


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родионова Светлана Евгеньевна
Должность: Начальник учебно-методического управления
Дата подписания: 15.04.2022 13:24:55
Уникальный программный ключ:
3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f5692fc73e4e4767f4223223

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры геологии, гидрометеоро-
логии и геоэкологии
протокол от «02» марта 2022 г. № 11
И.о. зав. кафедрой В.Н. / В.Н. Никонов

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета

 / А.Ф.Нигматуллин
«18» марта 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

АННОТАЦИИ

программы научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите;
рабочих программ дисциплин (модулей);
программы практики; программы итоговой аттестации

Научная специальность:
1.6.21. Геоэкология

(в соответствии с Номенклатурой научных специальностей 2021 года)

Форма обучения
Очная

Срок освоения программы
3 года

Уфа – 2022 г.

1. Научный компонент

1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите

1.1.1. (Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

<p>Цели научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области геоэкологии.<ul style="list-style-type: none">– приобретение умения в определении целей и задач исследования;– умение обосновывать актуальность научной и практической значимости темы научно-исследовательской работы, определять ее места в мировом тренде;– умение выбирать научно-методические подходы для проведения научно-исследовательской работы;– умение обосновывать и формулировать исходные научные гипотезы;– умение анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации.2. Подготовка аспирантов к решению профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенции современного ученого.3. Формирование и развитие профессиональных знаний в области геоэкологии, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам образовательной программы аспирантуры.4. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.5. Формирование теоретических и практических навыков в области организации и управления научными исследованиями (экспериментами, исследованиями, разработками и инновациями).6. Формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий.7. Развитие способности к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях.8. Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата географических наук по научной специальности 1.6.21 Геоэкология
--	---

<p>Результаты научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание ключевых результатов предшествующих исследований отечественных и зарубежных ученых по выбранной тематике исследования в области геоэкологии. 2. Знание актуальных задач по выбранной тематике исследования в области общей и региональной геологии, геотектоники и геодинамик геоэкологии. 3. Умение формулировать исследовательскую задачу, ставить научную проблему и выбирать адекватные методы исследования. 4. Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. 5. Умение делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований. 6. Владение методиками организации и проведения научно-исследовательской работы в области геоэкологии. 7. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. 8. Выполнение индивидуального плана научной деятельности, направленной на подготовку диссертации. 9. Подготовленная диссертация на соискание ученой степени кандидата географических наук по научной специальности 1.6.21 Геоэкология, соответствующая критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».
<p>Место в структуре ОП</p>	<p>«Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» относится к Блоку «1. Научный компонент» и реализуется на 1-3 годах обучения (1-6 семестры)</p>
<p>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</p>	<p>Общая трудоёмкость (объем) составляет 105 з.е./3780 акад. часов, в т.ч. промежуточная аттестация – 5 з.е./180 акад. часов.</p>
<p>Содержание</p>	<p style="text-align: center;">1 год обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта темы диссертации на соискание ученой степени кандидата географических наук по научной специальности 1.6.21 Геоэкология 2. Составление индивидуального плана научной деятельности аспиранта совместно с научным руководителем. 3. Формулирование целей и задач научного исследования как научного результата, который должен быть получен в итоге проведенного исследования на основе выявленных актуальных проблем в области геоэкологии. 4. Выбор литературных источников (по ключевым понятиям тематики исследования, рекомендации научного руководителя, случайный выбор; с учетом жанра, периода издания, авторских научных школ) первичное ознакомление и беглое чтение источника, глубокое чтение и анализ. <p>На основании анализа литературных источников, посвященных научному исследованию, в сжатом изложении показать,</p>

какие задачи стоят в проблемной области, указать на необходимость, а также своевременность изучения и решения проблемы. Сделать краткий обзор предпосылок для исследования: что сделано предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать (с указанием авторов, которые занимались исследованиями в данной области). Выявить объект и предмет исследования.

5. Работа в библиотеке университета (читальный зал или электронная библиотека БашГУ). Изучение работ по теме диссертационного исследования отечественных и зарубежных ученых. Сбор информации. Выделение актуальных задач, оставшихся ранее нерешенными, но представляющие значительный интерес для мировой науки и общества.

6. В соответствии с поставленной целью и сформулированными задачами с учетом характеристик обрабатываемой/передаваемой информации и методов, используемых предшественниками осуществить выбор/разработку методов, адекватных поставленной цели. Освоить методы. Собрать данные.

2 год обучения

1. Подготовка глав диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая, 28 августа 2017 г., 1 октября 2018 г., 20 марта, 11 сентября 2021 г.).

2. Обсуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта подготовленного материала по теме диссертации. Исправление замечаний и внесение исправлений в текст диссертации.

3. Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и выступление на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета/ института.

4. Подготовка докладов по теме диссертационного исследования и выступлений на международных и (или) всероссийских конференциях с целью апробации полученных результатов научно-исследовательской деятельности.

5. Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.

3 год обучения

1. Завершение работы над текстом диссертации. Обсуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта завершенной диссертации, исправление замечаний и внесение изменений в текст диссертации.

2. Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и выступление на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета/ института.

3. Подготовка докладов по теме диссертационного исследования и выступлений на международных и (или) всероссийских конференциях с целью апробации полученных результатов научно-исследовательской деятельности.

4. Подготовка автореферата диссертации.

	5. Подготовленная диссертация на соискание ученой степени кандидата географических наук по научной специальности 1.6.21 Геоэкология, соответствующая критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»
--	--

1.2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты
1.2.1. (Н) Публикационная и инновационная активность

Цели публикационной и инновационной активности	<p>1. Выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области геоэкологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение умения в определении целей и задач исследования; – умение выбирать научно-методические подходы для проведения научно-исследовательской работы; – умение обосновывать и формулировать исходные научные гипотезы; – умение анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации. <p>2. Умение осуществлять поиск научной информации в различных источниках (библиотеках, международных и российских базах данных).</p> <p>3. Освоение современных методов обработки, проверки и представления научных данных.</p> <p>4. Апробация собственных научных результатов перед научным сообществом.</p> <p>5. Знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>
Результаты публикационной и инновационной активности	<p>1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области геоэкологии. с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение формулировать исследовательскую задачу, ставить научную проблему и выбирать адекватные методы исследования; – знание основных источников и методов поиска научной информации; – умение использовать полученные знания для формирования эффективных стратегий поиска и научно-исследовательской работы по своему научному профилю; – умение оформлять собственные научные результаты в виде рукописи/статьи/тезиса, т.е. владение опытом создания академических текстов теоретического и методологического характера;

	<p>– умение обосновывать актуальность выбранного научного направления;</p> <p>– умение реферировать и рецензировать научные публикации;</p> <p>– делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований.</p> <p>2. Наличие не менее двух научных публикаций по теме диссертационного исследования в рецензируемых научных изданиях (в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI)).</p> <p>3. Наличие тезисов докладов по теме диссертационного исследования и выступлений на международных и (или) всероссийских конференциях.</p>
Место в структуре ОП	«Публикационная и инновационная активность» относится к Блоку «1. Научный компонент» и осуществляется на 1-3 годах обучения (1-6 семестры)
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоёмкость составляет 32 з.е./1152 акад. часа, в т.ч. промежуточная аттестация – 3 з.е./108 акад. часов
Содержание	<p style="text-align: center;">1 год обучения</p> <p>1. Формулирование целей и задач научного исследования как научный результат, который должен быть получен в итоге проведенного исследования на основе выявленных актуальных проблем в области геоэкологии.</p> <p>2. Выбор литературных источников (по ключевым понятиям тематики исследования, рекомендации научного руководителя).</p> <p>3. Работа в библиотеке университета (читальный зал или электронная библиотека БашГУ). Изучение работ по теме диссертационного исследования отечественных и зарубежных ученых. Сбор информации. Выделение актуальных задач, оставшихся ранее нерешенными, но представляющих значительный интерес для мировой науки и общества.</p> <p>4. Подготовка публикации, в которой излагаются научные результаты диссертации, в рецензируемом научном издании (в приравненном к нему научном издании, индексируемом в международных базах данных Web of Science и/или Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК, и/или в научном издании, индексируемом в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI)).</p> <p>5. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>6. Подготовка доклада и выступление на научном семинаре.</p> <p style="text-align: center;">2 год обучения</p> <p>1. Подготовка публикации, в которой излагаются научные результаты диссертации, в рецензируемом научном издании (в приравненном к нему научном издании, индексируемом в</p>

	<p>международных базах данных Web of Science и/или Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК, и/или в научном издании, индексируемом в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI)).</p> <p>2. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Подготовка доклада (презентации) для выступления на научном семинаре.</p> <p style="text-align: center;">3 год обучения</p> <p>1. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Подготовка доклада (презентации) для выступления на научном семинаре.</p> <p>3. Наличие не менее двух публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях (в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и/или Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК, и в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI)).</p>
--	--

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модули)

2.1.1. Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов

2.1.1.1. История и философия науки

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать у аспирантов всех научных специальностей умение ориентироваться в современной науке; получить возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля; – познакомить с актуальными проблемами истории и философии геоэкологической науки; – сформировать профессиональную компетенцию обучающихся в аспирантуре в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена.
Результаты освоения дисциплины	<p>Полученные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при

	<p>решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 з.е./180 акад. часов, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. часов</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p style="text-align: center;"><i>Модуль 1. Общие проблемы философии наук.</i></p> <p>Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Философские основания науки. Структура эмпирического знания. Проблема факта. Структура теоретического знания. Функции научной теории. Методы научного познания и их классификация. Ценности и их роль в познании. Проблема истины в познании. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Основные концепции современной философии науки. Марксистский подход к исследованию социальной реальности. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании. Эволюция концепции науки в позитивизме. Концепция научного знания в неокантианстве. Феноменологическая программа исследования науки. Герменевтический подход в социально-гуманитарном познании. Структурализм: принципы и тенденция эволюции. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных революций Т. Куна. Концепция личностного знания М. Полани. Проблема роста научного знания у К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.</p> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 2. Философские проблемы естественных наук.</i></p> <p>Проблема происхождения и сущности жизни в современной науке и философии. Мировоззренческое значение проблемы возникновения и развития жизни на Земле. Многообразие методологических подходов к определению понятий «жизнь», «живая материя» и др. в современном естествознании и их философский анализ. Биоэволюция и ее механизмы. Первый, второй и третий эволюционные синтезы. Человек как</p>

закономерный этап развития живой материи. Проблема законов биологии. Основные характеристики биологического объекта: Связь биологии с естественными науками о неживой природе. Связь биологии с социогуманитарным знанием. Биоэтика. Актуальность социогуманитарных проблем современной биологии. Математика и естествознание. Внутренние и внешние факторы развития математической теории. Апология «чистой» математики Г. Харди. Математика как совокупность «культурных» элементов» Р. Уайлдер. Истоки формалистского понимания математического существования. Программа Н. Бурбаки и концепция математического структурализма. Реализм как тезис об онтологической основе математики. Радикальный реализм К. Геделя. Реализм и проблема неиндуктивистского обоснования теории множеств. Логицистская установка Г. Фреге и Л. Брауэра: возможности и проблемы методологических результатов в математическом анализе.

Модуль 3. История наук по отдельным отраслям.

Предмет географии. Онтология, гносеология, методология географической науки. Эволюция географического знания в контексте смены цивилизаций, развития научных и философских знаний. Место географии в системе научного знания. Проблема целостности географической науки. Смена географических парадигм. Географический детерминизм, географический пессимизм, районная, хронологическая, неопозитивистская (научная), радикальная, бихевиористская, гуманистическая парадигмы в географии. Структура географического знания. Основные теории географии. Дифференциация и интеграция в географии. Антропоцентрический характер географического синтеза. Центральное место социальной географии в системе географических наук. Специфика понятий пространства и времени в географическом знании. Синергетическая революция в современной науке и ее значение для географии. Понятие географической среды. Представление о географической среде как арене жизни человека и человечества. Соотношение географической среды с биосферой, литосферой, атмосферой, социосферой. Новые подходы и методы в географии. Особая роль системного подхода. Взаимоотношение и взаимосвязь географических компонентов. Информационная основа географии и ее расширение. Развитие геоинформационных систем и географического мониторинга. Моделирование и математические методы в географии. Проблемы теоретической географии. Перспективы развития географической науки. Географический прогноз и его место в системе социально-экономического прогнозирования. Роль географии в глобальных и региональных системах население – хозяйство – природная среда. Вклад географии в обеспечение рационального природопользования и охраны природы. Гуманизация и социологизация в географии. Междисциплинарные исследования на стыках географических и негеографических наук. Теоретические и практические задачи географии при их формировании. Основные направления развития

	экономической и социальной географии. Географические науки и их роль в решении глобальных проблем. Политическая география. Геополитические концепции в современной географии. «Радикальная география» и причина ее появления. Бихевиоризм в современной географии.
--	--

2.1.1.2. Иностранный язык

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности; – сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена; – сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своей научной специальности на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты.
Результаты освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 з.е./288 акад. часов, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. часов</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p style="text-align: center;"><i>Модуль 1. Вводно-фонетический курс.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка. 2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке. <p style="text-align: center;"><i>Модуль 2. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</i></p>

	<p>1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Неличные формы. 2. Имя существительное. 3. Имя прилагательное. 4. Наречие. 5. Местоимения. 6. Артикли. 7. Предлоги и др.</p> <p><i>Модуль 3. Работа с аутентичной научной литературой по научной специальности.</i></p> <p>1. Подбор аутентичной литературы по специальности. 2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю). 3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря.</p> <p><i>Модуль 4. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам:</i></p> <p>1. Профессиональная и научная биография. 2. Профессиональное интервью. 3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения. 4. Наука в зарубежных странах. 5. Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации. 6. Подготовка реферата.</p>
--	---

2.1.1.3. Геоэкология

<p>Цели изучения дисциплины</p>	<p>– сформировать у аспирантов умение ориентироваться в современной науке; получить возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля;</p> <p>– познакомить с актуальными проблемами истории и философии в междисциплинарном научном направлении «Геоэкология»;</p> <p>– сформировать профессиональную компетенцию обучающихся в аспирантуре в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена.</p>
<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<p>Полученные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих между человеческим обществом и окружающей природной средой на основе геосистемного подхода, вырабатывать стратегию действий - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия - способность понимать и раскрывать закономерности, формирующиеся в природно-хозяйственных системах, техногенной сфере, урбанизированных территориях и др. в зависимости от влияния различных направлений хозяйственной деятельности на компоненты и природные комплексы в целом

	<ul style="list-style-type: none"> - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки - способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые геоэкологические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области - способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии и геоэкологии - способен самостоятельно выбирать и применять способы обработки и визуализации геоэкологических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач в научной и профессиональной деятельности - способен обосновать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности - способность использовать в научной и проектно-производственной деятельности знания в области природоохранной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - способность диагностировать проблемы в области природоохранной деятельности, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и проекты экологической оптимизации и управления хозяйственной деятельностью, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, самостоятельно выполнять исследования при решении проектно-производственных задач, проводить мониторинг природных сред в области природоохранной деятельности - способность использовать современные методы обработки и анализа информации при проведении научных, прикладных исследований и инженерно-экологических изысканий , экспертно-аналитических и проектных работ в природоохранной деятельности - владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых исследований с использованием современных методов и геоинформационных систем в области охраны природы и рационального природопользования
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина «Геоэкология» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. /144 акад. часа, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование целей и задач научного исследования как научный результат, который должен быть получен в итоге проведенного исследования на основе выявленных актуальных проблем в области геоэкологии. 2. Выбор литературных источников (по ключевым понятиям тематики исследования, рекомендации научного руководителя).

	<p>3. Работа в библиотеке университета (читальный зал или электронная библиотека БашГУ). Изучение работ по теме диссертационного исследования отечественных и зарубежных ученых. Сбор информации. Выделение актуальных задач, оставшихся ранее нерешенными, но представляющих значительный интерес для мировой науки и общества.</p> <p>4. Способность осуществлять сбор исходной информации на основании изучения и анализа опубликованных источников, фондовых материалов и проведения полевых исследований с учетом особенностей влияния на формирование и изменчивость экологических условий, обусловленных глобальным изменением климата и его региональных проявлений;</p> <p>5. способность принимать оптимальные решения в области рационального природопользования и охраны природы с учетом геоэкологических и экономических критериев;</p> <p>6. Подготовка публикации, в которой излагаются научные результаты диссертации, в рецензируемом научном издании;</p> <p>7. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности;</p>
--	---

2.1.1.4. Преподавание географических дисциплин в высшей школе

Цели изучения дисциплины	Освоение такого вида профессиональной деятельности как преподавательская деятельность в высшей школе в области наук о Земле, в частности, дисциплин, направленных на изучение предметов географического цикла.
Результаты освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области наук о Земле. 2. Способность к разработке учебно-методических материалов, рабочих программ дисциплин, направленных на изучение географии 3. Освоение методик преподавания дисциплин, направленных на изучение предметов географического цикла
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина (модуль) «Преподавание географических дисциплин в высшей школе» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (4 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><i>Модуль 1. Образование в высшей школе</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современное состояние образования в высшей школе. Роль высшего образования в современной цивилизации. 2. Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании.

	<p>3. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования: ФГОС ВО, учебные планы, рабочие программы дисциплин, их единство и вариативность.</p> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 2. Методика и организация учебного процесса в высшей школе</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов. 2. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы. 3. Самостоятельная работа студентов. 4. Научно-исследовательская работа студентов. 5. Производственная практика. Преддипломная практика. 6. Очная, заочная, очно-заочная формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение. 7. Основные функции контроля в обучении. Виды контроля. Классификация форм контроля. Критерии оценки знаний студентов. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Требования к тестам и основные формы тестовых заданий. <p style="text-align: center;"><i>Модуль 3. Методика преподавания географических дисциплин в высшей школе</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика преподавания географии в системе педагогических знаний. 2. ФГОС ВО по направлениям подготовки, реализуемым на факультете наук о Земле и туризма. 3. Цели и задачи изучения географии в высшей школе. 4. Содержание и структура вузовского образования, направленного на изучение наук о Земле. 5. Методы преподавания и изучения географических дисциплин в высшей школе. 6. Система работы преподавателя географии в высшей школе. 7. Методика обучения студентов составлению карт, проведению полевых исследований.
--	--

2.1.1.5. Цифровизация научной деятельности

<p>Цели изучения дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у аспирантов всех научных специальностей целостное представление о теоретических основах цифровизации научной деятельности; умение создавать собственный цифровой профиль ученого; способность к поиску и обработке информации из цифровых источников, способность анализировать цифровой след. 2. Познакомить с актуальными международными и российскими поисковыми интернет-платформами, базами данных публикаций в научных журналах и патентов в области геоэкологии, в том числе базами, учитывающими взаимное
--	---

	<p>цитирование публикаций.</p> <p>3. Сформировать способность к составлению и оформлению заявок на научные конкурсы и гранты в электронных личных кабинетах соискателя.</p>
Результаты освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать умение в создании цифрового профиля ученого и его редактирования. 2. Способность к поиску и обработке информации из цифровых источников, анализировать цифровой след. 3. Способность выбора научного журнала по соответствующей отрасли науки. 4. Способность к составлению и оформлению заявок на научные конкурсы и гранты в электронных личных кабинетах соискателя.
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина (модуль) «Цифровизация научной деятельности» относится к относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е./144 акад. Часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p style="text-align: center;"><i>Модуль 1. Библиометрические базы данных</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Библиометрические международные и российские базы данных (Web of Science, Scopus, РИНЦ, Researchgate и т.д.). 2. Данные и метаданные. 3. Типы публикаций. 4. Открытые данные о цитированиях. 5. Тематические и отраслевые базы данных. <p style="text-align: center;"><i>Модуль 2. Цифровой профиль ученого</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание цифрового профиля (РИНЦ, Publons, ORCID, Researchgate и т.д.). 2. Авторские идентификаторы (ФИО, места работы, финансовая поддержка, список публикаций, цитирования). <p style="text-align: center;"><i>Модуль 3. Наукометрия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды индикаторов (число публикаций, авторские доли, количество цитирований). 2. Журнальные метрики. 3. Индекс Хирша и его аналоги. <p style="text-align: center;"><i>Модуль 4. Поиск информации</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск журналов в библиометрических международных и российских базах данных. 2. Поиск научных статей и книг по отраслям науки по заданной тематике (по ключевым словам, по ISSN, по ISBN, по авторам). <p style="text-align: center;"><i>Модуль 5. Гранты и конкурсы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка заявок на гранты и заполнение личного кабинета на сайте фонда или конкурса (на примере ИАС РНФ и личного кабинета гранта Президента РФ для молодых ученых).

	2. Описание целей, задач, актуальности и методов выполнения научного исследования, содержания работ, плана научных исследований и отчетов.
--	--

2.1.2. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

2.1.2.1 Региональные аспекты природопользования и охраны природы

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ региональных особенностей природопользования и охраны природы с учетом характерных особенностей влияния естественных и антропогенных факторов; - сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому понимать особенности влияния отраслей экономики на состояние природно-территориальных и природно-аквальных комплексов, выявлять закономерности и обосновать природоохранные мероприятия.
Результаты освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – способность самостоятельно выполнять исследования, выявлять причинно-следственные связи и закономерности, участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере охраны природы и рационального природопользования; – способность использовать современные методы и технологии научной коммуникации в ходе проведения экологических изысканий, обобщения исходной информации и выявлении имеющихся закономерностей; - готовность применять полученные знания, умения и навыки в решении проблем рационального природопользования и охраны природы.
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина (модуль) «Региональные аспекты природопользования и охраны природы» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа.
Содержание	<p><i>Модуль 1. Вводный этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование целей и задач научного исследования как научный результат, который должен быть получен в итоге проведенного исследования на основе выявленных актуальных проблем в области охраны природы и рационального природопользования. 2. Выбор литературных источников (по ключевым понятиям тематики исследования, рекомендации научного руководителя). 3. Работа в библиотеке университета (читальный зал или электронная библиотека БашГУ). Изучение работ по теме диссертационного исследования отечественных и зарубежных ученых.

	<p>4. Приобретение знаний умений и навыков в сборе информации, включая, фондовые материалы, полевые изыскания, их обобщение и анализ. Выделение актуальных задач, оставшихся ранее нерешенными, но представляющих значительный интерес для мировой науки и общества.</p> <p>5. Способность выявлять основные закономерности по теме исследования с учетом регионального аспекта;</p> <p>6. Подготовка публикации, в которой излагаются научные результаты диссертации, в рецензируемом научном издании</p> <p>7. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности;</p> <p>8. Использование полученных результатов в Научном докладе, а также в кандидатской диссертации.</p>
--	---

2.1.2.2. Проблемы охраны природы и рационального природопользования в Республике Башкортостан

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ особенностей природопользования и охраны природы по территории Республики Башкортостан; - сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому понимать особенности влияния отраслей экономики на состояние природно-территориальных и природно-аквальных комплексов, выявлять закономерности и обосновать природоохранные мероприятия
Результаты освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – готовность участвовать в работе республиканских, российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-производственных и образовательных задач в сфере охраны природы и рационального природопользования; – способность использовать современные методы и технологии научной коммуникации в ходе проведения экологических изысканий, обобщения исходной информации и выявления имеющихся закономерностей; - готовность применять полученные знания, умения и навыки в решении проблем рационального природопользования и охраны природы с учетом особенностей влияния естественных и антропогенных факторов по территории Республики Башкортостан.
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина (модуль) «Проблемы охраны природы и рационального природопользования в Республике Башкортостан» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа.</p>

Содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность осуществлять сбор исходной информации на основании изучения и анализа опубликованных источников, фондовых материалов и проведения полевых исследований с учетом особенностей влияния на состояние окружающей среды совокупности естественных и антропогенных факторов; 2. Формулирование целей и задач научного исследования как научный результат, который должен быть получен в итоге проведенного исследования на основе выявленных актуальных проблем в области охраны природы и рационального природопользования. 3. Способность осуществлять сбор исходной информации на основании изучения и анализа опубликованных источников, фондовых материалов и проведения полевых исследований с учетом особенностей влияния на состояние окружающей среды совокупности естественных и антропогенных факторов; 3. Подготовка публикации, в которой излагаются научные результаты диссертации, в рецензируемом научном издании 4. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности; 5. Использование полученных результатов в Научном докладе, а также в кандидатской диссертации.
-------------------	--

2.1.3. Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

2.1.3.1. Гидролого – экологические условия в водных объектах

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей формирования и изменчивости экологических условий в водных объектах с учетом характерных особенностей их формирования, функционирования и изменчивости; - выявление региональных закономерностей в формировании и изменчивости экологических условий в природных водных объектах (природных аквальных комплексах), приобретение умений и навыков по охране и рациональному использованию водных объектов с учетом эколого-экономических критериев.
Результаты освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - способность понимать происходящие в водных объектах закономерности с учетом особенностей влияния внутриводоемных (автохтонных) и внешних (аллохтонных) факторов; - способность научно-методически обосновать необходимые водоохранные мероприятия по водным объектам различной категории и их водосборам, принимать решения по восстановлению их гидролого- экологических характеристик с учетом совокупности влияния естественных и антропогенных факторов. -способность применять полученные знания, умения и навыки в научной, практической и педагогической деятельности

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Гидролого – экологические условия в водных объектах» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность осуществлять сбор исходной информации на основании изучения и анализа опубликованных источников, фондовых материалов и проведения полевых исследований с учетом особенностей влияния на состояние водных объектов и их водосборов совокупности естественных и антропогенных факторов; 2. Формулирование целей и задач научного исследования как научный результат, который должен быть получен в итоге проведенного исследования на основе выявленных актуальных проблем в области рационального водопользования и охраны водных ресурсов. 3. Способность осуществлять сбор исходной информации на основании изучения и анализа опубликованных источников, фондовых материалов и проведения полевых исследований с учетом особенностей влияния на состояние водных объектов совокупности естественных и антропогенных факторов; 4. Способность принимать оптимальные решения в области рационального водопользования и охраны водных ресурсов; 5. Подготовка публикации, в которой излагаются научные результаты диссертации, в рецензируемом научном издании 6. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности; 7. Использование полученных результатов в Научном докладе, а также в кандидатской диссертации.

2.1.3.2. Особенности формирования и изменчивости экологических условий в водных объектах в условиях изменения климата

Цели изучения дисциплины	Изучение особенностей влияния глобального изменения климата и его региональных проявлений на состояние поверхностных водных объектов и экологические условия в них.
Результаты освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - способность понимать особенности взаимовлияния между глобальными изменениями климата и влагообеспеченностью территорий; - способность понимать происходящие в водных объектах закономерности, отражающие влияние глобального изменения климата и его региональных проявлений, а также экологические условия в них; - умение научно-методически обосновать необходимые водоохранные мероприятия по водным объектам различной категории и их водосборам, принимать решения по восстановлению их гидролого-

	<p>экологических характеристик с учетом совокупности влияния естественных и антропогенных факторов.</p> <p>-способность применять полученные знания, умения и навыки в научной, практической и педагогической деятельности</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина (модуль) « Особенности формирования и изменчивости экологических условий в водных объектах в условиях изменения климата» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умений и навыков сбора исходной информации, их анализа и обоснования необходимых мероприятий, направленных на улучшение экологических условий в водных объектах с учетом особенностей влияния на них и их водосборы глобального изменения климата; 2. Формулирование целей и задач научного исследования как научный результат, который должен быть получен в итоге проведенного исследования на основе выявленных актуальных проблем в области рационального водопользования и охраны водных ресурсов. 3. Способность осуществлять сбор исходной информации на основании изучения и анализа опубликованных источников, фондовых материалов и проведения полевых исследований с учетом особенностей влияния на формирование и изменчивость экологических условий в водных объектах глобального изменения климата и его региональных проявлений; 4. способность принимать оптимальные решения в области рационального водопользования и охраны водных ресурсов с учетом гидролого-экологических и экономических критериев; 5. Подготовка публикации, в которой излагаются научные результаты диссертации, в рецензируемом научном издании 6. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности; 7. Использование полученных результатов в Научном докладе, а также в кандидатской диссертации.

2.1.4. (Ф) Факультативные дисциплины

2.1.4.1. (Ф) Основы научной риторики

Цели изучения дисциплины	<p>Цели изучения дисциплины – выработать у аспирантов теоретические знания об основных жанрах научной речи, о закономерностях и алгоритме составления, структурирования и оформления основных видов научных речей, а также практические навыки организации речевой деятельности в</p>
---------------------------------	---

	сфере науки и образования.
Результаты освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы научной риторики; – особенности и виды научных речей и текстов; – основные технологии в научной риторике и алгоритм построения текста/речи научно-исследовательского характера; – специфику педагогической речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план, тезисы, конспект и полный текст (лекции, доклада, беседы, статьи, выступления); – применять знание риторики к решению задач, возникающих при научной и педагогической деятельности; – самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовки научных текстов с учётом их разновидностей; – применения риторических приемов и принципов построения речи (в том числе, привлечения и удержания внимания аудитории) в сфере науки и педагогической деятельности – навыками полемики и участия в дискуссии
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина (модуль) «Основы научной риторики» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (2 семестр)</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е./36 акад. часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Научная риторика как дисциплина. Особенности научного стиля. Риторические приемы выразительности и убедительности научной речи. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность. Алгоритм подготовки научного выступления. Техники ведения научной дискуссии.</p>

2.1.4.2. (Ф) Совладающее поведение: преодоление конфликтных и стрессовых ситуаций

Цели изучения дисциплины	– формирование soft skills в профессиональных ситуациях, сопряженных со стрессом и межличностными конфликтами
Результаты освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – умение распознавать стрессовые ситуации; – способность отслеживать механизмы психологической защиты и копинг-стратегии в стрессовых и конфликтных ситуациях
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина (модуль) «Совладающее поведение: преодоление конфликтных и стрессовых ситуаций» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е./36 акад. часов.</p>

академических часах	
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие стресса, структура, динамика, виды стрессовых и кризисных ситуаций. Психофизиология стресса: биологические механизмы адаптации. Дистресс и эустресс. Психологические механизмы защиты. Копинг-стратегии. Стили поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях.

2.2. Практика

2.2.1. (П) Педагогическая практика

Цели прохождения практики	1. Получение комплексного представления о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплинам (модулям), о формах текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам. 2. Формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Результаты прохождения практики	1. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. 2. Способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин, направленных на изучение дисциплин географического цикла.
Место практики в структуре ОП	«Педагогическая практика» входит в Блок «2. Образовательный компонент». Практика проходит на 2 году обучения (4 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 7 з.е./252 акад. часа, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. Часов.
Содержание практики	<p style="text-align: center;"><i>1. Подготовительный этап</i></p> <p>1. Вводный инструктаж. 2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики. 3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам.</p> <p style="text-align: center;"><i>2. Учебно-методический этап</i></p> <p>1. Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам. 2. Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка</p>

	<p>конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д.</p> <p>3. Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре.</p> <p style="text-align: center;"><i>3. Преподавательский этап</i></p> <p>1. Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий.</p> <p>2. Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</p> <p style="text-align: center;"><i>4. Заключительный этап</i></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>
--	---

3. Итоговая аттестация

3.1. Оценка диссертации на соответствие установленным критериям

Цели итоговой аттестации	Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 35, ст. 4137; 2016, № 22, ст. 3096).
Результаты итоговой аттестации	<p>Заключение организации о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», в котором должно быть отражено:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации; – степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость; – ценность научных работ аспиранта; – соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»; – научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация; – полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.
Место итоговой аттестации в структуре ОП	Итоговая аттестация осуществляется: на 3 году (6 семестр).
Объем итоговой аттестации в зачетных единицах/	Общая трудоёмкость (объем) составляет: 9 з.е./324 акад. Часа.

академических часах	
Содержание	<p>Итоговая аттестация включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представление завершеного текста диссертации по научной специальности 1.6.21 Геоэкология 2) оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». <p>При выполнении диссертации аспирант обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> – добросовестно, самостоятельно и своевременно осуществлять подготовку диссертации; – ссылаться на автора (-ов) и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов, используемых в диссертации; – отчитываться перед научным руководителем, кафедрой о ходе подготовки диссертации; – исполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством в сфере образования и локальными нормативными актами Университета. <p>Диссертация должна состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – оглавление (с указанием номеров страниц). <p>Текст диссертации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – введение; – основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты), выводы по главам; – заключение; – список использованных источников; – приложения (при необходимости). <p>Текст диссертации должен быть представлен на профильную кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе, содержательного, выявления неправомерных заимствований, с использованием системы «Антиплагиат».</p> <p>Полностью завершённый и правильно оформленный текст диссертации представляются аспирантом научному руководителю. На основе результатов проверки текста диссертации на объем заимствования и неправомерных заимствований, по содержанию и соответствию критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», научный руководитель составляет отзыв на диссертацию.</p> <p>После проведения проверки текста диссертации на объем заимствования аспирант при согласовании с научным руководителем сдает диссертацию, оформленную в соответствии с требованиями, на профильную кафедру.</p> <p>Профильная кафедра в установленные Университетом сроки определяет состав комиссии с возможным привлечением членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам</p>

	<p>научной специальности (научных специальностей). Комиссия проводит оценку диссертации с последующей выдачей заключения организации о соответствии или несоответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», в котором должно быть отражено:</p> <ul style="list-style-type: none">– личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации;– степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость;– ценность научных работ аспиранта;– соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»;– научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация;– полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.
--	---