

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родионова Светлана Евгеньевна
Должность: Начальник учебно-методического управления
Дата подписания: 21.06.2022 14:56:59
Уникальный программный ключ:
3d7c75ac391d0ac390d88671e19b94e673a67209f56921c73e4e476714225223

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры башкирской
литературы, фольклора и культуры,
протокол от «11» марта 2022 г. № 8
Зав. кафедрой _____ /Кунафин Г.С.

Согласовано:
Декан факультета башкирской филологии, во-
стоковедения и журналистики
_____ /Абдуллина Г.Р.

«24» марта 2022 г.

**АННОТАЦИИ
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Уровень высшего образования
**Подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)**

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность подготовки
**Литература народов Российской Федерации
(башкирская литература)**

Форма обучения
Очная, заочная

Год начала подготовки: 2022

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Уфа – 2022 г.

1. Базовая часть. Дисциплины (модули).

1. Дисциплина «История и философия науки»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель учебной дисциплины «История и философия науки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у аспирантов всех направлений (направленностей) целостное научное мировоззрение, основанное на знаниях в области истории и философии науки, представлениях о науке как системе знаний, специфической деятельности и социальном институте; - ввести аспирантов в актуальную проблематику истории и философии филологической науки; - сформировать творческую личность ученого, владеющего общефилософскими методами и средствами научных исследований, ориентированного на достижение конкретного научного результата, способного обоснованно и эффективно решать теоретические и прикладные научные проблемы, используя полученные знания в области истории и философии науки.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).</p>
<p>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</p>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>Модуль 1. Общие проблемы философии наук. История и философия науки в структуре философского знания. Предмет и функции истории и философии науки. Первый позитивизм (О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер). Классификация наук О.Конта. Второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Описание как идеал науки. Третий позитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап). Принцип верификации. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин). Принципы фальсификации в науке. Феноменологическая концепция науки. Постмодернизм и современная наука. Конвенционалистская</p>

исследовательская программа. Герменевтическая философия науки. Наука как форма деятельности. Ценностные установки и ответственность ученого. Этика науки. Наука как система знаний. Специфика научного знания. Наука как социальный институт. Функции института науки. Научные сообщества и их исторические типы. Проблема коммуникаций в науке. Научные школы и подготовка научных кадров. Развитие способов трансляции научных знаний. Наука и другие виды познавательной деятельности: искусство, религия, обыденное познание. Наука и псевдонаука: критерии различения. Идеалы и нормы научного исследования. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания. Верификация и фальсификация. Чувственное и рациональное в познании. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания и их классификация. Научная картина мира в системе развивающегося знания. Исторические формы научной картины мира. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Стадии познания окружающего мира: синкретическая, аналитическая, синтетическая, интегрально-дифференциальная. Научные традиции и научные революции. Глобальные научные революции и принцип соответствия. Научные революции как смена научным сообществом объясняющих парадигм (Т.Кун, И. Лакатос, К. Поппер). Научно-технический прогресс и перспективы современной цивилизации. Основные принципы синергетики. Новизна синергетического подхода. Общенаучное и общемировоззренческое значение синергетики. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции наук. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов в научном познании. Сциентизм и антисциентизм. Аксиологические проблемы науки. Наука как сфера отношения человека и природы. Экологическая этика и ее философские основания.

Модуль 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Социально-гуманитарные науки располагают определенным понятийным аппаратом, системой абстракций, позволяющих фиксировать ценностные компоненты познавательной деятельности, эффективно и корректно включать систему ценностных ориентаций субъекта в методологию и теорию историко-литературных, социологических и других близких к ним областей знания. Осмысление этого опыта может существенно обогатить арсенал эпистемологии, философии познания в целом, помочь понять, как возможна теория реального познания, являющегося культурно-историческим процессом. Именно гума-

	<p>нитарные междисциплинарные исследования дают материал для философского осмысления таких феноменов, как мировоззренческие и культурно-исторические предпосылки различных текстов – явлений не только литературы, но и любой науки, имеющей дело с текстами культуры в целом.</p> <p>Модуль 3. История науки по отдельным отраслям. Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте. Социокультурная обусловленность появления и развития социально-гуманитарных наук.</p>
--	--

2. Дисциплина «Иностранный язык»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели учебной дисциплины «Иностранный язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности; - сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена; - сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своему направлению подготовки (направленности) на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов в профессиональных научных и научно-образовательных задачах (УК-3); - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).</p>
<p>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</p>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.</p>

Содержание дисциплины (модуля)	<p>I. Вводно-фонетический курс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка. 2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке. <p>II. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Непersonal forms. 2. Имя существительное. 3. Имя прилагательное. 4. Наречие. 5. Местоимения. 6. Артикли. 7. Предлоги и др. <p>III. Работа с аутентичной научной литературой по специальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор аутентичной литературы по специальности. 2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю). 3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. <p>IV. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная и научная биография. 2. Профессиональное интервью. 3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения. 4. Наука в зарубежных странах. 5. Участие в научных конференциях докладов, сообщений, презентации. 6. Подготовка реферата.
--------------------------------	---

2. Вариативная часть. Дисциплины (модули).

1. Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка аспирантов к следующим видам профессиональной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • педагогическая (в системе высшего профессионального образования); • научно-исследовательская в научно-педагогических учреждениях; • проектная в образовательных учреждениях; • организационно-управленческая в образовательных учреждениях широкого профиля. 2. Подготовка аспирантов к собственной педагогической деятельности в учреждениях образовательного типа к: <ul style="list-style-type: none"> • проведению учебных занятий и внеклассной работы по башкирскому языку и литературе в школе и ССУЗах;
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • проведению учебных занятий и внеаудиторной работы по филологическим дисциплинам в вузах; • к организации профориентационной работы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); – способностью владеть методикой разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение башкирской литературы (ПСК-5).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин» относится к вариативной части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3,4 семестры).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Методика преподавания филологических дисциплин как учебная дисциплина в системе образования аспирантов. Место, роль и характер литературоведческих курсов. Требования к ним. Роль лекций, учебной, научной и критич. лит. в изучении и преподавании филологических курсов. Новые варианты лекционного обучения. Требования к лектору. Основные формы организации учебного процесса по направлению «Языкознание и литературоведение». Средства обучения в современном литературоведении. Формы и методы, приемы организации учебного процесса литературоведческих дисциплин в высшей школе. Современный урок по филологии. Зачеты и экзамены, их виды и формы. Вузовские теоретико-литературные курсы, их роль в литературовед. подготовке аспирантов.

2. Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»: – познакомить аспирантов с элементами искусственного интеллекта, используемыми при решении сложных задач права, управления, анализа, оптимизации, проектирования систем и процессов в экономике и отраслях народного хозяйства; – познакомить с основными приемами моделирования знаний человека, встраиваемыми в общую процедуру преобразования информации от структурирования и формализации составляющих предметных областей до интерпретации обработанных данных и приобретенных знаний, связанных с описанием социальных процессов; – ознакомить с современными практическими подходами реализации процедуры инженерии знаний, с этапами построения экспертных систем.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

	<p>ны следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); - способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области башкирского языка (ПК-5).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>Лекции.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика. Программа 2045 для прогресса человечества. Основные сведения об экспертных системах. Общее понятие сети. Работа в Интернете. Организация доступа к ресурсам по экспертным системам. Электронная почта. Роль экспертных систем в научной деятельности. Назначение и принцип построения ЭС. Структура и режимы ЭС. Этапы разработки ЭС. Примеры. Методы представления знаний. Продукционные правила. Фреймы. Семантические сети. Машина логического вывода. Подсистема объяснения. Редактор базы данных. Средства разработки ЭС. Прикладные экспертные системы. Перспективы.</p> <p><u>Практические занятия.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика.</p>

3. Дисциплина «Педагогика высшей школы»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение аспирантами знаний теоретико-методологических основ педагогики высшей школы, в частности, овладение современными научно-педагогическими концепциями, знание особенностей обучения, воспитания в высшей школе на современном этапе развития общественной жизни в России, формирование педагогического мышления; - приобретение умения ориентироваться в современной педагогической науке, соотносить собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформирова-

	<p>ны следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к преподавательской деятельности по основным – образовательным программам высшего образования ((ОПК-2); способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области башкирского языка (ПК-4).
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части, раздел Блок 1.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на II полу обучения (2 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>Модуль 1. Основные подходы и методология педагогики и психологии высшей школы. Предмет, объект и задачи современной педагогики и психологии высшей школы. Основные категории дисциплины. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный уровень. Конкретно-научный и технологический уровни. Структура вузовского образовательного процесса. Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Современные дидактические теории и технологии обучения.</u></p> <p><u>Модуль 2. Преподаватель высшей школы: профессия и личность. Педагог высшей школы как воспитатель. Вузовский педагог как преподаватель. Вузовский преподаватель как методист. Вузовский педагог как исследователь. «Я-концепция» творческого саморазвития вузовского педагога. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.</u></p> <p><u>Модуль 3. Студент как субъект образовательного процесса. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Аксиограмма личности студента. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.</u></p> <p><u>Модуль 4. Обучение как способ организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция как основная форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарское занятие в высшей школе. Практическое занятие в высшей школе. Лабораторное занятие в высшей школе. Педагогическое проектирование, технологии, инновации, мониторинг. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогический мониторинг как системная диаг-</u></p>

	ностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе. Сущность, структура, различные модели воспитательной системы вуза. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Воспитательная работа со студентами во внеучебной деятельности, в общежитиях. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Структура педагогического общения. Педагогическая ситуация. Стили педагогического общения. Авторитарный стиль общения. Попустительский стиль общения. Демократический стиль общения.
--	---

4. Дисциплина «Актуальные проблемы современной башкирской литературы»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Актуальные проблемы современной башкирской литературы»: формирование целостного представления об актуальных проблемах современной башкирской литературы в ее взаимодействии с гуманитарным знанием; выработка у аспирантов системного и культурно-исторического подходов к исследованию актуальных проблем современной национальной литературы
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными литературоведами (ПК-2); – способностью к самостоятельному анализу национальных литературных произведений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов литературоведческих исследований (ПК-3).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы современной башкирской литературы» относится к вариативной части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (4 семестр)
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.
Содержание дисциплины	Актуальные проблемы современной башкирской литературы.

(модуля)	<p>Общие закономерности развития современной башкирской литературы.</p> <p>Современный литературный процесс. Идея-тематика, концепция героя в современной башкирской литературе</p> <p>Хронологические границы понятия «Современный литературный процесс».</p> <p>Эпоха перестройки и гласности. Литературный процесс.</p> <p>Основные литературные традиции современной словесности. Своеобразие современной башкирской поэзии. Поэзия нового поколения.</p> <p>Характерные особенности башкирской драматургии конца XX века.</p> <p>Основные тенденции развития современной башкирской прозы. Женская проза.</p> <p>Литература конца XX - начала XXI века в зеркале критики.</p> <p>Современная башкирская детская литература.</p> <p>Идейно-тематические особенности и концепция героя в произведениях А.Аmineва</p> <p>Идейно-тематические особенности и концепция героя в драмах Ф.Булякова</p> <p>Онтологизация и деонтологизация мифа в башкирской литературе XX – XXI вв.</p> <p>Основные подходы к анализу художественного произведения в национальной филологии XX века и творчество Мустая Карима.</p>
----------	---

5. Дисциплина «Поэтика башкирской литературы»

Цель изучения дисциплины	<p>Цель учебной дисциплины «Поэтика башкирской литературы»: – формирование у аспирантов целостного представления о поэтике башкирской литературы в ее историческом развитии и современном состоянии, о закономерностях литературного процесса, месте и роли литературы в истории и национальной культуре.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными литературоведами (ПК-2); – способностью к самостоятельному анализу национальных литературных произведений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов литературоведческих исследований (ПК-3); – способностью осуществлять типологический и герменевтический анализ национальных литературных текстов на основе современных методов и процедур (ПК-4).
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Поэтика башкирской литературы» относится к вариативной части, раздел Блок 1.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).</p>

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Поэтика как научная дисциплина. Цели и задачи курса. Особенности поэтики тюркоязычных литератур. Поэтика башкирской литературы Система жанров в башкирской литературе Труды башкирских литературоведов в области оценки национальной поэтики. Поэтика Г.Б.Хусаинова Поэтика башкирской литературы досоветского периода Поэтика исторических и историко-революционных романов Поэтика башкирской литературы советского периода Поэтика поэтических жанров. Синтез национальных, восточных и западных традиций Категории исторической поэтики «Мотивированная «мотивив» Архаический и мифологический тип и период. Изустная литература. Творчество йырау. Тип традиционализма и нормативности в литературе. Литературные группировки и творческие объединения. Поиск новых форм на путях синтеза. Письменная литература и традиции дастана в средние века. Суфийская литература. Литературно-исторические функциональные жанры: шажыр, тарарыкы Поэтика творчества эсэмов. Публицистика. Поэтика традиционных прозаических жанров. Поэтика традиционных поэтических жанров. Индивидуально-творческий или исторический тип и поэтика нового периода. Обновленные традиции, трансформации. Динамика новостовательных жанров. Полифонизм. Поэтика башкирской литературы начала XXI в.</p>

6. Дисциплина «Литература народов Российской Федерации (башкирская литература)»

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Литература народов Российской Федерации (башкирская литература)»: дать четкое представление о нормах башкирского языка и культуре речи, о происхождении, развитии и современном состоянии башкирского языка, его диалектов и говоров.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к применению в ходе собственных научных исследований по башкирской литературе методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной литературоведческой науки (ПК-1); - способностью к углубленному изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными литературоведами (ПК-2); - способностью к самостоятельному анализу национальных литературных произведений с учётом принципов современной

	<p>научной парадигмы и с использованием новейших методов литературоведческих исследований (ПК-3);</p> <p>– способностью осуществлять типологический и герменевтический анализ национальных литературных текстов на основе современных методов и процедур (ПК-4)</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Литература народов Российской Федерации (башкирская литература)» относится к вариативной части, раздел Блок 1.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 3 году обучения (5 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Методологические основы изучения башкирской литературы.</p> <p>Основные этапы и периоды</p> <p>Башкирская литература Российской эпохи. Становление и развитие (16–19 вв.)</p> <p>Основные тенденции развития башкирской литературы 20–начала 21 вв.</p> <p>Литература древности и средневековья. Становление и развитие общетюркской словесности до 14 в. (древний, болгарский, кипчакский периоды)</p> <p>Шежере как литературно-историческое наследие.</p> <p>Национальная публицистика 16–18 вв. Эпистолярные записи. Батырша Алиев</p> <p>Суфийская литература. Творчество Т.Ялсыгулова, Ш.Заки, Г.Сокорова и др.</p> <p>Основные тенденции развития и особенности башкирской литературы 19 в.</p> <p>Творчество М.Акмуллы, М.Уметбаева, Р.Фахретдинова</p> <p>Особенности развития башкирской литературы начала XX века. Творчество Ш.Бабича, М.Гафури и др.</p> <p>Особенности развития башкирской литературы начала 20–50 годов XX века.</p> <p>Идейно-тематические особенности, жанр и концепция героя в башкирской литературе 1960–80 годов</p> <p>Особенности развития и концепция героя башкирской литературы 1990–2000.</p>

Вариативная часть. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ

1. Дисциплина «Вопросы жанрового изучения башкирской литературы»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «Вопросы жанрового изучения башкирской литературы»:</p> <p>– изучение жанровых форм и норм национальной литературы во взаимосвязи с творчеством и художественными системами писателей и поэтов.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>– способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшест-</p>

	<p>вующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными литературоведами (ПК-2);</p> <p>– способностью к самостоятельному анализу национальных литературных произведений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов литературоведческих исследований (ПК-3)</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Вопросы жанрового изучения башкирской литературы» относится к дисциплинам по выбору, раздел Блок 1.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 3 году обучения (5 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Вопросы жанрового изучения башкирской литературы.</p> <p>Разделение литературы на виды и его основные критерии.</p> <p>Литературный жанр и его предназначение.</p> <p>Закономерности развития литературы. Основные художественные категории (творческий метод, жанр, стиль).</p> <p>Проблемы содержания и формы литературного жанра.</p> <p>Основные критерии жанра.</p> <p>Основные тенденции развития современной башкирской прозы</p> <p>Лирические и лиро-эпические жанры.</p> <p>Эпические жанры и вопросы их классификации.</p> <p>Драматические жанры. Вопросы классификации.</p> <p>Идейно-тематические особенности, жанр и концепция героя в современной драматургии.</p> <p>Жанровые формы и нормы литературы Ближнего и Среднего Востока и башкирская литература</p>

2. Дисциплина «Основные тенденции развития современной башкирской литературы (конец XX - начала XXI вв.)»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «Основные тенденции развития современной башкирской литературы (конец XX - начала XXI в.в.):»:</p> <p>– формирование целостного представления об основных тенденциях развития современной башкирской литературы (конец 20-начала 21 вв.), современное состояние и основные направления ее развития, об основных художественных стратегиях русской литературы;</p> <p>– обучение аспирантов системному и культурно-историческому подходам к исследованию основных тенденций развития современной башкирской литературы (конец 20-начала 21 вв.).</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>– способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными литературоведами (ПК-2);</p> <p>– способностью к самостоятельному анализу национальных литературных произведений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов литературоведческих исследований (ПК-3).</p>

<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина (модуль) «Основные тенденции развития современной башкирской литературы (конец XX - начала XXI в.в.)» относится к дисциплинам по выбору, раздел Блок 11. Дисциплина (модуль) изучается на 3 году обучения (5 семестр).</p>
<p>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</p>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>Основные тенденции развития современной башкирской литературы. Общие закономерности. Органическая связь башкирской литературы с жизнью страны. Многообразие литературных жанров, стилей, течений, их развитие и обогащение. Ведущие мотивы творчества современных поэтов. Расширение тематики прозы. Усиление внимания светлой и мрачной стороне жизни. Освещение героизма народа во время Великой Отечественной войны. Малые эпические жанры: аллегории, сказки, психологические новеллы, рассказ, парса, уймак хикая. Многообразие и многогранность современного рассказа. Сборники парса и нэсеров. Изображение жизни современного села, рабочих, строителей, нефтяников, ученых, студентов, молодежи, военных. Идейно-эстетическая основа многих повестей – сложнейшее сельскохозяйственное производство и умелое руководство хозяйством. Отражение современных процессов жизни России 80-2008-х годов. Появление научно-фантастических повестей. Образ современника и современная тема в романах. Изображение жизни современной деревни. Тщательный анализ социальных условий жизни и психологии народа. О пробуждении самосознания в современном человеке. Тема Великой Отечественной войны, защита Родины в романах. Исторические и историко-революционные романы. Образ современника и современная тема в романах. Изображение жизни современной деревни. Тщательный анализ социальных условий жизни и психологии народа. О пробуждении самосознания в современном человеке. Тема Великой Отечественной войны, защита Родины в романах. Исторические и историко-революционные романы. Современная поэзия. Политическая ответственность, гражданственность, оценка явлений с позиций демократии. Образ поэта. Лиризм произведений. Роль вставных эпизодов, легенд, пьесы, лирические выступления, внутренняя взаимосвязь и взаимодействие. Переосмысление место и роль в истории народа и литературы выдающихся личностей. Судьба народа, отчизны, экологические проблемы в лирической поэзии. Место женской поэзии в современной башкирской литературе. Литература конца XX - начала XXI века в зеркале критики.</p>

	<p>Современная башкирская детская литература. Идейно-тематические особенности и концепция героя в произведениях А.Аmineва Идейно-тематические особенности и концепция героя в драмах Ф.Булякова русских писателей XX века. Ее типы и виды. _____</p>
--	--

3. Блок 2 «Практики» Б.2

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика в высшей школе)

<p>Цель прохождения практики</p>	<p>Цели педагогической практики в высшей школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение комплексного представления о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплинам (модулям), о формах текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам; - формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); - способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области башкирской литературы (ПК-5); - способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области башкирской литературы (ПК-6).
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>«Педагогическая практика в высшей школе» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практика». Практика проходит на 2 году (4 семестр).</p>
<p>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</p>	<p>Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>1. Подготовительный этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный инструктаж. 2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики. 3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам. <p>2. Учебно-методический этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам. 2. Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной

	<p>лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д.</p> <p>3. Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре.</p> <p><u>3. Преподавательский этап.</u></p> <p>1. Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий.</p> <p>2. Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или выпускной квалификационной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</p> <p><u>4. Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>
--	--

2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

<p>Цель прохождения практики</p>	<p>Цель научной исследовательской практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения научно-исследовательских проектов в области профессиональной деятельности, навыков работы с научными материалами по одной из тем научно-исследовательской работы выпускающей кафедры или иных структурных подразделений, а также навыков подготовки к выступлениям с докладами по тематике проектов.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); - способностью к применению в ходе собственных научных исследований по башкирской литературе методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной литературоведческой науки (ПК-1); - способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными литературоведами (ПК-2); - способностью к самостоятельному анализу национальных литературных произведений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов литературоведческих исследований (ПК-3); - способностью осуществлять типологический и герменевтический анализ национальных литературных текстов на основе со-

	<p>временных методов и процедур (ПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>«Научно-исследовательская практика» входит в вариативную часть цикла Б2Блок «Практика».</p> <p>Практика проходит на 3 году (3 семестр).</p>
Объем практики в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) практики составляет: 3 зачетных единицы, 108 академических часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>1. Подготовительный этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный инструктаж. 2. Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя. 3. Ознакомление с регламентом работы организации, с тематикой исследовательских работ в данной области, с используемым оборудованием. 4. Изучение специальной литературы. <p>2. Экспериментально-исследовательский этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в научно-исследовательских проектах факультета башкирской филологии и журналистики БашГУ (работа в библиотеке университета, подготовка справочных и аналитических материалов, участие в научно-исследовательских и реферативных семинарах, проводимых на базе профильной кафедры). 2. Подготовка заявки на грант по теме диссертационного исследования. 3. Подготовка тезисов докладов по теме диссертационного исследования для выступления на международной или всероссийской конференции. 4. Подготовка презентации доклада на научной конференции. <p>3. Заключительный этап.</p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Заполнение индивидуального журнала (дневника) практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>

4. Блок 3 «Научные исследования»

Цель научных исследований	<p>Цели реализации программы блока «Научные исследования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области башкирского языкознания; – подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией
----------------------------------	--

	и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); - способностью к применению в ходе собственных научных исследований по башкирской литературе методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной литературоведческой науки (ПК-1); - способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными литературоведами (ПК-2); - способностью к самостоятельному анализу национальных литературных произведений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов литературоведческих исследований (ПК-3); - способностью осуществлять типологический и герменевтический анализ национальных литературных текстов на основе современных методов и процедур (ПК-4); - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
Место в структуре ОПОП	Блок 3 «Научные исследования» проводится для очной формы обучения: 1-3 годах обучения (1-6 семестры). для заочной формы обучения: 1-4 годах обучения (1-8 семестры).
Объем в зачетных единицах	Общая трудоемкость блока 3 «Научные исследования» 129 з.е. (4644 академических часов), в том числе: 1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук - 90 з.е. (3240 академических часов); 2. Научно-исследовательская деятельность - 1404 з.е. (39 академических часов).
Содержание	<p><u>Заочная форма.</u></p> <p><u>1-ый год обучения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации) 2. Научный обзор по теме НКР (диссертации). 3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС).

4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.

5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора).

6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).

7. Подготовка научной публикации.

8. Участие в научной конференции с докладом.

9. Участие в научном семинаре.

10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

2-ой год обучения.

1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).

2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).

3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.

4. Участие в научной конференции с докладом.

5. Участие в научном семинаре.

6. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

7. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации).

8. Разработка инструментария исследования.

9. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.

10. Участие в научной конференции с докладом.

11. Участие в научном семинаре.

12. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

3-й год обучения

1. Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации).

2. Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).

3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.

4. Участие в научной конференции с докладом.

5. Участие в научном семинаре.

5. Работа по оформлению диссертации.

6. Подготовка научного доклада.

7. Участие в научной конференции с докладом. Апробация.

8. Участие в научном семинаре.

Заочная форма.

1-ый год обучения.

1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной рабо-

- ты (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации)
2. Научный обзор по теме НКР (диссертации).
 3. Обучение работе и регистрация в электронной библиотечной системе БашГУ (ЭБС).
 4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.
 5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора).
 6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
 7. Подготовка научной публикации.
 8. Участие в научной конференции с докладом.
 9. Участие в научном семинаре.
 10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
- 2-ой год обучения.
1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
 2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).
 3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
 4. Участие в научной конференции с докладом.
 5. Участие в научном семинаре.
 6. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
 7. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации).
 8. Разработка инструментария исследования.
 9. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
 10. Участие в научной конференции с докладом.
 11. Участие в научном семинаре.
 12. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
- 3-й год обучения.
1. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации)
 2. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
 3. Участие в научной конференции с докладом.
 4. Участие в научном семинаре.
 5. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
 6. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации)

	<p>сертации).</p> <p>7. Подготовка научных публикаций по теме диссертаций.</p> <p>8. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>9. Участие в научном семинаре.</p> <p>10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</p> <p><u>4-й год обучения</u></p> <p>1. Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации).</p> <p>2. Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).</p> <p>3. Подготовка научных публикаций по теме диссертаций.</p> <p>4. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>5. Участие в научном семинаре.</p> <p>5. Работа по оформлению диссертации.</p> <p>6. Подготовка научного доклада.</p> <p>7. Участие в научной конференции с докладом. Апробация.</p> <p>8. Участие в научном семинаре.</p>
--	--

5

5. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» Б4

<p>Цель государственной итоговой аттестации</p> <p>Цель государственной итоговой аттестации</p>	<p>Цель проведения государственной итоговой аттестации: установка уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - обучающийся), к педагогическим задачам в аспирантуре (далее - обучающийся), к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по соответствующему направлению подготовки (направленности), разработанной на основе образовательного стандарта.</p>
<p>Формируемые компетенции</p> <p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

	<ul style="list-style-type: none"> – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2). – способностью к применению в ходе собственных научных исследований по башкирской литературе методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной литературоведческой науки (ПК-1); – способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными литературоведами (ПК-2); – способностью к самостоятельному анализу национальных литературных произведений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов литературоведческих исследований (ПК-3); – способностью осуществлять типологический и герменевтический анализ национальных литературных текстов на основе современных методов и процедур (ПК-4); – способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области башкирской литературы (ПК-5); – способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области башкирской литературы (ПК-6).
Место научных исследований в структуре ОПОП	<p>Государственная итоговая аттестация проходит:</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена- для очной формы обучения: – на 3 году (6 семестр). для заочной формы обучения: – на 4 году (8 семестр).</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук- для очной формы обучения: – на 3 году (6 семестр). для заочной формы обучения: – на 4 году (8 семестр).</p>
Объем в зачетных единицах	<p>Общая трудоемкость (объем) составляет 93 з.е./ 324 часа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственного экзамена (включая подготовку и сдачу) – 3 з.е./ 108 часов; – представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з.е. /216 часов.
Содержание	<p>Государственная итоговая аттестация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; – представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук;

Программа государственного экзамена включает в себя следующие разделы:

1. Основные проблемы современного башкирского литературоведения.
2. Новые методы и приемы в современной теории национальной литературы.
3. Поэтика башкирской прозы, поэзии и драматургии.
4. Основные тенденции развития современной башкирской литературы
5. Жанровые особенности башкирской литературы.
6. Методологические основы изучения башкирской литературы. Основные этапы и периоды.

6. Блок «Факультативы» ФТД

1. Факультативная дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины (модуля) является: – всесторонне рассмотреть феномен научной коммуникации, раскрыть ее роль в современном обществе; – ознакомить аспирантов с новейшими методами и технологиями в области научно-информационной работы; – показать значимость применения основ научной коммуникации в своей профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК – 4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 2 году (3 семестр), заочная форма обучения: на 1,2 годах (2,3 семестры)
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>Модуль 1.</u> Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения. Коммуникативные аспекты научного познания. Научная коммуникация: определение, классификация, виды. Технологии научных коммуникаций.</p> <p><u>Модуль 2.</u> Новые формы научной коммуникации в информационном обществе. Влияние ИТР на научную коммуникацию. Интеграция научного сообщества. Влияние интернет технологий на научные технологии. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание.</p> <p><u>Модуль 3.</u> Информационно-аналитические основы научного исследования. Информация, различные подходы к толкованию. Виды информации. Информационная и аналитическая деятельность. Основы информационной аналитики.</p>

2. Факультативная дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является: – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
--------------------------	--

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной и заочной форм обучения.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., 36 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Правовые аспекты государственной политики в области образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.