

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родионова Светлана Евгеньевна
Должность: Начальник учебного-методического управления
Дата подписания: 21.06.2022 15:25:12
Уникальный программный ключ:
3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f5692fc73e4e4767f4223223

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено
на заседании кафедры теории языка и
методики его преподавания,
протокол от «28» марта 2022 г. № 7

Зав. кафедрой



А.М. Ямалетдинова

Согласовано:
Декан филологического факультета



/ А.М. Ямалетдинова
«28» марта 2022 г.

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы научных исследований, программы государственной итоговой аттестации

Уровень высшего образования:

Подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Направление подготовки

44.06.01 Образование
и педагогические науки

Направленность подготовки

Теория и методика обучения
и воспитания (по русскому
языку, общий уровень)

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала подготовки: 2022 г.

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Разработчик

(составитель):

доцент, кандидат

филологических наук, доцент



Р.Р. Лукманова

1. Базовая часть. Дисциплины (модули).

1. Дисциплина «История и философия науки» Б1.Б.1

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «История и философия науки»: <ul style="list-style-type: none">– сформировать у аспирантов всех направлений (направленностей) целостное научное мировоззрение, основанное на знаниях в области истории и философии науки, представлениях о науке как системе знаний, специфической деятельности и социальном институте;– ввести аспирантов в актуальную проблематику истории и философии филологической науки;– сформировать творческую личность ученого, владеющего общепhilosophическими методами и средствами научных исследований, ориентированного на достижение конкретного научного результата, способного обоснованно и эффективно решать теоретические и прикладные научные проблемы, используя полученные знания в области истории и философии науки.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: <ul style="list-style-type: none">ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателяОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;УК-2 – способность проектировать и осуществлять

	<p>комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к базовой части, раздел Блок 1.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Модуль 1. Общие проблемы философии наук.</p> <p>История и философия науки в структуре философского знания. Предмет и функции истории и философии науки. Первый позитивизм (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер). Классификация наук О. Конта. Второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Описание как идеал науки. Третий позитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап). Принцип верификации. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин). Принцип фальсификации в науке. Феноменологическая</p>

концепция науки. Постмодернизм и современная наука. Конвенционалистская исследовательская программа. Герменевтическая философия науки. Наука как форма деятельности. Ценностные установки и ответственность ученого. Этика науки. Наука как система знаний. Специфика научного знания. Наука как социальный институт. Функции института науки. Научные сообщества и их исторические типы. Проблема коммуникаций в науке. Научные школы и подготовка научных кадров. Развитие способов трансляции научных знаний. Наука и другие виды познавательной деятельности: искусство, религия, обыденное познание. Наука и псевдонаука: критерии различения. Идеалы и нормы научного исследования. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания. Верификация и фальсификация. Чувственное и рациональное в познании. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания и их классификация. Научная картина мира в системе развивающегося знания. Исторические формы научной картины мира. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Стадии познания окружающего мира: синкретическая, аналитическая, синтетическая, интегрально-дифференциальная. Научные традиции и научные революции. Глобальные научные революции и принцип соответствия. Научные революции как смена научным сообществом объясняющих парадигм (Т. Кун, И. Лакатос, К. Поппер). Научно-технический прогресс и перспективы современной цивилизации. Основные принципы синергетики. Новизна синергетического подхода. Общенаучное и общемировоззренческое значение синергетики. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции наук. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов в научном познании. Сциентизм и антисциентизм. Аксиологические проблемы науки. Наука как сфера отношения человека и природы. Экологическая этика и ее философские основания.

Модуль 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Социально-гуманитарные науки располагают определенным понятийным аппаратом, системой абстракций, позволяющих фиксировать ценностные компоненты познавательной деятельности, эффективно и корректно включать систему ценностных ориентаций субъекта в методологию и теорию историко-литературных, социологических и других близких к ним областей знания. Осмысление этого опыта может существенно обогатить арсенал эпистемологии, философии познания в целом, помочь понять, как возможна теория реального познания,

	<p>являющегося культурно-историческим процессом. Именно гуманитарные междисциплинарные исследования дают материал для философского осмысления таких феноменов, как мировоззренческие и культурно-исторические предпосылки различных текстов – явлений не только литературы, но и любой науки, имеющей дело с текстами культуры в целом.</p> <p>Модуль 3. История наук по отдельным отраслям. Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте. Социокультурная обусловленность появления и развития социально-гуманитарных наук.</p>
--	---

2. Дисциплина «Иностранный язык» Б1.Б.2

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели учебной дисциплины «Иностранный язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности; – сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена; – сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своему направлению подготовки (направленности) на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).</p>
<p>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</p>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц , 180 академических часов.</p>

<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>I. Вводно-фонетический курс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка. 2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке. <p>II. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Неличные формы. 2. Имя существительное. 3. Имя прилагательное. 4. Наречие. 5. Местоимения. 6. Артикли. 7. Предлоги и др. <p>III. Работа с аутентичной научной литературой по специальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор аутентичной литературы по специальности. 2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю). 3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. <p>IV. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная и научная биография. 2. Профессиональное интервью. 3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения. 4. Наука в зарубежных странах. 5. Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации. 6. Подготовка реферата.
--	--

2. Вариативная часть. Дисциплины (модули).

1. Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин»Б1.В.ОД.1

	<p>Цели учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин»:</p> <p>1. Подготовка аспирантов к следующим видам профессиональной деятельности:</p> <p>1) педагогическая в системе высшего профессионального образования;</p> <p>2) научно-исследовательская в научно-педагогических учреждениях;</p> <p>3) проектная в образовательных учреждениях;</p> <p>4) организационно-управленческая в образовательных учреждениях широкого профиля.</p> <p>2. Подготовка аспирантов к собственно педагогической деятельности в учреждениях образовательного типа к:</p> <p>5</p> <p>1) проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в школе и ССУЗах;</p> <p>2) проведению учебных занятий и внеаудиторной работы по филологическим дисциплинам в вузах;</p> <p>3) к организации профориентационной работы</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-4 – способность владеть методикой разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение теории и методики обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень).</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть.</p> <p>Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин» изучается на втором курсе в 3 и 4 семестрах.</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.</p>

<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>1. Цель, задачи, содержание, структура дисциплины. Требования к знаниям, умениям и профессиональным компетенциям преподавателя высшей школы. Реформы высшего и среднего образования.</p> <p>2. История и современное состояние методики. Методика как научная дисциплина. Методические основы организации учебного процесса по направлению «Филология». Новые педагогические и информационные коммуникационные технологии в системе филологического образования.</p> <p>3. Рабочие программы учебных дисциплин для бакалаврита филологического факультета: анализ содержания, методические требования к составлению и реализации. Планирование работы преподавателя вуза. Виды планов. Тематическое планирование. Подготовка преподавателя к занятию. Анализ занятия как педагогический прием. Методы и приёмы обучения педагогическим дисциплинам. Методы объяснения новой темы на занятиях.</p> <p>4. Социокультурные, психологические, лингвистические основы методики преподавания педагогических дисциплин. Роль культурологических и коммуникативных концепций в обучении языку. Концепция школьных предметов «Русский язык» и «Литература» в Республике Башкортостан, ее связь с реализацией целей обучения по направлению «Педагогическое образование» в вузе.</p>
--	---

1. Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» Б1.В.ОД.2

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели учебной дисциплины «Информационные технологии в науке образовании»:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить аспирантов с элементами искусственного интеллекта, используемыми при решении сложных задач права, управления, анализа, оптимизации, проектирования систем и процессов в экономике и отраслях народного хозяйства; – познакомить с основными приемами моделирования знаний человека, встраиваемыми в общую процедуру преобразования информации от структурирования и формализации составляющих предметных областей до интерпретации обработанных данных и приобретенных знаний, связанных с описанием социальных процессов; – ознакомить с современными практическими подходами реализации процедуры инженерии знаний, с этапами построения экспертных систем.

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; ПК-5 – способность владеть навыками использования информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности, направленной на изучение теории и методики обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения 3 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<u>Лекции.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика. Программа 2045 для прогресса человечества. Основные сведения об экспертных системах. Общее понятие сети. Работа в Интернете. Организация доступа к ресурсам по экспертным системам. Электронная почта. Роль экспертных систем в научной деятельности. Назначение и принцип построения ЭС. Структура и режимы ЭС. Этапы разработки ЭС. Примеры. Методы представления знаний. Продукционные правила. Фреймы. Семантические сети. Машина логического вывода. Подсистема объяснения. Редактор базы данных. Средства разработки ЭС. Прикладные экспертные системы. Перспективы. <u>Практические занятия.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика.

2. Дисциплина «Педагогика высшей школы» Б 1.В.ОД.3

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение аспирантами знаний теоретико- методологических основ педагогики высшей школы, в частности, овладение современными научно-педагогическими концепциями, знание особенностей обучения, воспитания в высшей школе на современном этапе развития общественной жизни в России, формирование педагогического мышления; – приобретение умения ориентироваться в современной педагогической науке, соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-4 – способность владеть методикой разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение теории и методики обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень).</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина (модуль) «Педагогика высшей школы» к вариативной части.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения(1 семестр).</p>
<p>Объем дисциплины (модуля)в зачетных единицах</p>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.</p>

<p>Содержание дисци плины(модуля)</p>	<p><u>Модуль 1.</u> Основные подходы и методология педагогики и психологии высшей школы. Предмет, объект и задачи современной педагогики и психологии высшей школы. Основные категории дисциплины. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный уровень. Конкретно-научный и технологический уровни. Структура вузовского образовательного процесса. Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Современные дидактические теории и технологии обучения.</p> <p><u>Модуль 2.</u> Преподаватель высшей школы: профессия и личность. Педагог высшей школы как воспитатель. Вузовский педагог как преподаватель. Вузовский преподаватель как методист. Вузовский педагог как исследователь. «Я-концепция» творческого саморазвития вузовского педагога. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.</p> <p><u>Модуль 3.</u> Студент как субъект образовательного процесса. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.</p>
--	---

Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Аксиограмма личности студента. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.

Модуль 4. Обучение как способ организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция как основная форма организации учебного процесса в высшей школе. Семинарское занятие в высшей школе. Практическое занятие в высшей школе. Лабораторное занятие в высшей школе. Педагогическое проектирование, технологии, инновации, мониторинг. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе. Сущность, структура, различные модели воспитательной системы вуза. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Воспитательная работа со студентами во внеучебной деятельности, в общежитиях. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Структура педагогического общения. Педагогическая ситуация. Стили педагогического общения. Авторитарный стиль общения. Попустительский стиль общения. Демократический стиль общения.

Дисциплина «Коммуникативно-культурологические, психолого-педагогические проблемы лингвистического образования» Б1.В.ОД.4

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Коммуникативно-культурологические, психолого-педагогические проблемы лингвистического образования» являются 1) познакомить аспирантов с основными коммуникативно-культурологическими, психолого-педагогическими проблемами лингвистического образования, знание которых необходимо для понимания механизмов речевого воздействия; 2) познакомить с совокупностью инструментов речевого воздействия, предоставляемых языком, а также с основными способами противостояния влиянию, нейтрализации манипулятивного воздействия; 3) закрепить усвоение основных этических норм, регулирующих процесс человеческого взаимодействия и формирование нравственных гуманитарных ценностей; 4) рассмотреть механизмы, действующие при речевом воздействии в различных видах общественно-коммуникативной деятельности; 5) способствовать развитию практических профессиональных коммуникативных навыков и использованию полученных сведений в собственных научных исследованиях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 – владеть методологическим и методическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и уметь применять их в ходе собственных научных исследований; ПК-2 – быть способным к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами;
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Коммуникативно-культурологические, психолого-педагогические проблемы лингвистического образования» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть, изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	1.Методика преподавания как наука. 2.Частные вопросы методики. Методика орфоэпии и графики. Методика фонетики. 3. Методика лексики и фразеологии. Методика словообразования. 4. Лингводидактические концепции языковой личности. 5. Новые образовательные технологии. 6. Лингводидактическое наследие. 7. Организация учебного процесса (научно-исследовательская работа студентов, контроль за качеством).

**Дисциплина «Языковая личность: лингвистика,
лингвокультурология, лингводидактика» Б1.В.ОД.5**

Цель изучения дисциплины	Цели изучения дисциплины: 1) усвоение метаязыка научной дисциплины; 2) рассмотрение лингвоперсоналогических проблем в аспекте преломления в филологии, 3) раскрытие содержания теории языковой личности и ее культурологическая и методическая интерпретация.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2 – быть способным к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными лингвистами ПК-3 – владеть навыками анализа языковых явлений с учётом новейших методов, приёмов и принципов исследования универсальных, национально-культурных и индивидуальных характеристик языковой личности
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Языковая личность: лингвистика, лингвокультурология, лингводидактика» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	1. Языковая личность в 2. Языковая личность 3. Проблемы формирования личности лингводидактике.

**Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, общий уровень» Б1.В.ОД.6**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, общий уровень» являются формирование личностных и профессиональных качеств студентов в соответствии с ФГОС ВО, а также теоретическая и практическая подготовка студентов к деятельности по развитию языковой личности школьников и студентов на основе современных технологий обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 – владеть методологическим и методическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и уметь применять их в ходе собственных научных исследований; ПК-2 – быть способным к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами; ПК-3 – владеть навыками анализа языковых явлений с учётом новейших методов, приёмов и принципов исследования универсальных, национально-культурных и индивидуальных характеристик языковой личности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, общий уровень» Дисциплина относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	1. Методика преподавания как наука. 2. Частные вопросы методики. Методика орфоэпии и графики. Методика фонетики. 3. Методика лексики и фразеологии. Методика словообразования. 4. Лингводидактические концепции языковой личности. 5. Новые образовательные технологии. 6. Лингводидактическое наследие. 7. Организация учебного процесса (научно-исследовательская работа студентов, контроль за качеством).

Вариативная часть. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ

1. Дисциплина «Межкультурная коммуникация и теория речевого воздействия» Б1.В.ДВ.1.1

Цель изучения дисциплины	Цели изучения дисциплины: 1) познакомить аспирантов с основными сведениями из области теории речевой коммуникации, теории речевой деятельности, психологии и др., знание которых необходимо для понимания механизмов речевого воздействия; 2) познакомить с совокупностью инструментов речевого воздействия, предоставляемых языком, а также с основными способами противостояния влиянию, нейтрализации манипулятивного воздействия; 3) закрепить усвоение основных этических норм, регулирующих процесс человеческого взаимодействия и формирование нравственных гуманитарных ценностей; 4) рассмотреть механизмы, действующие при речевом воздействии в различных видах общественно-коммуникативной деятельности; 5) способствовать развитию практических профессиональных коммуникативных навыков и использованию полученных сведений в собственных научных исследованиях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 – владеть методологическим и методическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и уметь применять их в ходе собственных научных исследований.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Межкультурная коммуникация и теория речевого воздействия» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none">1. «Теория речевого воздействия» как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Структура и содержание курса.2. Общение как основа речевого воздействия. Сферы речевого воздействия.3. Основные положения теории речевого воздействия. Термины, категории, способы, законы речевого воздействия.4. Языковые механизмы воздействия: фонетический, лексический, синтаксический и другие уровни структуры текста.5. Фоносемантические, аллитерационные и ритмические особенности звукового оформления текста, механизмы его воздействия.

2. Дисциплина «Актуальные проблемы современной учебной лексикографии» Б1.В.ДВ.1.2

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Актуальные проблемы современной учебной лексикографии»: 1) знакомство аспирантов с актуальными проблемами учебной лексикографии, 2) овладение навыками сопоставительного анализа методологических проблем современной лексикографии, актуальных для России и остального мира, а также 3) формирование собственной рабочей методологической позиции и суммы методик, способствующих эффективному анализу языковых фактов в целях подготовки аспирантов к защите научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 – владеть методологическим и методическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и уметь применять их в ходе собственных научных исследований; ПК-2 – быть способным к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными лингвистами
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы современной лексикографии» относится к разделу Блок 1. Дисциплины по выбору. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	1. Научно-методологические основы современной лексикографии. Актуальные проблемы русского языкознания. Функционализм как лингвистическая парадигма. Основные принципы коммуникативной грамматики. Корпусная и традиционная лингвистика. 2. Активные процессы в фонетике; изменения в просодии. Активные процессы в лексике и грамматике. 3. Проблематика теории и практики речевой коммуникации. Становление лингвокультурологии как научной и учебной дисциплины. Современные направления исследований в социолингвистике и в этнолингвистике. Юрислингвистика, речевая конфликтология.

2. Блок 2 «Практики» Б.2

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика в высшей школе) Б2.1

Цель прохождения практики	<p>Цели педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение комплексного представления о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплинам (модулям), о формах текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам; – формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК-3 способность к разработке учебно-методических материалов</p>
	<p>и преподаванию дисциплин в области русского языка</p> <p>ПК-4 способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области русского языка</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>«Педагогическая практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практики».</p> <p>Практика проходит на 2 году (4 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.</p>

<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <p>1. Вводный инструктаж.</p> <p>2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики.</p> <p>3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам.</p> <p><u>2. Учебно-методический этап.</u></p> <p>1.Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>2.Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д.</p> <p>3.Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре.</p> <p><u>3. Преподавательский этап.</u></p> <p>1.Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий.</p> <p>2.Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</p> <p><u>4. Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета про результатам практики, их согласование с научным руководителем; оформление документации по результатам практики (отчета с визой научного руководителя). Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>
--	---

2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика) Б2.2.

<p>Цель прохождения практики</p>	<p>Цель научно-исследовательской практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения научно-исследовательских проектов в области профессиональной деятельности, навыков работы с научными материалами по одной из тем научно-исследовательской работы выпускающей кафедры или иных структурных подразделений, а также навыков подготовки к выступлениям с докладами по тематике проектов.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p>

;

	<p>базе профильной кафедры).</p> <p>2. Подготовка заявки на грант по теме диссертационного исследования.</p> <p>3. Подготовка тезисов докладов по теме диссертационного исследования на международной или всероссийской конференции. 4. Подготовка презентации доклада на научной конференции.</p> <p>3. <u>Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Заполнение индивидуального журнала (дневника) практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>
--	--

4. Блок 3 «Научно-исследовательская деятельность» Б3.2

Цель научных исследований	<p>Цели реализации программы блока «Научные исследования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области информатики и вычислительной техники; – подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПК-1 способностью применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики;</p> <p>ПК-2 способностью к самостоятельному анализу языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований;</p> <p>УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
Место в структуре ОПОП	<p>Блок 3 «Научные исследования» проходит:</p> <p>для очной формы обучения: 1, 2, 3 годах обучения (1- 6 семестры);</p> <p>для заочной формы обучения: 1, 2, 3, 4 годах обучения (1-8 семестры).</p>
Объем в зачетных единицах	<p>Общая трудоемкость блока 3 «Научные исследования» <u>129</u></p>

	<p>з.е. (4644 академических часов), в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 90 з.е. (3240 академических часов); 2. Научно-исследовательская деятельность – 39 з.е. (1404 академических часа).
<p>Содержание</p>	<p><u>Очная форма.</u></p> <p><u>1-ый год обучения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации) 2. Научный обзор по теме НКР (диссертации). 3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС). 4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах. 5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора). 6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках). 7. Подготовка научной публикации. 8. Участие в научной конференции с докладом. 9. Участие в научном семинаре. 10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты. <p><u>2-ой год обучения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках). 2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации). 3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации. 4. Участие в научной конференции с докладом. 5. Участие в научном семинаре. 6. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты. 7. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации). 8. Разработка инструментария исследования. 9. Подготовка научных публикаций по теме диссертации. 10. Участие в научной конференции с докладом. 11. Участие в научном семинаре. 12. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте,

патенты.

3-й год обучения.

1. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации)
2. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
3. Участие в научной конференции с докладом.
4. Участие в научном семинаре.
5. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
6. Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации).
7. Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).
8. Работа по оформлению диссертации.
9. Подготовка научного доклада.
10. Участие в научной конференции с докладом. Апробация.

Заочная форма

1-ый год обучения.

1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации)
2. Научный обзор по теме НКР (диссертации).
3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС).
4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.
5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора).
6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
7. Подготовка научной публикации.
8. Участие в научной конференции с докладом.
9. Участие в научном семинаре.
10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

2-ой год обучения.

1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).
3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
4. Участие в научной конференции с докладом.

	<p>5. Участие в научном семинаре.</p> <p>6. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</p> <p>7. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>8. Разработка инструментария исследования.</p> <p>9. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.</p> <p>10. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>11. Участие в научном семинаре.</p> <p>12. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</p> <p><u>3-й год обучения.</u></p> <p>1. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации)</p> <p>2. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.</p> <p>3. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>4. Участие в научном семинаре.</p> <p>5. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</p> <p>6. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).</p> <p>7. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.</p> <p>8. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>9. Участие в научном семинаре.</p> <p>10. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.</p> <p><u>4-й год обучения</u></p> <p>1. Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации).</p> <p>2. Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).</p> <p>3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.</p> <p>4. Участие в научном семинаре.</p> <p>5. Подготовка научного доклада.</p> <p>5. Участие в научной конференции с докладом. Апробация.</p>
--	---

• **Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» Б4**

<p>Цель государственной итоговой аттестации</p>	<p>Целью проведения государственной итоговой аттестации является:</p> <p>установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – обучающийся), к выполнению профессиональных задач и соответствия его</p>
--	--

	подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по соответствующему направлению подготовки (направленности), разработанной на основе образовательного стандарта.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-1 способностью применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики;</p> <p>ПК-2 способностью к самостоятельному анализу языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований;</p> <p>ПК-3 способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области русского языка;</p> <p>ПК-4 способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области русского языка</p> <p>УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
Место научных исследований в структуре ОПОП	Государственная итоговая аттестация проходит на 3 курсе в 6 семестре очной формы обучения и на 4 курсе в 8 семестре заочной формы обучения.
Объем в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) составляет: 9 з.е. / 324 часа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственный экзамен (включая подготовку и сдачу) – 3 з.е./ 108 часов; – представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з.е. /216 часов.
Содержание	Государственная итоговая аттестация включает:

– подготовку сдачи и сдачу государственного экзамена;
– представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

Программа государственного экзамена включает в себя следующие разделы:

Блок 1. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, общий уровень)

1. Основные этапы развития русского языка, хронологические рамки понятия «современный русский язык». Активные процессы в современном русском языке новейшего периода.
2. Многопарадигмальность современной русистики, современные принципы изучения русского языка. Методология и методика современной русистики. Перспективы развития современной русистики и науки о русском языке.
3. Лексикография русского языка.
4. Формы существования русского языка, его функционально-коммуникативные разновидности.
5. Современные исследования в области русской фонетики. Акустические характеристики русской речи.
6. Фонологическая система современного русского языка. Основы русской морфонологии.
7. Артикуляционная база русской речи.
8. Основные модели русской интонационной системы.
9. Морфологическая система современного русского языка, грамматические классы лексем. Типология грамматических категорий в современном русском языке, средства их выражения.
10. Регулярное словообразование в русском языке.
11. Современные исследования в области русского синтаксиса. Структурный, семантический, функциональный аспекты русского синтаксиса.
12. Семантика русского языка. Семантическая типология предикатов.
13. Различные типы семантических объединений в русском языке (поля, парадигмы, семантические модели в синтаксисе).
14. Лексикология русского языка. Парадигматические отношения в лексике. Типы лексико-семантических парадигм.
15. Фразеология русского языка.
16. Русская языковая картина мира. Концепт. Номинативное поле концепта.
17. Понятие концептосферы русского языка. Антология концептов.
18. Теория функциональной грамматики.
19. Лингвокультурологические аспекты современной русистики.
20. Современные исследования в области лингвистики текста и дискурса.

Блок 2. Методика преподавания в высшей школе

педагогических дисциплин

1.Методика преподавания филологических дисциплин как нау-

- ка. Предмет и задачи, основные парадигмы и этапы развития методики обучения филологическим дисциплинам.
2. Типы и структура форм организации учебного процесса в средней и высшей школе.
 3. Методы и приёмы обучения филологическим дисциплинам. Принципы построения, структура и содержание учебников по филологическим дисциплинам.
 4. Планирование работы преподавателя вуза. Виды планов. Тематическое планирование.
 5. Содержание современной концепции обучения русскому языку в школе и в вузе. Теория и практика занятия по филологическим дисциплинам в свете новой концепции обучения.
 6. Общедидактические принципы обучения, применительно к методике преподавания в высшей школе.
 7. Использование наглядности, элементов программированного обучения на занятиях по филологическим дисциплинам. Инновационные аспекты вузовского филологического образования.
 8. Философия как методологическая основа методики преподавания в высшей школе педагогической науки.
 9. Новые направления в филологии и их методическая интерпретация.
 10. Методологические основы теории и технологии филологического образования.

Блок 3. Актуальные проблемы современной русистики

1. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук.
2. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Формирование ключевых направлений лингвистических исследований.
3. Когнитивное направление в лингвистических исследованиях. Понятие концепта, языковой и концептуальной картин мира. Концепт и слово.
4. Лингвокультурология: основные проблемы, представители, перспективы развития.
5. Модель языковой личности Ю.Н. Караулова.
6. Основные положения гендерной лингвистики.
7. Современные психолингвистические и социолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии.
8. Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов. Юрислингвистика, речевая конфликтология.
9. Язык и нация. Этнолингвистика.
10. Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития.

Блок 4. Современные технологии лингвистического исследования

1. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «технология исследования».
2. Общенаучные и частные методы исследования. Индукция и дедукция.

3. Моделирование в лингвистике. Компьютерное моделирование.
4. Метод наблюдения, описательный метод и системный анализ.
5. Сопоставительный и сравнительно-исторический метод.
6. Дискурс-анализ. Схема и этапы исследования лингвокогнитологии.
7. Метод ассоциативного эксперимента.
8. Контент-анализ как метод качественно-количественного анализа содержания текстов.
9. Методы смежных наук, используемые в лингвистике.
10. Статистический и лингвостатистический методы исследований. Методы корпусной лингвистики.

Блок 5. Когнитивная лингвистика

1. Когнитивная лингвистика как междисциплинарная наука. История формирования когнитивной лингвистики за рубежом и в России.
2. Ключевые понятия когнитивной лингвистики (когниция, вербализация, концепт, схема, фрейм, сценарий, гештальт).
3. Постулаты когнитивной парадигмы: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланарность.
4. Когнитивная грамматика. Когнитивные основания частей речи.
5. Метафорическая модель концептуальной картины мира. Концептуальная метафора Д. Лакоффа и М. Джонсона.
6. Когнитивная семантика.
7. Когнитивные аспекты словообразования и проблемы композиционной семантики.
8. Прототипический подход и понятие прототипа, виды прототипов. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош.
9. Синтаксические концепты. Модусные категории в когнитивном аспекте.
10. Научная и наивная картина мира. Содержание понятия «языковая картина мира в лингвистике». Типологии картин мира.

Блок 6. Лингвофилософские проблемы русистики

1. Проблемы лингвофилософии в истории мировой науки и культуры.
2. Грамматические споры первой трети XIX в. и зарождение философии языка в России.
3. Отечественная лингвистика в зеркале православного знания во второй половине XIX в.
4. Образ языка в лингвофилософских категориях лингвистов XX в.
5. Лингвосемиотика как раздел философии языка.
6. Социология и онтологическая гносеология философии имени.
7. Имяславская оценка корневой проблематики в языке.
8. Лингвофилософия имяславия в лексикологии и лекси-

	<p>кографии.</p> <p>9. Морфологические исследования корневых слов.</p> <p>10. Проблемы интерпретации текста с позиций имяславской лингвофилософии.</p>
--	--

• **Блок «Факультативы» ФТД**

1. Факультативная дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» ФТД.1

Цель изучения дисциплины	<p>Целью дисциплины (модуля) является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всесторонне рассмотреть феномен научной коммуникации, раскрыть ее роль в современном обществе; – познакомить аспирантов с новейшими методами и технологиями в области научно-информационной работы; – показать значимость применения основ научной коммуникации в своей профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы).</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается:</p> <p>очная форма обучения: на 2 году (3 семестр), заочная форма обучения: на 1,2 годах (2,3 семестры)</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>Модуль I.</u> Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения. Коммуникативные аспекты научного познания.</p> <p>Научная коммуникация: определение, классификация, виды. Технологии научных коммуникаций.</p> <p><u>Модуль 2.</u> Новые формы научной коммуникации в информационном обществе. Влияние</p>

	<p>НТР на научную коммуникацию. Интеграция научного сообщества. Влияние интернет технологий на научные технологии. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание.</p> <p>Модуль 3. Информационно-аналитические основы научного исследования. Информация, различные подходы к толкованию. Виды информации. Информационная и аналитическая деятельность. Основы информационной аналитики.</p>
--	--

2. Факультативная дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» ФТД. 2

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является: – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной и заочной форм обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., 36 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Правовые аспекты государственной политики в области образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.