

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родионова Светлана Евгеньевна  
Должность: Начальник учебно-методического управления  
Дата подписания: 18.10.2022 12:42:14  
Уникальный программный ключ:  
3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f5692fc73e4e4767f4223223

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

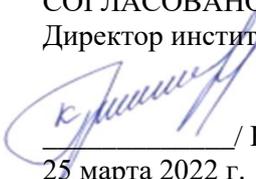
УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры инновационной экономики  
протокол от 14 марта 2022 г. № 7

Зав. кафедрой  Л.С. Валинурова

СОГЛАСОВАНО

Директор института

 / К.Е. Гришин  
25 марта 2022 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**АННОТАЦИИ**

программы научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите;  
рабочих программ дисциплин (модулей);  
программы практики; программы итоговой аттестации

**Научная специальность:**

**5.2.3. Региональная и отраслевая экономика  
(профиль «Региональная экономика»)**

(в соответствии с Номенклатурой научных специальностей 2021 года)

Форма обучения

Очная

Срок освоения программы

3 года

Уфа – 2022 г.

## 1. Научный компонент

### 1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите

#### 1.1.1. (Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

<p><b>Цели научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области региональной экономики:<ul style="list-style-type: none"><li>– приобретение умения в определении целей и задач исследования;</li><li>– умение обосновывать актуальность научной и практической значимости темы научно-исследовательской работы, определять ее места в мировом тренде;</li><li>– умение выбирать научно-методические подходы для проведения научно-исследовательской работы;</li><li>– умение обосновывать и формулировать исходные научные гипотезы;</li><li>– умение анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации.</li></ul></li><li>2. Подготовка аспирантов к решению профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенции современного ученого.</li><li>3. Формирование и развитие профессиональных знаний в области региональной экономики, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам образовательной программы аспирантуры.</li><li>4. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.</li><li>5. Формирование теоретических и практических навыков в области организации и управления научными исследованиями.</li><li>6. Формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий.</li><li>7. Развитие способности к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, при работе в смежных областях.</li><li>8. Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (Региональная экономика)</li></ol>
--	--

<p><b>Результаты научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание ключевых результатов предшествующих исследований отечественных и зарубежных ученых по выбранной тематике исследования в области региональной экономики.</li> <li>2. Знание актуальных задач по выбранной тематике исследования в области региональной экономики.</li> <li>3. Умение формулировать исследовательскую задачу, ставить научную проблему и выбирать адекватные методы исследования.</li> <li>4. Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> <li>5. Умение делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований.</li> <li>6. Владение методиками организации и проведения научно-исследовательской работы в области региональной экономики.</li> <li>7. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</li> <li>8. Выполнение индивидуального плана научной деятельности, направленной на подготовку диссертации.</li> <li>9. Подготовленная диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (Региональная экономика), соответствующая критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»</li> </ol>
<p><b>Место в структуре ОП</b></p>	<p>«Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» относится к Блоку «1. Научный компонент» и реализуется на 1-3 годах обучения (1-6 семестры)</p>
<p><b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b></p>	<p>Общая трудоемкость (объем) составляет 105 з.е./3780 акад. часов, в т.ч. промежуточная аттестация – 5 з.е./180 акад. часов.</p>
<p><b>Содержание</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 год обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта темы диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (Региональная экономика).</li> <li>2. Составление индивидуального плана научной деятельности аспиранта совместно с научным руководителем.</li> <li>3. Формулирование целей и задач научного исследования как научного результата, который должен быть получен в итоге проведенного исследования на основе выявленных актуальных проблем в области региональной экономики.</li> <li>4. Выбор литературных источников (по ключевым понятиям тематики исследования, рекомендации научного руководителя, случайный выбор; с учетом жанра, периода издания, авторских научных школ) первичное ознакомление и беглое чтение источника, глубокое чтение и анализ.</li> </ol>

На основании анализа литературных источников, посвященных научному исследованию, в сжатом изложении показать, какие задачи стоят в проблемной области, указать на необходимость, а также своевременность изучения и решения проблемы. Сделать краткий обзор предпосылок для исследования: что сделано предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать (с указанием авторов, которые занимались исследованиями в данной области). Выявить объект и предмет исследования.

5. Работа в библиотеке университета (читальный зал или электронная библиотека БашГУ). Изучение работ по теме диссертационного исследования отечественных и зарубежных ученых. Сбор информации. Выделение актуальных задач, оставшихся ранее нерешенными, но представляющие значительный интерес для мировой науки и общества.

6. В соответствии с поставленной целью и сформулированными задачами с учетом характеристик обрабатываемой/передаваемой информации и методов, используемых предшественниками осуществить выбор/разработку методов, адекватных поставленной цели. Освоить методы. Собрать данные.

### **2 год обучения**

1. Подготовка глав диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая, 28 августа 2017 г., 1 октября 2018 г., 20 марта, 11 сентября 2021 г.).

2. Обсуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта подготовленного материала по теме диссертации. Исправление замечаний и внесение исправлений в текст диссертации.

3. Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и выступление на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета/института.

4. Подготовка докладов по теме диссертационного исследования и выступлений на международных и (или) всероссийских конференциях с целью апробации полученных результатов научно-исследовательской деятельности.

5. Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.

### **3 год обучения**

1. Завершение работы над текстом диссертации. Обсуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта завершенной диссертации, исправление замечаний и внесение изменений в текст диссертации.

2. Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и выступление на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета/института.

3. Подготовка докладов по теме диссертационного исследования и выступлений на международных и (или) всероссий-

	<p>ских конференциях с целью апробации полученных результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>4. Подготовка автореферата диссертации.</p> <p>5. Подготовленная диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (Региональная экономика), соответствующая критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»</p>
--	---

## **1.2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты**

### **1.2.1. (Н) Публикационная и инновационная активность**

<b>Цели публикационной и инновационной активности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области региональной экономики: <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение умения в определении целей и задач исследования;</li> <li>– умение выбирать научно-методические подходы для проведения научно-исследовательской работы;</li> <li>– умение обосновывать и формулировать исходные научные гипотезы;</li> <li>– умение анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации.</li> </ul> </li> <li>2. Умение осуществлять поиск научной информации в различных источниках (библиотеках, международных и российских базах данных).</li> <li>3. Освоение современных методов обработки, проверки и представления научных данных.</li> <li>4. Апробация собственных научных результатов перед научным сообществом.</li> <li>5. Знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</li> </ol>
<b>Результаты публикационной и инновационной активности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области региональной экономики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение формулировать исследовательскую задачу, ставить научную проблему и выбирать адекватные методы исследования;</li> <li>– знание основных источников и методов поиска научной информации;</li> <li>– умение использовать полученные знания для формирования эффективных стратегий поиска и научно-исследовательской работы по своему научному профилю;</li> <li>– умение оформлять собственные научные результаты в</li> </ul> </li> </ol>

	<p>виде рукописи/статьи/тезиса, т.е. владение опытом создания академических текстов теоретического и методологического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение обосновывать актуальность выбранного научного направления;</li> <li>– умение реферировать и рецензировать научные публикации;</li> <li>– делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований.</li> </ul> <p>2. Наличие не менее трех научных публикаций по теме диссертационного исследования, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.</p> <p>3. Наличие тезисов докладов по теме диссертационного исследования и выступлений на международных и (или) всероссийских конференциях</p>
<b>Место в структуре ОП</b>	«Публикационная и инновационная активность» относится к Блоку «1. Научный компонент» и осуществляется на 1-3 годах обучения (1-6 семестры)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоемкость составляет 32 з.е./1152 акад. часа, в т.ч. промежуточная аттестация – 3 з.е./108 акад. часов
<b>Содержание</b>	<p style="text-align: center;"><b>1 год обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование целей и задач научного исследования как научный результат, который должен быть получен в итоге проведенного исследования на основе выявленных актуальных проблем в области региональной экономики.</li> <li>2. Выбор литературных источников (по ключевым понятиям тематики исследования, рекомендации научного руководителя).</li> <li>3. Работа в библиотеке университета (читальный зал или электронная библиотека БашГУ). Изучение работ по теме диссертационного исследования отечественных и зарубежных ученых. Сбор информации. Выделение актуальных задач, оставшихся ранее нерешенными, но представляющих значительный интерес для мировой науки и общества.</li> <li>4. Подготовка и размещение публикации, в которой излагаются научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определя-</li> </ol>

емых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

5. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности.

6. Подготовка доклада и выступление на научном семинаре.

### **2 год обучения**

1. Подготовка и размещение публикации, в которой излагаются научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

2. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности.

3. Подготовка доклада (презентации) для выступления на научном семинаре.

### **3 год обучения**

1. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности.

2. Подготовка доклада (презентации) для выступления на научном семинаре.

3. Подготовка и размещение публикации, в которой излагаются научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на

	изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем
--	--

## 2. Образовательный компонент

### 2.1. Дисциплины (модули)

#### 2.1.1. Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов

##### 2.1.1.1. История и философия науки

<b>Цели изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– сформировать у аспирантов всех научных специальностей умение ориентироваться в современной науке; получить возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля;</li><li>– познакомить с актуальными проблемами истории и философии экономической науки;</li><li>– сформировать профессиональную компетенцию обучающихся в аспирантуре в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена</li></ul>
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	Полученные результаты: <ul style="list-style-type: none"><li>– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li><li>– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li><li>– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</li><li>– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</li></ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1, 2 семестры)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 з.е./180 акад. часов, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<i>Модуль 1. Общие проблемы философии наук.</i> Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Философские основания науки. Структура эмпирического знания. Проблема факта. Структура

теоретического знания. Функции научной теории. Методы научного познания и их классификация. Ценности и их роль в познании. Проблема истины в познании. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Основные концепции современной философии науки. Марксистский подход к исследованию социальной реальности. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании. Эволюция концепции науки в позитивизме. Концепция научного знания в неокантианстве. Феноменологическая программа исследования науки. Герменевтический подход в социально- гуманитарном познании. Структурализм: принципы и тенденция эволюции. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных революций Т. Куна. Концепция личностного знания М. Полани. Проблема роста научного знания у К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.

*Модуль 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.*

Социально-гуманитарные науки располагают определенным понятийным аппаратом, системой абстракций, позволяющих фиксировать ценностные компоненты познавательной деятельности, эффективно и корректно включать систему ценностных ориентаций субъекта в методологию и теорию историко-литературных, социологических и других близких к ним областей знания. Осмысление этого опыта может существенно обогатить арсенал эпистемологии, философии познания в целом, помочь понять, как возможна теория реального познания, являющегося культурно-историческим процессом. Именно гуманитарные междисциплинарные исследования дают материал для философского осмысления таких феноменов, как мировоззренческие и культурно исторические предпосылки различных текстов – явлений не только литературы, но и любой науки, имеющей дело с текстами культуры в целом.

*Модуль 3. История наук по отдельным отраслям.*

Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте. Социокультурная обусловленность появления и развития социально гуманитарных наук.

### 2.1.1.2. Иностранный язык

<p><b>Цели изучения дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена;</li> <li>– сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своей научной специальности на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты</li> </ul>
<p><b>Результаты освоения дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1, 2 семестры)</p>
<p><b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b></p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 з.е./288 акад. часов, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. часов</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Модуль 1. Вводно-фонетический курс.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка.</li> <li>2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 2. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Непersonal forms.</li> <li>2. Имя существительное.</li> <li>3. Имя прилагательное.</li> <li>4. Наречие.</li> <li>5. Местоимения.</li> <li>6. Артикли.</li> <li>7. Предлоги и др.</li> </ol>

	<p><i>Модуль 3. Работа с аутентичной научной литературой по научной специальности.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор аутентичной литературы по специальности.</li> <li>2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю).</li> <li>3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря.</li> </ol> <p><i>Модуль 4. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная и научная биография.</li> <li>2. Профессиональное интервью.</li> <li>3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения.</li> <li>4. Наука в зарубежных странах.</li> <li>5. Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации.</li> <li>6. Подготовка реферата</li> </ol>
--	---

### 2.1.1.3. Региональная и отраслевая экономика (региональная экономика)

<b>Цели изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний, навыков и умений, необходимых для понимания и практической реализации современных концепций региональной экономики;</li> <li>– формирование компетенций у аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности «Региональная и отраслевая экономика (региональная экономика)»</li> </ul>
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности «Региональная и отраслевая экономика (региональная экономика)»;</li> <li>– способность ставить, формализовать и решать задачи в области региональной экономики;</li> <li>– владение современной методологией теоретических исследований в области региональной экономики</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Региональная и отраслевая экономика (региональная экономика)» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (4 семестр)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. /144 акад. часа, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><i>Пространственное распределение экономических ресурсов; теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов</i></p> <p>Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал), производственная структура, социальная сфера и</p>

	<p>условия жизни; систему расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов; механизм функционирования и управления экономикой. Размещение производительных сил: процесс стихийного или целенаправленного распределения по территории объектов и явлений. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия.</p> <p><i>Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем</i></p> <p>Формы организации хозяйства и расселения. Локалитет. Промышленный узел. Транспортный узел. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация. Типы пространственной структуры. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов. Региональные аспекты экономической жизни: региональные аспекты экономики производств, инвестиционного процесса, трудовой деятельности, уровня (качества) жизни, финансов. Оценка роли региона в национальной экономике, методы, показатели; производственная специализация регионов; экономическая структура в территориальном аспекте, закономерности ее трансформации; структурная политика и структурная перестройка. Направления анализа экономики региона. Макроэкономические характеристики региона. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.</p> <p><i>Территориальная организация регионального экономического развития; типы регионов, методические проблемы классификации и прикладные исследования особенностей развития различных типов регионов</i></p> <p>Типологизация регионов. Типологизация регионов по исходному состоянию и динамике определенного индикатора. Типологизация регионов по сочетанию двух индикаторов, характеризующих уровни экономического и социального развития. Типологизация регионов по главным проблемам регионального развития. Развитые и депрессивные регионы. Доноры и реципиенты. Монопродуктовые и диверсифицированные регионы. Региональные особенности трансформации отношений собственности, их влияние на структуру и эффективность функционирования и развития региональных экономических систем. Результаты приватизации и акционирования в регионах России.</p> <p><i>Региональная социально-экономическая политика; анализ особенностей и эффективности экономической политики на раз-</i></p>
--	--

	<p><i>личных уровнях территориальной организации (национальном, в крупных экономических районах, субъектах Федерации, муниципальном)</i></p> <p>Региональные (пространственные) неравенства как объект региональной экономической политики. Причины региональных неравенств. Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. Государственное устройство и роль регионов: децентрализованный федерализм, кооперативный федерализм. Институты регулирования регионального развития. Правовые основы. Особые региональные формы. Проблемные регионы и программы регионального развития. Опыт европейских стран. Специальные экономические зоны: свободные экономические зоны, зоны предпринимательства, технико-внедренческие зоны. Региональная экономическая политика и социальная справедливость. Региональные пространственные неравенства. Социальные группы населения в регионе. Социально-культурные направления региональной политики. Показатели экономического роста в регионе и их взаимосвязь с системой социальных индикаторов. Основные факторы, определяющие экономический рост: количество и качество природных ресурсов, количество и качество трудовых ресурсов, объем основного капитала, уровень технологий (факторы предложения), степень полноты и использования ресурсов, рациональное распределение ресурсов в целях получения максимального экономического эффекта (факторы спроса). Измерители экономического роста на региональном уровне: темпы роста или прироста реального валового регионального продукта (ВРП), аналога ВВП</p>
--	--

#### 2.1.1.4. Преподавание экономических дисциплин в высшей школе

<b>Цели изучения дисциплины</b>	освоение такого вида профессиональной деятельности как преподавательская деятельность в высшей школе в области экономических наук, в частности, дисциплин, направленных на изучение экономики
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области экономики;</li> <li>– способность к разработке учебно-методических материалов, рабочих программ дисциплин, направленных на изучение экономики;</li> <li>– освоение методик преподавания дисциплин, направленных на изучение экономики</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Преподавание экономических дисциплин в высшей школе» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (4 семестр)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа

<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><i>Образование в высшей школе</i>  Современное состояние образования в высшей школе. Роль высшего образования в современной цивилизации. Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования: ФГОС ВО, учебные планы, рабочие программы дисциплин, их единство и вариативность.</p> <p><i>Методика и организация учебного процесса в высшей школе</i>  Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов. Производственная практика. Преддипломная практика. Очная, заочная, очно-заочная формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение. Основные функции контроля в обучении. Виды контроля. Классификация форм контроля. Критерии оценки знаний студентов. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Требования к тестам и основные формы тестовых заданий.</p> <p><i>Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе</i>  Модели активного обучения. Исследования и моделирование в учебном процессе. Применение современных методов и методик в процессе преподавания экономических дисциплин. Формы организации образовательного процесса работы студентов. Инновационно-информационные технологии обучения в высшей школе. Воспитательная работа в высшей школе</p>
---------------------------------------	--

### 2.1.1.5. Цифровизация научной деятельности

<b>Цели изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у аспирантов всех научных специальностей целостное представление о теоретических основах цифровизации научной деятельности; умение создавать собственный цифровой профиль ученого; способность к поиску и обработке информации из цифровых источников, способность анализировать цифровой след;</li> <li>– познакомить с актуальными международными и российскими поисковыми Интернет-платформами, базами данных публикаций в научных журналах и патентов в области региональной экономики, в том числе базами, учитывающими взаимное цитирование публикаций;</li> <li>– сформировать способность к составлению и оформлению заявок на научные конкурсы и гранты в электронных личных кабинетах соискателя</li> </ul>
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать умение в создании цифрового профиля ученого и его редактирования;</li> <li>– способность к поиску и обработке информации из цифровых</li> </ul>

	<p>источников, анализировать цифровой след;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность выбора научного журнала по соответствующей отрасли науки;</li> <li>– способность к составлению и оформлению заявок на научные конкурсы и гранты в электронных личных кабинетах соискателя</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Цифровизация научной деятельности» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1 семестр)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е./144 акад. часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p style="text-align: center;"><i>Модуль 1. Библиометрические базы данных</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиометрические международные и российские базы данных (Web of Science, Scopus, РИНЦ, Researchgate и т.д.).</li> <li>2. Данные и метаданные.</li> <li>3. Типы публикаций.</li> <li>4. Открытые данные о цитированиях.</li> <li>5. Тематические и отраслевые базы данных.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 2. Цифровой профиль ученого</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание цифрового профиля (РИНЦ, Publons, ORCID, Researchgate и т.д.).</li> <li>2. Авторские идентификаторы (ФИО, места работы, финансовая поддержка, список публикаций, цитирования).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 3. Наукометрия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды индикаторов (число публикаций, авторские доли, количество цитирований).</li> <li>2. Журнальные метрики.</li> <li>3. Индекс Хирша и его аналоги.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 4. Поиск информации</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск журналов в библиометрических международных и российских базах данных.</li> <li>2. Поиск научных статей и книг по отраслям науки по заданной тематике (по ключевым словам, по ISSN, по ISBN, по авторам).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 5. Гранты и конкурсы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка заявок на гранты и заполнение личного кабинета на сайте фонда или конкурса (на примере ИАС РФ и личного кабинета гранта Президента РФ для молодых ученых).</li> <li>2. Описание целей, задач, актуальности и методов выполнения научного исследования, содержания работ, плана научных исследований и отчетов.</li> </ol>

## 2.1.2. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

### 2.1.2.1. Управление воспроизводственным потенциалом региона

<b>Цели изучения дисциплины</b>	формирование знаний, навыков и умений, позволяющих проводить самостоятельные исследования с глубоким пониманием процессов формирования и реализации воспроизводственного потенциала региона, а также вопросов управления им в целях обеспечения динамичного социально-экономического развития отдельных регионов и страны в целом
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– владение современной методологией теоретических и экспериментальных исследований в области регионального воспроизводства и управления;</li><li>– способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности «Региональная и отраслевая экономика (региональная экономика)»</li></ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Управление воспроизводственным потенциалом региона» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е./72 акад. часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<i>Система воспроизводственного потенциала региона</i> Понятийный аппарат теории регионального воспроизводства и его развитие. Структура воспроизводственного потенциала региона. Показатели воспроизводственного потенциала региона и методы их оценки. Интегральная оценка воспроизводственного потенциала региона. Развитие подходов и методов анализа и моделирования воспроизводственного потенциала региона. <i>Управлением региональными воспроизводственными процессами</i> Развитие подходов и методов управления воспроизводственным потенциалом региона. Взаимосвязь региональной конкурентоспособности и воспроизводственного потенциала региона. Устойчивое развитие региональной социально-экономической системы и воспроизводственный потенциал

### 2.1.2.2. Региональные и локальные рынки

<b>Цели изучения дисциплины</b>	формирование знаний, навыков и умений, позволяющих проводить самостоятельные исследования с глубоким пониманием процессов функционирования региональных и локальных рынков, а также вопросов управления ими в целях обеспечения их динамичного развития в системе национальной экономики
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение современной методологией теоретических и экспериментальных исследований в рамках теории рынков и региональной экономики;</li> <li>– способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности «Региональная и отраслевая экономика (региональная экономика)»</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Региональные и локальные рынки» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е./72 акад. часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><i>Система региональных и локальных рынков</i>          Сущность, структура и роль рынков в региональной системе. Эволюция понятийного аппарата и подходов к исследованию региональных и локальных рынков. Экономическая диагностика развития региональных и локальных рынков. Развитие методов анализа, моделирования и прогнозирования изменений в системе региональных и локальных рынков.</p> <p><i>Совершенствовании механизмов в системе региональных и локальных рынков</i>          Возможности и последствия государственного влияния на рыночные процессы. Эволюция подходов и методов управления региональными и локальными рынками. Взаимосвязь региональных и локальных рынков. Теории и концепции межрегиональных рыночных связей. Устойчивое развитие системы региональных и локальных рынков</p>

## 2.1.3. Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

### 2.1.3.1. Антикризисное управление регионом

<b>Цели изучения дисциплины</b>	– формирование знаний, навыков и умений, необходимых для понимания и практической реализации современных методов и инструментов антикризисного управления регионом
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	– способность самостоятельно или в составе исследовательской группы проводить исследования для решения проблем антикризисного управления регионом; – способность применять и разрабатывать перспективные методы антикризисного управления регионом; – способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности «Региональная и отраслевая экономика (региональная экономика)»
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Антикризисное управление регионом» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<i>Проблематика антикризисного управления региональными социально-экономическими системами</i> Понятие и роль кризиса в социально-экономическом развитии. Причины и последствия кризисов. Сущность и закономерности экономических кризисов. Особенности и виды экономических кризисов. Причины возникновения экономических кризисов. Ретроспективный обзор мировых экономических кризисов. Анализ теорий, объясняющих причины экономических кризисов. Кризис и экономические циклы. Цикличность рыночной экономики и ее причины. Классический менеджмент в антикризисном управлении. Управляемые и неуправляемые процессы развития. Понятие антикризисного управления. Проблематика антикризисного управления. Система антикризисного управления. Технология антикризисного управления. Эффективность антикризисного управления. Оценка эффективности программ, стратегий. Человеческий фактор антикризисного управления. Социальное партнерство в антикризисном управлении. <i>Механизмы государственного регулирования, реформирования, реструктуризации и реорганизации в антикризисном управлении</i> Роль государства в антикризисном управлении. Виды и инструменты государственного регулирования кризисных ситуаций. Государственное регулирование процессов санации экономики. Государственное управление системой финансового оздоровления. Нормативно-законодательная деятельность государства в области антикризисного управления. История развития антикризисного управления в мировой практике. Антикризисное управление в Европе. Особенности антикризисного управления в Италии,

	<p>Германии, Франции, Великобритании. Антикризисное управление в США. Антикризисное управление в азиатских странах. Особенности антикризисного управления в Китае, Японии. Особенности антикризисного управления в развивающихся странах и странах с переходной экономикой.</p> <p><i>Инновационно-инвестиционные аспекты антикризисного управления</i></p> <p>Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении. Методология разработки инвестиционной стратегии, инвестиционных программ и проектов. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов. Сущность риска в кризисной ситуации. Природа и классификация управленческих рисков. Антикризисное управление риском. Методы оценки регионального инвестиционного риска. Способы снижения риска и неопределенности. Оценка инвестиционной привлекательности региональных социально-экономических систем. Понятие и сущность инноваций. Виды инноваций. Инновации – ведущее средство антикризисного менеджмента. Государственная инновационная стратегия антикризисного развития. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса</p>
--	--

### 2.1.3.2. Экономическая безопасность региона

<b>Цели изучения дисциплины</b>	– формирование знаний, навыков и умений, необходимых для понимания сущности экономической безопасности, ее структуры и объектов и основных направлений обеспечения безопасности региона.
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность самостоятельно или в составе исследовательской группы проводить исследования для решения проблем экономической безопасности региона;</li> <li>– способность применять и разрабатывать перспективные методы обеспечения экономической безопасности региона;</li> <li>– способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности «Региональная и отраслевая экономика (региональная экономика)»</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<i>Проблематика экономической безопасности</i> Понятие экономической безопасности. Уровни безопасности. Виды безопасности. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности. Концепция безопасности региона. Мо-

	<p>дель обеспечения безопасности региональных социально-экономических систем.</p> <p><i>Система экономической безопасности региона</i></p> <p>Принципы системы безопасности региона. Политика безопасности. Субъекты и объекты экономической безопасности. Информационная составляющая экономической безопасности.</p> <p><i>Экономическая безопасность в условиях неопределенности и риска</i></p> <p>Понятие и классификация угроз экономической безопасности. Внутренние и внешние угрозы. Система взаимосвязей хозяйствующих субъектов в рыночной среде. Конкуренция. Понятие и сущность риска. Классификация рисков. Прогнозирование рисков. Оценка рисков. Определение допустимых пределов рисков. Методы управления рисками. Управление рисками. Основные факторы кризисной дестабилизации. Диагностика и мониторинг экономической безопасности региона. Критерии, показатели и методы оценки экономической безопасности в условиях неопределенности и риска. Алгоритм проведения анализа и оценки экономической безопасности региона. Использование индикаторов экономической безопасности при определении направлений социально-экономического развития региона. Порядок и методы использования пороговых значений при разработке прогнозов социально-экономического развития. Направления обеспечения экономической безопасности региональных социально-экономических систем. Оценка кризисных ситуаций в сфере производственного потенциала регионов. Оценка кризисных ситуаций в сфере занятости населения регионов. Оценка кризисных ситуаций в сфере уровня жизни населения регионов. Оценка региональных кризисных ситуаций в сфере финансовой устойчивости регионов. Оценка региональных кризисных ситуаций в сфере научно-технического потенциала, экологии и демографических процессов. Сводная (интегральная) оценка воздействия факторов дестабилизации в регионе</p>
--	---

## 2.1.4. (Ф) Факультативные дисциплины

### 2.1.4.1. (Ф) Основы научной риторики

<b>Цели изучения дисциплины</b>	Цели изучения дисциплины – выработать у аспирантов теоретические знания об основных жанрах научной речи, о закономерностях и алгоритме составления, структурирования и оформления основных видов научных речей, а также практические навыки организации речевой деятельности в сфере науки и образования
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины аспирант должен знать: <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретико-методологические основы научной риторики;</li><li>– особенности и виды научных речей и текстов;</li><li>– основные технологии в научной риторике и алгоритм построения текста/речи научно-исследовательского характера;</li><li>– специфику педагогической речи;</li></ul> уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>– составлять план, тезисы, конспект и полный текст (лекции, доклада, беседы, статьи, выступления);</li><li>– применять знание риторики к решению задач, возникающих при научной и педагогической деятельности;</li><li>– самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения;</li></ul> владеть навыками: <ul style="list-style-type: none"><li>– подготовки научных текстов с учетом их разновидностей;</li><li>– применения риторических приемов и принципов построения речи (в том числе, привлечения и удержания внимания аудитории) в сфере науки и педагогической деятельности – навыками полемики и участия в дискуссии</li></ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы научной риторики» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (2 семестр)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е./36 акад. часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Научная риторика как дисциплина. Особенности научного стиля. Риторические приемы выразительности и убедительности научной речи. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность. Алгоритм подготовки научного выступления. Техники ведения научной дискуссии.

### 2.1.4.2. (Ф) Совладающее поведение: преодоление конфликтных и стрессовых ситуаций

<b>Цели изучения дисциплины</b>	– формирование soft skills в профессиональных ситуациях, сопряженных со стрессом и межличностными конфликтами
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	– умение распознавать стрессовые ситуации; – способность отслеживать механизмы психологической защиты и копинг-стратегии в стрессовых и конфликтных ситуациях
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Совладающее поведение: преодоление конфликтных и стрессовых ситуаций» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1 семестр)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е./36 акад. часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Понятие стресса, структура, динамика, виды стрессовых и кризисных ситуаций. Психофизиология стресса: биологические механизмы адаптации. Дистресс и эустресс. Психологические механизмы защиты. Копинг-стратегии. Стили поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях

## 2.2. Практика

### 2.2.1. (II) Педагогическая практика

<b>Цели прохождения практики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получение комплексного представления о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплинам (модулям), о формах текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам;</li> <li>– формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</li> </ul>
<b>Результаты прохождения практики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</li> <li>– способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин, направленных на изучение региональной экономики</li> </ul>
<b>Место практики в структуре ОП</b>	«Педагогическая практика» входит в Блок «2. Образовательный компонент». Практика проходит на 2 году обучения (4 семестр)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 7 з.е./252 акад. часа, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. часов
<b>Содержание практики</b>	<p style="text-align: center;"><i>1. Подготовительный этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводный инструктаж.</li> <li>2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики.</li> <li>3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>2. Учебно-методический этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам.</li> <li>2. Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д.</li> <li>3. Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>3. Преподавательский этап</i></p>

	<p>1. Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий.</p> <p>2. Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</p> <p style="text-align: center;"><i>4. Заключительный этап</i></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры</p>
--	---

### 3. Итоговая аттестация

#### 3.1. Оценка диссертации на соответствие установленным критериям

<b>Цели итоговой аттестации</b>	Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 35, ст. 4137; 2016, № 22, ст. 3096)
<b>Результаты итоговой аттестации</b>	Заключение организации о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», в котором должно быть отражено: <ul style="list-style-type: none"><li>– личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации;</li><li>– степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость;</li><li>– ценность научных работ аспиранта;</li><li>– соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»;</li><li>– научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация;</li><li>– полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом</li></ul>
<b>Место итоговой аттестации в структуре ОП</b>	Итоговая аттестация осуществляется: на 3 году (6 семестр)
<b>Объем итоговой аттестации в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоемкость (объем) составляет: 9 з.е./324 акад. часа
<b>Содержание</b>	Итоговая аттестация включает: <ol style="list-style-type: none"><li>1) представление завершеного текста диссертации по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (Региональная экономика)</li><li>2) оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».</li></ol> При выполнении диссертации аспирант обязан: <ul style="list-style-type: none"><li>– добросовестно, самостоятельно и своевременно осуществлять подготовку диссертации;</li><li>– ссылаться на автора (-ов) и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов, используемых в диссертации;</li><li>– отчитываться перед научным руководителем, кафедрой о ходе подготовки диссертации;</li><li>– исполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством в сфере образования и локальными нормативными актами Университета.</li></ul> Диссертация должна состоять из структурных элементов,

расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление (с указанием номеров страниц);
- текст диссертации:
  - a) введение;
  - b) основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты), выводы по главам;
  - c) заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Текст диссертации должен быть представлен на профильную кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе, содержательного, выявления неправомерных заимствований, с использованием системы «Антиплагиат».

Полностью завершённый и правильно оформленный текст диссертации представляется аспирантом научному руководителю. На основе результатов проверки текста диссертации на объем заимствования и неправомерных заимствований, по содержанию и соответствию критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», научный руководитель составляет отзыв на диссертацию.

После проведения проверки текста диссертации на объем заимствования аспирант при согласовании с научным руководителем сдает диссертацию, оформленную в соответствии с требованиями, на профильную кафедру.

Профильная кафедра в установленные Университетом сроки определяет состав комиссии с возможным привлечением членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам научной специальности (научных специальностей). Комиссия проводит оценку диссертации с последующей выдачей заключения организации о соответствии или несоответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», в котором должно быть отражено:

- личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации;
- степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость;
- ценность научных работ аспиранта;
- соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»;
- научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация;
- полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом