

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Родионова Светлана Евгеньевна

Должность: Начальник учебно-методического управления

Дата подписания: 12.05.2022 12:17:58

Уникальный программный ключ:

3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e075a67209f5e92fcd75e4e47674213223

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры истории России,  
историографии и источниковедения,  
протокол от «15» марта 2022 г. № 7  
Зав. кафедрой



/ Р.Н. Рахимов

СОГЛАСОВАНО:

Директор института



/ Уразова А.И.  
«17» марта 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Базовая часть

Направление подготовки

**46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность подготовки

**Отечественная история**


Квалификация

**Исследователь. Преподаватель–исследователь**

Форма обучения

очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Составитель:  доцент, к. ист.н, доцент Э.Ю. Шильяев

Дополнения и изменения, внесенные в программу государственной итоговой аттестации, приняты на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения, протокол от «15» марта 2022 г. № 7.

Зав. кафедрой



/ Р.Н. Рахимов

## Содержание

1. Общие положения
  - 1.1. Формы государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности подготовки «Отечественная история»
  - 1.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации
  2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена
    - 2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене
    - 2.2. Критерии выставления оценок на государственном экзамене
    - 2.3. Порядок проведения государственного экзамена
  3. Требования к выпускной научно-квалификационной работе (диссертации)
    - 3.1. Требования к выбору темы научно-квалификационной работы (диссертации)
    - 3.2. Требования к содержанию научно-квалификационной работы (диссертации)
    - 3.3. Требования к структуре научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
    - 3.4. Требования к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
    - 3.5. Порядок выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и проверки научного доклада на объем заимствования
    - 3.6. Рецензирование научно-квалификационной работы (диссертации)
    - 3.7. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
    - 3.8. Критерии выставления оценок
    - 3.9. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
  4. Порядок проведения апелляции
  5. Проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья
  6. Фонд оценочных средств
    - 6.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.
    - 6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.
  7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации
    - 7.1. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации
    - 7.2. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по программе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура) является обязательной для обучающихся, осваивающих программу высшего образования вне зависимости от форм обучения и форм получения образования, и претендующих на получение документа о высшем образовании образца, установленного Минобрнауки РФ. Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета (далее – БашГУ).

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – обучающийся), к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по соответствующему направлению подготовки (направленности), разработанной на основе образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план/индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдаются соответственно документы об образовании (диплом об окончании аспирантуры) с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторную государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительным причинам (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, подтвержденных документально), предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из университета, по заявлению (Приложение № 8). Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в сроки не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации в зачетных единицах определяется ОПОП в соответствии с ФГОС ВО и составляет 9 з.е. / 324 часа.

### **1.1. Формы государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности подготовки «Отечественная история»**

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена (включая подготовку и сдачу) – 3 з.е./ 108 часов;
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з.е. /216 часов.

По графику ГИА составляет – 6 недель.

Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки ФГОС. Государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки способности аспиранта к педагогической и научно-исследовательской деятельности, к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний при освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации является защита результатов научных исследований. Научные исследования должны быть написаны аспирантом самостоятельно, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Результатом научных исследований должна быть научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи – научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Основные научные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в российских, международных журналах и журналах, входящих в базы цитируемости РИНЦ, SCOPUS и WebofScience, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне ВАК (не менее трех статей – по гуманитарным наукам, не менее двух статей – по естественным наукам).

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и

	технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	способностью к анализу основных этапов развития российского государства для формирования представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории
ПК-2	способностью к освоению современной научной парадигмы исторических наук, разнообразия методологических подходов к истории России, интегрированию и активизированию результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории
ПК-3	способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере развития исследований по истории России в различных регионах мира
ПК-4	способностью к освоению методов и способов ведения исторических исследований и экспертизы в области истории России
ПК-5	способностью к самостоятельному изучению, критическому осмыслению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными историками
ПК-6	способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области Отечественной истории
ПК-7	способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области Отечественной истории

## **1.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

– Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры – стажировки (утв. приказом Минобрнауки России № 227 от 18.03.2016 г.);

– Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета (Приказ ректора № 753 от 21.06.2016 г.);

– Положение о научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета (Приказ ректора № 1577 от 29.12.2016 г.).

## 2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам «Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин», «Информационные технологии в науке и образовании», «Педагогика высшей школы», «Основные научные проблемы истории России с древнейших времен до конца XVIII в.», «Основные научные проблемы истории России XIX – начала XX вв.», «Отечественная история», «Основные научные проблемы истории России советского периода (1917 – нач.1940-х гг.)» по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности подготовки «Отечественная история».

Результаты освоения перечисленных дисциплин имеют значение для профессиональной деятельности выпускников:

– научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;

– преподавательская деятельность в области исторических наук.

Государственный экзамен должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин (модулей) учитывать также общие требования к выпускнику аспирантуры, предусмотренные ФГОС ВО по данному направлению подготовки (направленности).

В рамках государственной итоговой аттестации формируются компетенции за счет этапа подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена:

Код и наименование компетенции	Освоение компетенций в процессе подготовки обучающихся к государственному экзамену
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1 способностью к анализу основных этапов развития российского государства для формирования представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории	Закрепление пройденного материала и систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин: «Основные научные проблемы истории России с древнейших времен до конца XVIII в.», «Основные научные проблемы истории России XIX – начала XX вв.», «Отечественная история», «Основные научные проблемы истории России советского периода (1917 – нач.1940-х гг.)»; прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика, проведения научных исследований
ПК-2 способностью к освоению современной научной парадигмы исторических наук, разнообразия методологических подходов к истории	Закрепление пройденного материала и систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин:

<p>России, интегрированию и активизированию результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории</p>	<p>«Основные научные проблемы истории России с древнейших времен до конца XVIII в.», «Основные научные проблемы истории России XIX – начала XX вв.», «Отечественная история», «Основные научные проблемы истории России советского периода (1917 – нач.1940-х гг.)»; прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика, проведения научных исследований</p>
<p>ПК-3 способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере развития исследований по истории России в различных регионах мира</p>	<p>Закрепление пройденного материала и систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин: «Отечественная история»; прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика, проведения научных исследований</p>
<p>ПК-4 способностью к освоению методов и способов ведения исторических исследований и экспертизы в области истории России</p>	<p>Закрепление пройденного материала и систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин: «Отечественная история»; прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика, проведения научных исследований</p>
<p>ПК-5 способностью к самостоятельному изучению, критическому осмыслению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными историками</p>	<p>Закрепление пройденного материала и систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин: «Отечественная история»; прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика, проведения научных исследований</p>
<p>ПК-6 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области Отечественной истории</p>	<p>Закрепление пройденного материала и систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин», прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,</p>



	педагогическая практика.
ПК-7 способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области Отечественной истории	Закрепление пройденного материала и систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин: «Информационные технологии в науке и образовании» прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика.

Сдача государственного экзамена направлена на проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование компетенции	Оценочные средства
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1 способностью к анализу основных этапов развития российского государства для формирования представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории	Вопросы из Блока 1: № 1-40
ПК-2 способностью к освоению современной научной парадигмы исторических наук, разнообразия методологических подходов к истории России, интегрированию и активизированию результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории	Вопросы из Блока 1: № 1-40
ПК-3 способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере развития исследований по истории России в различных регионах мира	Вопросы из Блока 1: № 21-40
ПК-4 способностью к освоению методов и способов ведения исторических исследований и экспертизы в области истории России	Вопросы из Блока 1: № 21-30
ПК-5 способностью к самостоятельному изучению, критическому осмыслению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными историками	Вопросы из Блока 1: № 21-30
ПК-6 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области Отечественной истории	Вопросы из Блока 2: № 41-60
ПК-7 способностью к использованию информационных	Вопросы из Блока 3: № 61-70

технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области Отечественной истории	
---	--

## **2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене**

Государственный экзамен также включает в себя вопросы по теме научных исследований, перечень которых напрямую зависит от тематики исследования и приводится в ФОС ГИА.

Блок 1. Дисциплины, направленные на освоение компетенций, связанных с научно-исследовательской деятельностью обучающихся

*Дисциплина «Основные научные проблемы истории России с древнейших времен до конца XVIII в.»*

1. Общественно-политический строй восточных славян в догосударственный период (VI – IX вв.). Источники по истории славян. Первые протогородские центры и протогосударственные образования у восточных славян в VIII – IX вв, предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская концепция и её критика, особенности современных «норманизма» и «антинорманизма».

2. Историография проблемы политического строя Древней Руси в IX – XI вв.: особенностей административно-территориальной структуры, институтов власти. Особенности землевладения в Древнерусском государстве (по «Русской Правде»).

3. «Удельный период» в истории Древнерусского государства: соотношение терминов «удельный период», «политическая» и «феодалная» раздробленность. Причины и предпосылки политической раздробленности. Сущность и место периода «политической раздробленности» в развитии русского государства и общества, оценка его значения в историографии.

4. Источники и историография развития: южных и юго-западных земель в XII – первой четверти XIII века; северо-восточной Руси в XII – первой четверти XIII века; северо-западной Руси в XII – первой четверти XIII века. Особенности развития и политического устройства.

5. Причины и предпосылки и особенности образования единого Русского государства: историография и источники.

6. Опричнина: понятие, причины, последствия. Спорные вопросы опричнины в отечественной историографии.

7. Восточная политика Ивана IV в отечественной историографии.

8. Основные проблемы вхождения народов Поволжья и Приуралья в состав Российского государства.

9. Россия в XVIII веке: формирование новой парадигмы развития российского государства: вопросы историографии.

10. Отечественная историография, посвященная реформам Екатерины II.

*Дисциплина «Основные научные проблемы истории России XIX – начала XX вв.»*

11. Внешняя политика России первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года. Литература и источники.

12. Внутренняя политика Николая I в отечественной историографии.

13. Восточный вопрос в отечественной и зарубежной историографии. Крымская война: причины, ход, результаты, значение.
14. Отмена крепостного права в России: источники и историография вопроса.
15. Буржуазные реформы 60-х - 70-х гг. XIX в. в исторической литературе. Новые оценки
16. Общественно-политическое движение в России в 60-х - 90-х гг. XIX в. в отечественной историографии.
17. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века. Дискуссионные вопросы.
18. Источники и историография революция 1905-1907 гг. в России. Современная российская историография.
19. Россия в Первой мировой войне: историографические проблемы вопроса..
20. Великая Российская революция в оценках зарубежной историографии.

#### *Дисциплина «Отечественная история»*

21. Основные публикации по проблеме взаимоотношений церкви и светской власти в XIV – первой половине XVI в. Исихазм. Формирование концепции «Москва – третий Рим». Спор «нестяжателей» и «иосифлян». Еретизм и инакомыслие в жизни Русского общества XIII – XVI вв.
22. Опричнина: понятие, причины, последствия. Спорные вопросы опричнины в отечественной историографии.
23. Основные направления внешней политики России в XVIII века в исторической литературе.
24. Политика России на юге. Дискуссионные проблемы современной российской историографии.
25. Реформы П.Столыпина в современной российской историографии.
26. Проблемы изучения военной деятельности И. Сталина в годы Великой Отечественной войны
27. Период «перестройки» в воспоминаниях последних руководителей СССР.
28. Основные подходы в оценке политической деятельности М.С. Горбачёва.
29. «Шоковая терапия» Е. Гайдара: историографические дискуссии
30. Историографические традиции изучения десталинизации российского общества.

#### *Дисциплина «Основные научные проблемы истории России советского периода (1917 – нач.1940-х гг.)»*

31. Сравнительный анализ цивилизационного и формационного подходов к изучению политических и социально-экономических процессов 1917- начала 1940-х гг.
32. Значение социокультурных факторов в процессе социалистической модернизации России.
33. Советский политический и социально-экономический менталитет: истоки противоречия.
34. Роль природно-географических факторов в формировании особенностей социалистической экономики.
35. Влияние геополитических и исторических факторов на формирование политических и социально-экономических процессов в СССР 1917- начала 1940-х гг.
36. Политическое и социально-экономическое состояние Советской России в первый период большевистской диктатуры.
37. Основные направления перестройки социально-экономической структуры Советской России в период проведения новой экономической политики.

38. Итоги и особенности социально - экономического развития СССР в 1930-е годы.

39. Власть и общество в Советской России 1920-1930-х гг.: источники, проблемы и перспективы изучения.

40. Основные проблемы и направления научного исследования социально-экономических процессов 1917- начала 1940-х гг. в новейшей отечественной историографии.

Блок 2. Дисциплины, направленные на освоение компетенций, связанных с преподавательской деятельностью обучающихся.

*Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин»*

41. Присоединение к Болонской системе и проблемы российского высшего образования. Основные тенденции развития высшего исторического образования в России.

42. Основные этапы педагогического проектирования. Роль в проектировании целей обучения диагностических подходов. Специфика проектирования содержания учебных предметов по истории.

43. Развитие лекционной формы в системе вузовского исторического обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция–пресс-конференция. Основы подготовки лекционных курсов по истории.

44. Особенности психологии ораторского труда. Специфика коммуникативной культуры педагога на лекции. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке лекции.

45. Профессиональные образовательные программы. Федеральные государственные образовательные стандарты по истории.

46. Место самостоятельной работы студентов в вузовском историческом образовании, внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала по историческим дисциплинам и проблемы её совершенствования.

47. Специфика технологии дистанционного обучения по историческим дисциплинам. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели и дидактические особенности дистанционного обучения.

48. Информационные технологии исторического обучения (ИТО). Классификация ИТО. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе. Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения.

49. Семинарские занятия в высшей школе по историческим дисциплинам. Структура семинарских занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Новые семинарские формы. Критерии оценки семинарского занятия.

50. Содержание, структура и особенности педагогического общения в вузе. Особенности развития личности студента, психологические особенности обучения студентов.

*Дисциплина: «Педагогика высшей школы»*

51. Классификация технологий обучения в высшей школе.

52. Активные методы обучения.

53. Методы развития творческого мышления у аспирантов по направлению подготовки «Исторические науки».
54. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
55. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного подхода.
56. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции компетентностного подхода.
57. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции личностно-ориентированного подхода.
58. Педагогическое общение. Индивидуальный подход в обучении и воспитании аспирантов и студентов.
59. Уровни коммуникативной культуры преподавателя вуза.
60. Основные категории дидактики

Блок 3 Дисциплины, направленные на освоение компетенций, связанных с информационными технологиями в науке и образовании.

*Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании»*

61. Значение информационных технологий в деятельности аспиранта.
62. Право на доступ к информации и знаниям.
63. Прикладные задачи и экспертные системы.
64. Искусственный интеллект. Экспертные системы.
65. Математические методы в различных областях науки.
66. Офисные прикладные программы и их использование в экспертных системах.
67. Мировые информационные ресурсы и исторические знания.
68. Обработка информации, способы представления знаний на компьютере.
69. Основные понятия для работы в Интернет, браузер, домен, сайт, экспертная оболочка.
70. Основные методы поиска знаний в Интернет.

## **2.2. Критерии выставления оценок на государственном экзамене**

*Оценка «отлично»* ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует сформированность компетенций, свидетельствующую о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности.

*Оценка «хорошо»* ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует сформированность компетенций, свидетельствующую о его готовности решать задачи профессиональной деятельности, но допустил в ответе отдельные погрешности и неточности.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует частичную сформированность компетенций, свидетельствующую о его готовности решать задачи профессиональной деятельности отрывочные, неполные знания, допускает ошибки, но готов решать профессиональные задачи на определенном уровне.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится выпускнику, если он показал незнание теоретического материала, не продемонстрировал сформированность одной и (или) нескольких компетенций, свидетельствующую о его готовности решать задачи профессиональной деятельности, допускал грубые ошибки в ответе, не сумел решить предложенные задачи.

### 2.3. Порядок проведения государственного экзамена

В соответствии с утвержденным графиком учебного процесса ГИА проводится на 39-44 неделе 3 года обучения – для очной формы, 4 года обучения – для заочной формы.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее предэкзаменационная консультация).

Государственный экзамен проводится в устной форме: в начале экзамена обучающийся получает билет с 3-мя вопросами и практическим заданием, готовится к ответу в течение 3-х часов и далее устно отвечает в течение 45 минут. Во время ответа обучающемуся могут задаваться дополнительные вопросы и предлагаться простейшие задачи, устанавливающие степень понимания материала билета. После завершения ответов всех аспирантов, экзаменуемых в один день, комиссия в течение 30 минут обсуждает результаты, выставляет оценки и озвучивает их.

Во время подготовки к ответу аспирант не может использовать литературу, электронно-вычислительную технику и средства связи.

### 3. Требования к выпускной научно-квалификационной работе (диссертации)

В рамках государственной итоговой аттестации формируются компетенции, за счет этапа подготовки и представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации):

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	способностью к анализу основных этапов развития российского государства для формирования представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории
ПК-2	способностью к освоению современной научной парадигмы исторических наук, разнообразия методологических подходов к истории России, интегрированию и активизированию результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории
ПК-3	способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере развития исследований по истории России в различных регионах мира
ПК-4	способностью к освоению методов и способов ведения исторических исследований и экспертизы в области истории России
ПК-5	способностью к самостоятельному изучению, критическому осмыслению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными историками
ПК-6	способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области Отечественной истории
ПК-7	способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области Отечественной истории

### **3.1. Требования к выбору темы научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научно-квалификационная работа (диссертация) является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений, освоение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

3.1.1. Тематика научно-квалификационных работ (диссертаций) должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных в ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности подготовки «Отечественная история».

3.1.2. Возможность выбора темы<sup>1</sup> научно-исследовательской работы (диссертации) предоставляется аспиранту в рамках направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности подготовки «Отечественная история» аспирантуры и

<sup>1</sup> Тема научно-квалификационной работы (диссертации) должна отражать объект исследования, предмет исследования и решаемую проблему.

основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета.

3.1.3. При выборе темы научно-квалификационной работы (диссертации) следует учитывать, что тема должна быть актуальной и соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки; тема должна совпадать с интересами и потребностями организаций, на материалах которых выполнена работа; необходимо также учитывать степень разработанности и освещенности темы в научной литературе.

3.1.4. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта утверждается на заседании профильной кафедры истории России, историографии и источниковедения и согласовывается на Ученом совете исторического факультета

3.1.5. Темы научно-квалификационных работ (диссертаций) утверждаются приказом ректора не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программам аспирантуры.

3.1.6. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) может быть изменена по заявлению аспиранта (с указанием причины), по согласованию (с научным руководителем аспиранта, заведующим кафедрой, деканом факультета, проректором по учебно-методической работе) не позднее, чем за 6 месяцев до представления научного доклада о результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Изменение или корректировка темы научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется решением профильной кафедры История России, историографии и источниковедения и согласовывается на Ученом совете исторического факультета и приказом ректора.

### **3.2. Требования к содержанию научно-квалификационной работы (диссертации)**

3.2.1. Научно-квалификационная работа должна соответствовать паспорту научной специальности 07.00.02 - Отечественная история.

Область исследования в научно-квалификационной работе должна относиться к областям, перечисленным в паспорте специальности:

1. Научная периодизация истории России.
2. Предпосылки формирования, основные этапы и особенности развития российской государственности.
3. Социально-экономическая политика Российского государства и ее реализация на различных этапах его развития.
4. История взаимоотношений власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и ее регионов.
5. История международного положения и внешней политики страны на различных этапах ее развития.
6. История повседневной жизни различных слоев населения страны на соответствующем этапе ее развития.
7. История развития различных социальных групп России, их политической жизни и хозяйственной деятельности.
8. Военная история России, развитие ее Вооруженных сил на различных этапах развития.
9. История общественной мысли и общественных движений.
10. Национальная политика Российского государства и ее реализация. История национальных отношений.
11. Социальная политика государства и ее реализация в соответствующий период развития страны.
12. История развития культуры, науки и образования России, ее регионов и народов.
13. История взаимоотношений государства и религиозных конфессий.



14. История политических партий России.
15. Исторический опыт российских реформ.
16. История российских революций.
17. Личность в российской истории, ее персоналии.
18. Исторические изменения ментальностей народов и социальных групп российского общества.
19. История развития российского города и деревни.
20. История семьи.
21. История экономического развития России, ее регионов.
22. Интеллектуальная история России.
23. История Великой Отечественной войны.
24. Россия в крупнейших международных конфликтах.
25. История государственной и общественной идеологии, общественных настроений и общественного мнения.

3.2.2. Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должно учитывать требования ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта.

3.2.3. Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должно включать обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе.

3.2.4. Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должно излагать теоретические и практические положения, раскрывающие предмет научно-квалификационной работы.

3.2.5. Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта может включать графический материал (рисунки, графики при необходимости), выводы, рекомендации и предложения, список использованных источников, приложения (при необходимости).

3.2.6. Работа оформляется в соответствии с требованиями «ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

### **3.3. Требования к структуре научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

3.3.1. Научно-квалификационная работа (диссертация) аспиранта должна состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (Приложение № 1);
- оглавление (с указанием номеров страниц).

Текст диссертации:

- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты), выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Введение содержит: четкое обоснование актуальности выбранной темы; степень разработанности проблемы исследования; определение цели, объекта<sup>2</sup>, предмета<sup>3</sup> и задач

---

<sup>2</sup> Объект исследования – это явление или процесс, на который направлена исследовательская деятельность.

<sup>3</sup> Предмет исследования – это часть объекта исследования, которая подвергается непосредственному изучению.

исследования; формулировку гипотезы<sup>4</sup> (если это предусмотрено видом исследования); раскрытие теоретических и методологических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы; формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В заключении содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные в работе источники. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. Допускается постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте научно-квалификационной работы (диссертации).

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера, и ниже по центру – тематического заголовка. На все приложения в тексте научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть ссылки.

3.3.2. Требования к структуре научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должен состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (Приложение № 2);
- оглавление (с указанием номеров страниц).

Текст научного доклада:

1. Общая характеристика работы:

- актуальность темы исследования;
- степень разработанности темы исследования;
- объект и предмет исследования;
- цели и задачи темы исследования;
- научная новизна;
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробация результатов.

2. Основное содержание научного доклада кратко раскрывает содержание введения, глав (разделов), заключения научно-квалификационной работы (диссертации).

3. В заключении научного доклада излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

4. После основного содержания научного доклада приводится список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

---

<sup>4</sup> Гипотеза – это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено, но и не опровергнуто.

### **3.4. Требования к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

3.4.1. Текст научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой бумаги, формата А 4, шрифт –TimesNewRoman 14 интервала, межстрочный интервал – 1,5.

3.4.2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – не менее 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

3.4.3. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист научного доклада и титульный лист научно-квалификационной работы (диссертации) необходимо включить в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

3.4.4. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» научно-квалификационной работы (диссертации) служат заголовками структурных частей. Соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, без подчеркивания.

3.4.5. Главы научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всего текста и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово *Таблица* без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы и располагаться в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

3.4.6. Каждый структурный элемент текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен иметь абзацный отступ. Название структурного элемента должно быть выделено жирным шрифтом.

3.4.7. Научно-квалификационная работа (диссертация) и научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) представляются на

профильную кафедру история России, историографии и источниковедения в печатном и электронном виде не менее чем за месяц до защиты научного доклада.

3.4.8. Требования к объему научно-квалификационной работы (диссертации) устанавливает профильная кафедра история России, историографии и источниковедения.

3.4.9. Примерные требования к объему научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для всех направлений подготовки – 1,5 –2 п.л<sup>5</sup>.

### **3.5. Порядок выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и проверки научного доклада на объем заимствования**

3.5.1. При выполнении научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант обязан:

- добросовестно, самостоятельно и своевременно осуществлять подготовку научно-квалификационной работы (диссертации);
- ссылаться на автора (-ов) и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов, используемых в научно-квалификационной работе (диссертации);
- отчитываться перед научным руководителем, кафедрой о ходе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);
- исполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством в сфере образования и локальными нормативными актами Университета.

3.5.2. Текст научно-квалификационной работы (диссертации) и текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляются на профильную кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе, содержательного, выявления неправомерных заимствований, с использованием системы «Антиплагиат», не позднее чем за месяц до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3.5.3. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не допускается к защите, в случае:

- использования заимствованного материала без ссылки на автора (-ов) и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных аспирантом в соавторстве без ссылок на соавторов;
- оригинальности текста ниже 80 %;
- выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) на тему, отличающуюся от темы, утвержденной приказом ректора Университета;
- несоблюдения сроков сдачи научно-квалификационной работы (диссертации);
- отсутствия рецензий;
- несоблюдения других требований к научно-квалификационной работе (диссертации) и научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3.5.4. В течение срока, отведенного на выполнение научно-квалификационной работы (диссертации) выпускающей кафедрой история России, историографии и источниковедения могут быть определены сроки и формы апробации промежуточных результатов исследований по научно-квалификационной работе (диссертации) (доклады, выступления, отчеты, презентации и т.д.), в том числе, осуществляемые на заседаниях профильной кафедры история России, историографии и источниковедения.

---

<sup>5</sup> 1 п.л. (печатный лист) приравнивается 16 листам формата А4, заполненным текстом с размером 14 шрифта и межстрочным интервалом, равным 1,5.

3.5.5. Полностью завершенная и правильно оформленная научно-квалификационная работа (диссертация) и научный доклад представляются аспирантом научному руководителю не позднее чем за шесть недель до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). По решению профильной кафедры научно-квалификационная работа (диссертация) также может быть проверена на объем заимствования и неправомерных заимствований.

3.5.6. Аспирант предоставляет научно-квалификационную работу (диссертацию) и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) научному руководителю в печатной и в электронной форме. Файлы электронной формы передаются научному руководителю в расширении .doc.

3.5.7. Профильная кафедра совместно с научным руководителем после получения научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обеспечивает их проверку как по содержанию, так и на предмет соблюдения аспирантом требований, установленных программой ГИА, в том числе, в течение одной недели после получения исходного файла – проверку на объем заимствования в соответствующей информационной системе Университета в установленном порядке.

3.5.8. Деканат исторического факультета устанавливает порядок проверки (график) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствования в соответствующей информационной системе Университета. Отчет о проверке на объем заимствования и неправомерных заимствований должен быть подписан и датирован научным руководителем.

3.5.9. На основе результатов проверки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствования и неправомерных заимствований, по содержанию и соблюдению требований программы ГИА, научный руководитель не позднее трех недель до защиты составляет *отзыв* (Приложение № 3) и предоставляет его на профильную кафедру приложением *отчета о проверке на объем заимствования* (Приложение № 4).

3.5.10. После проведения проверки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствования аспирант при согласовании с научным руководителем сдает научный доклад, оформленный в соответствии с требованиями, на профильную кафедру истории России, историографии и источниковедения. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть сдан на профильную кафедру истории России, историографии и источниковедения не позднее одной недели до защиты в сброшюрованном виде с приложением аутентичной электронной формы научного доклада в формате PDF (на CD-диске). Научный доклад не позднее трех дней до защиты должен быть размещен в Личном кабинете аспиранта с рецензиями и отзывом научного руководителя.

3.5.11. В случае если имеются основания для недопуска научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) к защите, научный руководитель указывает это в своем отзыве и рекомендует не допустить аспиранта до предоставления научного доклада для защиты по конкретному основанию. В таком случае решение о недопуске к защите принимается на заседании кафедры.

3.5.12. Научно-квалификационная работа (диссертация) и научный доклад вместе с отзывом руководителя, рецензиями и отчетом о проверке на объем заимствования передаются заведующему профильной кафедрой истории России, историографии и источниковедения.

Заведующий профильной кафедрой истории России, историографии и источниковедения на основании отзыва руководителя и рецензий делает заключение о допуске аспиранта к защите научного доклада об основных результатах научно-

квалификационной работы (диссертации) путем соответствующей записи на титульном листе научного доклада.

### **3.6. Рецензирование научно-квалификационной работы (диссертации)**

3.6.1. Для определения качества проведенного научного исследования и репрезентативности полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности научно-квалификационной работы (диссертации), она подлежит обязательному рецензированию.

3.6.2. Рецензентами научно-квалификационной работы (диссертации) могут быть специалисты с ученой степенью по направлению и направленности обучения аспиранта. Профильная кафедра истории России, историографии и источниковедения утверждает рецензентов из числа лиц, не являющихся педагогическими работниками кафедры, на которой выполнена научно-квалификационная работа (диссертация). Научно-квалификационная работа (диссертация) и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) передаются рецензентам за три недели до защиты научного доклада.

Подпись рецензента заверяется в установленном порядке в организации, в которой рецензент работает.

3.6.3. Рецензент должен иметь полный текст научно-квалификационной работы (диссертации) и список публикаций аспиранта, заверенный в установленном порядке. Рецензент обязан внимательно ознакомиться с работой, списком публикаций, актом о внедрении (при наличии) и сделать личное заключение об оценке научно-квалификационной работы (диссертации).

3.6.4. Рецензент готовит письменную рецензию (Приложение № 5) на рассматриваемую научно-квалификационную работу (диссертацию). В рецензии отражается актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность, новизна и практическая значимость и дается заключение о соответствии научно-квалификационной работы (диссертации) требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842.

3.6.5. Рецензент представляет письменную рецензию на научно-квалификационную работу заведующему профильной кафедрой и аспиранту не позднее, чем за одну неделю до государственной итоговой аттестации.

### **3.7. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

3.7.1. На подготовку к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) отводится время (количество недель) в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология и в соответствии с учебным планом по направленности подготовки «Отечественная история».

3.7.2. Полностью подготовленная к защите научно-квалификационная работа (диссертация) представляется научному руководителю в сроки, предусмотренные индивидуальным планом аспиранта.

3.7.3. Научный руководитель совместно с аспирантом готовит научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

3.7.4. К научно-квалификационной работе (диссертации) должен быть приложен список публикаций аспиранта, заверенный в установленном порядке; акт о внедрении результатов научно-квалификационной работы (диссертации), при наличии (Приложение

№ 6); результаты обсуждения научно-квалификационной работы (диссертации) на кафедре или в рамках научно-методического семинара (при наличии).

3.7.5. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) является частью государственной итоговой аттестации аспирантов и регламентируется локальными нормативными актами университета, устанавливающим порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета.

3.7.6. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

3.7.7. Основной задачей государственной экзаменационной комиссии является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения.

3.7.8. Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) оценивается в соответствии с критериями, установленными для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук: актуальность; глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта; личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации; степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость.

3.7.9. Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» означает непрохождение государственного аттестационного испытания.

Лицо, не прошедшее государственное аттестационное испытание, может повторно пройти это испытание по заявлению, но не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена аспирантом.

3.7.10. В случае успешного представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) профильная кафедра назначает дату обсуждения научно-квалификационной работы (диссертации), по результатам которого дает заключение по диссертации, по заявлению аспиранта (Приложение № 7), подписанное заведующим профильной кафедрой и утвержденное ректором или по его поручению проректором по научной и инновационной работе. В заключении отражаются: личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации; степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований; их новизна и практическая значимость; ценность научных работ аспиранта; полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспирантом.

При оформлении заключения можно руководствоваться формой, которая рекомендована Решением Президиума ВАК Минобрнауки России от 22 июня 2012 г. № 25/52 (в ред. от 8 февраля 2013 г.) «О формах заключения диссертационного совета по диссертации и заключения организации, в которой выполнена диссертация или к которой был прикреплен соискатель». Вместе с тем заключение организации, где выполнялась диссертация, должно соответствовать абзацу 1 пункта 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 28.08.2017 г.).

3.7.11. При успешном представлении научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) и положительном результате государ-

ственного экзамена, решением Государственной аттестационной комиссии аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», и выдается диплом государственного образца (с приложением) об окончании аспирантуры.

### 3.8. Критерии выставления оценок

3.8.1. Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» и «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 16 от 24 сентября 2013 г. № 842 .

Выполненная и представленная к защите в форме научного доклада исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3.8.2. Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется если:

- Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) демонстрирует логически завершенное научное исследование и содержит:
  - исчерпывающий критический анализ научных источников по теме исследования;
  - совокупность самостоятельно полученных обоснованных результатов исследования и научных положений, выносимых аспирантом на защиту, подтверждающих научную новизну работы, ее теоретическую значимость;
  - совокупность самостоятельно полученных предложений, выводов и рекомендаций, подтверждающих практическую значимость работы;
- НКР имеет положительный отзыв научного руководителя;
- Выступление аспиранта с научным докладом об основных результатах НКР (диссертации) представлено в соответствии с логикой и методологией научного исследования, сопровождается компьютерной презентацией, подготовленной в соответствии с требованиями к компьютерной презентации, и / или иными демонстрационными материалами. Продолжительность доклада укладывается в регламент.
- При ответах на вопросы в процессе представления научного доклада аспирант демонстрирует:
  - исчерпывающее знание основных теоретических положений по теме исследования;
  - свободное владение теоретическими понятиями и специфическими методами решения поставленных в научно-квалификационной работе (диссертации) задач, направленными на достижение поставленной в научно-квалификационной работе (диссертации) цели;
  - легкость при оперировании данными (эмпирическими, статистическими и др.) проведенного в рамках научно-квалификационной работы (диссертации) исследования;
  - готовность и способность осуществлять прогнозирование и поиск адекватных путей решения научных задач в рамках темы научно-квалификационной работы (диссертации);
- Представлены документы, подтверждающие высокую практическую и теоретическую значимость результатов исследования (опубликованные статьи, подтверждение участия в конференциях различных уровней с докладами, акты о внедрении);
- Текст научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) оформлен аккуратно и в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к оформлению текста научного доклада;



- Аспирант демонстрирует высокую степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

Оценка **«ХОРОШО»** выставляется если:

- Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) демонстрирует логически завершенное научное исследование и содержит:

- в целом исчерпывающий анализ научных источников по теме исследования;
- совокупность самостоятельно полученных обоснованных результатов исследования и научных положений, выносимых аспирантом на защиту, подтверждающих научную новизну работы, ее теоретическую значимость;
- совокупность самостоятельно полученных предложений, выводов и рекомендаций, подтверждающих практическую значимость работы;

- НКР имеет в целом положительный отзыв научного руководителя;

- Выступление аспиранта с научным докладом об основных результатах НКР (диссертации) представлено в соответствии с логикой и методологией научного исследования, сопровождается компьютерной презентацией, подготовленной в соответствии с требованиями к компьютерной презентации, которая имеет формальные и содержательные негрубые изъяны, и / или иными демонстрационными материалами. Продолжительность доклада укладывается в регламент.

- При ответах на вопросы в процессе представления научного доклада аспирант демонстрирует:

- знание основных теоретических положений по теме исследования;
- владение теоретическими понятиями и специфическими методами решения поставленных в научно-квалификационной работе (диссертации) задач, направленными на достижение поставленной в научно-квалификационной работе (диссертации) цели;
- умение оперировать данными (эмпирическими, статистическими и др.) проведенного в рамках научно-квалификационной работы (диссертации) исследования;
- готовность осуществлять прогнозирование и поиск адекватных путей решения научных задач в рамках темы научно-квалификационной работы (диссертации);

- Представлены документы, подтверждающие практическую и теоретическую значимость результатов исследования (опубликованные статьи, подтверждение участия в конференциях различных уровней с докладами);

- Текст научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) оформлен аккуратно и в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к оформлению текста научного доклада.

- Аспирант демонстрирует невысокую, но без значительных изъянов, степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется если:

- Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) демонстрирует логически завершенное научное исследование и содержит:

- элементы исследования;
- недостаточно полный анализ научных источников по теме исследования;
- совокупность полученных обоснованных результатов исследования и научных положений, выносимых аспирантом на защиту, подтверждающих научную новизну работы;
- совокупность полученных предложений, выводов и рекомендаций, подтверждающих практическую значимость работы;

- НКР имеет отзыв научного руководителя, в котором имеются замечания содержательного характера, а также замечания по несоблюдению требований по оформлению НКР;

- Выступление аспиранта с научным докладом об основных результатах НКР (диссертации) не представлено в соответствии с логикой и методологией научного исследования; сопровождается компьютерной презентацией и / или иными демонстрационными материалами, качество исполнения которых не удовлетворяет в полной мере требованиям, предъявляемым к компьютерным презентациям и / или иным демонстрационным материалам. Продолжительность доклада может не укладываться в регламент.

- При ответах на вопросы в процессе представления научного доклада аспирант испытывает затруднения, демонстрируя:

- знание основных теоретических положений по теме исследования;

- владение теоретическими понятиями и специфическими методами решения поставленных в научно-квалификационной работе (диссертации) задач, направленными на достижение поставленной в научно-квалификационной работе (диссертации) цели; а также:

- с трудом оперирует данными (эмпирическими, статистическими и др.) проведенного в рамках научно-квалификационной работы (диссертации) исследования;

- не готов, не способен осуществлять прогнозирование и поиск адекватных путей решения научных задач в рамках темы научно-квалификационной работы (диссертации);

- При оформлении текста научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) требования, предъявляемые к оформлению текста научного доклада, были учтены, но не в полной мере. Имеются значительные несоответствия с требованиями по оформлению текста научного доклада.

- Аспирант демонстрирует низкую степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется во всех остальных случаях.

### **3.9. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами организации**

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами организации.

При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Башкирский государственный университет обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

## **4. Порядок проведения апелляции**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Регламент назначения апелляционной комиссии, сроков подачи на апелляцию, регламент работы апелляционной комиссии и проведения самой процедуры апелляции определяется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета.

## 5. Проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета.

## 6. Фонд оценочных средств

**6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<i>общекультурные компетенции (УК)</i>					
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное владение способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое владение способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое владение способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в	Фрагментарное владение способностью проектировать и осуществлять	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое владение способностью

	<p>том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>владение способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
УК-3	<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Фрагментарное владение готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое владение готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
УК-4	<p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и</p>	<p>Фрагментарное владение готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на</p>	<p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение готовностью использовать современные методы и</p>	<p>Успешное и систематическое владение готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на</p>

	иностранном языках	государственно м и	иностранном языках	технологии научной коммуникации на государственно м и иностранном языках	ии на государствен ном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессиональ ного и личностного развития	Фрагментарное владение способностью планировать и решать задачи собственного профессиональ ного и личностного развития	В целом успешное, но не систематическо е владение способностью планировать и решать задачи собственного профессиональ ного и личностного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью планировать и решать задачи собственного профессиональ ного и личностного развития	Успешное и систематичес кое владение способностью ю планировать и решать задачи собственного профессиона льного и личностного развития
<i>общефессиональные компетенции (ОПК)</i>					
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательс кую деятельность в соответствующ ей профессиональ ной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникацион ных технологий	Фрагментарное , не систематическо е владение научно- исследовательс кой деятельностью в соответствующ ей профессиональ ной области с использовани ем современных методов исследования и информационн о- коммуникацио нных технологий	В целом успешное, но не систематическо е владение способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательс кую деятельность в соответствующ ей профессиональ ной области с использование м современных методов исследования и информационн о- коммуникацион ных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательс кую деятельность в соответствующ ей профессиональ ной области с использование м современных методов исследования и информационн о- коммуникацио нных технологий	Успешное и систематичес кое владение способностью ю самостоятель но осуществлят ь научно- исследовател ьскую деятельность в соответству ющей профессиона льной области с использован ием современных методов исследовани я и информацио нно- коммуникац ионных технологий

ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Не готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но не систематическое владение готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Успешное и систематическое владение готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<i>профессиональные компетенции (ПК)</i>					
ПК-1	способностью к анализу основных этапов развития российского государства для формирования представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории	Не способен к анализу этапов развития российского государства, не сформированы представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории	Не имеет систематического понимания о развитии российской государственности, представляет в целом закономерности и исторического развития России в контексте мировой истории	В целом успешное, с некоторыми пробелами, понимание основных этапов развития России, с четким анализом выделенных этапов. Имеет четкое понимание закономерностей исторического развития России в контексте мировой истории	Обладает четким пониманием, с полным анализом основных этапов развития России. Грамотно рассуждает о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории
ПК-2	способностью к освоению современной научной парадигмы исторических наук, разнообразия методологических подходов к истории России, интегрированию и активизировани	Не имеет представления о современных научных парадигмах в исторических науках, понимает общую суть методологических подходов к истории России, не понимает	Имеет общее представление о современных научных парадигмах в исторических науках, понимает общую суть методологических подходов к истории России, эпизодически	Имеет хорошее представление о современных научных парадигмах исторических наук, хорошо ориентируется в методологических подходах к истории России, способен	Имеет полное понимание о современных научных парадигмах исторических наук, хорошо ориентируется в методологических подходах к

	ю результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории	методику интегрирования результатов собственных исследований	понимает методику интегрирования результатов собственных исследований.	интегрировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории	истории России. Показывает высокий уровень интегрирования результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории
ПК-3	способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере развития исследований по истории России в различных регионах мира	Не имеет навыков научно-профессиональных суждений о характере развития исследований по истории России в различных регионах мира	Имеет самые общие навыки научно-профессиональных суждений о характере развития исследований по истории России в различных регионах мира	Выработаны навыки самостоятельных суждений – как профессиональных, так и научных о характере развития исследований по истории России в различных регионах мира	Сформированы навыки самостоятельных суждений – как профессиональных, так и научных о характере развития исследований по истории России в различных регионах мира.
ПК-4	способностью к освоению методов и способов ведения исторических исследований и экспертизы в области истории России	Не имеет представлений о методах и способах ведения исторических исследований и экспертизы в области истории России	Имеет общее представление о способах и методах ведения исторических исследований и экспертизы в области истории России	Хорошо представляет методы и способы ведения исторических исследований и экспертизы в области истории России	Полностью использует навыки по проведению исторических исследований и экспертизы в области истории России

ПК-5	способностью к самостоятельному изучению, критическому осмыслению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными историками	Не имеет навыков самостоятельно го изучения и критического анализа результатов научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными историками	Имеет определенные навыки самостоятельного изучения и критического анализа результатов научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными историками	Имеет навыки самостоятельно го и критического осмысления результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными историками, имеет опыт применения полученных навыков на практике	Показывает приобретенные навыки грамотного, самостоятельного и критического осмысления результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными историками, имеет опыт применения полученных навыков на практике
ПК-6	способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области Отечественной истории	Не имеет навыков по разработке учебных и методических материалов, отсутствуют навыки преподавания Отечественной истории	Имеет общее понимание о методике разработки учебных материалов и общее понимание о преподавании дисциплин в контексте Истории России	Хорошо понимает и практически применяет методику разработки и преподавания дисциплин по Отечественной истории	Теоретически овладел методикой разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение Отечественной истории. Демонстрирует их применение на практике
ПК-7	способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности	Не использует информационные технологии при проведении научно-исследовательской и преподавательской	Эпизодически применяются информационные технологии при проведении научно-исследовательской и преподавательской	Имеет хорошие навыки использования информационных технологий, применяет их при проведении научно-исследовательской и	Овладел в значительном объеме навыками использования информационных технологий для



	в области Отечественной истории	деятельности в области Отечественной истории	деятельности в области Отечественной истории	преподавательской деятельности и м	проведения научно- исследовательской и преподавательской деятельности в области Отечественной истории
--	---------------------------------------	---	---	---------------------------------------	---

**6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
общекультурные компетенции (УК)	
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);	Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной

	работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
общефессиональные компетенции (ОПК)	
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);	Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
профессиональные компетенции (ПК)	
способностью к анализу основных этапов развития российского государства для формирования представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории (ПК-1)	Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
способностью к освоению современной научной парадигмы исторических наук, разнообразия методологических подходов к истории России, интегрированию и активизированию результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории (ПК-2)	Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере развития исследований по истории России в различных регионах мира (ПК-3)	Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
способностью к освоению методов и способов ведения исторических исследований и экспертизы в области истории России (ПК-4)	Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы

	вопросы
способностью к самостоятельному изучению, критическому осмыслению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными историками (ПК-5)	Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области Отечественной истории (ПК-6)	Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области Отечественной истории (ПК-7)	Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы

### **Примерный перечень дополнительных вопросов**

1. Какие основные философские проблемы истории России затрагиваются в научно-квалификационной работе (диссертации)?
  2. Какие результаты были получены по теме научно-квалификационной работы (диссертации) ранее? Назовите авторов соответствующих работ.
  3. Все ли результаты, показанные в научно-квалификационной работе (диссертации) правомерны? Указывали ли Вы источники, которые использованы в научно-квалификационной работе (диссертации)?
  4. Какие статьи/книги, написанные на иностранных языках и посвященные теме Ваших научных исследований, изучены?
  5. Работали ли Вы при написании научно-квалификационной работы (диссертации) в коллективе (грант, хоздоговор) и какие задачи выполняли?
  6. Как строились Ваши взаимоотношения с научным руководителем?
  7. Какую дополнительную литературу изучали при написании научно-квалификационной работы (диссертации)?
  8. Как Вы организовывали рабочее место для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)?
  9. Какие информационные технологии Вы использовали для проведения научно-исследовательской деятельности своих исследований?
- Какие профессиональные знания о педагогической деятельности, методах и средствах обучения и воспитания в высшей школе Вами могут быть использованы в преподавательской деятельности?

**Образец билета к государственному экзамену**  
**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт истории и государственного управления  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**  
2018-2019 уч. год  
Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология  
Направленность «Отечественная история»

**БИЛЕТ № 1**

1. Внешняя политика России первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года. Литература и источники.
2. Место самостоятельной работы студентов в вузовском историческом образовании, внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала по историческим дисциплинам и проблемы её совершенствования.
3. Значение информационных технологий в деятельности аспиранта.
4. Дополнительный вопрос.

Директор ИИГУ \_\_\_\_\_ А.И. Уразова

**Вопросы к государственному экзамену**

1. Общественно-политический строй восточных славян в догосударственный период (VI – IX вв.). Источники по истории славян. Первые протогородские центры и протогосударственные образования у восточных славян в VIII – IX вв, предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская концепция и её критика, особенности современных «норманизма» и «антинорманизма».
2. Историография проблемы политического строя Древней Руси в IX – XI вв.: особенностей административно-территориальной структуры, институтов власти. Особенности землевладения в Древнерусском государстве (по «Русской Правде»).
3. «Удельный период» в истории Древнерусского государства: соотношение терминов «удельный период», «политическая» и «феодалная» раздробленность. Причины и предпосылки политической раздробленности. Сущность и место периода «политической раздробленности» в развитии русского государства и общества, оценка его значения в историографии.
4. Источники и историография развития: южных и юго-западных земель в XII – первой четверти XIII века; северо-восточной Руси в XII – первой четверти XIII века; северо-западной Руси в XII – первой четверти XIII века. Особенности развития и политического устройства.
5. Причины и предпосылки и особенности образования единого Русского государства: историография и источники.
6. Опричнина: понятие, причины, последствия. Спорные вопросы опричнины в отечественной историографии.
7. Восточная политика Ивана IV в отечественной историографии.
8. Основные проблемы вхождения народов Поволжья и Приуралья в состав Российского государства.
9. Россия в XVIII веке: формирование новой парадигмы развития российского государства: вопросы историографии.
10. Отечественная историография, посвященная реформам Екатерины II
11. Внешняя политика России первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года. Литература и источники.
12. Внутренняя политика Николая I в отечественной историографии.

13. Восточный вопрос в отечественной и зарубежной историографии. Крымская война: причины, ход, результаты, значение.
14. Отмена крепостного права в России: источники и историография вопроса.
15. Буржуазные реформы 60-х - 70-х гг. XIX в. в исторической литературе. Новые оценки
16. Общественно-политическое движение в России в 60-х - 90-х гг. XIX в. в отечественной историографии.
17. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века. Дискуссионные вопросы.
18. Источники и историография революция 1905-1907 гг. в России. Современная российская историография.
19. Россия в Первой мировой войне: историографические проблемы вопроса.
20. Великая Российская революция в оценках зарубежной историографии
21. Основные публикации по проблеме взаимоотношений церкви и светской власти в XIV – первой половине XVI в. Исихазм. Формирование концепции «Москва – третий Рим». Спор «нестяжателей» и «иосифлян». Еретизм и инакомыслие в жизни Русского общества XIII – XVI вв.
22. Опричнина: понятие, причины, последствия. Спорные вопросы опричнины в отечественной историографии.
23. Основные направления внешней политики России в XVIII века в исторической литературе.
24. Политика России на юге. Дискуссионные проблемы современной российской историографии.
25. Реформы П.Столыпина в современной российской историографии.
26. Проблемы изучения военной деятельности И. Сталина в годы Великой Отечественной войны
27. Период «перестройки» в воспоминаниях последних руководителей СССР.
28. Основные подходы в оценке политической деятельности М.С. Горбачёва.
29. «Шоковая терапия» Е. Гайдара: историографические дискуссии
30. Историографические традиции изучения десталинизации российского общества.
31. Присоединение к Болонской системе и проблемы российского высшего образования. Основные тенденции развития высшего исторического образования в России.
32. Сравнительный анализ цивилизационного и формационного подходов к изучению политических и социально-экономических процессов 1917- начала 1940-х гг.
33. Значение социокультурных факторов в процессе социалистической модернизации России.
34. Советский политический и социально-экономический менталитет: истоки противоречия.
35. Роль природно-географических факторов в формировании особенностей социалистической экономики.
36. Влияние геополитических и исторических факторов на формирование политических и социально-экономических процессов в СССР 1917- начала 1940-х гг.
37. Политическое и социально-экономическое состояние Советской России в первый период большевистской диктатуры.
38. Основные направления перестройки социально-экономической структуры Советской России в период проведения новой экономической политики.
39. Итоги и особенности социально - экономического развития СССР в 1930-е годы.
40. Власть и общество в Советской России 1920-1930-х гг.: источники, проблемы и перспективы изучения.

41. Основные проблемы и направления научного исследования социально-экономических процессов 1917- начала 1940-х гг. в новейшей отечественной историографии.
42. Основные этапы педагогического проектирования. Роль в проектировании целей обучения диагностических подходов. Специфика проектирования содержания учебных предметов по истории.
43. Развитие лекционной формы в системе вузовского исторического обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция–пресс-конференция. Основы подготовки лекционных курсов по истории.
44. Особенности психологии ораторского труда. Специфика коммуникативной культуры педагога на лекции. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке лекции.
45. Профессиональные образовательные программы. Федеральные государственные образовательные стандарты по истории.
46. Место самостоятельной работы студентов в вузовском историческом образовании, внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала по историческим дисциплинам и проблемы её совершенствования.
47. Специфика технологии дистанционного обучения по историческим дисциплинам. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели и дидактические особенности дистанционного обучения.
48. Информационные технологии исторического обучения (ИТО). Классификация ИТО. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе. Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения.
49. Семинарские занятия в высшей школе по историческим дисциплинам. Структура семинарских занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Новые семинарские формы. Критерии оценки семинарского занятия.
50. Содержание, структура и особенности педагогического общения в вузе. Особенности развития личности студента, психологические особенности обучения студентов.
51. Классификация технологий обучения в высшей школе.
52. Активные методы обучения.
53. Методы развития творческого мышления у аспирантов по направлению подготовки «Исторические науки».
54. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
55. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного подхода.
56. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции компетентностного подхода.
57. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции личностно-ориентированного подхода.
58. Педагогическое общение. Индивидуальный подход в обучении и воспитании аспирантов и студентов.
59. Уровни коммуникативной культуры преподавателя вуза.
60. Основные категории дидактики
61. Значение информационных технологий в деятельности аспиранта.
62. Право на доступ к информации и знаниям.
63. Прикладные задачи и экспертные системы.
64. Искусственный интеллект. Экспертные системы.

65. Математические методы в различных областях науки.  
 66. Офисные прикладные программы и их использование в экспертных системах.  
 67. Мировые информационные ресурсы и исторические знания.  
 68. Обработка информации, способы представления знаний на компьютере.  
 69. Основные понятия для работы в Интернет, браузер, домен, сайт, экспертная оболочка.  
 70. Основные методы поиска знаний в Интернет.

## 7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

### 7.1. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b>            аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 416</b>            Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.  <b>Аудитория №418</b>            Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.  <b>Аудитория №419</b>            Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.            2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная. Антиплагиат. ВУЗ Договор № 81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05. 2019г.            4. Договор № 1104 от 18.04 2019 г. Срок действия лицензии до 04.05. 2020</p>
<p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b>            аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс</p>	<p><b>Аудитория № 512</b>            Учебная мебель, доска, LEDТелевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.  <b>Аудитория № 521</b>            Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p>	

<p>(лаборатория) (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус),</p> <p><b>3.учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (лаборатория) (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>4.помещения для самостоятельной работы:</b></p> <p>аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b></p> <p>аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 608</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 402</b> <b>Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404</b> <b>Компьютерный класс (лаборатория)</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p><b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p>	
--	---	--



## 7.2. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

1. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143849>
2. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник / А.Н. Сахаров. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. - 527 с. - ISBN 978-5-4458-5728-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366>
3. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник / А.Н. Сахаров. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Россия в Новое время. - 856 с. - ISBN 978-5-4458-8087-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367>
4. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>
5. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ.ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>
6. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 3-е изд. 2017. – 283 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450759&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450759&sr=1)
7. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 6-е изд. 2017. – 208 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450782&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450782&sr=1)
8. Трубицын В.А., Порохня А.А., Мелешин В.В. Основы научных исследований: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. – 149 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=459296&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459296&sr=1)
9. Горелов В.П., Горелов С.В., Зачесов В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа. 2-е изд. 2016. 459 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=434949&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434949&sr=1)
10. Егошина И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ. 2015. – 148 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=494307&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494307&sr=1)
11. [Харченко Л. Н.](#) Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : монография / Л. Н. Харченко .– Москва : Директ-Медиа, 2014 .–256 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110>

### Дополнительная литература:

12. Данелян Т. Я. Информационные технологии в психологии: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Данелян Т. Я. – М.: Евразийский открытый институт, 2011 .– 226 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .–ISBN 978-5-374-00341-3.– URL:<http://www.biblioclub.ru/book/90548/> .

13. Сахаров, А.Н. Россия как часть мирового цивилизационного процесса : лекции / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 31 с. - ISBN 978-5-4458-5717-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229231>

14. Дворецкая, А.П. Конфессиональная история России XX–XXI вв. : учебное пособие / А.П. Дворецкая, А.А. Ипеева, О.В. Коновалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 191 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3695-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497095>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения**

- Открытые информационные научные ресурсы ведущих научных центров и научных журналов

- Международный электронный архив научных статей <http://arxiv.org/>

- Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. Образовательные фильмы на различные темы. Лекции в ведущих российских и зарубежных вузах. Научная конференция или научно-популярная лекция по интересующему вас вопросу. <http://univertv.ru/video/matematika/>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе. <http://elibrary.ru>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- ЭБС издательства «Лань»

- ЭБС «Электронный читальный зал»

- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»

- Научная электронная библиотека

- БД диссертаций Российской государственной библиотеки

*Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:*

- Web of Science

- Scopus

- Издательство «Taylor&Francis»

- Издательство «Annual Reviews»

- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»

- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press)

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

- справочно-правовая система Консультант Плюс

- справочно-правовая система Гарант

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

- Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

- Антиплагиат. ВУЗ Договор № 81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05. 2019г.

- Договор № 1104 от 18.04 2019 г. Срок действия лицензии до 04.05. 2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)  
НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДИССЕРТАЦИЯ)

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ<sup>6</sup>

Выполнил(а):

Аспирант \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Научный руководитель

\_\_\_\_\_ (ученая степень, ученое звание, должность)

\_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

УФА-ГОД

<sup>6</sup> Тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должна быть указана строго в соответствии с приказом ректора об утверждении тем.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)  
НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ<sup>7</sup>

Выполнил(а):

Аспирант \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы  
обучения

Направление

подготовки \_\_\_\_\_

Направленность

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Допущено к защите и проверено на  
объем заимствования:

Заведующий кафедрой

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УФА-ГОД

<sup>7</sup> Тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должна быть указана строго в соответствии с приказом ректора об утверждении тем.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)  
НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

**ОТЗЫВ**  
**на научно-квалификационную работу (диссертацию) аспиранта**

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью)

Направление (направленность) подготовки:

\_\_\_\_\_ (код и наименование)

Наименование  
темы: \_\_\_\_\_

Работа аспиранта(Ф.И.О.) соответствует/не соответствует требованиям программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению (указать наименование) и может/не может быть допущена к защите научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Приложение: Отчет о проверке научного доклада на объем заимствования на \_\_\_\_\_ л. в 1 экз.

Научный руководитель \_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание)  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)  
 НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

**ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ**  
**научного доклада об основных результатах научно-квалификационной**  
**работы (диссертации) на объем заимствования**

<i>Фамилия, имя, отчество (при наличии) аспиранта</i>	<i>Данные по проверке</i>
Наименование темы научно-квалификационной работы (диссертации)	
Дата и время проверки	. . г. ч. мин.
Модули поиска	Интернет (Антиплагиат)
Оригинальные блоки	%
Заимствованные блоки	%
Заимствование из "белых" источников:	%
<b>Итоговая оценка оригинальности:</b>	%

Научный руководитель

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись/Фамилия И.О.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(указать полное наименование вуза, где работает рецензент)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на научно-квалификационную работу (диссертацию) аспиранта**

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью)

Направление (направленность) подготовки:

\_\_\_\_\_ (код и наименование)

Наименование  
темы: \_\_\_\_\_

Работа аспиранта(Ф.И.О.) соответствует/не соответствует требованиям программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению (указать наименование) и может/не может быть допущена к защите научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Рецензент \_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание)  
(подпись) (Фамилия И.О.)

М.П.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Бланк предприятия (организации)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель организации

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.

АКТ

о внедрении результатов научно-квалификационной работы (диссертации)

Фамилия, имя, отчество аспиранта

на тему «Название научно-квалификационной работы (диссертации)»

шифр и наименование направления (направленности)

Текст акта о внедрении<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup>Акт о внедрении результатов научно-квалификационной работы (диссертации) прилагается к работе и является документом, подтверждающим практическую значимость разработанных аспирантом рекомендаций и предложений. Акт, как правило, включает в себя информацию о разработках, которые были использованы непосредственно на объекте исследования. Выбор объекта исследования обусловлен направлением подготовки аспирантом (коммерческое, промышленное или государственное предприятие или организация, муниципальное или образовательное учреждение, либо различные уровни органов власти).



## Приложение № 7

Ректору Башкирского государственного университета  
проф. Морозкину Н.Д.

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество аспиранта полностью в род.падеже)  
аспиранта \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
(очной, заочной)

\_\_\_\_\_  
(за счет средств федерального бюджета, по договору  
об образовании, за счет средств БашГУ)

\_\_\_\_\_  
(направление подготовки)

\_\_\_\_\_  
(направленность)

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

\_\_\_\_\_  
(наименование факультета/Института)  
)

телефон: \_\_\_\_\_

e-mail: \_\_\_\_\_

### З А Я В Л Е Н И Е

#### о выдаче заключения организации по диссертации

Прошу выдать заключение организации по моей диссертации на тему

\_\_\_\_\_  
(название диссертации)

на соискание ученой степени кандидата \_\_\_\_\_ наук  
(отрасль науки)

по специальности \_\_\_\_\_  
(шифр и наименование специальности научных работников)

Предварительное обсуждение диссертации состоялось « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г. на кафедре

\_\_\_\_\_  
(наименование структурного подразделения, проводившего предзащиту)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О. аспиранта)

#### СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

**Приложение № 8**

Ректору БашГУ

Н.Д. Морозкину

Аспиранта \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_ формы обучения  
(очной, заочной)

\_\_\_\_\_ (за счет средств бюджета, БашГУ, по договору об образовании)

\_\_\_\_\_ (направление подготовки)

\_\_\_\_\_ (направленность программы)

\_\_\_\_\_ (наименование факультета/института)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество полностью в род.падеже),  
проживающего (-ей) по адресу:

\_\_\_\_\_ телефон: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ e-mail: \_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу разрешить мне пройти государственную итоговую аттестацию: сдачу государственного экзамена и защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на тему «.....» с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г., в связи с тем, что не проходил(а) государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям, временная нетрудоспособность).

Приложение:

- 1.
- 2.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись, Фамилия И.О. аспиранта)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАЯВЛЕНИЕ ПРИНЯТО:**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(наименование факультета/института) (подпись, Ф. И.О. декана)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Научный руководитель                      Ф.И.О.