


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родионова Светлана Евгеньевна  
Должность: Начальник учебно-методического управления  
Дата подписания: 21.06.2022 15:10:31  
Уникальный программный ключ:  
3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f5692fc73e4e4767f4223223

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**УТВЕРЖДЕНО:**

на заседании кафедры  
инновационной экономики,  
протокол от «14» марта 2022 г. № 7  
Зав. кафедрой  Л.С. Валинурова

**СОГЛАСОВАНО:**  
Директор Института



/ К.Е. Гришин  
«25» марта 2022 г.

### **АННОТАЦИИ**

**рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы научных исследований, программы государственной итоговой аттестации**

**Направление подготовки  
38.06.01 Экономика**

**Направленность подготовки: Экономика и управление народным хозяйством  
(региональная экономика)**

**Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)**

**Квалификация  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения  
очная, заочная

Уфа – 2022 г.

**1. Дисциплина  
«История и философия науки»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Цели учебной дисциплины «История и философия науки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у аспирантов всех направлений (направленностей) целостное научное мировоззрение, основанное на знаниях в области истории и философии науки, представлениях о науке как системе знаний, специфической деятельности и социальном институте;</li> <li>– ввести аспирантов в актуальную проблематику истории и философии экономической науки;</li> <li>– сформировать творческую личность ученого, владеющего общефилософскими методами и средствами научных исследований, ориентированного на достижение конкретного научного результата, способного обоснованно и эффективно решать теоретические и прикладные научные проблемы, используя полученные знания в области истории и философии науки.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</li> <li>– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</li> <li>– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);</li> <li>– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</li> <li>– готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1, 2 семестры).</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><u>Модуль 1.</u> Общие проблемы философии наук. История и философия науки в структуре философского знания.</p>

Предмет и функции истории и философии науки. Первый позитивизм (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер). Классификация наук О. Конта. Второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Описание как идеал науки. Третий позитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап). Принцип верификации. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин). Принцип фальсификации в науке. Феноменологическая концепция науки. Постмодернизм и современная наука. Конвенционалистская исследовательская программа. Герменевтическая философия науки. Наука как форма деятельности. Ценностные установки и ответственность ученого. Этика науки. Наука как система знаний. Специфика научного знания. Наука как социальный институт. Функции института науки. Научные сообщества и их исторические типы. Проблема коммуникаций в науке. Научные школы и подготовка научных кадров. Развитие способов трансляции научных знаний. Наука и другие виды познавательной деятельности: искусство, религия, обыденное познание. Наука и псевдонаука: критерии различения. Идеалы и нормы научного исследования. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания. Верификация и фальсификация. Чувственное и рациональное в познании. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания и их классификация. Научная картина мира в системе развивающегося знания. Исторические формы научной картины мира. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Стадии познания окружающего мира: синкретическая, аналитическая, синтетическая, интегрально-дифференциальная. Научные традиции и научные революции. Глобальные научные революции и принцип соответствия. Научные революции как смена научным сообществом объясняющих парадигм (Т. Кун, И. Лакатос, К. Поппер). Научно-технический прогресс и перспективы современной цивилизации. Основные принципы синергетики. Новизна синергетического подхода. Общенаучное и общемировоззренческое значение синергетики. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции наук. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов в научном познании. Сциентизм и антисциентизм. Аксиологические проблемы науки. Наука как сфера отношения человека и природы. Экологическая этика и ее философские основания.

## Модуль 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Социально-гуманитарные науки располагают определенным понятийным аппаратом, системой абстракций, позволяющих фиксировать ценностные компоненты познавательной

деятельности, эффективно и корректно включать систему ценностных ориентаций субъекта в методологию и теорию историко-литературных, социологических и других близких к ним областей знания. Осмысление этого опыта может существенно обогатить арсенал эпистемологии, философии познания в целом, помочь понять, как возможна теория реального познания, являющегося культурно-историческим процессом. Именно гуманитарные междисциплинарные исследования дают материал для философского осмысления таких феноменов, как мировоззренческие и культурно-исторические предпосылки различных текстов – явлений не только литературы, но и любой науки, имеющей дело с текстами культуры в целом.

Модуль 3. История наук по отдельным отраслям.

Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте. Социокультурная обусловленность появления и развития социально-гуманитарных наук.

**2. Дисциплина**  
**«Иностранный язык»**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Цели учебной дисциплины «Иностранный язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена;</li> <li>– сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своему направлению подготовки (направленности) на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</li> <li>– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</li> <li>– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1, 2 семестры).</p>
<p><b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b></p>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p>I. Вводно-фонетический курс.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка.</li> <li>2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке.</li> </ol> <p>II. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Неличные формы.</li> <li>2. Имя существительное.</li> <li>3. Имя прилагательное.</li> <li>4. Наречие.</li> <li>5. Местоимения.</li> <li>6. Артикли.</li> <li>7. Предлоги и др.</li> </ol> <p>III. Работа с аутентичной научной литературой по специальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор аутентичной литературы по специальности.</li> <li>2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю).</li> <li>3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря.</li> </ol> <p>IV. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная и научная биография.</li> <li>2. Профессиональное интервью.</li> <li>3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения.</li> <li>4. Наука в зарубежных странах.</li> <li>5. Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации.</li> <li>6. Подготовка реферата.</li> </ol>
--	--

**1. Дисциплина****«Методика преподавания в высшей школе экономических дисциплин»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе экономических дисциплин» является формирование знаний, навыков и умений, необходимых для изложения учебного материала по основным разделам, связанным с преподаванием экономических дисциплин, составляющих основу подготовки специалистов в сфере региональной экономики; приобретение знаний о закономерностях, путях и средствах дидактического процесса по экономическим дисциплинам, обучение студентов применению общих понятий и элементов управления педагогическим процессом, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность студентов в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний).
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3); – способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области региональной экономики (ПК-5).
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания в высшей школе экономических дисциплин» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3, 4 семестры).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Методическое обеспечение преподавания в высшей школе экономических дисциплин: Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин. Теория обучения. Методы обучения в высшей школе. Прямые методы (лекции). Кооперативное обучение в высшей школе. Семинарское занятие и его назначение Модели активного обучения. Исследования и моделирование в учебном процессе. Модуль 2. Применение современных методов и методик в процессе преподавания экономических дисциплин: Формы организации образовательного процесса работы студентов. Инновационно-информационные технологии обучения в высшей школе. Воспитательная работа в высшей школе.

**2. Дисциплина**  
**«Информационные технологии в науке и образовании»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Цели учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить аспирантов с элементами искусственного интеллекта, используемыми при решении сложных задач права, управления, анализа, оптимизации, проектирования систем и процессов в экономике и отраслях народного хозяйства;</li> <li>– познакомить с основными приемами моделирования знаний человека, встраиваемыми в общую процедуру преобразования информации от структурирования и формализации составляющих предметных областей до интерпретации обработанных данных и приобретенных знаний, связанных с описанием социальных процессов;</li> <li>– ознакомить с современными практическими подходами реализации процедуры инженерии знаний, с этапами построения экспертных систем.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</li> <li>– способность к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области региональной экономики (ПК-6).</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части.  Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><u>Лекции.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика. Программа 2045 для прогресса человечества. Основные сведения об экспертных системах. Общее понятие сети. Работа в Интернете. Организация доступа к ресурсам по экспертным системам. Электронная почта. Роль экспертных систем в научной деятельности. Назначение и принцип построения ЭС. Структура и режимы ЭС. Этапы разработки ЭС. Примеры. Методы представления знаний. Продукционные правила. Фреймы. Семантические сети. Машина логического вывода. Подсистема объяснения. Редактор базы данных.</p>



	<p>Средства разработки ЭС. Прикладные экспертные системы. Перспективы.</p> <p><u>Практические занятия.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика.</p>
--	---

### 3. Дисциплина «Педагогика высшей школы»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Цели учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение аспирантами знаний теоретико-методологических основ педагогики высшей школы, в частности, овладение современными научно-педагогическими концепциями, знание особенностей обучения, воспитания в высшей школе на современном этапе развития общественной жизни в России, формирование педагогического мышления;</li> <li>– приобретение умения ориентироваться в современной педагогической науке, соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);</li> <li>– способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области региональной экономики (ПК-5).</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Педагогика высшей школы» к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1 семестр)<sup>1</sup>.</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><u>Модуль 1.</u> Основные подходы и методология педагогики и психологии высшей школы. Предмет, объект и задачи современной педагогики и психологии высшей школы. Основные категории дисциплины. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный уровень. Конкретно-научный и технологический уровни. Структура вузовского образовательного процесса. Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Современные дидактические теории и технологии обучения.</p>

<sup>1</sup> Примечание: в 2015-2017 гг. – 2 семестр, с 2018 г. – 1 семестр

Модуль 2. Преподаватель высшей школы: профессия и личность. Педагог высшей школы как воспитатель. Вузовский педагог как преподаватель. Вузовский преподаватель как методист. Вузовский педагог как исследователь. «Я-концепция» творческого саморазвития вузовского педагога. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.

Модуль 3. Студент как субъект образовательного процесса. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Аксиограмма личности студента. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.

Модуль 4. Обучение как способ организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция как основная форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарское занятие в высшей школе. Практическое занятие в высшей школе. Лабораторное занятие в высшей школе. Педагогическое проектирование, технологии, инновации, мониторинг. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе. Сущность, структура, различные модели воспитательной системы вуза. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Воспитательная работа со студентами во внеучебной деятельности, в общежитиях. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Структура педагогического общения. Педагогическая ситуация. Стили педагогического общения. Авторитарный стиль общения. Попустительский стиль общения. Демократический стиль общения.

**4. Дисциплина**  
**«Современные проблемы региональной экономики»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины «Современные проблемы региональной экономики» является формирование знаний, навыков и умений, необходимых для понимания современных проблем региональной экономики и территориального развития.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы осуществлять оценку и готовить аналитическое заключение по проблемам региональной экономики и территориального развития (ПК-3)
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина «Современные проблемы региональной экономики» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Б1.В.ОД.4. Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 2 году (4 семестр), заочная форма обучения: на 2 годах (3, 4 семестры).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<i>Проблемы экономического пространства в истории экономической науки.</i> Влияние пространственного фактора на социально-экономические процессы в регионе Пространство как вид ресурсов. Экономическое пространство и параметры, определяющие его качество: плотность, размещение и связанность. Типы пространственных структур. <i>Управление территориальным развитием в России.</i> Управление развитием территорий. Основные подходы к управлению территориальным развитием. Цели и задачи управления территориальным (региональным) развитием. Показатели оценки управления региональным развитием. Кластерный подход к управлению развитием территорий <i>Обеспечение устойчивого регионального развития.</i> Управление устойчивым развитием территорий. Цели, принципы и методы устойчивого развития. История возникновения и перспективы идеи устойчивого развития. Устойчивость развития местных территорий <i>Планирование развития территорий.</i> Территориальное планирование. Государственная градостроительная политика. Организация землепользования и застройки территории поселений. Градостроительная оценка территории. Градостроительное проектирование. Проекты межевания. Комплексные проекты в управлении развитием территорий

**5. Дисциплина**  
**«Системные исследования в экономике»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины является формирование базовых теоретических знаний в области методологии и методики научного исследования, необходимых для понимания современных тенденций развития научных исследований, а также формирование практических навыков по проведению научных исследований в рамках тех форм научной работы.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способность использовать методы проведения поисковых научных исследований в целях комплексного решения проблем региональной экономики с публикацией результатов в отечественных или зарубежных рецензируемых изданиях (ПК-1)
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина «Системные исследования в экономике» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Б1.В.ОД.5. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году (3 семестр).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><i>Тема 1. Основы методологии и методики научного творчества.</i> Особенности научной работы и этика научного труда. Реферат, научный отчет, тезисы доклада, научная статья, диссертация. Научная работа в вузе. Фундаментальные и прикладные исследования. Категории и понятия научной работы. Научное изучение как основная форма научной работы. Методы научного познания Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, моделирование, исторический и логический метод, восхождение от абстрактного к конкретному, метод формализации. Логические законы и их применение. Умозаключения и их основные виды. Индукция, дедукция, умозаключение по аналогии. Логические правила аргументации. Способы опровержения доводов оппонента. Методологический аппарат научного исследования.</p> <p><i>Тема 2. Модель исследования. Технология и организация научной работы.</i> Сущность научной работы, ее методология, методика и техника. Традиционная модель научного исследования: установление эмпирических фактов – первичное эмпирическое обобщение – обнаружение отклоняющихся от правила фактов – выдвижение теоретической гипотезы с новой схемой объяснения – проверка гипотезы на истинность. Выбор и обоснование актуальности темы исследования. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Установление цели исследования. Построение рабочей гипотезы. Проверка рабочей гипотезы. Анализ материала, получение выводов. Технология научной работы как последовательность и содержание процедур работы. Особенности технологии научной работы (отсутствие строгой</p>

последовательности написания глав и параграфов; модульный подход и т.д.). Особенности технологии работы над информационными источниками. Организация научной работы как распределение этапов работы во времени и согласование их между собой.

*Тема 3. Подготовительный этап работы: выбор проблемы исследования (темы работы); планирование работы; поиск информации; работа с научной литературой.* Выбор темы исследования. Технология выбора темы. Связь темы с практической деятельностью студента. Актуальность, теоретическая и практическая значимость темы. Подходы к формулировке названия темы. Согласование темы с научным руководителем работы. План работы как модель ее будущего состояния и образ действий, предпринимаемых для достижения этого состояния. Рабочий план как черновой набросок исследования. Необходимость логической связи между последовательными разделами. Блочный, модульный принцип подготовки работы. План-проспект как структурная схема работы. Разветвляющийся план. План-график. Технология работы с источниками. Работа с каталогами. Алфавитные и систематические каталоги. Информационные издания: библиографические, реферативные, обзорные издания. Использование ссылок в монографиях и статьях. Использование специализированных изданий. Автоматизированные информационно-поисковые системы, базы и банки данных. Компьютерная сеть Интернет. Предварительная библиография. Карточки. Библиографический ящик. Анализ работ по теме исследования: как составная часть исследования (обзор литературы) и как источник элементов, переносимых в свою работу в качестве базы для сравнения, противопоставления, сведений, необходимых для иллюстрации положений исследования, данных (в т.ч. и числовых) для расчетов, оценок и т.п. Специфика работы с монографией, научной статьей, справочником, словарем, энциклопедией. Мониторинг публикаций. Выбор системы хранения первичной документации. Тематические разделы «личного архива»: выписки из литературных и ведомственных источников по теме и списки литературы; ксерокопии опубликованных статей, тезисов, рефератов, научных докладов и сообщений; записи результатов исследований; иллюстрации (схемы, рисунки и т.п.); первые варианты обобщений научных материалов (черновые рукописи, сводные таблицы, элементы рабочей гипотезы, выводы, предложения) и т.п. Конспектирование источников. Правила оформления конспекта. Карточки-конспекты, картотека идей, картотека цитат, картотека примеров, карточки тематические, карточки именные. Цветовая разметка источников и карточек. Анализ статистических данных. Работа со статистическими сборниками международного, странового, республиканского уровней. Процедуры отбора, фильтрации информации. Использование современных информационных технологий. Основы проведения научного исследования.

*Тема 4. Проведение исследования и написание работы.*

Этапы проведения исследования: обзор литературы, построение гипотезы, определение методов проверки гипотезы, сбор данных, анализ результатов, получение выводов. Методические приемы изложения научных материалов: строго последовательный, целостный (с последующей обработкой каждой главы), выборочный (главы пишутся отдельно в любой последовательности). Обзор литературы: цель и технология подготовки. Построение развернутого плана (содержания) работы. Рабочая гипотеза. Общие принципы построения текста. Содержание введения, основной части, заключения (выводов). Библиографический список и приложения, требования к ним. Обоснование актуальности и степени научной разработанности проблемы. Формулирование объекта и предмета исследования, его цели и задач, научной новизны и практической значимости. Основная и заключительная части работы, требования к ним. Подходы к структуризации основного содержания научной работы: системно-проблемное структурирование (сущность проблемы и ее постановка – предлагаемые способы решения проблемы – подтверждение и практическое значение результатов решения проблемы); теоретико-прикладной подход (теоретические основы темы – прикладные аспекты изучаемой проблемы – практические рекомендации); программная структура работы (научное обоснование целей проекта – поиск путей и способов его осуществления – обеспечение рационального использования ресурсов – достижение высокой эффективности); теоретико-методическое построение работы (теория – методология – методика – технология); построение основной части работы на основе временной, исторической периодизации. Рубрикация текста. Деление глав на параграфы, требования к их содержанию и названиям. Методика изложения и стилистика. Принципы точности, ясности, краткости изложения. Грамматические и стилистические особенности научной речи.

*Тема 5. Оформление работы. Подготовка доклада по результатам исследования.* Представление отдельных видов текстового материала. Сокращения: буквенные аббревиатуры, условные сокращения и т.п. Примечания. Порядок оформления цитат. Варианты оформления ссылок. Представление табличного материала. Целесообразность использования таблиц. Аналитические и неаналитические таблицы. Порядок оформления таблиц. Общие правила представления формул. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Рисунок, схема, диаграмма: специфика оформления. Оформление библиографического аппарата. Библиографический список. Способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий авторов или заглавий, по тематике, по видам изданий, по характеру содержания, списки смешанного построения. Правила оформления библиографических ссылок. Внутритекстовые и подстрочные ссылки. Работа над текстом доклада, требования к нему. Вводная, основная и заключительная части доклада.

	<p>Развернутый план выступления. Вводная часть: формулирование актуальности темы, цели исследования, характеристика методологии и конкретных методов работы, структуры работы. Основная часть: изложение основного содержания глав и параграфов, обоснование результатов. Заключительная часть: перечисление общих выводов, предложений. Иллюстрация выступления с помощью схем, таблиц, графиков, слайдов. Использование раздаточного материала. Изучение отзывов рецензентов и подготовка ответов на вопросы и замечания. Тактика поведения выступающего. Внешний облик и манера держаться. Необходимость соблюдения временного режима.</p>
--	---



**6. Дисциплина**  
**«Экономика и управление народным хозяйством**  
**(региональная экономика)»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины является формирование знаний, навыков и умений, необходимых для понимания и практической реализации современных концепций региональной экономики.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата региональной экономики (ПК-2)
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Б1.В.ОД.6. Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 3 году (5 семестр), заочная форма обучения: на 2, 3 годах (4, 5 семестры).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<i>Пространственное распределение экономических ресурсов; теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов. Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал), производственная структура, социальная сфера и условия жизни; систему расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов; механизм функционирования и управления экономикой. Размещение производительных сил: процесс стихийного или целенаправленного распределения по территории объектов и явлений. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия. Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем. Формы организации хозяйства и расселения. Локалитет. Промышленный узел. Транспортный узел. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация. Типы пространственной структуры. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные</i>

экономические системы. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов. Региональные аспекты экономической жизни: региональные аспекты экономики производств, инвестиционного процесса, трудовой деятельности, уровня (качества) жизни, финансов.

Оценка роли региона в национальной экономике, методы, показатели; производственная специализация регионов; экономическая структура в территориальном аспекте, закономерности ее трансформации; структурная политика и структурная перестройка. Направления анализа экономики региона. Макроэкономические характеристики региона. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.

*Территориальная организация регионального экономического развития; типы регионов, методические проблемы классификации и прикладные исследования особенностей развития различных типов регионов.*

Типологизация регионов. Типологизация регионов по исходному состоянию и динамике определенного индикатора. Типологизация регионов по сочетанию двух индикаторов, характеризующих уровни экономического и социального развития. Типологизация регионов по главным проблемам регионального развития.

Развитые и депрессивные регионы. Доноры и реципиенты. Монопродуктовые и диверсифицированные регионы.

Региональные особенности трансформации отношений собственности, их влияние на структуру и эффективность функционирования и развития региональных экономических систем. Результаты приватизации и акционирования в регионах России.

*Региональная социально-экономическая политика; анализ особенностей и эффективности экономической политики на различных уровнях территориальной организации (национальном, в крупных экономических районах, субъектах Федерации, муниципальном).* Региональные (пространственные) неравенства как объект региональной экономической политики. Причины региональных неравенств. Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. Государственное устройство и роль регионов: децентрализованный федерализм, кооперативный федерализм. Институты регулирования регионального развития. Правовые основы. Особые региональные формы. Проблемные регионы и программы регионального развития. Опыт европейских стран. Специальные экономические зоны: свободные экономические зоны, зоны предпринимательства, технико-внедренческие зоны. Региональная экономическая политика и социальная справедливость. Региональные пространственные неравенства. Социальные группы населения в регионе. Социально-культурные направления региональной политики. Показатели экономического роста в регионе и

их взаимосвязь с системой социальных индикаторов. Основные факторы, определяющие экономический рост: количество и качество природных ресурсов, количество и качество трудовых ресурсов, объем основного капитала, уровень технологий (факторы предложения), степень полноты и использования ресурсов, рациональное распределение ресурсов с целью получения максимального экономического эффекта (факторы спроса). Измерители экономического роста на региональном уровне: темпы роста или прироста реального валового регионального продукта (ВРП), аналога ВВП

## Вариативная часть. Дисциплины по выбору

### 1. Дисциплина «Антикризисное управление регионом»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью дисциплины «Антикризисное управление регионом» является формирование знаний, навыков и умений, необходимых для понимания и практической реализации современных методов и инструментов антикризисного управления регионом.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способность применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска (ПК-4)
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина «Антикризисное управление регионом» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.1.1. Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 3 году (5 семестр), заочная форма обучения: на 2, 3 годах (4, 5 семестры).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<i>Тема 1. Проблематика антикризисного управления региональными социально-экономическими системами.</i> Понятие и роль кризиса в социально-экономическом развитии. Причины и последствия кризисов. Особенности кризисов. Классификация кризисов. Признаки наступления кризисных ситуаций. Распознавание и преодоление признаков кризиса. Человеческий фактор антикризисного управления. Сущность и закономерности экономических кризисов. Особенности и виды экономических кризисов. Причины возникновения экономических кризисов. Ретроспективный обзор мировых экономических кризисов. Анализ теорий, объясняющих причины экономических кризисов. Кризис и экономические циклы. Цикличность рыночной экономики и ее причины. Эволюция взглядов на экономические циклы. Фазы цикла и их проявление. Разновидности экономических циклов. Виды экономических кризисов и их динамика. Классический менеджмент в антикризисном управлении. Управляемые и неуправляемые процессы развития. Понятие антикризисного управления. Проблематика антикризисного управления. Система антикризисного управления. Технология антикризисного управления. Управление функционированием и управление развитием. Эффективность антикризисного

управления. Понятие и сущность стратегии и тактики. Анализ внешних и внутренних факторов кризисного развития региональных социально-экономических систем. Разработка и реализация антикризисной стратегии. Основные этапы разработки программы антикризисных мер на мезоуровне. Оценка эффективности программ, стратегий. Антикризисное управление персоналом. Социальное партнерство в антикризисном управлении.

*Тема 2. Механизмы государственного регулирования, реформирования, реструктуризации и реорганизации в антикризисном управлении.* Роль государства в антикризисном управлении. Виды и инструменты государственного регулирования кризисных ситуаций. Государственное регулирование процессов санации экономики. Государственное управление системой финансового оздоровления. Нормативно-законодательная деятельность государств области антикризисного управления. Государственное управление реструктуризацией, реорганизацией. Фискальная политика. Денежно-кредитная политика. Инвестиционная политика. Потребность и необходимость в реструктуризации. Реструктуризация как важнейшее направление по оздоровлению экономики. Сущность и формы реорганизации. Реформы как средство антикризисного управления. Основные принципы проведения реформирования, реструктуризации и реорганизации. История развития антикризисного управления в мировой практике. Антикризисное управление в Европе. Особенности антикризисного управления в Италии, Германии, Франции, Великобритании. Антикризисное управление в США. Антикризисное управление в азиатских странах. Особенности антикризисного управления в Китае, Японии. Особенности антикризисного управления в развивающихся странах и странах с переходной экономикой.

*Тема 3. Инновационно-инвестиционные аспекты антикризисного управления.* Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении. Методология разработки инвестиционной стратегии, инвестиционных программ и проектов. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов. Сущность риска в кризисной ситуации. Природа и классификация управленческих рисков. Антикризисное управление риском. Методы оценки регионального инвестиционного риска. Способы снижения риска и неопределенности. Оценка инвестиционной привлекательности региональных социально-экономических систем. Методы и критерии оценки инвестиционных программ и проектов. Понятие и сущность инноваций. Виды инноваций. Отечественный и зарубежный опыт инновационной деятельности. Инновации – ведущее средство антикризисного менеджмента. Инновационные цели, идеи, проекты и программы. Государственная инновационная стратегия антикризисного развития. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса.

**2. Дисциплина**  
**«Экономическая безопасность региона»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью дисциплины «Экономическая безопасность региона» является формирование знаний, навыков и умений, необходимых для освоения аспирантами сущности экономической безопасности, ее структуры и объектов и основных направлений обеспечения безопасности региона.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способность применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска (ПК-4)
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина «Экономическая безопасность региона» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.1.2. Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 3 году (5 семестр), заочная форма обучения: на 2, 3 годах (4, 5 семестры).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><i>Тема 1. Проблематика экономической безопасности.</i> Понятие экономической безопасности. Уровни безопасности. Виды безопасности. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности. Концепция безопасности региона. Модель обеспечения безопасности региональных социально-экономических систем.</p> <p><i>Тема 2. Система экономической безопасности региона.</i> Принципы системы безопасности региона. Политика безопасности. Субъекты и объекты экономической безопасности. Информационная составляющая экономической безопасности</p> <p><i>Тема 3. Экономическая безопасность в условиях неопределенности и риска.</i> Понятие и классификация угроз экономической безопасности. Внутренние и внешние угрозы. Система взаимосвязей хозяйствующих субъектов в рыночной среде. Конкуренция. Понятие и сущность риска. Классификация рисков. Прогнозирование рисков. Оценка рисков. Определение допустимых пределов рисков. Методы управления рисками. Управление рисками. Основные факторы кризисной дестабилизации. Диагностика и мониторинг экономической безопасности региона. Критерии, показатели и методы оценки экономической безопасности в условиях неопределенности и риска. Алгоритм проведения анализа и оценки экономической безопасности региона. Использование индикаторов</p>

	<p>экономической безопасности при определении направлений социально-экономического развития региона. Порядок и методы использования пороговых значений при разработке прогнозов социально-экономического развития. Направления обеспечения экономической безопасности региональных социально-экономических систем. Оценка кризисных ситуаций в сфере производственного потенциала регионов. Оценка кризисных ситуаций в сфере занятости населения регионов. Оценка кризисных ситуаций в сфере уровня жизни населения регионов. Оценка региональных кризисных ситуаций в сфере финансовой устойчивости регионов. Оценка региональных кризисных ситуаций в сфере научно-технического потенциала, экологии и демографических процессов. Сводная (интегральная) оценка воздействия факторов дестабилизации в регионе.</p>
--	---

### **3. Блок 2 «Практики»**

#### **1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)**

<b>Цель прохождения практики</b>	<p>Цель педагогической практики – формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>Основными задачами педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении;</li><li>– овладение методикой преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками анализа и преобразования научного знания в учебный материал, устного и письменного изложения материала по дисциплине, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний обучающихся, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;</li><li>– профессиональная ориентация аспирантов и развитие у них личностных и профессиональных качеств преподавателя высшего учебного заведения;</li><li>– приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;</li><li>– привлечение аспирантов к научно-педагогической деятельности профильной кафедры;</li><li>– сочетание педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего пониманию проблем и содержания изучаемой специальности;</li><li>– комплексная оценка результатов подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);</li><li>– способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области региональной экономики (ПК-5);</li><li>– способность к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области региональной экономики (ПК-6).</li></ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>«Педагогическая практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практика».</p> <p>Практика проходит на 2 году (4 семестр).</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 9 з. е. (324 академических часа).</p>



<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p><u>1. Подготовительный этап.</u>  1. Вводный инструктаж.  2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики.  3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам.</p> <p><u>2. Учебно-методический этап.</u>  1. Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам.  2. Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д.  3. Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре.</p> <p><u>3. Преподавательский этап.</u>  1. Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий.  2. Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</p> <p><u>4. Заключительный этап.</u>  Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>
--	--

**2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
(научно-исследовательская практика)**

<p><b>Цель прохождения практики</b></p>	<p>Цель научно-исследовательской практики – приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения научно-исследовательских проектов в области профессиональной деятельности, навыков работы с научными материалами по одной из тем научно-исследовательской работы выпускающей кафедры или иных структурных подразделений, а также навыков подготовки к выступлениям с докладами по тематике проектов.</p> <p>Основная задача научно-исследовательской практики – закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, профессионально-практических умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения для решения актуальных научно-технических задач.</p> <p>Задачами практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление навыков практической работы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, углубление теоретических знаний аспирантов;</li> <li>– закрепление навыков планирования и организации научного исследования;</li> <li>– формирование способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной деятельности;</li> <li>– формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>– приобрести опыт подготовки исследовательской работы;</li> <li>– развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств исследователя.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</li> <li>– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</li> <li>– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);</li> <li>– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</li> <li>– готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— способность использовать методы проведения поисковых научных исследований в целях комплексного решения проблем региональной экономики с публикацией результатов в отечественных или зарубежных рецензируемых изданиях (ПК-1);</li> <li>— способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата региональной экономики (ПК-2);</li> <li>— способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы осуществлять оценку и готовить аналитическое заключение по проблемам региональной экономики и территориального развития (ПК-3);</li> <li>— способность применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска (ПК-4).</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>«Научно-исследовательская практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практика».</p> <p>Практика проходит на 3 году (5 семестр).</p>
<b>Объем практики в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 3 з.е. (108 академических часов).</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводный инструктаж.</li> <li>2. Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя.</li> <li>3. Ознакомление с регламентом работы организации, с тематикой исследовательских работ в данной области, с используемым оборудованием.</li> <li>4. Изучение специальной литературы.</li> </ol> <p><u>2. Экспериментально-исследовательский этап.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в научно-исследовательских и информационных проектах факультета математики и информационных технологий БашГУ (работа в библиотеке университета, подготовка справочных и аналитических материалов, участие в научно-исследовательских и реферативных семинарах, проводимых на базе профильной кафедры).</li> <li>2. Подготовка заявки на грант по теме диссертационного исследования.</li> <li>3. Подготовка тезисов докладов по теме диссертационного исследования на международной или всероссийской конференции.</li> <li>4. Подготовка презентации доклада на научной конференции.</li> </ol> <p><u>3. Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Заполнение индивидуального журнала (дневника) практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>

<p><b>Цель научных исследований</b></p>	<p>Цели реализации программы блока «Научные исследования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в области управления инновациями;</li> <li>– подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого.</li> </ul> <p>Задачи реализации программы блока «Научные исследования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие личных творческих способностей и профессиональных качеств аспиранта;</li> <li>– освоение современных экспериментальных методов научного исследования в соответствии с направленностью обучения;</li> <li>– освоение современных методов обработки, проверки и представления научных данных;</li> <li>– приобретение навыков обобщения собранных результатов, построения и проверки научных гипотез;</li> <li>– апробация собственных научных результатов перед научным сообществом;</li> <li>– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;</li> <li>– формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;</li> <li>– развитие способности к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</li> <li>– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</li> <li>– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</li> <li>– готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);</li> <li>– способность использовать методы проведения поисковых научных исследований в целях комплексного решения проблем региональной экономики с публикацией результатов в отечественных или зарубежных рецензируемых изданиях (ПК-1);</li> <li>– способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата региональной экономики (ПК-2);</li> <li>– способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы осуществлять оценку и готовить аналитическое заключение по проблемам региональной экономики и территориального развития (ПК-3);</li> <li>– способность применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска (ПК-4).</li> </ul>
<b>Место в структуре ОПОП</b>	<p>Блок 3 «Научные исследования» проходит:  для очной формы обучения: 1-3годах обучения (1-6 семестрах).  для заочной формы обучения: 1-4 годах обучения (1-8 семестрах).</p>
<b>Объем в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоемкость блока 3 «Научные исследования»  <i>Очная форма обучения:</i> 129 з.е. (4644 академических часа), в том числе:  1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 90 з.е. (3240 академических часов);  2. Научно-исследовательская деятельность – 39 з.е. (1404 академических часов).  <i>Заочная форма обучения:</i> 129 з.е. (4644 академических часа), в том числе:  1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 87 з.е. (3132 академических часа);  2. Научно-исследовательская деятельность – 42 з.е. (1512 академических часов).</p>
<b>Содержание</b>	<p><u>Очная форма.</u>  <u>1-ый год обучения.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации)</li> </ul>

- Научный обзор по теме НКР (диссертации).
- Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС).
- Сбор и обработка информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора)
- Теоретические и экспериментальные исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
- Подготовка научной публикации.
- Участие в научной конференции с докладом.
- Участие в научном семинаре.
- Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.

#### 2-ой год обучения.

- Теоретические и экспериментальные исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
- Работа по подготовке глав
- квалификационной работы (диссертации).
- Обсуждение на кафедре готовых глав научно-
- квалификационной работы (диссертации).
- Разработка инструментария исследования.
- Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
- Участие в научной конференции с докладом.
- Участие в научном семинаре.
- Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

#### 3-й год обучения.

- Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации). Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).
- Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
- Участие в научной конференции с докладом.
- Участие в научном семинаре.
- Работа по оформлению диссертации
- Подготовка научного доклада

#### Заочная форма.

##### 1-ый год обучения.

- Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации)
- Научный обзор по теме НКР (диссертации).
- Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ.

- Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора)
- Теоретические и экспериментальные исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
- Подготовка научной публикации.
- Участие в научной конференции с докладом.
- Участие в научном семинаре.
- Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.

#### 2-ой год обучения.

- Теоретические и экспериментальные исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
- Работа по подготовке глав
- квалификационной работы (диссертации).
- Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
- Обсуждение на кафедре готовых глав научно-
- квалификационной работы (диссертации).
- Разработка инструментария исследования.
- Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
- Участие в научной конференции с докладом.
- Участие в научном семинаре.
- Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

#### 3-й год обучения.

- Работа по подготовке глав
- квалификационной работы (диссертации)
- Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
- Участие в научной конференции с докладом.
- Участие в научном семинаре.
- Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

#### 4-й год обучения

- Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации). Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).
- Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
- Участие в научной конференции с докладом.
- Участие в научном семинаре.
- Работа по оформлению диссертации
- Подготовка научного доклада

## 5. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»

<b>Цель государственной итоговой аттестации</b>	Целью государственной итоговой аттестации аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика по направленности (профилю) – «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)», является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: <ul style="list-style-type: none"><li>– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</li><li>– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</li><li>– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</li><li>– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</li><li>– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).</li><li>– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</li><li>– готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);</li><li>– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).</li><li>– способность использовать методы проведения поисковых научных исследований в целях комплексного решения проблем региональной экономики с публикацией результатов в отечественных или зарубежных рецензируемых изданиях (ПК-1);</li><li>– способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата региональной экономики (ПК-2);</li><li>– способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы осуществлять оценку и готовить аналитическое заключение по проблемам региональной экономики и территориального развития (ПК-3);</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной экономической политики в условиях неопределенности и риска (ПК-4);</li> <li>– способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области региональной экономики (ПК-5);</li> <li>– способность к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области региональной экономики (ПК-6).</li> </ul>
<b>Место научных исследований в структуре ОПОП</b>	<p>Государственная итоговая аттестация проходит как завершающий этап обучения:</p> <p>очная форма обучения: на 3 курсе (6 семестр), заочная форма обучения: на 4 курсе (8 семестр)</p>
<b>Объем в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) составляет: 9 зачетных единиц (324 академических часа)</p>
<b>Содержание</b>	<p>Государственная итоговая аттестация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовку сдаче и сдачу государственного экзамена;</li> <li>– представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата экономических наук.</li> </ul> <p>Программа государственного экзамена включает в себя следующие разделы:</p> <p><i>Тема 1. Теории пространственного размещения производительных сил.</i> Проблемы пространственного фактора в истории экономической науки. Экономическое пространство и параметры, определяющие его качество. Структура пространственных теорий региональной экономики. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена. Рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта. Теория промышленного штандорта А. Вебера. Транспортная, рабочая и агломерационная ориентации в размещении производства. Общая теория штандорта (О. Энглендер) и теория штандорта предприятий (Г. Ритчль). Влияние штандортных факторов на рынки (Т. Поландер). Закономерности и принципы пространственного размещения производительных сил.</p> <p><i>Тема 2. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ в пространственной организации экономики регионов.</i> Теории центральных мест и точек роста. Концентрация предприятий и формирование полюсов экономического роста (Ф. Перру). Соотношение понятий «полюса роста» и «центры роста» (Ж. Будвиль, Х.Р. Ласуэн). Теория П. Потье об осях развития. Теория центральных мест в рыночном пространстве (В.</p>

Кристаллер).

*Тема 3. Структуризация экономики и эффективная пространственная организация производства в регионе.* Теория территориально-производственных комплексов (ТПК) Н. Н. Колосовского. Теории комплексобразования в зарубежных странах. Реализация сравнительных преимуществ регионов через образование кластеров (М. Портер). Теории эндогенного развития.

*Тема 4. Учение о пространственной организации хозяйства.* Пространственная организация хозяйства и проблемы равновесия и стабильности экономических систем. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Теория пространственного экономического равновесия А. Леша. Теория общего равновесия У. Айзарда. Теоретические положения Хекшера-Олина. Методы анализа региональной и межрайонной структуры хозяйства В. Леонтьева и Л. Мозеса.

*Тема 5. Экономическое районирование как метод повышения управляемости территорий и регионов.* История развития методов экономического районирования. Этапы районирования в процессе развития пространственного управления страной. Теоретические положения экономического районирования Н. Н. Колосовского. Теория и практика экономического районирования территории России. Типология регионов.

*Тема 6. Современные направления развития теорий пространственной и региональной экономики.* Концепция «постиндустриального общества» и теория адаптивности к условиям постиндустриального общества. Концепция инновационной среды и теория территориальной диффузии инноваций. Современные теории размещения деятельности. Теории регулирования. Институциональный подход и теория инфраструктуры.

*Тема 7. Методология стратегического планирования социально-экономических систем.* Планирование как вид общественной практики людей. Планирование как функция управления. Факторы, обуславливающие потребность в планировании. Классификация видов планов: по срокам, по субъектам, по целям, по способу организации системы планирования. Понятие стратегии. Соотношение политики, стратегии и тактики. Понятие стратегического планирования. Отличия стратегических и нестратегических планов. Критерии отнесения планов к разряду стратегических. Характерные черты стратегического планирования как вида деятельности. Объект и предмет стратегического планирования. Взаимосвязь науки стратегического планирования и других наук. Вклад разных ученых, а также научных школ в становление науки стратегического планирования. Понятие методологии стратегического планирования. Структурные элементы методологии стратегического планирования: логика разработки прогнозов, программ и планов, методологические принципы и подходы, система показателей стратегического планирования, система методов составления и обоснования оптимальности стратегических планов. Целеполагание как базовый элемент логики стратегического планирования. Требования, предъявляемые к целям в стратегическом планировании.

Требования к процессу научной подготовки целей. Теоретические подходы к стратегическому планированию. Применение системного подхода и его разновидностей в стратегическом планировании. Информационное обеспечение стратегического планирования. Система показателей стратегического планирования: классификация показателей, требования к показателям, способы обеспечения сопоставимости показателей в стратегическом планировании.

*Тема 8. Методы стратегического планирования и их эволюция.* Эволюция основных методов, используемых в стратегическом планировании. Классификация методов стратегического планирования: экспертные методы, методы социально-экономического анализа (эконометрические методы), методы прямых инженерно-экономических расчетов (нормативные методы), балансовый метод, экономико-математическое моделирование. Подходы и методы обоснования эффективности стратегических программ и планов. Виды эффективности.

*Тема 9. Виды стратегий социально-экономических систем.* Понятие стратегии государства. Макроэкономические стратегии: наступательная (финансовая и товарная экспансия), протекционистская, мобилизационная, экспортно-сырьевая, импортозамещающая, конверсионная, антикризисная. Цели, задачи и характерные черты стратегий. Цикличность экономического развития и ее использование в стратегическом планировании. Эволюция стратегии Российской Федерации. Реализация стратегий развития национальной экономики в предшествующих периодах. Роль приоритетных национальных проектов в реализации стратегии социально-экономического развития России. Сущность и содержание современной стратегии развития экономики России и регионов на среднесрочную и долгосрочную перспективы. Стратегии развития ведущих отраслей национальной экономики. Стратегии развития основных народно-хозяйственных комплексов: машиностроительного, топливно-энергетического, агропромышленного, военно-промышленного. Стратегическое развитие важнейших регионов России.

*Тема 10. Система стратегических планов и программ в России и других странах.* Система стратегических планов и программ в России. Нормативно-правовое регулирование государственной плановой деятельности в РФ. Объекты планирования в РФ и за рубежом. Порядок выработки стратегических целевых программ и планов развития государственными органами исполнительной власти РФ. Система стратегических планов и программ в странах с развитой рыночной экономикой. Сходства и отличия российской и зарубежных моделей организации прогнозной и плановой деятельности государственных органов исполнительной власти.

*Тема 11. Основы теории оценки эффективности развития социально-экономических систем.* Цели и задачи системы оценки эффективности. Принципы построения системы показателей оценки. Методы комплексной оценки эффективности развития. Обзор основных практик оценки

эффективности развития социально-экономических систем.  
*Тема 12. Оценка эффективности деятельности органов государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления.* Нормативная база оценки эффективности деятельности органов государственной власти субъектов РФ. Состав показателей оценки эффективности деятельности органов государственной власти субъектов РФ. Комплексная оценка эффективности деятельности. Анализ эффективности расходования бюджетных средств. Система поощрения достижения наилучших показателей. Сводные доклады субъектов РФ.

*Тема 13. Антикризисное управление регионом.* Понятие и роль кризиса в социально-экономическом развитии. Причины и последствия кризисов. Особенности кризисов. Классификация кризисов. Признаки наступления кризисных ситуаций. Распознавание и преодоление признаков кризиса. Человеческий фактор антикризисного управления. Сущность и закономерности экономических кризисов. Особенности и виды экономических кризисов. Причины возникновения экономических кризисов. Ретроспективный обзор мировых экономических кризисов. Анализ теорий, объясняющих причины экономических кризисов. Кризис и экономические циклы. Цикличность рыночной экономики и ее причины. Эволюция взглядов на экономические циклы. Фазы цикла и их проявление. Разновидности экономических циклов. Виды экономических кризисов и их динамика. Основные этапы разработки программы антикризисных мер на мезоуровне. Оценка эффективности программ, стратегий. Антикризисное управление персоналом. Социальное партнерство в антикризисном управлении. История развития антикризисного управления в мировой практике. Антикризисное управление в Европе. Особенности антикризисного управления в Италии, Германии, Франции, Великобритании. Антикризисное управление в США. Антикризисное управление в азиатских странах. Особенности антикризисного управления в Китае, Японии. Особенности антикризисного управления в развивающихся странах и странах с переходной экономикой История развития антикризисного управления в мировой практике. Антикризисное управление в Европе. Особенности антикризисного управления в Италии, Германии, Франции, Великобритании. Антикризисное управление в США. Антикризисное управление в азиатских странах. Особенности антикризисного управления в Китае, Японии. Особенности антикризисного управления в развивающихся странах и странах с переходной экономикой

*Тема 14. Инфраструктура инновационного развития региональных социально-экономических систем.* Тенденции инновационного развития российской экономики. Модели инновационного развития. Понятие инновационной инфраструктуры и ее основные элементы. Классификация инновационной инфраструктуры. Основные виды инновационной инфраструктуры. Оценка эффективности функционирования инновационной инфраструктуры.

*Тема 15. Региональные инновационные системы: модели формирования, особенности функционирования и развития. Иерархия инновационных систем. Национальная инновационная система. Сущность, и элементы региональной инновационной системы. Принципы, функции и задачи региональной инновационной системы. Инфраструктура региональной инновационной системы. Информационное обеспечение региональной инновационной системы. Отечественный и зарубежный опыт формирования и функционирования региональной инновационной системы.*

*Тема 16. Механизм управления инновационным развитием регионов. Субъект и объект управления. Цели, задачи, результаты и функции управления инновационным развитием регионов. Иерархия разработки и реализации управленческих решений. Методы и инструменты управления инновационным развитием регионов. Принципы управления инновационным развитием регионов. Прямая и обратная связи в модели управления инновационным развитием регионов. Роль стратегии в управлении инновационным развитием регионов. Понятие и сущность стратегии и тактики. Анализ внутренних и внешних факторов инновационного развития регионов. Разработка и реализация стратегии инновационного развития. Основные этапы разработки программы инновационного развития региона. Оценка эффективности программ, стратегий. Понятие эффективности инновационного развития регионов. Принципы, цели и задачи оценки эффективности инновационного развития регионов. Критерии эффективности инновационного развития регионов. Модели оценки эффективности инновационного развития регионов. Оценка инновационных проектов.*

*Тема 17. Методика преподавания в высшей школе экономических дисциплин. Предмет и задачи методики обучения экономике. Методы обучения: сущность, их классификации. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Принципы, формы и методы интерактивного обучения. Педагогическая эффективность интерактивного обучения. Дидактическая цель, значение дискуссии (беседы) в процессе усвоения экономических знаний. Методика формулирования вопросов продуктивно-познавательного характера, стимулирующих самостоятельный поиск (обсуждение) решения проблем. Методика подготовки и проведения дискуссии на учебном занятии. Метод конкретной ситуации. Структура процесса обучения (этапы) по методу изучения конкретной ситуации. Методика организации и технология деятельности обучаемых в малых группах при изучении экономических процессов и ситуаций. Функции и задачи проектного метода в процессе профессионального обучения. Организация проблемного обучения в экономическом образовании. Индивидуальный стиль преподавания.*

## **6. Блок «Факультативы»**

### **1. Факультативная дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью дисциплины (модуля) является: <ul style="list-style-type: none"><li>– всесторонне рассмотреть феномен научной коммуникации, раскрыть ее роль в современном обществе;</li><li>– познакомить аспирантов с новейшими методами и технологиями в области научно- информационной работы;</li><li>– показать значимость применения основ научной коммуникации в своей профессиональной деятельности</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: <ul style="list-style-type: none"><li>– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).</li></ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 2 году (3 семестр), заочная форма обучения: на 1,2 годах (2,3 семестры)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<u>Модуль 1.</u> Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения. Коммуникативные аспекты научного познания. Научная коммуникация: определение, классификация, виды. Технологии научных коммуникаций. <u>Модуль 2.</u> Новые формы научной коммуникации в информационном обществе. Влияние НТР на научную коммуникацию. Интеграция научного сообщества. Влияние интернет технологий на научные технологии. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание. <u>Модуль 3.</u> Информационно-аналитические основы научного исследования. Информация, различные подходы к толкованию. Виды информации. Информационная и аналитическая деятельность. Основы информационной аналитики.

**2. Факультативная дисциплина**  
**«Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной и заочной форм обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., 36 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Правовые аспекты государственной политики в области образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.