

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рудикова Светлана Евгеньевна

Должность: Начальник учебного центра

Дата подписания: 12.05.2022 11:59:30

Уникальный программный ключ:

3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f5692fc73e4e4767f4223223

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДЕНО:**

на заседании кафедры  
социологии и работы с молодежью,  
протокол от «03» марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой



/ А.Ю. Гайфуллин

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета



/ Валиахметов Р.М.  
«03» марта 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**  
**В АСПИРАНТУРЕ**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
**39.06.01 Социологические науки**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Социальная структура, социальные институты и процессы»**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель–исследователь**

Форма обучения  
очная, заочная

Уфа – 2022 г.


Разработчик (разработчики):



/кандидат социологических наук, доцент  
Шаяхметова Р.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в программу государственной итоговой аттестации (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение), приняты на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «03» марта 2022 г. № 8.

Зав. кафедрой



/ А.Ю. Гайфуллин

## Содержание

### 1. Общие положения

1.1. Формы государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки

39.06.01 «Социологические науки», направленности «Социальная структура, социальные институты и процессы».

1.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

2.2. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

2.3. Порядок проведения государственного экзамена

3. Требования к выпускной научно-квалификационной работе

(диссертации) 3.1. Требования к выбору темы научно-квалификационной

работы (диссертации) 3.2. Требования к содержанию научно-квалификационной работы (диссертации)

3.3. Требования к структуре научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.4. Требования к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.5. Порядок выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и проверки научного доклада на объем заимствования

3.6. Рецензирование научно-квалификационной работы (диссертации)

3.7. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

3.8. Критерии выставления оценок

3.9. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

4. Порядок проведения апелляции

5. Проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

7.1. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

7.2. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по программе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура) является обязательной для обучающихся, осваивающих программу высшего образования вне зависимости от форм обучения и форм получения образования, и претендующих на получение документа о высшем образовании образца, установленного Минобрнауки РФ. Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета (далее – БашГУ).

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – обучающийся), к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по соответствующему направлению подготовки (направленности), разработанной на основе образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план/индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдаются соответственно документы об образовании (диплом об окончании аспирантуры) с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторную государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительным причинам (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, подтвержденных документально), предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из университета, по заявлению (Приложение № 8). Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в сроки не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации в зачетных единицах определяется ОПОП в соответствии с ФГОС ВО и составляет 9 з.е. / 324 часа.

### **1.1. Формы государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленности «Социальная структура, социальные институты и процессы».**

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена (включая подготовку и сдачу) – 3 з.е./ 108 часов;
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з.е. /216 часов.

По графику ГИА составляет – 6 недель.

Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки ФГОС. Государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки способности аспиранта к педагогической и научно-исследовательской деятельности, к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний при освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации является защита результатов научных исследований. Научные исследования должны быть написаны аспирантом самостоятельно, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Результатом научных исследований должна быть научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи – научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Основные научные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в российских, международных журналах и журналах, входящих в базы цитируемости РИНЦ, SCOPUS и WebofScience, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне ВАК (не менее трех статей – по гуманитарным наукам, не менее двух статей – по естественным наукам).

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником компетенций:

| Код компетенции                       | Наименование компетенции  |
|---------------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции (УК)</b> |   |
| УК-1                                  | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    |
| УК-2                                  | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3                                  | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   |
| УК-4                                  | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном  |

|   |   |
|---|---|
|   | языках  |
| УК-5  | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   |
| УК-6  | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b> |   |
| ОПК-1   | способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности  |
| ОПК-2   | способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности  |
| ОПК-3   | способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности  |
| ОПК-4   | способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта  |
| ОПК-5   | способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств  |
| ОПК-6   | способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем  |
| ОПК-7   | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   |
| <b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>      |   |
| ПК-1  | способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов  |
| ПК-2  | способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования |
| ПК-3  | способностью к самостоятельному анализу социальной структуры, социальных институтов и процессов, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях  |
| ПК-4  | способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области социальной структуры, социальных институтов и процессов   |
| ПК-5  | способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области социальной структуры, социальных институтов и процессов   |

## 1.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

– Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры – стажировки (утв. приказом Минобрнауки России № 227 от 18.03.2016 г.);

– Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета (Приказ ректора № 753 от 21.06.2016 г.);

– Положение о научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета (Приказ ректора № 1577 от 29.12.2016 г.).

## **2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по дисциплинам «Современные социологические теории», «Организация исследований в социальных науках», «Социокультурный анализ», «Этносоциальная структура и процессы в современном обществе», «Социальная структура, социальные институты и процессы», «Методика преподавания в высшей школе социологических дисциплин», «Педагогика высшей школы», «Информационные технологии в науке и образовании» по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки». Результаты освоения перечисленных дисциплин имеют значение для профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская деятельность в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Государственный экзамен должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин (модулей) учитывать также общие требования к выпускнику аспирантуры, предусмотренные ФГОС ВО по данному направлению подготовки (направленности).

*Подготовка к сдаче государственного экзамена направлена на освоение у обучающихся следующих компетенций:*

| Код и наименование компетенции  | Освоение компетенций в процессе подготовки обучающихся к государственному экзамену  |
|---|---|
| ПК-1 способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов | Закрепление пройденного материала и систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин (модулей): «Современные социологические теории», «Социальная структура, социальные институты и процессы», «Социокультурный анализ», «Этносоциальная структура и процессы в современном обществе», |

|  |  |
|--|--|
|  | прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика, проведения научных исследований.   |
| ПК-2 способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования | Закрепление пройденного материала и систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин (модулей): «Современные социологические теории», «Организация исследований в социальных науках», «Социальная структура, социальные институты и процессы», «Социокультурный анализ», «Этносоциальная структура и процессы в современном обществе», прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика |
| ПК-3 способностью к самостоятельному анализу социальной структуры, социальных институтов и процессов, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях  | Закрепление пройденного материала и систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин (модулей): «Организация исследований в социальных науках», «Социальная структура, социальные институты и процессы», прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика, проведения научных исследований.   |
| ПК-4 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области социальной структуры, социальных институтов и процессов   | Закрепление пройденного материала и систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин (модулей): «Методика преподавания в высшей школе социологических дисциплин», «Педагогика высшей школы», прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика.  |
| ПК-5 способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области социальной структуры, социальных институтов и процессов   | Закрепление пройденного материала и систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин (модулей): «Информационные технологии в науке и образовании», прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика.  |



Сдача государственного экзамена направлена на проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции   | Оценочные средства          |
|--|-----------------------------|
| ПК-1 способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов  | Вопросы из Блока 1: № 1-50  |
| ПК-2 способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования | Вопросы из Блока 1: № 1-50  |
| ПК-3 способностью к самостоятельному анализу социальной структуры, социальных институтов и процессов, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях  | Вопросы из Блока 1: № 1-50  |
| ПК-4 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области социальной структуры, социальных институтов и процессов   | Вопросы из Блока 2: № 51-60 |
| ПК-5 способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области социальной структуры, социальных институтов и процессов   | Вопросы из Блока 3: № 61-70 |

## **2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене**

Государственный экзамен также включает в себя вопросы по теме научных исследований, перечень которых напрямую зависит от тематики исследования и приводится в ФОС ГИА.

Блок 1. Дисциплины, направленные на освоение компетенций, связанных с научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

### ***Дисциплина «Современные социологические теории»***

1. Теория социального действия Т.Парсонса и ее методологические основания.
2. Феноменологическая социология Альфреда Шютца.

3. Феноменологическая социология знания Питера Бергера и Томаса Лукмана.
4. Концепция «социального конструирования реальности».
5. «Этнометодология» Г. Гарфинкеля.
6. Философско-методологические истоки теории Ю. Хабермаса.
7. Теория П.Бурдьё.
8. Теория Э. Гидденса.
9. Диалектическая версия социального конфликта Р.Дарендорфа.
10. Функционалистский подход в теории конфликта Л.Козера.

#### *Дисциплина «Организация исследований в социальных науках»*

11. Качественное социологическое исследование: теоретические истоки и методологические основания.
12. Типы качественного социологического исследования и качественные методы.
13. Качественное интервью.
14. Метод фокус-групп.
15. Методики и техники в качественных методах.
16. Метод наблюдения в качественном исследовании.
17. Анализ документальных источников в качественном исследовании.
18. Анализ данных в качественном исследовании.
19. Разработка теоретико-методологических и методических основ прикладного исследования. Программа исследования.
20. Основные понятия теории выборки. Этапы и процедуры работы с выборкой. Общая типология выборок в социологическом исследовании

#### *Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы»*

21. Социальная стратификация. Теории стратификации. Стратификация в современном российском обществе. Богатые и бедные слои населения.
22. Формирование новых экономических классов в России. Класс собственников.
23. Наемные работники. Неформальная, нелегальная занятость: формы и масштабы в современной России. Прекариат.
24. Рабочий класс в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
25. Интеллигенция как социальный слой, ее сущность и социальные функции. Изменение социального статуса российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
26. Социально-профессиональная структура общества. Основные направления ее изменений в современном российском обществе.
27. Социально-территориальная структура общества. Город и село как объекты социологического анализа. Социальные проблемы российского села.
28. Этнические общности и этносоциальная структура общества. Теории этничности, этнических общностей и этносоциальной структуры. Этносоциальная структура современной России.
29. Межэтнические отношения. Межэтнические конфликты. Современные межэтнические отношения в России, зарубежных странах.
30. Место и роль элиты в обществе. Трансформация российского общества и элиты. Экономическая и политическая элита, состав, функции, динамика развития.

#### *Дисциплина «Социокультурный анализ»*

31. Триада П.Сорокина «общество - культура – личность» как методологический ориентир социокультурного анализа.
32. Единство личности, социальной системы и культуры в теории социального действия Т.Парсонса: эвристические возможности и ограничения.
33. Проблемы личности, коммуникативных действий и рациональности, взаимодействия жизненного и системного миров в концепции Ю.Хабермаса.
34. Опыт реконструкции истории России на основе методологии социокультурного анализа А.С.Ахиезера.
35. Социокультурная антропология Ю.М.Резника.
36. Интерпретация социокультурного подхода в работах Н.И.Лапина.
37. Социология жизни как одно из направлений российской социологии (Ж.Т.Тощенко, С.И. Григорьев).
38. Переход исследований транзитивных обществ от структурно-системной и институциональной методологии к социокультурной методологии.
39. Проблемы рациональности и коммуникативных действий.
40. Социология жизни как одно из направлений российской социологии.

***Дисциплина «Этносоциальная структура и процессы в современном обществе»***

41. Примордиализм об этничности.
42. Инструменталистское толкование этноса.
43. Конструктивизм об этносах как «выдуманных общностях».
44. Национальный вопрос в понимании В.И. Ленина и И.Сталина.
45. «Теория этноса» у Ю.В. Бромлея.
46. Концепция «пассионарности» в этногенезе у Л.Н. Гумилева.
47. Релятивистские концепции в российской этносоциологии.
48. Понятия «престижа и статуса» этнических групп.
49. Социально-структурные факторы этнонациональной стратификации.
50. Этнические ауто-гетеростереотипы.

Блок 2. Дисциплины, направленные на освоение компетенций, связанных с преподавательской деятельностью обучающихся.

***Дисциплины: «Методика преподавания в высшей школе социологических дисциплин», «Педагогика высшей школы».***

51. Наука как форма сознания, накопленные знания и социальный институт. Современная система организаций, выполняющих научные исследования в области социальных наук.
52. Научная коммуникация: понятие, формы. Новые формы научной коммуникации.
53. Лекция как форма изложения учебного материала. Типы, структура и содержание. Методика подготовки и проведения.
54. Семинарские и практические занятия: типы, структура и содержание. Методика организации и проведения.
55. Планирование, организация и контроль индивидуальной научной деятельности научного, научно-педагогического работника.
56. Формы научной деятельности. Научные проекты.
57. Организация работы временного научного коллектива по выполнению научного проекта.
58. Изложение результатов научных исследований: формы и их особенности. Научная статья. Научно-квалификационная работа (кандидатская диссертация) по социальным наукам, ее структура, требования к написанию.

59. Эффективность научной деятельности. Современные показатели эффективности научной деятельности научных и научно-педагогических работников, научных подразделений и организаций.

60. Российские и зарубежные научные фонды, финансирующие исследования в области социальных наук. Заявка на грант.

Блок 3. Дисциплины, направленные на освоение компетенций, связанных с информационными технологиями в науке и образовании.

### ***Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании»***

61. Понятие математического и компьютерного моделирования.

62. Прикладные задачи и экспертные системы.

63. Искусственный интеллект. Экспертные системы.

64. Офисные прикладные программы и их использование в экспертных системах.

65. Обработка информации, способы представления знаний на компьютере.

66. Работа с интеллектуальными элементами электронной почты, социальных сетей, блогов. Ресурсы знаний в Интернет, сайты вузов.

67. Основные направления информатизации научной деятельности.

68. Понятие и предмет информатики, основы государственной политики в области информатики.

69. Прикладные экспертные системы. Перспективы.

70. Существующие оболочки экспертных систем.

## **2.2. Критерии выставления оценок на государственном экзамене**

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется обучающемуся при выполнении следующих критериев:

- полностью раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий;
- правильно использованы научные термины;
- практические задания выполнены в полном объеме, аспирант свободно поясняет ход решения;

- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания;
- четко прослеживается межпредметная связь с дисциплинами «Современные социологические теории», «Организация исследований в социальных науках», «Социокультурный анализ», «Этносоциальная структура и процессы в современном обществе», «Социальная структура, социальные институты и процессы», «Методика преподавания в высшей школе социологических дисциплин», «Педагогика высшей школы», «Информационные технологии в науке и образовании»;

- при ответе раскрыты причинно-следственные связи, закономерности.

Оценка «ХОРОШО» выставляется обучающемуся при выполнении следующих критериев:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- ответ самостоятельный;
- практические задания выполнены в полном объеме;
- при определении понятий допущены неточности, нарушена последовательность изложения;

- небольшие недостатки при использовании научной терминологии;
- небольшие неточности в выводах.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется обучающемуся при выполнении следующих критериев:

- усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- даны недостаточно четкие определения понятий;
- в решениях практических задач обнаружены неточности;
- допущены существенные ошибки и неточности в использовании научной терминологии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется обучающемуся при выполнении одного из следующих условий:

- не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно;
- определения понятий не четкие;
- допущены грубые ошибки при решении практических заданий;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.

### 2.3. Порядок проведения государственного экзамена

В соответствии с утвержденным графиком учебного процесса ГИА проводится на 39-44 неделе 3 года обучения – для очной формы, 4 года обучения – для заочной формы.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее предэкзаменационная консультация).

Государственный экзамен проводится в устной форме: в начале экзамена обучающийся получает билет с 3-мя вопросами и практическим заданием, готовится к ответу в течение 3-х часов и далее устно отвечает в течение 45 минут. Во время ответа обучающемуся могут задаваться дополнительные вопросы и предлагаться простейшие задачи, устанавливающие степень понимания материала билета. После завершения ответов всех аспирантов, экзаменуемых в один день, комиссия в течение 30 минут обсуждает результаты, выставляет оценки и озвучивает их.

Во время подготовки к ответу аспирант не может использовать литературу, электронно-вычислительную технику и средства связи.

### 3. Требования к выпускной научно-квалификационной работе (диссертации)

В рамках государственной итоговой аттестации формируются компетенции, за счет этапа подготовки и представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации):

| Код компетенции                       | Наименование компетенции  |
|---------------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции (УК)</b> |   |
| УК-1                                  | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    |
| УК-2                                  | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3                                  | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   |
| УК-4                                  | готовностью использовать современные методы и технологии  |

|   |   |
|---|---|
|   | научной коммуникации на государственном и иностранном языках  |
| УК-5  | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   |
| УК-6  | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b> |   |
| ОПК-1   | способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности  |
| ОПК-2   | способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности  |
| ОПК-3   | способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности  |
| ОПК-4   | способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта  |
| ОПК-5   | способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств  |
| ОПК-6   | способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем  |
| ОПК-7   | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   |
| <b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>      |   |
| ПК-1  | способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов  |
| ПК-2  | способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования |
| ПК-3  | способностью к самостоятельному анализу социальной структуры, социальных институтов и процессов, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях  |
| ПК-4  | способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области социальной структуры, социальных институтов и процессов   |
| ПК-5  | способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области социальной структуры, социальных институтов и процессов   |

### **3.1. Требования к выбору темы научно-квалификационной работы (диссертации)**

3.1.1. Тематика научно-квалификационных работ (диссертаций) должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных в ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки».

3.1.2. Возможность выбора темы<sup>1</sup> научно-исследовательской работы (диссертации) предоставляется аспиранту в рамках направления 39.06.01 «Социологические науки» направленности «Социальная структура, социальные институты и процессы» аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета.

3.1.3. При выборе темы научно-квалификационной работы (диссертации) следует учитывать, что тема должна быть актуальной и соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии; тема должна совпадать с интересами и потребностями предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа; необходимо также учитывать степень разработанности и освещенности темы в научной литературе.

3.1.4. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта утверждается на заседании профильной кафедры социологии и работы с молодежью и согласовывается на Ученом совете факультета философии и социологии.

3.1.5. Темы научно-квалификационных работ (диссертаций) утверждаются приказом ректора не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программам аспирантуры.

3.1.6. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) может быть изменена по заявлению аспиранта (с указанием причины), по согласованию (с научным руководителем аспиранта, заведующим кафедрой, деканом факультета / директором института, проректором по учебно-методической работе) не позднее, чем за 6 месяцев до представления научного доклада о результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Изменение или корректировка темы научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется решением профильной кафедры социологии работы с молодежью, решением Ученого совета факультета философии и социологии, приказом ректора.

### **3.2. Требования к содержанию научно-квалификационной работы (диссертации)**

3.2.1. Научно-квалификационная работа должна соответствовать паспорту научной специальности 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы», в рамках направления подготовки 39.06.01 «Социологические науки».

Область исследования в научно-квалификационной работе должна относиться к областям, перечисленным в паспорте специальности:

1. Социальная структура и социальная стратификация. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социальной стратификации.
2. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации.
3. Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция.
4. Теории социальной дифференциации/интеграции. Критерии социально-экономической дифференциации.

---

<sup>1</sup>Тема научно-квалификационной работы (диссертации) должна отражать объект исследования, предмет исследования и решаемую проблему.

5. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры.
6. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.
7. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
8. Историко-теоретический анализ формирования новых социально- групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.
9. Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.
10. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
11. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
12. Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.
13. Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
14. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
15. Положение сельского производителя: наемный работник или собственник?
16. Трансформация элиты; экономическая и политическая элиты, их состав, функции, динамика развития. Формирование института власти.
17. Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».
18. Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития.
19. Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».
20. Среднедоходная группа населения и средний класс. Состав «старых» и «новых» средних слоев.
21. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.
22. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков.
23. Структурная перестройка и профессионально-отраслевая динамика занятого населения.
24. Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.
25. Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.
26. Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Рынок труда и профессиональное образование.
27. Автономия труда в социально-структурном пространстве: уровни, показатели, факторы.
28. Социально-производственные структуры и трансформация социально- структурных отношений. Групповая интегрированность. Трудовая мотивация в системе квалификации и содержательности труда работника.
29. Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности, проявления группового, корпоративного эгоизма.
30. Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений. Молодежь на рынке труда, перспективы трудоустройства. Региональные особенности.
31. Здоровье населения в социальном контексте. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.
32. Институт семьи как фактор стратификации общества.



33. Субъективный аспект социальной стратификации. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.

34. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры:

- анализ материалов государственной статистики;
- использование историографических методов;
- вторичный анализ материалов социологических исследований;
- анкетный опрос населения;
- опрос экспертов;
- многомерный анализ социологической информации;
- теоретический анализ эмпирической информации.

3.2.2. Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должно учитывать требования ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта.

3.2.3. Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должно включать обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе.

3.2.4. Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должно излагать теоретические и практические положения, раскрывающие предмет научно-квалификационной работы.

3.2.5. Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта может включать графический материал (рисунки, графики при необходимости), выводы, рекомендации и предложения, список использованных источников, приложения (при необходимости).

3.2.6. Работа оформляется в соответствии с требованиями «ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

### **3.3. Требования к структуре научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

3.3.1. Научно-квалификационная работа (диссертация) аспиранта должна состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (Приложение № 1);
- оглавление (с указанием номеров страниц).

Текст диссертации:

- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты), выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Введение содержит: четкое обоснование актуальности выбранной темы; степень разработанности проблемы исследования; определение цели, объекта<sup>2</sup>, предмета<sup>3</sup> и задач исследования; формулировку гипотезы<sup>4</sup> (если это предусмотрено видом исследования); раскрытие теоретических и методологических основ исследования, перечень

---

<sup>2</sup> Объект исследования – это явление или процесс, на который направлена исследовательская деятельность.

<sup>3</sup> Предмет исследования – это часть объекта исследования, которая подвергается непосредственному изучению.

<sup>4</sup> Гипотеза – это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено, но и не опровергнуто.

используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы; формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В заключении содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные в работе источники. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. Допускается постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте научно-квалификационной работы (диссертации).

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера, и ниже по центру – тематического заголовка. На все приложения в тексте научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть ссылки.

3.3.2. Требования к структуре научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должен состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (Приложение № 2);
- оглавление (с указанием номеров страниц).

Текст научного доклада:

1. Общая характеристика работы:
  - актуальность темы исследования;
  - степень разработанности темы исследования;
  - объект и предмет исследования;
  - цели и задачи темы исследования;
  - научная новизна;
  - теоретическая и практическая значимость исследования;
  - методы исследования;
  - положения, выносимые на защиту;
  - степень достоверности и апробация результатов.
2. Основное содержание научного доклада кратко раскрывает содержание введения, глав (разделов), заключения научно-квалификационной работы (диссертации).
3. В заключении научного доклада излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.
4. После основного содержания научного доклада приводится список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

#### **3.4. Требования к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

3.4.1. Текст научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется с использованием компьютера (машинописным способом) на

одной стороне листа белой бумаги, формата А 4, шрифт –TimesNewRoman 14 интервала, межстрочный интервал – 1,5.

3.4.2.Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – не менее 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

3.4.3.Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист научного доклада и титульный лист научно-квалификационной работы (диссертации) необходимо включить в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

3.4.4. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» научно-квалификационной работы (диссертации) служат заголовками структурных частей. Соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, без подчеркивания.

3.4.5.Главы научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всего текста и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово *Таблица* без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы и располагаться в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

3.4.6. Каждый структурный элемент текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен иметь абзацный отступ. Название структурного элемента должно быть выделено жирным шрифтом.

3.4.7. Научно-квалификационная работа (диссертация) и научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) представляются на профильную кафедру социологии и работы с молодежью в печатном и электронном виде не менее чем за месяц до защиты научного доклада.

3.4.8.Требования к объему научно-квалификационной работы (диссертации) устанавливает профильная кафедра социологии и работы с молодежью.

3.4.9. Примерные требования к объему научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для всех направлений подготовки – 1,5 –2 п.л<sup>5</sup>.

### **3.5. Порядок выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и проверки научного доклада на объем заимствования**

3.5.1. При выполнении научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант обязан:

- добросовестно, самостоятельно и своевременно осуществлять подготовку научно-квалификационной работы (диссертации);
- ссылаться на автора (-ов) и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов, используемых в научно-квалификационной работе (диссертации);
- отчитываться перед научным руководителем, кафедрой о ходе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);
- исполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством в сфере образования и локальными нормативными актами Университета.

3.5.2. Текст научно-квалификационной работы (диссертации) и текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляются на профильную кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе, содержательного, выявления неправомерных заимствований, с использованием системы «Антиплагиат», не позднее чем за месяц до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3.5.3. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не допускается к защите, в случае:

- использования заимствованного материала без ссылки на автора (-ов) и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных аспирантом в соавторстве без ссылок на соавторов;
- оригинальности текста ниже 80 %;
- выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) на тему, отличающуюся от темы, утвержденной приказом ректора Университета;
- несоблюдения сроков сдачи научно-квалификационной работы (диссертации);
- отсутствия рецензий;
- несоблюдения других требований к научно-квалификационной работе (диссертации) и научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3.5.4. В течение срока, отведенного на выполнение научно-квалификационной работы (диссертации), факультетом философии и социологии или выпускающей кафедрой социологии и работы с молодежью могут быть определены сроки и формы апробации промежуточных результатов исследований по научно-квалификационной работе (диссертации) (доклады, выступления, отчеты, презентации и т.д.), в том числе, осуществляемые на заседаниях профильной кафедры социологии и работы с молодежью.

3.5.5. Полностью завершенная и правильно оформленная научно-квалификационная работа (диссертация) и научный доклад представляются аспирантом научному руководителю не позднее чем за шесть недель до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). По решению профильной кафедры научно-квалификационная работа (диссертация) также может быть проверена на объем заимствования и неправомерных заимствований.

---

<sup>5</sup> 1 п.л. (печатный лист) приравнивается 16 листам формата А4, заполненным текстом с размером 14 шрифта и межстрочным интервалом, равным 1,5.

3.5.6. Аспирант предоставляет научно-квалификационную работу (диссертацию) и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) научному руководителю в печатной и в электронной форме. Файлы электронной формы передаются научному руководителю в расширении .doc.

3.5.7. Профильная кафедра совместно с научным руководителем после получения научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обеспечивает их проверку как по содержанию, так и на предмет соблюдения аспирантом требований, установленных программой ГИА, в том числе, в течение одной недели после получения исходного файла – проверку на объем заимствования в соответствующей информационной системе Университета в установленном порядке.

3.5.8. Деканат факультета философии и социологии устанавливает порядок проверки (график) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствования в соответствующей информационной системе Университета. Отчет о проверке на объем заимствования и неправомерных заимствований должен быть подписан и датирован научным руководителем.

3.5.9. На основе результатов проверки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствования и неправомерных заимствований, по содержанию и соблюдению требований программы ГИА, научный руководитель не позднее трех недель до защиты составляет *отзыв* (Приложение № 3) и предоставляет его на профильную кафедру приложением *отчета о проверке на объем заимствования* (Приложение № 4).

3.5.10. После проведения проверки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствования аспирант при согласовании с научным руководителем сдает научный доклад, оформленный в соответствии с требованиями, на профильную кафедру социологии и работы с молодежью.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть сдан на профильную кафедру социологии и работы с молодежью не позднее одной недели до защиты в сброшюрованном виде с приложением аутентичной электронной формы научного доклада в формате PDF (на CD-диске). Научный доклад не позднее трех дней до защиты должен быть размещен в Личном кабинете аспиранта с рецензиями и отзывом научного руководителя.

3.5.11. В случае если имеются основания для недопуска научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) к защите, научный руководитель указывает это в своем отзыве и рекомендует не допустить аспиранта до предоставления научного доклада для защиты по конкретному основанию. В таком случае решение о недопуске к защите принимается на заседании кафедры.

3.5.12. Научно-квалификационная работа (диссертация) и научный доклад вместе с отзывом руководителя, рецензиями и отчетом о проверке на объем заимствования передаются заведующему профильной кафедрой социологии и работы с молодежью.

Заведующий профильной кафедрой социологии и работы с молодежью на основании отзыва руководителя и рецензий делает заключение о допуске аспиранта к защите научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) путем соответствующей записи на титульном листе научного доклада.

### **3.6. Рецензирование научно-квалификационной работы (диссертации)**

3.6.1. Для определения качества проведенного научного исследования и репрезентативности полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности научно-квалификационной работы (диссертации), она подлежит обязательному рецензированию.

3.6.2. Рецензентами научно-квалификационной работы (диссертации) могут быть специалисты с ученой степенью по направлению и направленности обучения аспиранта. Профильная кафедра социологии и работы с молодежью утверждает рецензентов из числа лиц, не являющихся педагогическими работниками кафедры, на которой выполнена научно-квалификационная работа (диссертация). Научно-квалификационная работа (диссертация) и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) передаются рецензентам за три недели до защиты научного доклада.

Подпись рецензента заверяется в установленном порядке в организации, в которой рецензент работает.

3.6.3. Рецензент должен иметь полный текст научно-квалификационной работы (диссертации) и список публикаций аспиранта, заверенный в установленном порядке. Рецензент обязан внимательно ознакомиться с работой, списком публикаций, актом о внедрении (при наличии) и сделать личное заключение об оценке научно-квалификационной работы (диссертации).

3.6.4. Рецензент готовит письменную рецензию (Приложение № 5) на рассматриваемую научно-квалификационную работу (диссертацию). В рецензии отражается актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность, новизна и практическая значимость и дается заключение о соответствии научно-квалификационной работы (диссертации) требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842.

3.6.5. Рецензент представляет письменную рецензию на научно-квалификационную работу заведующему профильной кафедрой и аспиранту не позднее, чем за одну неделю до государственной итоговой аттестации.

### **3.7. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

3.7.1. На подготовку к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) отводится время (количество недель) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» и в соответствии с учебным планом по направленности «Социальная структура, социальные институты и процессы».

3.7.2. Полностью подготовленная к защите научно-квалификационная работа (диссертация) представляется научному руководителю в сроки, предусмотренные индивидуальным планом аспиранта.

3.7.3. Научный руководитель совместно с аспирантом готовит научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

3.7.4. К научно-квалификационной работе (диссертации) должен быть приложен список публикаций аспиранта, заверенный в установленном порядке; акт о внедрении результатов научно-квалификационной работы (диссертации), при наличии (Приложение № 6); результаты обсуждения научно-квалификационной работы (диссертации) на кафедре или в рамках научно-методического семинара (при наличии).

3.7.5. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) является частью государственной итоговой аттестации аспирантов и регламентируется локальными нормативными актами университета, устанавливающим порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета.

3.7.6. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

3.7.7. Основной задачей государственной экзаменационной комиссии является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения.

3.7.8. Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) оценивается в соответствии с критериями, установленными для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук: актуальность; глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта; личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации; степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость.

3.7.9. Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» означает непрохождение государственного аттестационного испытания.

Лицо, не прошедшее государственное аттестационное испытание, может повторно пройти это испытание по заявлению, но не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена аспирантом.

3.7.10. В случае успешного представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) профильная кафедра назначает дату обсуждения научно-квалификационной работы (диссертации), по результатам которого дает заключение по диссертации, по заявлению аспиранта (Приложение № 7), подписанное заведующим профильной кафедрой и утвержденное ректором или по его поручению проректором по научной и инновационной работе. В заключении отражаются: личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации; степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований; их новизна и практическая значимость; ценность научных работ аспиранта; полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспирантом.

При оформлении заключения можно руководствоваться формой, которая рекомендована Решением Президиума ВАК Минобрнауки России от 22 июня 2012 г. № 25/52 (в ред. от 8 февраля 2013 г.) «О формах заключения диссертационного совета по диссертации и заключения организации, в которой выполнена диссертация или к которой был прикреплен соискатель». Вместе с тем заключение организации, где выполнялась диссертация, должно соответствовать абзацу 1 пункта 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 28.08.2017 г.).

3.7.11. При успешном представлении научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) и положительном результате государственного экзамена, решением Государственной аттестационной комиссии аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», и выдается диплом государственного образца (с приложением) об окончании аспирантуры.

### 3.8. Критерии выставления оценок

3.8.1. Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» и «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 16 от 24 сентября 2013 г. № 842 .

Выполненная и представленная к защите в форме научного доклада исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата социологических наук.

3.8.2. Оценка «**ОТЛИЧНО**» выставляется если:

- Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) демонстрирует логически завершенное научное исследование и содержит:
  - исчерпывающий критический анализ научных источников по теме исследования;
  - совокупность самостоятельно полученных обоснованных результатов исследования и научных положений, выносимых аспирантом на защиту, подтверждающих научную новизну работы, ее теоретическую значимость;
  - совокупность самостоятельно полученных предложений, выводов и рекомендаций, подтверждающих практическую значимость работы;
- НКР имеет положительный отзыв научного руководителя;
- Выступление аспиранта с научным докладом об основных результатах НКР (диссертации) представлено в соответствии с логикой и методологией научного исследования, сопровождается компьютерной презентацией, подготовленной в соответствии с требованиями к компьютерной презентации, и / или иными демонстрационными материалами. Продолжительность доклада укладывается в регламент.
- При ответах на вопросы в процессе представления научного доклада аспирант демонстрирует:
  - исчерпывающее знание основных теоретических положений по теме исследования;
  - свободное владение теоретическими понятиями и специфическими методами решения поставленных в научно-квалификационной работе (диссертации) задач, направленными на достижение поставленной в научно-квалификационной работе (диссертации) цели;
  - легкость при оперировании данными (эмпирическими, статистическими и др.) проведенного в рамках научно-квалификационной работы (диссертации) исследования;
  - готовность и способность осуществлять прогнозирование и поиск адекватных путей решения научных задач в рамках темы научно-квалификационной работы (диссертации);
- Представлены документы, подтверждающие высокую практическую и теоретическую значимость результатов исследования (опубликованные статьи, подтверждение участия в конференциях различных уровней с докладами, акты о внедрении);
- Текст научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) оформлен аккуратно и в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к оформлению текста научного доклада;
- Аспирант демонстрирует высокую степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5; ОПК -1, ОПК-2; ПК -1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

Оценка «**ХОРОШО**» выставляется если:



- Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) демонстрирует логически завершенное научное исследование и содержит:
  - в целом исчерпывающий анализ научных источников по теме исследования;
  - совокупность самостоятельно полученных обоснованных результатов исследования и научных положений, выносимых аспирантом на защиту, подтверждающих научную новизну работы, ее теоретическую значимость;

- совокупность самостоятельно полученных предложений, выводов и рекомендаций, подтверждающих практическую значимость работы;

- НКР имеет в целом положительный отзыв научного руководителя;

- Выступление аспиранта с научным докладом об основных результатах НКР (диссертации) представлено в соответствии с логикой и методологией научного исследования, сопровождается компьютерной презентацией, подготовленной в соответствии с требованиями к компьютерной презентации, которая имеет формальные и содержательные негрубые изъяны, и / или иными демонстрационными материалами. Продолжительность доклада укладывается в регламент.

- При ответах на вопросы в процессе представления научного доклада аспирант демонстрирует:

- знание основных теоретических положений по теме исследования;

- владение теоретическими понятиями и специфическими методами решения поставленных в научно-квалификационной работе (диссертации) задач, направленными на достижение поставленной в научно-квалификационной работе (диссертации) цели;

- умение оперировать данными (эмпирическими, статистическими и др.) проведенного в рамках научно-квалификационной работы (диссертации) исследования;

- готовность осуществлять прогнозирование и поиск адекватных путей решения научных задач в рамках темы научно-квалификационной работы (диссертации);

- Представлены документы, подтверждающие практическую и теоретическую значимость результатов исследования (опубликованные статьи, подтверждение участия в конференциях различных уровней с докладами);

- Текст научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) оформлен аккуратно и в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к оформлению текста научного доклада.

- Аспирант демонстрирует невысокую, но без значительных изъянов, степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5; ОПК -1, ОПК-2; ПК -1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если:

- Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) демонстрирует логически завершенное научное исследование и содержит:

- элементы исследования;

- недостаточно полный анализ научных источников по теме исследования;

- совокупность полученных обоснованных результатов исследования и научных положений, выносимых аспирантом на защиту, подтверждающих научную новизну работы;

- совокупность полученных предложений, выводов и рекомендаций, подтверждающих практическую значимость работы;

- НКР имеет отзыв научного руководителя, в котором имеются замечания содержательного характера, а также замечания по несоблюдению требований по оформлению НКР;

- Выступление аспиранта с научным докладом об основных результатах НКР (диссертации) не представлено в соответствии с логикой и методологией научного исследования; сопровождается компьютерной презентацией и / или иными демонстрационными материалами, качество исполнения которых не удовлетворяет в

полной мере требованиям, предъявляемым к компьютерным презентациям и / или иным демонстрационным материалам. Продолжительность доклада может не укладываться в регламент.

• При ответах на вопросы в процессе представления научного доклада аспирант испытывает затруднения, демонстрируя:

– знание основных теоретических положений по теме исследования;

– владение теоретическими понятиями и специфическими методами решения поставленных в научно-квалификационной работе (диссертации) задач, направленными на достижение поставленной в научно-квалификационной работе (диссертации) цели; а также:

– с трудом оперирует данными (эмпирическими, статистическими и др.) проведенного в рамках научно-квалификационной работы (диссертации) исследования;

– не готов, не способен осуществлять прогнозирование и поиск адекватных путей решения научных задач в рамках темы научно-квалификационной работы (диссертации);

• При оформлении текста научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) требования, предъявляемыми к оформлению текста научного доклада, были учтены, но не в полной мере. Имеются значительные несоответствия с требованиями по оформлению текста научного доклада.

• Аспирант демонстрирует низкую степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5; ОПК -1, ОПК-2; ПК -1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется во всех остальных случаях.

### **3.9. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами организации**

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами организации.

При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Башкирский государственный университет обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

### **4. Порядок проведения апелляции**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Регламент назначения апелляционной комиссии, сроков подачи на апелляцию, регламент работы апелляционной комиссии и проведения самой процедуры апелляции определяется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета.

### **5. Проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным

программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета.

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

| Код компетенции                        | Формулировка компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения  |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | «Неудовлетворительно»   | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»  | «Отлично»  |
| <i>общекультурные компетенции (УК)</i> |  |   |   |   |  |
| УК-1                                   | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Фрагментарное владение способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | В целом успешное, но не систематическое владение способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Успешное и систематическое владение способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2                                   | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в                | Фрагментарное владение способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения  | В целом успешное, но не систематическое владение способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе   | Успешное и систематическое владение способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе   |

|      |   |  |  |  |   |
|------|---|--|--|--|---|
|      | области истории и философии науки   | с использованием знаний в области истории и философии науки  | системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки  | целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки   | целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки  |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Фрагментарное владение готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но не систематическое владение готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Успешное и систематическое владение готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| УК-4 | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                       | Фрагментарное владение готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                       | В целом успешное, но не систематическое владение готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                       | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                       | Успешное и систематическое владение готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                       |
| УК-5 | способностью следовать этическим  | Фрагментарное владение способностью  | В целом успешное, но не  | В целом успешное, но содержащее  | Успешное и систематическое владение   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | нормам в профессиональной деятельности   | следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  | систематическое владение способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  | отдельные пробелы владение способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   |
| УК-6                                       | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития               | Фрагментарное владение способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития               | В целом успешное, но не систематическое владение способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития               | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития               | Успешное и систематическое владение способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития               |
| <i>общефессиональные компетенции (ОПК)</i> |  |   |   |   |  |
| ОПК-1                                      | способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности | Фрагментарное владение способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности | В целом успешное, но не систематическое владение способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности | Успешное и систематическое владение способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности |
| ОПК-2                                      | способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности               | Фрагментарное владение способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности               | В целом успешное, но не систематическое владение способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и                                       | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной   | Успешное и систематическое владение способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и                                       |

|           |  |   | социальной деятельности   | ной и социальной деятельности   | социальной деятельности  |
|-----------|--|---|---|---|--|
| ОПК<br>-3 | способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности   | Фрагментарное владение способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности   | В целом успешное, но не систематическое владение способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности   | Успешное и систематическое владение способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности   |
| ОПК<br>-4 | способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта | Фрагментарное владение способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта | В целом успешное, но не систематическое владение способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта | Успешное и систематическое владение способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта |

|           |  |   |   |   |  |
|-----------|--|---|---|---|--|
| ОПК<br>-5 | способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств | Фрагментарное владение способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств | В целом успешное, но не систематическое владение способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств | Успешное и систематическое владение способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств |
| ОПК<br>-6 | способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем   | Фрагментарное владение способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем   | В целом успешное, но не систематическое владение способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем   | Успешное и систематическое владение способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем   |
| ОПК<br>-7 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего  | Фрагментарное владение готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным   | В целом успешное, но не систематическое владение готовностью к преподавательской  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение готовностью к преподавательской  | Успешное и систематическое владение готовностью к преподавательской деятельности   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | образования  | ым программам высшего образования   | деятельности по основным образовательным программам высшего образования   | кой деятельности по основным образовательным программам высшего образования   | по основным образовательным программам высшего образования   |
| <i>профессиональные компетенции (ПК)</i> |  |   |   |   |  |
| ПК-1                                     | способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов                                 | Фрагментарное владение способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов | В целом успешное, но не систематическое владение способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов | Успешное и систематическое владение способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов |
| ПК-2                                     | способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и | Фрагментарное владение способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной    | В целом успешное, но не систематическое владение способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и                       | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора                                | Успешное и систематическое владение способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов                                      |



|      |  |   |   |   |  |
|------|--|---|---|---|--|
|      | процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования   | структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования                                   | анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования  | данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования   | сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования              |
| ПК-3 | способностью к самостоятельному анализу социальной структуры, социальных институтов и процессов, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях | Фрагментарное владение способностью к самостоятельному анализу социальной структуры, социальных институтов и процессов, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях | В целом успешное, но не систематическое владение способностью к самостоятельному анализу социальной структуры, социальных институтов и процессов, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к самостоятельному анализу социальной структуры, социальных институтов и процессов, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях | Успешное и систематическое владение способностью к самостоятельному анализу социальной структуры, социальных институтов и процессов, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях |
| ПК-4 | способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области социальной структуры, социальных институтов и                        | Фрагментарное владение способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области социальной структуры,  | В целом успешное, но не систематическое владение способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию  | Успешное и систематическое владение способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин  |

|      |   |  |  |  |   |
|------|---|--|--|--|---|
|      | процессов   | социальных институтов и процессов  | области социальной структуры, социальных институтов и процессов  | дисциплин в области социальной структуры, социальных институтов и процессов  | в области социальной структуры, социальных институтов и процессов   |
| ПК-5 | способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области социальной структуры, социальных институтов и процессов | Фрагментарное владение способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области социальной структуры, социальных институтов и процессов | В целом успешное, но не систематическое владение способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области социальной структуры, социальных институтов и процессов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области социальной структуры, социальных институтов и процессов | Успешное и систематическое владение способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области социальной структуры, социальных институтов и процессов |

**6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

| Компетенция<br>(код и формулировка)   | Оценочные средства  |
|---|---|
| <i>общекультурные компетенции (УК)</i>  |   |
| способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) | Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные |

|  |   |
|--|---|
|  | вопросы   |
| способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) | Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы |
| готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)   | Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы |
| готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)   | Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы |
| способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)   | Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы |
| способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)  | Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной  |

|  |   |
|--|---|
|  | работы (диссертации),<br>ответы аспиранта на<br>дополнительные<br>вопросы   |
| <i>общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>  |   |
| способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1)   | Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы |
| способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2)   | Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы |
| способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3)   | Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы |
| способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4) | Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы |
| способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов,   | Научно-квалификационная работа (диссертация),   |

|  |  |
|--|--|
| математических методов и инструментальных средств (ОПК-5)  | научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы  |
| способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6)   | Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы                          |
| готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7)  | Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы                          |
| <i>профессиональные компетенции (ПК)</i>   |  |
| способностью к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов (ПК-1)  | Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы |
| способностью к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования (ПК-2) | Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации),  |

|  |  |
|--|--|
|  | ответы аспиранта на дополнительные вопросы   |
| способностью к самостоятельному анализу социальной структуры, социальных институтов и процессов, разработке практических рекомендаций в прикладных исследованиях (ПК-3)                                  | Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы |
| способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области социальной структуры, социальных институтов и процессов (ПК-4)   | Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы |
| способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области социальной структуры, социальных институтов и процессов (ПК-5) | Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы |

### **Вопросы государственного экзамена.**

1. Теория социального действия Т. Парсонса и ее методологические основания.
2. Феноменологическая социология Альфреда Шютца.
3. Феноменологическая социология знания Питера Бергера и Томаса Лукмана.
4. Концепция «социального конструирования реальности».
5. «Этнометодология» Г. Гарфинкеля.
6. Философско-методологические истоки теории Ю. Хабермаса.

7. Теория П.Бурдьё.
8. Теория Э. Гидденса.
9. Диалектическая версия социального конфликта Р.Дарендорфа.
10. Функционалистский подход в теории конфликта Л.Козера.
11. Качественное социологическое исследование: теоретические истоки и методологические основания.
12. Типы качественного социологического исследования и качественные методы.
13. Качественное интервью.
14. Метод фокус-групп.
15. Методики и техники в качественных методах.
16. Метод наблюдения в качественном исследовании.
17. Анализ документальных источников в качественном исследовании.
18. Анализ данных в качественном исследовании.
19. Разработка теоретико-методологических и методических основ прикладного исследования. Программа исследования.
20. Основные понятия теории выборки. Этапы и процедуры работы с выборкой. Общая типология выборок в социологическом исследовании
21. Социальная стратификация. Теории стратификации. Стратификация в современном российском обществе. Богатые и бедные слои населения.
22. Формирование новых экономических классов в России. Класс собственников.
23. Наемные работники. Неформальная, нелегальная занятость: формы и масштабы в современной России. Прекариат.
24. Рабочий класс в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
25. Интеллигенция как социальный слой, ее сущность и социальные функции. Изменение социального статуса российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
26. Социально-профессиональная структура общества. Основные направления ее изменений в современном российском обществе.
27. Социально-территориальная структура общества. Город и село как объекты социологического анализа. Социальные проблемы российского села.
28. Этнические общности и этносоциальная структура общества. Теории этничности, этнических общностей и этносоциальной структуры. Этносоциальная структура современной России.
29. Межэтнические отношения. Межэтнические конфликты. Современные межэтнические отношения в России, зарубежных странах.
30. Место и роль элиты в обществе. Трансформация российского общества и элиты. Экономическая и политическая элита, состав, функции, динамика развития.
31. Триада П.Сорокина «общество - культура – личность» как методологический ориентир социокультурного анализа.
32. Единство личности, социальной системы и культуры в теории социального действия Т.Парсонса: эвристические возможности и ограничения.
33. Проблемы личности, коммуникативных действий и рациональности, взаимодействия жизненного и системного миров в концепции Ю.Хабермаса.
34. Опыт реконструкции истории России на основе методологии социокультурного анализа А.С.Ахиезера.
35. Социокультурная антропология Ю.М.Резника.
36. Интерпретация социокультурного подхода в работах Н.И.Лапина.
37. Социология жизни как одно из направлений российской социологии (Ж.Т.Тощенко, С.И. Григорьев).
38. Переход исследований транзитивных обществ от структурно-системной и институциональной методологии к социокультурной методологии.
39. Проблемы рациональности и коммуникативных действий.

40. Социология жизни как одно из направлений российской социологии.
41. Примордиализм об этничности.
42. Инструменталистское толкование этноса.
43. Конструктивизм об этносах как «выдуманных общностях».
44. Национальный вопрос в понимании В.И. Ленина и И.Сталина.
45. «Теория этноса» у Ю.В. Бромлея.
46. Концепция «пассионарности» в этногенезе у Л.Н. Гумилева.
47. Релятивистские концепции в российской этносоциологии.
48. Понятия «престижа и статуса» этнических групп.
49. Социально-структурные факторы этнонациональной стратификации.
50. Этнические ауто-гетеростереотипы.
51. Наука как форма сознания, накопленные знания и социальный институт. Современная система организаций, выполняющих научные исследования в области социальных наук.
52. Научная коммуникация: понятие, формы. Новые формы научной коммуникации.
53. Лекция как форма изложения учебного материала. Типы, структура и содержание. Методика подготовки и проведения.
54. Семинарские и практические занятия: типы, структура и содержание. Методика организации и проведения.
55. Планирование, организация и контроль индивидуальной научной деятельности научного, научно-педагогического работника.
56. Формы научной деятельности. Научные проекты.
57. Организация работы временного научного коллектива по выполнению научного проекта.
58. Изложение результатов научных исследований: формы и их особенности. Научная статья. Научно-квалификационная работа (кандидатская диссертация) по социальным наукам, ее структура, требования к написанию.
59. Эффективность научной деятельности. Современные показатели эффективности научной деятельности научных и научно-педагогических работников, научных подразделений и организаций.
60. Российские и зарубежные научные фонды, финансирующие исследования в области социальных наук. Заявка на грант.
61. Понятие математического и компьютерного моделирования.
62. Прикладные задачи и экспертные системы.
63. Искусственный интеллект. Экспертные системы.
64. Офисные прикладные программы и их использование в экспертных системах.
65. Обработка информации, способы представления знаний на компьютере.
66. Работа с интеллектуальными элементами электронной почты, социальных сетей, блогов. Ресурсы знаний в Интернет, сайты вузов.
67. Основные направления информатизации научной деятельности.
68. Понятие и предмет информатики, основы государственной политики в области информатики.
69. Прикладные экспертные системы. Перспективы.
70. Существующие оболочки экспертных систем.

### **Примерный перечень дополнительных вопросов**

1. Какие основные социально-философские проблемы затрагиваются в научно-квалификационной работе (диссертации)?
2. Какие результаты были получены по теме научно-квалификационной работы (диссертации) ранее? Назовите авторов соответствующих работ.



3. Все ли результаты, показанные в научно-квалификационной работе (диссертации) правомерны? Указывали ли Вы источники, которые использованы в научно-квалификационной работе (диссертации)?
4. Какие статьи/книги, написанные на иностранных языках и посвященные теме Ваших научных исследований, изучены?
5. Работали ли Вы при написании научно-квалификационной работы (диссертации) в коллективе (грант, хоздоговор) и какие задачи выполняли?
6. Как строились Ваши взаимоотношения с научным руководителем?
7. Какую дополнительную литературу изучали при написании научно-квалификационной работы (диссертации)?
8. Как Вы организовывали рабочее место для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)?
9. Какие информационные технологии Вы использовали для проведения научно-исследовательской деятельности своих исследований?
10. Какие профессиональные знания о педагогической деятельности, методах и средствах обучения и воспитания в высшей школе Вами могут быть использованы в преподавательской деятельности?

### Образец билета к государственному экзамену

#### ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Направление подготовки 39.06.01 – «Социологические науки»

Направленность «Социальная структура, социальные институты и процессы»

#### БИЛЕТ № 1

1. Теория социального действия Т.Парсонса и ее методологические основания.
2. Рабочий класс в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
3. Формы научной деятельности. Научные проекты.
4. Какие результаты были получены по теме научно-квалификационной работы (диссертации) ранее? Назовите авторов соответствующих работ.

Декан факультета философии и социологии \_\_\_\_\_

Салихов Г.Г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

#### 7.1. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид работы</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|-------------------|--|
| <i>1</i>   | <i>2</i>          | <i>3</i>   |
| 1. учебная аудитория для   | Проведение ГИА:   | 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8               |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b><br/> аудитория № 419<br/> Лаборатория ИТ<br/> (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)<br/> аудитория № 421<br/> Лаборатория ИТ<br/> (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b><br/> аудитория № 419<br/> Лаборатория ИТ<br/> (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)<br/> аудитория № 421<br/> Лаборатория ИТ<br/> (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)<br/> аудитория № 325<br/> (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b><br/> читальный зал № 5<br/> (гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>4. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b><br/> аудитория № 305<br/> (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> | <p>государственный экзамен, защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)</p> <p>Подготовка к ГИА (Самостоятельная работа)</p> | <p>Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.<br/> 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p><b>Аудитория № 325</b><br/> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b><br/> Учебная мебель, шкафы, моноблоки<br/> МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p><b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b><br/> Учебная мебель, доска, мультимеди-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183.<br/> Компьютер в сборе (Системный блок Power Cool/Core i3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-па USB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.)</p> <p><b>Читальный зал № 5</b><br/> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p> |
|--|---|---|

## 7.2. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 3-е изд. 2017. – 283 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450759&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450759&sr=1)
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 6-е изд. 2017. – 208 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450782&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450782&sr=1)
3. Трубицын В.А., Порохня А.А., Мелешин В.В. Основы научных исследований: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. – 149 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=459296&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459296&sr=1)

4. Горелов В.П., Горелов С.В., Зачесов В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа. 2-е изд. 2016. 459 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=434949&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434949&sr=1)
5. Егошина И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ. 2018. – 148 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=494307&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494307&sr=1)
6. Харченко Л. Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : монография / Л. Н. Харченко .– Москва : Директ-Медиа, 2014 .– 256 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110>

#### Дополнительная литература:

1. Данелян Т. Я. Информационные технологии в психологии: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Данелян Т. Я. – М. : Евразийский открытый институт, 2011 .– 226 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .–ISBN 978-5-374-00341-3.– URL:<http://www.biblioclub.ru/book/90548/> .

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения

- Открытые информационные научные ресурсы ведущих научных центров и научных журналов
- Международный электронный архив научных статей <http://arxiv.org/>
- Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. Образовательные фильмы на различные темы. Лекции в ведущих российских и зарубежных вузах. Научная конференция или научно-популярная лекция по интересующему вас вопросу. <http://univertv.ru/video/matematika/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе. <http://elibrary.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС издательства «Лань»
- ЭБС «Электронный читальный зал»
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»
- Научная электронная библиотека
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки

*Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:*

- Web of Science
- Scopus
- Издательство «Taylor&Francis»
- Издательство «Annual Reviews»
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press)
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
- справочно-правовая система Консультант Плюс
- справочно-правовая система Гарант

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)  
НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДИССЕРТАЦИЯ)

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ<sup>6</sup>

Выполнил(а):

Аспирант \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление

подготовки \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

УФА-ГОД

<sup>6</sup> Тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должна быть указана строго в соответствии с приказом ректора об утверждении тем.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)  
НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ<sup>7</sup>

Выполнил(а):  
Аспирант \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
Направление  
подготовки \_\_\_\_\_

Направленность  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Допущено к защите и проверено на  
объем заимствования:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_/

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, должность)

\_\_\_\_\_/

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УФА-ГОД

<sup>7</sup> Тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должна быть указана строго в соответствии с приказом ректора об утверждении тем.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)  
НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

**ОТЗЫВ**  
на научно-квалификационную работу (диссертацию) аспиранта

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью)

Направление (направленность) подготовки:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(код и наименование)

Наименование

темы: \_\_\_\_\_

Работа аспиранта(Ф.И.О.) соответствует/не соответствует требованиям программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению (указать наименование) и может/не может быть допущена к защите научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Приложение: Отчет о проверке научного доклада на объем заимствования на \_\_\_\_\_ л.  
в 1 экз.

Научный руководитель  
(ученая степень, звание)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)  
 НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

**ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ**  
**научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы**  
**(диссертации) на объем заимствования**

| <i>Фамилия, имя, отчество (при наличии)<br/>аспиранта</i>      | <i>Данные по проверке</i> |
|--|---------------------------|
| Наименование темы научно-квалификационной работы (диссертации) |                           |
| Дата и время проверки  | . . г. ч. мин.            |
| Модули поиска  | Интернет (Антиплагиат)    |
| Оригинальные блоки   | %                         |
| Заимствованные блоки   | %                         |
| Заимствование из "белых" источников:                           | %                         |
| <b>Итоговая оценка оригинальности:</b>                         | %                         |

Научный руководитель

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись/Фамилия И.О.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(указать полное наименование вуза, где работает рецензент)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на научно-квалификационную работу (диссертацию) аспиранта**

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью)

Направление (направленность) подготовки:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (код и наименование)

Наименование

темы: \_\_\_\_\_

Работа аспиранта(Ф.И.О.) соответствует/не соответствует требованиям программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению (указать наименование) и может/не может быть допущена к защите научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Рецензент  
(ученая степень, звание)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

М.П.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Бланк предприятия (организации)

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель организации  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
М.П.

АКТ

о внедрении результатов научно-квалификационной работы (диссертации)

Фамилия, имя, отчество аспиранта

на тему «Название научно-квалификационной работы (диссертации)»

шифр и наименование направления (направленности)

Текст акта о внедрении<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup>Акт о внедрении результатов научно-квалификационной работы (диссертации) прилагается к работе и является документом, подтверждающим практическую значимость разработанных аспирантом рекомендаций и предложений. Акт, как правило, включает в себя информацию о разработках, которые были использованы непосредственно на объекте исследования. Выбор объекта исследования обусловлен направлением подготовки аспирантом (коммерческое, промышленное или государственное предприятие или организация, муниципальное или образовательное учреждение, либо различные уровни органов власти).

Ректору Башкирского государственного университета  
проф. Морозкину Н.Д.

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество аспиранта полностью в род.падеже)  
аспиранта \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
(очной, заочной)

\_\_\_\_\_  
(за счет средств федерального бюджета, по договору об  
образовании, за счет средств БашГУ)

\_\_\_\_\_  
(направление подготовки)

\_\_\_\_\_  
(направленность)

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

\_\_\_\_\_  
(наименование факультета/Института)  
)

телефон: \_\_\_\_\_

e-mail: \_\_\_\_\_

### З А Я В Л Е Н И Е

#### о выдаче заключения организации по диссертации

Прошу выдать заключение организации по моей диссертации на тему

\_\_\_\_\_  
(название диссертации)

на соискание ученой степени кандидата \_\_\_\_\_ наук  
(отрасль науки)

по специальности \_\_\_\_\_  
(шифр и наименование специальности научных работников)

Предварительное обсуждение диссертации состоялось «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г. на  
кафедре

\_\_\_\_\_  
(наименование структурного подразделения, проводившего предзащиту)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О. аспиранта)

#### СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

## Приложение № 8

Ректору БашГУ  
Н.Д. Морозкину  
Аспиранта \_\_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ формы обучения  
(очной, заочной)

\_\_\_\_\_ (за счет средств бюджета, БашГУ, по договору об образовании)

\_\_\_\_\_ (направление подготовки)

\_\_\_\_\_ (направленность программы)

\_\_\_\_\_ (наименование факультета/института)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество полностью в род.падеже),  
проживающего (-ей) по адресу:

\_\_\_\_\_ телефон: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ e-mail: \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне пройти государственную итоговую аттестацию: сдачу государственного экзамена и защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на тему «.....» с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., в связи с тем, что не проходил(а) государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям, временная нетрудоспособность).

Приложение:

- 1.
- 2.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись, Фамилия И.О. аспиранта)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ЗАЯВЛЕНИЕ ПРИНЯТО:

\_\_\_\_\_ (наименование факультета/института)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись, Ф. И.О. декана/директора)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель                      Ф.И.О.