

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Родионова Светлана Евгеньевна

Должность: Начальник учебно-методического управления

Дата подписания: 21.10.2022 12:35:57

Уникальный программный ключ:

3d7c75ac99fd0ac390d8807fe24694e675a67209f5092fc73e4e47674225225

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА ИСТОРИИ РОССИИ, ИСТОРИОГРАФИИ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры истории России,  
историографии и источниковедения  
протокол № 7 от «15» марта 2022 г.

Зав. кафедрой



/Р.Н. Рахимов

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института истории и  
государственного управления



/А.И. Уразова  
«17» марта 2022 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности

Направление подготовки

**46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность (профиль) подготовки

**Отечественная история**

**Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)**

Квалификация

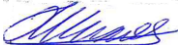
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

Очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик:

 /доцент, к.и.н., доцент кафедры истории России, историографии и источниковедения Э.Ю. Шилаев

Рабочую программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения, протокол № 7 от «15» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой



/ Р.Н. Рахимов /

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1.  | Вид практики, способы ее проведения, назначение и область применения   | 4  |
| 2.  | Цели и задачи практики. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы    | 4  |
| 3.  | Место практики в структуре ОПОП подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации  | 9  |
| 4.  | Объем практики   | 11 |
| 5.  | Содержание практики  | 12 |
| 6.  | Форма отчетности по практике   | 12 |
| 7.  | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике   | 13 |
| 8.  | Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики  | 35 |
| 9.  | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 36 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики   | 36 |

## 1. Вид практики, способы ее проведения, назначение и область применения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: *Научно-исследовательская практика.*

Способы проведения практики: *стационарная, выездная.*

Практика направлена на научно-исследовательскую деятельность аспирантов.

Научно-исследовательская практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности в научно-производственной и социально-экономической сферах. Научно-исследовательская практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов, заключающейся в расширении и закреплении теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения для осуществления научно-исследовательского процесса в научных, производственных и иных организациях, включающей научно-методическую работу по направлению подготовки, а также получению умений и навыков работы в научных коллективах.

Согласно требованию ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология научно-исследовательская практика аспирантов является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП), одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-исследовательской деятельности.

Программа научно-исследовательской практики для аспирантов ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» (далее Программа) регламентирует порядок, формы и способы прохождения и организации научно-исследовательской практики аспирантами всех форм обучения.

## 2. Цели и задачи практики. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель научно-исследовательской практики – приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения научно-исследовательских проектов в области профессиональной деятельности, навыков работы с научными материалами по одной из тем научно-исследовательской работы выпускающей кафедры или иных структурных подразделений, а также навыков подготовки к выступлениям с докладами по тематике проектов.

Основная задача научно-исследовательской практики – закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, профессионально-практических умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения для решения актуальных научно-технических задач.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

| Формируемая компетенция<br>(с указанием кода) | Результаты обучения |               |
|---|---------------------|---------------|
| способностью                                  | Знания              | <b>Знать:</b> |

|  |                                       |  |
|--|---------------------------------------|--|
| самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1 |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– основные источники и методы поиска научной информации.</li> </ul>  |
|  | Умения                                | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, используя современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>– анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований</li> </ul>     |
|  | Владения (навыки / опыт деятельности) | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях исторических наук;</li> <li>– навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях</li> </ul>   |
| способностью к анализу основных этапов развития российского государства для формирования представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории ПК-1                          | Знания                                | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исторические и региональные особенности становления, развития, функционирования социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическими реалиями;</li> <li>– особенности функционирования государственного строя этого времени, ключевые направления внутренней и внешней политики, значение участия России в международной деятельности</li> </ul> |
|  | Умения                                | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объективно оценивать важнейшие события отечественной истории, анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и</li> </ul>   |

|  |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
|  |                                       | разъяснять содержание основных понятий;<br>– выявить взаимосвязь различных аспектов социально-экономической, политической истории России  |
|  | Владения (навыки / опыт деятельности) | <b>Владеть:</b><br>– анализом разнообразных информационных материалов относительно основных этапов развития российского государства;<br>– пониманием взаимосвязи событий истории России с мировой истории                                   |
| способностью к освоению современной научной парадигмы исторических наук, разнообразия методологических подходов к истории России, интегрированию и активизированию результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории ПК-2 | Знания                                | <b>Знать:</b><br>– основные методологические подходы применимые к изучению истории России;<br>– основные историографические школы, посвященные исследованиям истории России   |
|  | Умения                                | <b>Уметь:</b><br>– разбираться в методологических подходах, применяемых в исследованиях по истории России;<br>– оперировать в собственных исследованиях историографическими источниками по истории России                                   |
|  | Владения (навыки / опыт деятельности) | <b>Владеть:</b><br>– методологическими подходами применительно к истории России, научными достижениями основных историографических школ   |
| способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере развития исследований по истории России в различных регионах мира ПК-3   | Знания                                | <b>Знать:</b><br>– основные направления и проблемы истории России;<br>– основные мировые историографические школы, изучающие историю России   |
|  | Умения                                | <b>Уметь:</b><br>– объективно оценивать зарубежные исследовательские работы и научные школы, связанные с историей России;<br>– разбираться в особенностях складывания исторических исследований по истории России в различных регионах мира |
|  | Владения (навыки / опыт деятельности) | <b>Владеть:</b><br>– квалифицированным и системным анализом концепций истории России в зарубежной исторической науке  |

|  |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
|  | сти)                                  |   |
| способностью к освоению методов и способов ведения исторических исследований и экспертизы в области истории России ПК-4  | Знания                                | <b>Знать:</b><br>– методы и способы ведения исторических исследований в области истории России;<br>– основные приемы экспертного анализа в исторических исследованиях   |
|  | Умения                                | <b>Уметь:</b><br>– применять методы и способы ведения исторических исследований в области истории России;<br>– проводить экспертные исследования в области истории России   |
|  | Владения (навыки / опыт деятельности) | <b>Владеть:</b><br>– методикой исторических исследований по истории России<br>– основными приемами экспертизы в исторических исследованиях в области истории России   |
| способностью к самостоятельному изучению, критическому осмыслению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными историками ПК-5 | Знания                                | <b>Знать:</b><br>– основные отечественные историографические школы по истории России;<br>– основные зарубежные историографические школы, занимающиеся историей России   |
|  | Умения                                | <b>Уметь:</b><br>– критически оценивать историографическое наследие;<br>– применять знания об истории России представленные исторической наукой   |
|  | Владения (навыки / опыт деятельности) | <b>Владеть:</b><br>– представлениями об общих тенденциях развития исторической науки применительно к истории России;<br>– научным потенциалом исследований по истории России, созданным предшествующими историческими школами |
| способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и  | Знания                                | <b>Знать:</b><br>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;   |

|  |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
| практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1  | Умения                                | <b>Уметь:</b><br>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации   |
|  | Владения (навыки / опыт деятельности) | <b>Владеть:</b><br>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  |
| готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-3 | Знания                                | <b>Знать:</b><br>– особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;  |
|  | Умения                                | <b>Уметь:</b><br>– следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;<br>– осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом |
|  | Владения (навыки / опыт деятельности) | <b>Владеть:</b><br>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или   |



|  |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
|  |                                       | <p>международных исследовательских коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</li> <li>– различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</li> </ul>    |
| <p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития УК-5</p> | Знания                                | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможные сферы и направления профессиональной самореализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</li> </ul>  |
|  | Умения                                | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</li> <li>– выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности</li> </ul> |
|  | Владения (навыки / опыт деятельности) | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</li> <li>– приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</li> </ul>  |

### 3. Место практики в структуре ОПОП подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

Научно-исследовательская практика входит в Блок 2 «Практики» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, по направленности «Отечественная история».

Научно-исследовательская практика базируется в основном на знаниях и умениях, полученных в ходе изучения следующих дисциплин вариативной части Блока 1

| Код дисциплины | Название дисциплины  | Семестр | Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) | Формируемые компетенции  |
|----------------|--|---------|--------------------------------------|--|
| Б1.Б.1         | История и философия науки  | 1,2     | 4                                    | ОПК-1, УК-1, УК-5  |
| Б1.Б.2         | Иностранный язык   | 1,2     | 5                                    | УК-3   |
| Б1.В.ОД.1      | Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин  | 3, 4    | 4                                    | ПК-5   |
| Б1.В.ОД.2      | Информационные технологии в науке и образовании  | 3       | 3                                    | ОПК –1   |
| Б1.В.ОД.3      | Педагогика высшей школы  | 1       | 2                                    | ПК-5   |
| Б1.В.ОД.4      | Основные научные проблемы истории России с древнейших времен до конца XVIII в.                             | 4       | 3                                    | ПК-1;ПК-3  |
| Б1.В.ОД.5      | Основные научные проблемы истории России XIX – начала XX вв.   | 4       | 3                                    | ПК-1;ПК-3  |
| Б1.В.ОД.6      | Отечественная история  | 5       | 3                                    | ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК–5                                   |
| Б1.В.ДВ.1.1    | Основные научные проблемы истории России советского периода (1917 – нач.1940-х гг.)                        | 5       | 3                                    | ПК – 1, ПК – 2, ПК – 4, ПК–5   |
| Б3.1           | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (часть) | 1-4     | 60                                   | УК –1, УК –3, УК –5<br>ОПК – 1<br>ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК–5 |

В свою очередь, научно-исследовательская практика формирует конечный образовательный результат, необходимый для профессиональной деятельности кадров высшей квалификации, в виде сформированных компетенций **ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-1, УК-3, УК-5.**

Для прохождения практики студент должен обладать ранее полученными:

**Знаниями:**

- основ работы в коллективе;
- принципов формирования личностной и деловой коммуникации, организации взаимодействия в команде;
- основных научных школ по направлению подготовки;
- основных концепций и парадигм математики и механики;
- основных методов и способов научного исследования объектов изучения;
- минимальных требований к составлению научной документации по проведению научно-исследовательской работы;
- минимальных требований к составлению научных докладов по результатам проведения научно-исследовательской работы;
- методики сравнительного анализа различных уровней научных знаний (базовый, новый, фактический, производственно-прикладной).

**Умениями:**

- устанавливать и поддерживать психологически комфортные межличностные коммуникации в коллективе;
- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы;
- применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности;
- осуществлять постановку отдельных задач в области всеобщей истории (новой и новейшей истории);
- выступать с докладом о результатах научно-исследовательской работы;
- составлять и оформлять научную документацию по результатам проведения научно-исследовательской работы;
- применять современные технические средства и методы научного исследования объектов изучения.

**Владениями:**

- навыками осуществления эффективных межличностных коммуникаций;
  - навыками предоставления своих знаний в форме презентаций, отчетов, докладов, лекций;
  - навыками оценивания уровня своих профессиональных способностей;
  - навыками применения современных технических средств и методов научного исследования объектов изучения;
  - способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;
  - навыками работы с научной и научно-методической литературой, материалами исследований по тематике, близкой к профессиональной деятельности;
  - навыками практического использования полученных теоретических знаний в профессиональной деятельности.
  - Содержание практики является логическим продолжением разделов ОПОП Блока 1, сопровождением Блока 3 «Научные исследования» и служит основой для формирования профессиональной компетентности для профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области всеобщей истории (новой и новейшей истории).
4. Организационные основы научно-исследовательской практики.

#### 4.1. Способы и место проведения практики.

Способ проведения научно-исследовательской практики, как правило, *стационарный*. Практика проводится в структурных подразделениях (на профильных кафедрах – кафедрах, реализующих подготовку аспирантов по соответствующему направлению (направленности)) Башкирского государственного университета (далее Университет). Однако, при прохождении практики в филиалах вуза вне места нахождения головного вуза, способ ее прохождения может быть *выездной*. Соответствующие расходы, связанные с прохождением выездной практики, вуз берет на себя.

#### 4.2. Руководство практикой

Для руководства практикой, проводимой в Университете (филиале), приказом ректора назначается руководитель практики от факультета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу профильной кафедры. В случае, если практика выездная, то также назначается руководитель практики от организации, где проводится практика.

Руководитель практики от института:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- проводит лекции с аспирантами по темам:

1. Методика и методология научных исследований, организации научных исследований, особенностей работы научных исследовательских коллективов, этики проведения научных исследований.

2. Методика написания научно-квалификационной работы (диссертации), структурные элементы диссертации и автореферата, реферативные научные базы данных, грантовая система поддержки научно-исследовательских проектов, поиск информации в сети интернет, подбор литературных источников по теме диссертации.

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Учебным планом по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, по направленности «Отечественная история» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет: общая трудоемкость составляет: для всех форм обучения 3 з.е. (108 академических часов).

Научно-исследовательская практика для всех форм обучения проходит в 5 семестре и составляет 2 недели:

для очной формы обучения: рассредоточенная;

для заочной формы обучения: концентрированная.

#### 6. Содержание практики

Для успешного прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен выполнить следующий объем нагрузки:

- разработать индивидуальную программу прохождения практики;
- подготовить заявку на грант по теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- подготовить тезисы доклада на научную конференцию;

- подготовить презентацию доклада для выступления на конференции;
- подготовить отчет о прохождении практики;
- заполнить индивидуальную книжку (дневник) научно-исследовательской практики;
- пройти тестирование, направленное на проверку сформированности компетенций (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-1, УК-3, УК-5), необходимых для ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Общий объем научно-исследовательской практики составляет 108 академических часов (3 з.е.), которые распределяются следующим образом:

| № п/п | Этап практики                      | Виды работ, выполняемых аспирантом   | Трудоемкость, акад. час. |
|-------|------------------------------------|--|--------------------------|
| 1.    | Подготовительный                   | 1. Вводный инструктаж.<br>2. Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя.<br>3. Ознакомление с регламентом работы организации, с тематикой исследовательских работ в данной области, с используемым оборудованием.<br>4. Изучение специальной литературы  | 36 часов/<br>1 з.е.      |
| 2     | Экспериментально-исследовательский | 1. Участие в научно-исследовательских и информационных проектах Института истории и государственного управления БашГУ (работа в библиотеке университета, подготовка справочных и аналитических материалов, участие в научно-исследовательских и реферативных семинарах, проводимых на базе профильной кафедры).<br>2. Подготовка заявки на грант по теме научно-квалификационной работы (диссертации).<br>3. Подготовка тезисов докладов по теме научно-квалификационной работы (диссертации) на международной или всероссийской конференции.<br>4. Подготовка презентации доклада на научной конференции. | 36 часов/<br>1 з.е.      |
| 3     | Заключительный                     | Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Заполнение индивидуального журнала (дневника) практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.   | 36 часов/<br>1 з.е.      |
|       | <b>Итого</b>                       |  | 108/ 3 з.е.              |

## 7. Формы контроля и фонд оценочных средств

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы руководителями практики в следующих формах:

- фиксация посещений практикантом семинаров профильной кафедры;
- выполнение индивидуальных заданий работ по теме исследования;

- отдельно оцениваются личностные качества аспиранта (аккуратность, организованность, исполнительность, инициативность и др.).

В течение двух недель после окончания прохождения практики аспирант обязан представить руководителю практики:

а) выписку из протокола заседания профильной кафедры Университета о результатах прохождения научно-исследовательской практики;

б) заполненную заявку на грант по теме научно-квалификационной работы (диссертации) (Приложение 1);

в) подготовленный тезис доклада для выступления на научной конференции (в печатной форме);

г) презентацию доклада для выступления на конференции (в электронном виде);

г) письменный отчет о прохождении практики (далее «отчет»), включающий сведения о выполненной работе, формах занятий, приобретенных умениях и навыках, утвержденный на заседании кафедры и подписанный аспирантом, научным руководителем и руководителем практики (Приложение 2);

д) индивидуальную книжку (дневник) педагогической практики, подписанную аспирантом, руководителем практики, заведующим профильной кафедры и научным руководителем (Приложение 3).

е) выполнение теста.

### Образец теста

Вопросы, направленные на проверку сформированности компетенции **ОПК-1** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

1. Тема научного исследования – это...

- а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- в) источник информации, необходимой для исследования

2. Система поиска информации в Интернете включает работу с:

- а) браузерами (программами – просмотрщиками)
- б) метапоисковыми машинами
- в) каталогами
- г) всеми названными инструментами

3. Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется...

- а) аннотация
- б) реферат
- в) тезисы
- г) введение

Вопросы, направленные на проверку сформированности компетенции **ПК-1** способностью к анализу основных этапов развития российского государства для формирования представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории

1. Какие направления исследований относятся к научным работам по специальности 07.00.02 Отечественная история (согласно паспорту специальности ВАК 07.00.02)

- а) История общественной мысли и общественных движений.
- б) История Великой Отечественной войны
- в) Социально-экономическая политика Российского государства и ее реализация на различных этапах его развития
- г) все вышесказанное верно.

2. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 07.00.02 Отечественная история в рецензируемых изданиях должно быть не менее \_\_\_\_\_.

3. В какие рецензируемые научные журналы можно направить для публикации научную работу, выполненную по теме, относящейся к специальности по специальности 07.00.02 Отечественная история

- а) Отечественная история
- б) Проблемы востоковедения
- в) Вопросы истории
- г) все вышесказанное верно.

Вопросы, направленные на проверку сформированности компетенции **УК-1** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

1. *Анализ* как общелогический метод исследования – это...

- 1) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- 2) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- 3) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- 4) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

2. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов – это...

- а) сборник научных статей
- б) монография
- в) рецензия
- г) брошюра

3. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) теоретизация

Вопросы, направленные на проверку сформированности компетенции **УК-3** готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

1. Какие фонды для поддержки научных исследований функционируют в Российской Федерации
  - 1) Российский фонд фундаментальных исследований
  - 2) Российский научный фонд
  - 3) Российский фонд исследовательских проектов
  - 4) Российский фонд прикладных исследований
  
2. Принципами научной организации труда исследователя являются:
  - а) плановость
  - б) самоорганизация
  - в) самоограничение
  - г) все названные принципы.
  
3. Руководитель научного коллектива должен уметь
  - а) управлять конфликтами в коллективе
  - б) создавать такую обстановку, в которой будет получен запланированный результат
  - в) оценить профессиональную подготовку работника (способность выполнять определенный тип работы)
  - г) изобретательно реагировать на поступки людей, проявлять настойчивость в реализации своих стратегических целей
  - д) все перечисленное

Вопросы, направленные на проверку сформированности компетенции **УК-5** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1. Если во время Вашего публичного выступления с места раздаются провоцирующие выкрики, ...
  - 1) немедленно вступите в дискуссию и постарайтесь выйти из нее победителем.
  - 2) это не должно выводить Вас из равновесия. Не вступайте в дискуссию.
  - 3) привлечите к вашей дискуссии всю аудиторию, пусть даже выступление будет сорвано.
  - 4) немедленно покиньте место выступления, сказав, что вы не намерены выступать в такой обстановке.
  
2. Во время публичного выступления держитесь ...
  - 1) непринужденно, как будто Вы выступаете перед родственниками или друзьями
  - 2) настороженно и внимательно слушайте комментарии из аудитории
  - 3) уверенно, демонстрируя твердую убежденность в своих словах
  - 4) подальше от края сцены, чтобы не упасть
  
3. Во время публичного выступления держитесь ...
  - а) непринужденно, как будто Вы выступаете перед родственниками или друзьями
  - б) настороженно и внимательно слушайте комментарии из аудитории
  - в) уверенно, демонстрируя твердую убежденность в своих словах
  - г) подальше от края сцены, чтобы не упасть



По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант отчитывается о проделанной работе на заседании профильной кафедры.

Критериями оценки результатов прохождения научно-исследовательской практики являются: степень выполнения программы практики, содержание и качество представленной отчетной документации, , результат тестирования..

Формой итогового контроля по научно-исследовательской практике является зачет. Решением кафедры прохождение практики оценивается как «зачет», «не зачет». Итоговый контроль по научно-исследовательской практике учитывается при проведении аттестации аспиранта.

Оценка по научно-исследовательской практике носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

### **Критерии оценки:**

*Оценка «зачет»* выставляется аспиранту, если полностью выполнены все задания научно-исследовательской практики:

- составлена корректная и полная заявка на грант по теме научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с предъявляемыми требованиями (Приложение 1);
- подготовлены тезисы доклада по теме научно-квалификационной работы (диссертации) на научную конференцию;
- подготовлена презентация для выступления на конференции, отражающая все ключевые моменты проделанного научного исследования;
- отчетные документы по научно-исследовательской практике оформлены в полном соответствии с рекомендациями руководителя практики;
- выполнено тестирование, направленное на проверку сформированности компетенций (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-1, УК-3, УК-5 ) необходимых для ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности (при наличии правильных ответов не менее 90 %).

Оценка «Не зачтено» выставляется аспиранту, если:

- составленная заявка на грант по теме диссертационного исследования не соответствует предъявляемым требованиям в Приложении 1 и тезисы доклада на конференции не обладают научной новизной;
- не подготовлена презентация доклада;
- отчетные документы по научно-исследовательской практике оформлены небрежно;
- на защите отчета по результатам прохождения научно-исследовательской практики были выявлены серьезные ошибки и неточности.
- не выполнено тестирование или наличие правильных ответов оказалось менее 90 %, что свидетельствует о несформированности или частичной сформированности компетенций.

### **Контролируемые разделы научно-исследовательской практики**

- составление индивидуального плана прохождения практики;
- проведение самостоятельного научного исследования;
- умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности;
- планирование научно-исследовательской деятельности;
- защита отчета о прохождении научно-исследовательской практики на профильной кафедре.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Код и формулировка компетенции УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |  |  | Контролируемые разделы научно-исследовательской практики  | Наименование оценочного средства       |
|--|--|---|--|--|---|--|
|  | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично  |   |  |
| <b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных | Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности | Тезисы доклада, заявка на грант. отчет |
| <b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать   | Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся  | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач  | Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся  | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-   | Тезисы доклада, заявка на грант. отчет |

|   |   |  |  |  |   |  |
|---|---|--|--|--|---|--|
| потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов  | операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений   | генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений   | генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений   | операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений  | исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности  |  |
| <b>Уметь:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений   | Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений                      | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности | Тезисы доклада, заявка на грант. отчет |
| <b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач                                       | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач                                  | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности | Тезисы доклада, заявка на грант. отчет |
| <b>Владеть:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению   | Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных   | В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки  | Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных   | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской  | Тезисы доклада, заявка на грант. отчет |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | деятельности по решению исследовательских и практических задач | современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции **УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |   |   | Контролируемые разделы научно-исследовательской практики  | Наименование оценочного средства           |
|--|--|--|---|---|---|--|
|  | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно  | Хорошо  | Отлично   |   |  |
| <b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме | Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности | Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет |

|   |  |   |   |  |   |  |
|---|--|---|---|--|---|--|
| УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач   | В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач                                     | Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности | Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет |
| Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности | Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет |
| Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч.   | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических   | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и   | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных   | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и   | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование   | Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет |

|   |   |  |  |  |   |  |
|---|---|--|--|--|---|--|
| междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах     | проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах   | методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности   |  |
| <b>Владеть:</b> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке | Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке      | В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке          | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке | Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке          | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности | Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет |
| <b>Владеть:</b> технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач       | Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач            | В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач   | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и                                    | Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-                                     | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской              | Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет |

|  |   |   |   |  |   |  |
|--|---|---|---|--|---|--|
|  |   |   | научно-образовательных задач  | образовательных задач  | деятельности  |  |
| <b>Владеть:</b> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности | Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет |

Код и формулировка компетенции **УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |   | Контролируемые разделы научно-исследовательской практики                                 | Наименование оценочного средства                    |
|---|---|--|--|---|--|---|
|   | Неудовлетворительно   | Удовлетворительно  | Хорошо   | Отлично   |  |   |
| <b>Знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей | Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской | Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет, дневник |



|   |   |  |   |  |   |   |
|---|---|--|---|--|---|---|
| особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.  | способов реализации.  | профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.            | реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.   | выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.   | деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности  |   |
| <b>Уметь:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития | При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности | Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. | Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности | Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет, дневник |
| <b>Уметь:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать   | Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и                                  | Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения,                            | Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него   | Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него  | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять   | Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет, дневник |

|   |  |  |   |  |   |   |
|---|--|--|---|--|---|---|
| последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом   | нести за него ответственность перед собой и обществом.   | но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.   | ответственность перед собой и обществом.  | ответственность перед собой и обществом.   | труды научно-исследовательской деятельности   |   |
| <b>Владеть:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач                     | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации                     | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения   | Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения                                      | Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности | Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет, дневник |
| <b>Владеть:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития | Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний | Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их | Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования | Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования                      | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности | Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет, дневник |

|  |  |                    |  |  |  |
|--|--|--------------------|--|--|--|
|  |  | совершенствования. |  |  |  |
|--|--|--------------------|--|--|--|

Код и формулировка компетенции **ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения                              |  |   |  | Контролируемые разделы научно-исследовательской практики   | Наименование оценочного средства                                 |
|--|---|--|---|--|--|--|
|  | Неудовлетворительно   | Удовлетворительно  | Хорошо  | Отлично  |  |  |
| <b>Знать:</b> основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения | Фрагментарные представления об основных проблемах и методах решений   | Неполные представления об основных проблемах и методах решений   | Сформированные, но содержащие пробелы представления об основных проблемах и методах решений   | Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений   | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета | Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник |
| <b>Знать:</b> основные источники и методы поиска научной информации  | Фрагментарные представления об источниках и методах поиска информации | Неполные представления об источниках и методах поиска информации | Сформированные, но содержащие пробелы представления об источниках и методах поиска информации | Сформированные систематические представления об источниках и методах поиска информации | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-  | Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник |

|   |  |  |  |   |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|
|   |  |  |  |   | исследовательской деятельности, защита отчета  |  |
| <b>Уметь:</b> находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности    | Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач  | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач  | В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач    | Сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач                          | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета | Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник |
| <b>Уметь:</b> анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований   | Фрагментарные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы   | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы   | В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения анализа и синтеза передового опыта научной работы     | Сформированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы                           | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета | Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник |
| <b>Владеть:</b> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях исторической науки | Фрагментарные навыки владения современными методами научных исследований | В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований | Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять  | Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |   | труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета   |  |
| <b>Владеть:</b> навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях | Фрагментарные навыки публикации результатов научных исследований | В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки публикации результатов научных исследований | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публикации результатов научных исследований | Успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета | Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник |

Код и формулировка компетенции **ПК–1 способностью к анализу основных этапов развития российского государства для формирования представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории**

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр | Критерии оценивания результатов обучения    |  |   |   | Контролируемые разделы научно-исследовательской практики | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|---|---|--|----------------------------------|
|  | Неудовлетворительно                         | Удовлетворительно                      | Хорошо  | Отлично   |  |                                  |
| <b>Знать:</b> – исторические и региональные  | Фрагментарные представления об исторических | Неполные представления об исторических | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы | Сформированные систематические представления об | Проведение самостоятельного научного                     | Заявка на грант, подготовка      |

|   |  |  |   |   |   |  |
|---|--|--|---|---|---|--|
| <p>особенности становления, развития, функционирования социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическими реалиями; – особенности функционирования государственного строя этого времени, ключевые направления внутренней и внешней политики, значение участия России в международной деятельности</p> | <p>региональных особенностях становления, развития, функционирования социально-экономических процессов, взаимосвязи с политическими реалиями, особенностях функционирования государственного строя, ключевых направления внутренней и внешней политики, значение участия России в международной деятельности</p> | <p>региональных особенностях становления, развития, функционирования социально-экономических процессов, взаимосвязи с политическими реалиями, особенностях функционирования государственного строя, ключевых направления внутренней и внешней политики, значение участия России в международной деятельности</p> | <p>представления об исторических особенностях становления, развития, функционирования социально-экономических процессов, взаимосвязи с политическими реалиями, особенностях функционирования государственного строя, ключевых направления внутренней и внешней политики, значение участия России в международной деятельности</p> | <p>исторических и региональных особенностях становления, развития, функционирования социально-экономических процессов, взаимосвязи с политическими реалиями, особенностях функционирования государственного строя, ключевых направления внутренней и внешней политики, значение участия России в международной деятельности</p> | <p>исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета</p>                                      | <p>тезисов, презентация, отчет</p>                             |
| <p><b>Уметь:</b><br/>– объективно оценивать важнейшие события отечественной истории, анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разяснять содержание основных понятий;<br/>– выявить взаимосвязь различных аспектов социально-экономической,</p>   | <p>Фрагментарные умения объективно оценивать важнейшие события отечественной истории, анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разяснять содержание основных понятий, выявлять взаимосвязь различных аспектов социально-экономической, политической истории</p>                             | <p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения объективно оценивать важнейшие события отечественной истории, анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разяснять содержание основных</p>  | <p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения объективно оценивать важнейшие события отечественной истории, анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разяснять содержание основных</p>   | <p>Сформированные умения объективно оценивать важнейшие события отечественной истории, анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разяснять содержание основных понятий, выявлять взаимосвязь различных аспектов</p>   | <p>Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета</p> | <p>Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет</p> |

|   |  |  |  |   |  |   |
|---|--|--|--|---|--|---|
| политической истории России   | России   | понятий, выявлять взаимосвязь различных аспектов социально-экономической, политической истории России  | понятий, выявлять взаимосвязь различных аспектов социально-экономической, политической истории России  | социально-экономической, политической истории России  |  |   |
| <b>Владеть:</b><br>– анализом разнообразных информационных материалов относительно основных этапов развития российского государства;<br>– пониманием взаимосвязи событий истории России с мировой истории | Фрагментарные навыки анализа разнообразных информационных материалов относительно основных этапов развития российского государства, понимания взаимосвязи событий истории России с мировой истории | В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки анализа разнообразных информационных материалов относительно основных этапов развития российского государства, понимания взаимосвязи событий истории России с мировой истории | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа разнообразных информационных материалов относительно основных этапов развития российского государства, понимания взаимосвязи событий истории России с мировой истории | Успешное и систематическое применение навыков анализа разнообразных информационных материалов относительно основных этапов развития российского государства, понимания взаимосвязи событий истории России с мировой истории | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета | Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет |

Код и формулировка компетенции **ПК–2 способностью к освоению современной научной парадигмы исторических наук, разнообразия методологических подходов к истории России, интегрированию и активизированию результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории**

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр | Критерии оценивания результатов обучения | Контролируемые разделы научно-исследовательской практики | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|----------------------------------|
|--|--|--|----------------------------------|

|  | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно  | Хорошо  | Отлично  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
| <p><b>Знать:</b><br/>– основные методологические подходы применимые к изучению истории России;<br/>– основные историографические школы, посвященные исследованиям истории России</p>                               | <p>Фрагментарные представления об основных методологических подходах применимых к изучению истории России, основных историографических школах, посвященных исследованиям истории России</p>                    | <p>Неполные представления об основных методологических подходах применимых к изучению истории России, основных историографических школах, посвященных исследованиям истории России</p>   | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методологических подходах применимых к изучению истории России, основных историографических школах, посвященных исследованиям истории России</p>                                 | <p>Сформированные систематические представления об основных методологических подходах применимых к изучению истории России, основных историографических школах, посвященных исследованиям истории России</p>     | <p>Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета</p> | <p>Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет</p> |
| <p><b>Уметь:</b><br/>– разбираться в методологических подходах, применяемых в исследованиях по истории России;<br/>– оперировать в собственных исследованиях историографическими источниками по истории России</p> | <p>Фрагментарные умения разбираться в методологических подходах, применяемых в исследованиях по истории России, оперированию в собственных исследованиях историографическими источниками по истории России</p> | <p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки умения разбираться в методологических подходах, применяемых в исследованиях по истории России, оперированию в собственных исследованиях историографическим и источниками по истории России</p> | <p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения разбираться в методологических подходах, применяемых в исследованиях по истории России, оперированию в собственных исследованиях историографическим и источниками по истории России</p> | <p>Сформированные умения разбираться в методологических подходах, применяемых в исследованиях по истории России, оперированию в собственных исследованиях историографическим и источниками по истории России</p> | <p>Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета</p> | <p>Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет</p> |



|   |  |  |  |   |  |   |
|---|--|--|--|---|--|---|
| <b>Владеть:</b><br>– методологическими подходами применительно к истории России, научными достижениями основных историографических школ | Фрагментарные навыки владения методологическими подходами применительно к истории России, научными достижениями основных историографических школ | В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения методологическими подходами применительно к истории России, научными достижениями основных историографических школ | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методологическими подходами применительно к истории России, научными достижениями основных историографических школ | Успешное и систематическое применение навыков владения методологическими подходами применительно к истории России, научными достижениями основных историографических школ | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета | Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет |
|---|--|--|--|---|--|---|

Код и формулировка компетенции **ПК–3 способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере развития исследований по истории России в различных регионах мира**

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр                         | Критерии оценивания результатов обучения   |   |   |  | Контролируемые разделы научно-исследовательской практики                                 | Наименование оценочного средства                        |
|--|--|---|---|--|--|---|
|  | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно   | Хорошо  | Отлично  |  |   |
| <b>Знать:</b><br>– основные направления и проблемы истории России;<br>– основные мировые историографические школы, изучающие | Фрагментарные представления об основных направлениях и проблемах истории России, основных мировых историографических | Неполные представления об основных направлениях и проблемах истории России, основных мировых историографических | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях и проблемах истории России, основных мировых | Сформированные систематические представления об основных направлениях и проблемах истории России, основных | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской | Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет |

|   |  |  |  |   |  |   |
|---|--|--|--|---|--|---|
| историю России  | школах, изучающих историю России   | школах, изучающих историю России   | историографических школах, изучающих историю России  | мировых историографических школах, изучающих историю России   | деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета  |   |
| <b>Уметь:</b><br>– объективно оценивать зарубежные исследовательские работы и научные школы, связанные с историей России;<br>– разбираться в особенностях складывания исторических исследований по истории России в различных регионах мира | Фрагментарные умения объективно оценивать зарубежные исследовательские работы и научные школы, связанные с историей России, разбираться в особенностях складывания исторических исследований по истории России в различных регионах мира | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения объективно оценивать зарубежные исследовательские работы и научные школы, связанные с историей России, разбираться в особенностях складывания исторических исследований по истории России в различных регионах мира | В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения объективно оценивать зарубежные исследовательские работы и научные школы, связанные с историей России, разбираться в особенностях складывания исторических исследований по истории России в различных регионах мира | Сформированные умения анализа и синтеза объективно оценивать зарубежные исследовательские работы и научные школы, связанные с историей России, разбираться в особенностях складывания исторических исследований по истории России в различных регионах мира | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета | Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет |
| <b>Владеть:</b><br>– квалифицированным и системным анализом концепций истории России в зарубежной исторической науке  | Фрагментарные навыки квалифицированного и системного анализа концепций истории России в зарубежной исторической науке  | В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки квалифицированного и системного анализа концепций истории России в зарубежной   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков квалифицированного и системного анализа концепций истории России в зарубежной исторической науке  | Успешное и систематическое применение навыков квалифицированного и системного анализа концепций истории России в зарубежной исторической науке  | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской                             | Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет |

|  |  |                    |  |  |                             |  |
|--|--|--------------------|--|--|-----------------------------|--|
|  |  | исторической науке |  |  | деятельности, защита отчета |  |
|--|--|--------------------|--|--|-----------------------------|--|

Код и формулировка компетенции **ПК–4 способностью к освоению методов и способов ведения исторических исследований и экспертизы в области истории России**

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |  |   | Контролируемые разделы научно-исследовательской практики   | Наименование оценочного средства                        |
|---|--|---|--|---|--|---|
|   | Неудовлетворительно  | удовлетворительно   | хорошо   | Отлично   |  |   |
| <b>Знать:</b><br>– методы и способы ведения исторических исследований в области истории России;<br>– основные приемы экспертного анализа в исторических исследованиях | Фрагментарные представления о методах и способах ведения исторических исследований в области истории России, основных приемах экспертного анализа в исторических исследованиях | Неполные представления о методах и способах ведения исторических исследований в области истории России, основных приемах экспертного анализа в исторических исследованиях | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и способах ведения исторических исследований в области истории России, основных приемах экспертного анализа в исторических исследованиях | Сформированные систематические представления о методах и способах ведения исторических исследований в области истории России, основных приемах экспертного анализа в исторических исследованиях | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета | Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет |
| <b>Уметь:</b><br>– применять методы и способы ведения исторических исследований в области истории России;   | Фрагментарные умения применять методы и способы ведения исторических исследований в области истории России, проводить  | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять методы и способы   | В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения применять методы и способы ведения  | Сформированные умения анализа и синтеза применять методы и способы ведения исторических   | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской   | Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет |

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
| – проводить экспертные исследования в области истории России   | экспертные исследования в области истории России   | ведения исторических исследований в области истории России, проводить экспертные исследования в области истории России   | исторических исследований в области истории России, проводить экспертные исследования в области истории России   | исследований в области истории России, проводить экспертные исследования в области истории России   | деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета  |   |
| <b>Владеть:</b><br>– методикой исторических исследований по истории России – основными приемами экспертизы в исторических исследованиях в области истории России | Фрагментарные навыки владения методикой исторических исследований по истории России, основными приемами экспертизы в исторических исследованиях в области истории России | В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения методикой исторических исследований по истории России, основными приемами экспертизы в исторических исследованиях в области истории России | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методикой исторических исследований по истории России, основными приемами экспертизы в исторических исследованиях в области истории России | Успешное и систематическое применение навыков владения методикой исторических исследований по истории России, основными приемами экспертизы в исторических исследованиях в области истории России | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета | Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет |

Код и формулировка компетенции **ПК–5 способностью к самостоятельному изучению, критическому осмыслению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными историками**

| <b>Планируемые результаты обучения*</b><br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),<br><b>шифр</b>  | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>  |  |  |   | Контролируемые разделы научно-исследовательской практики   | Наименование оценочного средства                        |
|---|--|--|--|---|--|---|
|   | Неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо   | Отлично   |  |   |
| <b>Знать:</b><br>– основные отечественные историографические школы по истории России;<br>– основные зарубежные историографические школы, занимающиеся историей России | Фрагментарные представления об основных отечественных историографических школах по истории России, основных зарубежных историографических школах, занимающихся историей России | Неполные представления об основных отечественных историографических школах по истории России, основных зарубежных историографических школах, занимающихся историей России            | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных отечественных историографических школах по истории России, основных зарубежных историографических школах, занимающихся историей России | Сформированные систематические представления об основных отечественных историографических школах по истории России, основных зарубежных историографических школах, занимающихся историей России | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета | Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет |
| <b>Уметь:</b><br>– критически оценивать историографическое наследие;<br>– применять знания об истории России представленные исторической наукой                       | Фрагментарные умения критически оценивать историографическое наследие, применять знания об истории России представленные исторической наукой                                   | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения критически оценивать историографическое наследие, применять знания об истории России представленные исторической наукой | В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения критически оценивать историографическое наследие, применять знания об истории России представленные исторической наукой                       | Сформированные умения анализа и синтеза критически оценивать историографическое наследие, применять знания об истории России представленные исторической наукой                                 | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета | Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
| <p><b>Владеть:</b><br/>– представлениями об общих тенденциях развития исторической науки применительно к истории России;<br/>– научным потенциалом исследований по истории России, созданным предшествующими историческими школами</p> | <p>Фрагментарные навыки владения представлениями об общих тенденциях развития исторической науки применительно к истории России, научным потенциалом исследований по истории России, созданным предшествующими историческими школами</p> | <p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения представлениями об общих тенденциях развития исторической науки применительно к истории России, научным потенциалом исследований по истории России, созданным предшествующими историческими школами</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения представлениями об общих тенденциях развития исторической науки применительно к истории России, научным потенциалом исследований по истории России, созданным предшествующими историческими школами</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков владения представлениями об общих тенденциях развития исторической науки применительно к истории России, научным потенциалом исследований по истории России, созданным предшествующими историческими школами</p> | <p>Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета</p> | <p>Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### 8.1. Основная литература

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 3-е изд. 2017. 283 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450759&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450759&sr=1)
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 6-е изд. 2017. 208 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450782&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450782&sr=1)
3. Трубицын В.А., Порохня А.А., Мелешин В.В. Основы научных исследований: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 149 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=459296&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459296&sr=1)
4. Горелов В.П., Горелов С.В., Зачесов В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа. 2-е изд. 2016. 459 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=434949&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434949&sr=1)
5. Егошина И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ. 2018. 148 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=494307&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494307&sr=1)

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Постановление Правительства РФ №842 "О Порядке присуждения ученых степеней" от 24.09.2013г. (в ред. Постановлений Правительства РФ от 30.07.2014 N 723, от 21.04.2016 N 335, от 02.08.2016 N 748, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 21.04.2014 N АКПИ14-115).  
[https://docviewer.yandex.ru/view/21824733/?\\*=VYb9hoiuQl%2FF1LvsKyVjtnH5XJ7InVybcI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUfJySIJYbFVGb2V3cnVQOEZqbl9lUmZEVzJmXy1pYWZwZlVsYkdEbnpza29ZN181UTdrWWZfWHZjVS1penVTNGNQbndTSzZQNjVxTzFubXZ2OXowVVdnUFBZakJpTVg3d2xZSXBabkQwR3UwNXZQTjlZRm9tOVV3UTRLN0RuR2pScFVROUJ6TGxoTHdkVmc9PT9zaWduPTJObjRpb2lqelByUFhZMXlmMlp6bk1QUHNQOHdr eFJWY09oUS1iUmZKLVE9IiwidG10bGUiOiJwcm9pYXpfbm84NDIuZG9jeCIsInVpZCI6IjIxO DI0NzZmZiwiXUoiI3NjUyNzA2MDQxNTMwMzQ4MzI2Iiwibm9pZnJhbWUiOmZhbHNIL CJ0cyI6MTU0NjgzODg1NTEyNn0%3D](https://docviewer.yandex.ru/view/21824733/?*=VYb9hoiuQl%2FF1LvsKyVjtnH5XJ7InVybcI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUfJySIJYbFVGb2V3cnVQOEZqbl9lUmZEVzJmXy1pYWZwZlVsYkdEbnpza29ZN181UTdrWWZfWHZjVS1penVTNGNQbndTSzZQNjVxTzFubXZ2OXowVVdnUFBZakJpTVg3d2xZSXBabkQwR3UwNXZQTjlZRm9tOVV3UTRLN0RuR2pScFVROUJ6TGxoTHdkVmc9PT9zaWduPTJObjRpb2lqelByUFhZMXlmMlp6bk1QUHNQOHdr eFJWY09oUS1iUmZKLVE9IiwidG10bGUiOiJwcm9pYXpfbm84NDIuZG9jeCIsInVpZCI6IjIxO DI0NzZmZiwiXUoiI3NjUyNzA2MDQxNTMwMzQ4MzI2Iiwibm9pZnJhbWUiOmZhbHNIL CJ0cyI6MTU0NjgzODg1NTEyNn0%3D)
2. Локальный правовой акт БашГУ. Приказ №1577 от 29.12.2016 г. «Об утверждении положения о научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе». [http://www.bashedu.ru/sites/default/files/pr.\\_no\\_1577\\_ot\\_29.12.2016.pdf](http://www.bashedu.ru/sites/default/files/pr._no_1577_ot_29.12.2016.pdf)
3. Положение о научных исследованиях аспирантов Башкирского государственного университета. Принято решением Ученого совета БашГУ. Протокол заседания №1 от 31 августа 2015 года. [http://www.bashedu.ru/sites/default/files/pol.\\_o\\_nauch.\\_issledovaniyah.pdf](http://www.bashedu.ru/sites/default/files/pol._o_nauch._issledovaniyah.pdf)
4. Положение об аттестации аспирантов Башкирского государственного университета. Принято решением Ученого совета БашГУ. Протокол заседания № 2 от 24 сентября 2014 года. [http://www.bashedu.ru/sites/default/files/pol.\\_ob\\_attest.\\_aspirantov.pdf](http://www.bashedu.ru/sites/default/files/pol._ob_attest._aspirantov.pdf)

### 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
7. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
9. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
10. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
11. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
12. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
14. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
15. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии Бессрочные.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия Бессрочная.
- Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b><br>аудитория № 416 (гуманитарный корпус), | <b>Аудитория № 416</b><br>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i - 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.   | 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.<br>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 |
|   | <b>Аудитория №418</b><br>Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktur 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт. |   |
|   | <b>Аудитория №419</b>  |   |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>аудитория № 418 (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 419 (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 509 (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 608 (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 512 (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 521 (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> | <p>Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.<br/> <b>Аудитория № 512</b><br/> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.<br/> <b>Аудитория № 521</b><br/> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.<br/> <b>Аудитория № 509</b><br/> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.<br/> <b>Аудитория № 608</b><br/> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.<br/> <b>Аудитория № 402 Читальный зал</b><br/> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные<br/> <b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b><br/> Учебная мебель, компьютеры -15 штук<br/> <b>Аудитория № 523</b><br/> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной<br/> <b>Аудитория № 613</b><br/> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> | <p>от12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.<br/> 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p> |
| <p><b>2.помещения для самостоятельной работы:</b><br/> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус),<br/> аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p>   |  |   |
| <p><b>3.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b><br/> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>   |  |   |

**Приложение 1**  
**Форма заявки на грант**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_  
Год обучения \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Направленность \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Научный руководитель \_\_\_\_\_  
Тема научно-квалификационной работы  
(диссертации) \_\_\_\_\_

**1. Основные данные проекта**

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| Название проекта  |  |
| Ключевые слова  |  |
| Аннотация проекта (не более 0,5 стр., в том числе кратко – актуальность, уровень значимости и научная новизна исследования; ожидаемые результаты и их значимость) |  |
| Название проекта (на английском языке):   |  |
| Ключевые слова (на английском языке):   |  |
| Аннотация (на английском языке)   |  |

**2. Содержание проекта**

|  |  |
|--|--|
| Описание научной задачи, на решение которой направлено исследование  |  |
| Актуальность исследования  |  |
| Анализ современного состояния исследований в данной области (приводится обзор исследований в данной области со ссылками на публикации в научной литературе).         |  |
| Цель и задачи проекта  |  |
| Научная новизна исследования, заявленного в проекте (формулируется новая научная идея, обосновывается новизна предлагаемой постановки и решения заявленной проблемы) |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Предлагаемые подходы и методы, и их обоснование для реализации цели и задачи исследований (развернутое описание предлагаемого исследования; форма изложения должна дать возможность эксперту оценить новизну идеи проекта, соответствие подходов и методов исследования поставленным целям и задачам, надежность получаемых результатов)</p> |  |
| <p>Ожидаемые результаты научного исследования и их научная и прикладная значимость</p>  |  |
| <p>Имеющийся научный задел по проекту (указываются полученные результаты, разработанные программы и методы, экспериментальное оборудование, материалы и информационные ресурсы, имеющиеся в распоряжении коллектива для реализации проекта)</p>   |  |
| <p>Публикации наиболее близко относящиеся к проекту (для каждой публикации при наличии указать ссылку в сети Интернет к аннотации или полному тексту публикации)</p>  |  |

Аспирант \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

**Приложение 2**  
**Макет отчета о прохождении**  
**научно-исследовательской практики**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)

**Отчет**  
**о прохождении научно-исследовательской практики**

Выполнил:  
аспирант 3 года обучения  
кафедры  
Направление подготовки  
00.06.01.....,  
Направленность  
«.....»  
ФИО

---

Проверил:  
руководитель практики,  
Ученая степень, ученое звание  
ФИО

---

Уфа – 201\_

Продолжительность научно-исследовательской практики в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 00.06.01....., по направленности «.....», а также в соответствии с приказом ректора БашГУ от 00.00.0000 г. № «О проведении научно-исследовательской практики аспирантов», составляет 2 недели (с 01.09.2018 по 29.12.2018).

Практика – рассредоточенная, стационарная.

Место прохождения производственной практики \_\_\_\_\_.

Общий объем производственной практики составляет 3 з.е. (108 часов), которые были распределены следующим образом:

### **1. Подготовительный этап – с 03.09.2018 г. по 06.10.2018 г. (18 ч.)**

1. Для прохождения научно-исследовательской практики был подготовлен индивидуальный план программы практики и график работы в соответствии с заданием научного руководителя (ФИО научного руководителя).

6.09.2018 г. Вводный инструктаж. Ознакомление с правилами по технике безопасности рабочего места, в том числе с правилами пользования техникой.

7.09.2018 г. Ознакомление с правилами поведения на рабочем месте.

2. Изучение литературы (привести список литературы по теме НКР (это могут быть различные книги и научные статьи)).

### **2. Экспериментально-исследовательский этап – с 00.00.0000 г. по 00.00.0000 (36 ч.)**

Проводится подробное описание проделанной научно-исследовательской работы.

*Например,*

*а) обучение работе в базах данных WebofScience и Scopus (на эти базы у университета есть подписки);*

*б) подготовка тезисов конференции (описание содержания тезисов, название конференции, сборника тезисов);*

*в) посещение научного семинара на профильной кафедре;*

*г) подготовка доклада на конференцию (презентация) и выступление на конференции (название доклада, название конференции);*

*д) подготовка заявки грант или научный конкурс (название гранта или конкурса);*

*е) работа с литературой в читальном зале БашГУ.*

### **3. Заключительный этап – с 00.00.0000 г. по 00.00.0000 г. (18ч.)**

С 00.00.0000 г. по 00.00.0000 г. – подготовка отчета о прохождении научно-исследовательской практики, защита отчета и его утверждение на заседании кафедры \_\_\_\_\_ (Протокол №.... от 00.00.0000 г.).

Аспирант

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ФИО

Дата

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

\_\_\_\_\_ (наименование факультета/института)

\_\_\_\_\_ (наименование направления подготовки)

\_\_\_\_\_ (наименование направленности подготовки)

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КНИЖКА**

\_\_\_\_\_ (фамилия имя отчество аспиранта)

\_\_\_\_\_ года обучения

ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ  
(наименование вида практики)

Срок практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Уфа – 20\_\_ г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – место прохождения практики аспирантом.
2. Аспирант – физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки аспирантуры.
3. Вид практики – устанавливается в зависимости от основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки аспирантуры (научно-исследовательская, педагогическая).
4. Каждый аспирант, находящийся на практике, обязан вести индивидуальную книжку.
5. Индивидуальная книжка служит основным и необходимым материалом для составления аспирантом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение индивидуальной книжки производится регулярно и аккуратно; является средством самоконтроля, помогает аспирантом правильно организовать свою работу.
7. Периодически, не реже 1 раза в неделю, аспирант обязан представить индивидуальную книжку на просмотр руководителю.
8. После окончания практики аспирант должен сдать свою индивидуальную книжку вместе с отчетом на кафедру в бумажном виде и в электронной версии для портфолио в личном кабинете (скан-версия).
9. Записи в индивидуальной книжке должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
10. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
11. Перед окончанием практики аспирант обязан представить руководителю практики отчет и отзыв или характеристику о своей работе.
12. Соответствующая кафедра в зависимости от требований ОПОП по направлению подготовки может корректировать содержание индивидуальной книжки.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Адрес учебного заведения: \_\_\_\_\_

Факультет / Институт \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_



## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

по \_\_\_\_\_ практике \_\_\_\_\_ года обучения  
(наименование вида практики) (ФИО)

по направлению подготовки \_\_\_\_\_

направленности \_\_\_\_\_

База практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

План выполнения индивидуального задания (основные этапы и разделы  
практики) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Источники и литература, подлежащая проработке в период  
практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Иные виды работ по практике \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

Руководитель практики: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

# 1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Аспирант \_\_\_\_\_

| Дата | Характер работы, название инструкции<br>по технике безопасности | Должность,<br>Фамилия И.О. |
|------|---|----------------------------|
|      |   |                            |
|      |   |                            |
|      |   |                            |
|      |   |                            |
|      |   |                            |
|      |   |                            |
|      |   |                            |
|      |   |                            |
|      |   |                            |
|      |   |                            |

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

## 2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ АСПИРАНТА

| №<br>п/п | Наименование работ | Календарные сроки |           | Руководитель<br>практики |
|----------|--------------------|-------------------|-----------|--------------------------|
|          |                    | начало            | окончание |                          |
|          |                    |                   |           |                          |
|          |                    |                   |           |                          |
|          |                    |                   |           |                          |
|          |                    |                   |           |                          |
|          |                    |                   |           |                          |
|          |                    |                   |           |                          |
|          |                    |                   |           |                          |
|          |                    |                   |           |                          |
|          |                    |                   |           |                          |
|          |                    |                   |           |                          |
|          |                    |                   |           |                          |
|          |                    |                   |           |                          |
|          |                    |                   |           |                          |
|          |                    |                   |           |                          |
|          |                    |                   |           |                          |
|          |                    |                   |           |                          |
|          |                    |                   |           |                          |
|          |                    |                   |           |                          |
|          |                    |                   |           |                          |
|          |                    |                   |           |                          |
|          |                    |                   |           |                          |

Аспирант

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(И.О.Фамилия)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(И.О.Фамилия)

### 3. ДНЕВНИК РАБОТЫ АСПИРАНТА

| Дата | Информация о проделанной работе,<br>использованные источники и литература | подпись руководителя<br>практики |
|------|---|----------------------------------|
|      |   |                                  |
|      |   |                                  |
|      |   |                                  |
|      |   |                                  |
|      |   |                                  |
|      |   |                                  |
|      |   |                                  |
|      |   |                                  |
|      |   |                                  |
|      |   |                                  |
|      |   |                                  |
|      |   |                                  |

**4. ЛЕКЦИИ, ДОКЛАДЫ И БЕСЕДЫ, ПРОВЕДЕННЫЕ С АСПИРАНТОМ  
ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ**

| Дата | Тема лекции, доклада и беседы |
|------|-------------------------------|
|      |                               |

Аспирант

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

## 5. ОТЧЕТ АСПИРАНТА О ПРАКТИКЕ

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Аспирант

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(И.О.Фамилия)



7.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА НА КАФЕДРЕ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Итоговая оценка: \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_

(И.О.Фамилия)

Руководитель практики: \_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_

(И.О.Фамилия)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



