

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родионова Светлана Евгеньевна
Должность: Начальник учебно-методического управления
Дата подписания: 21.06.2022 15:12:23
Уникальный программный ключ:
3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f5692fc73e4e4767f4223223

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры
социологии и работы с молодежью,
протокол от «03» марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой / А.Ю. Гайфуллин

СОГЛАСОВАНО:
Декан факультета



Валиахметов Р.М.
«03» марта 2022 г.

АННОТАЦИИ
рабочих программ дисциплин (модулей),
программ практик, научных исследований и государственной итоговой аттестации

Уровень высшего образования:
Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки

Направленность подготовки
Социология культуры, духовной жизни

Форма обучения
Очная, заочная

Год начала подготовки: 2022

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Уфа – 2022 г.

1. Базовая часть. Дисциплины (модули).

1. Дисциплина «История и философия науки» Б1.Б.1

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «История и философия науки»: – сформировать у аспирантов всех направлений (направленностей) умение ориентироваться в современной науке; получить возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля; – познакомить с актуальными проблемами истории и философии социологической науки; – сформировать профессиональную компетенцию обучающихся в аспирантуре в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1); - способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2); - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3); - способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4); - способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5); - способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6); - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>Модуль 1.</u> Общие проблемы философии наук. История и философия науки в структуре философского знания. Предмет и функции истории и философии науки. Первый позитивизм (О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер). Классификация наук О.Конта. Второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Описание как идеал науки. Третий позитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап). Принцип верификации. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин). Принцип фальсификации в науке. Феноменологическая концепция науки. Постмодернизм и современная наука. Конвенционалистская исследовательская программа. Герменевтическая философия науки. Наука как форма деятельности. Ценностные установки и ответственность ученого. Этика науки. Наука как система знаний. Специфика научного знания. Наука как социальный институт. Функции института науки. Научные сообщества и их исторические типы. Проблема коммуникаций в науке. Научные школы и подготовка научных кадров. Развитие способов трансляции научных знаний. Наука и другие виды познавательной деятельности: искусство, религия, обыденное познание. Наука и псевдонаука: критерии различения. Идеалы и нормы научного исследования. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания. Верификация и фальсификация. Чувственное и рациональное в познании. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания и их классификация. Научная картина мира в системе развивающегося знания. Исторические формы научной картины мира. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Стадии познания окружающего мира: синкретическая, аналитическая, синтетическая, интегрально-дифференциальная. Научные традиции и научные революции. Глобальные научные революции и принцип соответствия. Научные революции как смена научным сообществом объясняющих парадигм (Т.Кун, И. Лакатос, К. Поппер). Научно-технический прогресс и перспективы современной цивилизации. Основные принципы синергетики. Новизна синергетического подхода. Общенаучное и общемировоззренческое значение синергетики. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции наук. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов в научном познании. Сциентизм и</p>

	<p>антисциентизм. Аксиологические проблемы науки. Наука как сфера отношения человека и природы. Экологическая этика и ее философские основания.</p> <p><u>Модуль 2.</u> Философские проблемы социально-гуманитарных наук.</p> <p>Социально-гуманитарные науки располагают определенным понятийным аппаратом, системой абстракций, позволяющих фиксировать ценностные компоненты познавательной деятельности, эффективно и корректно включать систему ценностных ориентаций субъекта в методологию и теорию историко-литературных, социологических и других близких к ним областей знания. Осмысление этого опыта может существенно обогатить арсенал эпистемологии, философии познания в целом, помочь понять, как возможна теория реального познания, являющегося культурно-историческим процессом. Именно гуманитарные междисциплинарные исследования дают материал для философского осмысления таких феноменов, как мировоззренческие и культурно-исторические предпосылки различных текстов – явлений не только литературы, но и любой науки, имеющей дело с текстами культуры в целом.</p> <p><u>Модуль 3.</u> История наук по отдельным отраслям.</p> <p>Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте. Социокультурная обусловленность появления и развития социально-гуманитарных наук.</p>
--	--

2. Дисциплина «Иностранный язык» Б1.Б.2

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели учебной дисциплины «Иностранный язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности; – сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена; – сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своему направлению подготовки (направленности) на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты.
--	--

Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7); - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц , 180 академических часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>I. Вводно-фонетический курс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка. 2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке. <p>II. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Неличные формы. 2. Имя существительное. 3.Имя прилагательное. 4. Наречие. 5.Местоимения. 6. Артикли. 7. Предлоги и др. <p>III. Работа с аутентичной научной литературой по специальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор аутентичной литературы по специальности. 2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю). 3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. <p>IV. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная и научная биография. 2. Профессиональное интервью. 3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения. 4. Наука в зарубежных странах. 5.Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации. 6. Подготовка реферата.

2. Вариативная часть. Дисциплины (модули).

1. Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе социологических дисциплин»

Б1.В.ОД.1

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе социологических дисциплин»: - Ознакомить с особенностями методики преподавания социологии как учебной дисциплины, преподаваемой на различных направлениях обучения в высших учебных заведениях, с особенностями преподавания социологических дисциплин как профессиональных дисциплин, преподаваемых на направлении «социология» в высших учебных заведениях; - Сформировать навыки использования разных форм и методов преподавания социологии и социологических дисциплин в преподавательской деятельности в вузе; навыки разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин по социологии управления.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7); - способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области социологии, социологии культуры, духовной жизни (ПК-4).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания в высшей школе социологических дисциплин» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3,4 семестры).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Методика преподавания как учебная дисциплина, ее цели, задачи, содержание. Тема 2. Лекция как форма преподавания социологических дисциплин. Тема 3. Семинарские и практические занятия: методика подготовки и проведения. Тема 4. Активные и интерактивные методы обучения в преподавании социологических дисциплин Тема 5. Учебная, производственная, научно-исследовательская практики в подготовке бакалавров и магистров социологии. Тема 6. Организация самостоятельной работы студентов Тема 7. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в процесс преподавания социологических дисциплин. Тема 8. Контроль знаний в процессе обучения.

2. Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» Б1.В.ОД.2

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить аспирантов с элементами искусственного интеллекта, используемыми при решении сложных задач права, управления, анализа, оптимизации, проектирования систем и процессов в экономике и отраслях народного хозяйства; – познакомить с основными приемами моделирования знаний человека, встраиваемыми в общую процедуру преобразования информации от структурирования и формализации составляющих предметных областей до интерпретации обработанных данных и приобретенных знаний, связанных с описанием социальных процессов; – ознакомить с современными практическими подходами реализации процедуры инженерии знаний, с этапами построения экспертных систем.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3); - способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области социологии культуры, духовной жизни (ПК-5).
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>Лекции.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика. Программа 2045 для прогресса человечества. Основные сведения об экспертных системах. Общее понятие сети. Работа в Интернете. Организация доступа к ресурсам по экспертным системам. Электронная почта. Роль экспертных систем в научной деятельности. Назначение и принцип построения ЭС. Структура и режимы ЭС. Этапы разработки ЭС. Примеры. Методы представления знаний. Продукционные правила. Фреймы. Семантические сети. Машина логического вывода. Подсистема объяснения. Редактор базы данных. Средства разработки ЭС. Прикладные экспертные системы. Перспективы.</p> <p><u>Практические занятия.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетическо-</p>

	го моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика.
--	--

3. Дисциплина «Педагогика высшей школы» Б1.В.ОД.3

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»: <ul style="list-style-type: none"> – получение аспирантами знаний теоретико-методологических основ педагогики высшей школы, в частности, овладение современными научно-педагогическими концепциями, знание особенностей обучения, воспитания в высшей школе на современном этапе развития общественной жизни в России, формирование педагогического мышления; – приобретение умения ориентироваться в современной педагогической науке, соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7); - способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области социологии, социологии культуры, духовной жизни (ПК-4).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<u>Модуль 1.</u> Основные подходы и методология педагогики и психологии высшей школы. Предмет, объект и задачи современной педагогики и психологии высшей школы. Основные категории дисциплины. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный уровень. Конкретно-научный и технологический уровни. Структура вузовского образовательного процесса. Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Современные дидактические теории и технологии обучения. <u>Модуль 2.</u> Преподаватель высшей школы: профессия и личность. Педагог высшей школы как воспитатель. Вузовский педагог как преподаватель. Вузовский преподаватель как методист. Вузовский педагог как исследователь. «Я-концепция» творческого саморазвития вузовского педагога. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.

	<p>Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.</p> <p><u>Модуль 3.</u> Студент как субъект образовательного процесса. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Аксиограмма личности студента. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.</p> <p><u>Модуль 4.</u> Обучение как способ организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция как основная форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарское занятие в высшей школе. Практическое занятие в высшей школе. Лабораторное занятие в высшей школе. Педагогическое проектирование, технологии, инновации, мониторинг. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе. Сущность, структура, различные модели воспитательной системы вуза. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Воспитательная работа со студентами во внеучебной деятельности, в общежитиях. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Структура педагогического общения. Педагогическая ситуация. Стили педагогического общения. Авторитарный стиль общения. Попустительский стиль общения. Демократический стиль общения.</p>
--	---

4. Дисциплина «Социология коммуникаций» Б1.В.ОД.4

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью дисциплины является формирование у аспирантов профессиональных компетенций, необходимых для осуществления теоретических и эмпирических социологических исследований в области социологии коммуникаций.</p>
--	---

Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии культуры, духовной жизни (ПК-1); - способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа явлений культуры, духовной жизни с учетом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования (ПК-2).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Социология коммуникаций» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (2 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1. Основные этапы становления и развития отечественной и зарубежной социологии массовых коммуникаций. Теоретические основы деятельности масс-медиа. Основные парадигмы в отечественных исследованиях массовой коммуникации: парадигма дифференциации (60-70-ые годы), парадигма системности (70-80-ые годы), парадигма демократизации (80-90-ые годы). Научные школы, развивавшие различные подходы к изучению массовых коммуникаций: (Московская школа: Е. Прохоров, И. Фомичева, Т. Дридзе, В. Коробейников, В. Комаровский; Ленинградская школа: Б. Фирсов, Б. Парыгин, И. Лысакова; Сибирская школа: А. Алексеев, В. Коган, В.Шляпентох; Уральская школа: Л. Коган, В. Сесюнин; Эстонская школа: Ю. Вооглайд, М. Лауристин, П. Вихалемм; Украинская школа (Н. Костенко), Белорусская школа: Г. Давидюк, О. Манаев, Н.Ефимова).</p> <p>Концепции и теории, на основе которых осуществляются исследования массовой коммуникации в Великобритании - Лестерская школа (Дж. Халлоран, Г. Мэрдок, П. Голдинг, О. Линнэ), Шотландская школа (С. Халл, Б.Макнэр, П. Шлезингер), Лондонская школа (Д. Кин, Дж. Курран, К. Спаркс, Н. Гэрнхэм); во Франции - Парижская школа (А. Моль, М. Палмер, Ж. Жуэ, С. Бранка), Гренобльская школа (Б. Мьеж, Л. Бузато, И. Пиллар), Марсельская школа (Ж. Делофэ, М.-К. Таранжэ), Школа "Медиалогии" (Р. Дебрэ и Д. Бунью); и в Германии - Школа Ю. Хабермаса, Школа Э. Ноэль-Нойман, Дортмундская школа. Концепции массовых коммуникаций в переходном обществе (С. Сплихал, П. Якубович, М. Коман).</p> <p>Тема 2. Аудитория и ее характеристики. Общественное мнение как социальное явление. Факторы эффективности восприятия информации. Центральная проблема социологии массовых коммуникаций - изучение структуры данного процесса (коммуникатора, аудитории, массовой информации). Структура и специфические особен-</p>

	<p>ности коммуникатора как объекта социологического исследования, а также методологические характеристики таких исследований.</p> <p>Основные характеристики аудитории, разбирается понятие «сегментирование аудитории», перечисляются и характеризуются основные виды аудитории, рассматриваются факторы, влияющие на эффективность восприятия информации аудиторией.</p> <p>Понятие «общественное мнение» и его основные признаки. У. Липпмана «Общественное мнение», характеристика основных направлений изучения общественного мнения, «спираль молчания» Э.Ноэль-Нойман, основные функции общественного мнения, жизненный цикл общественного мнения, основные приемы манипулирования с информацией, основные методы защиты от манипулирования (И.М. Дзялошинский и С.Г. Кара-Мурза).</p> <p>Тема 3. Методы социологического исследования массовых коммуникаций.</p> <p>Структура и специфические особенности массовой информации как объекта социологического исследования. Методологические характеристики исследований массовой информации. Опрос и контент-анализ как основной метод исследования массовой информации. Коммуникационные технологии как объект социологического исследования.</p> <p>Динамика развития Интернета в России в контексте мировых тенденций. Структура пользователей Интернета, особенности отношений государства к Интернету (политические, экономические, правовые аспекты). Анализ влияния Интернета на систему социальных ценностей и поведения пользователей в условиях переходного общества.</p>
--	---

5. Дисциплина «Методы и процедуры социологических исследований» Б1.В.ОД.5

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели учебной дисциплины «Методология и методы социологических исследований»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний в области теории и методологии исследований в сфере культуры, духовной жизни; - приобретение умений и навыков по организации исследований в сфере культуры, духовной жизни.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа явлений культуры, духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования (ПК-2); - способностью к самостоятельному анализу явлений культуры, духовной жизни, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях (ПК-3).

Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Методы и процедуры социологических исследований» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Понятие и виды социологических исследований. Понятие социологического исследования, его особенности. Классификация исследований. Качественные и количественные исследования. Принципы классификации социологических исследований. Тема 2. Программа и план исследования по молодежным проблемам. Общая характеристика программы социологического исследования. Цель ее разработки, значение для проведения исследования. Структура программы. Методологический раздел программы. Проблемная ситуация и формулирование проблемы, целей и задач исследования. Объект и предмет исследования. Интерпретация понятий: теоретическая, эмпирическая, операциональная. Выдвижение рабочих гипотез и работа с ними в исследовании. Тема 3. Выборочный метод в исследовании молодежных проблем. Понятие выборки. Генеральная и выборочная совокупности. Единицы наблюдения и единицы отбора. Основа выборки. Наиболее распространенные основы, используемые в исследованиях социологических центров. Основные типы выборок: случайные (вероятностные), систематические и неслучайные; одноступенчатые и многоступенчатые, простые и сложные. Квотная выборка.

6. Дисциплина «Социология культуры, духовной жизни» Б1.В.ОД.6

Цель изучения дисциплины	Целями дисциплины является знакомство аспирантов: <ul style="list-style-type: none"> - с актуальными проблемами социологии, изучающей явления культуры, духовной жизни; - формирование профессиональной компетентности обучающихся в аспирантуре в целях научно-теоретической и методологической подготовки к сдаче кандидатского экзамена.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: <ul style="list-style-type: none"> – способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии культуры, духовной жизни (ПК-1); - способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа явлений культуры, духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования (ПК-2); - способностью к самостоятельному анализу культуры и явле-

	ний духовной жизни, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях (ПК-3).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Социология культуры, духовной жизни» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1. Социологическое понятие культуры. Социокультурная динамика, статика, диффузия. Социокультурный процесс, прогресс, регресс, стагнация. Культура и ее основные составляющие. Социальная культура в контексте цивилизационного развития. Социологическая концепция культуры. Учение П. Сорокина о культуре. Нормативный характер культуры в обществе. Культура как устойчивый комплекс ценностей и норм. Культурные ценности и их классификация. Ценностный полиморфизм. Право и мораль как инструменты регулирования социального поведения. М. Вебер о культуре. Цель и задачи типологизации культур.</p> <p>Разнообразие культурных форм. Понятие типа культуры. Виды классификаций культуры. Типологические характеристики культур. Историческая типология культуры и принципы ее построения. Динамика развития культурно-исторических типов. Культура и цивилизация: основные аспекты соотношения. Сущность и генезис понятия цивилизация. Основные типы цивилизации (аграрная, индустриальная, информационная). Культура в пространстве цивилизации.</p> <p>Тема 2. Культура в системе общественного воспроизводства. Обыденная культура и повседневность: дифференциация понятий. Обыденная культура и повседневная социализация. Понимающая социология. Социокультурная концепция А. Шюца и его исследование «Мир, светящийся смыслом». Социальные коммуникации в системе обыденной культуры. Культурологическое осмысление повседневности. Понятие жизненного стиля. Логика повседневности. Абдукция. Особенности российской культуры повседневности. Художественная интеллигенция. Д.С. Лихачев об интеллигенции.</p> <p>Культурная картина мира: историческая, социальная, психологическая обусловленность. Картина мира как целостная система представлений о мире. Роль знаний и опыта в восприятии мироустройства. Культура и ментальность. Картина мира и менталитет. Многообразие социокультурных картин мира. Культура и религия. Социокультурные функции религии.</p> <p>Тема 3. Актуальные социологические концепции культуры Процесс глобализации и новая парадигма культуры конца 20 в. Расширение традиций социологического подхода к культуре. Понятие репрезентативной культуры (Л.Г. Ионин). Коммуникативные концепции культуры. Семиотическая концепция культуры. Становление российской культурологической школы. Особенности системного анализа культуры Системный подход к изучению культуры, многообразие трактовок понятия «системы». Системно-синергетический подход к анализу культуры. Культура как многоаспектная социальная деятельность.</p>

	<p>Культура и общество как самоорганизующиеся целостности. Системный подход в культурологии и его интегративная направленность.</p> <p>Культура как знаковая система. Культура как мир артефактов. Социокультурная динамика Понятие о социокультурной динамике, взаимообусловленность социального и культурного. Эволюционистская концепция и проблемы исторического изменения культур. Понятие исторического времени.</p>
--	--

Вариативная часть. Дисциплины по выбору

1. Дисциплина «Социология религии» Б1.В.ДВ.1.1

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у аспирантов профессиональных компетенций, необходимых для осуществления теоретических и эмпирических социологических исследований в области социологии религии.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии культуры и духовной жизни (ПК-1); - способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа явлений культуры и духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования (ПК-2).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Социология религии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Цели, задачи курса «Социология религии». Понятие о социологии и социологии религии. Обзор основных источников и пособий. Предмет и уровни знаний. Характеристика методов исследования. История возникновения социологии религии. Проблемы религии в социологии. Предмет и методы социологии религии. Социологические методы и методика изучения религии. Метод опроса. Метод статистического анализа. Метод экспериментирования. Кросс-культурный анализ. Анализ исторических данных. Контент-анализ. Классическая социология религии. Конфессиональная и феноменологическая социологии религии Социология и философия религии. Социология и психология религии. Социология религии в системе социологического знания. Методологические и содержательные особенности современной конфессиональной социологии религии и феноменологической социологии религии (П. Бергер, Т. Лукман). Предпосылки и истоки возникновения социологии религии.

	<p>Тема 2. Социологические концепции и место религии в них. Социологические концепции О.Конта и Г.Спенсера и место религии в них. Стадии развития общества. Религия как конституирующий элемент общества на первой стадии его исторического развития. Г.Спенсер: религия в промышленно развитом обществе с рыночной экономикой. Религия как средство социального контроля. Религия как фактор социальной интеграции: Э.Дюркгейм. Религия в системе «социального действия»: М.Вебер. Религия и социокультурная динамика: П.Сорокин. Религия и социальная система. Религиозная легитимация нормативного порядка; религия как фактор стабильности и «социальной интеграции» (Т.Парсонс), «поддержания культурного образца». Функция религии в социальном конструировании реальности (П.Бергер, Т.Лукман). Функциональность и дисфункциональность религии, «латентные» функции религии (Р.Мертон). Характер воздействия религии как символической системы (Р.Белла) на общество.</p> <p>Тема 3. Религия в современном мире. Типология религиозных объединений. Внутренние (религиозные) и внешние (исторические) факторы образования религиозных объединений. Социологические критерии различия церкви и секты. Отношения государства и религиозных объединений. Процессы секуляризации и ослабления институционализированных религиозных организаций как фактор возникновения новых религиозных движений. Религия и социальные конфликты. Религия как способ разрешения конфликта между интересами общества и индивида (Э.Дюркгейм). Классовая борьба и религия (К.Маркс). Религия в контексте противостояния несовместимых мировоззренческих ориентаций (М.Вебер). Конфликты на религиозной почве: а) внутри религиозных групп, б) между религиозными группами. Источники религиозной нетерпимости. Религиозный фанатизм и экстремизм. Религиозная толерантность.</p>
--	---

2. Дисциплина «Социокультурные теории в социологии» Б1.В.ДВ.1.2

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Социокультурные теории в социологии» является формирование у аспирантов системы знаний в области социокультурных теорий.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии культуры и духовной жизни (ПК-1); - способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальных взаимодействий в сфере культуры и духовной жизни с учётом современной научной пара-

	дигмы и с использованием новейших методов социологического исследования (ПК-2).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Социокультурные теории в социологии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Основные парадигмы классической, постклассической и неклассической социологии. Социологический реализм в классической, постклассической и неклассической социологии. Социологический номинализм в классической, постклассической и неклассической социологии. Социологический функционализм в современной социологии. Конфликтологическая парадигма в современной социологии Основные компоненты теории Парсонса системы социального действия и их функции. Теоретическое наследие Р. Мертона. Общество как аутопойетическая система. Самовоспроизводящиеся коммуникации. Тема 2. Теория коммуникативного действия и жизненного мира Ю. Хабермаса. Системный и жизненный мир. Упадок сферы публичного. Коммуникативное действие в системе социального действия. Тема 3. Этнометодология. «Я» и творчество Ирвинга Гофмана. Этнометодология и символический интеракционизм. Этнометодология и микро- и макропорядок. Теория структуризации Э. Гидденса. Габитус и поле П.Бурдьё.

3.

Блок 2 «Практики» Б.2

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) Б2.1

Цель прохождения практики	Цели педагогической практики: – получение комплексного представления о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплинам (модулям), о формах текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам; – формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7); - способностью к разработке учебно-методических материалов

	и преподаванию дисциплин в области социологии, социологии культуры и духовной жизни (ПК-4); - способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области социологии культуры и духовной жизни (ПК-5).
Место дисциплины в структуре ОПОП	«Педагогическая практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практики». Практика проходит на 2 году (4 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <p>1. Вводный инструктаж.</p> <p>2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики.</p> <p>3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам.</p> <p><u>2. Учебно-методический этап.</u></p> <p>1.Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>2.Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д.</p> <p>3.Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре.</p> <p><u>3. Преподавательский этап.</u></p> <p>1.Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий.</p> <p>2.Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</p> <p><u>4. Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>

2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности (научно-исследовательская практика) Б2.2

Цель прохождения практики	<p>Цель научно-исследовательской практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения научно-исследовательских проектов в области профессиональной деятельности, навыков работы с научными материалами по одной из тем научно-исследовательской работы выпускающей кафедры или иных структурных подразделений, а также навыков подготовки к выступлениям с докладами по тематике проектов.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1); - способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2); - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3); - способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4); - способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5); - способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6); - способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии культуры и духовной жизни (ПК-1); - способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа явлений культуры и духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования (ПК-2); - способностью к самостоятельному анализу явлений культуры и духовной жизни, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях (ПК-3); - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и

	<p>научно-образовательных задач (УК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>«Научно-исследовательская практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практики».</p> <p>Практика проходит на 3 году (5 семестр).</p>
Объем практики в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) практики составляет: 3 зачетных единицы, 108 академических часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный инструктаж. 2. Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя. 3. Ознакомление с регламентом работы организации, с тематикой исследовательских работ в данной области, с используемым оборудованием. 4. Изучение специальной литературы. <p><u>2. Экспериментально-исследовательский этап.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в научно-исследовательских и информационных проектах факультета математики и информационных технологий БашГУ (работа в библиотеке университета, подготовка справочных и аналитических материалов, участие в научно-исследовательских и реферативных семинарах, проводимых на базе профильной кафедры). 2. Подготовка заявки на грант по теме диссертационного исследования. 3. Подготовка тезисов докладов по теме диссертационного исследования на международной или всероссийской конференции. 4. Подготовка презентации доклада на научной конференции. <p><u>3. Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Заполнение индивидуального журнала (дневника) практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>

4.

Блок 3 «Научные исследования» Б3

Цель научных исследований	<p>Цели реализации программы блока «Научные исследования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области информатики и вычислительной техники; – подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого.
----------------------------------	--

Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1); - способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2); - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3); - способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4); - способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5); - способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6); - способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии культуры и духовной жизни (ПК-1); - способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа явлений культуры и духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования (ПК-2); - способностью к самостоятельному анализу явлений культуры и духовной жизни, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях (ПК-3); - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
Место в структуре ОПОП	<p>Блок 3 «Научные исследования» проходит: для очной формы обучения: 1-3 годах обучения (1-6 семестрах). для заочной формы обучения: 1-4 годах обучения (1-8 семестрах).</p>

	рах).
Объем в зачетных единицах	<p>Общая трудоемкость блока 3 «Научные исследования» 129 з.е. (4644 академических часов), в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 90 з.е. (3240 академических часов); 2. Научно-исследовательская деятельность – 39 з.е. (1404 академических часов).
Содержание	<p style="text-align: center;"><u>Очная форма.</u></p> <p><u>1-ый год обучения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации) 2. Научный обзор по теме НКР (диссертации). 3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС). 4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах. 5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора). 6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках). 7. Подготовка научной публикации. 8. Участие в научной конференции с докладом. 9. Участие в научном семинаре. 10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты. <p><u>2-ой год обучения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках). 2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации). 3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации. 4. Участие в научной конференции с докладом. 5. Участие в научном семинаре. 6. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты. 7. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации). 8. Разработка инструментария исследования. 9. Подготовка научных публикаций по теме диссертации. 10. Участие в научной конференции с докладом. 11. Участие в научном семинаре. 12. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возмо-

жен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

3-й год обучения.

1. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации)
2. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
3. Участие в научной конференции с докладом.
4. Участие в научном семинаре.
5. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
6. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).
7. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
8. Участие в научной конференции с докладом.
9. Участие в научном семинаре.
10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

4-й год обучения

1. Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации).
2. Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).
3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
4. Участие в научной конференции с докладом.
5. Участие в научном семинаре.
5. Работа по оформлению диссертации.
6. Подготовка научного доклада.
7. Участие в научной конференции с докладом. Апробация.
8. Участие в научном семинаре.

Заочная форма.

1-ый год обучения.

1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации)
2. Научный обзор по теме НКР (диссертации).
3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС).
4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.
5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора).
6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
7. Подготовка научной публикации.

8. Участие в научной конференции с докладом.
9. Участие в научном семинаре.
10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

2-ой год обучения.

1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).
3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
4. Участие в научной конференции с докладом.
5. Участие в научном семинаре.
6. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
7. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации).
8. Разработка инструментария исследования.
9. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
10. Участие в научной конференции с докладом.
11. Участие в научном семинаре.
12. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

3-й год обучения.

1. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации)
2. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
3. Участие в научной конференции с докладом.
4. Участие в научном семинаре.
5. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
6. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).
7. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
8. Участие в научной конференции с докладом.
9. Участие в научном семинаре.
10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

4-й год обучения

1. Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации).
2. Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).
3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
4. Участие в научной конференции с докладом.

	<p>5. Участие в научном семинаре.</p> <p>5. Работа по оформлению диссертации.</p> <p>6. Подготовка научного доклада.</p> <p>7. Участие в научной конференции с докладом. Апробация.</p> <p>8. Участие в научном семинаре.</p>
--	---

5. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» Б4

Цель государственной итоговой аттестации	<p>Целью проведения государственной итоговой аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – обучающийся), к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по соответствующему направлению подготовки (направленности), разработанной на основе образовательного стандарта.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1); - способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2); - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3); - способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4); - способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5); - способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6); - способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социологии культуры и духовной жизни (ПК-1); - способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа явлений культуры и духовной жизни с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования (ПК-2);

	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к самостоятельному анализу явлений культуры и духовной жизни, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях (ПК-3); - способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области социологии, социологии культуры и духовной жизни (ПК-4); способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области социологии культуры и духовной жизни (ПК-5); - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
Место научных исследований в структуре ОПОП	Государственная итоговая аттестация проходит на 3 курсе, в 6 семестре.
Объем в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) составляет: 9 зачетных единиц, 324 академических часа.
Содержание	<p>Государственная итоговая аттестация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовку сдаче и сдачу государственного экзамена; – представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата социологических наук. <p>Программа государственного экзамена включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Социология коммуникаций, ▲ Методы и процедуры социологических исследований, ▲ Социология культуры, духовной жизни, ▲ Социология религии, ▲ Методика преподавания в высшей школе социологических дисциплин.

б. Блок «Факультативы» ФТД

1. Факультативная дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» ФТД.1

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины (модуля) является: – всесторонне рассмотреть феномен научной коммуникации, раскрыть ее роль в современном обществе; – познакомить аспирантов с новейшими методами и технологиями в области научно- информационной работы; – показать значимость применения основ научной коммуникации в своей профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК – 4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке ¹ .
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 2 году (3 семестр), заочная форма обучения: на 1,2 годах(2,3 семестры)
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<u>Модуль 1.</u> Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения. Коммуникативные аспекты научного познания. Научная коммуникация: определение, классификация, виды. Технологии научных коммуникаций. <u>Модуль 2.</u> Новые формы научной коммуникации в информационном обществе. Влияние НТР на научную коммуникацию. Интеграция научного сообщества. Влияние интернет технологий на научные технологии. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание. <u>Модуль 3.</u> Информационно-аналитические основы научного исследования. Информация, различные подходы к толкованию. Виды информации. Информационная и аналитическая деятельность. Основы информационной аналитики.

2. Факультативная дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» ФТД. 2

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является: – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
---------------------------------	--

¹Данный факультатив у всех направлений, компетенция по содержанию одинаковая, см. шифр

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной и заочной форм обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., 36 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Правовые аспекты государственной политики в области образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.