

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родионова Светлана Евгеньевна
Должность: Начальник учебно-методического управления
Дата подписания: 29.10.2021 12:56:41
Уникальный программный ключ:
3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e673a67209f3692fc75e4e4767f4225225

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры башкирской
литературы, фольклора и культуры
протокол от «29» января 2021 г. № 5

Зав. кафедрой  / Г.С. Кунафин

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета башкирской филологии,
востоковедения и журналистики

 / Г.Р. Абдуллина

«29» января 2021 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**
Вариативная часть

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки
Литература народов Российской Федерации (башкирская литература)

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)


Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Уфа – 2021 г.

Разработчики:

 /кандидат филологических наук, доцент, Хужахметов А.О.

Дополнения и изменения, внесенные в программу педагогической практики, приняты на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № 5 от «29» января 2021 г.

Зав. кафедрой  / Г.С. Кунафин

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение и область применения	4
2.	Цели и задачи практики. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
3.	Место практики в структуре ОПОП подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации	6
4.	Организационные основы педагогической практики в высшей школе	9
1.	Способы и место проведения практики	9
4.2.	Руководство практикой	9
5.	Объем практики	9
6.	Содержание практики	10
7.	Форма контроля и фонд оценочных средств	11
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	24
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	25

1. Назначение и область применения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика.

Практика направлена на преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является обязательным компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Согласно требованию ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение педагогическая практика в высшей школе аспирантов является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП), одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности. Программа педагогической практики в высшей школе для аспирантов ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» (далее Программа) регламентирует порядок, формы и способы прохождения и организации педагогической практики в высшей школе аспирантами всех форм обучения.

Способы проведения практики:

Стационарная, выездная.

2. Цели и задачи практики. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Цель педагогической практики – формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении;
- овладение методикой преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками анализа и преобразования научного знания в учебный материал, устного и письменного изложения материала по дисциплине, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний обучающихся, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессиональная ориентация аспирантов и развитие у них личностных и профессиональных качеств преподавателя высшего учебного заведения;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

- привлечение аспирантов к научно-педагогической деятельности профильной кафедры;
- сочетание педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего пониманию проблем и содержания изучаемой специальности;
- комплексная оценка результатов подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; – основные принципы построения образовательных программ; – основные научные методологии, наиболее эффективно позволяющие аспирантам усваивать учебный материал, а также видеть «проблемные поля» изучаемого предмета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; – осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся. – выстраивать ход учебного занятия, использовать различные способы получения «обратной связи» от аудитории, определять объем материала для освоения в процессе самостоятельной работы аспиранта, проверять степень его освоенности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; – методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся. – навыками общения с аудиторией.
Профессиональные компетенции		
ПК-5	- способностью владеть методикой разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение башкирской литературы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные учебно-методические документы, регламентирующие объем часов, отводимых на изучение дисциплин в области башкирской литературы, литературоведения, формы аттестации обучающихся, программы дисциплин <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебно-методическую и научную литературу и отбирать те материалы, которые могут быть поняты и в достаточном объеме усвоены аспирантами, будут способствовать их интересу к изучаемому предмету и формировать их исследовательские навыки в области

		<p>башкирской литературы и литературоведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам в области башкирской литературы и литературоведения; – использовать различных форм организации учебной деятельности студентов; – свободно оперировать материалом и методами литературоведения и других филологических дисциплин для выработки у обучающихся представления о месте обсуждаемого предмета исследования и других особенностях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал в области башкирской литературы и литературоведения; – навыками устного и письменного изложения предметного материала в области башкирской литературы и литературоведения.
ПК-6	- способностью владеть навыками использования информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности, направленной на изучение башкирской литературы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные информационные технологии обучения, позволяющие вести качественное и результативное обучение дисциплин.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационные технологии для разработки и представления учебно-методических и научно-исследовательских материалов по дисциплинам в области башкирской литературы и литературоведения; – подбирать и использовать программные средства, подходящие для изучения дисциплин в области башкирской литературы и литературоведения.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области башкирской литературы и литературоведения; – навыками составления тестов и учебных курсов на электронных платформах по дисциплинам в области башкирской литературы и литературоведения.

3. Место практики в структуре ОПОП подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

Педагогическая практика в высшей школе входит в Блок 2 «Практики» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, по направленности «Литература народов Российской Федерации (башкирская литература)».

Педагогическая практика в высшей школе базируется в основном на знаниях и умениях, полученных в ходе изучения следующих дисциплин вариативной части Блока 1

Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Общая трудоемкость	Формируемые компетенции
----------------	---------------------	---------	--------------------	-------------------------

			дисциплины (з.е.)	
Б1.В.ОД.3	Педагогика высшей школы	1	2	ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-5 - способностью владеть методикой разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение башкирской литературы
Б1.В.ОД.2	Информационные технологии в науке и образовании	3	3	ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ПК-6 - способностью владеть навыками использования информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности, направленной на изучение башкирской литературы.
Б1.В.ОД.1	Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин (первая половина курса)	3	2	ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ПК-5 – способностью владеть методикой разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение башкирской литературы

В свою очередь педагогическая практика в высшей школе формирует конечный образовательный результат, необходимый для профессиональной деятельности кадров высшей квалификации, в виде сформированных компетенций ОПК-2, ПК-5 и ПК-6.

Для прохождения практики студент должен обладать ранее полученными:

Знаниями:

- основ работы в коллективе;
- принципов формирования личностной и деловой коммуникации, организации взаимодействия в команде;
- основных психических механизмов функционирования и развития личности в различных видах деятельности;
- основных научных школ, концепций психологии и педагогики; - педагогических приемов проведения отдельных видов занятий;
- требований к составлению методических указаний по проведению лабораторных работ (лабораторного практикума), практических занятий;
- способов определения индивидуальных направления траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе; - методики сравнительного анализа различных уровней научных знаний (базовый, новый, фактический, производственно-прикладной).

Умениями:

- устанавливать и поддерживать психологически комфортные межличностные коммуникации;
- применять приемы разрешения конфликтных ситуаций;
- выполнять психологическую оценку и самооценку личности;
- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы;
- применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности; - осуществлять постановку и модернизацию отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профилей направления;
- проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий, включая лабораторные и практические, а также обеспечивать научно-исследовательскую работу студентов;
- применять современные образовательные технологии, технические средства и методы обучения.

Владениями:

- навыками осуществления эффективных межличностных коммуникаций;
- навыками предоставления своих знаний в форме презентаций, отчетов, докладов, лекций; - навыками оценивания уровня своих профессиональных способностей;
- навыками применения современных образовательных технологий, технологических средств и методов обучения;
- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;
- методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок;
- обоснованными технологиями проектирования образовательной среды;
- навыками работы с психологической и педагогической литературой, материалами исследований по тематике, близкой к профессиональной деятельности;

- навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности.

Содержание практики является логическим продолжением разделов ОПОП Блока 1: дисциплины «Педагогика высшей школы», части дисциплины «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин» и части дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» и служит основой для формирования профессиональной компетентности для профессиональной деятельности: **преподавательская деятельность в области филологии.**

4. Организационные основы педагогической практики в высшей школе

4.1. Способы и место проведения практики.

Способ проведения педагогической практики в высшей школе, как правило, стационарный. Практика проводится в структурных подразделениях (на профильных кафедрах – кафедрах, реализующих подготовку аспирантов по соответствующему направлению (направленности)) Башкирского государственного университета (далее Университет). Однако, при прохождении практики в филиалах вуза вне места нахождения головного вуза, способ ее прохождения может быть выездной. Соответствующие расходы, связанные с прохождением выездной практики, вуз берет на себя. Аспирантам, осуществляющим преподавательскую деятельность в Университете (филиалах) или в иных высших учебных заведениях по трудовым договорам или договорам возмездного оказания услуг, педагогическая практика в высшей школе может быть зачтена приказом ректора Университета по итогам предоставления соответствующих подтверждающих документов и необходимой отчетной документации.

4.2. Руководство практикой

Для руководства практикой, проводимой в Университете (филиале), приказом ректора назначается руководитель практики от факультета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу профильной кафедры.

Руководитель практики от факультета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным основной профессиональной образовательной программы высшего образования;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

5. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, по направленности «Литература народов Российской Федерации

(башкирская литература)» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет: для всех форм обучения 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Педагогическая практика в высшей школе для всех форм обучения проходит в 4 семестре и составляет 6 недель:

для очной формы обучения: рассредоточенная;

для заочной формы обучения: концентрированная.

6. Содержание практики

Для успешного прохождения педагогической практики в высшей школе аспирант должен выполнить следующий объем нагрузки:

- разработать индивидуальную программу прохождения практики;
- изучить опыт преподавания ведущих преподавателей профильной кафедры в ходе посещения учебных семинарских и лекционных занятий по преподаваемой дисциплине;
- разработать план учебных лекционных и семинарских занятий по преподаваемой дисциплине;
- провести занятия лекционного (не менее 2) и семинарского характера (не менее 5);
- разработать контрольные материалы по преподаваемой дисциплине и использовать их при проведении занятий;
- провести анализ одной контрольной работы (теста, опроса и т.д.);
- самостоятельно разработать рабочую программу дисциплины (РПД);
- подготовить отчет о прохождении практики.

Аспирант вправе проводить внутрисеместровую аттестацию, принимать зачеты и экзамены по дисциплине профильной кафедры только совместно с научным руководителем.

В качестве аудиторной нагрузки могут быть засчитаны индивидуальные консультации аспиранта со студентами, помощь в организации Научных студенческих обществ, руководство практикой студентов, проверка рефератов, курсовых проектов. Такая нагрузка может составлять не более трети академической нагрузки аспиранта.

Общий объем педагогической практики составляет 324 часа (9 ЗЕ), которые распределяются следующим образом:

№ п/п	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом	Трудоемкость, акад. час.
1.	Подготовительный	1. Вводный инструктаж. 2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики. 3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам.	36

2	Учебно-методический	<p>1. Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>2. Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д..</p> <p>3. Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре.</p>	180
3	Преподавательский	<p>1. Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий.</p> <p>2. Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</p>	72
4	Заключительный	Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.	36
	Итого		324

7. Формы контроля и фонд оценочных средств

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы руководителями практики в следующих формах:

- посещения практикантом занятий ведущих преподавателей профильной кафедры;
- посещение занятий, проводимых практикантами;
- проведение занятий со студентами;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ;
- соблюдение учебной дисциплины (отдельно оцениваются личностные качества аспиранта: аккуратность, организованность, исполнительность, инициативность и др.).

В течение двух недель после окончания прохождения педагогической практики в высшей школе аспирант обязан представить руководителю практики:

а) копию трудовой книжки или справку из отдела кадров высшего учебного заведения с указанием должности, структурного подразделения (кафедры), ставки, периода работы; индивидуальные карточки поручений (для аспирантов, работающих в должности преподавателей);

б) рабочую программу дисциплины (далее РПД), преподаваемой на профильной кафедре и отзыв научного руководителя на рабочую программу (Приложение 1);

в) выписку из протокола заседания профильной кафедры Университета о результатах прохождения педагогической практики;

г) письменный отчет о прохождении практики (далее «отчет»), включающий сведения о выполненной работе, формах занятий, приобретенных умениях и навыках, утвержденный на заседании кафедры и подписанный аспирантом, научным руководителем и руководителем практики (Приложение 2);

д) индивидуальную книжку (дневник) педагогической практики, подписанную аспирантом, руководителем практики, заведующим профильной кафедры и научным руководителем (Приложение 3).

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается о проделанной работе на заседании профильной кафедры.

Критериями оценки результатов прохождения педагогической практики являются: степень выполнения программы практики, содержание и качество представленной отчетной документации.

Формой итогового контроля по педагогической практике в высшей школе является дифференцированный зачет. Решением кафедры прохождение практики оценивается как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Итоговый контроль по педагогической практике в высшей школе учитывается при проведении аттестации аспиранта.

Оценка по педагогической практике в высшей школе носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично» выставляется аспиранту, если полностью выполнены все задания педагогической практики:

- учебные занятия и воспитательные мероприятия со студентами проведены в полном объеме;

- отчетные документы по педагогической практике оформлены в полном соответствии с рекомендациями руководителя практики;

- подготовлена рабочая программа дисциплины в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми Университетом к составлению рабочих программ дисциплин (модулей).

Оценка «Хорошо» выставляется аспиранту, если выполнены все задания педагогической практики, но:

- проведенные аудиторные занятия со студентами не надлежащего учебно-методического уровня;

- отчетные документы по педагогической практике оформлены небрежно;

- на защите отчета по результатам прохождения педагогической практики были выявлены серьезные ошибки и неточности.

- Оценка «Удовлетворительно» выставляется аспиранту, если:

- график проведения учебных занятий со студентами не выполнен полностью (проведено менее 10 часов аудиторных занятий);
 - не проведено мероприятие воспитательного характера со студентами;
 - не подготовлена рабочая программа дисциплины.
- Оценка «Неудовлетворительно» ставится аспиранту, который:
- не соблюдает учебную дисциплину и срывает занятия со студентами;
 - не посещает аудиторные занятия ведущих преподавателей, практикантов и мероприятия воспитательного характера по плану практики.

Контролируемые разделы педагогической практики

- посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры;
- составление индивидуального плана прохождения практики;
- проведение аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом не менее 14 ч.;
- разработка проверочных материалов (тесты, опрос, контрольная работа, электронный тест и т.д.);
- анализ результатов одной контрольной работы (теста, опроса и т.д.);
- разработка рабочей программы дисциплины, преподаваемой на профильной кафедре;
- защита отчета о прохождении педагогической практики на профильной кафедре.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции **ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Контролируемые разделы педагогической практики	Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично		
Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса	Фрагментарные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ОПОП в системе высшего образования	составление индивидуального плана прохождения практики, разработка рабочей программы дисциплины, преподаваемой на профильной кафедре	Дневник, РПД
Знать: основные принципы построения образовательных программ	Фрагментарные представления об основных принципах построения образовательных программ	Неполные представления об основных принципах образовательных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах построения образовательных программ	Сформированные систематические представления об основных принципах построения образовательных программ	разработка рабочей программы дисциплины, преподаваемой на профильной кафедре	РПД
Знать: основные научные методологии, наиболее эффективно позволяющие	Фрагментарные представления об основных научных методологиях, наиболее	Неполные представления об	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об	Сформированные систематические представления об	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей	Отчет

аспирантам усваивать учебный материал, а также видеть «проблемные поля» изучаемого предмета;	эффективно позволяющих аспирантам усваивать учебный материал, а также видеть «проблемные поля» изучаемого предмета				профильной кафедры	
Уметь: разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц	Фрагментарные умения разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц	Сформированные умения разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц	разработка рабочей программы дисциплины, преподаваемой на профильной кафедре	РПД
Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	Фрагментарные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	Сформированные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры, составление индивидуального плана прохождения практики, разработка проверочных материалов (тесты, опрос, контрольная работа, электронный тест и т.д.); анализ результатов одной контрольной работы (теста, опроса и т.д.), защита отчета	Дневник, РПД, отчет

<p>Уметь: выстраивать ход учебного занятия, использовать различные способы получения «обратной связи» от аудитории, определять объем материала для освоения в процессе самостоятельной работы аспиранта, проверять степень его освоенности.</p>	<p>Фрагментарные умения выстраивать ход учебного занятия, использовать различные способы получения «обратной связи» от аудитории, определять объем материала для освоения в процессе самостоятельной работы аспиранта, проверять степень его освоенности.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выстраивать ход учебного занятия, использовать различные способы получения «обратной связи» от аудитории, определять объем материала для освоения в процессе самостоятельной работы аспиранта, проверять степень его освоенности.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения выстраивать ход учебного занятия, использовать различные способы получения «обратной связи» от аудитории, определять объем материала для освоения в процессе самостоятельной работы аспиранта, проверять степень его освоенности.</p>	<p>Сформированные умения выстраивать ход учебного занятия, использовать различные способы получения «обратной связи» от аудитории, определять объем материала для освоения в процессе самостоятельной работы аспиранта, проверять степень его освоенности.</p>	<p>посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры, составление индивидуального плана прохождения практики, проведение аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом не менее 14 ч., разработка проверочных материалов (тесты, опрос, контрольная работа, электронный тест и т.д.); анализ результатов одной контрольной работы (теста, опроса и т.д.), защита отчета</p>	<p>Дневник, отчет</p>
<p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>	<p>Демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне отдельных занятий дисциплины</p>	<p>Демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины</p>	<p>Проектирует образовательный процесс в рамках модуля</p>	<p>Проектирует образовательный процесс в рамках реализации образовательной программы</p>	<p>проведение аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом не менее 14 ч., отчет о прохождении педагогической</p>	<p>Дневник, отчет</p>

					практики	
Владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося по отдельным темам дисциплины	Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках отдельной дисциплины	Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации модуля	Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации образовательной программы.	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры, проведение аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом не менее 14 ч., разработка проверочных материалов (тесты, опрос, контрольная работа, электронный тест и т.д.); анализ результатов одной контрольной работы (теста, опроса и т.д.), защита отчета	Дневник, отчет
Владеть: навыками общения с аудиторией	Фрагментарное применение навыков общения с аудиторией	В целом успешное, но не систематическое применение навыков общения с аудиторией	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков общения с аудиторией	Успешное и систематическое применение навыков общения с аудиторией	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры, проведение аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом не менее 14 ч., защита отчета	Дневник, отчет

Код и формулировка компетенции **ПК-5** способностью владеть методикой разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение башкирской литературы

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Контролируемые разделы педагогической практики	Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично		
Знать: основные учебно-методические документы, регламентирующие объем часов, отводимых на изучение дисциплин в области башкирской литературы и литературоведения, формы аттестации обучающихся, программы дисциплин	Фрагментарные представления об основных учебно-методических документах, регламентирующих объем часов, отводимых на изучение дисциплин в области башкирской литературы и литературоведения, о формах аттестации обучающихся, программах дисциплин	Сформированные представления об основных учебно-методических документах, регламентирующих объем часов, отводимых на изучение дисциплин в области башкирской литературы и литературоведения, о формах аттестации обучающихся, программах дисциплин	Сформированные представления об основных учебно-методических документах, регламентирующих объем часов, отводимых на изучение дисциплин в области башкирской литературы и литературоведения, о формах аттестации обучающихся, программах дисциплин	Сформированные представления об основных учебно-методических документах, регламентирующих объем часов, отводимых на изучение дисциплин в области башкирской литературы и литературоведения, о формах аттестации обучающихся, программах дисциплин	составление индивидуального плана прохождения практики, проведение аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом не менее 14 ч., разработка рабочей программы дисциплины, преподаваемой на профильной кафедре	Дневник, отчет, РПД
Уметь: анализировать учебно-методическую и научную литературу и отбирать те материалы, которые могут быть поняты и	Фрагментарные умения анализировать учебно-методическую и научную литературу и отбирать те материалы, которые могут быть	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализировать учебно-методическую и	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать	Сформированные умения анализировать учебно-методическую и научную	составление индивидуального плана прохождения практики, защита отчета	Дневник, отчет

в достаточном объеме усвоены аспирантами, будут способствовать их интересу к изучаемому предмету и формировать их исследовательские навыки в области башкирской литературы и литературоведения	поняты и в достаточном объеме усвоены аспирантами, будут способствовать их интересу к изучаемому предмету и формировать их исследовательские навыки в области башкирской литературы и литературоведения	научную литературу и отбирать те материалы, которые могут быть поняты и в достаточном объеме усвоены аспирантами, будут способствовать их интересу к изучаемому предмету и формировать их исследовательские навыки в области башкирской литературы и литературоведения	учебно-методическую и научную литературу и отбирать те материалы, которые могут быть поняты и в достаточном объеме усвоены аспирантами, будут способствовать их интересу к изучаемому предмету и формировать их исследовательские навыки в области башкирской литературы и литературоведения	литературу и отбирать те материалы, которые могут быть поняты и в достаточном объеме усвоены аспирантами, будут способствовать их интересу к изучаемому предмету и формировать их исследовательские навыки в области башкирской литературы и литературоведения		
Уметь: использовать методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам в области башкирской литературы и литературоведения	Фрагментарные умения использовать методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам в области башкирской литературы и литературоведения	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам в области башкирской литературы и литературоведения	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам в области башкирской литературы и литературоведения	Сформированные умения использовать методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам в области башкирской литературы и литературоведения	проведение аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом не менее 14 ч., разработка проверочных материалов (тесты, опрос, контрольная работа, электронный тест и т.д.); анализ результатов одной контрольной работы (теста, опроса и т.д.)	Дневник, отчет
Уметь: использовать различных форм организации учебной	Фрагментарные умения использовать различных форм организации	В целом удовлетворительные, но не	В целом удовлетворительные, но содержащие	Сформированные умения использовать	посещение аудиторных занятий ведущих	Дневник, отчет

деятельности студентов	учебной деятельности студентов	систематизированные умения использовать различных форм организации учебной деятельности студентов	отдельные пробелы умения использовать различных форм организации учебной деятельности студентов	различных форм организации учебной деятельности студентов	преподавателей профильной кафедры, составление индивидуального плана прохождения практики, проведение аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом не менее 14 ч.	
Уметь: свободно оперировать материалом и методами башкирской литературы и литературоведения и других филологических дисциплин для выработки у обучающихся представления о месте обсуждения предмета исследования и других особенностях	Фрагментарные умения свободно оперировать материалом и методами башкирской литературы и литературоведения и других филологических дисциплин для выработки у обучающихся представления о месте обсуждения предмета исследования и других особенностях	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения свободно оперировать материалом и методами башкирской литературы и литературоведения и других филологических дисциплин для выработки у обучающихся представления о месте обсуждения предмета исследования и других особенностях	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения свободно оперировать материалом и методами башкирской литературы и литературоведения и других филологических дисциплин для выработки у обучающихся представления о месте обсуждения предмета исследования и других особенностях	Сформированные умения свободно оперировать материалом и методами башкирской литературы и литературоведения и других филологических дисциплин для выработки у обучающегося представления о месте обсуждения предмета исследования и других особенностях	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры, проведение аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом не менее 14 ч., защита отчета	Дневник, отчет
Владеть: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в	Фрагментарное применение навыков структурирования и психологически грамотного преобразования научного	В целом успешное, но не систематическое применение навыков структурирования и психологически грамотного	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков структурирования и психологически	Успешное и систематическое применение навыков структурирования и психологически	проведение аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его	Дневник, отчет

учебный материал в области башкирской литературы и литературоведения	знания в учебный материал в области башкирской литературы и литературоведения	преобразования научного знания в учебный материал в области башкирской литературы и литературоведения	грамотного преобразования научного знания в учебный материал в области башкирской литературы и литературоведения	грамотного преобразования научного знания в учебный материал в области башкирской литературы и литературоведения	части), общим объемом не менее 14 ч., защита отчета	
Владеть: навыками устного и письменного изложения предметного материала в области башкирской литературы и литературоведения	Фрагментарное применение навыков устного и письменного изложения предметного материала в области башкирской литературы и литературоведения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков устного и письменного изложения предметного материала в области башкирской литературы и литературоведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков устного и письменного изложения предметного материала в области башкирской литературы и литературоведения	Успешное и систематическое применение навыков устного и письменного изложения предметного материала в области башкирской литературы и литературоведения	посещение аудиторных занятий ведущих, составление индивидуального плана прохождения практики преподавателей профильной кафедры, проведение аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом не менее 14 ч., разработка рабочей программы дисциплины, преподаваемой на профильной кафедре, защита отчета	Дневник, отчет, РПД

Код и формулировка компетенции **ПК-6 способностью владеть навыками использования информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности, направленной на изучение башкирской литературы**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения	Контролируемые разделы педагогической практики	Наименование оценочного
---	--	--	-------------------------

заданного уровня освоения компетенций)						средства
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично		
Знать: современные информационные технологии обучения, позволяющие вести качественное и результативное обучение дисциплин	Фрагментарные представления о современных информационных технологиях обучения, позволяющих вести качественное и результативное обучение дисциплин	Сформированные представления о современных информационных технологиях обучения, позволяющих вести качественное и результативное обучение дисциплин	Сформированные представления о современных информационных технологиях обучения, позволяющих вести качественное и результативное обучение дисциплин	Сформированные представления о современных информационных технологиях обучения, позволяющих вести качественное и результативное обучение дисциплин	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры	Дневник, отчет
Уметь: использовать информационные технологии для разработки и представления учебно-методических и научно-исследовательских материалов по дисциплинам в области башкирской литературы и литературоведения	Фрагментарные умения использовать информационные технологии для разработки и представления учебно-методических и научно-исследовательских материалов по дисциплинам в области башкирской литературы и литературоведения	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать информационные технологии для разработки и представления учебно-методических и научно-исследовательских материалов по дисциплинам в области башкирской литературы и литературоведения	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать информационные технологии для разработки и представления учебно-методических и научно-исследовательских материалов по дисциплинам в области башкирской литературы и литературоведения	Сформированные умения использовать информационные технологии для разработки и представления учебно-методических и научно-исследовательских материалов по дисциплинам в области башкирской литературы и литературоведения	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры	Дневник, отчет
Уметь: подбирать и	Фрагментарные умения	В целом	В целом	Сформированн	проведение	Днев

использовать программные средства, подходящие для изучения дисциплин в области башкирской литературы и литературоведения	подбирать и использовать программные средства, подходящие для изучения дисциплин в области башкирской литературы и литературоведения	удовлетворительные, но не систематизированные умения подбирать и использовать программные средства, подходящие для изучения дисциплин в области башкирской литературы и литературоведения	удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения подбирать и использовать программные средства, подходящие для изучения дисциплин в области башкирской литературы и литературоведения	ые умения подбирать и использовать программные средства, подходящие для изучения дисциплин в области башкирской литературы и литературоведения	аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом не менее 14 ч., разработка рабочей программы дисциплины, преподаваемой на профильной кафедре	ник, отчет
Владеть: навыками использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области башкирской литературы и литературоведения	Фрагментарное применение навыков использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области башкирской литературы и литературоведения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области башкирской литературы и литературоведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области башкирской литературы и литературоведения	Успешное и систематическое применение навыков использования современных информационных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области башкирской литературы и литературоведения	посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей профильной кафедры	Дневник, отчет
Владеть: навыками составления тестов и учебных курсов на электронных платформах по дисциплинам в области башкирской литературы и литературоведения	Фрагментарное применение навыков составления тестов и учебных курсов на электронных платформах по дисциплинам в области башкирской литературы и литературоведения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления тестов и учебных курсов на электронных платформах по дисциплинам в области башкирской литературы и литературоведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления тестов и учебных курсов на электронных платформах по дисциплинам в области башкирской литературы и литературоведения	Успешное и систематическое применение навыков составления тестов и учебных курсов на электронных платформах по дисциплинам в области башкирской литературы и литературоведения	разработка проверочных материалов (тесты, опрос, контрольная работа, электронный тест и т.д.); анализ результатов	Отчет, РПД

			литературоведения	платформах по дисциплинам в области башкирской литературы и литературоведения	одной контрольной работы (теста, опроса и т.д.)	
--	--	--	-------------------	---	---	--

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МГПУ. 2016. 148 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471000&sr=1
2. Богданова, Оксана Юрьевна. Методика преподавания литературы : учебник / О.Ю.Богданова, С.А.Леонов, В.Ф.Чертов .— 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2004 .— 400 с. (60 экз.)

8.2. Дополнительная литература

1. Богданова, Оксана Юрьевна. Методика преподавания литературы: учебник / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов .— 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2000 .— 400 с. (52 экз.)
2. Приказ об утверждении Положения о практике аспирантов, осваивающих образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в Башкирском государственном университете № 81 от 27.01.2016 г. http://www.bashedu.ru/sites/default/files/pr_no_81_ot_27.01.2016.pdf

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. «Электронная библиотека БашГУ» <https://elib.bashedu.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.bashlib.ru/echitzal/>
3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru <https://elibrary.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс
7. Справочно-правовая система Гарант.
8. Научная электронная библиотека

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Макет отчета о прохождении педагогической практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)

Отчет

о прохождении педагогической практики

Выполнил:
аспирант 2 года обучения
кафедры математического
анализа,
направление подготовки
01.06.01 Математика и
механика,
Направленность
«Вещественный, комплексный
и функциональный анализ»
ФИО

Проверил:
руководитель практики,
Ученая степень, ученое звание
ФИО

Продолжительность педагогической практики в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 01.06.01 Математика и механика, по направленности «Вещественный, комплексный и функциональный анализ», а также в соответствии с приказом ректора БашГУ от 00.00.0000 г. № «О проведении педагогической практики аспирантов», составляет 6 недель (с 00.00.0000 по 00.00.0000). Практика – рассредоточенная, стационарная/выездная.

Общий объем педагогической практики составляет 93ЕТ (324 часа), которые были распределены следующим образом:

1. Подготовительный этап – с 00.00.0000 г. по 00.00.0000 г. (36ч.)

1. Для прохождения педагогической практики был изучен перечень дисциплин, преподаваемых на кафедре математического анализа в соответствии с учебным планом. Совместно с научным руководителем для прохождения педагогической практики была выбрана дисциплина (-ны) «Наименование дисциплины», академическая (-ие) группа (-ы) курса _____ факультета математики и информационных технологий. С 00.00.0000 г. – 00.00.0000 г. был пройден инструктаж по технике безопасности.

00.00.0000 г. Вводный инструктаж. Ознакомление с правилами по технике безопасности рабочего места, в том числе с правилами пользования техникой.

00.00.0000 г. Ознакомление с правилами поведения на рабочем месте.

2. В соответствии с общим календарным графиком прохождения педагогической практики по факультету совместно с руководителем практики был составлен индивидуальный календарный график проведения аудиторных занятий, контрольной (-ых) работ. *Далее в виде таблицы (Дата – вид занятия) приводим календарный график аудиторных занятий (обязательно одна лекция и **несколько** практических или лабораторных занятий), хотя бы одной контрольной работы.*

Например,

№	Дата	Факультет, курс, группа	Вид аудиторного занятия	Тема
1.	11.04.2015г.	ФМиИТ, 1 курс, гр.11,12	Лекция	Свойства непрерывных функций
2.	13.04.2015г.	ФМиИТ, 1 курс, гр.11	Лабораторная работа	Интегрирование тригонометрических функций
3.	18.04.2015г.	ФМиИТ, 1 курс, гр.12	Контрольная работа	Геометрические приложения определенного интеграла

Также был составлен список необходимой литературы для подготовки и проведения аудиторных занятий по дисциплине «Наименование дисциплины»:

Далее указываете список литературы (сюда могут входить классические и современные учебники и монографии по предмету, методические указания к лабораторным работам, учебные пособия и т.д., это можно спросить на кафедре).

ВНИМАНИЕ! Литературу указываем только ту, которая есть в наличии в библиотеке БашГУ (в читальном зале или в электронной библиотеке). Если указана электронная версия книги, то необходимо указать электронную ссылку на книгу.

2. Учебно-методический этап - с 00.00.0000 по 00.00.0000 (180ч.)

1. С 00.00.0000 по 00.00.0000япосещал лекции и лабораторные работы (практические или семинарские занятия) преподавателей кафедры математического анализа:ФИО преподавателей кафедры.Далее комментарии по поводу посещенных занятий.

2. С 00.00.0000 по 00.00.0000мною были изучены рабочая (-ие) программа (-ы) дисциплины «Наименование дисциплины», размещенные на сайте БашГУ (здесь даем ссылку на рабочую программу(-мы) преподаваемой (-ых) дисциплины), методические рекомендации по проведению лекционных, практических и семинарских занятий, а также литературу (указанную выше) по темам проводимых занятий.

3. С 00.00.0000 по 00.00.0000– разработка конспекта лекции,составление плана семинарских (практических, лабораторных) работ, составление контрольных работ.

Далее необходимо привести все конспекты: лекция, практические занятия и контрольная работа.

•Краткий конспект лекции по дисциплине «Наименование дисциплины»**ВНИМАНИЕ!!!** Строго по составленному индивидуальному графику, указанному выше в таблице.

Тема занятия «Название»

1.....;
2.....;
3.....;
.....

- Краткий конспект лабораторной работы (практического или семинарского занятия) по дисциплине «Наименование дисциплины»

Тема занятия «Название»

1.....;

2.....;

.....

Если вы на занятии решали задачи, то в пп. 1....., 2..... можно вставить формулировки этих задач, но тогда нужно указать источник.

Например,

1. Найти значение выражения $2+2$

№456, Б.П. Демидович «Сборник задач и упражнений по математическому анализу». М.: Наука, 1990.

- Контрольная работа (дата, факультет, курс, группа) по теме «Название».

Далее приводим 2 варианта контрольной работы со всеми задачами.

3. Преподавательский этап - с 00.00.0000 по 00.00.0000 (72ч.)

С 00.00.0000 по 00.00.0000 – проведение аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Проводимые мной занятия посещали научный руководитель ФИО и руководитель практики от факультета ФИО. Научный руководитель и руководитель практики отметили, что.... *(здесь пишем анализ ваших занятий научным руководителем и руководителем практики). Также нужно провести самоанализ проведенных вами занятий (что по вашему мнению у вас хорошо получилось, а что еще нужно доработать).*

Анализ контрольной работы

Пример

Анализ проводился по результатам контрольной работы, проводимой в академической группе 11.

- Количество студентов в группе – 25 человек.
- Количество студентов, выполнивших контрольную работу – 22 человека.

➤ Полученные оценки (баллы):

«5» - 4 студента;
«4» - 12 студентов;
«3» - 4 студента;
«2» - 2 студента.

➤ Средний балл за контрольную работу: 3,8 балла.

Правильно решили задачу №1 – 15 человек;
Правильно решили задачу №2 – 12 человек;
и т.д.

В целом, контрольная работа написана хорошо. После подведения итогов контрольной работы со студентами была проведена работа над ошибками. (Здесь можно написать более подробно!).

4. С 00.00.0000 по 00.00.0000 – выполнение других видов учебно-методической работы, например, рецензирование курсовых работ кафедры, составление тестов, помощь преподавателю кафедры в создании теста в системе Moodle, консультации с отстающими или после болезни студентами, участие в проведении коллоквиума и т.д.

4. Заключительный этап - с 00.00.0000 по 00.00.0000 (36ч.)

С 00.00.0000 по 00.00.0000 шла подготовка отчета о прохождении педагогической практики и его защита на заседании кафедры математического анализа (Протокол №____ от «__»_____0000).

Аспирант
(подпись)

ФИО

Дата

Приложение 3

Индивидуальная книжка (дневник)
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(наименование факультета/института)

(наименование направления подготовки)

(наименование направленности подготовки)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КНИЖКА

(фамилия имя отчество аспиранта)

_____ года обучения

ПО _____ ПРАКТИКЕ
(наименование вида практики)

Срок практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Уфа – 20__ г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – место прохождения практики аспирантом.
2. Аспирант – физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки аспирантуры.
3. Вид практики – устанавливается в зависимости от основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки аспирантуры (производственная, педагогическая)
4. Каждый аспирант, находящийся на практике, обязан вести индивидуальную книжку.
5. Индивидуальная книжка служит основным и необходимым материалом для составления аспирантом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение индивидуальной книжки производится регулярно и аккуратно; является средством самоконтроля, помогает аспирантом правильно организовать свою работу.
7. Периодически, не реже 1 раза в неделю, аспирант обязан представить индивидуальную книжку на просмотр руководителю.
8. После окончания практики аспирант должен сдать свою индивидуальную книжку вместе с отчетом на кафедру в бумажном виде и в электронной версии для портфолио (скан-версия).
9. Записи в индивидуальной книжке должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
10. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
11. Перед окончанием практики аспирант обязан представить руководителю практики отчет и отзыв или характеристику о своей работе.
12. Соответствующая кафедра в зависимости от требований ОПОП по направлению подготовки может корректировать содержание индивидуальной книжки.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Адрес учебного заведения: _____

Факультет / Институт _____

Кафедра _____

Направление подготовки _____

Направленность _____

Руководитель практики _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

по _____ практике _____ года обучения
(наименование вида практики) (ФИО)

по направлению подготовки _____

направленности _____

База практики _____

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

План выполнения индивидуального задания (основные этапы и разделы
практики) _____

Источники и литература, подлежащая проработке в период
практики _____

Иные виды работ по практике _____

Заведующий кафедрой _____ / _____
(И.О.Фамилия)

Руководитель практики: _____ / _____
(И.О.Фамилия)

1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Аспирант _____

Дата	Характер работы, название инструкции по технике безопасности	Должность, Фамилия И.О.

Аспирант _____ / _____
(И.О.Фамилия)

Руководитель практики _____ / _____
(И.О.Фамилия)

2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ АСПИРАНТА

№ п/п	Наименование работ	Календарные сроки		Руководитель практики
		начало	окончание	

Аспирант _____ / _____
(И.О.Фамилия)

Руководитель практики _____ / _____
(И.О.Фамилия)

3. ДНЕВНИК РАБОТЫ АСПИРАНТА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература	подпись руководителя практики

**4. ЛЕКЦИИ, ДОКЛАДЫ И БЕСЕДЫ, ПРОВЕДЕННЫЕ АСПИРАНТОМ ВО
ВРЕМЯ ПРАКТИКИ**

Дата	Тема лекции, доклада и беседы

Аспирант

_____ / _____
(И.О.Фамилия)

Итоговая оценка: _____

Заведующий кафедрой _____/

(И.О.Фамилия)

Руководитель практики: _____/

(И.О.Фамилия)

«__» _____ 20__ г.