

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Родиониди Станислав Борисович

Должность: Начальник учебно-методического управления

Дата подписания: 27.05.2022 12:30:05

Уникальный программный ключ:

3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f5692fc73e4e4767f4223223

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ОДОБРЕНО

на заседании Ученого совета БашГУ

Протокол от «30» марта 2022 г. № 9

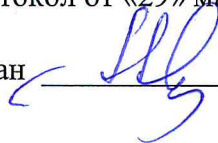
ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета

филологического факультета

Протокол от «29» марта 2022 г. № 7

Декан



/ А.М. Ямалетдинова

УТВЕРЖДЕНО

Проректор

по учебно-методической работе

/ А.Б. Галимханов

«11» апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Отдел подготовки кадров

высшей квалификации



/ Р.Р. Сулейманова

«05» апреля 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень)

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

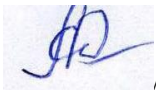
очная, заочная

Уфа - 2022 г.

Разработчики:



/ канд.филол.наук, доцент кафедры современного русского
языкознания Лукманова Р.Р.



/ канд.филол.наук, доцент кафедры теории языка и методики его
преподавания Салимова Л.М.

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы:

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, приняты на заседании Ученого совета филологического факультета, протокол от «29» марта 2022 г. № 7.

Декан



/А.М. Ямалетдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Характеристика направления подготовки	4
1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы аспирантуры	4
1.2. Используемые сокращения	4
1.3. Объем программы аспирантуры	5
1.4. Срок получения образования и форма обучения по программе аспирантуры	5
1.5. Язык образовательной деятельности по программе аспирантуры	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	5
2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам	5
2.2. Область профессиональной деятельности выпускников	5
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников	5
2.4. Виды профессиональной деятельности	6
3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры	6
3.1. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры – универсальные компетенции выпускника	6
3.2. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры – общепрофессиональные компетенции выпускника	6
3.3. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры – профессиональные компетенции выпускника	6
3.4. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской работе	7
4. Требования к структуре программы аспирантуры	7
4.1. Учебный план	7
4.2. Календарный учебный график	7
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), направленные на подготовку к преподавательской деятельности и на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	7
4.4. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям)	7
4.5. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	7
4.6. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика)	7
4.7. Фонды оценочных средств по программам практик	7
4.8. Программа научных исследований: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	7
4.9. Фонд оценочных средств по программе научных исследований	7
4.10. Программа государственной итоговой аттестации	7
4.11. Фонд оценочных средств по программе государственной итоговой аттестации	7
4.12. Рецензия на основную профессиональную образовательную программу	7
5. Требования к условиям реализации программы аспирантуры	7
5.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры	8
5.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры	8
5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры	9
5.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры	10

1. Характеристика направления подготовки

1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы аспирантуры

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

Приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

Приказа Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность – Теория и методика обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень);

Нормативно-методических документов Минобрнауки России;

Устава Башкирского государственного университета и локальных нормативных актов БашГУ.

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки отсутствует.

1.2. Используемые сокращения

В настоящей программе аспирантуры используются следующие сокращения: УК – универсальные компетенции; ОПК – общепрофессиональные компетенции; ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ЗЕ – зачетные единицы;

Университет (БашГУ) – Башкирский государственный университет; ГИА – государственная итоговая аттестация;

Программа аспирантуры – основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.3. Объем программы аспирантуры

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

В объем программы аспирантуры не включаются факультативные дисциплины (модули).

Объем программы аспирантуры (ее составной части) выражается целым числом зачетных единиц и является единым в рамках учебного плана.

Зачетная единица характеризует объем программы аспирантуры (ее части). Одна зачетная единица трудоемкости эквивалентна 36 академическим часам или 27 астрономическим часам.

Один академический час равен 45 минутам. Один астрономический час равен 60 минутам.

1.4. Срок получения образования и форма обучения по программе аспирантуры

Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года.

Срок получения образования по программе аспирантуры в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

1.5. Язык образовательной деятельности по программе аспирантуры

Язык обучения: образовательная деятельность по основной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность – Теория и методика обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

По результатам освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантам присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2.2. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.3. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: теория и методика обучения и воспитания, педагогика высшей профессиональной школы, педагогика общеобразовательной школы, языки (родной (русский) и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, сопоставительном аспектах; различные типы текстов в их теоретическом и прагматическом аспектах, созданные в различные

эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи; устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения; лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.4. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

3.1. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры – универсальные компетенции выпускника, установленные ФГОС:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**); готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**); готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**); способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (**УК-5**); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-6**).

3.2. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры – общепрофессиональные компетенции выпускника, установленные ФГОС:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: владением методологией и методами педагогического исследования (**ОПК-1**); владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (**ОПК-2**); способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (**ОПК-3**); готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (**ОПК-4**); способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (**ОПК-5**); способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения (**ОПК-6**); способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (**ОПК-7**); готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-8**).

3.3. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры – профессиональные компетенции выпускника, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры:

владением методологическими и методическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умением применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1); способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами (ПК-2); владением навыками анализа языковых явлений с учётом новейших методов, приёмов и принципов исследования универсальных, национально-культурных и индивидуальных характеристик языковой личности (ПК-3); способностью владеть методикой разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение теории и методики обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень) (ПК-4); способностью владеть навыками использования информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности, направленной на изучение теории и методики обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень) (ПК-5).

3.4. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской работе представлены в виде отдельного документа.

4. Требования к структуре программы аспирантуры

4.1. Учебный план представлен в виде отдельного документа.

4.2. Календарный учебный график представлен в виде отдельного документа.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена и на подготовку к преподавательской деятельности, представлены в виде отдельных документов.

4.4. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям) представлены в виде отдельных документов.

4.5. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики представлена в виде отдельного документа.

4.6. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной практики представлена в виде отдельного документа.

4.7. Фонды оценочных средств по программам практик представлены в виде отдельных документов.

4.8. Программа научных исследований представлена в виде отдельного документа.

4.9. Фонд оценочных средств по программе научных исследований представлен в виде отдельного документа.

4.10. Программа государственной итоговой аттестации представлена в виде отдельного документа.

4.11. Фонд оценочных средств по программе государственной итоговой аттестации представлен в виде отдельного документа.

4.12. Рецензия на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность – Теория и методика обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень).

5. Требования к условиям реализации программы аспирантуры

5.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») и которая отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников университета.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №40, ст. 5074).

5.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80 процентов.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

БашГУ, реализующий образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность – Теория и методика обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень) располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом БашГУ по всем учебным дисциплинам (модулям) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

БашГУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечен доступ к электронной информационно-образовательной среде организации.

БашГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Электронная библиотека БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/> Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным

профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Базы данных (БД):

1. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
2. БД периодических изданий (на платформе East View): <https://dlib.eastview.com/>
3. Электронная база данных диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru/>
4. БД КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru>
5. SCOPUS: <http://www.scopus.com/>
6. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
7. ProQuest Dissertation and Theses Global: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/>
8. Springer_Nature: <http://www.springer.com/gp/>, <http://www.nature.com/>
9. Taylor and Francis: <https://www.tandfonline.com>
10. Wiley online Library: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

5.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. №638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный №29967)

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1	Б1.Б.1	владением методологией и методами педагогического исследования
	Б2.2	История и философия науки
	Б3.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика
	Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Б4.Д.1	Научно-исследовательская деятельность
ОПК-2		Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
	Б1.Б.1	История и философия науки
	Б1.В.ОД.2	Информационные технологии в науке и образовании
	Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика
	Б3.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-3	Б3.2	Научно-исследовательская деятельность
	Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
	Б1.Б.1	История и философия науки
	Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика
	Б3.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-4	Б3.2	Научно-исследовательская деятельность
	Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
	Б1.Б.1	История и философия науки
	Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика
	Б3.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Б3.2	Научно-исследовательская деятельность
	Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Б1.Б.1	История и философия науки
	Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика
	Б3.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Б3.2	Научно-исследовательская деятельность
	Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ОПК-5	<p>способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>История и философия науки</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p> <p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>
ОПК-6	<p>История и философия науки</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p> <p>способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>
ОПК-7	<p>История и философия науки</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p> <p>способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>
ОПК-8	<p>История и философия науки</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p> <p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
ПК-1	<p>Иностранный язык</p> <p>Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин</p> <p>Педагогика высшей школы</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика в высшей школе</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p> <p>владеть методологическим и методическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и уметь применять их в ходе собственных научных исследований</p> <p>Коммуникативно-культурологические, психолого-педагогические проблемы лингвистического образования</p> <p>Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, общий уровень)</p> <p>Межкультурная коммуникация и теория речевого воздействия</p>

Б1.В.ДВ.1.2	Актуальные проблемы современной учебной лексикографии
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика
Б3.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
Б3.2	Научно-исследовательская деятельность
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) быть способным к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными языковедами
ПК-2	Коммуникативно-культурологические, психолого-педагогические проблемы лингвистического образования
Б1.В.ОД.4	Языковая личность: лингвистика, лингвокультурология, лингводидактика
Б1.В.ОД.5	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, общий уровень)
Б1.В.ОД.6	Межкультурная коммуникация и теория речевого воздействия
Б1.В.ДВ.1.1	Актуальные проблемы современной учебной лексикографии
Б1.В.ДВ.1.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б4.Г.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика
Б2.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность
Б3.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Б4.Д.1	владеть навыками анализа языковых явлений с учётом новейших методов, приёмов и принципов исследования универсальных, национально-культурных и индивидуальных характеристик языковой личности
ПК-3	Языковая личность: лингвистика, лингвокультурология, лингводидактика
Б1.В.ОД.5	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, общий уровень)
Б1.В.ОД.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б4.Г.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика
Б2.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность
Б3.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Б4.Д.1	способностью владеть методикой разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение теории и методики обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень)
ПК-4	Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин
Б1.В.ОД.1	Педагогика высшей школы
Б1.В.ОД.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б4.Г.1	

Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика в высшей школе
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) способностью владеть навыками использования информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности, направленной на изучение теории и методики обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень)
ПК-5	
Б1.В.ОД.2	Информационные технологии в науке и образовании
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика в высшей школе
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-1	
Б1.Б.1	История и философия науки
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика
Б3.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
Б3.2	Научно-исследовательская деятельность
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-2	
Б1.Б.1	История и философия науки
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-3	
Б1.Б.2	Иностранный язык
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика
Б3.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
Б3.2	Научно-исследовательская деятельность
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-4	
Б1.Б.2	Иностранный язык
ФТД.1	Современные методы и технологии научной коммуникации
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Б1.Б.1	История и философия науки
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика
Б3.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
Б3.2	Научно-исследовательская деятельность
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития
Б1.Б.1	История и философия науки
ФТД.2	Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика
Б3.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
Б3.2	Научно-исследовательская деятельность
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень), разработанную кафедрами теории языка и методики его преподавания и современного русского языкознания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет»

Рецензируемая ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень) представляет собой систему документов, разработанную в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 903); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013г. №1259); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»; Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский государственный университет». Рассматриваемая ОПОП ВО утверждена в ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет».

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте вуза и содержит следующую информацию: программа вступительных экзаменов, квалификация выпускника, форма и срок обучения, выпускающая кафедра – кафедра современного русского языкознания; дана краткая характеристика направления подготовки аспиранта и предполагаемая характеристика деятельности выпускников.

Программа отвечает основным требованиям стандарта. Программа содержит федеральный и региональный (вузовский) компонент. Общая трудоемкость освоения ОПОП составляет 6480 часов (180 ЗЕТ).

Цель ОПОП ВО аспирантуры – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области теории и методики обучения и воспитания, обладающих:

- универсальными компетенциями, основанными на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, способствующими их востребованности на рынке труда, социальной мобильности и успешной работе в избранной сфере деятельности;
- профессиональными компетенциями, обеспечивающими их способность успешно решать задачи в сфере деятельности, связанной с разработкой и реализацией методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современного языкознания и с умением применять их в ходе собственных научных исследований.

Содержание ОПОП ВО не противоречит ФГОС ВО. Все дисциплины федерального компонента предусмотрены учебным планом. Дисциплины по выбору студента составляют 108 часов (3 ЗЕТ).

График учебного процесса составлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом. Объем каникулярного времени соответствует стандарту.

К составлению программы был привлечен преподавательский состав кафедр теории языка и методики его преподавания и современного русского языкознания, имеющих ученые степени «доктор филологических наук», «кандидат филологических наук», «кандидат педагогических наук» и практический опыт работы. Преимуществом программы следует считать учет требований работодателей при формировании блока Б1 «Дисциплины (модули)», которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускников.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем современной

лингводидактики и современного русского языкознания. Структура плана в целом логична и последовательна.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Рабочие программы рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень) содержание и организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, программами всех видов практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Научные исследования аспирантов направлены на формирование знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки и являются неотъемлемой частью их подготовки к выполнению диссертации. Научные исследования организуются в данной ОПОП в целях повышения уровня подготовки аспиранта через освоение в процессе приобретения обучающимися основ профессиональной деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения учебно-исследовательских работ, развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности, способности быстро ориентироваться в социальных ситуациях.

Разработанная ОПОП ВО предусматривает наличие практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики в высшей школе (Б.2.1.) в течение 6 недель в 4 семестре и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практики (Б.2.2.) в течение 2 недель во 5 семестре. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки аспирантов. В программе «Научные исследования» Б.3 указываются виды научно-исследовательской работы, которые должен осуществлять обучающийся, и которые направлены на формирование знаний и умений, в частности:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме диссертационного исследования;
- участие в проведении научных исследований или выполнении научных разработок на кафедре современного русского языкознания;
- решение частных задач исследования для достижения поставленной руководителем цели;
- составление отчетов (разделов отчетов) по заданной теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступление с докладом на конференции или научно-исследовательском семинаре.

Одним из результатов научных исследований может являться подготовка материалов к исследовательскому разделу научно-квалификационной работы или публикациям.

Тематика научных исследований ежегодно формируется на выпускающей кафедре теории языка и методики его преподавания, реализующей ОПОП ВО, и координируется с областью ее научных исследований.

Темы научных исследований, разрабатываемые аспирантами, служат основой для написания научно-квалификационной работы, что позволяет реализовать принцип непрерывности подготовки и практической ориентации формируемых умений и навыков.

Материально-технические условия для реализации образовательного процесса подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации направленности «Теория и методика обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень)» соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультаций и т.п.), самостоятельной учебной работы, научно-исследовательской работы. Для проведения аудиторных и практических занятий материально-техническое обеспечение ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень) включает аудитории, оборудованные компьютерами с установленным программным обеспечением (Microsoft Office), проектором для демонстрации презентаций и аудиториями с доступом к сети Интернет.

Для организации самостоятельной научно-исследовательской работы аспирантов на сайте Башкирского государственного университета размещены рабочие программы дисциплин, практик, государственного экзамена, вопросы к экзаменам и зачетам и др. материалы. Аспиранты имеют свободный доступ в компьютерный класс с выходом в Интернет в любое удобное для них время, а также возможность работать в любого компьютера под личной учетной записью.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по каждой дисциплине разработаны кафедрой современного русского языкознания, закреплены в рабочих программах учебных дисциплин и доведены до сведения аспирантов.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин или практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у аспирантов компетенций по видам деятельности и степени общей готовности выпускников к научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Разработанная ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень) в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых согласно учебному плану, соответствует установленным перечням компетенций по отдельным учебным циклам в соответствии с требованиями п.п. 5.2, 5.3 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует отметить привлечение для реализации ОПОП опытного профессорско-преподавательского состава, учет требований работодателей при формировании дисциплин профессионального цикла.

Разработанная ОПОП ВО имеет достаточный уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Представлены рабочие программы всех заявленных дисциплин, практик, научных исследований и итоговой государственной аттестации.

В целом рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

На основании вышеизложенного следует заключить, что характер, структура и содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень) соответствует требованиям ФГОС ВО, и при ее реализации позволит успешно подготовить научно-педагогические кадры высшей квалификации. Рецензируемая программа может быть использована для обучения научно-педагогических кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (по русскому языку, общий уровень).

Доктор филологических наук, профессор,
заведующий кафедрой общего языкознания
Института филологического образования
и межкультурных коммуникаций
БГПУ им. М.Акумуллы



Гудина
Г. Ф. Кудинова
Подпись: *Г.Ф. Кудинова*
Заверяю: Начальник отдела документационного обеспечения
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумуллы» *Шаймуратов*