

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родионова Светлана Евгеньевна
Должность: Начальник учебно-методического управления
Дата подписания: 15.04.2022 14:55:00
Уникальный программный ключ:
3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f5692fc73e4e4767f4223223

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры философии и
культурологии
протокол от «29» марта 2022 г. № 4

Зав. кафедрой  / Л.А. Иткулова

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета



/Р.М. Валиахметов

«29» марта 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

АННОТАЦИИ

программы научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите;
рабочих программ дисциплин (модулей);
программы практики; программы итоговой аттестации

Научная специальность:
5.7.1. Онтология и теория познания
(в соответствии с Номенклатурой научных специальностей 2021 года)

Форма обучения
Очная

Срок освоения программы
3 года

Уфа – 2022 г.

1. Научный компонент

1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите

1.1.1. (Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

| | |
|---|---|
| Цели научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук | <ol style="list-style-type: none">1. Выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области онтологии и теории познания.<ul style="list-style-type: none">– приобретение умения в определении целей и задач исследования;– умение обосновывать актуальность научной и практической значимости темы научно-исследовательской работы, определять ее места в мировом тренде;– умение выбирать научно-методические подходы для проведения научно-исследовательской работы;– умение обосновывать и формулировать исходные научные гипотезы;– умение анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации.2. Подготовка аспирантов к решению профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенции современного ученого.3. Формирование и развитие профессиональных знаний в области онтологии и теории познания, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам образовательной программы аспирантуры.4. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.5. Формирование теоретических и практических навыков в области организации и управления научными исследованиями (экспериментами, исследованиями, разработками и инновациями).6. Формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий.7. Развитие способности к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях.8. Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук по научной специальности 5.7.7. Онтология и теория познания. |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>Результаты научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание ключевых результатов предшествующих исследований отечественных и зарубежных ученых по выбранной тематике исследования в области онтологии и теории познания. 2. Знание актуальных задач по выбранной тематике исследования в области онтологии и теории познания. 3. Умение формулировать исследовательскую задачу, ставить научную проблему и выбирать адекватные методы исследования. 4. Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. 5. Умение делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований. 6. Владение методиками организации и проведения научно-исследовательской работы в области онтологии и теории познания. 7. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. 8. Выполнение индивидуального плана научной деятельности, направленной на подготовку диссертации. 9. Подготовленная диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук по научной специальности 5.7.7.Онтология и теория познания, соответствующая критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике». |
| <p>Место в структуре ОП</p> | <p>«Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» относится к Блоку «1. Научный компонент» и реализуется на 1-3 годах обучения (1-6 семестры)</p> |
| <p>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</p> | <p>Общая трудоёмкость (объем) составляет 105 з.е./3780 акад. часов, в т.ч. промежуточная аттестация – 5 з.е./180 акад. часов.</p> |
| <p>Содержание</p> | <p style="text-align: center;">1 год обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта темы диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук по научной специальности 5.7.7 Онтология и теория познания. 2. Составление индивидуального плана научной деятельности аспиранта совместно с научным руководителем. 3. Формулирование целей и задач научного исследования как научного результата, который должен быть получен в итоге проведенного исследования на основе выявленных актуальных проблем в области философии. 4. Выбор литературных источников (по ключевым понятиям тематики исследования, рекомендации научного |

руководителя, случайный выбор; с учетом жанра, периода издания, авторских научных школ) первичное ознакомление и беглое чтение источника, глубокое чтение и анализ.

На основании анализа литературных источников, посвященных научному исследованию, в сжатом изложении показать, какие задачи стоят в проблемной области, указать на необходимость, а также своевременность изучения и решения проблемы. Сделать краткий обзор предпосылок для исследования: что сделано предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать (с указанием авторов, которые занимались исследованиями в данной области). Выявить объект и предмет исследования.

5. Работа в библиотеке университета (читальный зал или электронная библиотека БашГУ). Изучение работ по теме диссертационного исследования отечественных и зарубежных ученых. Сбор информации. Выделение актуальных задач, оставшихся ранее нерешенными, но представляющие значительный интерес для мировой науки и общества.

6. В соответствии с поставленной целью и сформулированными задачами с учетом характеристик обрабатываемой/передаваемой информации и методов, используемых предшественниками осуществить выбор/разработку методов, адекватных поставленной цели. Освоить методы. Собрать данные.

2 год обучения

1. Подготовка глав диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая, 28 августа 2017 г., 1 октября 2018 г., 20 марта, 11 сентября 2021 г.).

2. Обсуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта подготовленного материала по теме диссертации. Исправление замечаний и внесение исправлений в текст диссертации.

3. Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и выступление на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета/института.

4. Подготовка докладов по теме диссертационного исследования и выступлений на международных и (или) всероссийских конференциях с целью апробации полученных результатов научно-исследовательской деятельности.

5. Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.

3 год обучения

1. Завершение работы над текстом диссертации. Обсуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта завершенной диссертации,

| | |
|--|--|
| | <p>исправление замечаний и внесение изменений в текст диссертации.</p> <p>2. Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и выступление на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета/ института.</p> <p>3. Подготовка докладов по теме диссертационного исследования и выступлений на международных и (или) всероссийских конференциях с целью апробации полученных результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>4. Подготовка автореферата диссертации.</p> <p>5. Подготовленная диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук по научной специальности 5.7.7. Онтология и теория познания, соответствующая критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»</p> |
|--|--|

1.2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты
1.2.1. (Н) Публикационная и инновационная активность

| | |
|--|---|
| <p>Цели публикационной и инновационной активности</p> | <p>1. Выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области философии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение умения в определении целей и задач исследования; – умение выбирать научно-методические подходы для проведения научно-исследовательской работы; – умение обосновывать и формулировать исходные научные гипотезы; – умение анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации. <p>2. Умение осуществлять поиск научной информации в различных источниках (библиотеках, международных и российских базах данных).</p> <p>3. Освоение современных методов обработки, проверки и представления научных данных.</p> <p>4. Апробация собственных научных результатов перед научным сообществом.</p> <p>5. Знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> |
| <p>Результаты публикационной и инновационной активности</p> | <p>1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области онтологии и теория познания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение формулировать исследовательскую задачу, ставить |

| | |
|---|---|
| | <p>научную проблему и выбирать адекватные методы исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных источников и методов поиска научной информации; – умение использовать полученные знания для формирования эффективных стратегий поиска и научно-исследовательской работы по своему научному профилю; – умение оформлять собственные научные результаты в виде рукописи/статьи/тезиса, т.е. владение опытом создания академических текстов теоретического и методологического характера; – умение обосновывать актуальность выбранного научного направления; – умение реферировать и рецензировать научные публикации; – делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований. <p>2. Наличие не менее трех научных публикаций по теме диссертационного исследования в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI).</p> <p>3. Наличие тезисов докладов по теме диссертационного исследования и выступлений на международных и (или) всероссийских конференциях.</p> |
| Место в структуре ОП | «Публикационная и инновационная активность» относится к Блоку «1. Научный компонент» и осуществляется на 1-3 годах обучения (1-6 семестры) |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | Общая трудоёмкость составляет 32 з.е./1152 акад. часа, в т.ч. промежуточная аттестация – 3 з.е./108 акад. часов |
| Содержание | <p style="text-align: center;">1 год обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование целей и задач научного исследования как научный результат, который должен быть получен в итоге проведенного исследования на основе выявленных актуальных проблем в области философии. 2. Выбор литературных источников (по ключевым понятиям тематики исследования, рекомендации научного руководителя). 3. Работа в библиотеке университета (читальный зал или электронная библиотека БашГУ). Изучение работ по теме диссертационного исследования отечественных и зарубежных ученых. Сбор информации. Выделение актуальных задач, оставшихся ранее нерешенными, но представляющих значительный интерес для мировой науки и общества. 4. Подготовка публикации, в которой излагаются научные результаты диссертации, в рецензируемом научном издании (в приравненном к нему научном издании, индексируемом в международных базах данных Web of Science и/или Scopus и |

| | |
|--|--|
| | <p>международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК, и/или в научном издании, индексируемом в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI)).</p> <p>5. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>6. Подготовка доклада и выступление на научном семинаре.</p> <p style="text-align: center;">2 год обучения</p> <p>1. Подготовка публикации, в которой излагаются научные результаты диссертации, в рецензируемом научном издании (в приравненном к нему научном издании, индексируемом в международных базах данных Web of Science и/или Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК, и/или в научном издании, индексируемом в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI)).</p> <p>2. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Подготовка доклада (презентации) для выступления на научном семинаре.</p> <p style="text-align: center;">3 год обучения</p> <p>1. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Подготовка доклада (презентации) для выступления на научном семинаре.</p> <p>3. Наличие не менее двух публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях (в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и/или Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК, и в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI)).</p> |
|--|--|

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модули)

2.1.1. Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов

2.1.1.1. История и философия науки

| | |
|--------------------------|---|
| Цели изучения дисциплины | – сформировать у аспирантов всех научных специальностей умение ориентироваться в современной науке; получить возможность соотнести собственные исследовательские интересы |
|--------------------------|---|

| | |
|---|--|
| | <p>с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля;</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с актуальными проблемами истории и философии; – сформировать профессиональную компетенцию обучающихся в аспирантуре в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена. |
| Результаты освоения дисциплины | <p>Полученные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| Место дисциплины в структуре ОП | <p>Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).</p> |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | <p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 з.е./180 акад. часов, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. часов</p> |
| Содержание дисциплины (модуля) | <p><i>Модуль 1. Общие проблемы философии наук.</i></p> <p>Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Философские основания науки. Структура эмпирического знания. Проблема факта. Структура теоретического знания. Функции научной теории. Методы научного познания и их классификация. Ценности и их роль в познании. Проблема истины в познании. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Основные концепции современной философии науки. Марксистский подход к исследованию социальной реальности. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании. Эволюция концепции науки в позитивизме. Концепция научного знания в неокантианстве. Феноменологическая программа исследования науки. Герменевтический подход в социально- гуманитарном познании. Структурализм: принципы и тенденция эволюции. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных революций Т. Куна. Концепция личностного знания М. Полани. Проблема роста научного знания у К. Поппера. Концепция исследовательских программ</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>И. Лакатоса.</p> <p><i>Модуль 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.</i></p> <p>Социально-гуманитарные науки располагают определенным понятийным аппаратом, системой абстракций, позволяющих фиксировать ценностные компоненты познавательной деятельности, эффективно и корректно включать систему ценностных ориентаций субъекта в методологию и теорию историко-литературных, социологических и других близких к ним областей знания. Осмысление этого опыта может существенно обогатить арсенал эпистемологии, философии познания в целом, помочь понять, как возможна теория реального познания, являющегося культурно-историческим процессом. Именно гуманитарные междисциплинарные исследования дают материал для философского осмысления таких феноменов, как мировоззренческие и культурно исторические предпосылки различных текстов – явлений не только литературы, но и любой науки, имеющей дело с текстами культуры в целом.</p> <p><i>Модуль 3. История наук по отдельным отраслям.</i></p> <p>Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте. Социокультурная обусловленность появления и развития социально гуманитарных наук.</p> |
|--|--|

2.1.1.2. Иностранный язык

| | |
|--|--|
| <p>Цели изучения дисциплины</p> | <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности; – сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена; – сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своей научной специальности на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты. |
| <p>Результаты освоения дисциплины</p> | <ul style="list-style-type: none"> – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; – готовность использовать современные методы и |

| | |
|---|--|
| | технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. |
| Место дисциплины в структуре ОП | Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры). |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 з.е./288 акад. часов, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. часов |
| Содержание дисциплины (модуля) | <p style="text-align: center;"><i>Модуль 1. Вводно-фонетический курс.</i></p> <p>1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка.</p> <p>2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке.</p> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 2. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</i></p> <p>1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Неличные формы. 2. Имя существительное. 3. Имя прилагательное.</p> <p>4. Наречие.</p> <p>5. Местоимения.</p> <p>6. Артикли.</p> <p>7. Предлоги и др.</p> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 3. Работа с аутентичной научной литературой по научной специальности.</i></p> <p>1. Подбор аутентичной литературы по специальности.</p> <p>2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю).</p> <p>3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря.</p> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 4. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам:</i></p> <p>1. Профессиональная и научная биография.</p> <p>2. Профессиональное интервью.</p> <p>3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения.</p> <p>4. Наука в зарубежных странах.</p> <p>5. Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации.</p> <p>6. Подготовка реферата.</p> |

2.1.1.3. Онтология и теория познания

| | |
|---------------------------------|---|
| Цель изучения дисциплины | Целью курса «Онтология и теория познания» является знакомство аспирантов с современной онтологией, а также формирование профессиональной компетентности |
|---------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | обучающихся в аспирантуре для обеспечения методологической и научно-теоретической подготовки. В результате аспирант приобретает умение ориентироваться в современной науке, приобщается к ее передовому краю, получает возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля |
| Место дисциплины в структуре ОПОП | Дисциплина (модуль) «Онтология и теория познания» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре. |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах | Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 108 академических часов (3 зачетных единицы). |
| Содержание дисциплины (модуля) | Метафизические основания бытия в современной философии. Онтология человеческой субъективности: специфика и принципы в современной философии. Принципы современной диалектики. Многомерность и полифункциональность человеческого сознания. Аксиологические параметры бытия человека. Виртуальная реальность как социокультурный феномен информационного общества. Основные принципы семиотики. Основные принципы грамматики. Основные аспекты и принципы синергетического мышления. Основные принципы полионтичности. Онтология современной мифологии. Вопрос об информационном ресурсе онтологии. Проблема согласования онтологии в философии и религии. Основные трактовки метафизики. Онтологическое содержание культурно-исторических констант. Особенности вопроса о методе онтологии в онтологии как учении о сущем. Модальные онтологии. Проблема трансцендентной реальности. |

2.1.1.4. Преподавание философских дисциплин в высшей школе

| | |
|---------------------------------------|---|
| Цели изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> – знакомство аспирантов со спецификой преподавания философских дисциплин в высшей школе, – владение категориальным аппаратом и оптимальными методами преподавания, – освоение основных технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. |
| Результаты освоения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> – способность к критическому анализу основных аспектов научно-исследовательской работы, генерированию новых идей в решении преподавательских и исследовательских задач в области философии; – владение методологией, категориальным и терминологическим аппаратом современной методики преподавания философии и умение применять их в ходе собственных научных исследований и на практике; – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, опираясь на эффективное освоение |

| | |
|---|---|
| | методик преподавания философских дисциплин. |
| Место дисциплины в структуре ОП | Дисциплина (модуль) «Преподавание философских дисциплин в высшей школе» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (4 семестр). |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа. |
| Содержание дисциплины (модуля) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы модернизации, гуманизации, гуманитаризации образования. 2. Понятие методической работы и методики преподавания - ее роль в учебном процессе. 3. Методика преподавания как система знаний - знаний коренных положений и содержания преподаваемой науки и знаний наиболее эффективных способов их раскрытия. 4. Учебно-методический комплекс дисциплины как важнейшая составляющая образовательной программы специальности, средство повышения качества учебного процесса. 5. Место и роль семинара в учебном процессе. Разновидности семинарских занятий и их методическое обеспечение. 6. Учебная, научно-методическая и воспитательная работа. Анализ и обсуждение методических разработок занятий. |

2.1.1.5. Цифровизация научной деятельности

| | |
|---------------------------------------|--|
| Цели изучения дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у аспирантов всех научных специальностей целостное представление о теоретических основах цифровизации научной деятельности; умение создавать собственный цифровой профиль ученого; способность к поиску и обработке информации из цифровых источников, способность анализировать цифровой след. 2. Познакомить с актуальными международными и российскими поисковыми интернет-платформами, базами данных публикаций в научных журналах и патентов в области философии, в том числе базами, учитывающими взаимное цитирование публикаций. 3. Сформировать способность к составлению и оформлению заявок на научные конкурсы и гранты в электронных личных кабинетах соискателя. |
| Результаты освоения дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать умение в создании цифрового профиля ученого и его редактирования. 2. Способность к поиску и обработке информации из цифровых источников, анализировать цифровой след. 3. Способность выбора научного журнала по соответствующей отрасли науки. 4. Способность к составлению и оформлению заявок на |

| | |
|---|--|
| | научные конкурсы и гранты в электронных личных кабинетах соискателя. |
| Место дисциплины в структуре ОП | Дисциплина (модуль) «Цифровизация научной деятельности» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1 семестр). |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е./144 акад. Часа. |
| Содержание дисциплины (модуля) | <p style="text-align: center;"><i>Модуль 1. Библиометрические базы данных</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Библиометрические международные и российские базы данных (Web of Science, Scopus, РИНЦ, Researchgate и т.д.). 2. Данные и метаданные. 3. Типы публикаций. 4. Открытые данные о цитированиях. 5. Тематические и отраслевые базы данных. <p style="text-align: center;"><i>Модуль 2. Цифровой профиль ученого</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание цифрового профиля (РИНЦ, Publons, ORCID, Researchgate и т.д.). 2. Авторские идентификаторы (ФИО, места работы, финансовая поддержка, список публикаций, цитирования). <p style="text-align: center;"><i>Модуль 3. Наукометрия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды индикаторов (число публикаций, авторские доли, количество цитирований). 2. Журнальные метрики. 3. Индекс Хирша и его аналоги. <p style="text-align: center;"><i>Модуль 4. Поиск информации</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск журналов в библиометрических международных и российских базах данных. 2. Поиск научных статей и книг по отраслям науки по заданной тематике (по ключевым словам, по ISSN, по ISBN, по авторам). <p style="text-align: center;"><i>Модуль 5. Гранты и конкурсы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка заявок на гранты и заполнение личного кабинета на сайте фонда или конкурса (на примере ИАС РНФ и личного кабинета гранта Президента РФ для молодых ученых). 2. Описание целей, задач, актуальности и методов выполнения научного исследования, содержания работ, плана научных исследований и отчетов. |

2.1.2. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

2.1.2.1. Онтология интеллектуальной деятельности

| | |
|---------------------------------|---|
| Цели изучения дисциплины | способствование формированию у аспирантов целостного системного представления о природе интеллектуальной деятельности, о современных проблемах в области теории познания, осознания ими |
|---------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| | высокой ценности интеллектуальной собственности и необходимости ее защиты. |
| Результаты освоения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - владение углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения - способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области; - способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку. |
| Место дисциплины в структуре ОП | Дисциплина «Онтология интеллектуальной деятельности» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина изучается на 2 году обучения (3 семестр). |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа. |
| Содержание дисциплины (модуля) | Философия интеллектуальной деятельности: определение понятий. Понятие и сущность интеллектуальной деятельности. Интеллектуальная деятельность – умственная (мыслительная, духовная, творческая) деятельность человека в различных областях науки. Интеллектуальная деятельность как отражение использования человеком способностей рационального познания. Представители интеллектуальной деятельности. Понятия естественного и искусственного интеллектов: области соприкосновения и расхождения. Роль творчества в интеллектуальной деятельности. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Идеальный конечный результат в ТРИЗ. Приёмы решений по ТРИЗ. Поиск решения нестандартных проблем в известном поле знаний. Результаты интеллектуальной деятельности. Защита интеллектуальной собственности в России. |

2.1.2.2. Философские основы информатики

| | |
|---------------------------------------|--|
| Цели изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у аспирантов систему теоретических представлений о философии информатики на настоящем этапе развития; - познакомить аспирантов с существующими базовыми концептуальными моделями философии информатики, показать пути дальнейшего развития философии информатики; - ввести аспирантов в проблематику современных междисциплинарных исследований, познакомить их с практическими аспектами применения философии информатики в различных предметных областях. |
| Результаты освоения дисциплины | сформировано на высоком уровне владение научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных |

| | |
|---|--|
| | философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознание социальной значимости своей деятельности. |
| Место дисциплины в структуре ОП | Дисциплина «Философские основы информатики» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина изучается на 2 году обучения (3 семестр). |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа. |
| Содержание дисциплины (модуля) | Философские проблемы информатики. История становления информатики как междисциплинарного направления во второй половине XX века. Теория информации К. Шеннона. Кибернетика Н. Винера, Р. Эшби, У. Мак-Каллока, А.Тьюринга, Дж. фон Неймана, Ст. Бира. Концепция гипертекста В. Буша. Синергетический подход в информатике. Г.Хакен и Д. С. Чернавский. Информатика в контексте постнеклассической науки и представлений о развивающихся человекомерных системах. Информатика как междисциплинарная наука о функционировании и развитии информационно-коммуникативной среды и ее технологизации посредством компьютерной техники. Моделирование и вычислительный эксперимент как интеллектуальное ядро информатики. Конструктивная природа информатики и ее синергетический коэволюционный смысл. Интернет как метафора глобального мозга. Понятие киберпространства Интернет и его философское значение. Синергетическая парадигма «порядка и хаоса» в Интернете. Эпистемологическое содержание компьютерной революции. Концепция информационного общества. Информационная безопасность – история проблемы и ее решение. |

2.1.3. Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

2.1.3.1. Онтология виртуальной реальности

| | |
|---------------------------------------|--|
| Цели изучения дисциплины | Сформировать у аспирантов систему теоретических представлений о философии виртуальной реальности, основных направлениях на настоящем этапе ее развития, системно-научного мировоззрения, усвоения ими идеи единства мирового историко-философского процесса и его социокультурной обусловленности при одновременном признании объективности научного знания. |
| Результаты освоения дисциплины | Сформированы на высоком уровне: - способность самостоятельно осуществлять выбор знаний традиционных и современных проблем онтологии и теории познания, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; - способность методологически верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам онтологии |

| | |
|---|--|
| | <p>виртуальной реальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки владения знаниями ключевых традиционных и современных проблем онтологии виртуальной реальности, - способность участвовать в обсуждении традиционных и современных проблем онтологии виртуальной реальности. |
| Место дисциплины в структуре ОП | <p>Дисциплина «Онтология виртуальной реальности» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).</p> |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | <p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа.</p> |
| Содержание дисциплины (модуля) | <p><i>Модуль 1 Проблема реальности в философском дискурсе.</i></p> <p>История технических систем, продуцирующих виртуальную реальность. Место философии виртуальной реальности в структуре научного знания. Понятие «виртуальная реальность» и основные категории виртуалистики. Функции и задачи виртуалистики. Онтологическая проблематика в философии. Философское учение о бытии, его фундаментальный смысл. Становление философской онтологии. Античная философская мысль в вопросе о бытии. Схоластический дискурс о реальности. Спор об универсалиях. Философское понятие «субстанция». Бытие как текст. Постмодерн как легитимация виртуальности. Виртуальная реальность как организованное пространство симулякров.</p> <p><i>Модуль 2. Специфика виртуальной реальности.</i></p> <p>Общее в трактовках виртуальной реальности. Компьютерно - техническая виртуальная реальность. Виртуальная психология. Свойств «виртуала», выделенные Н.А. Носовым. Социальная виртуальная реальность (В.М. Быченков, Д.В. Иванов, Ю.Л. Неделин). Эстетическая виртуальная реальность. Идеи виртуальности в искусствоведении (В.Ф. Жданов, Т.В. Смирнова). Виртуальные явления в искусстве. Виртуальная реальность как недород бытия (С.С. Хоружий). Сновидение как виртуальная реальность (В.Я. Друк, В.П. Руднев). Феноменология сновидения. Неустойчивость грани между реальностями сна и яви. Онтологические трактовки ВР (С.С. Хоружий, М.Ю. Опенков, О.И. Елхова, А.Ф. Кудряшев, С.И. Орехов).</p> |

2.1.3.2. Философские проблемы искусственного интеллекта

| | |
|---------------------------------|---|
| Цели изучения дисциплины | <p>- формирование у аспирантов системы теоретических представлений о философии информатики и систем с искусственным интеллектом на настоящем этапе их развития;</p> |
|---------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| | <p>- познакомить аспирантов с базовыми моделями современного искусственного интеллекта, теоретическими обоснованиями построения разумных систем, показать пути дальнейшего развития программ с искусственным интеллектом;</p> <p>- ввести аспирантов в проблематику современных междисциплинарных исследований, познакомить их с практическими аспектами применения интеллектуальных систем в различных предметных областях.</p> |
| Результаты освоения дисциплины | сочетание глубоких знаний в области философии искусственного интеллекта (ИИ) и практических навыков работы с большими объемами информации с помощью современных интеллектуальных систем; системное понимание проблематики ИИ. |
| Место дисциплины в структуре ОП | Дисциплина « <i>Философские проблемы искусственного интеллекта</i> » относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр). |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа. |
| Содержание дисциплины (модуля) | Понятие искусственного интеллекта. Феномен информации и различные его трактовки. Определения и метрики интеллекта. Структура интеллекта. Задачи, решаемые с использованием интеллекта Направления развития искусственного интеллекта. Данные и знания. Представление знаний в интеллектуальных системах. Данные и знания. Основные определения. Модели представления знаний. Экспертные системы. Структура экспертной системы. Представление знаний в экспертных системах. Нейронные сети. Введение в нейронные сети. Искусственная модель нейрона. Применение нейронных сетей. Обучение нейросети . Работа с большими данными. |

2.1.4. (Ф) Факультативные дисциплины

2.1.4.1. (Ф) Основы научной риторики

| | |
|---------------------------------------|---|
| Цели изучения дисциплины | Цели изучения дисциплины – выработать у аспирантов теоретические знания об основных жанрах научной речи, о закономерностях и алгоритме составления, структурирования и оформления основных видов научных речей, а также практические навыки организации речевой деятельности в сфере науки и образования. |
| Результаты освоения дисциплины | В результате освоения дисциплины аспирант должен знать: – теоретико-методологические основы научной |

| | |
|---|--|
| | <p>риторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и виды научных речей и текстов; – основные технологии в научной риторике и алгоритм построения текста/речи научно-исследовательского характера; – специфику педагогической речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план, тезисы, конспект и полный текст (лекции, доклада, беседы, статьи, выступления); – применять знание риторики к решению задач, возникающих при научной и педагогической деятельности; – самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовки научных текстов с учётом их разновидностей; – применения риторических приемов и принципов построения речи (в том числе, привлечения и удержания внимания аудитории) в сфере науки и педагогической деятельности – навыками полемики и участия в дискуссии |
| Место дисциплины в структуре ОП | <p>Дисциплина (модуль) «Основы научной риторики» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (2 семестр)</p> |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | <p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е./36 акад. часов.</p> |
| Содержание дисциплины (модуля) | <p>Научная риторика как дисциплина. Особенности научного стиля. Риторические приемы выразительности и убедительности научной речи. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность. Алгоритм подготовки научного выступления. Техники ведения научной дискуссии.</p> |

2.1.4.2. (Ф) Совладающее поведение: преодоление конфликтных и стрессовых ситуаций

| | |
|--|---|
| Цели изучения дисциплины | <p>– формирование soft skills в профессиональных ситуациях, сопряженных со стрессом и межличностными конфликтами</p> |
| Результаты освоения дисциплины | <p>– умение распознавать стрессовые ситуации;</p> <p>– способность отслеживать механизмы психологической защиты и копинг-стратегии в стрессовых и конфликтных ситуациях</p> |
| Место дисциплины в структуре ОП | <p>Дисциплина (модуль) «Совладающее поведение: преодоление конфликтных и стрессовых ситуаций» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> |

| | |
|---|--|
| | Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1 семестр). |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е./36 акад. часов. |
| Содержание дисциплины (модуля) | Понятие стресса, структура, динамика, виды стрессовых и кризисных ситуаций. Психофизиология стресса: биологические механизмы адаптации. Дистресс и эустресс. Психологические механизмы защиты. Копинг-стратегии. Стили поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях. |

2.2. Практика

2.2.1. (П) Педагогическая практика

| | |
|---|--|
| Цели прохождения практики | <p>1. Получение комплексного представления о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплинам (модулям), о формах текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам.</p> <p>2. Формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> |
| Результаты прохождения практики | <p>1. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>2. Способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин, направленных на изучение философии.</p> |
| Место практики в структуре ОП | «Педагогическая практика» входит в Блок «2. Образовательный компонент». Практика проходит на 2 году обучения (4 семестр). |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 7 з.е./252 акад. часа, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. Часов. |
| Содержание практики | <p style="text-align: center;"><i>1. Подготовительный этап</i></p> <p>1. Вводный инструктаж.</p> <p>2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики.</p> <p>3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p style="text-align: center;"><i>2. Учебно-методический этап</i></p> <p>1. Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>2. Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д.</p> <p>3. Подготовка и написание рабочей программы дисциплины по профильной кафедре.</p> <p style="text-align: center;"><i>3. Преподавательский этап</i></p> <p>1. Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий.</p> <p>2. Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</p> <p style="text-align: center;"><i>4. Заключительный этап</i></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p> |
|--|--|

3. Итоговая аттестация

3.1. Оценка диссертации на соответствие установленным критериям

| | |
|---------------------------------------|---|
| Цели итоговой аттестации | Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 35, ст. 4137; 2016, № 22, ст. 3096). |
| Результаты итоговой аттестации | <p>Заключение организации о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», в котором должно быть отражено:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации; – степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая |

| | |
|---|---|
| | <p>значимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценность научных работ аспиранта; – соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»; – научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация; – полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом. |
| Место итоговой аттестации в структуре ОП | Итоговая аттестация осуществляется: на 3 году (6 семестр). |
| Объем итоговой аттестации в зачетных единицах/ академических часах | Общая трудоёмкость (объем) составляет: 9 з.е./324 акад. Часа. |
| Содержание | <p>Итоговая аттестация включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представление завершеного текста диссертации по научной специальности 5.7.7. Онтология и теория познания. 2) оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». <p>При выполнении диссертации аспирант обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> – добросовестно, самостоятельно и своевременно осуществлять подготовку диссертации; – ссылаться на автора (-ов) и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов, используемых в диссертации; – отчитываться перед научным руководителем, кафедрой о ходе подготовки диссертации; – исполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством в сфере образования и локальными нормативными актами Университета. <p>Диссертация должна состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – оглавление (с указанием номеров страниц). <p>Текст диссертации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – введение; – основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты), выводы по главам; – заключение; – список использованных источников; – приложения (при необходимости). <p>Текст диссертации должен быть представлен на профильную кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе, содержательного, выявления неправомерных заимствований, с</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>использованием системы «Антиплагиат».</p> <p>Полностью завершённый и правильно оформленный текст диссертации представляются аспирантом научному руководителю. На основе результатов проверки текста диссертации на объём заимствования и неправомерных заимствований, по содержанию и соответствию критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», научный руководитель составляет отзыв на диссертацию.</p> <p>После проведения проверки текста диссертации на объём заимствования аспирант при согласовании с научным руководителем сдает диссертацию, оформленную в соответствии с требованиями, на профильную кафедру.</p> <p>Профильная кафедра в установленные Университетом сроки определяет состав комиссии с возможным привлечением членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам научной специальности (научных специальностей). Комиссия проводит оценку диссертации с последующей выдачей заключения организации о соответствии или несоответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», в котором должно быть отражено:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации; – степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость; – ценность научных работ аспиранта; – соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»; – научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация; – полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом. |
|--|---|