

1. Научный компонент

1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите

1.1.1. (Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

<p>Цели научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред:<ul style="list-style-type: none">– приобретение умения в определении целей и задач исследования;– умение обосновывать актуальность научной и практической значимости темы научно-исследовательской работы, определять ее места в мировом тренде;– умение выбирать научно-методические подходы для проведения научно-исследовательской работы;– умение обосновывать и формулировать исходные научные гипотезы;– умение анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации.2. Подготовка аспирантов к решению профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенции современного ученого.3. Формирование и развитие профессиональных знаний в области 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам образовательной программы аспирантуры.4. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.5. Формирование теоретических и практических навыков в области организации и управления научными исследованиями (экспериментами, исследованиями, разработками и инновациями).6. Формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий.7. Развитие способности к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях.8. Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.
--	---

<p>Результаты научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание ключевых результатов предшествующих исследований отечественных и зарубежных ученых по выбранной тематике исследования в области 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред. 2. Знание актуальных задач по выбранной тематике исследования в области 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред. 3. Умение формулировать исследовательскую задачу, ставить научную проблему и выбирать адекватные методы исследования. 4. Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. 5. Умение делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований. 6. Владение методиками организации и проведения научно-исследовательской работы в области 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред. 7. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. 8. Выполнение индивидуального плана научной деятельности, направленной на подготовку диссертации. 9. Подготовленная диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, соответствующая критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».
<p>Место в структуре ОП</p>	<p>«Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» относится к Блоку «1. Научный компонент» и реализуется на 1-3 годах обучения (1-6 семестры)</p>
<p>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</p>	<p>Общая трудоёмкость (объем) составляет 105 з.е./3780 акад. часов, в т.ч. промежуточная аттестация – 5 з.е./180 акад. часов.</p>
<p>Содержание</p>	<p style="text-align: center;">1 год обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта темы диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред. 2. Составление индивидуального плана научной деятельности аспиранта совместно с научным руководителем. 3. Формулирование целей и задач научного исследования как научного результата, который должен быть получен в итоге

проведенного исследования на основе выявленных актуальных проблем в области 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

4. Выбор литературных источников (по ключевым понятиям тематики исследования, рекомендации научного руководителя, случайный выбор; с учетом жанра, периода издания, авторских научных школ) первичное ознакомление и беглое чтение источника, глубокое чтение и анализ.

На основании анализа литературных источников, посвященных научному исследованию, в сжатом изложении показать, какие задачи стоят в проблемной области, указать на необходимость, а также своевременность изучения и решения проблемы. Сделать краткий обзор предпосылок для исследования: что сделано предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать (с указанием авторов, которые занимались исследованиями в данной области). Выявить объект и предмет исследования.

5. Работа в библиотеке университета (читальный зал или электронная библиотека БашГУ). Изучение работ по теме диссертационного исследования отечественных и зарубежных ученых. Сбор информации. Выделение актуальных задач, оставшихся ранее нерешенными, но представляющие значительный интерес для мировой науки и общества.

6. В соответствии с поставленной целью и сформулированными задачами с учетом характеристик обрабатываемой/передаваемой информации и методов, используемых предшественниками осуществить выбор/разработку методов, адекватных поставленной цели. Освоить методы. Собрать данные.

2 год обучения

1. Подготовка глав диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая, 28 августа 2017 г., 1 октября 2018 г., 20 марта, 11 сентября 2021 г.).

2. Обсуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта подготовленного материала по теме диссертации. Исправление замечаний и внесение исправлений в текст диссертации.

3. Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и выступление на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета/ института.

4. Подготовка докладов по теме диссертационного исследования и выступлений на международных и (или) всероссийских конференциях с целью апробации полученных результатов научно-исследовательской деятельности.

5. Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.

3 год обучения

1. Завершение работы над текстом диссертации. Обсуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем

	<p>аспиранта завершённой диссертации, исправление замечаний и внесение изменений в текст диссертации.</p> <p>2. Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и выступление на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета/ института.</p> <p>3. Подготовка докладов по теме диссертационного исследования и выступлений на международных и (или) всероссийских конференциях с целью апробации полученных результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>4. Подготовка автореферата диссертации.</p> <p>5. Подготовленная диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, соответствующая критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»</p>
--	---

1.2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты

1.2.1. (Н) Публикационная и инновационная активность

Цели публикационной и инновационной активности	<p>1. Выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение умения в определении целей и задач исследования; – умение выбирать научно-методические подходы для проведения научно-исследовательской работы; – умение обосновывать и формулировать исходные научные гипотезы; – умение анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации. <p>2. Умение осуществлять поиск научной информации в различных источниках (библиотеках, международных и российских базах данных).</p> <p>3. Освоение современных методов обработки, проверки и представления научных данных.</p> <p>4. Апробация собственных научных результатов перед научным сообществом.</p> <p>5. Знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>
Результаты публикационной и инновационной активности	<p>1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – умение формулировать исследовательскую задачу, ставить научную проблему и выбирать адекватные методы исследования; – знание основных источников и методов поиска научной информации; – умение использовать полученные знания для формирования эффективных стратегий поиска и научно-исследовательской работы по своему научному профилю; – умение оформлять собственные научные результаты в виде рукописи/статьи/тезиса, т.е. владение опытом создания академических текстов теоретического и методологического характера; – умение обосновывать актуальность выбранного научного направления; – умение реферировать и рецензировать научные публикации; – делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований. <p>2. Наличие не менее двух научных публикаций по теме диссертационного исследования в рецензируемых научных изданиях (в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI)).</p> <p>3. Наличие тезисов докладов по теме диссертационного исследования и выступлений на международных и (или) всероссийских конференциях.</p>
Место в структуре ОП	«Публикационная и инновационная активность» относится к Блоку «1. Научный компонент» и осуществляется на 1-3 годах обучения (1-6 семестры)
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоёмкость составляет 32 з.е./1152 акад. часа, в т.ч. промежуточная аттестация – 3 з.е./108 акад. часов
Содержание	<p style="text-align: center;">1 год обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование целей и задач научного исследования как научный результат, который должен быть получен в итоге проведенного исследования на основе выявленных актуальных проблем в области 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред. 2. Выбор литературных источников (по ключевым понятиям тематики исследования, рекомендации научного руководителя). 3. Работа в библиотеке университета (читальный зал или электронная библиотека БашГУ). Изучение работ по теме диссертационного исследования отечественных и зарубежных ученых. Сбор информации. Выделение актуальных задач, оставшихся ранее нерешенными, но представляющих значительный интерес для мировой науки и общества. 4. Подготовка публикации, в которой излагаются научные результаты диссертации, в рецензируемом научном издании (в приравненном к нему научном издании, индексируемом в международных базах данных Web of Science и/или Scopus и

	<p>международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК, и/или в научном издании, индексируемом в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI).</p> <p>5. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>6. Подготовка доклада и выступление на научном семинаре.</p> <p style="text-align: center;">2 год обучения</p> <p>1. Подготовка публикации, в которой излагаются научные результаты диссертации, в рецензируемом научном издании (в приравненном к нему научном издании, индексируемом в международных базах данных Web of Science и/или Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК, и/или в научном издании, индексируемом в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI)).</p> <p>2. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Подготовка доклада (презентации) для выступления на научном семинаре.</p> <p style="text-align: center;">3 год обучения</p> <p>1. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Подготовка доклада (презентации) для выступления на научном семинаре.</p> <p>3. Наличие не менее двух публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях (в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и/или Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК, и в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI)).</p>
--	---

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модули)

2.1.1. Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов

2.1.1.1. История и философия науки

Цели изучения дисциплины	– сформировать у аспирантов всех научных специальностей умение ориентироваться в современной науке; получить
---------------------------------	--

	<p>возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля;</p> <p>– познакомить с актуальными проблемами истории и философии науки;</p> <p>– сформировать профессиональную компетенцию обучающихся в аспирантуре в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена.</p>
Результаты освоения дисциплины	<p>Полученные результаты:</p> <p>– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 з.е./180 акад. часов, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. часов</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><i>Модуль 1. Общие проблемы философии наук.</i></p> <p>Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Философские основания науки. Структура эмпирического знания. Проблема факта. Структура теоретического знания. Функции научной теории. Методы научного познания и их классификация. Ценности и их роль в познании. Проблема истины в познании. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Основные концепции современной философии науки. Марксистский подход к исследованию социальной реальности. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании. Эволюция концепции науки в позитивизме. Концепция научного знания в неокантианстве. Феноменологическая программа исследования науки. Герменевтический подход в социально-гуманитарном познании. Структурализм: принципы и тенденция эволюции. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных революций Т. Куна. Концепция личностного знания М. Полани. Проблема роста научного</p>

	<p>знания у К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.</p> <p><i>Модуль 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.</i></p> <p>Социально-гуманитарные науки располагают определенным понятийным аппаратом, системой абстракций, позволяющих фиксировать ценностные компоненты познавательной деятельности, эффективно и корректно включать систему ценностных ориентаций субъекта в методологию и теорию историко-литературных, социологических и других близких к ним областей знания. Осмысление этого опыта может существенно обогатить арсенал эпистемологии, философии познания в целом, помочь понять, как возможна теория реального познания, являющегося культурно-историческим процессом. Именно гуманитарные междисциплинарные исследования дают материал для философского осмысления таких феноменов, как мировоззренческие и культурно исторические предпосылки различных текстов – явлений не только литературы, но и любой науки, имеющей дело с текстами культуры в целом.</p> <p><i>Модуль 3. История наук по отдельным отраслям.</i></p> <p>Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте. Социокультурная обусловленность появления и развития социально гуманитарных наук.</p>
--	--

2.1.1.2. Иностранный язык

<p>Цели изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности; – сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена; – сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своей научной специальности на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты.
<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

	– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 з.е./288 акад. часов, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. часов
Содержание дисциплины (модуля)	<p style="text-align: center;"><i>Модуль 1. Вводно-фонетический курс.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка. 2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке. <p style="text-align: center;"><i>Модуль 2. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Непersonal forms. 2. Имя существительное. 3. Имя прилагательное. 4. Наречие. 5. Местоимения. 6. Артикли. 7. Предлоги и др. <p style="text-align: center;"><i>Модуль 3. Работа с аутентичной научной литературой по научной специальности.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор аутентичной литературы по специальности. 2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю). 3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. <p style="text-align: center;"><i>Модуль 4. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная и научная биография. 2. Профессиональное интервью. 3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения. 4. Наука в зарубежных странах. 5. Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации. 6. Подготовка реферата.

2.1.1.3. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных средств

Цели изучения дисциплины	– формирование у аспирантов углубленных теоретических знаний в области научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; – ознакомление аспирантов с основными современными задачами педагогической психологии и цифровизации образовательных сред;
---------------------------------	--

	<p>– обучение аспирантов современным образовательным и информационно-коммуникационным технологиям для решения поставленных перед ними задач;</p> <p>– формирование компетенций у аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред</p>
Результаты освоения дисциплины	<p>– способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред;</p> <p>– способность к инновационной деятельности в области педагогической психологии и цифровизации образовательной среды;</p> <p>– владение современной методологией теоретических исследований в области педагогической психологии и психодиагностики цифровых образовательных сред.</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина (модуль) «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (4 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. /108 акад. часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><i>Модуль 1. Теоретические основы педагогической психологии</i></p> <p>Предмет и задачи педагогической психологии. Разделы педагогической психологии : психологии: психология обучения, психология воспитания, психология учителя. Структура педагогической психологии (И.Я. Зимняя): психология образовательной деятельности, психология учебной деятельности и ее субъекта, психология педагогической и ее субъекта, психология учебно-педагогического сотрудничества. Содержание понятий «обучение», «воспитание», «развитие». Основные проблемы педагогической психологии. Связь с другими науками.</p> <p><i>Методы исследования в педагогической психологии.</i></p> <p>Классификация методов (Б.Г. Ананьев): организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы), эмпирические (наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, психодиагностические, биографические методы, анализ продуктов деятельности), методы обработки данных (количественный и качественный анализ), интерпретационные. Исследовательские, психодиагностические и психокоррекционные методы, используемые в педагогической психологии. Эксперимент как один из основных методов педагогической психологии, его виды (констатирующий, формирующий, лабораторный, естественный), требования к проведению, достоинства и недостатки. Психолого-педагогическое тестиро-</p>

вание, виды тестов по предмету измерения (тесты достижений, интеллекта, способностей, личности, межличностные). Наблюдение, самонаблюдение, анализ продуктов деятельности и другие методы, используемые в педагогической психологии.

Краткий исторический экскурс становления педагогической психологии. Основные этапы развития педагогической психологии. Вклад зарубежных педагогов и психологов в развитие педагогической психологии. Роль психологических концепций Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна в развитии педагогической психологии. Основные направления исследований в педагогической.

Образование как глобальный объект педагогической психологии. Понятие «образование» и его связь с культурой общества (принцип культуросообразности). Образование как система, процесс и результат. Тренды современного образования. Принципы традиционного и гуманистического образования. Трансформация образования в период пандемии. Положительные стороны и недостатки дистанционного обучения. Влияние информатизации образования на ее уровень.

Модуль 2. Психологические основы обучения

Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка Вопросы соотношения обучения и развития в трудах зарубежных психологов. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского. Понятие об интроекции, зонах актуального и ближайшего развития, определяющей роли взрослого в обучении. Теория развивающего обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Таксономии целей обучения. Сензитивные периоды развития способностей обучающихся.

Понятия «обучение», «учение», «развитие», их сравнительные характеристики. Виды и механизмы научения по механизму импринтинга, условно-рефлекторное, оперантное. Факторы, определяющие успешность научения: доступность и достаточность информации, наличие мотивации, волевых качеств личности и другие.

Характеристика учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности. Учебная мотивация как компонент учебной деятельности. Типы мотивации учебной деятельности. Мотивы обучения младших школьников, подростков, старших школьников, студентов. Формирование познавательной активности, учебных интересы, положительного отношение к учебной деятельности.

Проблема управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся. Формирование знаний и понятий в процессе обучения. Формирование учебных навыков и умений. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций. Программированное обучение, их особенности. Психологическая теория общего развития Л.В. Занкова. Система

развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Теоретическое мышление как условие развивающего обучения, схемы, модели, формирование учебных действий моделирования в трудах В.В. Давыдова. Психолого-педагогические проблемы организации образовательного процесса детей особыми образовательными потребностями. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы психологической готовности к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Технологии обучения в образовании. Традиционные педагогические технологии, поэтапного формирования умственных действий, коллективного взаимодействия, полного усвоения знаний, адаптивного обучения и другие. Современные образовательные технологии: модульное обучение, программированное обучение, проблемное обучение, технология дистанционного обучения.

Организация и трудности обучения в условиях пандемии. Цифровизация обучения – тренд современно образования. Положительные и отрицательные стороны цифрового обучения. Специфика мотивации учения в условиях цифровизации образовательного процесса.

Модуль 3. Психология воспитания

Воспитание, его цели. Средства и виду воспитания по характеру воздействия на воспитанника, по включенности осознания собственных поступков, по характеру направленности воспитательных воздействий. Принципы воспитания: связь с жизнью, целостность, единство всех компонентов воспитательного процесса, педагогическое руководство и самостоятельная деятельность, уважение у личности ребенка в сочетании требовательности к нему, опора на положительные стороны личности воспитанника, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника. Методы воспитания: формирования сознательности, организации деятельности и опыта поведения, стимулирования (Г.И. Щукина). Самовоспитание как фактор воспитания. Самопознание и самооценка как предпосылки самовоспитания. Смысловые барьеры в воспитании, их виды, причины возникновения, пути преодоления.

Модуль 4. Организация обучения в цифровой образовательной среде

Понятие «цифровая образовательная среда». Феномен виртуальной реальности в научных исследованиях. Представление об информационной насыщенности реальности. Информационно-коммуникационные технологии.

	<p><i>Цифровизация образования.</i> Особенности педагогического взаимодействия в дистанционном формате обучения. Проблема обезличенного общения в дистанционном обучении.</p> <p><i>Психологические основания профессиональной переподготовки руководителей системы образования.</i> Обучение и развитие личности в условиях вариативности информационной образовательной среды.</p> <p><i>Психолого-педагогические и технологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды</i> Психологическая диагностика информационной образовательной среды.</p> <p><i>Проблема психологической безопасности информационной образовательной среды.</i> Формирование информационной культуры обучающихся в образовательной среде.</p>

2.1.1.4. Преподавание психологических дисциплин в высшей школе

<p>Цели изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – освоение такого вида профессиональной деятельности как преподавательская деятельность в высшей школе в области психологических наук, в частности, дисциплин, направленных на изучение цифровизации научной деятельности, психологической безопасности образовательной среды, дистанционных образовательных технологий, особенностей педагогического взаимодействия в дистанционном формате обучения, информационной культуры обучающихся в образовательной среде, связанных с научной специальностью; – формирование умений и навыков реализации в учебном процессе образовательных и информационно-коммуникационных технологий; - овладение способностью создавать условия для мотивации обучения в цифровой образовательной среде.
<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области психологических наук; – способность к разработке учебно-методических материалов, рабочих программ дисциплин, направленных на изучение цифровизации научной деятельности, психологической безопасности образовательной среды, дистанционных образовательных технологий, особенностей педагогического взаимодействия в дистанционном формате обучения, и так далее; – владение технологиями преподавания дисциплин, направленными на изучение цифровизации научной деятельности, психологической безопасности образовательной среды, дистанционных образовательных технологий, особенностей педагогического взаимодействия в

	<p>дистанционном формате обучения, информационной культуры обучающихся в образовательной среде, связанных с научной специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансляция обучающимся полученных знаний с применением ДОТ; - формирование информационной культуры обучающихся.
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина (модуль) «Преподавание психологических дисциплин в высшей школе» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (4 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><i>Модуль 1 Общие основы преподавания психологии в высшей школе</i></p> <p>Введение в преподавание психологии в высшей школе. Специфика преподавания в высшей школе. История развития преподавания психологии в высшей школе. Этапы развития преподавания психологических дисциплин в высшей школе. Образовательная система и поликультурная среда в педагогике современного высшего образования. Проблемы унификации преподавания психологических дисциплин в высшей школе. Сравнительный анализ психологических особенностей управления образовательными системами. Психологические детерминанты менеджмента высшего образования. Технологизация высшего образования. Технология и техника преподавания психологии в высшей школе. Культура педагогического общения</p> <p><i>Модуль 2. Базовые понятия дидактики высшей школы, контактные и дистантные формы с аудиторией</i></p> <p>Дидактическая составляющая целостного педагогического процесса высшей школы. Контактные и дистантные формы работы с аудиторией: операциональное содержание и основные функции. Традиционные и инновационные технологии обучения психологии. Выбор технологии обучения в зависимости от характера учебного занятия по психологическим дисциплинам. Возможности применения методов активно социально-психологического обучения при преподавании психологии в высшей школе. Основные правила применения методов активного социально-психологического обучения при преподавании психологии. Формирование содержания обучения при преподавании психологических дисциплин. Формирование содержания учебного занятия по психологии в зависимости от педагогического целеполагания. Теоретические основы разработки оценочных средств при преподавании психологии</p> <p><i>Модуль 3. Современные технологии преподавания психологических дисциплин</i></p>

Активные методы обучения психологии. Методы программированного обучения. Методы интерактивного обучения. Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа по психологии и внутренний мир личности. Самостоятельная работа с учебником и научной литературой. Методические приёмы контроля и коррекции учебной деятельности. Методы и средства обучения психологии как учебной дисциплине в средней и высшей школе, традиционные и инновационные формы организации учебно-познавательной деятельности, активные методы обучения психологии, самостоятельная работа при обучении психологии.

Модуль 4. Дистанционные формы обучения у условиях цифровизации образовательной среды

Особая миссия цифровизации в подготовке всесторонне развитого выпускника высшей школы, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к научной деятельности в высокоразвитом информационном обществе. Цифровая образовательная среда ПОО (далее – ЦОС) предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГТ к формированию условий реализации дистанционных форм обучения. Цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации (ЦОС ПОО) как управляемая и динамично развивающаяся система с учетом современных тенденций модернизации образования, эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

ЦОС ПОО как комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

При формировании ЦОС в ПОО следует принять во внимание ряд ключевых аспектов:

- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов ПОО;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ПОО и служб сопровождения;
- обеспеченность ПОО необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> - возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек; - непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.
--	--

2.1.2. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

2.1.2.1. Психологическая безопасность информационной образовательной среды

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – формирование компетенций в области теории и практики психологической безопасности информационной образовательной среды, необходимых для успешной работы аспиранта по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; – формирование у аспирантов знаний и умений, позволяющих им проводить самостоятельные исследования, как в теоретических, так и прикладных разделах современной психологии.
Результаты освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – способность самостоятельно или в составе исследовательской группы проводить теоретические исследования по психологической безопасности информационной образовательной среды для решения фундаментальных проблем в области педагогической психологии и цифровизации образовательных сред; – способность ставить и решать задачи по теории и практике психологической безопасности информационной образовательной среды и её приложениям для решения актуальных проблем педагогической психологии и психодиагностики и психодиагностике цифровых образовательных сред; – владение современной методологией во области психодиагностики цифровых образовательных сред; – способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.3.4. педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина (модуль) «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><i>Модуль 1. Психологическая безопасность образовательной среды.</i></p> <p>Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Проблема «человек и среда» в психологии. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».</p>

	<p>Сравнительная характеристика социального компонента образовательной среды и социально-психологического климата. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды. Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Общение участников образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.</p> <p><i>Модуль 2. Безопасность в цифровой образовательной среде</i></p> <p>Диагностика и мониторинг психологической безопасности информационной образовательной среды. Субъективные и объективные показатели безопасности. Возможности экспертной оценки психодиагностического тестирования. Показатели психического здоровья участников информационной образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности. Психологическая безопасность информационной образовательной среды в оценках ее участников. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности. Технологии безопасного взаимодействия в информационной образовательной среде.</p> <p>Повышения способности к саморегуляции. Техники слушания и высказывания. Психологическая безопасность информационной образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психического здоровья ее участников. Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» педагога. Техники психологической безопасности в педагогическом общении. Психологическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности информационной образовательной среды. Специфика основных психотехнологий в деятельности по созданию психологической безопасности. Технологическая модель психологической безопасности информационной образовательной среды. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической информационной безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.</p>
--	--

2.1.2.2. Дистанционные образовательные технологии

Цели изучения дисциплины	– раскрыть роль применения информационных технологий в современном обществе, их значимость для современной системы образования, направления их применения в сфере обучения и научить студентов проектировать и создавать
---------------------------------	--

	<p>типовой фрагмент электронного учебного курса для дистанционного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение студентов правильному применению основных возможностей современного программного обеспечения при создании дистанционных курсов.
Результаты освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - знание о технологиях организации дистанционного обучения; - о формах применения информационных технологий обучения в различных видах занятий (лекции, лабораторные и практические занятия, курсовые и дипломные работы и т. д.); - умение разрабатывать элементы электронного учебного курса по заданному разделу изучаемой дисциплины в системе Moodle с возможностью прохождения тренажа и контроля в процессе обучения; - владение навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме, а также практическими навыками в применении информационных технологий при создании дистанционных курсов;
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина (модуль) «Дистанционные образовательные технологии» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><i>Модуль 1. Понятие и назначение дистанционного образования. Основы работы в системе Moodle</i></p> <p>Понятие и назначение дистанционного образования (ДО). Анализ понятий дистанционное обучение и дистанционное образование. Виды и примеры организации ДО. Требования к структуре учебного материала, практических заданий, контролю, взаимодействию с преподавателем, сопровождение ДО. Примеры программных оболочек используемые в ДО. Информационный поиск учебных ресурсов и средств ДО в Интернет. Знакомство с электронными средствами обучения в локальной сети К(П)ФУ</p> <p>Основы работы с системой Moodle. лабораторная работа (8 часа(ов)): Основы работы с системой Moodle. Интерфейс системы Moodle. Вход в систему. Редактирование профиля пользователя. Интерфейс курса. Настройки курса. Работа со списками участников курса в Moodle. Шкалы оценок и журнал оценок. Журнал регистрации деятельности учеников. Добавление ресурсов и разработка интерактивных элементов курса. Добавление текстовой страницы. Добавление веб-страницы. Добавление ссылки на файл или веб-страницу. Добавление ссылки на каталог (папку).</p> <p><i>Модуль 2. Изучение основных модулей и особенностей их применения в системе Moodle.</i></p> <p>Изучение основных модулей и особенностей их применения в системе Moodle. Модуль Тест. Создание вопросной базы</p>

	<p>средствами системы Moodle. Создание вопросной базы с помощью импорта. Управление тестом. Модуль Задание. Модуль Рабочая тетрадь. Модуль Форум. Модуль Чат. Модуль Опрос. Модуль Глоссарий. Модуль Урок.</p> <p>Создание и разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения Moodle. лабораторная работа (8 часа(ов)): Создание и разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения Moodle. Организация учебного процесса с помощью элемента Форум и Чат Организация учебного процесса с помощью элементов Задание и Рабочая тетрадь. Организация учебного процесса с помощью элемента Глоссарий. Основные принципы построения учебного процесса и создание электронных тестов с помощью элемента Тест.</p> <p>Использовании возможностей google.docs при организации дистанционного образования. Изучение возможностей google.docs для организации демонстрации материала и тестирования в образовательном процессе. Организация совместной работы обучающихся над проектом с использованием возможностей google.docs. Организация дискуссий используя возможности google.docs. Организация опроса и тестирования средствами google.docs. Создание презентационного материала с помощью элементов google.docs. Поиск и анализ научного материала с помощью сервиса Google.Академия.</p>
--	--

2.1.3. Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
2.1.3.1. Особенности педагогического взаимодействия
в дистанционном формате обучения

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – организация учебного взаимодействия в форматах взаимодействия: онлайн и офлайн. для успешной работы аспиранта по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; – формирование у аспирантов знаний и умений, позволяющих устанавливать эффективные педагогические взаимодействия с учетом новых условий цифровой образовательной среды.
Результаты освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – способность организовать обучение в реальном времени, «здесь и сейчас» с использованием различных средств связи для решения прикладных проблем в области педагогической психологии в условиях цифровизации образования; – способность обучать с использованием продуктивных средств, техник и технологий педагогического взаимодействия активной и интерактивной направленности, в частности, дискуссий и обратной связи; – способность к гибкому использованию различных средств и приемов педагогических взаимодействия в процессе проведения различных форм обучения в дистанционном формате (лекции, опросы, активные и интерактивные формы обучения), удовлетворяющих установленным требованиям к

	педагогу высшей школы в условиях цифровизации образования в соответствии с научной специальностью 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Особенности педагогического взаимодействия в условиях дистанционного обучения» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p><i>Модуль 1. Понятие педагогического взаимодействия</i></p> <p>В современной педагогике педагогическое взаимодействие рассматривается как одно из ключевых понятий, которое в то же время является научным принципом организации педагогического процесса. Анализ существующих трактовок понятия «педагогическое взаимодействие. Многоаспектность процесса педагогического взаимодействия (воспитательная, дидактическая и социально-педагогическая сферы).</p> <p>Интегративность и многофункциональность педагогического взаимодействия Организация педагогического взаимодействия. Корректность педагогического взаимодействия и реализация ряда принципов при его построении.</p> <p><i>Модуль 2. Принципы педагогического взаимодействия</i></p> <p>Принципы построения педагогического взаимодействия в условиях традиционной, аудиторной формы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гуманистическая направленность взаимодействия, понимаемая в первую очередь как направленность на развитие и совершенствование положительных сторон личностного потенциала обучающегося; – опережающий характер педагогической деятельности, ориентация на будущее; – творческий подход к определению содержания и форм педагогической деятельности; – формирование мотивационной установки на сотрудничество в деятельности, равноправный и партнерский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического взаимодействия; – эмоциональная вовлеченность, эмпатия; – психотерапевтический характер взаимодействия; – принцип мотивации и формирования у обучающихся потребности в непрерывности образования. – принцип обеспечения условий для становления личности обучающихся, в том числе такими способами, как ситуативное формирование потребности в самостоятельном мышлении и творческой реализации ведущей деятельности и хобби; – принцип активности и самостоятельности обучающегося, повышение его субъектной роли в педагогическом взаимодействии;

– принцип единства индивидуального и коллективного опыта в развитии личности.: ориентация на общечеловеческие ценности; создание ситуаций совместных переживаний; стимулирование внутренней и внешней активности личности; регулирование влияний среды; обеспечение свободы при выборе оптимального соотношения индивидуального и коллективного опыта.

Общепедагогические принципы:

- последовательности,
- системности,
- логичности,
- единства теории и практики в построении педагогического взаимодействия;
- своевременного определения и предупреждения проблем в сфере обучения, развития, социализации, здоровья, культуры и воспитания;
- принцип доступности, природосообразности, учета возрастных, психологических и иных особенностей обучающихся;
- гуманистическая ориентация как важнейший принцип педагогического взаимодействия, основанный на уважении личности обучающегося, его чести и достоинства, соблюдении его прав и свобод.

Модуль 3. Особенности педагогического взаимодействия в дистанционном формате

Дистанционная форма организации педагогического взаимодействия, ее особенности. Современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые средства осуществления образовательного процесса. Дистанционная модель педагогического взаимодействия в информационно-образовательной среде. Специфика виртуальной среды.

Основные отличия дистанционного формата от традиционной, аудиторной формы взаимодействия:

- создает возможность значительного увеличения количества субъектов за счет тех участников, которые не могли бы лично присутствовать в силу географической удаленности, состояния здоровья, финансовых расходов и иных факторов;
- предоставляет возможность как синхронного, так и асинхронного взаимодействия при максимальном сохранении эмоционально-личностной составляющей (коммуникация в мессенджерах, просмотр записей);
- предоставляет условия для наиболее полного и качественного освоения учебного материала за счет возможности доступа к видеозаписям и электронным материалам (фактически весь процесс взаимодействия можно зафиксировать тем или иным способом для дальнейшего обращения, изучения и повторения), что положительно сказывается на эффективности и результативности обучения;

	<p>-предоставляет возможность в полной мере реализовывать индивидуальный подход в педагогическом взаимодействии; может создавать условия для повышения мотивации учащихся, их ориентации на непрерывный процесс обучения за счет использования современных цифровых технологий.</p> <p>Общие особенности педагогического взаимодействия в дистанционном формате: наличие особой информационно-образовательной среды, наличие специальных требований к техническому оснащению процесса, отличия психологического состояния субъектов (может характеризоваться как позитивными, так и негативными изменениями), а также особая роль эмоциональных и мотивационных факторов педагогического взаимодействия.</p>
--	--

2.1.3.2. Информационная культура обучающихся в образовательной среде

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – развитие информационной культуры обучающегося, его подготовка к жизнедеятельности в условиях современного информационного общества; – развитие умений осуществлять информационно – поисковую, экспериментально-исследовательскую деятельность; - развитие способности к осмыслению, пониманию и отбору информации.
Результаты освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – успешное владение навыками по использованию технических устройств; – способность использовать в своей деятельности компьютерные технологии, базовой составляющей которых являются многочисленные информационные продукты ; – умение извлекать и эффективно использовать информацию из различных электронных ресурсов, работать с информацией различных типов; - владение особенностями информационных потоков в своей деятельности.
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина (модуль) «Информационная культура обучающихся в образовательной среде» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p><i>Модуль 1. Образовательная среда университета как ресурс профессионально- личностного становления</i></p> <p>Профессиональный стандарт педагога. Учебный план. График учебного процесса. Области, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности бакалавров направления под-</p>

готовки. Компетентностная модель выпускника. Основные положения вуза, касающиеся прав и обязанностей, порядка обучения студентов, положения о текущем контроле и промежуточной аттестации; положения о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации студентов и так далее.

Структура и содержание предметно-содержательных и предметно-методических модулей учебного плана. Основные направления развития учебной и научной деятельности выпускающей кафедры. Организация научно-исследовательской работы студентов и приобретение практических навыков. Цели, задачи, формы и методы самостоятельной работы студентов. Чтение учебной и научной литературы. Виды записи текстов. Методика написания творческих работ: реферат, доклад, сообщение, эссе.

Цифровая этика и этикет в интернет-коммуникациях Аккаунты в социальных сетях как форма интернет-коммуникации Основы безопасности в цифровой среде. Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации и цифровых проектах Тест по теме "Основы безопасности в цифровой среде" Основы деловой коммуникации в цифровой среде Тест по теме "Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации и цифровых проектах"

Модель 2. Основы ИКТ в образовании

ИКТ в педагогическом образовании: основные понятия. Информационная культура будущего специалиста в профессионально-педагогической деятельности. Назначение и использование сайтов образовательных организаций. Системы дистанционного обучения. Офисные приложения в педагогической деятельности. Регистрация в ЭОС. Настройки профиля. Положение о портфолио. Структура портфолио. Требования и критерии к содержанию портфолио.

Модуль 2. Развитие и саморазвитие обучающегося в цифровой образовательной среде

Информационный поиск и курирование контента Инструменты для работы с текстом и электронными таблицами Основы презентации проектов Инструменты разработки электронных слайдов Создание электронной презентации Основы использования онлайн-конструкторов сайтов Создание одностраничного сайта Персональные базы знаний и конспектирование Образовательные ресурсы сети Интернет и траектория саморазвития Массовые онлайн-курсы как инструмент самообразования

Основы тайм-менеджмента и управления задачами Цифровые инструменты для ведения списка задач или каталогизации Инструменты командной работы Разработка командного проекта Разработка цифрового проекта "Моя учебная группа" Итоговая работа по дисциплине

Модуль 3. Культура владения информационно – библиотечными ресурсами в образовании

	<p>Справочно-поисковый аппарат библиотеки ЧГПУ. Электронные базы данных библиотеки ЧГПУ. Сторонние электронные ресурсы. Электронные образовательные ресурсы. Электронные библиотеки свободного доступа. Алгоритмы поиска. Справочно-информационный фонд библиографического информационного центра. Информационные и библиографические ресурсы. Интернет-знакомство со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки и системой библиотечных классификаций.</p> <p>Поиск литературы по реферативным журналам и указателям к ним (предметным, авторским, формульным, патентным); Оформление списка литературы. Электронный каталог библиотеки, база данных полных описаний изобретений на CD-ROM. Работа с внутренними и внешними электронными ресурсами удаленного доступа</p>
--	--

2.1.4. (Ф) Факультативные дисциплины

2.1.4.1. (Ф) Основы научной риторики

Цели изучения дисциплины	Цели изучения дисциплины – выработать у аспирантов теоретические знания об основных жанрах научной речи, о закономерностях и алгоритме составления, структурирования и оформления основных видов научных речей, а также практические навыки организации речевой деятельности в сфере науки и образования.
Результаты освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы научной риторики; – особенности и виды научных речей и текстов; – основные технологии в научной риторике и алгоритм построения текста/речи научно-исследовательского характера; – специфику педагогической речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план, тезисы, конспект и полный текст (лекции, доклада, беседы, статьи, выступления); – применять знание риторики к решению задач, возникающих при научной и педагогической деятельности; – самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовки научных текстов с учётом их разновидностей; – применения риторических приемов и принципов построения речи (в том числе, привлечения и удержания внимания аудитории) в сфере науки и педагогической деятельности – навыками полемики и участия в дискуссии
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина (модуль) «Основы научной риторики» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (2 семестр)</p>

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е./36 акад. часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Научная риторика как дисциплина. Особенности научного стиля. Риторические приемы выразительности и убедительности научной речи. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность. Алгоритм подготовки научного выступления. Техники ведения научной дискуссии.

2.1.4.2. (Ф) Совладающее поведение: преодоление конфликтных и стрессовых ситуаций

Цели изучения дисциплины	– формирование soft skills в профессиональных ситуациях, сопряженных со стрессом и межличностными конфликтами
Результаты освоения дисциплины	– умение распознавать стрессовые ситуации; – способность отслеживать механизмы психологической защиты и копинг-стратегии в стрессовых и конфликтных ситуациях
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Совладающее поведение: преодоление конфликтных и стрессовых ситуаций» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е./36 акад. часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие стресса, структура, динамика, виды стрессовых и кризисных ситуаций. Психофизиология стресса: биологические механизмы адаптации. Дистресс и эустресс. Психологические механизмы защиты. Копинг-стратегии. Стили поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях.

2.2. Практика

2.2.1. (П) Педагогическая практика

Цели прохождения практики	1. Получение комплексного представления о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплинам (модулям), о формах текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам. 2. Формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Результаты прохождения практики	1. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

	2. Способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин, направленных на изучение.....
Место практики в структуре ОП	«Педагогическая практика» входит в Блок «2. Образовательный компонент». Практика проходит на 2 году обучения (4 семестр).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 7 з.е./252 акад. часа, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. Часов.
Содержание практики	<p style="text-align: center;"><i>1. Подготовительный этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный инструктаж. 2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики. 3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам. <p style="text-align: center;"><i>2. Учебно-методический этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам. 2. Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д. 3. Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре. <p style="text-align: center;"><i>3. Преподавательский этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий. 2. Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы. <p style="text-align: center;"><i>4. Заключительный этап</i></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>

3. Итоговая аттестация

3.1. Оценка диссертации на соответствие установленным критериям

Цели итоговой аттестации	Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 35, ст. 4137; 2016, № 22, ст. 3096).
Результаты итоговой аттестации	Заключение организации о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», в котором должно быть отражено: – личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации; – степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость; – ценность научных работ аспиранта; – соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»; – научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация; – полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.
Место итоговой аттестации в структуре ОП	Итоговая аттестация осуществляется: на 3 году (6 семестр).
Объем итоговой аттестации в зачетных единицах/ академических часах	Общая трудоёмкость (объем) составляет: 9 з.е./324 акад. Часа.
Содержание	Итоговая аттестация включает: 1) представление завершеного текста диссертации по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред. 2) оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». При выполнении диссертации аспирант обязан: – добросовестно, самостоятельно и своевременно осуществлять подготовку диссертации; – ссылаться на автора (-ов) и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов, используемых в диссертации; – отчитываться перед научным руководителем, кафедрой о ходе подготовки диссертации; – исполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством в сфере образования и локальными нормативными актами Университета.

Диссертация должна состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление (с указанием номеров страниц).

Текст диссертации:

- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты), выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Текст диссертации должен быть представлен на профильную кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе, содержательного, выявления неправомерных заимствований, с использованием системы «Антиплагиат».

Полностью заверченный и правильно оформленный текст диссертации представляется аспирантом научному руководителю. На основе результатов проверки текста диссертации на объем заимствования и неправомерных заимствований, по содержанию и соответствию критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», научный руководитель составляет отзыв на диссертацию.

После проведения проверки текста диссертации на объем заимствования аспирант при согласовании с научным руководителем сдает диссертацию, оформленную в соответствии с требованиями, на профильную кафедру.

Профильная кафедра в установленные Университетом сроки определяет состав комиссии с возможным привлечением членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам научной специальности (научных специальностей). Комиссия проводит оценку диссертации с последующей выдачей заключения организации о соответствии или несоответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», в котором должно быть отражено:

- личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации;
- степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость;
- ценность научных работ аспиранта;
- соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»;
- научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация;
- полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.