

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родионова Светлана Евгеньевна
Должность: Начальник учебно-методического управления
Дата подписания: 15.04.2022 15:24:18
Уникальный программный ключ:
3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f5692fc73e4e4767f4223223

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры туризма, георбанистики
и экономической географии
протокол от « 3 » марта 2022 г. № 7

Зав. кафедрой И. В. Закиров / И. В. Закиров

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета

А.Ф. Нигматуллин / А.Ф. Нигматуллин

« 18 » марта 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

АННОТАЦИИ

программы научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите;
рабочих программ дисциплин (модулей);
программы практики; программы итоговой аттестации

Научная специальность:

1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география
(в соответствии с Номенклатурой научных специальностей 2021 года)

Форма обучения
Очная

Срок освоения программы
3 года

Уфа – 2022 г.

1. Научный компонент

1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите

1.1.1. (Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

<p>Цели научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии.<ul style="list-style-type: none">– приобретение умения в определении целей и задач исследования;– умение обосновывать актуальность научной и практической значимости темы научно-исследовательской работы, определять ее места в мировом тренде;– умение выбирать научно-методические подходы для проведения научно-исследовательской работы;– умение обосновывать и формулировать исходные научные гипотезы;– умение анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации.2. Подготовка аспирантов к решению профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенции современного ученого.3. Формирование и развитие профессиональных знаний в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам образовательной программы аспирантуры.4. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.5. Формирование теоретических и практических навыков в области организации и управления научными исследованиями (экспериментами, исследованиями, разработками и инновациями).6. Формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий.7. Развитие способности к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях.8. Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата географических наук по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география
--	--

<p>Результаты научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание ключевых результатов предшествующих исследований отечественных и зарубежных ученых по выбранной тематике исследования в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии. 2. Знание актуальных задач по выбранной тематике исследования в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии. 3. Умение формулировать исследовательскую задачу, ставить научную проблему и выбирать адекватные методы исследования. 4. Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. 5. Умение делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований. 6. Владение методиками организации и проведения научно-исследовательской работы в экономической, социальной, политической и рекреационной географии. 7. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. 8. Выполнение индивидуального плана научной деятельности, направленной на подготовку диссертации. 9. Подготовленная диссертация на соискание ученой степени кандидата географических наук по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, соответствующая критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».
<p>Место в структуре ОП</p>	<p>«Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» относится к Блоку «1. Научный компонент» и реализуется на 1-3 годах обучения (1-6 семестры)</p>
<p>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</p>	<p>Общая трудоёмкость (объем) составляет 105 з.е./3780 акад. часов, в т.ч. промежуточная аттестация – 5 з.е./180 акад. часов.</p>
<p>Содержание</p>	<p style="text-align: center;">1 год обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта темы диссертации на соискание ученой степени кандидата географических наук по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география 2. Составление индивидуального плана научной деятельности аспиранта совместно с научным руководителем. 3. Формулирование целей и задач научного исследования как научного результата, который должен быть получен в итоге проведенного исследования на основе выявленных актуальных проблем в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии. 4. Выбор литературных источников (по ключевым понятиям тематики исследования, рекомендации научного

руководителя, случайный выбор; с учетом жанра, периода издания, авторских научных школ) первичное ознакомление и беглое чтение источника, глубокое чтение и анализ.

На основании анализа литературных источников, посвященных научному исследованию, в сжатом изложении показать, какие задачи стоят в проблемной области, указать на необходимость, а также своевременность изучения и решения проблемы. Сделать краткий обзор предпосылок для исследования: что сделано предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать (с указанием авторов, которые занимались исследованиями в данной области). Выявить объект и предмет исследования.

5. Работа в библиотеке университета (читальный зал или электронная библиотека БашГУ). Изучение работ по теме диссертационного исследования отечественных и зарубежных ученых. Сбор информации. Выделение актуальных задач, оставшихся ранее нерешенными, но представляющие значительный интерес для мировой науки и общества.

6. В соответствии с поставленной целью и сформулированными задачами с учетом характеристик обрабатываемой/передаваемой информации и методов, используемых предшественниками осуществить выбор/разработку методов, адекватных поставленной цели. Освоить методы. Собрать данные.

2 год обучения

1. Подготовка глав диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая, 28 августа 2017 г., 1 октября 2018 г., 20 марта, 11 сентября 2021 г.).

2. Обсуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта подготовленного материала по теме диссертации. Исправление замечаний и внесение исправлений в текст диссертации.

3. Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и выступление на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета/ института.

4. Подготовка докладов по теме диссертационного исследования и выступлений на международных и (или) всероссийских конференциях с целью апробации полученных результатов научно-исследовательской деятельности.

5. Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.

3 год обучения

1. Завершение работы над текстом диссертации. Обсуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта завершённой диссертации, исправление замечаний и внесение изменений в текст диссертации.

2. Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и выступление на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета/ института.

	<p>3. Подготовка докладов по теме диссертационного исследования и выступлений на международных и (или) всероссийских конференциях с целью апробации полученных результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>4. Подготовка автореферата диссертации.</p> <p>5. Подготовленная диссертация на соискание ученой степени кандидата географических наук по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, соответствующая критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»</p>
--	---

1.2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты

1.2.1. (Н) Публикационная и инновационная активность

Цели публикационной и инновационной активности	<p>1. Выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение умения в определении целей и задач исследования; – умение выбирать научно-методические подходы для проведения научно-исследовательской работы; – умение обосновывать и формулировать исходные научные гипотезы; – умение анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации. <p>2. Умение осуществлять поиск научной информации в различных источниках (библиотеках, международных и российских базах данных).</p> <p>3. Освоение современных методов обработки, проверки и представления научных данных.</p> <p>4. Апробация собственных научных результатов перед научным сообществом.</p> <p>5. Знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>
Результаты публикационной и инновационной активности	<p>1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение формулировать исследовательскую задачу, ставить научную проблему и выбирать адекватные методы исследования; – знание основных источников и методов поиска научной информации;

	<ul style="list-style-type: none"> – умение использовать полученные знания для формирования эффективных стратегий поиска и научно-исследовательской работы по своему научному профилю; – умение оформлять собственные научные результаты в виде рукописи/статьи/тезиса, т.е. владение опытом создания академических текстов теоретического и методологического характера; – умение обосновывать актуальность выбранного научного направления; – умение реферировать и рецензировать научные публикации; – делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований. <p>2. Наличие не менее двух научных публикаций по теме диссертационного исследования в рецензируемых научных изданиях (в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI)).</p> <p>3. Наличие тезисов докладов по теме диссертационного исследования и выступлений на международных и (или) всероссийских конференциях.</p>
Место в структуре ОП	«Публикационная и инновационная активность» относится к Блоку «1. Научный компонент» и осуществляется на 1-3 годах обучения (1-6 семестры)
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоёмкость составляет 32 з.е./1152 акад. часа, в т.ч. промежуточная аттестация – 3 з.е./108 акад. часов
Содержание	<p style="text-align: center;">1 год обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование целей и задач научного исследования как научный результат, который должен быть получен в итоге проведенного исследования на основе выявленных актуальных проблем в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии. 2. Выбор литературных источников (по ключевым понятиям тематики исследования, рекомендации научного руководителя). 3. Работа в библиотеке университета (читальный зал или электронная библиотека БашГУ). Изучение работ по теме диссертационного исследования отечественных и зарубежных ученых. Сбор информации. Выделение актуальных задач, оставшихся ранее нерешенными, но представляющих значительный интерес для мировой науки и общества. 4. Подготовка публикации, в которой излагаются научные результаты диссертации, в рецензируемом научном издании (в приравненном к нему научном издании, индексируемом в международных базах данных Web of Science и/или Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК, и/или в научном издании, индексируемом в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI)).

	<p>5. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>6. Подготовка доклада и выступление на научном семинаре.</p> <p style="text-align: center;">2 год обучения</p> <p>1. Подготовка публикации, в которой излагаются научные результаты диссертации, в рецензируемом научном издании (в приравненном к нему научном издании, индексируемом в международных базах данных Web of Science и/или Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК, и/или в научном издании, индексируемом в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI)).</p> <p>2. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Подготовка доклада (презентации) для выступления на научном семинаре.</p> <p style="text-align: center;">3 год обучения</p> <p>1. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Подготовка доклада (презентации) для выступления на научном семинаре.</p> <p>3. Наличие не менее двух публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях (в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и/или Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК, и в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI)).</p>
--	--

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модули)

2.1.1. Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов

2.1.1.1. История и философия науки

Цели изучения дисциплины	<p>– сформировать у аспирантов всех научных специальностей умение ориентироваться в современной науке; получить возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля;</p> <p>– познакомить с актуальными проблемами истории и философии</p>
---------------------------------	--

	<p>географической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать профессиональную компетенцию обучающихся в аспирантуре в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена.
Результаты освоения дисциплины	<p>Полученные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 з.е./180 акад. часов, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. часов</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><i>Модуль 1. Общие проблемы философии наук.</i></p> <p>Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Философские основания науки. Структура эмпирического знания. Проблема факта. Структура теоретического знания. Функции научной теории. Методы научного познания и их классификация. Ценности и их роль в познании. Проблема истины в познании. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Основные концепции современной философии науки. Марксистский подход к исследованию социальной реальности. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании. Эволюция концепции науки в позитивизме. Концепция научного знания в неокантианстве. Феноменологическая программа исследования науки. Герменевтический подход в социально-гуманитарном познании. Структурализм: принципы и тенденция эволюции. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных революций Т. Куна. Концепция личностного знания М. Полани. Проблема роста научного знания у К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.</p> <p><i>Модуль 2. Философские проблемы естественных наук.</i></p>

Проблема происхождения и сущности жизни в современной науке и философии. Мировоззренческое значение проблемы возникновения и развития жизни на Земле. Многообразие методологических подходов к определению понятий «жизнь», «живая материя» и др. в современном естествознании и их философский анализ. Биоэволюция и ее механизмы. Первый, второй и третий эволюционные синтезы. Человек как закономерный этап развития живой материи. Проблема законов биологии. Основные характеристики биологического объекта: Связь биологии с естественными науками о неживой природе. Связь биологии с социогуманитарным знанием. Биоэтика. Актуальность социогуманитарных проблем современной биологии. Математика и естествознание. Внутренние и внешние факторы развития математической теории. Апология «чистой» математики Г. Харди. Математика как совокупность «культурных» элементов» Р. Уайлдер. Истоки формалистского понимания математического существования. Программа Н. Бурбаки и концепция математического структурализма. Реализм как тезис об онтологической основе математики. Радикальный реализм К. Геделя. Реализм и проблема неиндуктивистского обоснования теории множеств. Логицистская установка Г. Фреге и Л. Брауэра: возможности и проблемы методологических результатов в математическом анализе.

Модуль 3. История наук по отдельным отраслям.

Предмет географии. Онтология, гносеология, методология географической науки. Эволюция географического знания в контексте смены цивилизаций, развития научных и философских знаний. Место географии в системе научного знания. Проблема целостности географической науки. Смена географических парадигм. Географический детерминизм, географический possibilism, районная, хронологическая, неопозитивистская (научная), радикальная, бихевиористская, гуманистическая парадигмы в географии. Структура географического знания. Основные теории географии. Дифференциация и интеграция в географии. Антропоцентрический характер географического синтеза. Центральное место социальной географии в системе географических наук. Специфика понятий пространства и времени в географическом знании. Синергетическая революция в современной науке и ее значение для географии. Понятие географической среды. Представление о географической среде как арене жизни человека и человечества. Соотношение географической среды с биосферой, литосферой, атмосферой, социосферой. Новые подходы и методы в географии. Особая роль системного подхода. Взаимоотношение и взаимосвязь географических компонентов. Информационная основа географии и ее расширение. Развитие геоинформационных систем и географического мониторинга. Моделирование и математические методы в географии. Проблемы теоретической географии. Перспективы развития географической науки. Географический прогноз и его место в системе социально-экономического прогнозирования. Роль географии в глобальных и региональных системах население – хозяйство – природная среда. Вклад географии в обеспечение

	<p>рационального природопользования и охраны природы. Гуманизация и социоло- 5 гизация в географии. Междисциплинарные исследования на стыках географических и негеографических наук. Теоретические и практические задачи географии при их формировании. Основные направления развития экономической и социальной географии. Географические науки и их роль в решении глобальных проблем. Политическая география. Геополитические концепции в современной географии. «Радикальная география» и причина ее появления. Бихевиоризм в современной географии.</p>
--	--

2.1.1.2. Иностранный язык

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности; – сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена; – сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своей научной специальности на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты.
Результаты освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 з.е./288 акад. часов, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. часов</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p style="text-align: center;"><i>Модуль 1. Вводно-фонетический курс.</i></p> <p>1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка.</p>

	<p>2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке.</p> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 2. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</i></p> <p>1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Неличные формы. 2. Имя существительное.</p> <p>3. Имя прилагательное.</p> <p>4. Наречие.</p> <p>5. Местоимения.</p> <p>6. Артикли.</p> <p>7. Предлоги и др.</p> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 3. Работа с аутентичной научной литературой по научной специальности.</i></p> <p>1. Подбор аутентичной литературы по специальности.</p> <p>2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю).</p> <p>3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря.</p> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 4. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам:</i></p> <p>1. Профессиональная и научная биография.</p> <p>2. Профессиональное интервью.</p> <p>3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения.</p> <p>4. Наука в зарубежных странах.</p> <p>5. Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации.</p> <p>6. Подготовка реферата.</p>
--	---

2.1.1.3. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

<p>Цели изучения дисциплины</p>	<p>– формирование у аспирантов углубленных теоретических знаний в области, соответствующей научной специальности</p> <p>1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география;</p> <p>– ознакомить аспирантов с основными современными задачами экономической, социальной, политической и рекреационной географии;</p> <p>– научить аспирантов выбирать наиболее подходящий метод для решения поставленных перед ними задач;</p> <p>– формирование компетенций у аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности</p> <p>1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.</p>
<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<p>– способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география;</p>

	<p>– способность ставить, формализовать и решать задачи в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии;</p> <p>– владение современной методологией теоретических исследований в области экономической, социальной, политической и рекреационной (общественной) географии.</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина (модуль) «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география» относится к блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (4 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. /144 акад. часа, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Система географических наук. Структурная организация современной географии.</p> <p>Территориальные социально-экономические системы. Социально-экономические территориальные структуры.</p> <p>Основные экономико-географические законы и закономерности. Географический прогноз.</p> <p>Перспективы развития экономической, социальной, политической и рекреационной географии.</p> <p>Понятие расселения. Людность и функции поселений. Правило Ципфа. Типологии поселений. Сети и системы поселений. Основы теории центральных мест В. Кристаллера. Представления об эволюции расселения.</p> <p>Понятие и концепция территориального разделения труда. Территориальное разделение труда (ТРТ) и его значение для экономической и социальной географии. Н.Н. Баранский о географическом разделении труда.</p> <p>Город как один из важнейших интегральных объектов исследования общественной географии. Геоурбанистика. Процесс урбанизации в странах разных типов. Эволюция современного города, типы и структуры городов, городские планировки и их результаты. Процессы агломерирования. Городские агломерации (конурбации), понятие мегаполиса. Субурбанизация. Джентрификация.</p> <p>Географические, экономические, социальные и политические аспекты демографических процессов. Исследование географии миграции населения. Изучение трудовых ресурсов, их квалификации и использование. Географическое изучение образа жизни людей.</p>

2.1.1.4. Преподавание географических дисциплин в высшей школе

Цели изучения дисциплины	<p>Освоение такого вида профессиональной деятельности как преподавательская деятельность в высшей школе в области наук о Земле, в частности, дисциплин, направленных на изучение предметов географического цикла.</p>
Результаты освоения дисциплины	<p>1. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области наук о Земле.</p>

	<p>2. Способность к разработке учебно-методических материалов, рабочих программ дисциплин, направленных на изучение географии</p> <p>3. Освоение методик преподавания дисциплин, направленных на изучение предметов географического цикла</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина (модуль) «Преподавание географических дисциплин в высшей школе» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (4 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p style="text-align: center;"><i>Модуль 1. Образование в высшей школе</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современное состояние образования в высшей школе. Роль высшего образования в современной цивилизации. 2. Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании. 3. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования: ФГОС ВО, учебные планы, рабочие программы дисциплин, их единство и вариативность. <p style="text-align: center;"><i>Модуль 2. Методика и организация учебного процесса в высшей школе</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов. 2. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы. 3. Самостоятельная работа студентов. 4. Научно-исследовательская работа студентов. 5. Производственная практика. Преддипломная практика. 6. Очная, заочная, очно-заочная формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение. 7. Основные функции контроля в обучении. Виды контроля. Классификация форм контроля. Критерии оценки знаний студентов. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Требования к тестам и основные формы тестовых заданий. <p style="text-align: center;"><i>Модуль 3. Методика преподавания географических дисциплин в высшей школе</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика преподавания географии в системе педагогических знаний. 2. ФГОС ВО по направлениям подготовки, реализуемым на факультете наук о Земле и туризма. 3. Цели и задачи изучения географии в высшей школе. 4. Содержание и структура вузовского образования, направленного на изучение наук о Земле. 5. Методы преподавания и изучения географических дисциплин в высшей школе. 6. Система работы преподавателя географии в высшей школе.

	7. Методика обучения студентов составлению карт, проведению полевых исследований.
--	---

2.1.1.5. Цифровизация научной деятельности

Цели изучения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у аспирантов всех научных специальностей целостное представление о теоретических основах цифровизации научной деятельности; умение создавать собственный цифровой профиль ученого; способность к поиску и обработке информации из цифровых источников, способность анализировать цифровой след. 2. Познакомить с актуальными международными и российскими поисковыми интернет-платформами, базами данных публикаций в научных журналах и патентов в области экономической географии, в том числе базами, учитывающими взаимное цитирование публикаций. 3. Сформировать способность к составлению и оформлению заявок на научные конкурсы и гранты в электронных личных кабинетах соискателя.
Результаты освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать умение в создании цифрового профиля ученого и его редактирования. 2. Способность к поиску и обработке информации из цифровых источников, анализировать цифровой след. 3. Способность выбора научного журнала по соответствующей отрасли науки. 4. Способность к составлению и оформлению заявок на научные конкурсы и гранты в электронных личных кабинетах соискателя.
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина (модуль) «Цифровизация научной деятельности» относится к блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е./144 акад. Часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p style="text-align: center;"><i>Модуль 1. Библиометрические базы данных</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Библиометрические международные и российские базы данных (Web of Science, Scopus, РИНЦ, Researchgate и т.д.). 2. Данные и метаданные. 3. Типы публикаций. 4. Открытые данные о цитированиях. 5. Тематические и отраслевые базы данных. <p style="text-align: center;"><i>Модуль 2. Цифровой профиль ученого</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание цифрового профиля (РИНЦ, Publons, ORCID, Researchgate и т.д.). 2. Авторские идентификаторы (ФИО, места работы, финансовая поддержка, список публикаций, цитирования). <p style="text-align: center;"><i>Модуль 3. Наукометрия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды индикаторов (число публикаций, авторские доли, количество цитирований). 2. Журнальные метрики. 3. Индекс Хирша и его аналоги.

	<p style="text-align: center;"><i>Модуль 4. Поиск информации</i></p> <p>1. Поиск журналов в библиометрических международных и российских базах данных.</p> <p>2. Поиск научных статей и книг по отраслям науки по заданной тематике (по ключевым словам, по ISSN, по ISBN, по авторам).</p> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 5. Гранты и конкурсы</i></p> <p>1. Подготовка заявок на гранты и заполнение личного кабинета на сайте фонда или конкурса (на примере ИАС РФ и личного кабинета гранта Президента РФ для молодых ученых).</p> <p>2. Описание целей, задач, актуальности и методов выполнения научного исследования, содержания работ, плана научных исследований и отчетов.</p>
--	---

2.1.2. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

2.1.2.1. Основы общественной географии

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – изучение классических и современных научных достижений, связанных с общественной географией, а также различных методов решений задач, необходимых для успешной работы аспиранта по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география; – формирование у аспирантов знаний и умений, позволяющих им проводить самостоятельные исследования, как в теоретических, так и прикладных разделах современной общественной географии.
Результаты освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - способность к освоению современных теорий в области территориальной организации общества, формирования, развития и функционирования локальных, региональных и глобальных рынков товаров и услуг; - способность к освоению экономико-географической, политико-географической методологией и современных методов, в т. ч. геоинформационных технологий сбора, анализа и синтеза исходных данных, умению осуществлять экспертные оценки достоверности полученных результатов и принятию соответствующих решений; - способность к выявлению ключевых демографических, социальных, экономических, политических и экологических проблем регионов страны и нахождению пути их решения; – способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы по общественной географии и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина (модуль) «Основы общественной географии» относится к блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа.</p>

Содержание (модуля)	дисциплины	<p><i>Модуль 1. Общественная география (ОГ) в современном мире</i></p> <p>1. Вводная. Структура курса. Общественная география (ОГ) в современном мире: местоположение внутри географии. Сущность и структура социально-экономической географии. Место ОГ среди наук, ее взаимоотношения с физической и общей географией.</p> <p>2. Пространственный анализ.</p> <p>3. Положение геоурбанистики по отношению к ОГ. Эволюция географического знания. Методы географических исследований. Роль географического знания в процессах планирования и управления городами. Эволюция географического знания: этапы развития «Географический детерминизм», «Страноведение», «Культурная география», «Количественная география», «Поведенческая география», «Прикладная география», «Структурализм», «Постмодернизм», «Постструктурализм», «Современные направления анализа данных». Методы географических исследований: карта основных направлений методических инструментов исследовательской деятельности в географии и пространственных науках.</p> <p>4. Карта - универсальный язык и инструмент географа. Картографические способы отображения общественных явлений и процессов.</p> <p><i>Модуль 2. Ключевые теории и концепции теоретической географии.</i></p> <p>Условия и факторы размещения. Теории размещения производства А.Вебера, А.Леша, И.Тюнена, теории диффузии инноваций, полюсов роса, мир-системного анализа, центра-периферии. Природно-ресурсный фактор. Фактор трудовых ресурсов. Транспортный фактор. Научоемкость. Экологический фактор. Глобальная проблема взаимодействия общества и окружающей природной среды. Концепция географического детерминизма. Природные условия и ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природных ресурсов.</p> <p>5. Культурная география. Культурная география: определение и особенности становления ("древняя и молодая наука"). Комплексное страноведение и regional geography. Представления о пространства в географической науке. Культурный ландшафт как ключевое понятие культурной географии. Становление англо-американской культурной географии в XX веке. Гуманитарная география в России.</p> <p>6. География населения.</p> <p>7. География транспорта.</p> <p>8. Пространственно-временная география. Принципы организации пространственно-временных данных Призма Хагерстранда.</p> <p>9. Экономическая география. Понятие и структура экономической географии. Влияние экономических процессов на пространственные структуры. Этапы формирования и развития экономической и социальной географии. Новая экономическая география. Пять основных элементов НЭГ.</p>
---------------------	------------	--

	<p>10. География поведения и восприятия. Сводка основных понятий и направлений исследования в области поведенческой географии. Основы психологии, история становления поведенческих аспектов деятельности человека, парадигмы индивидуального восприятия пространства, развитие пространственного познания, характеристики пространственных представлений и результаты изучения собственного поведения человека в различных средах.</p> <p><i>Модуль 3. Сущность и содержание экономико-географического районирования.</i> Экономико-географический район как вид географического района и его специфика.</p> <p>Категории "территория" и "территориальные ресурсы". Методологические вопросы экономического районирования. Развитие теории и практики экономического районирования. Основы интегрального и отраслевого социально-экономического районирования. Сущность территориально-производственного комплексобразования. Классификация и типология территориально-производственных комплексов. Формирующиеся территориально-производственные комплексы. Прикладное значение географического районирования для обеспечения регионального анализа и и региональной политики.</p> <p>От географии расселения к урбанистике. Город как объект ОЭГ. Исторические этапы развития городов. Урбанизационные системы и пространственные формы расселения.</p> <p>11. Город как система. Экономико-географическое положение городов. Пространственные модели территориальной организации общества. Городская среда. Тенденции развития городов.</p>
--	---

2.1.2.2. Теоретико-методологические проблемы современной социально-экономической географии

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомить аспирантов с актуальными проблемами современной социально-экономической географии; – сформировать представление о современных трендах развития социально-экономической географии, изучить актуальные теоретические вопросы науки.
Результаты освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - способность к освоению современных теорий в области территориальной организации общества, формирования, развития и функционирования локальных, региональных и глобальных рынков товаров и услуг; - способность к освоению экономико-географической, политико-географической методологией и современных методов, в т. ч. геоинформационных технологий сбора, анализа и синтеза исходных данных, умению осуществлять экспертные оценки достоверности полученных результатов и принятию соответствующих решений; - способность к выявлению ключевых демографических, социальных, экономических, политических и экологических

	<p>проблем регионов страны и нахождению пути их решения;</p> <p>– способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы по общественной географии и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина (модуль) «Теоретико-методологические проблемы современной социально-экономической географии» относится к блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. / 72 акад. часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><i>Модуль 1. Научно-теоретические основы экономической, социальной, политической и рекреационной географии</i></p> <p>Научно-теоретические основы экономической, социальной, политической и рекреационной географии – исследование её предмета, методологии, развитие методического и категориально-понятийного аппарата.</p> <p>Территориальное географическое разделение труда, роль географического положения (позиционный принцип).</p> <p>Природные, общественно-исторические и технико-технологические условия, предпосылки и факторы размещения производства, формирования систем расселения, сетевых структур различной специализации - социальных, хозяйственных, культурных, политико-географических и рекреационных.</p> <p><i>Модуль 2. Территориальная организация общества и отдельных отраслей хозяйства</i></p> <p>Территориальная организация общества, включая его производительные силы, территориальная организация стран и регионов.</p> <p>Территориальная организация отдельных отраслей хозяйства, других сфер человеческой деятельности, включая сферу рекреации и туризма.</p> <p>Территориально-производственные комплексы и кластеры. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Севера, Арктики.</p> <p>Географическое районообразование и районирование (кроме природно-географического).</p> <p>Экономическая и внеэкономическая оценка природных условий и ресурсов; территориальные системы природопользования; ресурсные циклы.</p> <p>Устойчивое развитие территории с учетом её ёмкости, а также экономического, социального и природного капитала.</p> <p>Геодемографическая и этнодемографическая динамика. Территориальная структура трудовых ресурсов. География миграций.</p> <p>Сети и системы расселения, геурбанистические процессы и явления, сельское расселение.</p>

	Территориальное управление производством и непроизводственными сферами человеческой деятельности. Различия в уровне, качестве и образе жизни в аспекте регионов и типов местностей; неравномерность развития территорий.
--	--

2.1.3. Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

2.1.3.1. Региональная экономика:

территориальная организация населения и хозяйства

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомить аспирантов с актуальными проблемами региональной экономики, сформировать представление об основных трендах развития региональной экономики, – ознакомить аспирантов с главными зарубежными и отечественными теориями и концепциями пространственного социо-эколого-экономического развития.
Результаты освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – способность к освоению современных теорий в области территориальной организации общества, формирования, развития и функционирования локальных, региональных и глобальных рынков товаров и услуг; - способность к освоению экономико-географической, политико-географической методологией и современных методов, в т. ч. геоинформационных технологий сбора, анализа и синтеза исходных данных, умению осуществлять экспертные оценки достоверности полученных результатов и принятию соответствующих решений; - способность к выявлению ключевых демографических, социальных, экономических, политических и экологических проблем регионов страны и нахождению пути их решения; – способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы по общественной географии и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Региональная экономика: территориальная организация населения и хозяйства» относится к блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. / 72 акад. часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<i>Модуль 1 Региональная экономика</i>

1. Региональная экономика: основные понятия и проблемы
Актуальность проблем регионального развития на современном этапе: причины и следствия. Объект региональной экономики, предмет региональной экономики. Задачи региональной экономики. Место региональной экономики в системе наук. Методы региональной экономики. Структура теорий региональной экономики. Районирование и его виды. Экономическое пространство.

2. Экономика региона как единый хозяйственный комплекс
Производительные силы общества. Закономерности размещения производительных сил. Принципы размещения производительных сил. Факторы размещения производительных сил. Система потенциалов региональной экономики. Понятие территориально-производственного комплекса региона. Внутренняя целостность ТПК региона. Отраслевая структура ТПК. Отрасли специализации. Обслуживающие отрасли. Простой ТПК. Сложный ТПК. Территориальная структура хозяйственного комплекса региона. Однородный (гомогенный) регион. Узловой регион.

3. Направления и методы регионального анализа
Региональная статистика как информационная база для регионального экономического развития. Анализ уровня экономического развития региона: цель, задачи и система показателей. Анализ степени открытости экономики региона. Анализ отраслевой структуры экономики региона: цель, задачи, показатели. Региональный мониторинг: необходимость, цель, задачи, предмет.

4. Государственное регулирование территориального развития

Сущность региональной политики государства. Основные направления региональной политики государства: экономическая политика, социальная политика, демографическая политика, экистическая политика, экологическая политика, научно-техническая политика. Понятие микро- и макроинструментов региональной политики. Этапы становления региональной политики за рубежом.

Модуль 2. Размещение производительных сил

5. Размещение производительных сил в России

Природные ресурсы и их значение для регионального развития. Общий потенциал природных ресурсов России и его распределение по регионам. Производственно-техническая база и ее размещение по регионам России. Региональные различия фондовооруженности и фондоотдачи. Региональные проблемы технической реконструкции хозяйства. Трудовые ресурсы как фактор производства. Региональный рынок труда. Распределение трудовых ресурсов по регионам. Межрегиональная и межотраслевая миграция рабочей силы. Региональные различия в производительности труда.

Модуль 3. Экономическое районирование России

6. Экономическое районирование России

Понятие экономического района. Экономическое районирование и его разновидности. Трехзвенная таксономия

	экономических районов в России: макрорегионы, мезорегионы, микрорегионы. Проблемное районирование. Признаки проблемного региона. Основные подходы к проблемному районированию. Кризисные регионы. Отсталые (слаборазвитые) и депрессивные регионы. Приграничные территории как проблемные регионы. Зона Севера как проблемная территория.
--	---

2.1.3.2. Воспроизводственный потенциал регионов: структура и проблемы оценки

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомить аспирантов с актуальными проблемами оценки воспроизводственного потенциала региона; – сформировать представление об экономико-географическом подходе в оценке воспроизводственного потенциала; – ознакомить аспирантов с основными составляющими воспроизводственного потенциала.
Результаты освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – способность к освоению современных теорий в области территориальной организации общества, формирования, развития и функционирования локальных, региональных и глобальных рынков товаров и услуг; – способность к освоению экономико-географической, политико-географической методологией и современных методов, в т. ч. геоинформационных технологий сбора, анализа и синтеза исходных данных, умению осуществлять экспертные оценки достоверности полученных результатов и принятию соответствующих решений; – способность к анализу особенности формирования, функционирования и развития территориальных общественных систем и составлению прогнозов их пространственно-временной трансформации.
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина (модуль) «Воспроизводственный потенциал регионов: структура и проблемы оценки» относится к блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. / 72 акад. часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><i>Модуль 1. Методологические проблемы исследования воспроизводственного потенциала регионов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие проблемы исследования воспроизводственного потенциала регионов 2. Структура потенциалов регионов и проблемы количественной их оценки <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Природно-ресурсный потенциал 2.2. Потенциал основных фондов 2.3. Человеческий потенциал 2.4. Продуктовый потенциал 2.5. Финансовый потенциал 2.6. Инвестиционный потенциал 2.7. Инновационный потенциал 2.8. Предпринимательский потенциал 2.9. Экологический потенциал

	<p>3. Воспроизводственный потенциал и конкурентоспособность регионов</p> <p>4. Интегральная оценка воспроизводственного потенциала регионов</p> <p>5. Оценка влияния факторов формирования и развития потенциалов на продуктовый потенциал регионов Российской Федерации</p> <p><i>Модуль 2. Характеристика и оценка воспроизводственного потенциала федеральных округов и регионов-субъектов Российской Федерации</i></p> <p>1. Центральный федеральный округ</p> <p>2. Северо-Западный федеральный округ</p> <p>3. Южный федеральный округ</p> <p>4. Северо-Кавказский федеральный округ</p> <p>5. Приволжский федеральный округ</p> <p>6. Уральский федеральный округ</p> <p>7. Сибирский федеральный округ</p> <p>8. Дальневосточный федеральный округ</p>
--	--

2.1.4. (Ф) Факультативные дисциплины

2.1.4.1. (Ф) Основы научной риторики

Цели изучения дисциплины	Цели изучения дисциплины – выработать у аспирантов теоретические знания об основных жанрах научной речи, о закономерностях и алгоритме составления, структурирования и оформления основных видов научных речей, а также практические навыки организации речевой деятельности в сфере науки и образования.
Результаты освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы научной риторики; – особенности и виды научных речей и текстов; – основные технологии в научной риторике и алгоритм построения текста/речи научно-исследовательского характера; – специфику педагогической речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план, тезисы, конспект и полный текст (лекции, доклада, беседы, статьи, выступления); – применять знание риторики к решению задач, возникающих при научной и педагогической деятельности; – самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовки научных текстов с учётом их разновидностей; – применения риторических приемов и принципов построения речи (в том числе, привлечения и удержания внимания аудитории) в сфере науки и педагогической деятельности – навыками полемики и участия в дискуссии
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы научной риторики» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».

	Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (2 семестр)
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е./36 акад. часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Научная риторика как дисциплина. Особенности научного стиля. Риторические приемы выразительности и убедительности научной речи. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность. Алгоритм подготовки научного выступления. Техники ведения научной дискуссии.

2.1.4.2. (Ф) Совладающее поведение: преодоление конфликтных и стрессовых ситуаций

Цели изучения дисциплины	– формирование soft skills в профессиональных ситуациях, сопряженных со стрессом и межличностными конфликтами
Результаты освоения дисциплины	– умение распознавать стрессовые ситуации; – способность отслеживать механизмы психологической защиты и копинг-стратегии в стрессовых и конфликтных ситуациях
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Совладающее поведение: преодоление конфликтных и стрессовых ситуаций» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е./36 акад. часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие стресса, структура, динамика, виды стрессовых и кризисных ситуаций. Психофизиология стресса: биологические механизмы адаптации. Дистресс и эустресс. Психологические механизмы защиты. Копинг-стратегии. Стили поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях.

2.2. Практика

2.2.1. (П) Педагогическая практика

Цели прохождения практики	1. Получение комплексного представления о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплинам (модулям), о формах текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам. 2. Формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Результаты прохождения практики	1. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

	2. Способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин, направленных на изучение дисциплин географического цикла.
Место практики в структуре ОП	«Педагогическая практика» входит в Блок «2. Образовательный компонент». Практика проходит на 2 году обучения (4 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 7 з.е./252 акад. часа, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. Часов.
Содержание практики	<p style="text-align: center;"><i>1. Подготовительный этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный инструктаж. 2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики. 3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам. <p style="text-align: center;"><i>2. Учебно-методический этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам. 2. Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д. 3. Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре. <p style="text-align: center;"><i>3. Преподавательский этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий. 2. Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы. <p style="text-align: center;"><i>4. Заключительный этап</i></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>

3. Итоговая аттестация

3.1. Оценка диссертации на соответствие установленным критериям

Цели итоговой аттестации	Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 35, ст. 4137; 2016, № 22, ст. 3096).
Результаты итоговой аттестации	Заключение организации о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», в котором должно быть отражено: – личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации; – степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость; – ценность научных работ аспиранта; – соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»; – научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация; – полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.
Место итоговой аттестации в структуре ОП	Итоговая аттестация осуществляется: на 3 году (6 семестр).
Объем итоговой аттестации в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоёмкость (объем) составляет: 9 з.е./324 акад. Часа.
Содержание	Итоговая аттестация включает: 1) представление завершеного текста диссертации по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география 2) оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». При выполнении диссертации аспирант обязан: – добросовестно, самостоятельно и своевременно осуществлять подготовку диссертации; – ссылаться на автора (-ов) и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов, используемых в диссертации; – отчитываться перед научным руководителем, кафедрой о ходе подготовки диссертации; – исполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством в сфере образования и локальными нормативными актами Университета. Диссертация должна состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке: – титульный лист;

– оглавление (с указанием номеров страниц).

Текст диссертации:

- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты), выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Текст диссертации должен быть представлен на профильную кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе, содержательного, выявления неправомерных заимствований, с использованием системы «Антиплагиат».

Полностью завершённый и правильно оформленный текст диссертации представляется аспирантом научному руководителю. На основе результатов проверки текста диссертации на объем заимствования и неправомерных заимствований, по содержанию и соответствию критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», научный руководитель составляет отзыв на диссертацию.

После проведения проверки текста диссертации на объем заимствования аспирант при согласовании с научным руководителем сдает диссертацию, оформленную в соответствии с требованиями, на профильную кафедру.

Профильная кафедра в установленные Университетом сроки определяет состав комиссии с возможным привлечением членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам научной специальности (научных специальностей). Комиссия проводит оценку диссертации с последующей выдачей заключения организации о соответствии или несоответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», в котором должно быть отражено:

- личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации;
- степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость;
- ценность научных работ аспиранта;
- соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»;
- научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация;
- полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.