


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родионова Светлана Евгеньевна
Должность: Начальник учебного методического управления
Дата подписания: 21.06.2022 15:58:49
Уникальный программный ключ:
3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f5692fc73e4e4767f4223223

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры истории РБ,
археологии и этнологии,
протокол от «25» марта 2022 г. № 3
Зав. кафедрой / Азнабаев Б.А.



СОГЛАСОВАНО:
Директор института

 / Уразова А.И.
«28» марта 2022 г.

АННОТАЦИИ

**рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик,
программы научных исследований, программы государственной итоговой аттестации**

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность подготовки
Этнография, этнология и антропология

Форма обучения
Очная, заочная

Год начала подготовки: 2022

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: кандидат
исторических наук, доцент



/ М.Н. Сулейманова

Уфа – 2022

1. Дисциплина «История и философия науки»

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «История и философия науки» является: формирование у аспирантов всех направлений (направленностей) умение ориентироваться в современной науке; получить возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля; знакомство с актуальными проблемами истории и философии исторической/этнологической науки; формирование компетенций обучающихся в аспирантуре в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><i>Модуль 1.</i> Общие проблемы философии наук. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Философские основания науки. Структура эмпирического знания. Проблема факта. Структура теоретического знания. Функции научной теории. Методы научного познания и их классификация. Ценности и их роль в познании. Проблема истины в познании. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Основные концепции современной философии науки. Марксистский подход к исследованию социальной реальности. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании. Эволюция концепции науки в позитивизме. Концепция научного знания в неокантианстве. Феноменологическая программа исследования науки. Герменевтический подход в социально- гуманитарном познании. Структурализм: принципы и тенденция эволюции. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных революций Т.Куна. Концепция личностного знания М. Полани. Проблема роста научного знания у К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.</p> <p><i>Модуль 2.</i> Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Социально-гуманитарные науки располагают определенным понятийным аппаратом, системой абстракций, позволяющих фиксировать ценностные компоненты познавательной деятельности, эффективно и корректно включать систему ценностных ориентаций субъекта в методологию и теорию</p>

	<p>историко-литературных, социологических и других близких к ним областей знания. Осмысление этого опыта может существенно обогатить арсенал эпистемологии, философии познания в целом, помочь понять, как возможна теория реального познания, являющегося культурно-историческим процессом. Именно гуманитарные междисциплинарные исследования дают материал для философского осмысления таких феноменов, как мировоззренческие и культурно-исторические предпосылки различных текстов – явлений не только литературы, но и любой науки, имеющей дело с текстами культуры в целом.</p> <p><i>Модуль 3. История наук по отдельным отраслям. Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте. Социокультурная обусловленность появления и развития социально-гуманитарных наук.</i></p>
--	---

2. Дисциплина «Иностранный язык»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели учебной дисциплины <i>«Иностранный язык»</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности; – сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена; – сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своему направлению подготовки (направленности) на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2, УК-3, УК-4
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина (модуль) <i>«Иностранный язык»</i> относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).</p>
<p>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</p>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>I. Вводно-фонетический курс. 1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка.</p>

	<p>2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке.</p> <p>II. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Неличные формы. 2. Имя существительное. 3. Имя прилагательное. 4. Наречие. 5. Местоимения. 6. Артикли. 7. Предлоги и др. <p>III. Работа с аутентичной научной литературой по специальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор аутентичной литературы по специальности. 2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю). 3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. <p>IV. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная и научная биография. 2. Профессиональное интервью. 3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения. 4. Наука в зарубежных странах. 5. Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации. 6. Подготовка реферата.
--	---

3. Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели учебной дисциплины <i>«Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин»</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование всесторонне развитой гармоничной личности и профессионала, способного вести преподавание предметов по специальности в высших учебных заведениях. Данная цель достигается через изучение основных тенденций развития высшего исторического образования, его содержания, методов; - формирования системного профессионального мышления, знания о технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста; изучение организации процесса обучения и воспитания в образовательной сфере с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям, и отражающих специфику предметной области; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса и образовательных программ; ознакомление с различными
--	---

	<p>формами и методикой публичных выступлений (чтение лекций, доклады на научных конференциях, обсуждения, дискуссии и пр.).</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ОПК-2, ПК-7</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «<i>Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин</i>» относится к вариативной части обязательных дисциплин, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3,4 семестры).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><i>История и современное состояние образования в высшей школе.</i> История высшей школы. Современное состояние образования в высшей школе. Роль высшего образования в современной цивилизации. Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы, их единство и вариативность.</p> <p><i>Методика и организация учебного процесса в высшей школе.</i> Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов. Производственная практика. Дипломная практика. Очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение. Основные функции контроля в обучении. Виды контроля. Классификация форм контроля. Критерии оценки знаний студентов. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Требования к тестам и основные формы тестовых заданий.</p> <p><i>Педагогическое проектирование и педагогические технологии в высшей школе.</i> Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Классификация технологий обучения. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Виды рейтингового контроля при модульном обучении. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Интенсификация обучения и</p>

	<p>проблемное обучение. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. Методы активного обучения. Проблемное обучение в вузе. Условия успешности и цепи проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Сущность и принципы деловой игры. Принципы организации учебных ДИ. Реализация психолого-педагогических принципов ДИ в процессе ее разработки. Структура деловой игры. Эвристические технологии обучения. Современный этап развития эвристики. Учебная эвристическая деятельность. Элементы эвристической деятельности, их основные характеристики. Эвристические методы и методики их применения. Метод "мозгового штурма", его модификация. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.</p> <p><i>Педагогическая коммуникация и формирование мотивации к обучению у студентов.</i></p> <p>Основы коммуникационной культуры педагога. Особенности педагогического общения в вузе. Творчество в педагогической деятельности. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.3. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование логического и теоретического мышления. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.</p>
--	--

4. Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели учебной дисциплины «<i>Информационные технологии в науке и образовании</i>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить аспирантов с элементами искусственного интеллекта, используемыми при решении сложных задач права, управления, анализа, оптимизации, проектирования систем и процессов в экономике и отраслях народного хозяйства; – познакомить с основными приемами моделирования знаний человека, встраиваемыми в общую процедуру преобразования информации от структурирования и формализации составляющих предметных областей до интерпретации обработанных данных и приобретенных знаний, связанных с описанием социальных процессов; – ознакомить с современными практическими подходами реализации процедуры инженерии знаний, с этапами построения экспертных систем.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть</p>

	сформированы следующие компетенции: – ОПК-1, ПК-8
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) « <i>Информационные технологии в науке и образовании</i> » относится к вариативной части обязательных дисциплин. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины(модуля)	<i>Лекции.</i> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика. Программа 2045 для прогресса человечества. Основные сведения об экспертных системах. Общее понятие сети. Работа в Интернете. Организация доступа к ресурсам по экспертным системам. Электронная почта. Роль экспертных систем в научной деятельности. Назначение и принцип построения ЭС. Структура и режимы ЭС. Этапы разработки ЭС. Примеры. Методы представления знаний. Продукционные правила. Фреймы. Семантические сети. Машина логического вывода. Подсистема объяснения. Редактор базы данных. Средства разработки ЭС. Прикладные экспертные системы. Перспективы. <i>Практические занятия.</i> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика.

5. Дисциплина «Педагогика высшей школы»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины « <i>Педагогика высшей школы</i> »: – получение аспирантами знаний теоретико-методологических основ педагогики высшей школы, в частности, овладение современными научно-педагогическими концепциями, знание особенностей обучения, воспитания в высшей школе на современном этапе развития общественной жизни в России, формирование педагогического мышления; – приобретение умения ориентироваться в современной педагогической науке, соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.
---------------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ОПК-2, ПК-7
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика высшей школы» к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения(1 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><i>Модуль 1.</i> Основные подходы и методология педагогики и психологии высшей школы. Предмет, объект и задачи современной педагогики и психологии высшей школы. Основные категории дисциплины. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный уровень. Конкретно-научный и технологический уровни. Структура вузовского образовательного процесса. Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Современные дидактические теории и технологии обучения.</p> <p><i>Модуль 2.</i> Преподаватель высшей школы: профессия и личность. Педагог высшей школы как воспитатель. Вузовский педагог как преподаватель. Вузовский преподаватель как методист. Вузовский педагог как исследователь. «Я-концепция» творческого саморазвития вузовского педагога. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.</p> <p><i>Модуль 3.</i> Студент как субъект образовательного процесса. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Аксиограмма личности студента. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.</p> <p><i>Модуль 4.</i> Обучение как способ организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция как основная форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарское занятие в высшей школе. Практическое</p>

	<p>занятие в высшей школе. Лабораторное занятие в высшей школе. Педагогическое проектирование, технологии, инновации, мониторинг. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе. Сущность, структура, различные модели воспитательной системы вуза. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Воспитательная работа со студентами во внеучебной деятельности, в общежитиях. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Структура педагогического общения. Педагогическая ситуация. Стили педагогического общения. Авторитарный стиль общения. Попустительский стиль общения. Демократический стиль общения.</p>
--	---

6. Дисциплина «Фундаментальные проблемы этнологии и социальной антропологии»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины <i>«Фундаментальные проблемы этнологии и социальной антропологии»</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков аналитико-синтетического мышления, а также расширение знаний в области этнологической и антропологической науки и научно-гуманитарной терминологии; - формирование умения самостоятельно мыслить, делать логически корректные выводы, извлекать необходимую научно-гуманитарную информацию и обобщать положения, имеющиеся в специальной литературе; - развитие у аспирантов интереса к достижениям отечественных и зарубежных этнологов и антропологов в развитии теории этноса и этничности.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6

Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «<i>Фундаментальные проблемы этнологии и социальной антропологии</i>» относится к вариативной части обязательные дисциплины.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается для очной формы обучения на 2 курсе (4 семестр), для заочной формы обучения на 2 курсе (3, 4 семестры)</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><i>Актуальные проблемы теории этноса и этнического в зарубежной и отечественной этнологии.</i></p> <p>Предметная область, базовые понятия этнологии и социальной антропологии этнологии. Научные концепции, направления и школы в этнологии. Исследования теории этноса и этнического в отечественной и зарубежной этнологии. Теории этногенеза. Проблемы типологической неоднородности этносов (субэтноты, этнические и этнографические группы, метаэтноты, этнополитические общности). Этнические процессы в современном мире, их основные типы. Этнические конфликты. Проблемы этнической психологии. Понятие «идентичности». Этническое самосознание. Этнические установки. Этническая культура: функции, структура, уровни.</p> <p><i>Теоретические основы развития современной этнологии и социальной антропологии.</i></p> <p>Современная наука о народах - этнология как предмет изучения. Классические направления современной этнологии и социальной антропологии конца XX-XXI вв. Современное состояние этнологической и антропологической терминологии. Современные тенденции в развитии отечественной и зарубежной этнологии.</p> <p><i>Современный этнический состав населения мира: расовая, языковая, религиозная.</i></p> <p>Изучение этнического состава населения. Этническая, расовая, языковая, этноконфессиональная структура населения мира.</p> <p><i>Современные этнические процессы и проблемы межэтнических отношений.</i></p> <p>Современное функционирование этносов. Этнические прогнозы. Воспроизводство этноса. Основные типы этнических процессов. Этнические процессы в современном мире. Этнические миграции, их причины, формы, проявления и последствия. Проблемы, сущность и факторы межэтнических отношений. Межэтнические (межнациональные) конфликты, пути и способы их разрешения.</p>

7. Дисциплина «Этнологическое научное исследование: организация и методы»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели учебной дисциплины «<i>Этнологическое научное исследование: организация и методы</i>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у аспирантов навыков самостоятельного мышления, а также расширение знаний студентов в области этнологической и научно-гуманитарной терминологии; - формирование умения сопоставлять взгляды по основным спорным проблемам организации и методов современных этнологических исследований; - развитие навыков систематизации этнологической и антропологической информации, и обобщения положений, имеющих в специальной литературе, а также навыков собственных наблюдений.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-4, ПК-5
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина (модуль) «<i>Этнологическое научное исследование: организация и методы</i>» относится к вариативной части обязательные дисциплины.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается для очной формы обучения на 2 курсе (3 семестр), для заочной формы обучения на 1 курсе (2 семестр) и на 2 курсе (3 семестр).</p>
<p>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</p>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p><i>Методы исследования в современной этнологии.</i></p> <p>Классификация методов исследования. Методы сбора материала. Методы обобщения и анализа. Универсальные методы обобщения и анализа. Общенаучные методы. Специфические методы анализа в этнологии. Комплексное использование методов сбора материала и методов анализа.</p> <p><i>Основы полевой этнографии.</i> Этнографическая экспедиция как основная форма получения этнологических данных. Виды этнографических исследований (стационарный, экспедиционный). Подготовительный этап этнографических экспедиций. Подготовка анкет, вопросников. Разработка маршрута экспедиции. Методы сбора этнологического материала (наблюдение, фотографирование, зарисовки, распрос, точная датировка). Сбор коллекционного этнографического материала (дарение, покупка, обмен). Камеральная обработка. Упорядочивание полевых дневников, статистических материалов. Систематизация иллюстративного материала. Картографирование. Составление этнографических атласов.</p> <p><i>Методы полевых этнографических исследований.</i></p>

	<p>Методы полевых этнографических исследований: наблюдение (включенное, стороннее наблюдение). Опрос как один из основополагающих методов сбора материала в этнологии. Его формы (письменный или анкетирование, устный опрос или интервью (глубинное, тематическое)).</p> <p><i>Методы научного обобщения и анализа в современной этнологии и социальной антропологии.</i></p> <p>Цели и задачи научного анализа в этнологии и социальной антропологии. Факторы, обуславливающие выбор определенной методологии и методики этнологического исследования.</p> <p>Универсальные методы обобщения и анализа в этнологических исследованиях. Общенаучный метод, его принципы. Описательный и типологический методы в этнологических исследованиях. Картографический метод. Математические методы в этнологии. Специфические методы анализа в этнологии. Метод пережитков. Интерпретативный метод или метод «понимающего участия». Сравнительно-исторический метод. Кросс-культурный метод. Материалы для научного анализа в этнологии. Типы источников.</p>
--	---

8. Дисциплина «Этнография, этнология и антропология»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели учебной дисциплины «<i>Этнография, этнология и антропология</i>»</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по направлению подготовки 46.06.01 - Исторические науки и археология, направленность (профиль) «Этнография, этнология и антропология»; - направлен на формирование понимания этносов как сложных биосоциальных образований, обладающих многими компонентами и сложным внутренним строением; - понимания объективной картины происхождения (антропогенеза), истории (этногенез и этническая история) и современного состояния этносов в форме его специфических групп (этнических общностей, т.е. племен, народностей, наций, этнических групп и т.п.); - ознакомление с теориями этноса и этнического, основными подходами и методами его изучения; - теоретическими основами этнографии, этнологии и антропологии, их методами, фундаментальными проблемами, основными концепциями и направлениями.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина (модуль) «<i>Этнография, этнология и антропология</i>» относится к вариативной части обязательные дисциплины. Дисциплина (модуль) изучается для очной формы обучения на 3 курсе (5 семестр), для заочной формы обучения на 2 курсе (4 семестр) и на 3</p>

	курсе (5 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины(модуля)	<p><i>Программа экзамена</i> <i>Предмет, понятийный аппарат, методы, источники и классификации этнографии и этнологии. Теория и методология антропологии.</i></p> <p>Предметная область этнографии и этнологии. Понятийный аппарат. Методы исследований. Приемы поиска и сбора информации. Классические и новые методы. Методы полевых наблюдений. Приемы обработки собранных данных. Картографирование. Массовые обследования. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Источники: их типы и разновидности (вещественные, письменные, устная информация, массовые источники). Формирование массивов источников. Комплексование источников (этнографических, антропологических, археологических, письменных, фольклорных, лингвистических). Связь этнографии и этнологии с другими науками. «Пограничные» научные дисциплины: историческая этнография, этническая демография, этническая география и этническая картография, этносоциология, этнополитология, этнопсихология, этномузыковедение, этнолингвистика, этническая антропология, экономическая этнография, медицинская этнография и др. Познавательное, теоретическое и практическое значение этнографических и этнологических исследований. Прикладные проблемы этнологии. Классификации народов мира. Географическая классификация. Антропологическая классификация. Большие и малые расы, их основные признаки. Смешанные и переходные расы. Языковая классификация. Морфологическая и генеалогическая классификации языков. Языковые семьи и группы. Генетические связи между языковыми семьями. Языки-изоляты. Хозяйственно-культурная классификация. Основные признаки хозяйственно- культурного типа (ХКТ). Соответствие хозяйственно- культурных типов этапам развития хозяйства. Классификация народов мира по историко-этнографическим (историко- культурным) областям. Религии народов мира и этноконфессиональная группировка. Мировые и региональные религии. Родоплеменные культы. Современная география религий.</p> <p>Теория и методология социальной антропологии. Определение, предметная область и отрасли социальной антропологии. Антропосоциогенез: происхождение человека и общества. Антропогенез и расогенез. Использование данных физической антропологии в этнологии. Предмет физической антропологии. Этапы развития антропологии. Виды исследований, методы анализа, методология антропологической науки. Морфология человека. Возрастная и конституциональная антропология. Популяционная</p>

	<p>антропология.</p> <p><i>История становления этнографии, этнологии и антропологии. Основные школы и направления.</i></p> <p>История становления науки о народах в первой половине XIX века. Социально-исторические условия, способствовавшие ее складыванию. Эволюционизм как классическое направление.</p> <p>2. Наука о народах в конце XIX-в начале XX вв. Диффузионистское направление и его разновидности. Биологические течения. Фрейдизм в этнографии. Французская социологическая школа. Функционалистское направление. Историческая школа Франца Боаса в Америке. Этнопсихологическое направление. Структурализм. Релятивистские и постмодернистские концепции. Неоэволюционизм. Российская этнология во второй половине XIX - начале XX вв. Советская школа в этнографии. Современные концепции российской и зарубежной науки об этносах.</p> <p><i>Основные парадигмы современной этнографии, этнологии и антропологии.</i></p> <p>Основные теории этноса: общая характеристика. Система этнологических дисциплин. Теоретическая этнология. Этносоциология, Этнопсихология, Этнополитология. Этнодемография. Этноэкология. Этнокультуроведение (в том числе Этнофольклористика, Этнофилология, Этномузееведение). Классическая дескриптивная этнография. Этнологическое регионоведение. Этноконфликтология. История этнологии. Прикладная этнология. Антропогенез, палеоантропология, этнологическая антропология. Этническая антропология. Использование данных физической антропологии в этнологии. Методы исследования. Возрастная и конституциональная антропология. Популяционная антропология. Связь со смежными науками.</p> <p>Методы и техника этнографических, этнологических и антропологических исследований. Философский и общенаучный уровень методологии. Системность, историзм, функциональный и структурный методы, а также другие подходы.</p> <p>Методы полевых исследований (сбор информации: в экспедициях, в архивах; прямое наблюдение; использование разнообразных источников; анкеты, вопросники, тесты). Методы переработки информации (группировка и классификация, картографирование). Соотношение классических и новых методов.</p> <p>Моделирование этносов и этнических процессов. Метод экспертных оценок. Прогнозирование в этнологии. Исторические (реконструктивные) исследования в этнографии, этнологии и антропологии.</p>
--	---

9. Дисциплина «Методы этнологической экспертизы»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «Методы этнологической экспертизы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у аспирантов систематизированных знаний о специфике методов этнологической экспертизы, критериях и порядке ее проведения; - развитие навыков проведения самостоятельной научной экспертизы разнообразного этнологического материала.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>– ПК-2, ПК-3</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Методы этнологической экспертизы» относится к вариативной части дисциплины по выбору.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается для очной формы обучения на 3 курсе (5 семестр), для заочной формы обучения на 2 курсе (4 семестр) и на 3 курсе (5 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><i>Теория этнологической экспертизы. Общие положения.</i> Методологические подходы, цели и принципы этноэкологической экспертизы. Проблема сохранения этнических культур. Концепция индигенности в этнокультурных исследованиях. Правовое регулирование вопросов этнологической экспертизы. Возможности и ограничения экспертизы.</p> <p><i>Методы этнологической экспертизы.</i> Методы демографического прогноза устойчивости локальных групп. Медико-антропологические критерии групповой адаптированности к окружающей среде. Методы оценки санитарно-гигиенических особенностей традиционного жилья и жилищно-бытовой среды. Методы оценки этнокультурных способов адаптации этнических групп в разных климатических условиях. Методы изучения динамики пищевой «среды» этнических групп; влияния перемен в питании на демографическое и социокультурное воспроизводство этнических общностей. Методы анализа эффективности традиционных способов хозяйствования и природопользования; исследования воздействия традиционных и новых форм природопользования на окружающую среду. Методы прогнозирования структуры занятости, социальной и профессиональной мобильности. Методы анализа экономического положения этнической группы и прогнозирования внутригрупповой и межгрупповой экономической и социально-профессиональной конкуренции. Методы исследования этносоциальной поляризации. Методы оценки социально-психологических параметров этнических общностей. Методы оценки миграционной подвижности этнических групп. Методы</p>

	<p>оценки вероятности роста межэтнической напряженности. <i>Этнологическая экспертиза в России.</i></p> <p>Этнологическая экспертиза в законодательстве Российской Федерации. Возможности совершенствования российского законодательства по вопросу этнологической экспертизы. Отношение заинтересованных сторон к проведению этнологической экспертизы. Отечественный опыт проведения этнологической экспертизы. Региональные аспекты традиционной хозяйственной специализации. Экологические и социально-экономические аспекты исследования моделей традиционной хозяйственной специализации на примере коренных малочисленных народов Сибири. Методы сбора и анализа данных о локализации территорий традиционного природопользования в ходе этноэкологических исследований. Проблемы классификации и пространственной локализации территорий традиционного природопользования. Экспертиза традиционных форм природопользования в системе регионального этнологического мониторинга. Опыт этнологических экспертиз традиционных форм природопользования коренных малочисленных этносов. Проблемы устойчивого развития этносов в угледобывающих районах РФ. Коренные народы и ресурсодобывающие компании: экспертиза земельных конфликтов. Коренные народы и особо охраняемые природные территории.</p>
--	---

10. Дисциплина «Современные региональные особенности этнологии и этнографии»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «<i>Современные региональные особенности этнологии и этнографии</i>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у аспирантов навыков аналитико-синтетического мышления и расширение знаний в области региональной этнологии и этнографии, ее актуальных проблемах и современных особенностях, достижениях отечественных и зарубежных этнологов и антропологов в данной области этнологической науки, а также развитие навыков извлечения необходимой научной информации и обобщения положений, имеющих в специальной литературе.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2, ПК-3
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «<i>Современные региональные особенности этнологии и этнографии</i>» относится к вариативной части дисциплины по выбору.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается для очной формы обучения на 3 курсе (5 семестр), для заочной формы обучения на 2 курсе (4 семестр) и на 3 курсе (5 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.</p>

<p>Содержание дисциплины(модуля)</p>	<p><i>Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов России и ближнего зарубежья.</i></p> <p>Русский народ, субэтнические группы. Проблемы русских в новом зарубежье. Этнография народов Урало-Поволжья. Народы Севера европейской России: краткая этнографическая характеристика. Этнический состав населения Северного Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока. Проблемы малых народов. Особенности этнодемографического развития народов России. Современные тенденции в развитии отечественной региональной этнологии и этнографии.</p> <p>Народы сопредельных с Россией стран (ближнего зарубежья): региональные особенности. Народы Юго-Восточной Прибалтики: особенности этносоциального и этнокультурного развития. Народы юга и юго-запада Восточной Европы (Белоруссии, Украины, Молдавии). Этнический и языковой состав населения Закавказья. Региональные особенности этнологии и этнографии народов Центральной (Средней) Азии.</p> <p><i>Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов дальнего зарубежья (Австралии и Океании, Евразии, Африки).</i></p> <p>Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов Австралии и Океании. Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов Зарубежной Азии. Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов Зарубежной Европы. Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов Африки.</p> <p><i>Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов дальнего зарубежья (Северной, Центральной, Южной Америки, Вест-Индии).</i></p> <p>Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов Северной Америки.</p> <p>Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов Центральной Америки и Вест-Индии.</p> <p>Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов Южной Америки.</p>
---	---

11. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)

<p>Цель прохождения практики</p>	<p>Цели педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение комплексного представления о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплинам (модулям), о формах текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим
---	--

	<p>предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения практики должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2, ПК-7, ПК-8
Место практики в структуре ОПОП	<p>«Педагогическая практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практики».</p> <p>Практика проходит на 2 году (4 семестр).</p>
Объем практики в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часов.</p>
Содержание практики	<p><i>1. Подготовительный этап.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный инструктаж. 2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики. 3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам. <p><i>2. Учебно-методический этап.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам. 2. Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д. 3. Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре. <p><i>3. Преподавательский этап.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий. 2. Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы. <p><i>4. Заключительный этап.</i></p>

	Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.
--	--

12. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Цель прохождения практики	Цель научно-исследовательской практики: – приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения научно-исследовательских проектов в области профессиональной деятельности, навыков работы с научными материалами по одной из тем научно-исследовательской работы выпускающей кафедры или иных структурных подразделений, а также навыков подготовки к выступлениям с докладами по тематике проектов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-3, УК-5
Место дисциплины в структуре ОПОП	«Научно-исследовательская практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практика». Практика проходит на 3 году (5 семестр).
Объем практики в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><i>1. Подготовительный этап.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный инструктаж. 2. Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя. 3. Ознакомление с регламентом работы организации, с тематикой исследовательских работ в данной области, с используемым оборудованием. 4. Изучение специальной литературы. <p><i>2. Экспериментально-исследовательский этап.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в научно-исследовательских и информационных проектах факультета математики и информационных технологий БашГУ (работа в библиотеке университета, подготовка справочных и аналитических материалов, участие в научно-исследовательских и реферативных семинарах, проводимых на базе профильной кафедры). 2. Подготовка заявки на грант по теме диссертационного исследования. 3. Подготовка тезисов докладов по теме диссертационного исследования на международной или всероссийской конференции. 4. Подготовка презентации доклада на научной конференции. <p><i>3. Заключительный этап.</i></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам</p>

	прохождения практики. Заполнение индивидуального журнала (дневника) практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.
--	--

13. Блок «Научные исследования»

Цель научных исследований	Цели реализации программы блока « <i>Научные исследования</i> »: – выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области информатики и вычислительной техники; – подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-3, УК-5.
Место в структуре ОПОП	Блок 3 « <i>Научные исследования</i> » проходит: для очной формы обучения: 1-3 годах обучения (1-6 семестрах). для заочной формы обучения: 1-4 годах обучения (1-8 семестрах).
Объем в зачетных единицах	Общая трудоемкость блока 3 « <i>Научные исследования</i> » 129 з.е. (4644 академических часов), в том числе: 1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 90 з.е. (академических часов); 2. Научно-исследовательская деятельность – 39 з.е. (1404 академических часов).
Содержание	<u>Очная форма.</u> <i>1-ый год обучения.</i> 1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации) 2. Научный обзор по теме НКР (диссертации). 3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС). 4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах. 5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора). 6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках). 7. Подготовка научной публикации. 8. Участие в научной конференции с докладом. 9. Участие в научном семинаре. 10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен

только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

2-ой год обучения.

1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).
3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
4. Участие в научной конференции с докладом.
5. Участие в научном семинаре.
6. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
7. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации).
8. Разработка инструментария исследования.
9. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
10. Участие в научной конференции с докладом.
11. Участие в научном семинаре.
12. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

3-й год обучения.

1. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации)
2. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
3. Участие в научной конференции с докладом.
4. Участие в научном семинаре.
5. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
6. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).
7. Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации).
8. Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).
9. Работа по оформлению диссертации.
10. Участие в научной конференции с докладом. Апробация.

Заочная форма.

1-ый год обучения.

1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации)
2. Научный обзор по теме НКР (диссертации).
3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС).
4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в

- олимпиадах или конкурсах.
5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора).
 6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
 7. Подготовка научной публикации.
 8. Участие в научной конференции с докладом.
 9. Участие в научном семинаре.
 10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
- 2-ой год обучения.*
1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
 2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).
 3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
 4. Участие в научной конференции с докладом.
 5. Участие в научном семинаре.
 6. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
 7. Обсуждение на кафедре готовых глав научно- квалификационной работы (диссертации).
 8. Разработка инструментария исследования.
 9. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
 10. Участие в научной конференции с докладом.
 11. Участие в научном семинаре.
 12. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
- 3-й год обучения.*
1. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).
 2. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
 3. Участие в научной конференции с докладом.
 4. Участие в научном семинаре.
 5. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
 6. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).
 7. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
 8. Участие в научной конференции с докладом.
 9. Участие в научном семинаре.
 10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
- 4-й год обучения*
1. Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации).
 2. Работа по оформлению квалификационной работы

	<p>(диссертации).</p> <p>3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.</p> <p>4. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>5. Участие в научном семинаре.</p> <p>5. Работа по оформлению диссертации.</p> <p>6. Подготовка научного доклада.</p> <p>7. Участие в научной конференции с докладом. Апробация.</p> <p>8. Участие в научном семинаре.</p>
--	--

14. Государственная итоговая аттестация

Цель государственной итоговой аттестации	Целью проведения <i>государственной итоговой аттестации</i> является определение соответствия результатов освоения аспирантом ОПОП в рамках подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с требованиями ФГОС.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.
Место научных исследований в структуре ОПОП	<i>Государственная итоговая аттестация</i> проходит: для очной формы обучения: 3 год обучения (6 семестр). для заочной формы обучения: 4 год обучения (8 семестр).
Объем в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание	<p><i>Государственная итоговая аттестация</i> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовку сдаче и сдачу государственного экзамена; – представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата исторических наук. <p>Программа государственного экзамена включает в себя следующие разделы:</p> <p><i>1. Фундаментальные проблемы этнологии и социальной антропологии.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные теоретические проблемы и дискуссионные вопросы современной этнологии и социальной антропологии. 2. Методология российской этнологии. Основные понятия и термины этнологии (этнографии). Прикладные аспекты современной отечественной этнологии. 3. Научные методы классификации этносов. Сущность и функции классификации. 4. Научные концепции, направления в этнологии второй половины 20 - начала 21 вв. 5. Исследования теории этноса и этнического в отечественной и зарубежной этнологии. 6. Проблемы этногенеза и этнической истории. Теории этногенеза. Факторы, направления, формы этногенеза. 7. Проблемы этнических и межэтнических общностей. Строение этноса. 8. Структура и компоненты этнического самосознания.

	<p>Социально-перцептивные феномены этнической идентичности.</p> <p>9. Понятия «этнической культуры», «национальной культуры».</p> <p>10. Проблемы, сущность и структура этнической психологии.</p> <p>11. Этнические процессы: сущность и результаты.</p> <p>12. Проблемы, сущность, факторы межэтнических отношений.</p> <p><i>II. Этнологическое научное исследование: организация и методы.</i></p> <p>1. Этнологическое научное исследование: определение, особенности и отличительные черты.</p> <p>2. Классификация методов исследования в этнологии.</p> <p>3. Основные методы и принципы этнографических исследований. Практическое применение метода этнографического исследования.</p> <p>4. Методы сбора информации в этнографических исследованиях. Комплексное использование методов сбора материала и методов анализа.</p> <p>5. Универсальные методы обобщения и анализа в этнологических исследованиях.</p> <p>6. Общенаучные методы обобщения и анализа в этнологических исследованиях.</p> <p>7. Описательный и типологический методы в этнологических исследованиях.</p> <p>8. Картографический метод в этнологических исследованиях.</p> <p>9. Математические методы в этнологии.</p> <p>10. Специфические методы анализа в этнологии.</p> <p><i>III. Методы этнологической экспертизы.</i></p> <p>1. Цели и задачи теории этнологической экспертизы.</p> <p>2. Основные положения и методы этноэкологической экспертизы. Возможности и ограничения экспертизы.</p> <p>3. Комплексы методов этноэкологической экспертизы.</p> <p>4. Методы демографического прогноза устойчивости локальных групп. Экспресс-анализ демографической устойчивости.</p> <p>5. Методы анализа параметров жизнеобеспечивающей значимости и экономической устойчивости традиционной хозяйственной специализации.</p> <p>6. Методы анализа экономического и социального положения этнической группы.</p> <p>7. Методы оценки миграционной подвижности этнических групп.</p> <p>8. Методы оценки вероятности роста межэтнической напряженности.</p> <p>9. Методы анализа эффективности традиционных способов хозяйствования и природопользования.</p> <p>10. Этнологическая экспертиза в России. Этнологическая экспертиза в законодательстве Российской Федерации.</p> <p><i>IV. Современные региональные особенности этнологии этнографии.</i></p> <p>1. Современные этнические и этнодемографические процессы в Российской Федерации.</p>
--	--

	<p>2. Народы Европейского Севера России: современные этнические процессы.</p> <p>3. Народы Урало-Поволжья: современные этнические и этнокультурные процессы.</p> <p>4. Этническое многообразие населения Северного Кавказа. Современная этнополитическая и этносоциальная ситуация в регионе.</p> <p>5. Народы Сибири и Дальнего Востока: современные этнические и этносоциальные процессы.</p> <p>6. Народы Юго-Восточной Прибалтики: современные этнические и этнополитические процессы.</p> <p>7. Народы юга и юго-запада Восточной Европы (Белоруссия, Украина, Молдавия): современные особенности региональной этнологии и этнографии.</p> <p>8. Народы Закавказья: современные особенности региональной этнологии и этнографии. Межэтнические конфликты в Закавказье.</p> <p>9. Народы Центральной (Средней) Азии: современные особенности региональной этнологии и этнографии.</p> <p>10. Этнология и этнография народов Австралии и Тасмании: современные региональные особенности.</p> <p>11. Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов Океании.</p> <p>12. Этнология и этнография народов Юго-Восточной Азии: современные региональные особенности.</p> <p>13. Этнология и этнография народов Восточной и Центральной Азии: современные региональные особенности.</p> <p>14. Особенности современного этносоциального и этнополитического развития народов Южной Азии.</p> <p>15. Народы Западной (Передней) Азии: современные этнополитические процессы в регионе. Межэтнические конфликты.</p> <p>16. Этнография и этнология народов Зарубежной Европы: современные региональные особенности.</p> <p>17. Современные региональные особенности этнографии и этнологии населения Северной Америки.</p> <p>18. Особенности современной этноязыковой, антропологической и этнокультурной картины Центральной Америки.</p> <p>19. Особенности современной этноязыковой и антропологической картины Южной Америки. Индейские народы в южноамериканских странах. Иммигрантские этносы.</p> <p>20. Особенности современной этноязыковой, антропологической и этнокультурной картины в Восточной Индии.</p>
--	--

15. Факультативная дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины (модуля) является: – всесторонне рассмотреть феномен научной коммуникации, раскрыть ее роль в современном обществе; – познакомить аспирантов с новейшими методами и технологиями в области научно- информационной работы; – показать значимость применения основ научной коммуникации в своей профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК – 4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 2 году (3 семестр), заочная форма обучения: на 1,2 годах (2,3 семестры)
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины(модуля)	<i>Модуль 1.</i> Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения. Коммуникативные аспекты научного познания. Научная коммуникация: определение, классификация, виды. Технологии научных коммуникаций. <i>Модуль 2.</i> Новые формы научной коммуникации в информационном обществе. Влияние НТР на научную коммуникацию. Интеграция научного сообщества. Влияние интернет технологий на научные технологии. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание. <i>Модуль 3.</i> Информационно-аналитические основы научного исследования. Информация, различные подходы к толкованию. Виды информации. Информационная и аналитическая деятельность. Основы информационной аналитики.

16. Факультативная дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является: – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
---------------------------------	--

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной и заочной форм обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., 36 академических часов.
Содержание дисциплины(модуля)	Правовые аспекты государственной политики в области образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.