

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родионова Светлана Евгеньевна
Должность: Начальник учебно-методического управления
Дата подписания: 21.10.2022 13:05:36
Уникальный программный ключ:
3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f5692fc73e4e4767f4223223

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры педагогики
протокол от «21» января 2022 г. № 6

Зав. кафедрой



А.С Гаязов

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета психологии



И.Р. Хох

«21» января 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

**Программа практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности,
научно-исследовательской практики**

Вариативная часть

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная, заочная

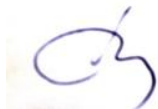
Уфа-2022 г.

Разработчик (составитель) профессор, д-р.пед.наук, профессор



/ Белобородова Н.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу практики, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол от «21» января 2022 г. № 6.



Зав. кафедрой

/ Гаязов А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид практики, способы ее проведения, назначение и область применения	4
2.	Цели и задачи практики. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре ОПОП подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации	10
4.	Организационные основы научно-исследовательской практики	13
4.1	Способы и место проведения практики	13
4.2	Руководство практикой	13
5.	Объем практики	14
6.	Содержание практики	14
7.	Формы контроля и фонд оценочных средств	15
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	55
8.1.	Основная литература	55
8.2.	Дополнительная литература	55
8.3.	Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»	55
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	56
	Приложение 1	58
	Приложение 1	60
	Приложение 1	62

1. Вид практики, способы ее проведения, назначение и область применения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Практика направлена на научно-исследовательскую деятельность.

Научно-исследовательская практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности в научно-педагогической сфере. Научно-исследовательская практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов, заключающейся в расширении и закреплении теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения для осуществления научно-исследовательского процесса в научных, образовательных и иных организациях, включающей научно-методическую работу по направлению подготовки, а также получению умений и навыков работы в научных коллективах.

Согласно требованию ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки научно-исследовательская практика аспирантов является обязательной частью образовательной программы, одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-исследовательской деятельности.

Программа научно-исследовательской практики для аспирантов регламентирует порядок, формы и способы прохождения и организации научно-исследовательской практики аспирантами всех форм обучения.

2. Цели и задачи практики. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель научно-исследовательской практики – приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения научно-исследовательских проектов в области профессиональной деятельности, навыков работы с научными материалами по одной из тем научно-исследовательской работы выпускающей кафедры или иных структурных подразделений, а также навыков подготовки к выступлениям с докладами по тематике проектов.

Основная задача научно-исследовательской практики – закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, профессионально-практических умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения для решения актуальных научно-педагогических задач.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения	
УК –1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знания	Знать: -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	Умения	Уметь:

		<p>-анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>-при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>
<p>УК–3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Владеть:</p> <p>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
	<p>Знания</p>	<p>Знать:</p> <p>-особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>
	<p>Умения</p>	<p>Уметь:</p> <p>-следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>-осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Владеть:</p> <p>-навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>-технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>-технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>-различными типами коммуникаций при</p>	

		осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
УК –5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знания	Знать: основные категории педагогической этики; этические нормы профессионально-педагогической деятельности; эффективные стили профессионально-педагогического общения;
	Умения	Уметь: продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагогической этики;
	Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач.
УК –6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знания	Знать: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
	Умения	Уметь: -формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
	Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
ОПК – 1 владением методологией и методами педагогического исследования	Знания	Знать: структуру методологического знания, роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;
	Умения	Уметь: определять проблемы, ставить цели;

		определять стороны, подлежащие диагностике; анализировать основные связи внутри диагностируемого объекта; определять структуру и организацию диагностируемого явления; раскрывать закономерности явления; строить рабочие гипотезы; осуществлять выбор методов исследования; проводить исследования и оформлять их результаты; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмыслять их с учетом имеющихся научных сведений;
	Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками внедрения в практику результатов исследования; категориальным аппаратом; способностью самостоятельно работать с научной информацией
ОПК – 2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знания	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы культуры научного исследования путем применения информационных технологий в области педагогических наук.
	Умения	Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам применения информационных технологий, использовать информационные технологии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в области педагогических наук;
	Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК – 3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знания	Знать: методологические принципы и методические приемы научной деятельности; динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности
	Умения	Уметь: составлять и оформлять научную документацию (выпускную квалификационную работу, отчеты, обзоры, рефераты, аннотации, доклады, статьи), библиографию и ссылки
	Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: современной информационной и

	деятельности)	библиографической культурой, способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; современной научной парадигмой
ОПК – 4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знания	Знать: методические принципы планирование и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в области педагогических наук
	Умения	Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; планировать весь комплекс научных исследований, организовать и помочь планировать индивидуальные исследования каждого участника научного коллектива; обеспечить контроль выполнения всех планов, обобщать полученные результаты; планировать и организовать публикацию и внедрение полученных результатов
	Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: способностью коллективно работать с научной информацией; навыками групповой научно-исследовательской деятельности
ОПК – 5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знания	Знать: методологические принципы образовательной деятельности; методические приемы образовательной деятельности;
	Умения	Уметь: интерпретировать результаты, оценивать границы применимости результатов исследования; анализировать возможные риски внедрения результатов исследования, перспективы дальнейших исследований;
	Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыком контроля и формирования необходимых знаний, умений, навыков; современной информационной и библиографической культурой; использованием теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач в соответствии с потребностями работодателя
ОПК – 6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства	Знания	Знать: теоретические положения психологии и педагогики высшей школы; современные принципы высшего образования; требования к выпускнику; методы и

обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося		технологии образовательной деятельности, способы исследования ее эффективности;
	Умения	Уметь: формулировать цели и задачи преподавательской деятельности, выбирать оптимальные методики их достижения, проводить мониторинг эффективности учебного процесса;
	Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками психолого-педагогической деятельности в вузе с учетом специфики преподаваемых дисциплин
ОПК – 7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знания	Знать: специфику проведения экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций
	Умения	Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе анализа образовательной деятельности организаций, планировать весь комплекс научных исследований, обеспечить контроль выполнения всех планов, комплектовать пакет документов для экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций
	Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками работы с научной информацией; навыками оформления деловой документации в целях проведения экспертной оценки проектирования программы развития образовательных организаций
ПК –1 способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики	Знания	Знать: основные концепции в рамках современной педагогической парадигмы и тенденциях ее развития в педагогике; важнейшие проблемы и задачи современной педагогики; основные педагогические термины;
	Умения	Уметь: применять теоретические знания к анализу научных результатов в области педагогики
	Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации
ПК –2 способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными педагогами	Знания	Знать: научные исследования, проведённые отечественными и зарубежными педагогами и их вклад в педагогику;
	Умения	Уметь: квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и излагать результаты предшествующих научных исследований;

	Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей педагогическое содержание
ПК –3 способностью к самостоятельному анализу педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований	Знания	Знать: основные методы и приёмы анализа педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований
	Умения	Уметь: оценивать альтернативные варианты анализа современных научных достижений в области педагогики
	Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками сбора, обработки, систематизации, анализа и реализации научного материала

3. Место практики в структуре ОПОП подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

Научно-исследовательская практика входит в Блок 2 «Практики» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Научно-исследовательская практика базируется, в основном, на знаниях и умениях, полученных в ходе изучения следующих дисциплин вариативной части Блока 1

Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)	Формируемые компетенции
Б1.Б.1	История и философия науки	1,2	4	<p>УК–1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК–2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК–5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>УК–6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования</p> <p>ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических</p>

				<p>наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p>ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>
Б1.Б.2	Иностранный язык	1,2	5	<p>УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
Б1.В.ОД.2	Информационные технологии в науке и образовании	3	3	<p>ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>ПК-5 способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p>

В свою очередь, научно-исследовательская практика формирует конечный образовательный результат, необходимый для профессиональной деятельности кадров высшей квалификации, в виде сформированных компетенций УК -1, УК -3, УК -5, УК-6, ОПК -1, ОПК-2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7, ПК -1, ПК -2, ПК -3.

Для прохождения практики студент должен обладать ранее полученными:

Знаниями:

- основные положения методологии проведения научных исследований в области педагогических наук;
- методы и методики интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований;
- основы научно-исследовательской работы в области педагогических наук и смежных наук;
- лексикограмматические и стилистические особенности научной, профессиональной, а также социокультурной коммуникации на иностранном языке;
- фундаментальные основы современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- информационные технологии для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности, направленной на изучение и применение экспертных систем;

Умениями:

- применять методы научных исследований при проведении теоретических и экспериментальных исследований в области педагогических наук;
- использовать принципы научной этики для проведения научных исследований в области педагогических наук, как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации в информационном пространстве его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами;
- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- осуществлять совместную исследовательскую деятельность людей, несущую прикладной характер для решения в области педагогических наук и смежных наук;
- произвести критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- участвовать в научных дискуссиях по научным и профессиональным проблемам современности;
- переводить, реферировать и аннотировать аутентичную литературу профессиональной и научной направленности;
- пользоваться всеми видами речевой деятельности (аудированием, чтением, письмом, говорением) в ситуациях профессионального и научного общения;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- строить и применять экспертные системы для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Владениями:

- производить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания;
- методами проведения теоретических и экспериментальных исследований в области педагогических наук;
- культурой научного исследования в области педагогических наук;
- основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, навыками соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в различных академических сообществах образцами;
- навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде;
- навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы, в том числе в междисциплинарных областях;
- основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами;
- навыками восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов профессиональной и научной направленности;
- навыками продуцирования на иностранном языке устных высказываний и письменных текстов различных типов научного и делового стиля;
- навыками публичного выступления и ведения дискуссии в сфере научной, профессиональной и социокультурной коммуникации на иностранном языке;
- навыками и приемами самостоятельной работы с использованием справочной и методической литературы на иностранном языке;
- навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

4. Организационные основы научно-исследовательской практики

4.1. Способы и место проведения практики

Способ проведения научно-исследовательской практики, как правило, стационарный. Практика проводится в структурных подразделениях (на профильных кафедрах – кафедрах, реализующих подготовку аспирантов по соответствующему направлению (направленности) Башкирского государственного университета (далее Университет). Однако, при прохождении практики в филиалах вуза вне места нахождения головного вуза, способ ее прохождения может быть выездной. Соответствующие расходы, связанные с прохождением выездной практики, вуз берет на себя.

4.2. Руководство практикой

Для руководства практикой, проводимой в Университете (филиале), приказом ректора назначается руководитель практики от факультета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу профильной кафедры. В случае, если практика выездная, то также назначается руководитель практики от организации, где проводится практика.

Руководитель практики от факультета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

-участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
проводит лекции с аспирантами по темам:

1. Методика и методология научных исследований, организации научных исследований, особенностей работы научных исследовательских коллективов, этики проведения научных исследований.

2. Методика написания научно-квалификационной работы (диссертации), структурные элементы диссертации и автореферата, реферативные научные базы данных, грантовая система поддержки научно-исследовательских проектов, поиск информации в сети интернет, подбор литературных источников по теме диссертации.

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Учебным планом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по направленности «Общая педагогика, история педагогики и образования» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет: для всех форм обучения 3 з.е. (108 академических часов).

Научно-исследовательская практика для всех форм обучения проходит в 5 семестре и составляет 2 недели:

для очной формы обучения: рассредоточенная;

для заочной формы обучения: концентрированная.

5. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по направленности «Общая педагогика, история педагогики и образования» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет: для всех форм обучения 3 з.е. (108 академических часов).

Научно-исследовательская практика для всех форм обучения проходит в 5 семестре и составляет 2 недели:

для очной формы обучения: рассредоточенная;

для заочной формы обучения: концентрированная.

6. Содержание практики

Для успешного прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен выполнить следующий объем нагрузки:

- разработать индивидуальную программу прохождения практики;
- подготовить заявку на грант по теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- подготовить тезисы доклада на научную конференцию;
- подготовить презентацию доклада для выступления на конференции;
- подготовить отчет о прохождении практики;
- заполнить индивидуальную книжку (дневник) научно-исследовательской практики;
- пройти тестирование, направленное на проверку сформированности компетенций (УК -1, УК -3, УК -5, УК-6, ОПК -1, ОПК-2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7, ПК -1, ПК -2, ПК -3), необходимых для ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Общий объем научно-исследовательской практики составляет 108 академических часов (3 з.е.), которые распределяются следующим образом:

№ п/п	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом	Трудоемкость, акад. час.
1.	Подготовительный	1. Вводный инструктаж. 2. Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя. 3. Ознакомление с регламентом работы организации, с тематикой исследовательских работ в данной области, с используемым оборудованием. 4. Изучение специальной литературы	36 часов
2	Экспериментально-исследовательский	1. Участие в научно-исследовательских и информационных проектах факультета психологии БашГУ (работа в библиотеке университета, подготовка справочных и аналитических материалов, участие в научно-исследовательских и реферативных семинарах, проводимых на базе профильной кафедры). 2. Подготовка заявки на грант по теме научно-квалификационной работы (диссертации). 3. Подготовка тезисов докладов по теме научно-квалификационной работы (диссертации) на международной или всероссийской конференции. 4. Подготовка презентации доклада на научной конференции	36 часов
3	Заключительный	Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Заполнение индивидуального журнала (дневника) практики. Утверждение отчета на заседании кафедры. Прохождение тестирования.	36 часов
	Итого		108 часов

7. Формы контроля и фонд оценочных средств

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы руководителями практики в следующих формах:

- фиксация посещений практикантом семинаров профильной кафедры;
- выполнение индивидуальных заданий работ по теме исследования;
- отдельно оцениваются личностные качества аспиранта (аккуратность, организованность, исполнительность, инициативность и др.).

В течение двух недель после окончания прохождения практики аспирант обязан представить руководителю практики:

а) выписку из протокола заседания профильной кафедры Университета о результатах прохождения научно-исследовательской практики;

б) заполненную заявку на грант по теме научно-квалификационной работы (диссертации) (Приложение 1);

в) подготовленный тезис доклада для выступления на научной конференции (в печатной форме);

г) презентацию доклада для выступления на конференции (в электронном виде);

г) письменный отчет о прохождении практики (далее «отчет»), включающий сведения о выполненной работе, формах занятий, приобретенных умениях и навыках, утвержденный на заседании кафедры и подписанный аспирантом, научным руководителем и руководителем практики (Приложение 2);

д) индивидуальную книжку (дневник) научно-исследовательской практики, подписанную аспирантом, руководителем практики, заведующим профильной кафедры и научным руководителем (Приложение 3).

е) выполнение теста.

Образец теста

Вопросы, направленные на проверку сформированности компетенции ОПК – 1 владением методологией и методами педагогического исследования

1. Тема научного исследования – это...

- а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- в) источник информации, необходимой для исследования

2. Система поиска информации в Интернете включает работу с:

- а) браузерами (программами – просмотрщиками)
- б) метапоисковыми машинами
- в) каталогами

г) всеми названными инструментами

3. Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется...

- а) аннотация
- б) реферат
- в) тезисы
- г) введение

Вопросы, направленные на проверку сформированности компетенции ОПК – 2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

1. Определите уровни педагогических исследований:

- а) эмпирический, теоретический, методологический
- б) аналитический, теоретический, методологический
- в) стратегический, теоретический, аналитический
- г) эмпирический, теоретический, методологический, аналитический

2. Процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития, это-

- а) научное исследование
- б) педагогическое эмпирическое исследование
- в) педагогическое научное исследование
- г) педагогическое методологическое исследование

3. Эксперимент – это...

- а) научное исследование с целью подтверждения гипотезы
- б) специально созданная проверка любого метода педагогического исследования с целью определения педагогической продуктивности исследования
- в) специальный мониторинг, позволяющий определить достоверность данных
- г) специально созданная проверка

Вопросы, направленные на проверку сформированности компетенции ОПК – 3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

1. Главными целями научной политики в системе образования являются:

- а) подготовка научно-педагогических кадров
- б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- в) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- г) все перечисленные цели

2. Предмет научного исследования – это...

- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- б) то, что не получается у автора научного исследования
- в) источник информации, необходимой для исследования
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета

3. Цель научного исследования – это...

- а) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- в) источник информации, необходимой для исследования
- г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Вопросы, направленные на проверку сформированности компетенции ОПК – 4
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

1. Соответствующее информирование исследовательского коллектива для исключения отождествления ими временных затруднений с отрицательными последствиями самого управленческого мероприятия, это...

- а) принцип тотальности
- б) принцип перманентного информирования исследовательского коллектива
- в) принцип информированности о существовании проблемы
- г) принцип превентивной оценки работы исследовательского коллектива

2. Конструктивный конфликт предполагает оздоровление коллектива, благополучное разрешение тех его проблем, которые породили конфликт

- а) верное утверждение
- б) неверное утверждение

3. Обобщенными (интегральными) показателями сплоченности исследовательского коллектива являются:

- а) текучесть кадров;
- б) уровень контактов между членами коллектива в рабочее и нерабочее время;
- в) количество прогулов и опозданий;
- г) уровень выполнения заданий.

Вопросы, направленные на проверку сформированности компетенции ОПК – 5
способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

1. Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет:

- а) федеральный государственный образовательный стандарт
- б) рабочая программа дисциплины

- в) учебный план
 - г) календарный учебный график
2. Программа магистратуры не имеет в своем составе блока:
- а) Блок "Дисциплины (модули)"
 - б) Блок "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)"
 - в) Блок "Государственная итоговая аттестация"
 - г) Блок "Защита выпускной квалификационной работы "

3. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:
- а) лица, имеющие и получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование
 - б) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование
 - в) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование
 - г) лица, имеющие среднее профессиональное образование

Вопросы, направленные на проверку сформированности компетенции ОПК – 6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

1. Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью преподавателя и направленных на достижение поставленных целей, это...

- а) технология обучения
- б) средства обучения
- в) педагогическая технология
- г) методология обучения

2. Исключите то, что не относится к основным дидактическим принципам:

- а) информативность
- б) научность обучения
- в) системность обучения
- г) наглядность

3. Исключите то, что не относится к основным функциям средств обучения:

- а) информационная функция
- б) дидактическая функция
- в) методологическая функция
- г) контрольная функция

Вопросы, направленные на проверку сформированности компетенции ОПК – 7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

1. Всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, это...

- а) экспертиза образовательной деятельности
- б) аккредитация образовательной деятельности
- в) аттестация образовательной деятельности
- г) мониторинг образовательной деятельности

2. Исключите то, что не относится к основным функциям экспертизы образовательной деятельности:

- а) прогностическая функция
- б) нормативная функция
- в) оценочная функция
- г) аналитическая функция

3. Исключите то, что не относится к предъявляемым требованиям к знаниям экспертов, привлекаемым к проведению мероприятий по лицензионному контролю:

- а) нормативные правовые акты и особенности их применения при осуществлении лицензионного контроля
- б) порядок работы с персональными данными и информацией ограниченного использования (доступа)
- в) способы оценки соответствия условий осуществления образовательной деятельности установленным лицензионным требованиям и условиям
- г) систему внутривузовского контроля качества образовательной деятельности

Вопросы, направленные на проверку сформированности компетенции ПК –1 способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики

1. Изменение в развитии личности человека или отдельных его качеств, которые происходят под влиянием совокупности факторов: внутренних и внешних, природных и социальных, объективных и субъективных, -...

- а) воспитание
- б) обучение
- в) образование
- г) развитие

2. Среди основных категорий педагогики выделяют...

- а) умение
- б) навыки
- в) обучение
- г) знание

3. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся...

- а) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
- б) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
- в) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
- г) беседа, классификация, синтез, шкалирование

Вопросы, направленные на проверку сформированности компетенции ПК –2 способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными педагогами

1. Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально – психологических различий между людьми – это ...

- а) опросники
- б) тесты
- в) эксперимент
- г) исследования

2. Анкета, в которой отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный называется

- а) анкеты с открытыми вопросами;
- б) анкеты с полужакрытыми вопросами;

в) анкеты с закрытыми вопросами

г) альтернативная анкета

3. Назовите автора учения «Прагматизм в педагогике», который определил его цель как: - формирование личности, умеющей "приспособиться к разным ситуациям" в условиях свободного предпринимательства...

а) Квинтилиан

б) М.Т. Варрон

в) Д.Дьюи

г) Цицерон

Вопросы, направленные на проверку сформированности компетенции ПК –3 способностью к самостоятельному анализу педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований

1. Необходимость передачи ребенку максимального количества из всех накопленных человечеством знаний, умений и навыков является сущностью:

а) культурологической парадигмы

б) функционалистической парадигмы

в) когнитивной парадигмы

г) личностно ориентированной парадигмы

2. Основным методом проектирования личностно ориентированного образования выступает культурологический подход

а) верное утверждение

б) неверное утверждение

3. Знания, обучения и навыки являются целью обучения в контексте...

а) культурологической парадигмы

б) функционалистической парадигмы

в) когнитивной парадигмы

г) личностно ориентированной парадигмы

Вопросы, направленные на проверку сформированности компетенции УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

.

Анализ как общелогический метод исследования – это...

1) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

2) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

3) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

4) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

2. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов – это...

а) сборник научных статей

б) монография

в) рецензия

г) брошюра

3. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...
- а) наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) сравнение
 - г) теоретизация

Вопросы, направленные на проверку сформированности компетенции УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

1. Какие фонды для поддержки научных исследований функционируют в Российской Федерации
 - 1) Российский фонд фундаментальных исследований
 - 2) Российский научный фонд
 - 3) Российский фонд исследовательских проектов
 - 4) Российский фонд прикладных исследований
2. Принципами научной организации труда исследователя являются:
 - а) плановость
 - б) самоорганизация
 - в) самоограничение
 - г) все названные принципы
3. Руководитель научного коллектива должен уметь
 - а) управлять конфликтами в коллективе
 - б) создавать такую обстановку, в которой будет получен запланированный результат
 - в) оценить профессиональную подготовку работника (способность выполнять определенный тип работы)
 - г) изобретательно реагировать на поступки людей, проявлять настойчивость в реализации своих стратегических целей
 - д) все перечисленное

Вопросы, направленные на проверку сформированности компетенции УК –5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

1. Если во время Вашего публичного выступления с места раздаются провоцирующие выкрики, ...
 - а) немедленно вступите в дискуссию и постарайтесь выйти из нее победителем.
 - б) это не должно выводить Вас из равновесия. Не вступайте в дискуссию.
 - в) привлечите к вашей дискуссии всю аудиторию, пусть даже выступление будет сорвано.
 - г) немедленно покиньте место выступления, сказав, что вы не намерены выступать в такой обстановке.
2. Во время публичного выступления держитесь ...
 - а) непринужденно, как будто Вы выступаете перед родственниками или друзьями
 - б) настроенно и внимательно слушайте комментарии из аудитории
 - в) уверенно, демонстрируя твердую убежденность в своих словах
 - 4) подальше от края сцены, чтобы не упасть
3. Что не является категорией современной педагогической этики:
 - а) педагогическая справедливость
 - б) профессиональный педагогический долг
 - в) профессиональная честь и совесть
 - г) педагогический авторитет

Вопросы, направленные на проверку сформированности компетенции УК –6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1. По определению Е.Климова, человек, вставший на путь приверженности к профессии и осваивающий ее, это...

- а) адепт
- б) оптант
- в) интерн
- г) адаптант

2. Активный процесс, направленный на поиск более совершенных форм учебно-воспитательной работы, решение педагогических проблем, улучшение качества обучения и воспитания, это...

- а) непрерывное педагогическое самообразование
- б) педагогическое саморазвитие
- в) развитие личности педагога
- г) педагогическое творчество

3. Геронтологическая функция самообразования предполагает поддержание связей с миром и через них - жизнеспособности организма

- а) верное утверждение
- б) неверное утверждение

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант отчитывается о проделанной работе на заседании профильной кафедры.

Критериями оценки результатов прохождения научно-исследовательской практики являются: степень выполнения программы практики, содержание и качество представленной отчетной документации, результат тестирования.

Формой итогового контроля по научно-исследовательской практике является *зачет*. Решением руководителя практики прохождения практики оценивается как «зачтено» или «не зачтено». Итоговый контроль по научно-исследовательской практике учитывается при проведении аттестации аспиранта.

Оценка по научно-исследовательской практике носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если полностью выполнены все задания научно-исследовательской практики:

- составлена корректная и полная заявка на грант по теме научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с предъявляемыми требованиями (Приложение 1);
- подготовлены тезисы доклада по теме научно-квалификационной работы (диссертации) на научную конференцию;

- подготовлена презентация для выступления на конференции, отражающая все ключевые моменты проделанного научного исследования;

- отчетные документы по научно-исследовательской практике оформлены в полном соответствии с рекомендациями руководителя практики;

выполнено тестирование, направленное на проверку сформированности компетенций (УК -1, УК -3, УК -5, УК-6, ОПК -1, ОПК-2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -7, ПК -1, ПК -2, ПК -3), необходимых для ведения самостоятельной

научно-исследовательской деятельности (при наличии правильных ответов не менее 90 %).

Оценка «не зачтено» ставится аспиранту, если :

- не составлена корректная и полная заявка на грант по теме научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с предъявляемыми требованиями (Приложение 1);
- не подготовлены тезисы доклада по теме научно-квалификационной работы (диссертации) на научную конференцию;
- не подготовлена презентация для выступления на конференции, отражающая все ключевые моменты проделанного научного исследования;
- не оформлены отчетные документы по научно-исследовательской практике;
- не выполнено тестирование или наличие правильных ответов оказалось менее 90 %, что свидетельствует о несформированности или частичной сформированности компетенций

Контролируемые разделы научно-исследовательской практики

- составление индивидуального плана прохождения практики;
- проведение самостоятельного научного исследования;
- умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности;
- планирование научно-исследовательской деятельности;
- выполнение тестирования;
- защита отчета о прохождении научно-исследовательской практики на профильной кафедре.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции **УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		Контролируемые разделы научно-исследовательской практики	Наименование оценочного средства
	«Не зачтено»	«Зачтено»		
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности	Тезисы доклада, заявка на грант. отчет
Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности	Тезисы доклада, заявка на грант. отчет
Уметь: при решении исследовательских и	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач	Проведение самостоятельного	Тезисы доклада, заявка на грант.

<p>практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности</p>	<p>отчет</p>
<p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Тезисы доклада, заявка на грант. отчет</p>
<p>Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Тезисы доклада, заявка на грант. отчет</p>

Код и формулировка компетенции **УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		Контролируемые разделы научно-исследовательской практики	Наименование оценочного средства
	«Не зачтено»	«Зачтено»		
Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности	Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности	Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет
Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение	Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет

последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	обществом		оформлять труды научно-исследовательской деятельности	
Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности	Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет
Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности	Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет
Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности	Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет
Владеть: различными типами коммуникаций при	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при	Проведение самостоятельного	Заявка на грант, подготовка

<p>осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности</p>	<p>тезисов, отчет</p>
--	---	--	--	-----------------------

Код и формулировка компетенции **УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		Контролируемые разделы научно-исследовательской практики	Наименование оценочного средства
	«Не зачтено»	«Зачтено»		
Знать: основные категории педагогической этики; этические нормы профессионально-педагогической деятельности; эффективные стили профессионально-педагогического общения	Неполные знания основных категорий педагогической этики; этических норм профессионально-педагогической деятельности; эффективных стилей профессионально-педагогического общения	Сформированные и систематические знания основных категорий педагогической этики; этических норм профессионально-педагогической деятельности; эффективных стилей профессионально-педагогического общения	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности	Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет
Уметь: продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагогической этики	В целом успешное, но не систематическое умение продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагогической этики	Успешное и систематическое умение продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагогической этики	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности	Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет
Владеть: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач	Успешное и систематическое применение навыков эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности	Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет

Код и формулировка компетенции **УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		Контролируемые разделы педагогической практики	Наименование оценочного средства
	«Не зачтено»	«Зачтено»		
Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Демонстрирует частичные знания содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности	Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет, дневник
Уметь: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности, этапы профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности	Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет, дневник
Уметь: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-	Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет, дневник

последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	обществом.		исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности	
Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности	Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет, дневник
Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности	Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет, дневник

Код и формулировка компетенции ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		Контролируемые разделы педагогической практики	Наименование оценочного средства
	«Не зачтено»	«Зачтено»		
Знать: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	Неполные представления об основном круге проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	Сформированные систематические представления об основном круге проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник
Знать: основные источники и методы поиска научной информации	Неполные представления об основных источниках и методах поиска научной информации	Сформированные систематические представления об основных источниках и методах поиска научной информации	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник

<p>Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности</p>	<p>Сформированные умения находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности</p>	<p>Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета</p>	<p>Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник</p>
<p>Уметь: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализа и синтеза передового опыта проведения научных исследований</p>	<p>Сформированные умения анализа и синтеза передового опыта проведения научных исследований</p>	<p>Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета</p>	<p>Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник</p>
<p>Владеть: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях педагогической науки</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях педагогической науки</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях педагогической науки</p>	<p>Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности,</p>	<p>Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник</p>

			защита отчета	
Владеть: навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях	Успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник

Код и формулировка компетенции **ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		Контролируемые разделы педагогической практики	Наименование оценочного средства
	«Не зачтено»	«Зачтено»		
Знать: основные направления, проблемы, теории и методы культуры научного исследования путем применения информационных технологий в области педагогических наук	Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах культуры научного исследования путем применения информационных технологий в области педагогических наук	Сформированные систематические представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах культуры научного исследования путем применения информационных технологий в области педагогических наук	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник
Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам применения информационных технологий, использовать информационные технологии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в области педагогических наук;	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам применения информационных технологий, использовать информационные технологии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в области педагогических наук	Сформированные умения формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам применения информационных технологий, использовать информационные технологии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в области педагогических наук	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник
Владеть: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения способностью самостоятельно осуществлять	Успешное и систематическое применение навыков владения способностью самостоятельно	Проведение самостоятельного научного	Заявка на грант, подготовка тезисов,

<p>деятельность в области педагогических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>научно-исследовательскую деятельность в области педагогических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета</p>	<p>презентация, отчет, дневник</p>
---	--	---	--	------------------------------------

Код и формулировка компетенции ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		Контролируемые разделы педагогической практики	Наименование оценочного средства
	«Не зачтено»	«Зачтено»		
Знать: методологические принципы и методические приемы научной деятельности; динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Неполные представления о методологических принципах и методических приемах научной деятельности; динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о методологических принципах и методических приемах научной деятельности; динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник
Знать: динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Неполные представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник
Уметь: составлять и оформлять научную документацию (выпускную квалификационную работу, отчеты, обзоры, рефераты,	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения составлять и оформлять научную документацию (выпускную квалификационную работу,	Сформированные умения составлять и оформлять научную документацию (выпускную квалификационную работу, отчеты, обзоры, рефераты,	Проведение самостоятельного научного исследования,	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация,

аннотации, доклады, статьи), библиографию и ссылки	отчеты, обзоры, рефераты, аннотации, доклады, статьи), библиографию и ссылки	аннотации, доклады, статьи), библиографию и ссылки	планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	отчет, дневник
Владеть: современной информационной и библиографической культурой, способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современной информационной и библиографической культурой, способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Успешное и систематическое применение навыков владения современной информационной и библиографической культурой, способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник
Владеть: современной научной парадигмой	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современной научной парадигмой	Успешное и систематическое применение навыков владения современной научной парадигмой	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник

Код и формулировка компетенции **ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		Контролируемые разделы педагогической практики	Наименование оценочного средства
	«Не зачтено»	«Зачтено»		
Знать: методические принципы планирование и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в области педагогических наук	Неполные представления о методических принципах планирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в области педагогических наук	Сформированные систематические представления о методических принципах планирования и организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в области педагогических наук	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник
Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Сформированные умения организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник
Уметь: планировать весь комплекс научных исследований, организовать и помочь планировать индивидуальные исследования каждого участника научного коллектива; обеспечить	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения планировать весь комплекс научных исследований, организовать и помочь планировать индивидуальные исследования каждого участника научного коллектива; обеспечить	Сформированные умения планировать весь комплекс научных исследований, организовать и помочь планировать индивидуальные исследования каждого участника научного коллектива; обеспечить контроль	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник

контроль выполнения всех планов, обобщать полученные результаты	контроль выполнения всех планов, обобщать полученные результаты	выполнения всех планов, обобщать полученные результаты	исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	
Уметь: планировать и организовать публикации и внедрение полученных результатов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения планировать и организовать публикации и внедрение полученных результатов	Сформированные умения планировать и организовать публикации и внедрение полученных результатов	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник
Владеть: способностью коллективно работать с научной информацией	В целом удовлетворительные, но не систематизированные способности коллективно работать с научной информацией	Успешное и систематическое применение способностей коллективно работать с научной информацией	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник
Владеть: навыками групповой научно-исследовательской деятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки групповой научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое применение навыков групповой научно-исследовательской деятельности	Проведение самостоятельного научного исследования,	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация,

			планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	отчет, дневник
--	--	--	---	----------------

Код и формулировка компетенции **ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		Контролируемые разделы педагогической практики	Наименование оценочного средства
	«Не зачтено»	«Зачтено»		
Знать: методологические принципы образовательной деятельности	Неполные представления о методологических принципах образовательной деятельности	Сформированные систематические представления о методологических принципах образовательной деятельности	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник
Знать: методические приемы образовательной деятельности	Неполные представления о методических приемах образовательной деятельности	Сформированные систематические представления о методических приемах образовательной деятельности	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник
Уметь: интерпретировать результаты, оценивать границы применимости результатов исследования	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения интерпретировать результаты, оценивать границы применимости результатов исследования	Сформированные умения интерпретировать результаты, оценивать границы применимости результатов исследования	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник

			научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	
Уметь: анализировать возможные риски внедрения результатов исследования, перспективы дальнейших исследований	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализировать возможные риски внедрения результатов исследования, перспективы дальнейших исследований	Сформированные умения анализировать возможные риски внедрения результатов исследования, перспективы дальнейших исследований	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник
Владеть: навыком контроля и формирования необходимых знаний, умений, навыков	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки контроля и формирования необходимых знаний, умений, навыков	Успешное и систематическое применение навыков контроля и формирования необходимых знаний, умений, навыков	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник
Владеть: современной информационной и библиографической культурой	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения современной информационной и библиографической культурой	Успешное и систематическое применение владения современной информационной и библиографической культурой	Проведение самостоятельного научного исследования,	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация,

			планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	отчет, дневник
Владеть: использованием теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач в соответствии с потребностями работодателя	В целом удовлетворительные, но не систематизированные использования теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач в соответствии с потребностями работодателя	Успешное и систематическое использования теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач в соответствии с потребностями работодателя	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник

Код и формулировка компетенции **ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		Контролируемые разделы педагогической практики	Наименование оценочного средства
	«Не зачтено»	«Зачтено»		
Знать: теоретические положения психологии и педагогики высшей школы	Неполные представления о теоретических положениях психологии и педагогики высшей школы	Сформированные систематические представления о теоретических положениях психологии и педагогики высшей школы	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник
Знать: современные принципы высшего образования	Неполные представления о современных принципах высшего образования	Сформированные систематические представления о современных принципах высшего образования	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник
Знать: требования к выпускнику	Неполные представления о требованиях к выпускнику	Сформированные систематические представления о требованиях к выпускнику	Проведение самостоятельного научного	Заявка на грант, подготовка тезисов,

			исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	презентация, отчет, дневник
Знать: методы и технологии образовательной деятельности, способы исследования ее эффективности	Неполные представления о методах и технологиях образовательной деятельности, способах исследования ее эффективности	Сформированные систематические представления о методах и технологиях образовательной деятельности, способах исследования ее эффективности	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник
Уметь: формулировать цели и задачи преподавательской деятельности, выбирать оптимальные методики их достижения, проводить мониторинг эффективности учебного процесса	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения формулировать цели и задачи преподавательской деятельности, выбирать оптимальные методики их достижения, проводить мониторинг эффективности учебного процесса	Сформированные умения формулировать цели и задачи преподавательской деятельности, выбирать оптимальные методики их достижения, проводить мониторинг эффективности учебного процесса	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник
Владеть: навыками психолого-педагогической деятельности в	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки психолого-	Успешное и систематическое применение навыков психолого-	Проведение самостоятельного	Заявка на грант, подготовка

вузе с учетом специфики преподаваемых дисциплин	педагогической деятельности в вузе с учетом специфики преподаваемых дисциплин	педагогической деятельности в вузе с учетом специфики преподаваемых дисциплин	научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	тезисов, презентация, отчет, дневник
---	---	---	--	--------------------------------------

Код и формулировка компетенции **ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		Контролируемые разделы педагогической практики	Наименование оценочного средства
	«Не зачтено»	«Зачтено»		
Знать: специфику проведения экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций	Неполные представления о специфике проведения экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций	Сформированные систематические представления о специфике проведения экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник
Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе анализа образовательной деятельности организаций, планировать весь комплекс научных исследований, обеспечить контроль выполнения всех планов, комплектовать пакет документов для экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения формулировать и решать задачи, возникающие в ходе анализа образовательной деятельности организаций, планировать весь комплекс научных исследований, обеспечить контроль выполнения всех планов, комплектовать пакет документов для экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций	Сформированные умения формулировать и решать задачи, возникающие в ходе анализа образовательной деятельности организаций, планировать весь комплекс научных исследований, обеспечить контроль выполнения всех планов, комплектовать пакет документов для экспертной оценки и проектирования программы развития образовательных организаций	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник
Владеть: навыками работы с научной информацией	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки работы с научной информацией	Успешное и систематическое применение навыков работы с научной информацией	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник

			исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	
Владеть: навыками оформления деловой документации в целях проведения экспертной оценки проектирования программы развития образовательных организаций	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки оформления деловой документации в целях проведения экспертной оценки проектирования программы развития образовательных организаций	Успешное и систематическое применение навыков оформления деловой документации в целях проведения экспертной оценки проектирования программы развития образовательных организаций	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник

Код и формулировка компетенции ПК-1 способностью к применению в ходе собственных научных педагогических исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной педагогики

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		Контролируемые разделы педагогической практики	Наименование оценочного средства
	«Не зачтено»	«Зачтено»		
Знать: основные концепции в рамках современной педагогической парадигмы и тенденциях ее развития в педагогике	В целом удовлетворительные, но не систематизированные знания основных концепций в рамках современной педагогической парадигмы и тенденциях ее развития в педагогике	Сформированные систематические знания основных концепций в рамках современной педагогической парадигмы и тенденциях ее развития в педагогике	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет
Знать: важнейшие проблемы и задачи современной педагогики	В целом удовлетворительные, но не систематизированные знания важнейших проблем и задач современной педагогики	Сформированные систематические знания важнейших проблем и задач современной педагогики	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет
Знать: основные педагогические термины	удовлетворительные, но не систематизированные знания основных педагогических терминов	Сформированные систематические знания основных педагогических терминов	Проведение самостоятельного научного	Заявка на грант, отчет

			исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	
Уметь: применять теоретические знания к анализу научных результатов в области педагогики	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять теоретические знания к анализу научных результатов в области педагогики	Сформированные умения применять теоретические знания к анализу научных результатов в области педагогики	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет
Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации	Успешное и систематическое применение навыков владения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации	Умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности	Подготовка тезисов, отчет

Код и формулировка компетенции **ПК-2 способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными педагогами**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		Контролируемые разделы педагогической практики	Наименование оценочного средства
	«Не зачтено»	«Зачтено»		
Знать: научные исследования, проведённые отечественными и зарубежными педагогами и их вклад в педагогику	В целом удовлетворительные, но не систематизированные знания научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными педагогами и их вклад в педагогику	Сформированные систематические знания научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными педагогами и их вклад в педагогику	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет
Уметь: квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и излагать результаты предшествующих научных исследований	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и излагать результаты предшествующих научных исследований	Сформированные умения квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и излагать результаты предшествующих научных исследований	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности,	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет

			защита отчета	
Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей педагогическое содержание	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей педагогическое содержание	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей педагогическое содержание	Умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности	Подготовка тезисов, отчет

Код и формулировка компетенции **ПК-3 способностью к самостоятельному анализу педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		Контролируемые разделы педагогической практики	Наименование оценочного средства
	«Не зачтено»	«Зачтено»		
Знать: основные методы и приёмы анализа педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований	В целом удовлетворительные, но не систематизированные знания основных методов и приёмов анализа педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований	Сформированные систематические знания основных методов и приёмов анализа педагогических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов педагогических исследований	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет
Уметь: оценивать альтернативные варианты анализа современных научных достижений в области педагогики	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения оценивать альтернативные варианты анализа современных научных достижений в области педагогики	Сформированные умения оценивать альтернативные варианты анализа современных научных достижений в области педагогики	Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета	Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет
Владеть: навыками сбора, обработки, систематизации, анализа и реализации научного материала	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки сбора, обработки, систематизации, анализа и реализации научного материала	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, систематизации, анализа и реализации научного материала	Умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности	Подготовка тезисов, отчет

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Малинова О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с. – ISBN 978-5-9228-1016-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» – // Университетская библиотека ONLINE. доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1361
2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 296 с. – ISBN 978-5-279-03527-4 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» – URL // Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>

8.2. Дополнительная литература:

3. Горелов В.П., Горелов С.В., Зачесов В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа. 2-е изд. 2016. 459 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434949&sr=1
4. Егошина И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ. 2018. 148 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494307&sr=1

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1	Электронная библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной Информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК	http://www.biblioclub.ru/
3	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК	http://elando.kcom
Российские научные ресурсы					
4	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий	Авторизованный доступ по паролю в сети	Регистрация с любого ПК	http://elibrary.ru/

		и публикаций в периодических изданиях	вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет		
5	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы					
6	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com
7	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
8	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по психологии. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.com

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p>2. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p>3.Помещения для самостоятельной работы: читальный зал №1 (главный корпус)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>

ФОРМА ЗАЯВКИ НА ГРАНТ

Фамилия, имя, отчество _____
 Год обучения _____
 Направление подготовки _____
 Направленность _____
 Форма обучения _____
 Научный руководитель _____
 Тема научно-квалификационной работы (диссертации) _____

1. Основные данные проекта

Название проекта	
Ключевые слова	
Аннотация проекта (не более 0,5 стр., в том числе кратко-актуальность, уровень значимости и научная новизна исследования; ожидаемые результаты и их значимость)	
Название проекта (на английском языке)	
Ключевые слова (на английском языке)	
Аннотация (на английском языке)	

2. Содержание проекта

Описание научной задачи, на которую было направлено исследование	
Актуальность исследования	
Анализ современного состояния исследований в данной области (приводится обзор исследований в данной области со ссылками на публикации в научной литературе)	
Цель и задачи проекта	
Научная новизна исследования, заявленного в проекте (формулируется новая научная идея, обосновывается новизна предлагаемой постановки и решения заявленной проблемы)	
Предлагаемые подходы и методы их обоснования для реализации цели и задачи исследований (развернутое описание предлагаемого исследования)	

<p>форма изложения должна дать возможность эксперту оценить новизну идеи проекта, соответствие подходов и методов исследования поставленным целям и задачам, надежность получаемых результатов)</p>	
<p>Ожидаемые результаты научного исследования и их научная прикладная значимость</p>	
<p>Имеющийся научный задел по проекту (указываются полученные результаты, разработанные программы и методы, экспериментальное оборудование, материалы и информационные ресурсы, имеющиеся в распоряжении коллектива для реализации проекта)</p>	
<p>Публикации, наиболее близко относящиеся к проекту (для каждой публикации при наличии указать ссылку в сети Интернет к аннотации или полному тексту публикации)</p>	

Аспирант _____

И.О.Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Отчет

о прохождении научно-исследовательской практики

Выполнил:
аспирант 3 года обучения
кафедры педагогики

Направление 44.06.01 Образование и
педагогические науки,

Направленность

«Общая педагогика, история
педагогики и образования»
ФИО

Проверил:
руководитель практики,
Ученая степень, ученое звание
ФИО

Продолжительность научно-исследовательской практики в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.06.01, по направленности «Общая педагогика, история педагогики и образования», а также в соответствии с приказом ректора БашГУ от 00.00.0000 г. № ____ «О проведении научно-исследовательской практики аспирантов», составляет 2 недели (с 00.00.0000 г. по 00.00.0000 г.).

Практика – рассредоточенная, стационарная.

Место прохождения производственной практики _____.

Общий объем научно-исследовательской практики составляет 3 з.е. (108 часов), которые были распределены следующим образом:

1. Подготовительный этап – с 00.00.0000 г. по 00.00.0000 г. г. (18 ч.)

1. Для прохождения научно-исследовательской практики был подготовлен индивидуальный план программы практики и график работы в соответствии с заданием научного руководителя (ФИО научного руководителя).

Дата Вводный инструктаж. Ознакомление с правилами по технике безопасности рабочего места, в том числе с правилами пользования техникой.

Дата. Ознакомление с правилами поведения на рабочем месте.

2. Изучение литературы (привести список литературы по теме НКР (это могут быть различные книги и научные статьи)).

2. Экспериментально-исследовательский этап – с 00.00.0000 г. по 00.00.0000 (36 ч.)

Проводится подробное описание проделанной научно-исследовательской работы.

Например,

а) обучение работе в базах данных Web of Science и Scopus (на эти базы у университета есть подписки);

б) подготовка тезисов конференции (описание содержания тезисов, название конференции, сборника тезисов);

в) посещение научного семинара на профильной кафедре;

г) подготовка доклада на конференцию (презентация) и выступление на конференции (название доклада, название конференции);

д) подготовка заявки грант или научный конкурс (название гранта или конкурса);

е) работа с литературой в читальном зале БашГУ.

3. Заключительный этап – с 00.00.0000 г. по 00.00.0000 г. (18ч.)

С 00.00.0000 г. по 00.00.0000 г. – подготовка отчета о прохождении научно-исследовательской практики, защита отчета и его утверждение на заседании кафедры педагогики _____ (Протокол №.... от 00.00.0000 г.).

Аспирант

(подпись)

ФИО

Дата

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии

(наименование факультета/института)

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки

(наименование направления подготовки)

Общая педагогика, история педагогики и образования

(наименование направленности подготовки)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КНИЖКА

(фамилия имя отчество аспиранта)

_____ года обучения

ПО _____ ПРАКТИКЕ
(наименование вида практики)

Срок практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – место прохождения практики аспирантом.
2. Аспирант – физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки аспирантуры.
3. Вид практики – устанавливается в зависимости от основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки аспирантуры (научно-исследовательская, педагогическая).
4. Каждый аспирант, находящийся на практике, обязан вести индивидуальную книжку.
5. Индивидуальная книжка служит основным и необходимым материалом для составления аспирантом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение индивидуальной книжки производится регулярно и аккуратно; является средством самоконтроля, помогает аспирантом правильно организовать свою работу.
7. Периодически, не реже 1 раза в неделю, аспирант обязан представить индивидуальную книжку на просмотр руководителю.
8. После окончания практики аспирант должен сдать свою индивидуальную книжку вместе с отчетом на кафедру в бумажном виде и в электронной версии для портфолио в личном кабинете (скан-версия).
9. Записи в индивидуальной книжке должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
10. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
11. Перед окончанием практики аспирант обязан представить руководителю практики отчет и отзыв или характеристику о своей работе.
12. Соответствующая кафедра в зависимости от требований ОПОП по направлению подготовки может корректировать содержание индивидуальной книжки.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Адрес учебного заведения: _____

Факультет _____

Кафедра _____

Направление подготовки _____

Направленность _____

Руководитель практики _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

по _____ практике _____ года обучения
(наименование вида практики) (ФИО)

по направлению подготовки _____

направленности _____

База практики _____

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

План выполнения индивидуального задания (основные этапы и разделы
практики) _____

Источники и литература, подлежащая проработке в период
практики _____

Иные виды работ по практике _____

Заведующий кафедрой _____ /

А.С.Гаязов
(И.О. Фамилия)

Руководитель практики: _____ / _____

(И.О. Фамилия)

**4. ЛЕКЦИИ, ДОКЛАДЫ И БЕСЕДЫ, ПРОВЕДЕННЫЕ С АСПИРАНТОМ
ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ**

Дата	Тема лекции, доклада и беседы

Аспирант

_____/_____
(И.О. Фамилия)

Аспирант

_____/_____
(И.О. Фамилия)

Рекомендуемая оценка: _____

Научный руководитель

_____/_____
м.п., подпись (И.О. Фамилия)

