

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родионова Светлана Евгеньевна
Должность: Начальник учебно-методического управления
Дата подписания: 15.04.2022 13:23:36
Уникальный программный ключ:
3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f5692fc73e441b0b2a5

МИНУБРНАУКИ РОССИИ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры геофизики

протокол от «03» марта 2022 г. № 7

Зав. кафедрой  / Р.А. Валиуллин

СОГЛАСОВАНО
И.о. директора института

 / И.Ф. Шарафуллин

«03» марта 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

АННОТАЦИИ

программы научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите;
рабочих программ дисциплин (модулей);
программы практики; программы итоговой аттестации

Научная специальность:

1.6.9. Геофизика

(в соответствии с Номенклатурой научных специальностей 2021 года)

Форма обучения

Очная

Срок освоения программы

3 года

Уфа – 2022 г.

1. Научный компонент

1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите

1.1.1. (Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

| | |
|---|--|
| Цели научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук | <ol style="list-style-type: none">1. Выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области естественных наук:<ul style="list-style-type: none">– приобретение умения в определении целей и задач исследования;– умение обосновывать актуальность научной и практической значимости темы научно-исследовательской работы, определять ее места в мировом тренде;– умение выбирать научно-методические подходы для проведения научно-исследовательской работы;– умение обосновывать и формулировать исходные научные гипотезы;– умение анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации.2. Подготовка аспирантов к решению профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенции современного ученого.3. Формирование и развитие профессиональных знаний в области естественных наук, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам образовательной программы аспирантуры.4. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.5. Формирование теоретических и практических навыков в области организации и управления научными исследованиями (экспериментами, исследованиями, разработками и инновациями).6. Формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий.7. Развитие способности к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях.8. Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата физико-математических (технических) наук по научной специальности 1.6.9. Геофизика |
| Результаты научно-исследовательской | 1. Знание ключевых результатов предшествующих исследований отечественных и зарубежных ученых по выбранной |

| | |
|--|---|
| <p>деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук</p> | <p>тематике исследования в области естественных наук. 2. Знание актуальных задач по выбранной тематике исследования в области естественных наук. 3. Умение формулировать исследовательскую задачу, ставить научную проблему и выбирать адекватные методы исследования. 4. Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. 5. Умение делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований. 6. Владение методиками организации и проведения научно-исследовательской работы в области естественных наук. 7. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. 8. Выполнение индивидуального плана научной деятельности, направленной на подготовку диссертации. 9. Подготовленная диссертация на соискание ученой степени кандидата физико-математических (технических) наук по научной специальности 1.6.9. Геофизика, соответствующая критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».</p> |
| <p>Место в структуре ОП</p> | <p>«Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» относится к Блоку «1. Научный компонент» и реализуется на 1-3 годах обучения (1-6 семестры)</p> |
| <p>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</p> | <p>Общая трудоёмкость (объем) составляет 105 з.е./3780 акад. часов, в т.ч. промежуточная аттестация – 5 з.е./180 акад. часов.</p> |
| <p>Содержание</p> | <p style="text-align: center;">1 год обучения</p> <p>1. Обсуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта темы диссертации на соискание ученой степени кандидата физико-математических (технических) наук по научной специальности 1.6.9. Геофизика 2. Составление индивидуального плана научной деятельности аспиранта совместно с научным руководителем. 3. Формулирование целей и задач научного исследования как научного результата, который должен быть получен в итоге проведенного исследования на основе выявленных актуальных проблем в области естественных наук. 4. Выбор литературных источников (по ключевым понятиям тематики исследования, рекомендации научного руководителя, случайный выбор; с учетом жанра, периода издания, авторских научных школ) первичное ознакомление и беглое чтение источника, глубокое чтение и анализ. На основании анализа литературных источников, посвященных научному исследованию, в сжатом изложении показать, какие задачи стоят в проблемной области, указать на необходимость, а также своевременность изучения и ре-</p> |

шения проблемы. Сделать краткий обзор предпосылок для исследования: что сделано предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать (с указанием авторов, которые занимались исследованиями в данной области). Выявить объект и предмет исследования.

5. Работа в библиотеке университета (читальный зал или электронная библиотека БашГУ). Изучение работ по теме диссертационного исследования отечественных и зарубежных ученых. Сбор информации. Выделение актуальных задач, оставшихся ранее нерешенными, но представляющие значительный интерес для мировой науки и общества.

6. В соответствии с поставленной целью и сформулированными задачами с учетом характеристик обрабатываемой/передаваемой информации и методов, используемых предшественниками осуществить выбор/разработку методов, адекватных поставленной цели. Освоить методы. Собрать данные.

2 год обучения

1. Подготовка глав диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая, 28 августа 2017 г., 1 октября 2018 г., 20 марта, 11 сентября 2021 г.).

2. Обсуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта подготовленного материала по теме диссертации. Исправление замечаний и внесение исправлений в текст диссертации.

3. Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и выступление на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета/ института.

4. Подготовка докладов по теме диссертационного исследования и выступлений на международных и (или) всероссийских конференциях с целью апробации полученных результатов научно-исследовательской деятельности.

5. Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.

3 год обучения

1. Завершение работы над текстом диссертации. Обсуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта завершенной диссертации, исправление замечаний и внесение изменений в текст диссертации.

2. Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и выступление на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета/ института.

3. Подготовка докладов по теме диссертационного исследования и выступлений на международных и (или) всероссийских конференциях с целью апробации полученных результатов научно-исследовательской деятельности.

4. Подготовка автореферата диссертации.

5. Подготовленная диссертация на соискание ученой степени

| | |
|--|---|
| | кандидата физико-математических (технических) наук по научной специальности 1.6.9. Геофизика, соответствующая критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» |
|--|---|

1.2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты
1.2.1. (Н) Публикационная и инновационная активность

| | |
|---|---|
| Цели публикационной и инновационной активности | <p>1. Выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области естественных наук:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение умения в определении целей и задач исследования; – умение выбирать научно-методические подходы для проведения научно-исследовательской работы; – умение обосновывать и формулировать исходные научные гипотезы; – умение анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации. <p>2. Умение осуществлять поиск научной информации в различных источниках (библиотеках, международных и российских базах данных).</p> <p>3. Освоение современных методов обработки, проверки и представления научных данных.</p> <p>4. Апробация собственных научных результатов перед научным сообществом.</p> <p>5. Знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> |
| Результаты публикационной и инновационной активности | <p>1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области естественных наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение формулировать исследовательскую задачу, ставить научную проблему и выбирать адекватные методы исследования; – знание основных источников и методов поиска научной информации; – умение использовать полученные знания для формирования эффективных стратегий поиска и научно-исследовательской работы по своему научному профилю; – умение оформлять собственные научные результаты в виде рукописи/статьи/тезиса, т.е. владение опытом создания академических текстов теоретического и методологического характера; |

| | |
|---|---|
| | <p>– умение обосновывать актуальность выбранного научного направления;</p> <p>– умение реферировать и рецензировать научные публикации;</p> <p>– делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований.</p> <p>2. Наличие не менее двух научных публикаций по теме диссертационного исследования в рецензируемых научных изданиях (в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI)).</p> <p>3. Наличие тезисов докладов по теме диссертационного исследования и выступлений на международных и (или) всероссийских конференциях.</p> |
| Место в структуре ОП | «Публикационная и инновационная активность» относится к Блоку «1. Научный компонент» и осуществляется на 1-3 годах обучения (1-6 семестры) |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | Общая трудоёмкость составляет 32 з.е./1152 акад. часа, в т.ч. промежуточная аттестация – 3 з.е./108 акад. часов |
| Содержание | <p style="text-align: center;">1 год обучения</p> <p>1. Формулирование целей и задач научного исследования как научный результат, который должен быть получен в итоге проведенного исследования на основе выявленных актуальных проблем в области естественных наук.</p> <p>2. Выбор литературных источников (по ключевым понятиям тематики исследования, рекомендации научного руководителя).</p> <p>3. Работа в библиотеке университета (читальный зал или электронная библиотека БашГУ). Изучение работ по теме диссертационного исследования отечественных и зарубежных ученых. Сбор информации. Выделение актуальных задач, оставшихся ранее нерешенными, но представляющих значительный интерес для мировой науки и общества.</p> <p>4. Подготовка публикации, в которой излагаются научные результаты диссертации, в рецензируемом научном издании (в приравненном к нему научном издании, индексируемом в международных базах данных Web of Science и/или Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК, и/или в научном издании, индексируемом в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI)).</p> <p>5. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>6. Подготовка доклада и выступление на научном семинаре.</p> <p style="text-align: center;">2 год обучения</p> <p>1. Подготовка публикации, в которой излагаются научные результаты диссертации, в рецензируемом научном издании</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>(в приравненном к нему научном издании, индексируемом в международных базах данных Web of Science и/или Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК, и/или в научном издании, индексируемом в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI)).</p> <p>2. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Подготовка доклада (презентации) для выступления на научном семинаре.</p> <p style="text-align: center;">3 год обучения</p> <p>1. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Подготовка доклада (презентации) для выступления на научном семинаре.</p> <p>3. Наличие не менее двух публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях (в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и/или Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК, и в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI)).</p> |
|--|---|

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модули)

2.1.1. Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов

2.1.1.1. История и философия науки

| | |
|---------------------------------------|--|
| Цели изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у аспирантов всех научных специальностей умение ориентироваться в современной науке; получить возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля; – познакомить с актуальными проблемами истории и философии естественных наук; – сформировать профессиональную компетенцию обучающихся в аспирантуре в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена. |
| Результаты освоения дисциплины | <p>Полученные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в меж- |

| | |
|---|--|
| | <p>дисциплинарных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| Место дисциплины в структуре ОП | <p>Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).</p> |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | <p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 з.е./180 акад. часов, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. часов</p> |
| Содержание дисциплины (модуля) | <p style="text-align: center;"><i>Модуль 1. Общие проблемы философии наук.</i></p> <p>Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Философские основания науки. Структура эмпирического знания. Проблема факта. Структура теоретического знания. Функции научной теории. Методы научного познания и их классификация. Ценности и их роль в познании. Проблема истины в познании. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Основные концепции современной философии науки. Марксистский подход к исследованию социальной реальности. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании. Эволюция концепции науки в позитивизме. Концепция научного знания в неокантианстве. Феноменологическая программа исследования науки. Герменевтический подход в социально- гуманитарном познании. Структурализм: принципы и тенденция эволюции. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных революций Т. Куна. Концепция личностного знания М. Полани. Проблема роста научного знания у К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.</p> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 2. Философские проблемы естественных наук.</i></p> <p>Проблема происхождения и сущности жизни в современной науке и философии. Мировоззренческое значение проблемы возникновения и развития жизни на Земле. Многообразие методологических подходов к определению понятий «жизнь», «живая материя» и др. в современном естествознании и их философский анализ. Биоэволюция и ее механизмы. Первый, второй и третий эволюционные синтезы. Человек как закономерный этап развития живой материи. Проблема законов биоло-</p> |

гии. Основные характеристики биологического объекта: Связь биологии с естественными науками о неживой природе. Связь биологии с социогуманитарным знанием. Биоэтика. Актуальность социогуманитарных проблем современной биологии. Математика и естествознание. Внутренние и внешние факторы развития математической теории. Апология «чистой» математики Г. Харди. Математика как совокупность «культурных» элементов» Р. Уайлдер. Истоки формалистского понимания математического существования. Программа Н. Бурбаки и концепция математического структурализма. Реализм как тезис об онтологической основе математики. Радикальный реализм К. Геделя. Реализм и проблема неиндуктивистского обоснования теории множеств. Логицистская установка Г. Фреге и Л. Брауэра: возможности и проблемы методологических результатов в математическом анализе.

Модуль 3.История наук по отдельным отраслям.

Предмет геофизики. Онтология, гносеология, методология геофизической науки. Эволюция геофизического знания в контексте смены цивилизаций, развития научных и философских знаний. Место геофизики в системе научного знания. Проблема целостности геофизической науки. Смена геофизических парадигм. Геофизический детерминизм, геофизический попперизм, районная, хорологическая, неопозитивистская (научная), радикальная, бихевиористская, гуманистическая парадигмы в геофизики. Структура геофизического знания. Основные теории геофизики. Дифференциация и интеграция в геофизики. Антропоцентрический характер геофизического синтеза. Центральное место социальной геофизики в системе геофизических наук.

Специфика понятий пространства и времени в геофизическом знании. Синергетическая революция в современной науке и ее значение для геофизики. Понятие геофизической среды. Представление о геофизической среде как арене жизни человека и человечества.

Информационная основа геофизики и ее расширение. Развитие геоинформационных систем и геофизического мониторинга. Моделирование и математические методы в геофизики. Проблемы теоретической геофизики. Перспективы развития геофизической науки. Геофизический прогноз и его место в системе социально-экономического прогнозирования. Роль геофизики в глобальных и региональных системах население – хозяйство – природная среда. Вклад геофизики в обеспечение рационального природопользования и охраны природы. Гуманизация и социологизация в геофизики. Междисциплинарные исследования на стыках геофизических и не геофизических наук. Теоретические и практические задачи геофизики при их формировании. Основные направления развития экономической и социальной геофизики. Геофизические науки и их роль в решении глобальных проблем.

2.1.1.2. Иностранный язык

| | |
|---|--|
| Цели изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности; – сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена; – сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своей научной специальности на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты. |
| Результаты освоения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. |
| Место дисциплины в структуре ОП | <p>Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).</p> |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | <p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 з.е./288 акад. часов, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. часов</p> |
| Содержание дисциплины (модуля) | <p style="text-align: center;"><i>Модуль 1. Вводно-фонетический курс.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка. 2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке. <p style="text-align: center;"><i>Модуль 2. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Неличные формы. 2. Имя существительное. 3. Имя прилагательное. 4. Наречие. 5. Местоимения. 6. Артикли. 7. Предлоги и др. <p style="text-align: center;"><i>Модуль 3. Работа с аутентичной научной литературой</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <p style="text-align: center;"><i>по научной специальности.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор аутентичной литературы по специальности. 2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю). 3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. <p style="text-align: center;"><i>Модуль 4. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная и научная биография. 2. Профессиональное интервью. 3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения. 4. Наука в зарубежных странах. 5. Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации. 6. Подготовка реферата. |
|--|---|

2.1.1.3. Геофизика

| | |
|---|--|
| Цели изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> – формирование у аспирантов углубленных теоретических знаний в области, соответствующей научной специальности 1.6.9. Геофизика; – формирование компетенций аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 1.6.9. Геофизика; – углубление знаний в области физических процессов, протекающих в земной коре, а также в пористой среде при использовании геофизических методов поиска и разведки полезных ископаемых, при геофизических исследованиях скважин. |
| Результаты освоения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> – способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 1.6.9. Геофизика; – способностью применять в профессиональной деятельности знание теоретических и физических закономерностей физических полей в геологических средах и их аналитического описания |
| Место дисциплины в структуре ОП | <p>Дисциплина (модуль) «Геофизика» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (4 семестр).</p> |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | <p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) «Геофизика» составляет 4 з.е. /144 акад. часа, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. часов.</p> |
| Содержание дисциплины (модуля) | <p>По техническим наукам. Современное состояние геофизических методов поиска полезных ископаемых. Сейсморазведка. Геофизические методы исследования бурящихся скважин. Изучение геологических разрезов по данным ГИС. Геофизические методы контроля разработки месторождений углеводородов.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Геофизические исследования действующих горизонтальных скважин. Современное состояние геофизических методов поиска полезных ископаемых. Сейсморазведка. Геофизические методы контроля разработки месторождений углеводородов.</p> <p>По физико-математическим наукам. Современное состояние геофизических методов поиска полезных ископаемых. Разведочная геофизика. Геофизические методы исследования бурящихся скважин. Изучение геологических разрезов по данным ГИС. Геофизические методы контроля разработки месторождений углеводородов. Геофизические исследования действующих горизонтальных скважин. Тепловое поле Земли. Современное состояние геофизических методов поиска полезных ископаемых. Разведочная геофизика. Геофизические методы контроля разработки месторождений углеводородов.</p> |
|--|--|

2.1.1.4. Преподавание физических дисциплин в высшей школе

| | |
|---|--|
| Цели изучения дисциплины | – освоение такого вида профессиональной деятельности как преподавательская деятельность в высшей школе в области физических наук, в частности, дисциплин, направленных на изучение дисциплин, связанных с научной специальностью 1.6.9. Геофизика. |
| Результаты освоения дисциплины | – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области физических наук; – способность к разработке учебно-методических материалов, рабочих программ дисциплин, направленных на изучение дисциплин, связанных с научной специальностью 1.6.9. Геофизика; – освоение методик преподавания дисциплин, направленных на изучение дисциплин, связанных с научной специальностью 1.6.9. Геофизика; |
| Место дисциплины в структуре ОП | Дисциплина (модуль) «Преподавание физических дисциплин в высшей школе» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (4 семестр). |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) «Преподавание физических дисциплин в высшей школе» составляет 2 з.е. /72 акад. часа. |
| Содержание дисциплины (модуля) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление высшего профессионального образования Возникновение и развитие высшего образования за рубежом. История развития высшего образования в России. Формы обучения в высшей школе. 2. Нормативно-правовое обеспечение образования Общие требования к организации учебного процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная образовательная программа (ООП). Компетентностный подход как методологический принцип. 3. Основы дидактики высшей школы Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы |

| | |
|--|--|
| | <p>обучения в высшей школе. Основной закон обучения. Закономерности процесса обучения в высшей школе.</p> <p>4. Преподавание физических дисциплин в высшей школе. Значение и место курса физики в рабочих учебных планах. Психолого-педагогические основы преподавания физики в высшей школе. Особенности системы физического образования при подготовке физиков в классических университетах.</p> <p>5. Организация обучения, формы и виды учебных занятий Лекции. Семинарские занятия. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе. Научно-исследовательская работа студентов высшей школы.</p> <p>6. Организация педагогического контроля в высшей школе Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль знаний.</p> <p>7. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя Ведущая роль вузовского преподавателя в образовательном процессе. Основные функции деятельности преподавателя. Модель профессиональных качеств преподавателя вуза.</p> |
|--|--|

2.1.1.5. Цифровизация научной деятельности

| | |
|--|--|
| Цели изучения дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у аспирантов всех научных специальностей целостное представление о теоретических основах цифровизации научной деятельности; умение создавать собственный цифровой профиль ученого; способность к поиску и обработке информации из цифровых источников, способность анализировать цифровой след. 2. Познакомить с актуальными международными и российскими поисковыми интернет-платформами, базами данных публикаций в научных журналах и патентов в области естественных наук, в том числе базами, учитывающими взаимное цитирование публикаций. 3. Сформировать способность к составлению и оформлению заявок на научные конкурсы и гранты в электронных личных кабинетах соискателя. |
| Результаты освоения дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать умение в создании цифрового профиля ученого и его редактирования. 2. Способность к поиску и обработке информации из цифровых источников, анализировать цифровой след. 3. Способность выбора научного журнала по соответствующей отрасли науки. 4. Способность к составлению и оформлению заявок на научные конкурсы и гранты в электронных личных кабинетах соискателя. |
| Место дисциплины в структуре ОП | <p>Дисциплина (модуль) «Цифровизация научной деятельности» относится к относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1 се-</p> |

| | |
|---|---|
| | местр). |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е./144 акад. Часа. |
| Содержание дисциплины (модуля) | <p style="text-align: center;"><i>Модуль 1. Библиометрические базы данных</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Библиометрические международные и российские базы данных (Web of Science, Scopus, РИНЦ, Researchgate и т.д.). 2. Данные и метаданные. 3. Типы публикаций. 4. Открытые данные о цитированиях. 5. Тематические и отраслевые базы данных. <p style="text-align: center;"><i>Модуль 2. Цифровой профиль ученого</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание цифрового профиля (РИНЦ, Publons, ORCID, Researchgate и т.д.). 2. Авторские идентификаторы (ФИО, места работы, финансовая поддержка, список публикаций, цитирования). <p style="text-align: center;"><i>Модуль 3. Наукометрия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды индикаторов (число публикаций, авторские доли, количество цитирований). 2. Журнальные метрики. 3. Индекс Хирша и его аналоги. <p style="text-align: center;"><i>Модуль 4. Поиск информации</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск журналов в библиометрических международных и российских базах данных. 2. Поиск научных статей и книг по отраслям науки по заданной тематике (по ключевым словам, по ISSN, по ISBN, по авторам). <p style="text-align: center;"><i>Модуль 5. Гранты и конкурсы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка заявок на гранты и заполнение личного кабинета на сайте фонда или конкурса (на примере ИАС РФ и личного кабинета гранта Президента РФ для молодых ученых). 2. Описание целей, задач, актуальности и методов выполнения научного исследования, содержания работ, плана научных исследований и отчетов. |

2.1.2. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

2.1.2.1. Термогидродинамика многофазных сред

| | |
|--|---|
| Цели изучения дисциплины | Целью учебной дисциплины «Теплоперенос в многофазных средах» является подготовка высококвалифицированного специалиста в области теории тепло- массопереноса в насыщенных пористых средах и инжиниринга нефтегазовых месторождений. |
| Результаты освоения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками решения задач теплопереноса в многофазных системах, методами решения уравнений переноса массы и тепла в пористых средах - владение навыками интерпретации данных термогидродинамических исследований скважин при многофазных потоках |
| Место дисциплины в структуре ОП | Дисциплина (модуль) «Термогидродинамика многофазных сред» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр). |

| | |
|---|---|
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) «Термогидродинамика многофазных сред» составляет 2 з.е. /72 акад. часа. |
| Содержание дисциплины (модуля) | Модель сплошной среды. Классификация и характеристика систем. Основные понятия. Основные уравнения тепломассопереноса в многофазных системах. Модели процесса. Многофазная фильтрация. Моделирование многофазной фильтрации. Механистический и термодинамический подходы. Системы уравнений тепло – и массопереноса при многофазной фильтрации. Теплообмен при свободной конвекции. Теплообмен при вынужденном ламинарном течении жидкости. Теплообмен при вынужденном турбулентном течении жидкости. Теплообмен при конденсации пара из парогазовой смеси. Режимы течения многофазных систем в трубах. Режимы течения многофазных систем в скважинах |

2.1.2.2. Методы диагностики состояния скважин и пластов

| | |
|---|--|
| Цели изучения дисциплины | Целью учебной дисциплины «Методы диагностики состояния скважин и пластов» является обеспечение подготовки аспиранта в области новых методов геофизических исследований скважин. |
| Результаты освоения дисциплины | - способностью применять знание принципов комплексирования геофизических методов; алгоритмов и программ комплексной интерпретации геофизических данных; -способностью оценивать параметры продуктивных коллекторов, определяемых по данным геофизических методов. |
| Место дисциплины в структуре ОП | Дисциплина (модуль) «Методы диагностики состояния скважин и пластов» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр). |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) «Методы диагностики состояния скважин и пластов» составляет 2 з.е. /72 акад. часа. |
| Содержание дисциплины (модуля) | Новые направления развития термометрии скважин для их диагностики. Физические основы волоконно-оптической термометрии. Методы измерения распределенной температуры локальными датчиками температуры. Инфракрасная термометрия Диагностика скважин с применением индукционного воздействия. Активная термометрия. Исследования многопластовых систем в скважинах, оборудованных электроцентробежными насосами. Технологии решения задач в интервалах, перекрытых насосно-компрессорными трубами. Физические основы волоконно-оптической термометрии. Диагностика скважин с применением индукционного воздействия. Активная термометрия. Технологии решения задач в интервалах перекрытых насосно-компрессорными трубами. |

2.1.3. Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

2.1.3.1. Термогидродинамические процессы в пласте

| | |
|---|--|
| Цели изучения дисциплины | Целью учебной дисциплины «Термогидродинамические процессы в пласте» является подготовка высококвалифицированного специалиста в области теории тепломассопереноса в нефтегазовых скважинах и инжиниринга нефтегазовых месторождений. |
| Результаты освоения дисциплины | - способностью применять в профессиональной деятельности знание теоретических и физических закономерностей физических полей в геологических средах и их аналитического описания - владение навыками решения прямых задач об эволюции локального параметра (температуры) в среде невзаимодействующих частиц методом характеристик и навыками решения обратных задач методом линейной анаморфозы |
| Место дисциплины в структуре ОП | Дисциплина (модуль) «Термогидродинамические процессы в пласте» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр). |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) «Термогидродинамические процессы в пласте» составляет 2 з.е. /72 акад. часа. |
| Содержание дисциплины (модуля) | Уравнения неизотермической однофазной фильтрации флюида в пористой среде с учетом термодинамических эффектов. Задача о нестационарном температурном поле в однородном пласте в адиабатическом приближении. Баротермический эффект. Модель жесткого пласта. Прямые и обратные задачи. Обратные задачи подземной термогидродинамики. Некорректность решения обратных задач. Методы решения обратных задач. Задачи о стационарном температурном поле в пласте с учетом баротермического эффекта для заданного дебита пласта и заданного забойного давления. Задача для нестационарной температуры в неоднородном пористом пласте для постоянного дебита в приближении модели жесткого пласта. |

2.1.3.2. Комплексы программ на основе математического моделирования в геофизике

| | |
|--|--|
| Цели изучения дисциплины | Целью учебной дисциплины «Комплексы программ на основе математического моделирования в геофизике» является подготовка высококвалифицированного специалиста по интерпретации данных промысловых геофизических исследований. |
| Результаты освоения дисциплины | - способностью применять знание принципов комплексирования геофизических методов; алгоритмов и программ комплексной интерпретации геофизических данных; - способностью оценивать параметры продуктивных коллекторов, определяемых по данным геофизических методов с использованием комплексов программ на основе математического моделирования в геофизике. |
| Место дисциплины в структуре ОП | Дисциплина (модуль) «Комплексы программ на основе математического моделирования в геофизике» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». |

| | |
|---|---|
| | Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр). |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) «Комплексы программ на основе математического моделирования в геофизике» составляет 2 з.е. /72 акад. часа. |
| Содержание дисциплины (модуля) | Нестационарные уравнения однофазной фильтрации флюида в пласте. Термодинамические эффекты. Нестационарные уравнения однофазного потока в скважине. Численные методы решения дифференциальных уравнений в частных производных. Конечно-разностные методы. Метод контрольного объема. Обратные задачи. Некорректность решения обратных задач. Методы решения обратных задач. Распределение температуры в действующих скважинах. Определение параметров пласта по распределению температуры. |

2.1.4. (Ф) Факультативные дисциплины

2.1.4.1. (Ф) Основы научной риторики

| | |
|---|--|
| Цели изучения дисциплины | Цели изучения дисциплины – выработать у аспирантов теоретические знания об основных жанрах научной речи, о закономерностях и алгоритме составления, структурирования и оформления основных видов научных речей, а также практические навыки организации речевой деятельности в сфере науки и образования. |
| Результаты освоения дисциплины | В результате освоения дисциплины аспирант должен знать: <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы научной риторики; – особенности и виды научных речей и текстов; – основные технологии в научной риторике и алгоритм построения текста/речи научно-исследовательского характера; – специфику педагогической речи; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – составлять план, тезисы, конспект и полный текст (лекции, доклада, беседы, статьи, выступления); – применять знание риторики к решению задач, возникающих при научной и педагогической деятельности; – самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения; владеть навыками: <ul style="list-style-type: none"> – подготовки научных текстов с учётом их разновидностей; – применения риторических приемов и принципов построения речи (в том числе, привлечения и удержания внимания аудитории) в сфере науки и педагогической деятельности – навыками полемики и участия в дискуссии |
| Место дисциплины в структуре ОП | Дисциплина (модуль) «Основы научной риторики» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (2 семестр) |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е./36 акад. часов. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Содержание дисциплины (модуля) | Научная риторика как дисциплина. Особенности научного стиля. Риторические приемы выразительности и убедительности научной речи. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность. Алгоритм подготовки научного выступления. Техники ведения научной дискуссии. |
|---------------------------------------|--|

2.1.4.2. (Ф) Совладающее поведение: преодоление конфликтных и стрессовых ситуаций

| | |
|---|--|
| Цели изучения дисциплины | – формирование soft skills в профессиональных ситуациях, сопряженных со стрессом и межличностными конфликтами |
| Результаты освоения дисциплины | – умение распознавать стрессовые ситуации; – способность отслеживать механизмы психологической защиты и копинг-стратегии в стрессовых и конфликтных ситуациях |
| Место дисциплины в структуре ОП | Дисциплина (модуль) «Совладающее поведение: преодоление конфликтных и стрессовых ситуаций» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1 семестр). |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е./36 акад. часов. |
| Содержание дисциплины (модуля) | Понятие стресса, структура, динамика, виды стрессовых и кризисных ситуаций. Психофизиология стресса: биологические механизмы адаптации. Дистресс и эустресс. Психологические механизмы защиты. Копинг-стратегии. Стили поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях. |

2.2. Практика

2.2.1. (П) Педагогическая практика

| | |
|--|---|
| Цели прохождения практики | 1. Получение комплексного представления о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплинам (модулям), о формах текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам. 2. Формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. |
| Результаты прохождения практики | 1. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. 2. Способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области геофизики. |
| Место практики в структуре ОП | «Педагогическая практика» входит в Блок «2. Образовательный компонент». Практика проходит на 2 году обучения (4 семестр). |

| | |
|---|--|
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 7 з.е./252 акад. часа, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. Часов. |
| Содержание практики | <p style="text-align: center;"><i>1. Подготовительный этап</i></p> <p>1. Вводный инструктаж. 2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики. 3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам.</p> <p style="text-align: center;"><i>2. Учебно-методический этап</i></p> <p>1. Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам. 2. Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д. 3. Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре.</p> <p style="text-align: center;"><i>3. Преподавательский этап</i></p> <p>1. Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий. 2. Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</p> <p style="text-align: center;"><i>4. Заключительный этап</i></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p> |

3. Итоговая аттестация

3.1. Оценка диссертации на соответствие установленным критериям

| | |
|---------------------------------|--|
| Цели итоговой аттестации | Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (Собрание законодательства Рос- |
|---------------------------------|--|

| | |
|---|---|
| | сийской Федерации, 1996, № 35, ст. 4137; 2016, № 22, ст. 3096). |
| Результаты итоговой аттестации | <p>Заключение организации о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», в котором должно быть отражено:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации; – степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость; – ценность научных работ аспиранта; – соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»; – научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация; – полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом. |
| Место итоговой аттестации в структуре ОП | Итоговая аттестация осуществляется: на 3 году (6 семестр). |
| Объем итоговой аттестации в зачетных единицах/ академических часах | Общая трудоёмкость (объем) составляет: 9 з.е./324 акад. Часа. |
| Содержание | <p>Итоговая аттестация включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представление завершеного текста диссертации по научной специальности 1.6.9.Геофизика. 2) оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». <p>При выполнении диссертации аспирант обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> – добросовестно, самостоятельно и своевременно осуществлять подготовку диссертации; – ссылаться на автора (-ов) и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов, используемых в диссертации; – отчитываться перед научным руководителем, кафедрой о ходе подготовки диссертации; – исполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством в сфере образования и локальными нормативными актами Университета. <p>Диссертация должна состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – оглавление (с указанием номеров страниц). <p>Текст диссертации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – введение; – основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты), выводы по главам; – заключение; – список использованных источников; – приложения (при необходимости). |

Текст диссертации должен быть представлен на профильную кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе, содержательного, выявления неправомерных заимствований, с использованием системы «Антиплагиат».

Полностью завершённый и правильно оформленный текст диссертации представляется аспирантом научному руководителю. На основе результатов проверки текста диссертации на объем заимствования и неправомерных заимствований, по содержанию и соответствию критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», научный руководитель составляет отзыв на диссертацию.

После проведения проверки текста диссертации на объем заимствования аспирант при согласовании с научным руководителем сдает диссертацию, оформленную в соответствии с требованиями, на профильную кафедру.

Профильная кафедра в установленные Университетом сроки определяет состав комиссии с возможным привлечением членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам научной специальности (научных специальностей). Комиссия проводит оценку диссертации с последующей выдачей заключения организации о соответствии или несоответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», в котором должно быть отражено:

- личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации;
- степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость;
- ценность научных работ аспиранта;
- соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»;
- научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация;
- полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.