

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Родионова Светлана Евгеньевна

Должность: Начальник учебно-методического управления

Дата подписания: 21.06.2022 15:04:35

Уникальный программный ключ:

3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f5692fc73e4e4767f4223223

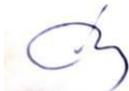
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики,
протокол от «10» марта 2022 г.

№ 7

Зав. кафедрой



/ Гаязов А.С.

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета психологии



/ И.Р. Хох

«10» марта 2022 г.

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы научных исследований, программы государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная, заочная

Уфа – 2022 г.

**1. Дисциплина
«История и философия науки»**

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «История и философия науки» является формирование целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, представлений о науке как системе знаний, специфической деятельности и социальном институте
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);</p> <p>владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);</p> <p>способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);</p> <p>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);</p> <p>способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);</p> <p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</p> <p>способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);</p> <p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p> <p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</p> <p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p>
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История и философии науки» относится к базовой части Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах по очной и заочной формам обучения
Объём дисциплины	Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля)

(модуля) в зачётных единицах	составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>Модуль I.</u> Общие проблемы философии науки Введение. История и философия науки как раздел философского знания. Основные концепции философии науки. Наука как социокультурный феномен. Структура научного знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки.</p> <p><u>Модуль 2.</u> Философия социально-гуманитарных наук Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.</p> <p><u>Модуль3.</u> Образование и педагогические науки. История педагогики Зарождение педагогической мысли в условиях Древнейших цивилизаций Востока и в Античности. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.) Школа и педагогика в Новое время (до начала XX в.). Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.) Школа и педагогика в Новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.). Зарубежная школа и педагогика в Новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.). Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны. Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны до 90-х гг. XX в. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1996г.) Появление новых типов школ в XXI вв. Поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования. Образование в эпоху информационного общества.</p>

2.

Дисциплина
«Иностранный язык»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целями изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков владения иностранным языком, необходимых для осуществления иноязычной коммуникации, как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности; - формирование компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена; - формирование компетенции, позволяющей молодому ученому адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; -осуществление устного научно-профессионального и повседневного общения на иностранном языке, а именно, выступление с докладами, презентациями и сообщениями, участие в свободных дискуссиях; - написание деловых писем; - осуществление письменного перевода научных статей по своему направлению подготовки (направленности) на иностранный язык; - составление аннотаций и рефератов
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);</p> <p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части</p> <p>Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах по очной и заочной формам обучения</p>
<p>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</p>	<p>Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц, 180 академических часа</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>I. Вводно-фонетический курс.</p> <p>1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка.</p> <p>2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке.</p> <p>II. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</p>

	<p>1.Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Неличные формы.</p> <p>2.Имя существительное.</p> <p>3.Имя прилагательное.</p> <p>4.Наречие.</p> <p>5.Местоимения.</p> <p>6. Артикли.</p> <p>7. Предлоги</p> <p>III.Работа с аутентичной научной литературой по специальности.</p> <p>1.Подбор аутентичной литературы по специальности.</p> <p>2.Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю).</p> <p>3.Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря.</p> <p>IV.Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам.</p> <p>1.Профессиональная и научная биография.</p> <p>2.Профессиональное интервью.</p> <p>3.Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения.</p> <p>4. Наука в зарубежных странах.</p> <p>5.Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации.</p> <p>6. Подготовка реферата.</p>
--	---

3. Дисциплина

«Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин»

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин» является ориентация обучающихся на систему научно-методических знаний, как инварианта обще методической подготовки к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК 8); способностью владеть методикой разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования (ПК-4)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин» относится к вариативной части Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах по очной и заочной формам обучения
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа

**Содержание дисциплины
(модуля)**

Тема 1. Методика преподавания педагогики в высшей школе как учебный предмет. Методологические основы методики преподавания педагогики высшей школы

1. Методика преподавания педагогики в высшей школе как учебный предмет. Методологические основы методики преподавания педагогики высшей школы. Предмет методики преподавания педагогики в высшей школе в системе гуманитарного знания и наук о человеке. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат методики преподавания педагогики в высшей школе. Методика преподавания педагогики в высшей школе как область гуманитарного знания и как компонент культуры общества, социальные функции данного предмета.

2. Становление и развитие методики преподавания педагогики в высшей школе как науки, ее важнейшие деятели. Объект и предмет изучения в методике преподавания педагогики в высшей школе. Задачи и функции педагогической методики преподавания педагогики в высшей школе. Структура педагогической методики преподавания педагогики в высшей школе. Связь методики преподавания педагогики в высшей школе с философией, социологией, культурологией, естественными науками и другими отраслями человекознания.

3. Основные категории методики преподавания педагогики в высшей школе: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология. Педагогическая деятельность и личность педагога.

Тема 2. Сущность процесса обучения в вузе. Принципы обучения в высшей школе. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в педагогическом процессе вуза

1. Сущность процесса обучения в вузе. Принципы обучения в высшей школе. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в педагогическом процессе вуза.

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование. Целостный педагогический процесс в вузе как основной фактор развития личности.

3. Сущность педагогического процесса в вузе, его двусторонний характер. Объект и субъект педагогического взаимодействия в вузе. Виды педагогического взаимодействия в вузе. Структура педагогического процесса в вузе, его компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный. Общность и специфика процессов обучения и воспитания в вузе. Общие свойства и закономерности педагогического процесса в вузе. Основные методологические подходы к организации педагогического процесса в вузе (культурологический, гуманистический, аксиологический, этнопедагогический, антропологический, системно-деятельностный, личностный, диалоговый, творческий, синергетический, герменевтический и др.). Взаимодействие

	<p>преподавателя и обучающегося в педагогическом процессе вуза.</p> <p>Тема 3. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе. Общая характеристика методов обучения в вузе. Активные методы обучения</p> <p>1. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе. Основные положения Болонского процесса. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования.</p> <p>2. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы, их единство и вариативность. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания вузовского образования. Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы.</p> <p>Тема 4. Проектирование рабочей, учебной программы по курсу. Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы. Формы организации обучения в вузе.</p> <p>1. Активизация учебной деятельности обучающихся как проблема и задача вузовской педагогики. Понятие активизации учебной деятельности обучающихся. Дискуссионные методы. Методы тренинга (активного социально-психологического воздействия в процессе обучения). Методы интенсивного изучения иностранных языков с использованием элементов суггестии. Игровые методы. Виды игр: учебные, имитационные, деловые, управленческие и др. Проблемные методы обучения. Критерии и условия эффективного использования методов обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе.</p> <p>2. Лекция как ведущая организационная форма Структура лекции. Основные требования к лекции. Виды лекций. Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины. Их формы разнообразны: семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы. Практические занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.</p>
--	--

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» является ознакомление аспирантов с элементами искусственного интеллекта, используемыми при решении сложных задач права, управления, анализа, оптимизации, проектирования систем и процессов в экономике и отраслях народного хозяйства; с основными приемами моделирования знаний человека, встраиваемыми в общую процедуру преобразования информации от структурирования и формализации составляющих предметных областей до интерпретации обработанных данных и приобретенных знаний, связанных с описанием социальных процессов; с современными практическими подходами реализации процедуры инженерии знаний, с этапами построения экспертных систем</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования (ПК-5)</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения и на 1,2 курсах во 2,3 семестрах заочной формы обучения</p>
<p>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</p>	<p>Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>Тема 1. Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Тема 2. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика. Тема 3. Программа 2045 для прогресса человечества Тема 4. Основные сведения об экспертных системах Тема 5.Общее понятие сети. Работа в Интернет. Организация доступа к ресурсам по экспертным системам. Электронная почта. Роль экспертных систем в научной деятельности. Тема 6. Назначение и принцип построения ЭС Структура и режимы ЭС. Этапы разработки ЭС. Примеры. Тема 7.Методы представления знаний. Продукционные правила. Фреймы. Семантические сети. Тема 8.Машина логического вывода. Подсистема объяснения. Редактор базы данных. Средства разработки</p>

5.

**Дисциплина
«Педагогика высшей школы»**

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у обучающихся профессиональных знаний о педагогической деятельности, методах и средствах обучения и воспитания в высшей школе, целостного представления о закономерностях усвоения и формирование навыков профессиональной компетенции будущего специалиста высшей квалификации и подготовка к научно-исследовательской работе.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-8); способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования (ПК-4)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и заочной формам обучения
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Методологические и теоретические проблемы педагогики высшей школы. Краткая история высшего образования в России и за рубежом. Педагогика как наука. 1. Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация и информатизация учебно-образовательного процесса в современной высшей школе. Проектирование и управление процессом обучения, развития и воспитания обучающихся как предмет педагогики высшей школы. Основные блоки педагогических знаний, необходимых для управления учебно-воспитательным процессом в вузе. Проблемы педагогики высшей школы. Компетентностный подход; методы входного контроля знаний и умений абитуриентов, цели обучения и содержание образования; методы обучения, развития и воспитания обучающихся, методы текущего и итогового контроля. 2. Зарождение и развитие высшего образования в России в досоветский период. Система высшего образования в СССР Специфика развития высшей школы в Российской Федерации в конце XX-начале XXI века. Высшее образование за рубежом (в странах Запада и в развивающихся странах). Тема 2. Основы дидактики высшей школы. Методы и средства обучения и воспитания в высшей школе. 1. Понятие о дидактике как области педагогики, исследующей закономерности процесса обучения, общей

теории обучения. Основные категории дидактики: процесс обучения, закономерности и принципы обучения, содержание образования, методы обучения, формы организации обучения. Дидактические принципы научности, мировоззренческой направленности, проблемности, наглядности, активности, сознательности, доступности, систематичности и последовательности, единства образования, развития и воспитания. Специфика принципов организации активного развивающего обучения.

2. Формы организации учебного процесса в вузе: лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия. Самостоятельная работа обучающихся. Педагогический контроль в высшей школе, рейтинговый контроль. Принципы работы центров оценки качества образования.

3. Классификация технологий обучения в высшей школе: развивающее обучение, знаково-контекстное обучение, проблемное обучение, активное обучение и деловые игры, информационные технологии обучения. Модульное построение содержания учебных курсов. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и ее применение в учебном процессе в высшей школе.

Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Педагогическая коммуникация и коммуникативная культура педагога. Проблема формирования в вузе специалистов исследовательского типа.

1. Педагогическая деятельность в высшей школе, ее структура и профессиональная направленность. Организационно-управленческие и методико-технологические аспекты педагогической деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного, компетентного и личностно-ориентированного подходов. Специфика преподавания различных наук и дисциплин.

2. Педагогическое общение. Понятие о коммуникативной культуре преподавателя высшей школы. Уровни коммуникативной культуры, типы коммуникативного поведения и коммуникативные компетенции преподавателя вуза. Методы исследования коммуникативной культуры преподавателя.

3. Понятие об исследовательской деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Личностные особенности специалиста исследовательского типа. Презентация концепции исследования. Обоснование выбора темы, предмета, целей, задач и методов исследования. Описание процедуры подготовки и проведения исследования. Презентация основных результатов.

4. Понятие самоактуализации и самоактуализирующейся личности в гуманистической психологии. Чувство самоидентичности и склонность к риску как качества творческой личности. Условия и факторы, способствующие формированию специалиста исследовательского типа в

	высшей школе: использование задач открытого типа, проблемных методов обучения, обучение специальным эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность обучающихся.
--	--

6.

**Дисциплина
«Инновационные процессы в образовании»**

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является формирование у аспирантов профессиональных умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; интерпретировать результаты, оценивать границы применимости результатов исследования; анализировать возможные риски внедрения результатов исследования, перспективы дальнейших исследований; использовать понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной педагогической науки; применять на практике достижения отечественных и зарубежных ученых-педагогов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики (ПК-1)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Инновационные процессы в образовании» относится к вариативной части Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения на 2 курсе в 3,4 семестрах по заочной форме обучения
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Тенденции развития инновационных процессов в образовании. Цели и принципы построения содержания инновационного образования. 1.Инновационная сфера как объект междисциплинарных исследований. Соотношение предметов изучения инновационной сферы в философии, экономике, праве, теории управления (менеджменте), культурологии, педагогике, психологии. Специфика психологического анализа инновационной сферы. Развитие научных представлений о природе и детерминации инновационных процессов. Основные парадигмы анализа инновационной сферы: специфика проблематики и интерпретационных схем (Г.Тард, Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер, А.И. Пригожин, А.И. Лапин, П. Штомпка и др.). 2. Инновационная сфера как объект междисциплинарных исследований. Соотношение предметов изучения инновационной сферы в философии, экономике, праве, теории управления (менеджменте), культурологии,

педагогике, психологии. Специфика психологического анализа инновационной сферы. Развитие научных представлений о природе и детерминации инновационных процессов. Основные парадигмы анализа инновационной сферы: специфика проблематики и интерпретационных схем (Г.Тард, Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер, А.И. Пригожин, А.И. Лапин, П. Штомпка и др.).

3. Цели и принципы построения содержания инновационного образования

Понятие инновационной системы. Социальное развитие и цели инновационной системы. Структура, функции и уровни анализа инновационной образовательной системы. Соотношение общественных, групповых и личных интересов субъектов инновационного процесса. Общая характеристика стадий инновационного процесса: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия в социокультурном пространстве, использование, интеграция в культуру. Анализ психологических проблем, возникающих в инновационной системе, на разных стадиях ее функционирования

Тема 2. Инновационные методы обучения. Инновационная деятельность как социально-психологический феномен.

1.Инновационные методы обучения. Характеристика инновационных методов обучения. Дискуссионные методы, сензитивный тренинг (тренинг чувствительности), учебные, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, операционные, деловые, управленческие, военные, рутинные, инновационные игры, проблемные методы, метод проектов и метод кейсов (ситуаций или прецедентов).

2.Инновационная деятельность как социально-психологический феномен

Инновации как условие генезиса конкурентноспособного образования. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов к управлению инновационной системой образования в обществе. Инновации и традиции. Уровни и формы государственного регулирования инновационных процессов. Парадоксы трансляции зарубежных технологий управления образованием. Психологический мониторинг инновационных систем: проблемы, перспективы и рекомендации.

3.Социальная потребность в подготовке инновационных кадров. Задачи трансформации образования с учетом содержания потребности общества в инновационно-ориентированных специалистах.

Тема 3. Структура инновационной педагогической деятельности. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта

1.Деятельностный подход к структурированию инновационной деятельности. Компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, креативный, операциональный, рефлексивный.

2.Методика разработки и оформления инновационного

	<p>образовательного проекта. Диагностика уровня трансверсальности членов педагогического коллектива. Определение состава участников экспериментальной группы. Организация обучения участников экспериментального проекта на курсах повышения квалификации по теме эксперимента. Определение функциональных обязанностей участников эксперимента. Согласование понятий: инновация, инновационная среда. Формирующий этап. Определение целей и задач эксперимента.</p> <p>Тема 4. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования</p> <p>1. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды. Организационно-диагностический этап. Креативно-презентационный этап. Разработка вариантов моделей создания инновационной среды. Определение наиболее оптимального варианта модели создания инновационной среды в конкретном педагогическом колледже. Апробация выбранного варианта модели.</p> <p>2. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования</p> <p>Инновационное поведение в изменяющейся социальной среде. Соотношение понятий инновационное и адаптационное поведение. Преимущество инновационной стратегии развития личности. Стремление к новизне как социокультурная и индивидуальная ценность. Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. Ригидность, догматизм и консерватизм как личностные преграды участия в инновационной деятельности.</p>
--	--

7.

**Дисциплина
«Педагогическая риторика»**

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Педагогическая риторика» является ориентация обучающихся на овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования для успешного решения профессиональных задач, овладение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики (ПК-1)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая риторика» относится к вариативной части Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения на 1-2 курсах в 2,3 семестрах по заочной

	форме обучения
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1. Культура педагогической речи</p> <p>1. Культура речи – прикладная речеведческая дисциплина. Теория и практика целесообразного, эффективного и результативного общения в общей и педагогической риториках. Этапы становления культуры речи и риторики. Связь со стилистикой, историей литературного языка, современным русским языком. Язык и речь: основные функции, средства, виды и формы общения.</p> <p>2. Коммуникация: ситуация, намерение. Педагогическая речевая деятельность: структура, стратегия, тактика, виды. Слушание и чтение как рецептивные виды речевой деятельности. Говорение и письмо как продуктивные виды речевой деятельности, речевая деятельность в рамках типовых учебно-речевых ситуаций.</p> <p>3. Требования к педагогическому слушанию. Виды, типы и способы педагогического слушания.</p> <p>Тема 2. Культура речевого поведения педагога</p> <p>1. Цели, задачи и функции педагогического слушания. Эффективное педагогическое слушание, его этапы. Значение невербальных средств в повышении качества педагогического слушания.</p> <p>2. Основные особенности чтения как вида педагогической речевой деятельности. Цели, задачи и функции чтения. Типы, виды и способы чтения. Эффективное чтение, его особенности.</p> <p>3. Говорение в педагогической деятельности. Профессионально значимые качества голоса педагога: благозвучность; широкий диапазон по высоте, силе, тембру. Особенности педагогического речевого общения. Основные правила, принципы и каноны ПРО. Форма и содержание ПРО. Единицы ПРО. Структура ПРО. Риторический канон и ПРО: особенности структуры, отбора языковых средств; этапы создания устных высказываний, полнота, гибкость, выносливость и т.д.</p> <p>4. Взаимодействие голоса, речи и слуха. Речевое дыхание, Артикуляция. Темп речи, паузы. Звучание речи в различных акустических условиях. Интонация и её значение в педагогическом речевом общении. Гигиена голоса учителя.</p> <p>5. Письмо как вид речевой деятельности учителя. Цели, задачи и функции письма с педагогической точки зрения. Особенности использования письма в педагогической деятельности. Письменная речь как вид коммуникации. Культура устной речи: интонация, невербальные средства общения. Письменная речь: специфика организации и использования средств языка, ограниченность средств выражения содержания. Письменные высказывания.</p> <p>Тема 3. Педагогические речевые технологии</p> <p>1. Модели технологий ПРО. Условия, факторы и параметры</p>

	<p>моделирования ПРО. Структура технологий: предкоммуникативное моделирование, взаимонаправленность, взаимоинформирование, взаимоотключение, посткоммуникативный анализ. Актуализация в речи коммуникативных качеств, вызванная интеллектуальными или чувственными намерениями учителя.</p> <p>2. Особенности ПРО с использованием современных средств коммуникаций. Новые информационные технологии в ПРО. Информационные и коммуникационные технологии в ПРО. Книга и электронный учебник, участие электронных учебников и библиотек в ПРО. Мультимедийные программные средства в ПРО.</p> <p>3. Коммуникативные качества педагогической речи. Точность и логичность речи учителя. Термины, корректность в употреблении. Логические ошибки. Богатство и выразительность речи. Соответствие избранных средств речевой ситуации, теме и материалу урока. Критерии оценки речи учащихся.</p> <p>Тема 4. Жанры педагогического речевого общения</p> <p>1. Текст: признаки, особенности, структура. Жанрово-стилевая типология. Этапы создания текстов устных и письменных высказываний. Педагогическая речь: информирующая, аргументирующая, эпидейктическая, дидактическая. Критическое выступление.</p> <p>2. Письменные жанры педагогического общения. Изложение как способ создания текста на основе исходного: сжатое, выборное. Аннотация. Реферат. Доклад. Лекция. Разновидности, особенности языкового оформления, функциональная предназначенность. Отзыв (рецензия); биография, автобиография, характеристика, очерк; интервью: стилевые разновидности, приемы оформления и подачи мысли, специфика.</p> <p>3. Письма, дневник в педагогическом взаимодействии: особенности структуры, языкового оформления, предназначенности.</p>
--	---

8.

Дисциплина

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» является подготовка обучающегося в области изучаемой дисциплины на уровне, достаточном для самостоятельной научной и педагогической работы и ориентирована на подготовку и сдачу кандидатского экзамена по профилю.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики (ПК-1); способностью к углублённому изучению, критическому</p>

	<p>обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными педагогами (ПК-2)</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>Дисциплина (модуль) «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения на 2-3 курсах в 4,5 семестрах по заочной форме обучения</p>
<p>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</p>	<p>Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>Тема 1. Теоретико-методологические основы</p> <p>1. Тенденции развития современной педагогики. Проблемы глобализации, единства и целостности мирового образовательного пространства. Современная система образования, модели образования, основные тенденции развития.</p> <p>2. Принципы и подходы к образовательному процессу, их взаимосвязь и характеристика. Риски и проблемы внедрения достижений педагогической науки в практику работы различных образовательных организаций.</p> <p>Тема 2. Теории воспитания и развития личности</p> <p>1. Культурологические основания воспитания и развития человека. Воспитание как феномен культуры. Факторы становления института воспитания. Социальный и государственный запросы на воспитание человека. Основные противоречия, закономерности и принципы процессов воспитания и развития человека.</p> <p>2. Человека как субъект образовательного процесса и собственной деятельности. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Педагогическое взаимодействие в воспитании и развитии. Педагогическое общение. Взаимодействие и совместность. Событийность педагогического взаимодействия. Персоналии процесса воспитания и развития личности: обучающийся, его родители, классный руководитель, классный воспитатель, тьютор, куратор, педагог-предметник и др. Концепции педагогической помощи, педагогической поддержки и педагогического сопровождения. Индивидуальные траектории воспитания и развития личности.</p> <p>3. Системы воспитания и развития личности. Воспитательная система и система воспитательной работы: сущность и типология. Закономерности и риски формирования, становления и развития воспитательных систем. Характеристика различных образовательных организаций как воспитательных систем. Взаимосвязь принципов и подходов к воспитанию и развитию личности, их влияние на выбор методов, средств и форм педагогической деятельности. Этапы и критерии эффективности педагогического взаимодействия.</p> <p>Тема 3. Функции процесса обучения, их характеристика</p>

	<p>1. Научные основы обучения. Научные основы процесса обучения: культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема открытости, целостности и вариативности образовательного пространства в реализации функций обучения. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.</p> <p>2. Психолого-дидактическое проектирование. Психолого-дидактическое проектирование. Современные подходы к сценарированию обучающего занятия. Сочетание принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.</p> <p>3. Развитие личности посредством обучения. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Развитие личности обучающегося посредством использования разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем. Развивающее обучение. Коллективный способ обучения. Индивидуальные траектории обучения.</p> <p>Тема 4. История педагогики и образования</p> <p>1. Ретроспектива проблем детства, воспитания, образовательной цели и идеала. Генезис историко-педагогического процесса как единства образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации и принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Социальный характер образования. Ретроспективный анализ проблем детства. Проблема образовательного идеала и педагогического целеполагания в историко-педагогическом контексте.</p> <p>2. Социокультурные детерминанты формирования образовательных систем. Базисные педагогические традиции и зарождение образовательной практики. Виды образования в их историческом развитии. Особенности становления образовательных систем в истории мировых цивилизаций. Социокультурные детерминанты формирования образовательных систем в эпоху Античности, особенности образовательной практики в Средние века. Социокультурные детерминанты формирования образовательных систем эпохи Возрождения, Просвещения, Нового времени.</p> <p>3. Развитие представлений о педагогической деятельности и профессии педагога. Динамика развития педагогики как науки с позиции ведущих методологических подходов. Основные этапы эволюции педагогической мысли и становления</p>
--	--

	<p>педагогической науки. Ретроспективный анализ проблемы педагогического образования, развития представлений о функциях и содержании педагогической деятельности, назначении и особенностях профессии педагога.</p> <p>4. Ретроспективный анализ актуальных педагогических проблем. Анализ современных приоритетных педагогических проблем в историческом аспекте. Генезис развития ведущих педагогических принципов, теорий воспитания и обучения. Эволюция представлений о цели, содержании и методах воспитания в разные исторические эпохи. Генезис дидактических идей и становление дидактики как отрасли педагогической науки.</p>
--	--

9.

Дисциплина

«Современные теории и концепции педагогики»

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Современные теории и концепции педагогики» является ориентация обучающихся на овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования для успешного решения профессиональных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными педагогами (ПК-2); способностью к самостоятельному анализу педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований (ПК-3)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современные теории и концепции педагогики» относится к вариативной части Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения на 2-3 курсах в 4,5 семестрах по заочной форме обучения
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Актуальные тенденции развития современной науки 1. Научные парадигмы. Ноосферная научная парадигма. Полипарадигмальность в социогуманитарных науках. 2. Анализ модели исторической реконструкции науки через научные революции. Феномен полипарадигмальности. Период кризиса педагогики: противоречие классической парадигмы с социальными реалиями. 3. Парадигмальные трансформации в образовании и педагогике. Постнеоклассическая научная картина мира. Тема 2. Полипарадигмальная тенденция в развитии педагогической науки» 1. Проблема полипарадигмальности современной педагогики. Полипарадигмальность как общая тенденция развития педагогической науки и образовательной

	<p>практики.</p> <p>2. Современные парадигмы педагогики. Проблема развития педагогической методологии (полипарадигмальная тенденция в развитии педагогической методологии).</p> <p>3. Методологическая основа анализа различных позиций исследователей-педагогов. Общенаучное определение парадигмы Т. Куна. Необходимость смены педагогической парадигмы. Целостность ноосферы: культура, объединяющая науку, искусство и духовные учения.</p> <p>Тема 3. Приоритетные проблемы педагогической науки</p> <p>1. Проблема определения роли педагогики в современном обществе и её места в системе наук о человеке. Проблема междисциплинарного вторжения и конфликта (в плане взаимоотношения с родственными дисциплинами (психология, социология)). Проблема современного понимания структуры самой педагогики.</p> <p>2. Актуальные направления психолого-педагогических исследований (Д.И. Фельдштейна). Смена преобладающей тенденции в общей универсальной эволюции.</p> <p>3. Психологические, социально-психологические изменения ребенка. Поиск новых критериев «взросления» растущих людей, определения степени, характера их действия. Структура учебной деятельности в вузе. Проблема стремительных сдвигов в развитии общества, обусловленных «информационным взрывом», ростом коммуникаций.</p> <p>4. Воздействие новых молодежных субкультур. Раскрытие условий и механизмов канализирования влияния субкультур. Психолого-педагогическая поддержка саморазвития, самореализации растущего человека. Усиления эмоционально-волевой стабильности молодых людей.</p> <p>5. Актуализация разработки психолого-педагогических оснований и принципов построения многоплановых и многоуровневых форм развертывания отношений взаимодействия взрослых и детей. Деструктурирование системы культурно-исторического наследия.</p> <p>Тема 4. Приоритетные проблемы инновационной образовательной практики</p> <p>1. Проблема понимания и истолкования инновации в науке и образовательной деятельности. Выявление закономерностей инновационных процессов, критерий педагогических инноваций, функции инновационного обучения.</p> <p>2. Проблема гарантированности качества образования на основе творческого саморазвития человека</p>
--	--

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы современной педагогики» является ориентация обучающихся на овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования для успешного решения профессиональных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными педагогами (ПК-2) ; способностью к самостоятельному анализу педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований (ПК-3)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы современной педагогики» относится к вариативной части Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения на 2-3 курсах в 4,5 семестрах по заочной форме обучения
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Актуальные тенденции развития современной науки 1. Научные парадигмы. Ноосферная научная парадигма. Полипарадигмальность в социогуманитарных науках. 2. Анализ модели исторической реконструкции науки через научные революции. Феномен полипарадигмальности. Период кризиса педагогики: противоречие классической парадигмы с социальными реалиями. 3. Парадигмальные трансформации в образовании и педагогике. Постнеоклассическая научная картина мира. Тема 2. Полипарадигмальная тенденция в развитии педагогической науки» 1. Проблема полипарадигмальности современной педагогики. Полипарадигмальность как общая тенденция развития педагогической науки и образовательной практики. 2. Современные парадигмы педагогики. Проблема развития педагогической методологии (полипарадигмальная тенденция в развитии педагогической методологии). 3. Методологическая основа анализа различных позиций исследователей-педагогов. Общенаучное определение парадигмы Т. Куна. Необходимость смены педагогической парадигмы. Целостность ноосферы: культура, объединяющая науку, искусство и духовные учения. Тема 3. Приоритетные проблемы педагогической науки 1. Проблема определения роли педагогики в современном обществе и её места в системе наук о человеке. Проблема междисциплинарного вторжения и конфликта (в плане взаимоотношения с родственными

	<p>дисциплинами(психология, социология). Проблема современного понимания структуры самой педагогики.</p> <p>2.Актуальные направления психолого-педагогических исследований (Д.И.Фельдштейна). Смена преобладающей тенденции в общей универсальной эволюции.</p> <p>3.Психологические, социально-психологические изменения ребенка. Поиск новых критериев «взросления» растущих людей, определения степени, характера их действия. Структура учебной деятельности в вузе. Проблема стремительных сдвигов в развитии общества, обусловленных «информационным взрывом», ростом коммуникаций.</p> <p>4.Воздействие новых молодежных субкультур. Раскрытие условий и механизмов канализирования влияния субкультур. Психолого-педагогическая поддержка саморазвития, самореализации растущего человека. Усиления эмоционально-волевой стабильности молодых людей.</p> <p>5.Актуализация разработки психолого-педагогических оснований и принципов построения многоплановых и многоуровневых форм развертывания отношений взаимодействия взрослых и детей. Деструктурирование системы культурно-исторического наследия.</p> <p>Тема4.Приоритетные проблемы инновационной образовательной практики</p> <p>1.Проблема понимания и истолкования инновации в науке и образовательной деятельности. Выявление закономерностей инновационных процессов, критерий педагогических инноваций, функции инновационного обучения.</p> <p>2.Проблема гарантированности качества образования на основе творческого саморазвития человека</p>
--	--

11. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики» является формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения практики должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК- 8);</p> <p>способностью владеть методикой разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования (ПК- 4);</p> <p>способностью владеть навыками использования информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности,</p>

	направленной на изучение общей педагогики, истории педагогики и образования (ПК-5)
Место дисциплины в структуре ОП	«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика» относится к вариативной части Практика проходит на 2 курсе в 4 семестре по очной форме и заочной формам обучения
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоёмкость (объём) практики составляет 9 зачётных единиц, 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Разработка индивидуальной программы прохождения практики; -изучение опыта преподавания ведущих преподавателей профильной кафедры в ходе посещения учебных семинарских и лекционных занятий по преподаваемой дисциплине; -разработка плана учебных лекционных и семинарских занятий по преподаваемой дисциплине; -проведение занятий лекционного (не менее 2) и семинарского характера (не менее 5); -разработка контрольных материалов по преподаваемой дисциплине и использовать их при проведении занятий; -проведение анализа одной контрольной работы (теста, опроса); -самостоятельная разработка рабочей программы дисциплины (РПД) по программам бакалавриата; -подготовка отчета о прохождении практики.

12. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика»

Цель изучения дисциплины	Целью «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практики» является приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения научно-исследовательских проектов в области профессиональной деятельности, навыков работы с научными материалами по одной из тем научно-исследовательской работы выпускающей кафедры или иных структурных подразделений, а также навыков подготовки к выступлениям с докладами по тематике проектов.
Формируемые компетенции	В результате освоения практики должны быть сформированы следующие компетенции: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК –1) ; готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК–3) ; способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК –5) ;

	<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК –6);</p> <p>владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК – 1);</p> <p>владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК – 2);</p> <p>способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК – 3);</p> <p>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК – 4);</p> <p>способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК – 5);</p> <p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК – 6);</p> <p>способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК – 7);</p> <p>способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики (ПК –1);</p> <p>способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными педагогами (ПК –2);</p> <p>способностью к самостоятельному анализу педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований (ПК –3)</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика» относится к вариативной части</p> <p>Практика проходит на 3 курсе в 5 семестре по очной форме и заочной формам обучения</p>
<p>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</p>	<p>Общая трудоёмкость (объём) практики составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя.</p> <p>Ознакомление с регламентом работы организации, с</p>

	<p>тематикой исследовательских работ в данной области, с используемым оборудованием.</p> <p>Изучение специальной литературы.</p> <p>Участие в научно-исследовательских проектах факультета психологии БашГУ (работа в библиотеке университета, подготовка справочных и аналитических материалов, участие в научно-исследовательских и реферативных семинарах, проводимых на базе профильной кафедры).</p> <p>Подготовка заявки на грант по теме научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>Подготовка тезисов докладов по теме научно-квалификационной работы (диссертации) на международной или всероссийской конференции.</p> <p>Подготовка презентации доклада на научной конференции.</p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Заполнение индивидуального журнала (дневника) практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>
--	---

13. Блок «Научные исследования»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью реализации блока «Научные исследования» является выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области педагогики; подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения блока «Научные исследования» должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК –1);</p> <p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК–3);</p> <p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК –5);</p> <p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК –6);</p> <p>владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК – 1);</p> <p>владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК – 2);</p> <p>способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в</p>

	<p>образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК – 3);</p> <p>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК – 4);</p> <p>способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК – 5);</p> <p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК – 6);</p> <p>способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК – 7);</p> <p>способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики (ПК –1);</p> <p>способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными педагогами (ПК –2);</p> <p>способностью к самостоятельному анализу педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований (ПК –3)</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>Блок «Научные исследования» относится к вариативной части</p> <p>Блок «Научные исследования» реализуется на 1-3 курсах в 1-6 семестрах по очной форме обучения и на 1-4 курсах в 1-8 семестрах заочной формам обучения</p>
<p>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</p>	<p>Общая трудоёмкость (объём) блока составляет 42 зачётные единицы, 1512 академических часа</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>Обсуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем темы научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Формулировка цели и задач научного исследования как научного результата, который должен быть получен в итоге проведенного исследования на основе выявленных актуальных проблем в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p> <p>Регистрация и обучение работе в электронно-библиотечной системе Башкирского государственного университета.</p> <p>Выбор литературных источников (по ключевым понятиям тематики исследования, рекомендации научного руководителя, случайный выбор; с учетом жанра, периода издания, авторских научных школ) первичное ознакомление и беглое чтение источника, глубокое чтение и анализ.</p>

	<p>На основании анализа литературных источников, посвященных научному исследованию, в сжатом изложении демонстрация задач в проблемной области.</p> <p>Краткий обзор предпосылок для исследования: что сделано предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать (с указанием авторов, которые занимались исследованиями в данной области). Выявление объекта и предмета исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи или тезисов доклада по теме НКР (диссертации), возможная публикация в научном журнале или сборнике конференции.</p> <p>Подготовка доклада и выступление на международной/Всероссийской конференции.</p> <p>Подготовка доклада и выступление на научном семинаре.</p> <p>Подготовка заявки на научный грант; участие в научном конкурсе или олимпиаде</p> <p>Работа в библиотеке университета (читальный зал или электронная библиотека БашГУ).</p> <p>Изучение работ по теме диссертационного исследования отечественных и зарубежных исследователей .</p> <p>Выделение актуальных задач, оставшихся ранее нерешенными, но представляющие значительный интерес для мировой науки и общества.</p> <p>Выбор/разработка методов, адекватных поставленной цели.</p> <p>Подготовка научной публикации по теме диссертационного исследования для публикации в журнале, входящего в список ВАК (Web of Science Core Collection, Scopus).</p> <p>Обсуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта подготовленного материала по диссертации.</p> <p>Подготовка выводов. Исправление замечаний и внесение исправлений в текст диссертации.</p> <p>Подготовка глав диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Положение о научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе по образовательным программам высшего образования- программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета Приказ № 1577 от 29.12.2016г.)</p> <p>Оформление диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Положение о научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе по образовательным программам высшего образования- программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета Приказ № 1577 от 29.12.2016г.)</p>
--	--

14. Блок «Государственная итоговая аттестация»

Цель изучения дисциплины	Целью блока «Государственная итоговая аттестация» является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – обучающийся), к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по соответствующему направлению подготовки (направленности), разработанной на основе образовательного стандарта. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям соответствующего ФГОС ВО.
Формируемые компетенции	В рамках реализации блока «Государственная итоговая аттестация» проверяется степень освоения выпускником компетенций: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК –1); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК–3); готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках(УК–4); способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК –5); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК –6); владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК – 1); владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК – 2); способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК – 3); готовностью организовать работу исследовательского

	<p>коллектива в области педагогических наук (ОПК – 4); способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК – 5); способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК – 6); способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК – 7); готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (ОПК – 8); способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики (ПК –1); способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными педагогами (ПК –2); способностью к самостоятельному анализу педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований (ПК –3); способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования (ПК –4); способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования (ПК –5)</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Блок «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части Блок «Государственная итоговая аттестация» реализуется на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения и на -4 курсе в 8 семестре заочной формы обучения</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объём) блока «Государственная итоговая аттестация» составляет 9 зачётных единиц, 324 академических часа</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности): государственного экзамена (включая подготовку и сдачу); представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Программа государственного экзамена включает в себя</p>

следующие разделы.

«Инновационные процессы в образовании»

1. Инновационные процессы в сфере образования и стратегии развития общества
2. Роль инновационного образования в культурном и цивилизационном процессах
3. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования
4. Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования
5. Трансфер инноваций в сфере образования: психологические проблемы и последствия
6. Уровни психологического анализа инновационной системы образования: общество, организация, личность
7. Характеристика психологического обеспечения различных стадий инновационного процесса в сфере образования: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия, использование, интеграция в культуру
8. Структура инновационной педагогической деятельности
9. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога
10. Психологические основы информационного обеспечения инновационных процессов в сфере образования

«Современные теории и концепции педагогики»

1. Проблема развития педагогической методологии (полипарадигмальная тенденция в развитии педагогической методологии).
2. Проблема определения роли педагогики в современном обществе и её места в системе наук о человеке.
3. Проблема междисциплинарного вторжения и конфликта (в плане взаимоотношения с родственными дисциплинами, например психологией, социологией и др.)
4. Проблема современного понимания структуры самой педагогики.
5. Наука как система знания, наука как деятельность. Парадигмы науки. Ноосферная научная парадигма. Гуманистическая парадигма педагогической науки.
6. Проблема классификации педагогических явлений, процессов, педагогических исследований.
7. Проблема поиска оснований и критериев для оценки качества педагогической деятельности и научно-исследовательской деятельности.
8. Проблема создания собственно методологического знания при отборе методологических подходов или принципов.
9. Демаркация проблемного поля педагогических исследований.
10. Проблема поиска новых векторов развития педагогической науки и практики, её истории и методологии.

«Актуальные проблемы современной педагогики»

1. Проблема антропологического подхода в образовании.

2. Проблема гуманистического подхода в образовании.
 3. Проблема синергетического подхода в образовании.
 4. Проблема герменевтического подхода в образовании.
 5. Проблема бинарного подхода в образовании.
 6. Проблема феноменологического подхода в образовании.
 7. Проблема компетентностного подхода в образовании.
 8. Проблема эвристического подхода в образовании.
 9. Проблема инновационного подхода в образовании.
 10. Проблема мониторингового подхода в образовании.
- «Педагогическая риторика»**
1. Определение риторики. Предмет риторики.
 2. Виды риторики.
 3. Педагогическая риторика.
 4. Стили педагогического общения.
 5. Культура речи преподавателя.
 6. Качества голоса преподавателя.
 7. Литературный язык, его основные черты.
 8. Понятие нормы литературного языка. Виды норм.
 9. Правильность речи. Кодификация норм. Орфоэпические нормы: понятие, динамика, причины отклонения от норм.
 10. Орфоэпические нормы русского языка в области гласных.
- «Общая педагогика, история педагогики и образования»**
1. Основные категории педагогики.
 2. Объект и предмет педагогической науки.
 3. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.
 4. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
 5. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
 6. Культурно-исторический характер развития современной школы.
 7. Педагогическая поддержка обучающихся.
 8. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
 9. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
 10. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
- «Педагогика высшей школы»**
1. Предмет педагогики высшей школы
 2. Цели задачи педагогики высшей школы
 3. Связь педагогики высшей школы с педагогическими науками
 4. История высшего образования в России
 5. Современное состояние высшего образования в России
 6. История высшего образования за рубежом
 7. Современное состояние высшего образования за рубежом
 8. Основные категории дидактики
 9. Дидактические принципы

	<p>10. Формы организации учебного процесса в вузе «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет педагогики высшей школы. 2. Методологические основы педагогики высшей школы. 3. Логика и методы научно-педагогического исследования. 4. Основные тенденции развития высшего профессионального образования. 5. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования. 6. Сущность процесса обучения в вузе. 7. Принципы обучения в высшей школе. 8. Содержание вузовского образования: понятие, структура, соотношение с содержанием обучения. 9. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования. 10. Гуманитарные аспекты содержания высшего профессионального образования. <p>«Информационные технологии в науке и образовании»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математические методы в различных областях науки. 2. Мировые информационные ресурсы и знания. 3. Обработка информации, способы представления знаний на компьютере. 4. Основные методы поиска знаний в Интернет. 5. Интернет знания и наука. 6. Концепция электронного государства. 7. Информационные права человека. 8. Понятие и предмет информатики, основы государственной политики в области информатики. 9. Место информатики в системе знаний. 10. Информационные технологии.
--	--

15.

Факультативная дисциплина

«Современные методы и технологии научной коммуникации»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Современные методы и технологии научной коммуникации» является подготовка обучающихся к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе формирование навыков использования основ научно коммуникации во время демонстрации и презентации результатов своего исследования; использование новых методов и технологий для написания научных работ, в том числе, научных статей и диссертации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК–4)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современные методы и технологии научной коммуникации» является факультативной

	дисциплиной Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения на 1-2 курсах в 2,3 семестрах по заочной форме обучения
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	1.Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения. Коммуникативные аспекты научного познания. Аспекты теории социальной коммуникации: онтологический, гносеологический, методологический и функциональный. Методы и функции теории коммуникации. 2. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика Научная коммуникация: определение, классификация, виды Технологии научных коммуникаций. 3.Новые формы научной коммуникации в информационном обществе. Влияние НТР на научную коммуникацию. Интеграция научного сообщества. Влияние интернет технологий на научные технологии. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание. 4.Информационно-аналитические основы научного исследования. Информация, различные подходы к толкованию. Виды информации. Информационная и аналитическая деятельность. Основы информационной аналитики.

16.

Факультативная дисциплина

«Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК –6)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является факультативной дисциплиной Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной и заочной формам обучения
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётная единица, 36 академических часов
Содержание дисциплины (модуля)	1.Правовые аспекты государственной политики в области образования. Формы получения образования в Российской Федерации. Задачи высшего образования в Российской Федерации. Договор об образовании. Правовое регулирование приема на

	<p>работу в образовательные учреждения. Правовой статус, права и обязанности обучающихся. Правовой статус, права и обязанности педагогического состава учебных заведений. Ответственность педагогических работников</p> <p>2. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Лицензирование высшего профессионального образования и контроль за его качеством. Контроль за деятельностью учреждения высшего образования. Правовой статус Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации как органа исполнительной власти. Система контроля качества образования на уровне образовательной организации (текущая, промежуточная, итоговая аттестация обучающихся). Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования.</p> <p>3. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира.</p> <p>Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Дискриминация в области образования. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.). Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.). Болонская декларация 19 июня 1999 г. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ. Модельный закон об образовании.</p> <p>4. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.</p> <p>Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха. Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально-техническая база образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений. Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования. Особенности налогообложения образовательных учреждений.</p>
--	---