

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Родионова Светлана Евгеньевна

Должность: Начальник учебно-методического управления

Дата подписания: 21.06.2022 15:01:26

Уникальный программный ключ:

3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f5692fc73e4e4767f4223223

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры истории России,
историографии и источниковедения,
протокол от «15» марта 2022 г. № 7

Зав. кафедрой



/ Р.Н. Рахимов

СОГЛАСОВАНО:

Директор института



/ Уразова А.И.

«17» марта 2022 г.

АННОТАЦИИ

**рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик,
программы научных исследований, программы государственной итоговой
аттестации**

Направление подготовки

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) подготовки

Отечественная история

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Уфа – 2022

1. Дисциплина «История и философия науки»

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «История и философия науки» является: формирование у аспирантов всех направлений (направленностей) умение ориентироваться в современной науке; получить возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля; знакомство с актуальными проблемами истории и философии исторической/этнологической науки; формирование компетенций обучающихся в аспирантуре в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><i>Модуль 1.</i> Общие проблемы философии наук. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Философские основания науки. Структура эмпирического знания. Проблема факта. Структура теоретического знания. Функции научной теории. Методы научного познания и их классификация. Ценности и их роль в познании. Проблема истины в познании. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Основные концепции современной философии науки. Марксистский подход к исследованию социальной реальности. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании. Эволюция концепции науки в позитивизме. Концепция научного знания в неокантианстве. Феноменологическая программа исследования науки. Герменевтический подход в социально-гуманитарном познании. Структурализм: принципы и тенденция эволюции. Научные революции и их роль в динамике научного знания.</p> <p>Концепция научных революций Т.Куна. Концепция личностного знания М. Полани. Проблемароста научного знания у К. Поппера. Концепция исследовательских программ И.Лакатоса.</p> <p><i>Модуль 2.</i> Философские проблемы социально-гуманитарных наук.</p>

	<p>Социально-гуманитарные науки располагают определенным понятийным аппаратом, системой абстракций, позволяющих фиксировать ценностные компоненты познавательной деятельности, эффективно и корректно включать систему ценностных ориентаций субъекта в методологию и теорию историко-литературных, социологических и других близких к ним областей знания. Осмысление этого опыта может существенно обогатить арсенал эпистемологии, философии познания в целом, помочь понять, как возможна теория реального познания, являющегося культурно-историческим процессом. Именно гуманитарные междисциплинарные исследования дают материал для философского осмысления таких феноменов, как мировоззренческие и культурно-исторические предпосылки различных текстов – явлений не только литературы, но и любой науки, имеющей дело с текстами культуры в целом.</p> <p><i>Модуль 3. История наук по отдельным отраслям.</i></p> <p>Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте. Социокультурная обусловленность появления и развития социально-гуманитарных наук.</p>
--	--

2. Дисциплина «Иностранный язык»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели учебной дисциплины «<i>Иностранный язык</i>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности; – сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена; – сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своему направлению подготовки (направленности) на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2, УК-3, УК-4
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина (модуль) «<i>Иностранный язык</i>» относится к базовой части, раздел Блок 1.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).</p>
<p>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</p>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц , 180 академических часов.</p>

<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>I. Вводно-фонетический курс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка. 2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке. <p>II. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Неличные формы. 2. Имя существительное. 3. Имя прилагательное. 4. Наречие. 5. Местоимения. 6. Артикли. 7. Предлоги и др. <p>III. Работа с аутентичной научной литературой по специальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор аутентичной литературы по специальности. 2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю). 3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. <p>IV. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная и научная биография. 2. Профессиональное интервью. 3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения. 4. Наука в зарубежных странах. 5. Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации. 6. Подготовка реферата.
--	--

3. Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование всесторонне развитой гармоничной личности и профессионала, способного вести преподавание предметов по специальности в высших учебных заведениях. Данная цель достигается через изучение основных тенденций развития высшего исторического образования, его содержания, методов; - формирования системного профессионального мышления, знания о технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста; изучение организации процесса обучения и воспитания в образовательной сфере с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям, и отражающих специфику предметной области; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса и образовательных программ; ознакомление с различными формами и методикой публичных выступлений (чтение лекций, доклады на научных конференциях, обсуждения, дискус-
--	---

	сии и пр.).
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ОПК-2, ПК-7
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) « <i>Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин</i> » относится к вариативной части обязательные дисциплины, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3,4 семестры).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<i>История и современное состояние образования в высшей школе.</i> История высшей школы. Современное состояние образования в высшей школе. Роль высшего образования в современной цивилизации. Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы, их единство и вариативность. <i>Методика и организация учебного процесса в высшей школе.</i> Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов. Производственная практика. Дипломная практика. Очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение. Основные функции контроля в обучении. Виды контроля. Классификация форм контроля. Критерии оценки знаний студентов. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Требования к тестам и основные формы тестовых заданий. <i>Педагогическое проектирование и педагогические технологии в высшей школе.</i> Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Классификация технологий обучения. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Виды рейтингового контроля при модульном обучении. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. Методы активного обучения. Проблемное обучение в вузе. Условия успешности и цепи проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обуче-

	<p>ния. Сущность и принципы деловой игры. Принципы организации учебных ДИ. Реализация психолого-педагогических принципов ДИ в процессе ее разработки. Структура деловой игры. Эвристические технологии обучения. Современный этап развития эвристики. Учебная эвристическая деятельность. Элементы эвристической деятельности, их основные характеристики. Эвристические методы и методики их применения. Метод "мозгового штурма", его модификация. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.</p> <p><i>Педагогическая коммуникация и формирование мотивации к обучению у студентов.</i></p> <p>Основы коммуникационной культуры педагога. Особенности педагогического общения в вузе. Творчество в педагогической деятельности. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. 3. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование логического и теоретического мышления. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.</p>
--	--

4. Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «<i>Информационные технологии в науке и образовании</i>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить аспирантов с элементами искусственного интеллекта, используемыми при решении сложных задач права, управления, анализа, оптимизации, проектирования систем и процессов в экономике и отраслях народного хозяйства; – познакомить с основными приемами моделирования знаний человека, встраиваемыми в общую процедуру преобразования информации от структурирования и формализации составляющих предметных областей до интерпретации обработанных данных и приобретенных знаний, связанных с описанием социальных процессов; – ознакомить с современными практическими подходами реализации процедуры инженерии знаний, с этапами построения экспертных систем.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1, ПК-8
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «<i>Информационные технологии в науке и образовании</i>» относится к вариативной части обязательные дисциплины.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><i>Лекции.</i> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусствен-</p>

	<p>ный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика. Программа 2045 для прогресса человечества. Основные сведения об экспертных системах. Общее понятие сети. Работа в Интернете. Организация доступа к ресурсам по экспертным системам. Электронная почта. Роль экспертных систем в научной деятельности. Назначение и принцип построения ЭС. Структура и режимы ЭС. Этапы разработки ЭС. Примеры. Методы представления знаний. Продукционные правила. Фреймы. Семантические сети. Машина логического вывода. Подсистема объяснения. Редактор базы данных. Средства разработки ЭС. Прикладные экспертные системы. Перспективы.</p> <p><i>Практические занятия.</i> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика.</p>
--	---

5. Дисциплина «Педагогика высшей школы»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины <i>«Педагогика высшей школы»</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение аспирантами знаний теоретико-методологических основ педагогики высшей школы, в частности, овладение современными научно-педагогическими концепциями, знание особенностей обучения, воспитания в высшей школе на современном этапе развития общественной жизни в России, формирование педагогического мышления; – приобретение умения ориентироваться в современной педагогической науке, соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2, ПК-7
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) <i>«Педагогика высшей школы»</i> – вариативной части.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1 семестр)¹.</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><i>Модуль 1.</i> Основные подходы и методология педагогики и психологии высшей школы. Предмет, объект и задачи современной педагогики и психологии высшей школы. Основные категории дисциплины. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный уровень. Конкретно-научный и технологический уровни. Структура вузовского образовательного процесса. Ме-</p>

¹Примечание: в 2015-2017 гг. – 2 семестр, с 2018 г. – 1 семестр

тодология и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Современные дидактические теории и технологии обучения.

Модуль 2. Преподаватель высшей школы: профессия и личность. Педагог высшей школы как воспитатель. Вузовский педагог как преподаватель. Вузовский преподаватель как методист. Вузовский педагог как исследователь. «Я-концепция» творческого саморазвития вузовского педагога. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.

Модуль 3. Студент как субъект образовательного процесса. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Аксиограмма личности студента. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.

Модуль 4. Обучение как способ организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция как основная форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарское занятие в высшей школе. Практическое занятие в высшей школе. Лабораторное занятие в высшей школе. Педагогическое проектирование, технологии, инновации, мониторинг. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе. Сущность, структура, различные модели воспитательной системы вуза. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Воспитательная работа со студентами во внеучебной деятельности, в общежитиях. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Структура педагогического общения. Педагогическая ситуация. Стили педагогического общения. Авторитарный стиль общения. Попуститель-

	ский стиль общения. Демократический стиль общения.
--	--

6. Дисциплина «Основные научные проблемы истории России с древнейших времен до конца XVIII в.»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Основные научные проблемы истории России с древнейших времен до конца XVIII в.» является формирование у аспирантов представлений об узловых проблемах истории России с древнейших времен до конца XVIII в. Полученные знания, приобретенные навыки и умения позволят профессионально разбираться в научных теоретических проблемах истории России эпохи феодализма, анализировать причины и понимать сущность исторических явлений и событий, их взаимосвязь и взаимозависимость при влиянии на ход исторического развития..
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ПК-1, ПК-2
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) « <i>Основные научные проблемы истории России с древнейших времен до конца XVIII в.</i> » относится к вариативной части обязательных дисциплин. Дисциплина (модуль) изучается для очной формы обучения на 2 курсе (4 семестр), для заочной формы обучения на 2 курсе (3, 4 семестры)
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	I. Основные научные проблемы истории России с древнейших времен до конца XVIII в.» 1.Современные тенденции развития исторической науки в России 3.Основные теоретические положения истории России с древнейших времен до конца XVIII века 4.Особенности постсоветской историографии истории России с древнейших времен до конца XVIII века II. Основные теории происхождения и развития Российского государства IX-XVIII вв. 1.Теории происхождения Древнерусского государства 2.Современные подходы в изучении взаимоотношений Руси и Золотой Орды 3.Оценка роли личности в истории становления Русского централизованного государства. III. Формирование и расширение государственной территории России в XVI - XVIII вв. 1. Традиционные и современные подходы к оценке внешней политики России в XVI - XVIII вв. 2. Понятие «колонизация» и его применение к изучению истории России с древнейших времен до конца XVIII века 3. Теория фронта в освещении истории взаимодействия славянского, тюркского и финно-угорского народов в XVI - XVIII вв. IV. Формирование и расширение государственной территории

	<p>России в XVI - XVIII вв.</p> <p>1. Традиционные и современные подходы к оценке внешней политики России в XVIII вв.</p> <p>2. Понятие «колонизация» и его применение к изучению истории России XVIII века</p>
--	---

7. Дисциплина «Основные научные проблемы истории России XIX – начала XX вв.»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «<i>Основные научные проблемы истории России XIX – начала XX вв.</i>»:</p> <p>Целью изучения дисциплины «Основные научные проблемы истории России XIX– начала XX вв.» является выявление важнейших закономерностей исторического процесса, имевших место в России в конце XIX– начала XX вв. Прежде всего, анализ общих и специфических процессов, происходивших в период развития капиталистических отношений в стране. Такой подход позволит аспирантам сформировать навыки и умения научно-исследовательской работы в разрезе Отечественной истории. Знание современных подходов и методов изучения новой и новейшей истории является показателем профессионализма историка.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>– ПК-1, ПК-2</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «<i>Этнологическое научное исследование: организация и методы</i>» относится к вариативной части обязательные дисциплины.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается для очной формы обучения на 2 курсе (3 семестр), для заочной формы обучения на 1 курсе (2 семестр) и на 2 курсе (3 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>1. Теоретические проблемы истории России первой четверти XIX века</p> <p>Проблемы социально-экономического развития страны. Вопросы развития госаппарата</p> <p>2. Теоретические проблемы общественного движения в истории России XIX века.</p> <p>Движение декабристов, петрашевцев, народников, либералов и пр.: историческая литература, современные концепции общественного движения.</p> <p>3. Теоретические проблемы истории России середины XIX века. Крестьянская реформа, реформы 60-70-ых годов: исторический ракурс, современные подходы в историографии. Проблема эволюционного и революционного пути развития в истории Европы XIX века.</p>

8. Дисциплина «Отечественная история»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины « <i>Отечественная история</i> »: - Целью дисциплины «Отечественная история» является изучение аспирантами основных закономерностей развития России на различных исторических этапах, уяснение ими общего и особенного в историческом развитии России в различные исторические эпохи.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) « <i>Отечественная история</i> » относится к вариативной части обязательные дисциплины. Дисциплина (модуль) изучается для очной формы обучения на 3 курсе (5 семестр), для заочной формы обучения на 2 курсе (4 семестр) и на 3 курсе (5 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>1. Общие проблемы исторической науки. История в системе гуманитарных наук. Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение социальной и духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм. Методологические основы современной исторической науки.</p> <p>2. Закономерности, основные этапы и формы эволюции общественного развития. Проблемы этногенеза в системе гуманитарных наук. Исторические типы социальной организации и пути их развития.</p> <p>3. Исторические знания и исторический опыт. Проблема истинности исторического знания. Методы и источники изучения истории.</p> <p>4. Основные историографические проблемы отечественной истории Предмет, задачи, основные методы историографии Формирование и развитие исторических знаний в IX-XVII вв. Этапы становления и развития древнерусской историографии, исторические знания периода образования централизованного государства. Русская историографии XVI-XVII вв., особенности ее развития. Становление и развитие профессиональной исторической науки в России. Критическое направление в отечественной историографии 20-40 гг. XIX века. Особенности развития исторической науки в конце XIX-начала XX века. Основные тенденции развития историографии XX-XXI вв. История взаимоотношений власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и ее регионов.</p> <p>5. Основные теоретические проблемы отечественной истории</p>

	<p>Оценка современных исследователей советского периода истории России. Научная периодизация истории России.</p> <p>Предпосылки формирования, основные этапы и особенности развития российской государственности.</p> <p>Социально-экономическая политика Российского государства и ее реализация на различных этапах его развития.</p> <p>6. . История международного положения и внешней политики страны на различных этапах ее развития.</p> <p>История повседневной жизни различных слоев населения страны на соответствующем этапе ее развития.</p> <p>История развития различных социальных групп России, их политической жизни и хозяйственной деятельности. Военная история России, развитие ее Вооруженных сил на различных этапах развития. История общественной мысли и общественных движений.</p> <p>Национальная политика Российского государства и ее реализация. История национальных отношений. Социальная политика государства и ее реализация в соответствующий период развития страны.</p>
--	---

9. Дисциплина «Основные научные проблемы истории России советского периода (1917 – нач.1940-х гг.)»

Цель изучения дисциплины	<p><i>Цели учебной дисциплины «Основные научные проблемы истории России советского периода (1917 – нач.1940-х гг.)»</i></p> <p>Целью изучения дисциплины «Основные научные проблемы истории России советского периода (1917 – нач.1940-х гг.)» является выявление важнейших закономерностей исторического процесса, имевших место в России 1917 – нач.1940-х гг. Прежде всего, анализ общих и специфических процессов, происходивших в первые десятилетия функционирования советского государства. Такой подход позволит аспирантам сформировать навыки и умения научно-исследовательской работы в разрезе Отечественной истории. Знание современных подходов и методов изучения новой и новейшей истории является показателем профессионализма историка.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>– ПК-1, ПК-2</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «<i>Основные научные проблемы истории России советского периода (1917 – нач.1940-х гг.)</i>» относится к вариативной части дисциплины по выбору.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается для очной формы обучения на 3 курсе (5 семестр), для заочной формы обучения на 2 курсе (4 семестр) и на 3 курсе (5 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>1.Актуальные вопросы политической и социально-экономической истории России 1917- начала 1940-х гг. сквозь</p>

	<p>призму источников и историографии.</p> <p>1. Предмет и содержание курса. Источники и историография проблемы. Политическая и социально-экономическая система общества 1917- начала 1940-х гг.</p> <p>2. Историографическое понятие политическая и социально-экономическая структуры советского общества. Изучение государственной социально-экономической политики и ее влияния на развитие страны.</p> <p>3. Изучение процессов в развитии политических и социально-экономических процессов 1917- начала 1940-х гг. в источниках, новейшей отечественной и зарубежной литературе. Применение метода количественного анализа и системного подхода к изучению исторических явлений.</p> <p>II. Социально-экономическое состояние советского государства в 1920-е гг.: новейшая отечественная и зарубежная историография.</p> <p>1. Экономическая ситуация в конце гражданской войны. Причины перехода к новой экономической политике. Сельское хозяйство. Замена продразверстки продналогом. Возрождение независимого кооперативного движения в деревне.</p> <p>2. Использование частного и иностранного капиталов для развития производства. Концессии, смешанные акционерные общества, частная аренда предприятий как формы «государственного капитализма».</p> <p>3. Торговля и распределение. Частная, кооперативная, государственная торговля. Денежная реформа 1922 г., стабилизация валюты. Диспропорции развития экономики, возникновение проблемы «ножниц цен».</p> <p>III. Социалистическая модернизация СССР в 1927-1941 гг.</p> <p>1. Создание системы государственного перспективного планирования. «Свертывание» нэпа. Разработка и принятие первых пятилетних планов. Переход к ускоренной индустриализации. Цели индустриализации.</p> <p>2. Коллективизация сельского хозяйства, ее цели, сроки и методы проведения. «Великий перелом» 1928 г. Колхозы и совхозы. Раскулачивание, массовые депортации. Голод 1932-1933 гг. и проблема социальной цены коллективизации.</p> <p>3. Образование административно-хозяйственной системы управления экономикой. Система государственного регулирования труда</p>
--	--

10. Дисциплина «Основные теоретические проблемы Отечественной истории (вторая половина XX-начала XXI вв.)»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели учебной дисциплины <i>«Основные теоретические проблемы Отечественной истории (вторая половина XX-начала XXI вв.)»</i></p> <p>Целью учебной дисциплины «Основные теоретические проблемы Отечественной истории (вторая половина XX – начала XXI вв.)» является выявление важнейших закономерностей исторического процесса, имевших место в России 1941 –</p>
--	--

	<p>начале 2000-х гг. Прежде всего, анализ исследований отечественных и зарубежных авторов опыта СССР на различных этапах его развития и распада, общих и специфических процессов становления новой Российской Федерации. Такой подход позволит аспирантам сформировать навыки и умения научно-исследовательской работы в разрезе Отечественной истории. Знание современных подходов и методов изучения новой и новейшей истории является показателем профессионализма историка.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ПК-3, ПК-5</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «<i>Основные теоретические проблемы Отечественной истории (вторая половина XX-начала XXI вв.)</i>» относится к вариативной части дисциплины по выбору. Дисциплина (модуль) изучается для очной формы обучения на 3 курсе (5 семестр), для заочной формы обучения на 3 курсе (5 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><i>I.</i> Актуальные вопросы политической и социально-экономической истории России 1941 – начала 2000-х гг. сквозь призму источников и историографии: Идеологическая направленность отечественной и зарубежной историографии новейшей истории России: от сталинской модернизации к постиндустриальному обществу: «Великая победа», «Апогей культа», «Оттепель», «Застой», «Перестройка», «Прыжок в капитализм». Принципы подбора исторических источников в отечественных публикациях 40-50-х, 60-80-х, 90-2000-х гг.</p> <p><i>II.</i> Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: новейшая отечественная и зарубежная историография: Осмысление событий (опыта) войны в отечественной историографии в первое послевоенное десятилетие. Борьба демократических и консервативных тенденций в отечественной историографии в 1956-первой половине 80-х гг. Достижения и проблемы изучения наследия войны в современной российской историографии. События второй мировой войны в литературе стран ближнего зарубежья (республиках бывшего СССР). Формирование национальной истории на постсоветском пространстве. Восприятие и политическая оценка событий ВОВ в контексте нового прочтения истории.</p> <p><i>III.</i> Многонациональная Россия в условиях реформ 1985 – 1993 гг.: борьба демократических и консервативных тенденций в современных исследованиях: СССР, последние годы существования. Дискуссии о причинах и последствиях распада союзного государства. Формирование новой российской государственности. Борьба реформаторов и консерваторов за выбор путей развития России в постиндустриальном обществе: причины, ход и итоги. Конституция РФ 1993 г.</p>

11. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности (Педагогическая практика в высшей школе)

Цель прохождения практики	<p>Цели педагогической практики в высшей школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение комплексного представления о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплинам (модулям), о формах текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам; – формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2, ПК-7, ПК-8
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>«Педагогическая практика в высшей школе» входит в вариативную часть цикла Б2Блок «Практика». Практика проходит на 2 году (4 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><i>1. Подготовительный этап.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный инструктаж. 2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики. 3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам. <p><i>2. Учебно-методический этап.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам. 2.Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д. 3.Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре. <p><i>3. Преподавательский этап.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий. 2.Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирова-

	<p>ние курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</p> <p><i>4. Заключительный этап.</i></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>
--	--

12. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Цель прохождения практики	<p>Цель научно-исследовательской практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения научно-исследовательских проектов в области профессиональной деятельности, навыков работы с научными материалами по одной из тем научно-исследовательской работы выпускающей кафедры или иных структурных подразделений, а также навыков подготовки к выступлениям с докладами по тематике проектов.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-3, УК-5
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>«Научно-исследовательская практика» входит в вариативную часть цикла Б2Блок «Практика».</p> <p>Практика проходит на 3 году (5 семестр).</p>
Объем практики в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><i>1. Подготовительный этап.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный инструктаж. 2. Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя. 3. Ознакомление с регламентом работы организации, с тематикой исследовательских работ в данной области, с используемым оборудованием. 4. Изучение специальной литературы. <p><i>2. Экспериментально-исследовательский этап.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в научно-исследовательских и информационных проектах факультета математики и информационных технологий БашГУ (работа в библиотеке университета, подготовка справочных и аналитических материалов, участие в научно-исследовательских и реферативных семинарах, проводимых на базе профильной кафедры). 2. Подготовка заявки на грант по теме диссертационного исследования. 3. Подготовка тезисов докладов по теме диссертационного исследования на международной или всероссийской конференции. 4. Подготовка презентации доклада на научной конференции. <p><i>3. Заключительный этап.</i></p>

	Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Заполнение индивидуального журнала (дневника) практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.
--	--

13. Блок «Научные исследования»

Цель научных исследований	Цели реализации программы блока « <i>Научные исследования</i> »: – выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области информатики и вычислительной техники; – подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-3, УК-5.
Место в структуре ОПОП	Блок 3 « <i>Научные исследования</i> » проходит: для очной формы обучения: 1-3 годах обучения (1-6 семестрах). для заочной формы обучения: 1-4 годах обучения (1-8 семестрах).
Объем в зачетных единицах	Общая трудоемкость блока 3 « <i>Научные исследования</i> » 129 з.е. (4644 академических часов), в том числе: 1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 90з.е. (академических часов); 2. Научно-исследовательская деятельность – 39з.е. (1404 академических часов).
Содержание	<i>Очная форма.</i> <i>1-ый год обучения.</i> 1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации) 2. Научный обзор по теме НКР (диссертации). 3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС). 4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах. 5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора). 6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).

	<p>7. Подготовка научной публикации. 8. Участие в научной конференции с докладом. 9. Участие в научном семинаре. 10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</p> <p><i>2-ой год обучения.</i></p> <p>1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках). 2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации). 3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации. 4. Участие в научной конференции с докладом. 5. Участие в научном семинаре. 6. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты. 7. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации). 8. Разработка инструментария исследования. 9. Подготовка научных публикаций по теме диссертации. 10. Участие в научной конференции с докладом. 11. Участие в научном семинаре. 12. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</p> <p><i>3-й год обучения.</i></p> <p>1. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации) 2. Подготовка научных публикаций по теме диссертации. 3. Участие в научной конференции с докладом. 4. Участие в научном семинаре. 5. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты. 6. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации). 7. Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации). 8. Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации). 9. Работа по оформлению диссертации. 10. Участие в научной конференции с докладом. Апробация.</p> <p><u><i>Заочная форма.</i></u></p> <p><i>1-ый год обучения.</i></p> <p>1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации) 2. Научный обзор по теме НКР (диссертации). 3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной</p>
--	---

	<p>системе БашГУ (ЭБС).</p> <p>4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.</p> <p>5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора).</p> <p>6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).</p> <p>7. Подготовка научной публикации.</p> <p>8. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>9. Участие в научном семинаре.</p> <p>10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</p> <p><i>2-ой год обучения.</i></p> <p>1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).</p> <p>2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).</p> <p>3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.</p> <p>4. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>5. Участие в научном семинаре.</p> <p>6. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</p> <p>7. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>8. Разработка инструментария исследования.</p> <p>9. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.</p> <p>10. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>11. Участие в научном семинаре.</p> <p>12. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</p> <p><i>3-й год обучения.</i></p> <p>1. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации)</p> <p>2. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.</p> <p>3. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>4. Участие в научном семинаре.</p> <p>5. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</p> <p>6. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).</p> <p>7. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.</p> <p>8. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>9. Участие в научном семинаре.</p>
--	--

	<p>10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</p> <p><i>4-й год обучения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации). 2. Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации). 3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации. 4. Участие в научной конференции с докладом. 5. Участие в научном семинаре. 5. Работа по оформлению диссертации. 6. Подготовка научного доклада. 7. Участие в научной конференции с докладом. Апробация. 8. Участие в научном семинаре.
--	--

14. Государственная итоговая аттестация

Цель государственной итоговой аттестации	Целью проведения <i>государственной итоговой аттестации</i> является определение соответствия результатов освоения аспирантом ОПОП в рамках подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре в соответствии с требованиями ФГОС.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.
Место научных исследований в структуре ОПОП	<i>Государственная итоговая аттестация</i> проходит: для очной формы обучения: 3 год обучения (6 семестр). для заочной формы обучения: 4 год обучения (8 семестр).
Объем в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание	<p><i>Государственная итоговая аттестация</i> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовку сдаче и сдачу государственного экзамена; – представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата исторических наук. <p>Программа государственного экзамена включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>I</i> Основные научные проблемы истории России с древнейших времен до конца XVIII в. Основные научные проблемы истории России XIX – начала XX вв. Основные научные проблемы истории России советского периода (1917 – нач.1940-х гг.) Основные теоретические проблемы Отечественной истории (вторая половина XX-начала XXI вв.) <p>Отечественная история</p> <ul style="list-style-type: none"> Информационные технологии в науке и образовании Педагогика высшей школы

15. Факультативная дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины (модуля) является: – всесторонне рассмотреть феномен научной коммуникации, раскрыть ее роль в современном обществе; – познакомить аспирантов с новейшими методами и технологиями в области научно- информационной работы; – показать значимость применения основ научной коммуникации в своей профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК – 4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 2 году (3 семестр), заочная форма обучения: на 1,2 годах(2,3 семестры)
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<i>Модуль 1.</i> Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения. Коммуникативные аспекты научного познания. Научная коммуникация: определение, классификация, виды. Технологии научных коммуникаций. <i>Модуль 2.</i> Новые формы научной коммуникации в информационном обществе. Влияние НТР на научную коммуникацию. Интеграция научного сообщества. Влияние интернет технологий на научные технологии. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание. <i>Модуль 3.</i> Информационно-аналитические основы научного исследования. Информация, различные подходы к толкованию. Виды информации. Информационная и аналитическая деятельность. Основы информационной аналитики.

16. Факультативная дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является: – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

	УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) « <i>Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования</i> » относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной и заочной форм обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., 36 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Правовые аспекты государственной политики в области образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.