

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено на заседании кафедры  
общей психологии  
протокол № 7 от «14» марта 2019 г.

Согласовано:  
Декан факультета

Зав. кафедрой С.И. Галяутдинова / С.И. Галяутдинова

С.И. Галяутдинова / С.И. Галяутдинова  
«21» марта 2019 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

**АННОТАЦИИ**

**рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы научных исследований, программы государственной итоговой аттестации**

**Направление подготовки**

Направление 37.06.01 Психологические науки

**Направленность подготовки**

Педагогическая психология

**Форма обучения**

Очная, заочная

**Год начала подготовки: 2019**

**Квалификация**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**1. Дисциплина**  
**«История и философия науки»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель учебной дисциплины «История и философия науки»: – формирование целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, представлений о науке как системе знаний, специфической деятельности и социальном институте.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1, 2 семестры).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Общие проблемы философии наук. История и философия науки в структуре философского знания. Предмет и функции истории и философии науки. Первый позитивизм (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер). Классификация наук О. Конта. Второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Описание как идеал науки. Третий позитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап). Принцип верификации. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин). Принцип фальсификации в науке. Феноменологическая концепция науки. Постмодернизм и современная наука. Конвенционалистская исследовательская

программа. Герменевтическая философия науки. Наука как форма деятельности. Ценностные установки и ответственность ученого. Этика науки. Наука как система знаний. Специфика научного знания. Наука как социальный институт. Функции института науки. Научные сообщества и их исторические типы. Проблема коммуникаций в науке. Научные школы и подготовка научных кадров. Развитие способов трансляции научных знаний. Наука и другие виды познавательной деятельности: искусство, религия, обыденное познание. Наука и псевдонаука: критерии различения. Идеалы и нормы научного исследования. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания. Верификация и фальсификация. Чувственное и рациональное в познании. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания и их классификация. Научная картина мира в системе развивающегося знания. Исторические формы научной картины мира. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Стадии познания окружающего мира: синкретическая, аналитическая, синтетическая, интегрально-дифференциальная. Научные традиции и научные революции. Глобальные научные революции и принцип соответствия. Научные революции как смена научным сообществом объясняющих парадигм (Т. Кун, И. Лакатос, К. Поппер). Научно-технический прогресс и перспективы современной цивилизации. Основные принципы синергетики. Новизна синергетического подхода. Общенаучное и общемировоззренческое значение синергетики. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции наук. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов в научном познании. Сциентизм и антисциентизм. Аксиологические проблемы науки. Наука как сфера отношения человека и природы. Экологическая этика и ее философские основания.

2. Философские проблемы социально-

	<p>гуманитарных наук.</p> <p>Социально-гуманитарные науки располагают определенным понятийным аппаратом, системой абстракций, позволяющих фиксировать ценностные компоненты познавательной деятельности, эффективно и корректно включать систему ценностных ориентаций субъекта в методологию и теорию историко-литературных, социологических и других близких к ним областей знания. Осмысление этого опыта может существенно обогатить арсенал эпистемологии, философии познания в целом, помочь понять, как возможна теория реального познания, являющегося культурно-историческим процессом. Именно гуманитарные междисциплинарные исследования дают материал для философского осмысления таких феноменов, как мировоззренческие и культурно-исторические предпосылки различных текстов – явлений не только литературы, но и любой науки, имеющей дело с текстами культуры в целом.</p> <p>3. История наук по отдельным отраслям.</p> <p>Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте. Социокультурная обусловленность появления и развития социально-гуманитарных наук.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Дисциплина «Иностранный язык»

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Цели учебной дисциплины «Иностранный язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена;</li> <li>– сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию;</li> <li>– осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях;</li> <li>– писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своему направлению подготовки (направленности) на</li> </ul>
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	иностранный язык; составлять аннотации и рефераты.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части, раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1, 2 семестры).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Вводно-фонетический курс. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке. 2. Изучение и закрепление грамматического материала по темам: Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Неличные формы. Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие. Местоимения. Артикли. Предлоги и др. 3. Работа с аутентичной научной литературой по специальности. Подбор аутентичной литературы по специальности. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю). Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. 4. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам: Профессиональная и научная биография. Профессиональное интервью. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения. Наука в зарубежных странах. Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации. Подготовка реферата.

### 3. Дисциплина

*«Методика преподавания в высшей школе психологических дисциплин»*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе психологических дисциплин»: – освоение методических норм преподавания психологии и использование их при проектировании учебных занятий по психологии.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) – способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области психофизиологии (ПК-4)
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания в высшей школе психологических дисциплин» относится к вариативной части, «Обязательные дисциплины», раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается для очной формы обучения: на 2 году обучения (3, 4 семестры) для заочной формы обучения: на 2 году обучения (3, 4 семестры)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Современное психологическое образование: проблемы модернизации и перспективы развития. Предмет, содержание, цели и задачи преподавания психологических дисциплин. Характеристика этапов развития методики преподавания психологии. Основные тенденции современного образования. 2. Организационно-методологическое обеспечение проектирования и реализации ОПОП. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы. Дидактические принципы теории модульного обучения. 3. Личность преподавателя психологии в контексте профессиональной деятельности. Личностные и профессиональные особенности преподавателя психологии. Основы педагогического мастерства и профессиональной этики преподавателя психологии. 4. Организационные формы и современные методы обучения психологических дисциплин в высшей школе. Лекция, ее виды и функции. Подготовка и

	проведение лекционных занятий по психологическим дисциплинам. Содержание, цели, виды семинарских, практических и лабораторных занятий.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Дисциплина

##### *«Информационные технологии в науке и образовании»*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цели учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить аспирантов с элементами искусственного интеллекта, используемыми при решении сложных задач права, управления, анализа, оптимизации, проектирования систем и процессов в экономике и отраслях народного хозяйства;</li> <li>– познакомить с основными приемами моделирования знаний человека, встраиваемыми в общую процедуру преобразования информации от структурирования и формализации составляющих предметных областей до интерпретации обработанных данных и приобретенных знаний, связанных с описанием социальных процессов;</li> <li>– ознакомить с современными практическими подходами реализации процедуры инженерии знаний, с этапами построения экспертных систем.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</li> <li>– способностью владеть навыками использования информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности, направленной на изучение психофизиологии (ПК-5)</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части, «Обязательные дисциплины» раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается для очной формы обучения: на 2 году обучения (3 семестр) для заочной формы обучения: на 1 году обучения (2 семестр), на 2 году обучения (3 семестр)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационное общество. Понятия информатики и математики для аспирантов. Информация в науке. Математическое моделирование и численное моделирование. Искусственный интеллект.</li> <li>2. Технологии кибернетического моделирования в научной деятельности. Экспертные системы и кибернетика.</li> <li>3. Программа 2045 для прогресса человечества.</li> <li>4. Основные сведения об экспертных системах.</li> <li>5. Общее понятие сети. Работа в Интернет. Организация доступа к ресурсам по экспертным системам. Электронная почта. Роль экспертных систем в научной деятельности.</li> <li>6. Назначение и принцип построения ЭС Структура и режимы ЭС. Этапы разработки ЭС. Примеры.</li> <li>7. Методы представления знаний. Продукционные правила. Фреймы. Семантические сети.</li> <li>8. Машина логического вывода. Подсистема объяснения. Редактор базы данных. Средства разработки ЭС. Прикладные экспертные системы. Перспективы.</li> </ol>
----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**5. Дисциплина**  
**«Педагогика высшей школы»**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Цели учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся профессиональных знаний о педагогической деятельности, методах и средствах обучения и воспитания в высшей школе, целостного представления о закономерностях усвоения и формирование навыков профессиональной компетенции будущего специалиста высшей квалификации и подготовка к научно- исследовательской работе.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</li> <li>– способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области психофизиологии (ПК-4)</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Педагогика высшей школы» к вариативной части, «Обязательные дисциплины» раздел Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (2 семестр).</p>
<p><b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b></p>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.</p>

<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>1. Методологические и теоретические проблемы педагогики высшей школы. Краткая история высшего образования в России и за рубежом. Педагогика как наука.</p> <p>2. Основы дидактики высшей школы. Методы и средства обучения и воспитания в высшей школе.</p> <p>3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Педагогическая коммуникация и коммуникативная культура педагога. Проблема формирования в вузе специалистов исследовательского типа.</p>
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. Дисциплина

### *«Методологические основы педагогической психологии»*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Цели учебной дисциплины «Методологические основы педагогической психологии»:</p> <p>– обеспечение фундаментальной подготовки в области методологических основ построения научного психологического знания, позволяющих осуществлять самостоятельную научную деятельность.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способностью к поиску, критическому анализу и обобщению информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии (ПК-2)</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Методологические основы педагогической психологии» относится к вариативной части, «Обязательные дисциплины», раздел Блок 1.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается:  для очной формы обучения: на 2 году обучения (4 семестр)  для заочной формы обучения: на 2 году обучения (3-4 семестр)</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>1. Понятие о методологии и принципах психологии. Психология как наука  Понятие и структура научной теории. Соотношение понятий теории, концепции, учения и подхода в науке. Научные теории и исследовательские программы (по П.П. Гайденко). Категории и понятия в науке. Системы понятий в психологии. Историческая относительность идеалов и средств научного познания. Этапы развития научной психологии, критерии научного знания.</p> <p>2. Парадигмы, теории и категориальный аппарат в психологической науке.</p>

	<p>Философская категория субъекта. Ж. Пиаже. Выход психологии за пределы субъект-объектной парадигмы. Человек-мир. Подходы С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Ф.Е. Василюка. Категория деятельности. Атрибуты деятельности: предметность, субъектность, осознанность, целенаправленность и др. Деятельностный подход в психологии как развитие культурно-исторического подхода Л.С. Выготского. Пределы и границы объяснительного потенциала деятельностного подхода. Созерцание, медитация, интуиция, свобода воли. Категория отражения. Специфика психологического отражения.</p> <p>3. Системный подход в использовании новейших методов психологических исследования</p> <p>Системный характер научного психологического знания. История возникновения и развития системных исследований. Системология от Л. Фон Берталанфи до И. Пригожина. Системные концепции в психологии 20 века. Психика человека как предмет системного исследования. Принципы системного подхода в психологии. Системный подход к деятельности. Принцип системности и кибернетика. Роль системной методологии в современной науке. Условия целесообразности, и плодотворности применения системного подхода в психологии.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Дисциплина

### *«Психолого-педагогические технологии в образовании»*

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Цели учебной дисциплины «Психолого-педагогические технологии в образовании»:</p> <p>является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в научном плане - как часть психологической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;</li> <li>- в процессуальном - как описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;</li> <li>- в деятельностном - осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p>

	<p>готовность к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий (ПК-3)</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогические технологии в образовании» относится к вариативной части, «Обязательные дисциплины», раздел Блок 1.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается по очной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре.</p> <p>По заочной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3 семестре.</p>
<p><b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b></p>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p>1. Понятие «психолого-педагогическая технология».</p> <p>2. Критерии технологичности педагогической технологии: концептуальность; системность; управляемость; эффективность; воспроизводимость.</p> <p>3. Структура педагогической технологии. Перечисленные критерии технологичности определяют структуру педагогической технологии, которая включает в себя три части: концептуальная основа; содержательный компонент обучения; процессуальная часть - технологический процесс.</p> <p>4. Сущность педагогической технологии и требования, предъявляемые к ней. Педагогическую технологию можно представить следующей формулой:  <math>ПТ = \text{цели} + \text{задачи} + \text{содержание} + \text{методы (приемы, средства)} + \text{формы обучения}.</math>          Организация и реализация этого процесса (педагогической технологии) зависит от требований ведущих дидактических принципов.</p> <p>К основным дидактическим принципам относятся: принцип научности и доступности обучения; принцип системности обучения и связи теории с практикой; принцип сознательности и активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя; принцип наглядности; принцип прочности усвоения знаний и связи обучения со всесторонним развитием личности учащихся.</p> <p>5. Методика и технология.</p>

**8. Дисциплина**  
**«Педагогическая психология»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Цели учебной дисциплины «Педагогическая психология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить изучение теоретико-методологических основ современной педагогической психологии, ее истории, системы ее методов, основных ее проблем и направлений научного исследования.</li> <li>– выработать понимание взаимосвязи трех основных отраслей педагогической психологии как научной дисциплины и как практической деятельности специалиста: психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности и личности.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью самостоятельно планировать и осуществлять комплексные академические и прикладные научные исследования в области психологии, а также представлять результаты психологических исследований (ПК-1);</li> <li>- способностью к поиску, критическому анализу и обобщению информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии (ПК-2);</li> <li>- готовностью к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий (ПК-3).</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>Дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части, «Обязательные дисциплины», раздел Блок 1.</p> <p>Дисциплина изучается: по очной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре; по заочной форме обучения на 2 курсе в 4 семестре и 3 курсе, в 5 семестре.</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	108 часов /3 ед.

<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении. Проблема одаренности детей.</li> <li>2. Основные задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими отраслями психологии и науками. Связь педагогической психологии со смежными науками, в том числе возрастной психологией, является двухсторонней. Взаимосвязь педагогической психологии и педагогики.</li> <li>3. Этапы становления педагогической психологии.</li> <li>4. Теории научения. Теории зарубежной психологии: теории бихевиоризма (Дж. Уотсон), теории, где научение рассматривается как процесс изменения психического отражения условий деятельности и поведения по принципу пассивного установления новых связей (ассоцианизм), реструктурирования исходно целостного опыта в виде образов (гештальтпсихология) или планов (необихевиоризм). Теории отечественных психологов и ряда зарубежных авторов.</li> <li>5. Учение как разновидность деятельности. Многосторонность определения учения. Основные виды деятельности - игра, учение, труд.</li> <li>6. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Три основные теории о соотношении обучения и развития Л.С. Выготского: первая теория: между обучением и развитием отсутствует связь; вторая теория: обучение и развитие - тождественные процессы; третья теория: между обучением и развитием существует тесная связь, пытается объединить первые две (К. Коффка).</li> <li>7. Основные подходы и сущность понятия «учебная деятельность». Особенности и структура учебной деятельности. Структура учебной деятельности.</li> <li>8. Личность педагога. Профессионально важные качества педагогического общения: интерес к людям и работе с ними, наличие потребности и умения общения, общительность, коммуникативные качества; способность эмоциональной эмпатии и понимания людей; гибкость, оперативно-</li> </ol>
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>творческое мышление, обеспечивающее умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения, быстро изменять речевое воздействие в зависимости от ситуации общения, индивидуальных особенностей студентов; умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении; умение управлять собой, управлять своими психическими состояниями, своим телом, голосом, мимикой, умение управлять своим настроением, мыслями, чувствами, умение снимать мышечные зажимы; способность к спонтанности (неподготовленной) коммуникации; умение прогнозировать возможные педагогические ситуации, последствия своих воздействий; хорошие вербальные способности: культура, развитость речи, богатый лексический запас, правильный отбор языковых средств; владение искусством педагогических переживаний; способность к педагогической импровизации, умение применять все разнообразие средств воздействия (убеждение, внушение, заражение), различных приемов воздействия, «приспособлений» и «пристроек». Понятие педагогического мастерства. Типы педагогов по Е.И. Рогову, М. Талену, М.В. Зюзько, С.Т. Шацкого, К.Роджерса. Стили и барьеры педагогической психологии (С.Л. Братченко, С.А. Шеин, Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик, К.Г. Митрофанов, В.А. Кан-Калик, Г.А. Ковалев, А.К. Маркова, И.М. Юсупов).</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 9. Дисциплина

### *«Субъект-субъектное педагогическое взаимодействие»*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Цели учебной дисциплины «Субъект-субъектное педагогическое взаимодействие»: – освоение знаний о специфике субъект-субъектного педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>способностью к поиску, критическому анализу и обобщению информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии (ПК-2)</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Субъект-субъектное педагогическое взаимодействие» относится к вариативной части, «дисциплины по выбору». Дисциплина (модуль) изучается для очной формы обучения на 3 году обучения</p>

	(5 семестр) для заочной формы обучения на 2 году обучения (4 семестр), на 3 году обучения (5 семестр).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Общение как категория психологической науки. 2. Общение в педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое общение. 3. Педагогическое взаимодействие. Субъект-субъектное педагогическое взаимодействие как вид педагогического взаимодействия. 4. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в высшей школе. 5. Барьеры в педагогическом взаимодействии. 6. Стили педагогического общения и взаимодействия.

## Блок 2 «Практики»

### 1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)

<b>Цель прохождения практики</b>	Цель педагогической практики: – формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) – способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области педагогической психологии (ПК-4) – способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области педагогической психологии (ПК-5)
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	«Педагогическая практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практики». Практика проходит для очной и заочной формы обучения на 2 году (4 семестр).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 9 зачетных, единиц 324 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Подготовительный этап. 1. Вводный инструктаж. 2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор

	<p>дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики.</p> <p>3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>2. Учебно-методический этап.</p> <p>1.Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>2. Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д.</p> <p>3.Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по кафедре общей психологии.</p> <p>3. Преподавательский этап.</p> <p>1.Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий.</p> <p>2.Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</p> <p>4. Заключительный этап.</p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

<p><b>Цель прохождения практики</b></p>	<p>Цель научно-исследовательской практики:  – приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения научно-исследовательских проектов в области профессиональной деятельности, навыков работы с научными материалами по одной из тем научно-исследовательской работы выпускающей кафедры или иных структурных подразделений, а также навыков подготовки к выступлениям с</p>
-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	докладами по тематике проектов.
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</li> <li>– способностью самостоятельно планировать и осуществлять комплексные академические и прикладные научные исследования в области психологии, а также представлять результаты психологических исследований (ПК-1)</li> <li>– способностью к поиску, критическому анализу и обобщению информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии (ПК-2)</li> <li>– готовностью к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий (ПК-3)</li> <li>– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</li> <li>– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-3)</li> <li>– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	«Научно-исследовательская практика» входит в вариативную часть цикла Б2 Блок «Практики». Практика проходит на 3 году (5 семестр).
<b>Объем практики в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) практики составляет: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводный инструктаж.</li> <li>2. Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя.</li> <li>3. Ознакомление с регламентом работы организации, с тематикой исследовательских работ в данной области, с используемым оборудованием.</li> <li>4. Изучение специальной литературы.</li> </ol> </li> <li>2. Экспериментально-исследовательский этап.</li> </ol>

	<p>1. Участие в научно-исследовательских и информационных проектах факультета психологии БашГУ (работа в библиотеке университета, подготовка справочных и аналитических материалов, участие в научно-исследовательских и реферативных семинарах, проводимых на базе профильной кафедры).</p> <p>2. Подготовка заявки на грант по теме диссертационного исследования.</p> <p>3. Подготовка тезисов докладов по теме диссертационного исследования на международной или всероссийской конференции.</p> <p>4. Подготовка презентации доклада на научной конференции.</p> <p>3. Заключительный этап. Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Заполнение индивидуального журнала (дневника) практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Блок 3 «Научные исследования»

<p><b>Цель научных исследований</b></p>	<p>Цели реализации программы блока «Научные исследования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области информатики и вычислительной техники;</li> <li>– подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</li> <li>– способностью самостоятельно планировать и осуществлять комплексные академические и прикладные научные исследования в области психологии, а также представлять результаты психологических исследований (ПК-1)</li> <li>– способностью к поиску, критическому анализу и обобщению информации, необходимой для решения</li> </ul>

	<p>научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии (ПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий (ПК-3)</li> <li>– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</li> <li>– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</li> <li>– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</li> </ul>
<b>Место в структуре ОПОП</b>	<p>Блок 3 «Научные исследования» проходит:</p> <p>для очной формы обучения: 1-3 годах обучения (1-6 семестрах).</p> <p>для заочной формы обучения: 1-4 годах обучения (1-8 семестрах).</p>
<b>Объем в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоемкость блока 3 «Научные исследования» 129 з.е. (4644 академических часов), в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 90 з.е. (3240 академических часов);</li> <li>2. Научно-исследовательская деятельность – 39 з.е. (1404 академических часов).</li> </ol>
<b>Содержание</b>	<p><u>Очная форма.</u></p> <p><u>1-ый год обучения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации)</li> <li>2. Научный обзор по теме НКР (диссертации).</li> <li>3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС).</li> <li>4. Дополнительные виды деятельности: научная публикация по теме диссертационного исследования.</li> <li>5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора).</li> <li>6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).</li> <li>7. Подготовка научной публикации.</li> </ol>

8. Участие в научной конференции с докладом.
9. Участие в научном семинаре.

2-ой год обучения.

1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).
3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.
4. Участие в научной конференции с докладом.
5. Участие в научном семинаре.
6. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): участие в конкурсе или олимпиаде, поданные заявки на гранты или участие в гранте, патенты.
7. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации).
8. Разработка инструментария исследования.
9. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
10. Участие в научной конференции с докладом.
11. Участие в научном семинаре.

3-й год обучения.

1. Завершение экспериментальных исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации).
2. Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).
3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.
4. Участие в научной конференции с докладом.
5. Участие в научном семинаре.
5. Работа по оформлению диссертации.
6. Подготовка научного доклада.
7. Участие в научной конференции с докладом. Апробация.
8. Участие в научном семинаре.

Заочная форма.

1-ый год обучения.

1. Обсуждение на кафедре концепции квалификационной работы (диссертации), разработка плана исследования, утверждение темы НКР (диссертации)

2. Научный обзор по теме НКР (диссертации).
3. Обучение работе и регистрация в электронно-библиотечной системе БашГУ (ЭБС).
4. Дополнительные виды деятельности (при наличии, возможен только один из видов): научная публикация по теме диссертационного исследования.
5. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертации (оформляется в виде обзора).
6. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
7. Подготовка научной публикации.
8. Участие в научной конференции с докладом.
9. Участие в научном семинаре.

2-ой год обучения.

1. Теоретическое и экспериментальное исследования (работа с литературой, с базами данных, работа в архивах и библиотеках).
2. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).
3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.
4. Участие в научной конференции с докладом.
5. Участие в научном семинаре.
6. Обсуждение на кафедре готовых глав научно-квалификационной работы (диссертации).
7. Разработка инструментария исследования.
8. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
9. Участие в научной конференции с докладом.
10. Участие в научном семинаре.

3-й год обучения.

1. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации)
2. Подготовка научных публикаций по теме диссертации для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.
3. Участие в научной конференции с докладом.
4. Участие в научном семинаре.
5. Работа по подготовке глав квалификационной работы (диссертации).
6. Подготовка научных публикаций по теме диссертации.
7. Участие в научной конференции с докладом.
8. Участие в научном семинаре.

	<p style="text-align: center;"><u>4-й год обучения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завершение эмпирических исследований, апробация работы, подготовка квалификационной работы (диссертации).</li> <li>2. Работа по оформлению квалификационной работы (диссертации).</li> <li>3. Подготовка научных публикаций по теме диссертации для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.</li> <li>4. Участие в научной конференции с докладом.</li> <li>5. Участие в научном семинаре.</li> <li>6. Работа по оформлению диссертации.</li> <li>7. Подготовка научного доклада.</li> <li>8. Участие в научной конференции с докладом. Апробация.</li> <li>9. Участие в научном семинаре.</li> </ol>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 5. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»

<b>Цель государственной итоговой аттестации</b>	<p>Целью проведения государственной итоговой аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – обучающийся), к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности подготовки – Психофизиология, разработанной на основе образовательного стандарта.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</li> <li>– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</li> <li>– способностью самостоятельно планировать и осуществлять комплексные академические и прикладные научные исследования в области</li> </ul>

	<p>психологии, а также представлять результаты психологических исследований (ПК-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к поиску, критическому анализу и обобщению информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии (ПК-2)</li> <li>– готовностью к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий (ПК-3)</li> <li>– способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области педагогической психологии (ПК-4)</li> <li>– способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области педагогической психологии (ПК-5)</li> <li>– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</li> <li>– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</li> <li>– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</li> <li>– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</li> <li>– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</li> </ul>
<b>Место научных исследований в структуре ОПОП</b>	Государственная итоговая аттестация проходит для очной формы обучения: на 3 курсе (6 семестре) для заочной формы обучения: на 4 курсе (8 семестре)
<b>Объем в зачетных единицах</b>	Общая трудоёмкость (объем) составляет: 9 зачетных единиц, 324 часов.
<b>Содержание</b>	Государственная итоговая аттестация включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовку сдаче и сдачу государственного экзамена;</li> </ul>

	<p>– представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата психологических наук.</p> <p>Программа государственного экзамена включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика преподавания в высшей школе психологических дисциплин.</li> <li>2. Классификация психических явлений в психофизиологии.</li> <li>3. Методологические проблемы психологии.</li> <li>4. Психофизиология.</li> <li>5. Основы позитивной психологии.</li> <li>6. Актуальные проблемы теории и практики психологии.</li> </ol>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Блок «Факультативы» ФТД

### 1. Факультативная дисциплина

#### *«Современные методы и технологии научной коммуникации»*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью дисциплины (модуля) является: – подготовка обучающихся к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе формирование навыков использования основ научной коммуникации во время демонстрации и презентации результатов своего исследования; использование новых методов и технологий для написания научных работ, в том числе, научных статей и диссертации.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК – 4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» является факультативной дисциплиной (цикл ФТД Факультативы). Дисциплина (модуль) изучается: очная форма обучения: на 2 году (3 семестр), заочная форма обучения: на 1,2 годах (2,3 семестры)
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое,

	<p>социальное определения. Коммуникативные аспекты научного познания.</p> <p>Научная коммуникация: определение, классификация, виды. Технологии научных коммуникаций.</p> <p>2. Новые формы научной коммуникации в информационном обществе. Влияние НТР на научную коммуникацию. Интеграция научного сообщества. Влияние интернет технологий на научные технологии. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание.</p> <p>3. Информационно-аналитические основы научного исследования. Информация, различные подходы к толкованию. Виды информации. Информационная и аналитическая деятельность. Основы информационной аналитики.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Факультативная дисциплина

### *«Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования»*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целью дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» является:</p> <p>– подготовка обучающихся к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования» относится к факультативным дисциплинам.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной и заочной форм обучения.</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., 36 академических часов.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Правовые аспекты государственной политики в области образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.</p>