проведение аудиторных занятий	Дневник, отчет

					по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом не менее 14 ч.	
<b>Уметь:</b> свободно оперировать материалом и методами этнографии, этнологии и антропологии и других этнологических дисциплин для выработки у обучающихся представления о месте обсуждаемого предмета исследования и других особенностях	Фрагментарные умения свободно оперировать материалом и методами этнографии, этнологии и антропологии и других этнологических дисциплин для выработки у обучающихся представления о месте обсуждаемого предмета исследования и других особенностях	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения свободно оперировать материалом и методами этнографии, этнологии и антропологии и других этнологических дисциплин для выработки у обучающихся представления о месте обсуждаемого предмета исследования и других особенностях	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения свободно оперировать материалом и методами этнографии, этнологии и антропологии и других этнологических дисциплин для выработки у обучающихся представления о месте обсуждаемого предмета исследования и других особенностях	Сформированные умения свободно оперировать материалом и методами этнографии, этнологии и антропологии и других этнологических дисциплин для выработки у обучающихся представления о месте обсуждаемого предмета исследования и других особенностях	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры, проведение аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом не менее 14 ч., защита отчета	Дневник, отчет
<b>Владеть:</b> навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал в области этнографии, этнологии и	Фрагментарное применение навыков структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал в области этнографии, этнологии и антропологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал в области этнографии,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал в области этнографии,	Успешное и систематическое применение навыков структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал в области этнографии, этнологии и	проведение аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом не менее 14 ч., защита отчета	Дневник, отчет

антропологии		этнологии и антропологии	этнологии и антропологии	антропологии		
<b>Владеть:</b> навыками устного и письменного изложения предметного материала в области этнографии, этнологии и антропологии	Фрагментарное применение навыков устного и письменного изложения предметного материала в области этнографии, этнологии и антропологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков устного и письменного изложения предметного материала в области этнографии, этнологии и антропологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков устного и письменного изложения предметного материала в области этнографии, этнологии и антропологии	Успешное и систематическое применение навыков устного и письменного изложения предметного материала в области этнографии, этнологии и антропологии	посещение аудиторных занятий ведущих, составление индивидуального плана прохождения практики преподавателей профильной кафедры, проведение аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом не менее 14 ч., разработка рабочей программы дисциплины, преподаваемой на профильной кафедре, защита отчета	Дневник, отчет, РПД

Код и формулировка компетенции **ПК-8 способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области этнографии, этнологии и антропологии**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Контролируемые разделы педагогической практики	Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично		
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично		

<b>Знать:</b> современные информационные технологии обучения, позволяющие вести качественное и результативное обучение дисциплин	Фрагментарные представления о современных информационных технологиях обучения, позволяющих вести качественное и результативное обучение дисциплин	Сформированные представления о современных информационных технологиях обучения, позволяющих вести качественное и результативное обучение дисциплин	Сформированные представления о современных информационных технологиях обучения, позволяющих вести качественное и результативное обучение дисциплин	Сформированные представления о современных информационных технологиях обучения, позволяющих вести качественное и результативное обучение дисциплин	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры	Дневник, отчет
<b>Уметь:</b> использовать информационные технологии для разработки и представления учебно-методических и научно-исследовательских материалов по дисциплинам в области этнографии, этнологии и антропологии	Фрагментарные умения использовать информационные технологии для разработки и представления учебно-методических и научно-исследовательских материалов по дисциплинам в области этнографии, этнологии и антропологии	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать информационные технологии для разработки и представления учебно-методических и научно-исследовательских материалов по дисциплинам в области этнографии, этнологии и антропологии	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать информационные технологии для разработки и представления учебно-методических и научно-исследовательских материалов по дисциплинам в области этнографии, этнологии и антропологии	Сформированные умения использовать информационные технологии для разработки и представления учебно-методических и научно-исследовательских материалов по дисциплинам в области этнографии, этнологии и антропологии	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры	Дневник, отчет
<b>Уметь:</b> подбирать и использовать программные средства, подходящие для изучения дисциплин в области этнографии, этнологии и антропологии	Фрагментарные умения подбирать и использовать программные средства, подходящие для изучения дисциплин в области этнографии, этнологии и антропологии	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения подбирать и использовать программные средства, подходящие для изучения дисциплин в области этнографии, этнологии и антропологии	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения подбирать и использовать программные средства, подходящие для изучения дисциплин в области этнографии, этнологии и антропологии	Сформированные умения подбирать и использовать программные средства, подходящие для изучения дисциплин в области этнографии, этнологии и антропологии	проведение аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом не менее 14 ч., разработка рабочей программы	Дневник, отчет

		антропологии	дисциплин в области этнографии, этнологии и антропологии	этнографии, этнологии и антропологии	дисциплины, преподаваемой на профильной кафедре	
<b>Владеть:</b> навыками использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области этнографии, этнологии и антропологии	Фрагментарное применение навыков использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области этнографии, этнологии и антропологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области этнографии, этнологии и антропологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области этнографии, этнологии и антропологии	Успешное и систематическое применение навыков использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области этнографии, этнологии и антропологии	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры	Дневник, отчет
<b>Владеть:</b> навыками составления тестов и учебных курсов на электронных платформах по дисциплинам в области этнографии, этнологии и антропологии	Фрагментарное применение навыков составления тестов и учебных курсов на электронных платформах по дисциплинам в области этнографии, этнологии и антропологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления тестов и учебных курсов на электронных платформах по дисциплинам в области этнографии, этнологии и антропологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления тестов и учебных курсов на электронных платформах по дисциплинам в области этнографии, этнологии и антропологии	Успешное и систематическое применение навыков составления тестов и учебных курсов на электронных платформах по дисциплинам в области этнографии, этнологии и антропологии	разработка проверочных материалов (тесты, опрос, контрольная работа, электронный тест и т.д.); анализ результатов контрольной работы (теста, опроса и т.д.)	Отчет, РПД



## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения педагогической практики**

### **8.1. Основная литература**

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МГПУ. 2016. 148 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=471000&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471000&sr=1)
2. Шайсламова, М. М. Методика преподавания истории [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / М. М. Шайсламова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 — 119 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ShayslamovaMetPrepodIstor.pdf>>.
3. Измайлова Е.Н., Касимова Э.Г. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие. Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса. 2015. 122 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=445137&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445137&sr=1)

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Журавлев В.В. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2014. 102 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=457341&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457341&sr=1)
2. Приказ об утверждении Положения о практике аспирантов, осваивающих образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в Башкирском государственном университете № 81 от 27.01.2016 г. [http://www.bashedu.ru/sites/default/files/pr\\_no\\_81\\_ot\\_27.01.2016.pdf](http://www.bashedu.ru/sites/default/files/pr_no_81_ot_27.01.2016.pdf)

### **8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»**

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
7. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
9. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
10. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
11. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
12. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
14. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
15. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель практики  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина \_\_\_\_\_  
*(наименование дисциплины)*

\_\_\_\_\_  
*(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))*

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

\_\_\_\_\_  
*(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))*

Направленность (профиль) подготовки

\_\_\_\_\_  
*(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)*

Квалификация

\_\_\_\_\_  
*(указывается квалификация)<sup>1</sup>*

<p>Разработчик (составитель) _____ (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	<p>_____ _____ (подпись, Фамилия И.О.)</p>
---	--

Город 20\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_

Составитель / составители: \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
*(с ориентацией на карты компетенций)*

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания			
	...		
Умения			
	...		
Владения (навыки / опыт деятельности)			
	..		

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Название*» относится к *базовой / вариативной* части.

Дисциплина изучается на \_\_\_\_\_ курсе(ах) в \_\_\_\_\_ семестре(ах).

Цели изучения дисциплины: \_\_\_\_\_

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

*(В качестве требований к предварительным компетенциям, сформированным до начала изучения дисциплины, указывается список дисциплин, результаты которых необходимы для изучения данной дисциплины. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП (дисциплинами, практиками). Например, могут быть указаны дисциплины и практики, освоение которых должно предшествовать освоению данной дисциплины).*

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.1.

*Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.*

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции \_\_\_\_\_

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. 2. ..	1.			
		2.			
		...			
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. 2. ..	1.			
		2.			
		...			
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. 2. ...	1.			
		2.			
		...			

**Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамен, для зачета указываем критерии оценивания для шкалы: «Зачтено», «Не зачтено».**

Показатели сформированности компетенции: (годится для бакалавров и специалистов дневного отделения, т.к. для очно-заочной и заочной формы обучения и для магистрантов всех форм обучения не используется балльно-рейтинговая система, поэтому текст, приведенный ниже, не подходит, расписывается шкала оценивания).

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1.		
	2.		
	....		
2-й этап Умения	1.		
	2.		
	...		
3-й этап Владеть навыками	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	.....		

**К оценочным средствам можно отнести:** *Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); лабораторные работы; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; задача; практическое задание; реферат; тесты; коллоквиум; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); научный доклад по теме НИРС; кейс-задача; комплексное практическое задание, проект; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.); эссе; статья; ситуационные задачи; круглый стол; диспут; дискуссия; мозговой штурм; деловые, ролевые игры; рабочая тетрадь; тренинги; компьютерные симуляции, тренажеры; задания с использованием интерактивной доски и т.д.*

*Далее, для очной, очно-заочной и заочной форм обучения бакалавров/специалистов критерии оценивания и, при необходимости, оценочные средства описываются отдельно (с учетом наличия/отсутствия модульно–рейтинговой системы оценок, контрольных работ для заочников и т.п.).*

**4.3. Рейтинг-план дисциплины  
(при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 1.2.

*Далее*

*Описываются все оценочные средства, указанные в таблице выше, и методика их оценивания. При наличии экзамена приложить образцы билетов и методику оценивания на экзамене (от 0 до 30 при использовании модульно-рейтинговой системы и описание для тех программ, где рейтинговая система не используется).*

**Экзаменационные билеты<sup>2</sup>**

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета:  
(описать)

<sup>2</sup>Если формой контроля является зачет, то описываются оценочные средства для зачета.

Примерные вопросы для экзамена:

- 1.
- 2.
- ...

Образец экзаменационного билета:

...

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

*Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):*

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Далее перечисляются все Оценочные средства, представленные в таблице, с примерами заданий, вопросов, вариантов контрольных и т.д. Ниже приведено несколько наиболее распространенных примеров.

## Вопросы для семинаров

Занятие № 1.....

1 .....

2 .....

.....

п .....

Занятие №\_\_

1 .....

2 .....

.....

п .....

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- \_\_\_баллов выставляется студенту, если .....

- \_\_\_баллов выставляется студенту, если .....

- \_\_\_баллов выставляется студенту, если .....

- \_\_\_баллов выставляется студенту, если .....

## Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

...

Пример варианта контрольной работы:

...

Описание методики оценивания:

....

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- \_\_\_баллов выставляется студенту, если .....

- \_\_\_баллов выставляется студенту, если .....

- \_\_\_баллов выставляется студенту, если .....

- \_\_\_баллов выставляется студенту, если .....

**и т.д.** (Аналогично описываются все остальные оценочные средства)

...

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

- 1.
- 2.
- ...

#### Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- ...

*Перечни основной и дополнительной литературы должны удовлетворять требованиям, предъявляемым к списку литературы.*

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1.
- 2.
- ...

*Приводятся ссылки на специальные сайты, перечень лицензионного или находящегося в свободном доступе программного обеспечения, необходимые для изучения данной дисциплины.*

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

*Например, в виде таблицы:*

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Лекции</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.</i>
<i>Лаборатория</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Наименование оборудования (при необходимости) (например, прибор, установка, набор и т.д.)</i>
<i>Компьютерный класс</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации для ...</i>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА  
 НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ семестр  
 (наименование дисциплины)

\_\_\_\_\_ форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

экзамен \_\_\_\_\_ семестр

зачет \_\_\_\_\_ семестр

*Если по дисциплине предусмотрена курсовая работа /курсовой проект (оставляем нужное) указать:*

*В том числе:*

*курсовая работа /курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – \_\_\_\_\_.*

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.								
2.								
3.								
4.								
...	Курсовая работа / Курсовой проект					<i>Указать необходимую литературу</i>	<i>Указать, что представляет собой работа</i>	<i>Ничего не указывать, пустая ячейка</i>
	<b>Всего часов:</b>							

### Рейтинг – план дисциплины

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)  
направление/специальность \_\_\_\_\_  
курс \_\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа				
2. Тестовый контроль				
3. ...				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа				
2. ....				
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа				
2. Тестовый контроль				
3. ...				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа				
2. ....				
<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа				
2. Тестовый контроль				
3. ...				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа				
2. ....				
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				
4. ...				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				
2. Экзамен				

**Макет отчета о прохождении педагогической практики**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)

**Отчет**

**о прохождении педагогической практики**

Выполнил:  
аспирант 2 года обучения  
кафедры .....  
Направление подготовки  
46.06.01 Исторические науки и  
археология,  
Направленность  
«Этнография, этнология и  
антропология»  
ФИО

---

Проверил:  
руководитель практики,  
ученая степень, ученое звание  
ФИО

---



Продолжительность педагогической практики в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 46.06.01 *Исторические науки и археология*, по направленности «*Этнография, этнология и антропология*», а также в соответствии с приказом ректора БашГУ от 00.00.0000 г. № ..... «О проведении педагогической практики аспирантов», составляет 6 недель (с 00.00.0000 по 00.00.0000). Практика – рассредоточенная, стационарная/ выездная.

Общий объем педагогической практики составляет 9 з.е. (324 часа), которые были распределены следующим образом:

**1. Подготовительный этап – с 00.00.0000 г. по 00.00.0000 г. (36 часов/ 1 з.е.)**

1. Для прохождения педагогической практики был изучен перечень дисциплин, преподаваемых на кафедре математического анализа в соответствии с учебным планом. Совместно с научным руководителем для прохождения педагогической практики была выбрана дисциплина (-ны) «Наименование дисциплины», академическая (-ие) группа (-ы) курса факультета/института.....

С 00.00.0000 г. – 00.00.0000 г. был пройден инструктаж по технике безопасности. 00.00.0000 г. – вводный инструктаж.

Ознакомление с правилами по технике безопасности рабочего места, в том числе, с правилами пользования техникой.

00.00.0000 г. – ознакомление с правилами поведения на рабочем месте.

2. В соответствии с общим календарным графиком прохождения педагогической практики по факультету/институту совместно с руководителем практики был составлен индивидуальный календарный график проведения аудиторных занятий, контрольной (-ых) работ. *Далее в виде таблицы (Дата – вид занятия) приводим календарный график аудиторных занятий (обязательно одна лекция и несколько практических или лабораторных занятий), хотя бы одной контрольной работы.*

*Например,*

№	Дата	Факультет, курс, группа	Вид аудиторного занятия	Тема
1.	00.00.0000 г.	....., 1 курс, гр.11,12	Лекция	.....
2.	00.00.0000 г.	....., 1 курс, гр.11	Лабораторная работа	.....
3.	00.00.0000 г.	....., 1 курс, гр.12	Контрольная работа	.....

Также был составлен список необходимой литературы для подготовки и проведения аудиторных занятий по дисциплине «Наименование дисциплины»:

*Далее указываете список литературы (сюда могут входить классические и современные учебники и монографии по предмету, методические указания к лабораторным работам, учебные пособия и т.д., это можно спросить на кафедре).*

**ВНИМАНИЕ!** *Литературу указываем только ту, которая есть в наличии в библиотеке БашГУ (в читальном зале или в электронной библиотеке). Если указана электронная версия книги, то необходимо указать электронную ссылку на книгу.*

**2. Учебно-методический этап - с 00.00.0000г. по 00.00.0000г. (180 часов /5 з.е.)**

1. С 00.00.0000 г. по 00.00.0000г. посещал лекции и лабораторные работы (практические или семинарские занятия) преподавателей кафедры..... ФИО преподавателей кафедры.

*Далее комментарии по поводу посещенных занятий.*

2. С 00.00.0000 г. по 00.00.0000г. мною были изучены рабочая (-ие) программа(-ы) дисциплины «Наименование дисциплины», размещенные на сайте БашГУ (*здесь даем ссылку на рабочую программу(-мы) преподаваемой (-ых) дисциплины*), методические

рекомендации по проведению лекционных, практических и семинарских занятий, а также литературу (указанную выше) по темам проводимых занятий.

*Далее комментарии по поводу рабочих программ.*

3. С 00.00.0000 г. по 00.00.0000г. – разработка конспекта лекции, составление плана семинарских (практических, лабораторных) работ, составление контрольных работ.

*Далее необходимо привести все конспекты: лекция, практические занятия и контрольная работа.*

• Краткий конспект лекции по дисциплине «Наименование дисциплины» **ВНИМАНИЕ!!!** Строго по составленному индивидуальному графику, указанному выше в таблице.

#### **Тема занятия «Название»**

1.....;

2.....;

3.....;

.....

• Краткий конспект лабораторной работы (практического или семинарского занятия) по дисциплине «Наименование дисциплины»

#### **Тема занятия «Название»**

1.....;

2.....;

• Контрольная работа (дата, факультет, курс, группа) по теме «Название».

*Далее приводим 2 варианта контрольной работы со всеми задачами.*

### **3. Преподавательский этап – с 00.00.0000 г. по 00.00.0000 г. (72 часа/2 з.е.)**

С 00.00.0000 г. по 00.00.0000 г. – проведение аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам.

Проводимые мной занятия посещали научный руководитель ФИО и руководитель практики от факультета ФИО (в соответствии с приказом ректора). Научный руководитель и руководитель практики отметили, что....(здесь пишем анализ ваших занятий научным руководителем и руководителем практики). Также нужно провести самоанализ проведенных вами занятий (что, по вашему мнению, у вас хорошо получилось, а что еще нужно доработать).

#### **Анализ контрольной работы**

##### **Пример**

Анализ проводился по результатам контрольной работы, проводимой в академической группе 11.

- Количество студентов в группе – 25 человек.
- Количество студентов, выполнивших контрольную работу – 22 человека.
- Полученные оценки (баллы):

«5» - 4 студента;

«4» - 12 студентов;

«3» - 4 студента;

«2» - 2 студента.

- Средний балл за контрольную работу: 3,8 балла.

Правильно решили задачу №1 – 15 человек;

Правильно решили задачу №2 – 12 человек;  
и т.д.

В целом, контрольная работа написана хорошо. После подведения итогов контрольной работы со студентами была проведена работа над ошибками. (Здесь можно написать более подробно!).

С 00.00.0000г. по 00.00.0000 г.–выполнение других видов учебно-методической работы, например, рецензирование курсовых работ кафедры, составление тестов, помощь преподавателю кафедры в создании теста в системе Moodle, консультации с отстающими или после болезни студентами, участие в проведении коллоквиума и т.д.

**4. Заключительный этап - с 00.00.0000 г. по 00.00.0000г. (36 часов/ 1 з.е.)**

С 00.00.0000г. по 00.00.0000г. шла подготовка отчета о прохождении педагогической практики и его защита на заседании кафедры .....

Протокол №\_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_0000г. .

Аспирант

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ФИО

*Дата*

**Приложение 3**

**Индивидуальная книжка (дневник)**  
**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

\_\_\_\_\_

(наименование факультета/института)

\_\_\_\_\_

(наименование направления подготовки)

\_\_\_\_\_

(наименование направленности подготовки)

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КНИЖКА**

\_\_\_\_\_

(фамилия имя отчество аспиранта)

\_\_\_\_\_ года обучения

ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ

(наименование вида практики)

Срок практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Уфа – 20 \_\_\_\_ г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – место прохождения практики аспирантом.
2. Аспирант – физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки аспирантуры.
3. Вид практики – устанавливается в зависимости от основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки аспирантуры (производственная, педагогическая)
4. Каждый аспирант, находящийся на практике, обязан вести индивидуальную книжку.
5. Индивидуальная книжка служит основным и необходимым материалом для составления аспирантом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение индивидуальной книжки производится регулярно и аккуратно; является средством самоконтроля, помогает аспирантом правильно организовать свою работу.
7. Периодически, не реже 1 раза в неделю, аспирант обязан представить индивидуальную книжку на просмотр руководителю.
8. После окончания практики аспирант должен сдать свою индивидуальную книжку вместе с отчетом на кафедру в бумажном виде и в электронной версии для портфолио (скан-версия).
9. Записи в индивидуальной книжке должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
10. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
11. Перед окончанием практики аспирант обязан представить руководителю практики отчет и отзыв или характеристику о своей работе.
12. Соответствующая кафедра в зависимости от требований ОПОП по направлению подготовки может корректировать содержание индивидуальной книжки.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Адрес учебного заведения: \_\_\_\_\_

Факультет / институт \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

по \_\_\_\_\_ практике \_\_\_\_\_ года обучения  
(наименование вида практики) (ФИО)

по направлению подготовки \_\_\_\_\_

направленности \_\_\_\_\_

База практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

План выполнения индивидуального задания (основные этапы и разделы  
практики) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Источники и литература, подлежащая проработке в период  
практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Иные виды работ по практике \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

Руководитель практики: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

# 1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Аспирант \_\_\_\_\_

Дата	Характер работы, название инструкции по технике безопасности	Должность, Фамилия И.О.

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)



## 2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ АСПИРАНТА

№ п/п	Наименование работ	Календарные сроки		Руководитель практики
		начало	окончание	

Аспирант

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(И.О.Фамилия)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(И.О.Фамилия)

### 3. ДНЕВНИК РАБОТЫ АСПИРАНТА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература	подпись руководителя практики

**4. ЛЕКЦИИ, ДОКЛАДЫ И БЕСЕДЫ, ПРОВЕДЕННЫЕ АСПИРАНТОМ ВО  
ВРЕМЯ ПРАКТИКИ**

Дата	Тема лекции, доклада и беседы

Аспирант

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)



6. ОТЗЫВ О \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТА

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Рекомендуемая оценка: \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
м.п., подпись (И.О.Фамилия)

7.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА НА КАФЕДРЕ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Итоговая оценка: \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_

(И.О.Фамилия)

Руководитель практики: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(И.О.Фамилия)

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.