

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родионова Светлана Евгеньевна  
Должность: Начальник учебно-методического управления  
Дата подписания: 18.10.2022 12:42:38  
Уникальный программный ключ:  
3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f5692fc73e4e4767f4223223

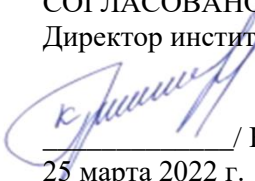
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры инновационной экономики  
протокол от 14 марта 2022 г. № 7

Зав. кафедрой  Л.С. Валинурова

СОГЛАСОВАНО  
Директор института

 / К.Е. Гришин  
25 марта 2022 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**  
**КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**АННОТАЦИИ**

программы научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите;  
рабочих программ дисциплин (модулей);  
программы практики; программы итоговой аттестации

**Научная специальность:**

**5.2.3. Региональная и отраслевая экономика**  
**(профиль «Экономика инноваций»)**

(в соответствии с Номенклатурой научных специальностей 2021 года)

Форма обучения

Очная

Срок освоения программы

3 года

Уфа – 2022 г.

## 1. Научный компонент

### 1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите

#### 1.1.1. (Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

<p><b>Цели научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области экономики инноваций:<ul style="list-style-type: none"><li>– приобретение умения в определении целей и задач исследования;</li><li>– умение обосновывать актуальность научной и практической значимости темы научно-исследовательской работы, определять ее места в мировом тренде;</li><li>– умение выбирать научно-методические подходы для проведения научно-исследовательской работы;</li><li>– умение обосновывать и формулировать исходные научные гипотезы;</li><li>– умение анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации.</li></ul></li><li>2. Подготовка аспирантов к решению профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенции современного ученого.</li><li>3. Формирование и развитие профессиональных знаний в области экономики инноваций, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам образовательной программы аспирантуры.</li><li>4. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.</li><li>5. Формирование теоретических и практических навыков в области организации и управления научными исследованиями.</li><li>6. Формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий.</li><li>7. Развитие способности к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, при работе в смежных областях.</li><li>8. Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (Экономика инноваций)</li></ol>
--	---

<p><b>Результаты научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание ключевых результатов предшествующих исследований отечественных и зарубежных ученых по выбранной тематике исследования в области экономики инноваций.</li> <li>2. Знание актуальных задач по выбранной тематике исследования в области экономики инноваций.</li> <li>3. Умение формулировать исследовательскую задачу, ставить научную проблему и выбирать адекватные методы исследования.</li> <li>4. Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> <li>5. Умение делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований.</li> <li>6. Владение методиками организации и проведения научно-исследовательской работы в области экономики инноваций.</li> <li>7. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</li> <li>8. Выполнение индивидуального плана научной деятельности, направленной на подготовку диссертации.</li> <li>9. Подготовленная диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (Экономика инноваций), соответствующая критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»</li> </ol>
<p><b>Место в структуре ОП</b></p>	<p>«Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» относится к Блоку «1. Научный компонент» и реализуется на 1-3 годах обучения (1-6 семестры)</p>
<p><b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b></p>	<p>Общая трудоемкость (объем) составляет 105 з.е./3780 акад. часов, в т.ч. промежуточная аттестация – 5 з.е./180 акад. часов.</p>
<p><b>Содержание</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 год обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта темы диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (Экономика инноваций).</li> <li>2. Составление индивидуального плана научной деятельности аспиранта совместно с научным руководителем.</li> <li>3. Формулирование целей и задач научного исследования как научного результата, который должен быть получен в итоге проведенного исследования на основе выявленных актуальных проблем в области экономики инноваций.</li> <li>4. Выбор литературных источников (по ключевым понятиям тематики исследования, рекомендации научного руководителя, случайный выбор; с учетом жанра, периода издания, авторских научных школ) первичное ознакомление и беглое чтение источника, глубокое чтение и анализ.</li> </ol> <p>На основании анализа литературных источников, посвящен-</p>

ных научному исследованию, в сжатом изложении показать, какие задачи стоят в проблемной области, указать на необходимость, а также своевременность изучения и решения проблемы. Сделать краткий обзор предпосылок для исследования: что сделано предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать (с указанием авторов, которые занимались исследованиями в данной области). Выявить объект и предмет исследования.

5. Работа в библиотеке университета (читальный зал или электронная библиотека БашГУ). Изучение работ по теме диссертационного исследования отечественных и зарубежных ученых. Сбор информации. Выделение актуальных задач, оставшихся ранее нерешенными, но представляющие значительный интерес для мировой науки и общества.

6. В соответствии с поставленной целью и сформулированными задачами с учетом характеристик обрабатываемой/передаваемой информации и методов, используемых предшественниками осуществить выбор/разработку методов, адекватных поставленной цели. Освоить методы. Собрать данные.

### **2 год обучения**

1. Подготовка глав диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая, 28 августа 2017 г., 1 октября 2018 г., 20 марта, 11 сентября 2021 г.).

2. Обсуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта подготовленного материала по теме диссертации. Исправление замечаний и внесение исправлений в текст диссертации.

3. Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и выступление на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета/института.

4. Подготовка докладов по теме диссертационного исследования и выступлений на международных и (или) всероссийских конференциях с целью апробации полученных результатов научно-исследовательской деятельности.

5. Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.

### **3 год обучения**

1. Завершение работы над текстом диссертации. Обсуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта завершенной диссертации, исправление замечаний и внесение изменений в текст диссертации.

2. Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и выступление на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета/института.

3. Подготовка докладов по теме диссертационного исследования и выступлений на международных и (или) всероссийских конференциях с целью апробации полученных резуль-

	<p>татов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>4. Подготовка автореферата диссертации.</p> <p>5. Подготовленная диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (Экономика инноваций), соответствующая критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»</p>
--	---

## 1.2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты

### 1.2.1. (Н) Публикационная и инновационная активность

<p><b>Цели публикационной и инновационной активности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области экономики инноваций: <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение умения в определении целей и задач исследования;</li> <li>– умение выбирать научно-методические подходы для проведения научно-исследовательской работы;</li> <li>– умение обосновывать и формулировать исходные научные гипотезы;</li> <li>– умение анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации.</li> </ul> </li> <li>2. Умение осуществлять поиск научной информации в различных источниках (библиотеках, международных и российских базах данных).</li> <li>3. Освоение современных методов обработки, проверки и представления научных данных.</li> <li>4. Апробация собственных научных результатов перед научным сообществом.</li> <li>5. Знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</li> </ol>
<p><b>Результаты публикационной и инновационной активности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики инноваций с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение формулировать исследовательскую задачу, ставить научную проблему и выбирать адекватные методы исследования;</li> <li>– знание основных источников и методов поиска научной информации;</li> <li>– умение использовать полученные знания для формирования эффективных стратегий поиска и научно-исследовательской работы по своему научному профилю;</li> <li>– умение оформлять собственные научные результаты в виде рукописи/статьи/тезиса, т.е. владение опытом</li> </ul> </li> </ol>

	<p>создания академических текстов теоретического и методологического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение обосновывать актуальность выбранного научного направления;</li> <li>– умение реферировать и рецензировать научные публикации;</li> <li>– делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований.</li> </ul> <p>2. Наличие не менее трех научных публикаций по теме диссертационного исследования, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.</p> <p>3. Наличие тезисов докладов по теме диссертационного исследования и выступлений на международных и (или) всероссийских конференциях</p>
<b>Место в структуре ОП</b>	«Публикационная и инновационная активность» относится к Блоку «1. Научный компонент» и осуществляется на 1-3 годах обучения (1-6 семестры)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоемкость составляет 32 з.е./1152 акад. часа, в т.ч. промежуточная аттестация – 3 з.е./108 акад. часов
<b>Содержание</b>	<p style="text-align: center;"><b>1 год обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование целей и задач научного исследования как научный результат, который должен быть получен в итоге проведенного исследования на основе выявленных актуальных проблем в области экономики инноваций.</li> <li>2. Выбор литературных источников (по ключевым понятиям тематики исследования, рекомендации научного руководителя).</li> <li>3. Работа в библиотеке университета (читальный зал или электронная библиотека БашГУ). Изучение работ по теме диссертационного исследования отечественных и зарубежных ученых. Сбор информации. Выделение актуальных задач, оставшихся ранее нерешенными, но представляющих значительный интерес для мировой науки и общества.</li> <li>4. Подготовка и размещение публикации, в которой излагаются научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестацион-</li> </ol>

ной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

5. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности.

6. Подготовка доклада и выступление на научном семинаре.

### **2 год обучения**

1. Подготовка и размещение публикации, в которой излагаются научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

2. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности.

3. Подготовка доклада (презентации) для выступления на научном семинаре.

### **3 год обучения**

1. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности.

2. Подготовка доклада (презентации) для выступления на научном семинаре.

3. Подготовка и размещение публикации, в которой излагаются научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, се-

	лекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем
--	--



## **2. Образовательный компонент**

### **2.1. Дисциплины (модули)**

#### **2.1.1. Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов**

##### **2.1.1.1. История и философия науки**

<b>Цели изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– сформировать у аспирантов всех научных специальностей умение ориентироваться в современной науке; получить возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля;</li><li>– познакомить с актуальными проблемами истории и философии экономической науки;</li><li>– сформировать профессиональную компетенцию обучающихся в аспирантуре в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена</li></ul>
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	Полученные результаты: <ul style="list-style-type: none"><li>– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li><li>– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li><li>– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</li><li>– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</li></ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1, 2 семестры)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 з.е./180 акад. часов, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<i>Модуль 1. Общие проблемы философии наук.</i> Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Философские основания науки. Структура эмпирического знания. Проблема факта. Структура

теоретического знания. Функции научной теории. Методы научного познания и их классификация. Ценности и их роль в познании. Проблема истины в познании. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Основные концепции современной философии науки. Марксистский подход к исследованию социальной реальности. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании. Эволюция концепции науки в позитивизме. Концепция научного знания в неокантианстве. Феноменологическая программа исследования науки. Герменевтический подход в социально- гуманитарном познании. Структурализм: принципы и тенденция эволюции. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных революций Т. Куна. Концепция личностного знания М. Полани. Проблема роста научного знания у К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.

*Модуль 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.*

Социально-гуманитарные науки располагают определенным понятийным аппаратом, системой абстракций, позволяющих фиксировать ценностные компоненты познавательной деятельности, эффективно и корректно включать систему ценностных ориентаций субъекта в методологию и теорию историко-литературных, социологических и других близких к ним областей знания. Осмысление этого опыта может существенно обогатить арсенал эпистемологии, философии познания в целом, помочь понять, как возможна теория реального познания, являющегося культурно-историческим процессом. Именно гуманитарные междисциплинарные исследования дают материал для философского осмысления таких феноменов, как мировоззренческие и культурно исторические предпосылки различных текстов – явлений не только литературы, но и любой науки, имеющей дело с текстами культуры в целом.

*Модуль 3. История наук по отдельным отраслям.*

Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте. Социокультурная обусловленность появления и развития социально гуманитарных наук.

### 2.1.1.2. Иностранный язык

<p><b>Цели изучения дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена;</li> <li>– сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своей научной специальности на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты</li> </ul>
<p><b>Результаты освоения дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1, 2 семестры)</p>
<p><b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b></p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 з.е./288 акад. часов, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. часов</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Модуль 1. Вводно-фонетический курс.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка.</li> <li>2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 2. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Непersonal forms.</li> <li>2. Имя существительное.</li> <li>3. Имя прилагательное.</li> <li>4. Наречие.</li> <li>5. Местоимения.</li> <li>6. Артикли.</li> <li>7. Предлоги и др.</li> </ol>

	<p><i>Модуль 3. Работа с аутентичной научной литературой по научной специальности.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор аутентичной литературы по специальности.</li> <li>2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю).</li> <li>3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря.</li> </ol> <p><i>Модуль 4. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная и научная биография.</li> <li>2. Профессиональное интервью.</li> <li>3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения.</li> <li>4. Наука в зарубежных странах.</li> <li>5. Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации.</li> <li>6. Подготовка реферата</li> </ol>
--	---

### 2.1.1.3. Региональная и отраслевая экономика (экономика инноваций)

<b>Цели изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний, навыков и умений, необходимых для понимания и практической реализации современных концепций экономики инноваций в социально-экономических системах различного уровня;</li> <li>– формирование компетенций у аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности «Региональная и отраслевая экономика (Экономика инноваций)»</li> </ul>
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности «Региональная и отраслевая экономика (Экономика инноваций)»;</li> <li>– способность ставить, формализовать и решать задачи в области экономики инноваций;</li> <li>– владение современной методологией теоретических исследований в области экономики инноваций</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Региональная и отраслевая экономика (Экономика инноваций)» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (4 семестр)</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. /144 акад. часа, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. часов</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><i>Экономическое содержание инновации и инновационный тип развития экономических систем</i></p> <p>Сущность и свойство инноваций. Инновации и предпринимательство. Классификация инноваций. Инновации и технологические уклады. Типы развития социально-экономических систем. Понятие инновационного типа развития</p>

и его признаки. Концептуальные основы инновационного развития хозяйственных систем в условиях глобального финансового кризиса. Ресурсно-рыночный подход как методологическая основа инновационного развития хозяйственных систем. Принципы и факторы инновационного развития хозяйственных систем. Инновационная активность хозяйствующих субъектов как фактор устойчивого экономического развития. Учет фактора изменения рыночной среды при переходе экономики на инновационный путь развития.

*Инновационный потенциал как основа инновационного развития экономики*

Сущность инновационного потенциала социально-экономических систем и его особенности. Структура и основные элементы инновационного потенциала. Двойственный характер инновационного потенциала в управлении инновационным развитием экономики. Модель анализа и оценки инновационного потенциала.

*Инновационная система: модели формирования, особенности функционирования и развития. Инфраструктурное обеспечение инновационного развития социально-экономических систем*

Сущность и элементы инновационной системы (ИС). Принципы, функции и задачи ИС. Инфраструктура ИС. Информационное обеспечение ИС. Отечественный и зарубежный опыт формирования и функционирования ИС. Особенности функционирования инновационных систем. Оценка инфраструктурной обеспеченности инновационного развития. Организационный капитал как основа формирования инновационной экономики. Сбалансированное функционирование инновационных систем в российской экономике.

*Организация и финансирование инновационной деятельности*

Классификация организационных форм инновационной деятельности и их особенности. Команда инновационного проекта: от стартапа до корпорации. Формы и виды инновационных стратегий. Источники финансирования инновационной деятельности и особенности их использования.

*Особенности и механизмы рынка инноваций. Оценка эффективности инновационных проектов и программ*

Рынок инноваций и его особенности. Основные факторы, определяющие объем инновационного спроса. Жизненный цикл продукта, изделия. Сущность рынка инноваций и его особенности. Условия формирования и развития рынка инноваций. Товарный разрез рынка новшеств. Виды инновационного товара. Сущность и необходимость конкуренции в инновационной деятельности. Типы конкурентной борьбы и их особенности на рынке инноваций. Продвижение инноваций на рынок: инструменты и механизмы. Система показателей эффективности инновационной деятельности. Порядок оценки эффективности инновационных проектов и программ

#### 2.1.1.4. Преподавание экономических дисциплин в высшей школе

<b>Цели изучения дисциплины</b>	освоение такого вида профессиональной деятельности как преподавательская деятельность в высшей школе в области экономических наук, в частности, дисциплин, направленных на изучение экономики
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области экономики;</li> <li>– способность к разработке учебно-методических материалов, рабочих программ дисциплин, направленных на изучение экономики;</li> <li>– освоение методик преподавания дисциплин, направленных на изучение экономики</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Преподавание экономических дисциплин в высшей школе» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (4 семестр).</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><i>Образование в высшей школе</i></p> <p>Современное состояние образования в высшей школе. Роль высшего образования в современной цивилизации. Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования: ФГОС ВО, учебные планы, рабочие программы дисциплин, их единство и вариативность.</p> <p><i>Методика и организация учебного процесса в высшей школе</i></p> <p>Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов. Производственная практика. Преддипломная практика. Очная, заочная, очно-заочная формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение. Основные функции контроля в обучении. Виды контроля. Классификация форм контроля. Критерии оценки знаний студентов. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Требования к тестам и основные формы тестовых заданий.</p> <p><i>Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе</i></p> <p>Модели активного обучения. Исследования и моделирование в учебном процессе. Применение современных методов и методик в процессе преподавания экономических дисциплин. Формы организации образовательного процесса работы студентов. Инновационно-информационные технологии обучения в высшей школе. Воспитательная работа в высшей школе</p>

### 2.1.1.5. Цифровизация научной деятельности

<b>Цели изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у аспирантов всех научных специальностей целостное представление о теоретических основах цифровизации научной деятельности; умение создавать собственный цифровой профиль ученого; способность к поиску и обработке информации из цифровых источников, способность анализировать цифровой след;</li> <li>– познакомить с актуальными международными и российскими поисковыми Интернет-платформами, базами данных публикаций в научных журналах и патентов в области экономики инноваций, в том числе базами, учитывающими взаимное цитирование публикаций;</li> <li>– сформировать способность к составлению и оформлению заявок на научные конкурсы и гранты в электронных личных кабинетах соискателя</li> </ul>
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать умение в создании цифрового профиля ученого и его редактирования;</li> <li>– способность к поиску и обработке информации из цифровых источников, анализировать цифровой след;</li> <li>– способность выбора научного журнала по соответствующей отрасли науки;</li> <li>– способность к составлению и оформлению заявок на научные конкурсы и гранты в электронных личных кабинетах соискателя</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Цифровизация научной деятельности» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1 семестр)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е./144 акад. часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p style="text-align: center;"><i>Модуль 1. Библиометрические базы данных</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиометрические международные и российские базы данных (Web of Science, Scopus, РИНЦ, Researchgate и т.д.).</li> <li>2. Данные и метаданные.</li> <li>3. Типы публикаций.</li> <li>4. Открытые данные о цитированиях.</li> <li>5. Тематические и отраслевые базы данных.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 2. Цифровой профиль ученого</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание цифрового профиля (РИНЦ, Publons, ORCID, Researchgate и т.д.).</li> <li>2. Авторские идентификаторы (ФИО, места работы, финансовая поддержка, список публикаций, цитирования).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 3. Наукометрия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды индикаторов (число публикаций, авторские доли, количество цитирований).</li> <li>2. Журнальные метрики.</li> <li>3. Индекс Хирша и его аналоги.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 4. Поиск информации</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск журналов в библиометрических международных и</li> </ol>

российских базах данных.

2. Поиск научных статей и книг по отраслям науки по заданной тематике (по ключевым словам, по ISSN, по ISBN, по авторам).

*Модуль 5. Гранты и конкурсы*

1. Подготовка заявок на гранты и заполнение личного кабинета на сайте фонда или конкурса (на примере ИАС РФ и личного кабинета гранта Президента РФ для молодых ученых).

2. Описание целей, задач, актуальности и методов выполнения научного исследования, содержания работ, плана научных исследований и отчетов.



**2.1.2. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**  
**2.1.2.1. Управление инновационными процессами**

<b>Цели изучения дисциплины</b>	– формирование знаний, навыков и умений, необходимых для управления инновационными процессами в социально-экономических системах различного уровня
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность самостоятельно или в составе исследовательской группы проводить исследования для решения проблем управления инновационными процессами в социально-экономических системах различного уровня;</li> <li>– способность применять и разрабатывать перспективные методы управления инновационными процессами в социально-экономических системах различного уровня;</li> <li>– способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности «Региональная и отраслевая экономика (Экономика инноваций)»</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Управление инновационными процессами» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><i>Методология исследования инновационных процессов в социально-экономических системах различного уровня</i>          Сущность и формы инновационного процесса. Структура инновационного процесса. Модели инновационного процесса. Инновационные процессы и современные бизнес-модели.</p> <p><i>Методология управления инновационными процессами в социально-экономических системах различного уровня</i>          Инновационные процессы как объект управления. Принципы, цели и задачи управления инновационными процессами в социально-экономических системах различного уровня. Программно-целевое планирование инновационных процессов в социально-экономических системах различного уровня. Модели управления инновационными процессами в социально-экономических системах различного уровня. Мониторинг развития инновационных процессов в социально-экономических системах различного уровня.</p>

### 2.1.2.2. Оценка эффективности инновационного развития

<b>Цели изучения дисциплины</b>	– формирование знаний, навыков и умений, необходимых для анализа и оценки эффективности инновационного развития социально-экономических систем различного уровня
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность самостоятельно или в составе исследовательской группы проводить исследования для решения проблем эффективности инновационного развития социально-экономических систем различного уровня;</li> <li>– способность применять и разрабатывать перспективные методы оценки эффективности инновационного развития социально-экономических систем различного уровня;</li> <li>– способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности «Региональная и отраслевая экономика (Экономика инноваций)»</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Оценка эффективности инновационного развития» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><i>Факторы и условия эффективного инновационного развития экономики</i></p> <p>Барьеры и драйверы инновационного развития социально-экономических систем. Предпосылки эффективного использования инновационного потенциала. Оценка инфраструктурной обеспеченности инновационного развития социально-экономических систем различного уровня.</p> <p><i>Методология оценки эффективности инновационного развития социально-экономических систем</i></p> <p>Понятие эффективности инновационного развития социально-экономических систем. Принципы, цели и задачи оценки эффективности инновационного развития социально-экономических систем. Критерии эффективности инновационного развития социально-экономических систем. Модели оценки эффективности инновационного развития социально-экономических систем</p>

**2.1.3. Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**  
**2.1.3.1. Управление интеллектуальной собственностью**

<b>Цели изучения дисциплины</b>	– формирование знаний, навыков и умений, необходимых для понимания и практической реализации современных методов и инструментов управления интеллектуальной собственностью
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	– способность самостоятельно или в составе исследовательской группы проводить исследования для решения проблем управления интеллектуальной собственностью; – способность применять и разрабатывать перспективные методы управления интеллектуальной собственностью; – способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности «Региональная и отраслевая экономика (Экономика инноваций)»
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Управление интеллектуальной собственностью» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><i>Теоретические основы интеллектуальной собственности</i></p> <p>Интеллектуальная собственность как право на результат творческой деятельности. Природа интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности и их классификация. Патентное право. Авторское право. Фирменное наименование. Товарный знак. Знак обслуживания. Наименование мест происхождения.</p> <p><i>Интеллектуальная собственность как объект управления в условиях инновационной экономики</i></p> <p>Интеллектуальная собственность как основа инновационного развития экономики. Управление интеллектуальной собственностью на различных стадиях инновационного проекта. Жизненный цикл объектов интеллектуальной собственности. Источники создания объектов интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность как фактор повышения конкурентоспособности.</p> <p><i>Рынок интеллектуальной собственности и особенности его функционирования</i></p> <p>Субъекты рынка интеллектуальной собственности. Внешние и внутренние условия эффективного управления интеллектуальной собственностью. Типы российских инновационных предприятий.</p> <p><i>Совершенствование системы управления интеллектуальной собственностью на предприятии</i></p> <p>Системный подход к формированию модели управления интеллектуальной собственностью. Управляющая, управляемая, обеспечивающая и целевая подсистемы. Функции управления интеллектуальной собственностью</p>

### 2.1.3.2. Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности

<b>Цели изучения дисциплины</b>	– формирование знаний, навыков и умений, необходимых для понимания и практической реализации современных методов и инструментов коммерциализации интеллектуальной деятельности
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность самостоятельно или в составе исследовательской группы проводить исследования для решения проблем коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности;</li> <li>– способность применять и разрабатывать перспективные методы коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности;</li> <li>– способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности «Региональная и отраслевая экономика (Экономика инноваций)»</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности» относится к Блоку «2. Образовательный компонент»</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр)</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><i>Правовой и экономический аспекты интеллектуальной собственности</i></p> <p>Современные тенденции в бизнесе и экономике. Роль и значение интеллектуальных ресурсов в развитии экономики. Интеллектуальные ресурсы организации. Интеллектуальная собственность. Объекты интеллектуальной собственности. Понятие интеллектуальной собственности. Экономическое значение интеллектуальных ресурсов для деятельности предприятия. Проблемы использования интеллектуальной собственности в деятельности предприятия. Виды объектов интеллектуальной собственности. Интеллектуальные ресурсы предприятия. Интеллектуальная собственность как объект управления.</p> <p><i>Правовая охрана объектов интеллектуальной собственности</i></p> <p>Место интеллектуальной собственности в системе права. Виды правовой охраны интеллектуальной собственности. Авторское и патентное право. Другие способы охраны интеллектуальной собственности. Режим «ноу-хау»</p> <p><i>Коммерциализация и использование объектов интеллектуальной собственности</i></p> <p>Коммерциализация и направления использования объектов интеллектуальной собственности (ОИС). Цели оформления прав на интеллектуальную собственность. Внесение ОИС в уставный капитал фирмы. Направления использования объектов интеллектуальной собственности (ОИС). Цели</p>

	<p>оформления прав на интеллектуальную собственность. Использование особенностей налогообложения ОИС в финансово-хозяйственной деятельности фирмы. Использование ОИС для привлечения инвестора. Коммерческие формы передачи технологий и прав на использование ОИС. Цели передачи прав. Виды лицензий. Организация процесса передачи прав на ОИС. Предлицензионные соглашения. Виды лицензий. Содержание лицензионного договора.</p> <p><i>Оценка рыночной стоимости объектов интеллектуальной собственности</i></p> <p>Области использования стоимостной оценки ОИС. Виды стоимости ОИС. Методические основы определения стоимости ОИС. Случаи использования независимого оценщика. Этапы оценки. Методы оценки стоимости ОИС. Использование затратного метода оценки стоимости ОИС. Использование доходного и сравнительного методов оценки стоимости ОИС. Обобщение результатов оценки. Расчет цены лицензии. Регламентация оценочной деятельности</p>
--	---

## 2.1.4. (Ф) Факультативные дисциплины

### 2.1.4.1. (Ф) Основы научной риторики

<b>Цели изучения дисциплины</b>	Цели изучения дисциплины – выработать у аспирантов теоретические знания об основных жанрах научной речи, о закономерностях и алгоритме составления, структурирования и оформления основных видов научных речей, а также практические навыки организации речевой деятельности в сфере науки и образования
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины аспирант должен знать: <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретико-методологические основы научной риторики;</li><li>– особенности и виды научных речей и текстов;</li><li>– основные технологии в научной риторике и алгоритм построения текста/речи научно-исследовательского характера;</li><li>– специфику педагогической речи;</li></ul> уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>– составлять план, тезисы, конспект и полный текст (лекции, доклада, беседы, статьи, выступления);</li><li>– применять знание риторики к решению задач, возникающих при научной и педагогической деятельности;</li><li>– самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения;</li></ul> владеть навыками: <ul style="list-style-type: none"><li>– подготовки научных текстов с учетом их разновидностей;</li><li>– применения риторических приемов и принципов построения речи (в том числе, привлечения и удержания внимания аудитории) в сфере науки и педагогической деятельности – навыками полемики и участия в дискуссии</li></ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы научной риторики» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (2 семестр)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е./36 акад. часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Научная риторика как дисциплина. Особенности научного стиля. Риторические приемы выразительности и убедительности научной речи. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность. Алгоритм подготовки научного выступления. Техники ведения научной дискуссии.

### 2.1.4.2. (Ф) Совладающее поведение: преодоление конфликтных и стрессовых ситуаций

<b>Цели изучения дисциплины</b>	– формирование soft skills в профессиональных ситуациях, сопряженных со стрессом и межличностными конфликтами
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	– умение распознавать стрессовые ситуации; – способность отслеживать механизмы психологической защиты и копинг-стратегии в стрессовых и конфликтных ситуациях
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Совладающее поведение: преодоление конфликтных и стрессовых ситуаций» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1 семестр)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е./36 акад. часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Понятие стресса, структура, динамика, виды стрессовых и кризисных ситуаций. Психофизиология стресса: биологические механизмы адаптации. Дистресс и эустресс. Психологические механизмы защиты. Копинг-стратегии. Стили поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях

## 2.2. Практика

### 2.2.1. (II) Педагогическая практика

<b>Цели прохождения практики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получение комплексного представления о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплинам (модулям), о формах текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам;</li> <li>– формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</li> </ul>
<b>Результаты прохождения практики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</li> <li>– способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин, направленных на изучение экономики инноваций</li> </ul>
<b>Место практики в структуре ОП</b>	«Педагогическая практика» входит в Блок «2. Образовательный компонент». Практика проходит на 2 году обучения (4 семестр)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 7 з.е./252 акад. часа, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. часов
<b>Содержание практики</b>	<p style="text-align: center;"><i>1. Подготовительный этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводный инструктаж.</li> <li>2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики.</li> <li>3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>2. Учебно-методический этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам.</li> <li>2. Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д.</li> <li>3. Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>3. Преподавательский этап</i></p>



	<p>1. Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий.</p> <p>2. Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</p> <p style="text-align: center;"><i>4. Заключительный этап</i></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры</p>
--	---

### 3. Итоговая аттестация

#### 3.1. Оценка диссертации на соответствие установленным критериям

<b>Цели итоговой аттестации</b>	Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 35, ст. 4137; 2016, № 22, ст. 3096)
<b>Результаты итоговой аттестации</b>	Заключение организации о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», в котором должно быть отражено: <ul style="list-style-type: none"><li>– личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации;</li><li>– степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость;</li><li>– ценность научных работ аспиранта;</li><li>– соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»;</li><li>– научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация;</li><li>– полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом</li></ul>
<b>Место итоговой аттестации в структуре ОП</b>	Итоговая аттестация осуществляется: на 3 году (6 семестр)
<b>Объем итоговой аттестации в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоемкость (объем) составляет: 9 з.е./324 акад. часа
<b>Содержание</b>	Итоговая аттестация включает: <ol style="list-style-type: none"><li>1) представление завершеного текста диссертации по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (Экономика инноваций)</li><li>2) оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».</li></ol> При выполнении диссертации аспирант обязан: <ul style="list-style-type: none"><li>– добросовестно, самостоятельно и своевременно осуществлять подготовку диссертации;</li><li>– ссылаться на автора (-ов) и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов, используемых в диссертации;</li><li>– отчитываться перед научным руководителем, кафедрой о ходе подготовки диссертации;</li><li>– исполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством в сфере образования и локальными нормативными актами Университета.</li></ul> Диссертация должна состоять из структурных элементов,

расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление (с указанием номеров страниц);
- текст диссертации:
  - a) введение;
  - b) основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты), выводы по главам;
  - c) заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Текст диссертации должен быть представлен на профильную кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе, содержательного, выявления неправомерных заимствований, с использованием системы «Антиплагиат».

Полностью завершённый и правильно оформленный текст диссертации представляется аспирантом научному руководителю. На основе результатов проверки текста диссертации на объем заимствования и неправомерных заимствований, по содержанию и соответствию критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», научный руководитель составляет отзыв на диссертацию.

После проведения проверки текста диссертации на объем заимствования аспирант при согласовании с научным руководителем сдает диссертацию, оформленную в соответствии с требованиями, на профильную кафедру.

Профильная кафедра в установленные Университетом сроки определяет состав комиссии с возможным привлечением членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам научной специальности (научных специальностей). Комиссия проводит оценку диссертации с последующей выдачей заключения организации о соответствии или несоответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», в котором должно быть отражено:

- личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации;
- степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость;
- ценность научных работ аспиранта;
- соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»;
- научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация;
- полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом