


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родионова Светлана Евгеньевна
Должность: Начальник учебно-методического управления
Дата подписания: 21.06.2022 15:30:20
Уникальный программный ключ:
3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f5692fc73e4e4767f423323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПРАВА

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры
криминалистики,
протокол от «09» марта 2022 г. № 8
Зав. кафедрой

 / Тарасов А.А.

СОГЛАСОВАНО:
Директор Института права
 / Р.И. Зайнуллин
«15» марта 2022 г.

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы научных исследований, программы государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
40.06.01 Юриспруденция

Направленность подготовки
Уголовный процесс

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Год начала подготовки: 2022

Уфа – 2022 г.

1. Базовая часть . Дисциплины (модули).

1. Дисциплина «История и философия науки»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «История и философия науки»: – сформировать у аспирантов всех направлений (направленностей) целостное научное мировоззрение, основанное на знаниях в области истории и философии науки, представлениях о науке как системе знаний, специфической деятельности и социальном институте; – ввести аспирантов в актуальную проблематику истории и философии юридической науки; – сформировать творческую личность ученого, владеющего общефилософскими методами и средствами научных исследований, ориентированного на достижение конкретного научного результата, способного обоснованно и эффективно решать теоретические и прикладные научные проблемы, используя полученные в области истории и философии науки знания.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ОПК-1- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; ОПК-2- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; ОПК-3- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; ОПК-4- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).
Объем дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет

в зачетных единицах	4 зачетных единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>Модуль 1. Общие проблемы философии науки</u> Введение. История и философия науки как раздел философского знания. Основные концепции философии науки. Наука как социокультурный феномен. Структура научного знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки.</p> <p><u>Модуль 2. Философия социально-гуманитарных наук</u> <u>Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.</u></p> <p><u>Модуль 3. История правовых учений</u> Предмет и методология истории учений о праве и государстве. Государственно-правовая мысль в странах Древнего Востока. Учения о праве и государстве в Древней Греции. Учения о праве и государстве в Древнем Риме. Учения о праве и государстве в Средние века. Учения о праве и государстве Нового времени. Учения о праве и государстве в Западной Европе в XIX в.</p>

2. Дисциплина «Иностранный язык»

Цель изучения дисциплины	<p>Цели учебной дисциплины «Иностранный язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности; – сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена; – сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своему направлению подготовки
---------------------------------	---

	(направленности) на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. ОПК-3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц , 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	I. Вводно-фонетический курс. 1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка. 2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке. II. Изучение и закрепление грамматического материала по темам: 1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Неличные формы. 2. Имя существительное. 3.Имя прилагательное. 4. Наречие. 5.Местоимения. 6. Артикли. 7. Предлоги и др. III. Работа с аутентичной научной литературой по специальности. 1. Подбор аутентичной литературы по специальности. 2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю). 3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. IV. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам. 1. Профессиональная и научная биография. 2. Профессиональное интервью. 3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения. 4. Наука в зарубежных странах. 5.Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации.

	6. Подготовка реферата.
--	-------------------------

2. Вариативная часть. Дисциплины (модули).

1. Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе юридических дисциплин»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе юридических дисциплин»: - теоретическая и практическая подготовка аспирантов к преподаванию юридических дисциплин в высшей школе, освоение традиционных и интерактивных методик обучения юридических дисциплин, формирование умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения юридическим дисциплинам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; ПК-5- способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области уголовного процесса
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания в высшей школе юридических дисциплин» относится к вариативной части, обязательные дисциплины. Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3,4 семестры).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Профессиональная педагогическая культура преподавателя юридических дисциплин в вузе. Профессиональная компетентность преподавателя юридических дисциплин в вузе. Творческие способности преподавателя юридических дисциплин в вузе. Тема 2. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в юридическом вузе. Коммуникативные способности преподавателя юридических дисциплин в высшей школе. Организация самостоятельной работы обучающихся юридическим дисциплинам в вузе. Тема 3. Образовательные технологии и педагогическое мастерство в сфере высшего юридического образования.

2. Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»: – познакомить аспирантов с элементами искусственного
---------------------------------	--

	<p>интеллекта, используемыми при решении сложных задач права, управления, анализа, оптимизации, проектирования систем и процессов в экономике и отраслях народного хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с основными приемами моделирования знаний человека, встраиваемыми в общую процедуру преобразования информации от структурирования и формализации составляющих предметных областей до интерпретации обработанных данных и приобретенных знаний, связанных с описанием социальных процессов; – ознакомить с современными практическими подходами реализации процедуры инженерии знаний, с этапами построения экспертных систем.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-2- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПК-6- способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области уголовного процесса.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (3 семестр) - очная форма обучения, на 1 курсе (2 семестр) 2 курсе (3 семестр) – заочная форма обучения.</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>Лекции.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика. Программа 2045 для прогресса человечества. Основные сведения об экспертных системах. Общее понятие сети. Работа в Интернете. Организация доступа к ресурсам по экспертным системам. Электронная почта. Роль экспертных систем в научной деятельности. Назначение и принцип построения ЭС. Структура и режимы ЭС. Этапы разработки ЭС. Примеры. Методы представления знаний. Продукционные правила. Фреймы. Семантические сети. Машина логического вывода. Подсистема объяснения. Редактор базы данных. Средства разработки ЭС. Прикладные экспертные системы. Перспективы.</p> <p><u>Практические занятия.</u> Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности.</p>

3. Дисциплина «Педагогика высшей школы»

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»: – получение аспирантами знаний теоретико-методологических основ педагогики высшей школы, в частности, овладение современными научно-педагогическими концепциями, знание особенностей обучения, воспитания в высшей школе на современном этапе развития общественной жизни в России, формирование педагогического мышления; – приобретение умения ориентироваться в современной педагогической науке, соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; ПК-5- способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области уголовного процесса.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика высшей школы» к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1 семестре).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<u>Модуль 1.</u> Методологические и теоретические проблемы педагогики высшей школы. Краткая история высшего образования в России и за рубежом. Педагогика как наука. 1.Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация и информатизация учебнообразовательного процесса в современной высшей школе. Проектирование и управление процессом обучения, развития и воспитания обучающихся как предмет педагогики высшей школы. Основные блоки педагогических знаний, необходимых для управления учебновоспитательным процессом в вузе. Проблемы педагогики высшей школы. Компетентностный подход; методы входного контроля знаний и умений абитуриентов, цели обучения и содержание образования; методы обучения, развития и воспитания обучающихся; методы текущего и итогового контроля и оценки знаний, умений, навыков, методы подготовки и переподготовки преподавателей. 2. Зарождение и развитие высшего образования в России в досоветский период. Система высшего образования в СССР Специфика развития высшей школы в Российской Федерации в конце XX - начале XXI века. Высшее образование за рубежом (в странах Запада и в развивающихся странах).

Модуль 2. Основы дидактики высшей школы. Методы и средства обучения и воспитания в высшей школе. 1. Понятие о дидактике как области педагогики, исследующей закономерности процесса обучения, общей теории обучения. Основные категории дидактики: процесс обучения, закономерности и принципы обучения, содержание образования, методы обучения, формы организации обучения. Дидактические принципы научности, мировоззренческой направленности, проблемности, наглядности, активности, сознательности, доступности, систематичности и последовательности, единства образования, развития и воспитания. Специфика принципов организации активного развивающего обучения. 2. Формы организации учебного процесса в вузе: лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия. Самостоятельная работа обучающихся. Педагогический контроль в высшей школе, рейтинговый контроль. Принципы работы центров оценки качества образования. 3. Классификация технологий обучения в высшей школе: развивающее обучение, знаково - контекстное обучение, проблемное обучение, активное обучение и деловые игры, информационные технологии обучения. Модульное построение содержания учебных курсов. Теория планомерно - поэтапного формирования умственных действий и ее применение в учебном процессе в высшей школе.

Модуль 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Педагогическая коммуникация и коммуникативная культура педагога. Проблема формирования в вузе специалистов исследовательского типа. 1. Педагогическая деятельность в высшей школе, ее структура и профессиональная направленность. Организационно - управленческие и методико - технологические аспекты педагогической деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного, компетентностного и личностно - ориентированного подходов. Специфика преподавания различных наук и дисциплин. 2. Педагогическое общение. Понятие о коммуникативной культуре преподавателя высшей школы. Уровни коммуникативной культуры, типы коммуникативного поведения и коммуникативные компетенции преподавателя вуза. Методы исследования коммуникативной культуры преподавателя. 3. Понятие об исследовательской деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Личностные особенности специалиста исследовательского типа. Презентация концепции исследования. Обоснование выбора темы, предмета, целей, задач и методов исследования. Описание процедуры подготовки и проведения исследования. Презентация основных результатов. 4. Понятие самоактуализации и самоактуализирующейся личности в гуманистической психологии. Чувство самоидентичности и склонность к риску как качества творческой личности. Условия и факторы, способствующие формированию специалиста исследовательского типа в высшей школе: использование задач

	открытого типа, проблемных методов обучения, обучение специальным эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность обучающихся.
--	--

4. Дисциплина «Судебное следствие»

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Судебное следствие» является углубление и закрепление знаний, полученных при изучении полного курса уголовного процесса, изучение теоретических вопросов развития судебного следствия, как института уголовно-процессуального права, применения уголовно-процессуальных норм в правоприменительной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 - способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в области уголовно-процессуального права; ПК-2- способность применять углубленные знания в области уголовного процесса с учетом современных принципов научного исследования; ПК- 3 - способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению новых научных знаний на основании критического обобщения результатов научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными правоведами в области уголовно-процессуального права, осмысления правоприменительной практики.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Судебное следствие» относится к вариативной части Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (4 семестр) - очная форма обучения, на 2 курсе (3, 4 семестр) – заочная форма обучения.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<u>Модуль 1. Судебное следствие</u> : назначение, характеристика и этапы судебного следствия. Порядок его проведения. Непосредственное исследование доказательств участниками сторон в условиях состязательности. Полномочия суда по исследованию доказательств. Виды судебных действий по исследованию доказательств. Постановление и провозглашение приговора. <u>Модуль 2. Судебный допрос</u> : понятие, виды и подготовка к его проведению. Психологическая природа показаний и поведения подсудимого в суде. Психология повторного свидетельствования. Влияние условий судебного разбирательства на общение в суде (гласности, состязательности, коллегиальности). Особенности допроса подсудимого, потерпевшего, свидетелей и других лиц

	<p>в суде. Особенности допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших. Очная ставка в суде.</p> <p><u>Модуль 3.</u> Особенности производства иных судебных действий в процессе судебного следствия.</p> <p>Виды судебного осмотра. Отличие осмотра следственного от судебного. Основания судебного осмотра, его участники, подготовка к осмотру, тактика проведения. Освидетельствование как разновидность осмотра. Судебный эксперимент, основания его проведения, участники, подготовка к эксперименту. Предъявление для опознания в суде людей и предметов, особенности подготовки и проведения. Производство экспертизы в суде.</p>
--	--

5. Дисциплина «Проблемы доказывания в уголовном процессе»

Цель изучения дисциплины	Цель учебной дисциплины «Проблемы доказывания в уголовном процессе» заключается в определении сущности процесса доказывания и доказательства в уголовном судопроизводстве.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК- 3 - способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению новых научных знаний на основании критического обобщения результатов научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными правоведами в области уголовно-процессуального права, осмысления правоприменительной практики; ПК-4 - способность к углубленному изучению смежных разделов правовой науки, умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов в области уголовного процесса.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Проблемы доказывания в уголовном процессе» относится вариативной части Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (3 семестр) – заочная форма обучения; на 2 курсе (3 семестр) - очная форма обучения .
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<u>Модуль 1.</u> Сущность, содержание и методология уголовно-процессуального доказывания. Сущность доказывания и оценка доказательств при подготовке к судебному заседанию. Цель, предмет и пределы доказывания в судебном разбирательстве. Доказательства как средство доказывания. Основные понятия теории доказательств в уголовном процессе. Понятие познания как процесса отражения сознанием человека объективной реальности. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу. Классификация доказательств. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. Доказывание в уголовном процессе — разновидность

	<p>познания: его характерные особенности. Элементы доказывания. Понятие и значение доказательств. Относимость, допустимость, достоверность, достаточность доказательств.</p> <p><u>Модуль 2.</u> Сущность и задачи доказывания в стадии возбуждения уголовного дела. Предмет и пределы доказывания в стадии возбуждения уголовного дела. Особенности доказательств в стадии возбуждения уголовного дела. Особенности собирания и проверки доказательств. Оценка доказательств в стадии возбуждения уголовного дела. Доказывание в стадии предварительного расследования. Привлечение к уголовной ответственности в качестве обвиняемого. Характеристика предмета доказывания, способов собирания доказательств, их оценка. Доказывание фактических обстоятельств при окончании предварительного расследования: составление обвиняемого заключения, прекращение дела, направление дела в суд для применения мер принудительного медицинского характера. Особенности предмета доказывания. Роль показаний обвиняемого в системе доказывания. Оценка доказательств и ее процессуальное оформление.</p> <p><u>Модуль 3.</u> Доказывание в судебных стадиях процесса. Проблемы доказывания на предварительном слушании. Доказывание в стадии судебного разбирательства. Общие условия доказательственной деятельности. Особенности оценки доказательств участниками судебного разбирательства. Особенности доказательственной деятельности суда. Правовое положение других субъектов доказывания. Процессуальное неравноправие сторон в доказывании. Общие условия доказательственной деятельности в суде апелляционной инстанции. Особенности доказывания в суде кассационной инстанции. Доказывание в суде надзорной инстанции. Особенности доказывания в стадии исполнения приговора.</p> <p><u>Модуль 4.</u> Некоторые особенности доказывания по уголовным делам</p> <p>Процессуальное неравноправие сторон в доказывании. Общие условия доказательственной деятельности в суде апелляционной инстанции. Особенности доказывания в суде кассационной инстанции. Доказывание в суде надзорной инстанции. Особенности доказывания в стадии исполнения приговора.</p>
--	--

6. Дисциплина «Уголовный процесс»

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Уголовный процесс» является подготовка обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленность подготовки «Уголовный процесс» :
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 - способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в области

	<p>уголовно-процессуального права;</p> <p>ПК-2- способность применять углубленные знания в области уголовного процесса с учетом современных принципов научного исследования;</p> <p>ПК- 3 - способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению новых научных знаний на основании критического обобщения результатов научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными правоведами в области уголовно-процессуального права, осмысления правоприменительной практики;</p> <p>ПК-4 - способность к углубленному изучению смежных разделов правовой науки, умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов в области уголовного процесса.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Уголовный процесс» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре - очная форма обучения, на 2 курсе в 4 семестре, 3 курсе в 5 семестре – заочная формы обучения.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>Модуль 1.</u> Общие положения уголовного процесса. Понятие и предмет уголовного процесса. Задачи уголовного процесса. Уголовное судопроизводство и уголовный процесс. Уголовно-процессуальные правоотношения. Стадии уголовного процесса и их виды. Уголовно-процессуальное право и уголовный процесс, их соотношение.</p> <p>Источники уголовно-процессуального права. Уголовно-процессуальный закон - основной источник уголовно-процессуального права. Действие уголовно-процессуального закона. Уголовно-процессуальные функции: понятие и виды.</p> <p><u>Модуль 2.</u> Основные проблемы стадии возбуждения уголовного дела и предварительного расследования. Стадия возбуждения уголовного дела в системе стадий уголовного процесса: ее сущность и значение. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Прием, рассмотрение и проверка сообщений о преступлениях. Решения, принимаемые в стадии возбуждения уголовного дела. Общие условия предварительного расследования. Подследственность и ее признаки, место производства предварительного расследования, соединение и выделение уголовных дел, производство неотложных следственных действий, восстановление утраченных уголовных дел, обязательное рассмотрение ходатайств, меры попечения о детях, иждивенцах и имуществе обвиняемого, недопустимость разглашения данных предварительного расследования, срок предварительного следствия</p> <p><u>Модуль 3.</u> Основные проблемы стадии судебного разбирательства уголовного дела. Понятие, значение и система общих условий судебного разбирательства. Непосредственность, гласность, устность,</p>

	<p>неизменность состава суда и равенство сторон при судебном разбирательстве. Основания проведения закрытого судебного разбирательства. Участники судебного разбирательства. Пределы судебного разбирательства. Полномочия суда в судебном разбирательстве. Судебное разбирательство - центральная стадия уголовного процесса, ее сущность и значение. Приговор и порядок его постановления. Виды приговоров. Содержание и структура приговора. Обвинительный приговор. Оправдательный приговор.</p>
--	--

Вариативная часть. Дисциплины по выбору

1. Дисциплина «Реализация судебной власти в уголовном процессе»

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины «Реализация судебной власти в уголовном процессе» заключается в определении сущности судебной власти, функций суда, выполняемые в рамках уголовного судопроизводства, значении правовых позиций высших органов судебной власти в уголовно-процессуальном регулировании.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-1 - способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в области уголовно-процессуального права;</p> <p>ПК-2- способность применять углубленные знания в области уголовного процесса с учетом современных принципов научного исследования;</p> <p>ПК- 3 - способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению новых научных знаний на основании критического обобщения результатов научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными правоведами в области уголовно-процессуального права, осмысления правоприменительной практики.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина (модуль) «Реализация судебной власти в уголовном процессе» относится вариативной части, дисциплины по выбору.</p> <p>Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр), на 3 курсе (5 семестр) - заочная форма обучения.</p> <p>Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) - очная форма обучения.</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>Модуль 1. Правосудие как главная форма реализации судебной власти.</u></p> <p>Понятие правосудия, его сущность и социально-правовое значение.</p> <p>Гарантии осуществления правосудия: система и виды.</p> <p>Международные стандарты правосудия: сущность, влияние на национальное правотворчество и правоприменение.</p>

	<p>Уголовно-процессуальные (процедурные) гарантии правосудия в российском уголовном процессе.</p> <p><u>Модуль 2.</u> Реализация судебной власти в уголовном процессе России.</p> <p>Конституционные принципы реализации судебной власти по уголовным делам.</p> <p>Особенности реализации судебной власти в досудебном производстве по уголовным делам.</p> <p>Особенности реализации судебной власти в судебном производстве по уголовным делам.</p> <p>Соотношение принципов реализации судебной власти и принципов уголовного судопроизводства.</p> <p><u>Модуль 3.</u> Проблемы осуществления правосудия по уголовным делам.</p> <p>Внепроцессуальные факторы, влияющие на качество правосудия.</p> <p>Несовершенство уголовно-процессуального закона как проблема правосудия по уголовным делам.</p> <p>Независимость судей как главное условие вынесения правосудных решений.</p>
--	--

2. Дисциплина «Европейские стандарты в уголовном процессе»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины (модуля) «Европейские стандарты в уголовном процессе» является изучение европейских стандартов и уголовно – процессуальных институтов зарубежных государств, регулирующих деятельность по расследованию, рассмотрению и разрешению уголовных дел; усвоение правил надлежащей правовой процедуры, в которой реализуется назначение уголовного судопроизводства, а также проблем в их применении.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2- способность применять углубленные знания в области уголовного процесса с учетом современных принципов научного исследования; ПК- 3 - способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению новых научных знаний на основании критического обобщения результатов научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными правоведами в области уголовно-процессуального права, осмысления правоприменительной практики; ПК-4 - способность к углубленному изучению смежных разделов правовой науки, умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов в области уголовного процесса.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина (модуль) «Европейские стандарты в уголовном процессе» относится к вариативной части, дисциплины по выбору. Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) - очная

	форма обучения, на 3 курсе (5 семестр) - заочная форма обучения.
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>Модуль 1.</u> Понятие международных и европейских стандартов. Понятие международных и европейских стандартов правосудия, проблема их определения. Система европейских стандартов. Общепризнанные принципы, общепризнанные нормы международного права. Международные договоры. Понятия и источники международных стандартов в области уголовного судопроизводства. Международно-правовые акты в области уголовного судопроизводства. Международные стандарты в области борьбы с отдельными видами преступлений. Международные уголовные суды, их юрисдикция.</p> <p><u>Модуль 2.</u> Европейские стандарты досудебного производства. Механизм реализации европейских стандартов в уголовном процессе. Значение европейских правовых стандартов для уголовно-процессуальной практики. Зарубежный опыт реализации европейских правовых стандартов на досудебном производстве. Сущность и содержание обязанности государства соблюдать права человека в ходе производства по уголовному делу. Основные права подозреваемого, обвиняемого, закрепленные в нормах европейского права.</p> <p><u>Модуль 3.</u> Европейские стандарты судебного разбирательства в суде. Содержание и проблемы реализации европейских правовых стандартов в судебном производстве по уголовным делам. Конвенции о защите прав человека и основных свобод как основа справедливого судебного разбирательства в суде. Международные стандарты в области борьбы с отдельными видами преступлений. Международные уголовные суды, их юрисдикция. Доступ общественности к суду и к актам правосудия: соответствие международным и европейским стандартам. Проблемы реализации норм, содержащихся в международных и европейских стандартах в ходе судебного разбирательства.</p>

3.

Блок 2 «Практики»

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)

Цель прохождения практики	<p>Цели педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение комплексного представления о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплинам (модулям), о формах текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам; – формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения,
----------------------------------	--

	готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – ОПК-5- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; - ПК – 5 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области уголовного процесса; - ПК-6 способность к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области уголовного процесса
Место дисциплины в структуре ОПОП	«Педагогическая практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практики». Практика проходит на 2 году (4 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <p>1. Вводный инструктаж.</p> <p>2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики.</p> <p>3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам.</p> <p><u>2. Учебно-методический этап.</u></p> <p>1.Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>2.Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д.</p> <p>3.Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре.</p> <p><u>3. Преподавательский этап.</u></p> <p>1.Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий.</p> <p>2.Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их</p>

	<p>проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</p> <p><u>4. Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>
--	---

2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Цель прохождения практики	<p>Цель научно-исследовательской практики:</p> <p>– приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения научно-исследовательских проектов в области профессиональной деятельности, навыков работы с научными материалами по одной из тем научно-исследовательской работы выпускающей кафедры или иных структурных подразделений, а также навыков подготовки к выступлениям с докладами по тематике проектов.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>ОПК-1- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;</p> <p>ОПК-2- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-3- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;</p> <p>ОПК-4- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;</p> <p>ПК-1 - способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в области уголовно-процессуального права;</p> <p>ПК-2- способность применять углубленные знания в области уголовного процесса с учетом современных принципов научного исследования;</p> <p>ПК- 3 - способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению новых научных знаний на основании критического обобщения результатов научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными правоведами в области уголовно-процессуального права,</p>

	осмысления правоприменительной практики; ПК-4 - способность к углубленному изучению смежных разделов правовой науки, умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов в области уголовного процесса.
Место дисциплины в структуре ОПОП	«Научно-исследовательская практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практики». Практика проходит на 3 году обучения (5 семестр).
Объем практики в зачетных единицах	Общая трудоёмкость (объем) практики составляет: составляет: 3 зачетных единиц, 108 академических часов;
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>1. Подготовительный этап.</u></p> <p>1. Вводный инструктаж.</p> <p>2. Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя.</p> <p>3. Ознакомление с регламентом работы организации, с тематикой исследовательских работ в данной области, с используемым оборудованием.</p> <p>4. Изучение специальной литературы.</p> <p><u>2. Экспериментально-исследовательский этап.</u></p> <p>1. Участие в научно-исследовательских проектах Института права БашГУ (работа в библиотеке университета, подготовка справочных и аналитических материалов, участие в научно-исследовательских мероприятиях, проводимых на базе профильной кафедры).</p> <p>2. Подготовка заявки на грант по теме диссертационного исследования.</p> <p><u>3. Заключительный этап.</u></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Заполнение индивидуального журнала (дневника) практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>

4. Блок 3 «Научные исследования»

Цель научных исследований	Цели реализации программы блока «Научные исследования»: – выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области информатики и вычислительной техники; – подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

	<p>УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>ОПК-1- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;</p> <p>ОПК-2- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-3- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;</p> <p>ОПК-4- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;</p> <p>ПК-1 - способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в области уголовно-процессуального права;</p> <p>ПК-2- способность применять углубленные знания в области уголовного процесса с учетом современных принципов научного исследования;</p> <p>ПК- 3 - способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению новых научных знаний на основании критического обобщения результатов научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными правоведами в области уголовно-процессуального права, осмысления правоприменительной практики;</p> <p>ПК-4 - способность к углубленному изучению смежных разделов правовой науки, умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов в области уголовного процесса.</p>
<p>Место в структуре ОПОП</p>	<p>Блок 3 «Научные исследования» проходит: для очной формы обучения: 1-3 годах обучения (1-6 семестрах). для заочной формы обучения 1-4 годах обучения (1-8 семестрах).</p>
<p>Объем в зачетных единицах</p>	<p>Общая трудоемкость блока 3 «Научные исследования» 129 з.е. (4644 академических часов), в том числе: Для очной формы обучения: 1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 90 з.е. (3240 академических часов); 2. Научно-исследовательская деятельность – 39 з.е. (1404 академических часов). Для заочной формы обучения: 1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

	<p>на соискание ученой степени кандидата наук –87 з.е. (3132 академических часов);</p> <p>2. Научно-исследовательская деятельность – 42 з.е. (1512 академических часов).</p>
<p>Содержание</p>	<p style="text-align: center;"><u>Очная форма.</u></p> <p style="text-align: center;"><u>1-ый год обучения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации) 2. Научный обзор по теме НКР (диссертации). 3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС). 4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах. 5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора). 6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах судов и правоохранительных органов и библиотеках). 7. Подготовка научной публикации. 8. Участие в научной конференции с докладом. 9. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты. <p style="text-align: center;"><u>2-ой год обучения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах судов и правоохранительных органов и библиотеках). 2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации). 3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации. 4. Участие в научной конференции с докладом. 5. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты. 6. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации). 7. Подготовка научных публикаций по теме диссертации. 8. Участие в научной конференции с докладом. 9. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты. <p style="text-align: center;"><u>3-й год обучения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации). 2. Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации). 3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.

4. Участие в научной конференции с докладом.
- 5.. Работа по оформлению диссертации.
6. Подготовка научного доклада.
7. Участие в научной конференции с докладом. Апробация.

Заочная форма.

1-ый год обучения.

1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации)
2. Научный обзор по теме НКР (диссертации).
3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС).
4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования, выступление с докладом на конференции или семинаре, гранты, патенты, участие в олимпиадах или конкурсах.
5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора).
6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах судов и правоохранительных органов и библиотеках).
7. Подготовка научной публикации.
8. Участие в научной конференции с докладом.
9. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

2-ой год обучения.

1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах судов и правоохранительных органов и библиотеках).
2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).
3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
4. Участие в научной конференции с докладом.
5. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
6. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации).
- 7 Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
8. Участие в научной конференции с докладом.
9. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.

3-й год обучения

1. Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации).
2. Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).

	<p>3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.</p> <p>4. Участие в научной конференции с докладом.</p> <p>5. Работа по оформлению диссертации.</p> <p>6. Подготовка научного доклада.</p> <p>7. Участие в научной конференции с докладом. Апробация</p> <p>4-й год обучения</p> <p>1. Завершить работу над НКР (диссертацией).</p> <p>2. Обсудить на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта завершённую диссертацию, указать замечания.</p> <p>3. Исправить замечания и внести изменения в текст диссертации.</p> <p>4. Подготовка научных публикаций (статей) в изданиях из перечня ВАК.</p> <p>Оформить научно-квалификационную работу (диссертацию) в соответствии с требованиями</p>
--	---

5. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»

Цель государственной итоговой аттестации	Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы аспирантуры требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ОПК-1- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;</p> <p>ОПК-2- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-3- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;</p>

	<p>ОПК-4- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;</p> <p>ОПК-5- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-1 - способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в области уголовно-процессуального права;</p> <p>ПК-2- способность применять углубленные знания в области уголовного процесса с учетом современных принципов научного исследования;</p> <p>ПК- 3 - способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению новых научных знаний на основании критического обобщения результатов научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными правоведами в области уголовно-процессуального права, осмысления правоприменительной практики;</p> <p>ПК-4 - способность к углубленному изучению смежных разделов правовой науки, умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов в области уголовного процесса.</p> <p>ПК-5- способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области уголовного процесса;</p> <p>ПК-6 способность к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области уголовного процесса</p>
Место научных исследований в структуре ОПОП	<p>Государственная итоговая аттестация проходит для очной формы обучения: 3 год обучения (6 семестр). для заочной формы обучения 4 годах обучения (8 семестр).</p>
Объем в зачетных единицах	<p>Общая трудоёмкость (объем) составляет: 9 зачетных единиц, 324 академических часов;</p>
Содержание	<p>Государственная итоговая аттестация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовку сдаче и сдачу государственного экзамена; – представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата юридических наук. <p>Программа государственного экзамена включает в себя следующие разделы: «Методика преподавания в высшей школе юридических дисциплин», «Информационные технологии в науке и образовании», «Педагогика высшей школы», «Судебное следствие», «Уголовный процесс», «Реализация судебной власти в уголовном процессе», «Европейские стандарты в уголовном процессе», «Проблемы доказывания в уголовном процессе»</p>

6. Блок «Факультативы»

1. Факультативная дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины (модуля) является: – всесторонне рассмотреть феномен научной коммуникации, раскрыть ее роль в современном обществе; – познакомить аспирантов с новейшими методами и технологиями в области научно- информационной работы; – показать значимость применения основ научной коммуникации в своей профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК – 4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 2 году (3 семестр), заочная форма обучения: на 1,2 годах (2,3 семестры)
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<u>Модуль 1.</u> Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования. План: Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения. Коммуникативные аспекты научного познания Аспекты теории социальной коммуникации: онтологический, гносеологический, методологический и функциональный. Методы и функции теории коммуникации. <u>Модуль 2.</u> Научная коммуникация. Виды, формы, специфика. Научная коммуникация: определение, классификация, виды Технологии научных коммуникаций. <u>Модуль 3.</u> Новые формы научной коммуникации в информационном обществе. Влияние НТР на научную коммуникацию. Интеграция научного сообщества. Влияние интернет технологий на научные технологии. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание. <u>Модуль 4.</u> Информационно - аналитические основы научного исследования. Информация, различные подходы к толкованию. Виды информации. Информационная и аналитическая деятельность. Основы информационной аналитики.

2. Факультативная дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной и заочной форм обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётную единицу, 36 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><u>Модуль 1.</u> Правовые аспекты государственной политики в области образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы получения образования в Российской Федерации. 2. Задачи высшего образования в Российской Федерации. Договор об образовании. 3. Правовое регулирование приема на работу в образовательные учреждения. 4. Правовой статус, права и обязанности обучающихся. 5. Правовой статус, права и обязанности педагогического состава учебных заведений. Ответственность педагогических работников <p><u>Модуль 2.</u> Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензирование высшего профессионального образования и контроль за его качеством. 2. Контроль за деятельностью учреждения высшего образования. 3. Правовой статус Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации как органа исполнительной власти <p><u>Модуль 3.</u> Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Дискриминация в области образования. 2. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.). Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.). Болонская декларация 19 июня 1999 г. 3. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. Концепция модельного образовательного

	<p>кодекса для стран СНГ. Модельный закон об образовании. <u>Модуль 4.</u> Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования.2. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха.3. Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально - техническая база образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений.4. Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования.5. Особенности налогообложения образовательных учреждений.
--	--