



## 1. Научный компонент

### 1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите

#### 1.1.1. (Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

<b>Цели научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области исторических дисциплин:<ul style="list-style-type: none"><li>– приобретение умения в определении целей и задач исследования;</li><li>– умение обосновывать актуальность научной и практической значимости темы научно-исследовательской работы, определять ее места в мировом тренде;</li><li>– умение выбирать научно-методические подходы для проведения научно-исследовательской работы;</li><li>– умение обосновывать и формулировать исходные научные гипотезы;</li><li>– умение анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации.</li></ul></li><li>2. Подготовка аспирантов к решению профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенции современного ученого.</li><li>3. Формирование и развитие профессиональных знаний в области всеобщей истории, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам образовательной программы аспирантуры.</li><li>4. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.</li><li>5. Формирование теоретических и практических навыков в области организации и управления научными исследованиями (экспериментами, исследованиями, разработками и инновациями).</li><li>6. Формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий.</li><li>7. Развитие способности к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях.</li><li>8. Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук по научной специальности 5.6.2. Всеобщая история</li></ol>
<b>Результаты научно-исследовательской деятельности и подготовки</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Знание ключевых результатов предшествующих исследований отечественных и зарубежных ученых по выбранной тематике исследования в области всеобщей истории</li></ol>

<p><b>диссертации на соискание ученой степени кандидата наук</b></p>	<p>2. Знание актуальных задач по выбранной тематике исследования области всеобщей истории</p> <p>3. Умение формулировать исследовательскую задачу, ставить научную проблему и выбирать адекватные методы исследования.</p> <p>4. Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>5. Умение делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований.</p> <p>6. Владение методиками организации и проведения научно-исследовательской работы области всеобщей истории</p> <p>7. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>8. Выполнение индивидуального плана научной деятельности, направленной на подготовку диссертации.</p> <p>9. Подготовленная диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук по научной специальности 5.6.2. Всеобщая история, соответствующая критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».</p>
<p><b>Место в структуре ОП</b></p>	<p>«Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» относится к Блоку «1. Научный компонент» и реализуется на 1-3 годах обучения (1-6 семестры)</p>
<p><b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b></p>	<p>Общая трудоёмкость (объем) составляет 105 з.е./3780 акад. часов, в т.ч. промежуточная аттестация – 5 з.е./180 акад. часов.</p>
<p><b>Содержание</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 год обучения</b></p> <p>1. Обсуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта темы диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук по научной специальности 5.6.2. Всеобщая история</p> <p>2. Составление индивидуального плана научной деятельности аспиранта совместно с научным руководителем.</p> <p>3. Формулирование целей и задач научного исследования как научного результата, который должен быть получен в итоге проведенного исследования на основе выявленных актуальных проблем в области всеобщей истории</p> <p>4. Выбор литературных источников (по ключевым понятиям тематики исследования, рекомендации научного руководителя, случайный выбор; с учетом жанра, периода издания, авторских научных школ) первичное ознакомление и беглое чтение источника, глубокое чтение и анализ.</p> <p>На основании анализа литературных источников, посвященных научному исследованию, в сжатом изложении показать, какие задачи стоят в проблемной области, указать на необходимость, а также своевременность изучения и решения проблемы. Сделать краткий обзор предпосылок для исследования: что сделано предшественниками, и что оста-</p>

лось нераскрытым, что предстоит сделать (с указанием авторов, которые занимались исследованиями в данной области). Выявить объект и предмет исследования.

5. Работа в библиотеке университета (читальный зал или электронная библиотека БашГУ). Изучение работ по теме диссертационного исследования отечественных и зарубежных ученых. Сбор информации. Выделение актуальных задач, оставшихся ранее нерешенными, но представляющие значительный интерес для мировой науки и общества.

6. В соответствии с поставленной целью и сформулированными задачами с учетом характеристик обрабатываемой/передаваемой информации и методов, используемых предшественниками осуществить выбор/разработку методов, адекватных поставленной цели. Освоить методы. Собрать данные.

### **2 год обучения**

1. Подготовка глав диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая, 28 августа 2017 г., 1 октября 2018 г., 20 марта, 11 сентября 2021 г.).

2. Обсуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта подготовленного материала по теме диссертации. Исправление замечаний и внесение исправлений в текст диссертации.

3. Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и выступление на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета/ института.

4. Подготовка докладов по теме диссертационного исследования и выступлений на международных и (или) всероссийских конференциях с целью апробации полученных результатов научно-исследовательской деятельности.

5. Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.

### **3 год обучения**

1. Завершение работы над текстом диссертации. Обсуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта завершенной диссертации, исправление замечаний и внесение изменений в текст диссертации.

2. Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и выступление на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета/ института.

3. Подготовка докладов по теме диссертационного исследования и выступлений на международных и (или) всероссийских конференциях с целью апробации полученных результатов научно-исследовательской деятельности.

4. Подготовка автореферата диссертации.

5. Подготовленная диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук по научной специальности

5.6.2. Всеобщая история, соответствующая критериям, уста-

## 1.2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты

### 1.2.1. (Н) Публикационная и инновационная активность

<b>Цели публикационной и инновационной активности</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области всеобщей истории:<ul style="list-style-type: none"><li>– приобретение умения в определении целей и задач исследования;</li><li>– умение выбирать научно-методические подходы для проведения научно-исследовательской работы;</li><li>– умение обосновывать и формулировать исходные научные гипотезы;</li><li>– умение анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации.</li></ul></li><li>2. Умение осуществлять поиск научной информации в различных источниках (библиотеках, международных и российских базах данных).</li><li>3. Освоение современных методов обработки, проверки и представления научных данных.</li><li>4. Апробация собственных научных результатов перед научным сообществом.</li><li>5. Знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</li></ol>
<b>Результаты публикационной и инновационной активности</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области всеобщей истории с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий:<ul style="list-style-type: none"><li>– умение формулировать исследовательскую задачу, ставить научную проблему и выбирать адекватные методы исследования;</li><li>– знание основных источников и методов поиска научной информации;</li><li>– умение использовать полученные знания для формирования эффективных стратегий поиска и научно-исследовательской работы по своему научному профилю;</li><li>– умение оформлять собственные научные результаты в виде рукописи/статьи/тезиса, т.е. владение опытом создания академических текстов теоретического и методологического характера;</li><li>– умение обосновывать актуальность выбранного научного направления;</li><li>– умение реферировать и рецензировать научные публикации;</li></ul></li></ol>

	<p>– делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований.</p> <p>2. Наличие не менее трех научных публикаций по теме диссертационного исследования в рецензируемых научных изданиях (в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI)).</p> <p>3. Наличие тезисов докладов по теме диссертационного исследования и выступлений на международных и (или) всероссийских конференциях.</p>
<b>Место в структуре ОП</b>	«Публикационная и инновационная активность» относится к Блоку «1. Научный компонент» и осуществляется на 1-3 годах обучения (1-6 семестры)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоёмкость составляет 32 з.е./1152 акад. часа, в т.ч. промежуточная аттестация – 3 з.е./108 акад. часов
<b>Содержание</b>	<p style="text-align: center;"><b>1 год обучения</b></p> <p>1. Формулирование целей и задач научного исследования как научный результат, который должен быть получен в итоге проведенного исследования на основе выявленных актуальных проблем в области всеобщей истории.</p> <p>2. Выбор литературных источников (по ключевым понятиям тематики исследования, рекомендации научного руководителя).</p> <p>3. Работа в библиотеке университета (читальный зал или электронная библиотека БашГУ). Изучение работ по теме диссертационного исследования отечественных и зарубежных ученых. Сбор информации. Выделение актуальных задач, оставшихся ранее нерешенными, но представляющих значительный интерес для мировой науки и общества.</p> <p>4. Подготовка публикации, в которой излагаются научные результаты диссертации, в рецензируемом научном издании ( в приравненном к нему научном издании, индексируемом в международных базах данных Web of Science и/или Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК, и/или в научном издании, индексируемом в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI)).</p> <p>5. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>6. Подготовка доклада и выступление на научном семинаре.</p> <p style="text-align: center;"><b>2 год обучения</b></p> <p>1. Подготовка публикации, в которой излагаются научные результаты диссертации, в рецензируемом научном издании (в приравненном к нему научном издании, индексируемом в международных базах данных Web of Science и/или Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК, и/или в научном издании, индексиру-</p>

	<p>емом в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI)).</p> <p>2. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Подготовка доклада (презентации) для выступления на научном семинаре.</p> <p style="text-align: center;"><b>3 год обучения</b></p> <p>1. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Подготовка доклада (презентации) для выступления на научном семинаре.</p> <p>3. Наличие не менее трех публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях (в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и/или Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК, и в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI)).</p>
--	---

## 2. Образовательный компонент

### 2.1. Дисциплины (модули)

#### 2.1.1. Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов

##### 2.1.1.1. История и философия науки

<b>Цели изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у аспирантов всех научных специальностей умение ориентироваться в современной науке; получить возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля;</li> <li>– познакомить с актуальными проблемами истории и философии исторической науки;</li> <li>– сформировать профессиональную компетенцию обучающихся в аспирантуре в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена.</li> </ul>
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<p>Полученные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использовани-</li> </ul>

	<p>ем знаний в области истории и философии науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 з.е./180 акад. часов, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. часов</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p style="text-align: center;"><i>Модуль 1. Общие проблемы философии наук.</i></p> <p>Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Философские основания науки. Структура эмпирического знания. Проблема факта. Структура теоретического знания. Функции научной теории. Методы научного познания и их классификация. Ценности и их роль в познании. Проблема истины в познании. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Основные концепции современной философии науки. Марксистский подход к исследованию социальной реальности. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании. Эволюция концепции науки в позитивизме. Концепция научного знания в неокантианстве. Феноменологическая программа исследования науки. Герменевтический подход в социально- гуманитарном познании. Структурализм: принципы и тенденция эволюции. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных революций Т. Куна. Концепция личностного знания М. Полани. Проблема роста научного знания у К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.</p> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.</i></p> <p>Социально-гуманитарные науки располагают определенным понятийным аппаратом, системой абстракций, позволяющих фиксировать ценностные компоненты познавательной деятельности, эффективно и корректно включать систему ценностных ориентаций субъекта в методологию и теорию историко-литературных, социологических и других близких к ним областей знания. Осмысление этого опыта может существенно обогатить арсенал эпистемологии, философии познания в целом, помочь понять, как возможна теория реального познания, являющегося культурно-историческим процессом. Именно гуманитарные междисциплинарные исследования дают материал</p>

	<p>для философского осмысления таких феноменов, как мировоззренческие и культурно исторические предпосылки различных текстов – явлений не только литературы, но и любой науки, имеющей дело с текстами культуры в целом.</p> <p><i>Модуль 3. История наук по отдельным отраслям.</i></p> <p>Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте. Социокультурная обусловленность появления и развития социально гуманитарных наук.</p>
--	---

### 2.1.1.2. Иностранный язык

<p><b>Цели изучения дисциплины</b></p>	<p>– совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>– сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена;</p> <p>– сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своей научной специальности на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты.</p>
<p><b>Результаты освоения дисциплины</b></p>	<p>– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).</p>
<p><b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b></p>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 з.е./288 акад. часов, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. часов</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p><i>Модуль 1. Вводно-фонетический курс.</i></p> <p>1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка.</p> <p>2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке.</p> <p><i>Модуль 2. Изучение и закрепление</i></p>

	<p style="text-align: center;"><i>грамматического материала по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Неличные формы.</li> <li>2. Имя существительное.</li> <li>3. Имя прилагательное.</li> <li>4. Наречие.</li> <li>5. Местоимения.</li> <li>6. Артикли.</li> <li>7. Предлоги и др.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 3. Работа с аутентичной научной литературой по научной специальности.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор аутентичной литературы по специальности.</li> <li>2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю).</li> <li>3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 4. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная и научная биография.</li> <li>2. Профессиональное интервью.</li> <li>3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения.</li> <li>4. Наука в зарубежных странах.</li> <li>5. Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации.</li> <li>6. Подготовка реферата.</li> </ol>
--	---

### 2.1.1.3. Всеобщая история

<b>Цели изучения дисциплины</b>	<p>– формирование у аспирантов углубленных теоретических знаний в области, соответствующей научной специальности 5.6.2. Всеобщая история</p> <p>– формирование компетенций аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.6.2. Всеобщая история</p>
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<p>– способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.6.2. Всеобщая история</p> <p>- способность к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Всеобщая история» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (4 семестр).</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. /144 акад. часа, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. часов.</p>

<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><i>Модуль 1 История стран Европы и Америки в новое время</i> История зарубежных стран Европы в позднее средневековье и раннее новое время. История зарубежных стран Европы и Америки в новое время. Роль революций и реформ в развитии общества. Особенности экономического и социального развития. Основные проблемы международных отношений.</p> <p><i>Модуль 2 Новейшая история стран Европы и Америки.</i> История зарубежных стран Европы и Америки в новейшее время. Роль революционных и эволюционных процессов в развитии общества. Трансформация социальной структуры общества. Специфика экономического развития на разных этапах новой и новейшей истории. Основы международных отношений.</p>
---------------------------------------	--

#### 2.1.1.4. Преподавание исторических дисциплин в высшей школе

<b>Цели изучения дисциплины</b>	<p>– освоение такого вида профессиональной деятельности как преподавательская деятельность в высшей школе в области исторических наук, в частности, дисциплин, направленных на изучение всеобщей истории: Всеобщая история; Эволюция партийно-политической системы Германии в новое и новейшее время; «Прогрессивная эра» в США; Проблема абсолютизма во Франции в раннее новое время; Интеграционные и дезинтеграционные процессы в европейской истории XX-XXI вв.</p>
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<p>– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области исторических наук; – способность к разработке учебно-методических материалов, рабочих программ дисциплин, направленных на изучение дисциплин: Всеобщая история; Эволюция партийно-политической системы Германии в новое и новейшее время; «Прогрессивная эра» в США; Проблема абсолютизма во Франции в раннее новое время; Интеграционные и дезинтеграционные процессы в европейской истории XX-XXI вв.</p> <p>– освоение методик преподавания дисциплин, направленных на изучение дисциплин: Всеобщая история; Эволюция партийно-политической системы Германии в новое и новейшее время; «Прогрессивная эра» в США; Проблема абсолютизма во Франции в раннее новое время; Интеграционные и дезинтеграционные процессы в европейской истории XX-XXI вв.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Преподавание исторических дисциплин в высшей школе» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (4 семестр).</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа.</p>

<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><i>Модуль 1 Высшее историческое образование в РФ.</i>          Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе. Основные тенденции развития высшего исторического образования в России. Проектирование образовательного процесса при преподавании исторических дисциплин.</p> <p><i>Модуль 2 Методика преподавания.</i>          Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе при преподавании исторических дисциплин. Семинарские занятия в высшей школе при преподавании исторических дисциплин. Инновационные технологии реализации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов (СРС) при преподавании исторических дисциплин.</p>
---------------------------------------	---

### 2.1.1.5. Цифровизация научной деятельности

<b>Цели изучения дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у аспирантов всех научных специальностей целостное представление о теоретических основах цифровизации научной деятельности; умение создавать собственный цифровой профиль ученого; способность к поиску и обработке информации из цифровых источников, способность анализировать цифровой след.</li> <li>2. Познакомить с актуальными международными и российскими поисковыми интернет-платформами, базами данных публикаций в научных журналах и патентов в области всеобщей истории, в том числе базами, учитывающими взаимное цитирование публикаций.</li> <li>3. Сформировать способность к составлению и оформлению заявок на научные конкурсы и гранты в электронных личных кабинетах соискателя.</li> </ol>
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать умение в создании цифрового профиля ученого и его редактирования.</li> <li>2. Способность к поиску и обработке информации из цифровых источников, анализировать цифровой след.</li> <li>3. Способность выбора научного журнала по соответствующей отрасли науки.</li> <li>4. Способность к составлению и оформлению заявок на научные конкурсы и гранты в электронных личных кабинетах соискателя.</li> </ol>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Цифровизация научной деятельности» относится к относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1 семестр).</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е./144 акад. Часа.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><i>Модуль 1. Библиометрические базы данных</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиометрические международные и российские базы данных (Web of Science, Scopus, РИНЦ, Researchgate и т.д.).</li> <li>2. Данные и метаданные.</li> <li>3. Типы публикаций.</li> <li>4. Открытые данные о цитированиях.</li> </ol>

	<p>5. Тематические и отраслевые базы данных.</p> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 2. Цифровой профиль ученого</i></p> <p>1. Создание цифрового профиля (РИНЦ, Publons, ORCID, Researchgate и т.д.).</p> <p>2. Авторские идентификаторы (ФИО, места работы, финансовая поддержка, список публикаций, цитирования).</p> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 3. Наукометрия</i></p> <p>1. Виды индикаторов (число публикаций, авторские доли, количество цитирований).</p> <p>2. Журнальные метрики.</p> <p>3. Индекс Хирша и его аналоги.</p> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 4. Поиск информации</i></p> <p>1. Поиск журналов в библиометрических международных и российских базах данных.</p> <p>2. Поиск научных статей и книг по отраслям науки по заданной тематике (по ключевым словам, по ISSN, по ISBN, по авторам).</p> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 5. Гранты и конкурсы</i></p> <p>1. Подготовка заявок на гранты и заполнение личного кабинета на сайте фонда или конкурса (на примере ИАС РФ и личного кабинета гранта Президента РФ для молодых ученых).</p> <p>2. Описание целей, задач, актуальности и методов выполнения научного исследования, содержания работ, плана научных исследований и отчетов.</p>
--	--

## 2.1.2. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

### 2.1.2.1. Эволюция партийно-политической системы Германии в новое и новейшее время

<b>Цели изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение классических и современных научных достижений в сферах государственно-конституционной и партийно-политической систем Германии в новое и новейшее время а также различных методов проведения исследований таких систем, необходимых для успешной работы аспиранта по научной специальности 5.6.2 Всеобщая история;</li> <li>– формирование у аспирантов знаний и умений, позволяющих им проводить самостоятельные исследования, как в теоретических, так и прикладных разделах всеобщей истории.</li> </ul>
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность самостоятельно проводить научные исследования государственно-конституционной и партийно-политических систем, основанных на принципах представительной и прямой демократии;</li> <li>– способность ставить, формализовать и решать исследовательские задачи при изучении партийно-политических систем различного типа;</li> <li>– владение современной методологией изучения партийно-политических систем, применяя междисциплинарные подходы исследований.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Эволюция партийно-политической системы Германии в новое и новейшее время» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p>

	Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><i>Модуль 1 Партии и политическая система германских государств в новое время</i> Кризис «Старого порядка», крах Священной Римской империи и формирование немецкого национализма. Национальное объединение Германии: попытки объединения снизу (Революция 1848-1849 гг.) и революция сверху. Образование Германской империи. Особенности немецкого федерализма.</p> <p><i>Модуль 2 Партии и политическая система германских государств в новейшее время</i> Первая мировая война, массовое общество и политическая демократия. Веймарская республика как первая попытка утверждения демократии на немецкой земле. Кризис демократии и переход к нацистской диктатуре. Тоталитарное государство эпохи национал-социализма. Принцип фюрерства. Трактовки нацистского государства в современной историографии. НСДАП как модель тоталитарного движения Два немецких государства как две модели демократии с различным общественным строем. Ликвидация ГДР и воссоединение Германии в 90-е гг. XX в. Современное состояние немецкой партийно-политической системы.</p>

### 2.1.2.2. . «Прогрессивная эра» в США

<b>Цели изучения дисциплины</b>	– овладение классическими и современными научными достижениями по истории «Прогрессивной эры» в США, знанием социальных, политических, идеологических процессов данного периода американской истории, что необходимо для успешной работы аспиранта по научной специальности 5.6.2. Всеобщая история
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	– способность самостоятельно проводить научные исследования по истории Прогрессивной эры в США; – способность ставить, формализовать и решать исследовательские задачи при изучении Прогрессивной эры в США ; – овладение достижениями исторической науки в сфере изучения Прогрессивной эры в США.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Прогрессивная эра» в США» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа.

<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><i>Модуль 1 США на рубеже XIX-XX вв.</i> Социальные, политические, идеологические, экономические предпосылки прогрессизма. Реформистские концепции. Протестные движения в США в конце XIX – начале XX вв.</p> <p><i>Модуль 2 Прогрессистское движение</i> Политическая борьба и политические преобразования «Прогрессивной эры». Социальные реформы. Реформизм в деятельности администраций Т. Рузвельта и В. Вильсона.</p>
---------------------------------------	--

### 2.1.3. Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

#### 2.1.3.1. Проблема абсолютизма во Франции в раннее новое время

<b>Цели изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение классических и современных научных достижений, связанных с анализом особенностей французского абсолютизма раннего нового времени способствует успешной работе аспиранта по научной специальности 5.6.2 Всеобщая история;</li> <li>– формирование у аспирантов знаний и умений, позволяющих им проводить самостоятельные исследования, как в теоретических, так и прикладных разделах всеобщей истории</li> </ul>
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность самостоятельно проводить научные исследования политической, социальной и культурной сфер жизни Франции в период начальной стадии абсолютной монархии;</li> <li>– способность ставить, формализовать и решать исследовательские задачи при изучении различных сторон абсолютизма во Франции XVI-XVII вв.;</li> <li>– владение современной методологией изучения общественно-политических систем раннего периода французского абсолютизма, применяя междисциплинарные подходы исследований</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Проблема абсолютизма во Франции в раннее новое время» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><i>Модуль 1. Абсолютизм во Франции в первой половине XVI в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный строй абсолютной монархии. Устройство королевского двора. Традиционные государственные учреждения. Королевский парламент. Генеральные штаты. Местное управление. Финансовые учреждения.</li> <li>2. Итальянские войны. Цели войны. Ход войны. Итоги итальянских войн.</li> <li>3. Возрождение и гуманизм. Италия – родина новой культуры. Влияние итальянской культуры на Францию в период итальянских войн. Достижения французских гуманистов.</li> </ol> <p><i>Модуль 2. Абсолютизм во Франции во второй половине XVI в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Реформация и религиозные войны. Реформация во Франции. Характер религиозных войн. Позиция различных социальных групп в религиозных войнах. Начало религиозных войн. Первый период религиозных войн. 1562-1572 гг.</li> </ol>

	<p>Варфоломеевская ночь и второй период религиозных войн. 1572-1576 гг. Третий период религиозных войн. Католики и Париж против династии. Война трех Генрихов.</p> <p><i>Модуль 3. Абсолютизм во Франции в первой половине XVII в.</i></p> <p>5. Генрих IV. 6. Феодално-абсолютистский строй во время правления Ришелье. 7. Временный кризис феодално-абсолютистской системы. Фронда (1648-1653). Особенности абсолютизма XVII в.</p>
--	---

### 2.1.3.2.

#### 2.1.3.2. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в европейской истории XX-XXI вв.

<b>Цели изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение классических и современных научных концепций интеграционных и дезинтеграционных процессов на европейском пространстве в XX – XXI вв. способствует пониманию общих закономерностей исторического развития государств Западной Европы в указанный период, способности выделять особенности европейского интеграционного процесса и развивает способность системного анализа хода исторического процесса аспирантами по научной специальности 5.6.2 Всеобщая история;</li> <li>– формирование у аспирантов знаний и умений, позволяющих им проводить самостоятельные исследования, как в теоретических, так и прикладных разделах всеобщей истории.</li> </ul>
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность самостоятельно проводить научные исследования концепций европейской интеграции, теорий европейского интеграционного и дезинтеграционного процессов;</li> <li>– способность ставить, формализовать и решать исследовательские задачи при изучении различных сторон интеграционных и дезинтеграционных процессов в Западной Европе в XX – XXI вв.;</li> <li>– владение современной методологией изучения интеграционных и дезинтеграционных процессов в Западной Европе, применяя междисциплинарные подходы исследований</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в европейской истории XX-XXI вв.» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	<p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><i>Модуль 1. Концепции интеграционных и дезинтеграционных процессов на рубеже XIX – XX вв. до 1945 г.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеи объединения Европы в период нового времени до 1945 г.</li> <li>2. Подходы ведущих политических сил западноевропейских государств к реализации идеи единой Европы. Развитие идей дезинтеграционных процессов в Европе в первой половине XX в.</li> </ol>

	<p><i>Модуль 2. Интеграционные и дезинтеграционные процессы на европейском пространстве в период с 1945 по нач. XXI в.</i></p> <p>1. Концептуальное осмысление идеи европейской интеграции во второй половине XX в. (федерализм, функционализм, либеральный межправительственный подход, неофедерализм, неофункционализм)</p> <p>2. Предложение реализации плана Р. Шумана, создание ЕОУС, развитие европейской интеграции в рамках экономического сотрудничества (1948 – 2022 гг.)</p> <p>3. Идеи дальнейшего развития европейского интеграционного проекта в XXI в. в контексте трансформации общемирового порядка.</p>
--	---

## 2.1.4. (Ф) Факультативные дисциплины

### 2.1.4.1. (Ф) Основы научной риторики

<b>Цели изучения дисциплины</b>	Цели изучения дисциплины – выработать у аспирантов теоретические знания об основных жанрах научной речи, о закономерностях и алгоритме составления, структурирования и оформления основных видов научных речей, а также практические навыки организации речевой деятельности в сфере науки и образования.
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы научной риторики;</li> <li>– особенности и виды научных речей и текстов;</li> <li>– основные технологии в научной риторике и алгоритм построения текста/речи научно-исследовательского характера;</li> <li>– специфику педагогической речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план, тезисы, конспект и полный текст (лекции, доклада, беседы, статьи, выступления);</li> <li>– применять знание риторики к решению задач, возникающих при научной и педагогической деятельности;</li> <li>– самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки научных текстов с учётом их разновидностей;</li> <li>– применения риторических приемов и принципов построения речи (в том числе, привлечения и удержания внимания аудитории) в сфере науки и педагогической деятельности – навыками полемики и участия в дискуссии</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Основы научной риторики» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (2 семестр)</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е./36 акад. часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Научная риторика как дисциплина. Особенности научного стиля. Риторические приемы выразительности и убедительности

	научной речи. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность. Алгоритм подготовки научного выступления. Техники ведения научной дискуссии.
--	--

#### 2.1.4.2. (Ф) Совладающее поведение: преодоление конфликтных и стрессовых ситуаций

<b>Цели изучения дисциплины</b>	– формирование soft skills в профессиональных ситуациях, сопряженных со стрессом и межличностными конфликтами
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	– умение распознавать стрессовые ситуации; – способность отслеживать механизмы психологической защиты и копинг-стратегии в стрессовых и конфликтных ситуациях
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Совладающее поведение: преодоление конфликтных и стрессовых ситуаций» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1 семестр).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е./36 акад. часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Понятие стресса, структура, динамика, виды стрессовых и кризисных ситуаций. Психофизиология стресса: биологические механизмы адаптации. Дистресс и эустресс. Психологические механизмы защиты. Копинг-стратегии. Стили поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях.

## 2.2. Практика

### 2.2.1. (П) Педагогическая практика

<b>Цели прохождения практики</b>	1. Получение комплексного представления о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплинам (модулям), о формах текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам. 2. Формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
<b>Результаты прохождения практики</b>	1. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. 2. Способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин, направленных на изучение исторических дисциплин..
<b>Место практики в структуре ОП</b>	«Педагогическая практика» входит в Блок «2. Образовательный компонент». Практика проходит на 2 году обучения (4 семестр).
<b>Объем дисциплины (модуля)</b>	Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 7 з.е./252

<b>в зачетных единицах/ академических часах</b>	акад. часа, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. Часов.
<b>Содержание практики</b>	<p style="text-align: center;"><i>1. Подготовительный этап</i></p> <p>1. Вводный инструктаж. 2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики. 3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам.</p> <p style="text-align: center;"><i>2. Учебно-методический этап</i></p> <p>1. Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам. 2. Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д. 3. Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре.</p> <p style="text-align: center;"><i>3. Преподавательский этап</i></p> <p>1. Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий. 2. Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</p> <p style="text-align: center;"><i>4. Заключительный этап</i></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>

### **3. Итоговая аттестация**

#### **3.1. Оценка диссертации на соответствие установленным критериям**

<b>Цели итоговой аттестации</b>	Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 35, ст. 4137; 2016, № 22, ст. 3096).
<b>Результаты итоговой</b>	Заключение организации о соответствии диссертации критери-

<b>аттестации</b>	<p>ям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», в котором должно быть отражено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации;</li> <li>– степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость;</li> <li>– ценность научных работ аспиранта;</li> <li>– соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»;</li> <li>– научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация;</li> <li>– полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.</li> </ul>
<b>Место итоговой аттестации в структуре ОП</b>	Итоговая аттестация осуществляется: на 3 году (6 семестр).
<b>Объем итоговой аттестации в зачетных единицах/ академических часах</b>	Общая трудоёмкость (объем) составляет: 9 з.е./324 акад. Часа.
<b>Содержание</b>	<p>Итоговая аттестация включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) представление завершеного текста диссертации по научной специальности 5.6.2. Всеобщая история</li> <li>2) оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».</li> </ol> <p>При выполнении диссертации аспирант обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– добросовестно, самостоятельно и своевременно осуществлять подготовку диссертации;</li> <li>– ссылаться на автора (-ов) и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов, используемых в диссертации;</li> <li>– отчитываться перед научным руководителем, кафедрой о ходе подготовки диссертации;</li> <li>– исполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством в сфере образования и локальными нормативными актами Университета.</li> </ul> <p>Диссертация должна состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– оглавление (с указанием номеров страниц).</li> </ul> <p>Текст диссертации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– введение;</li> <li>– основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты), выводы по главам;</li> <li>– заключение;</li> <li>– список использованных источников;</li> <li>– приложения (при необходимости).</li> </ul> <p>Текст диссертации должен быть представлен на профильную кафедру для проверки на объем заимствования, в том чис-</p>

ле, содержательного, выявления неправомерных заимствований, с использованием системы «Антиплагиат».

Полностью завершённый и правильно оформленный текст диссертации представляются аспирантом научному руководителю. На основе результатов проверки текста диссертации на объём заимствования и неправомерных заимствований, по содержанию и соответствию критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», научный руководитель составляет отзыв на диссертацию.

После проведения проверки текста диссертации на объём заимствования аспирант при согласовании с научным руководителем сдает диссертацию, оформленную в соответствии с требованиями, на профильную кафедру.

Профильная кафедра в установленные Университетом сроки определяет состав комиссии с возможным привлечением членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам научной специальности (научных специальностей). Комиссия проводит оценку диссертации с последующей выдачей заключения организации о соответствии или несоответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», в котором должно быть отражено:

- личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации;
- степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость;
- ценность научных работ аспиранта;
- соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»;
- научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация;
- полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.