

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родионова Светлана Евгеньевна
Должность: Начальник учебно-методического управления
Дата подписания: 15.04.2022 14:36:07
Уникальный программный ключ:
3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f5692fc73e4e4767f4223223

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры педагогики
протокол от «10» марта 2022 г. № 7

Зав. кафедрой  / А.С.Гаязов

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета

 / И.Р. Хох

«10» марта 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

АННОТАЦИИ

программы научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите;
рабочих программ дисциплин (модулей);
программы практики; программы итоговой аттестации

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения

Очная

Срок освоения программы

3 года

Уфа – 2022 г.

1. Научный компонент

1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите

1.1.1. (Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

| | |
|--|---|
| <p>Цели научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области научной специальности 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования:<ul style="list-style-type: none">– приобретение умения в определении целей и задач исследования;– умение обосновывать актуальность научной и практической значимости темы научно-исследовательской работы, определять ее места в мировом тренде;– умение выбирать научно-методические подходы для проведения научно-исследовательской работы;– умение обосновывать и формулировать исходные научные гипотезы;– умение анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации.2. Подготовка аспирантов к решению профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенции современного ученого.3. Формирование и развитие профессиональных знаний в области научной специальности 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам образовательной программы аспирантуры.4. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.5. Формирование теоретических и практических навыков в области организации и управления научными исследованиями (экспериментами, исследованиями, разработками и инновациями).6. Формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий.7. Развитие способности к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях.8. Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>Результаты научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание ключевых результатов предшествующих исследований отечественных и зарубежных ученых по выбранной тематике исследования в области научной специальности 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования 2. Знание актуальных задач по выбранной тематике исследования в области научной специальности 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования 3. Умение формулировать исследовательскую задачу, ставить научную проблему и выбирать адекватные методы исследования. 4. Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. 5. Умение делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований. 6. Владение методиками организации и проведения научно-исследовательской работы в области научной специальности 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования 7. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. 8. Выполнение индивидуального плана научной деятельности, направленной на подготовку диссертации. 9. Подготовленная диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствующая критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике». |
| <p>Место в структуре ОП</p> | <p>«Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» относится к Блоку «1. Научный компонент» и реализуется на 1-3 годах обучения (1-6 семестры)</p> |
| <p>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах</p> | <p>Общая трудоёмкость (объем) составляет 105 з.е./3780 акад. часов, в т.ч. промежуточная аттестация – 5 з.е./180 акад. часов.</p> |
| <p>Содержание</p> | <p style="text-align: center;">1 год обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта темы диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования 2. Составление индивидуального плана научной деятельности аспиранта совместно с научным руководителем. 3. Формулирование целей и задач научного исследования как научного результата, который должен быть получен в итоге проведенного исследования на основе выявленных актуальных проблем в области научной специальности 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования 4. Выбор литературных источников (по ключевым понятиям |

тематики исследования, рекомендации научного руководителя, случайный выбор; с учетом жанра, периода издания, авторских научных школ) первичное ознакомление и беглое чтение источника, глубокое чтение и анализ.

На основании анализа литературных источников, посвященных научному исследованию, в сжатом изложении показать, какие задачи стоят в проблемной области, указать на необходимость, а также своевременность изучения и решения проблемы. Сделать краткий обзор предпосылок для исследования: что сделано предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать (с указанием авторов, которые занимались исследованиями в данной области). Выявить объект и предмет исследования.

5. Работа в библиотеке университета (читальный зал или электронная библиотека БашГУ). Изучение работ по теме диссертационного исследования отечественных и зарубежных ученых. Сбор информации. Выделение актуальных задач, оставшихся ранее нерешенными, но представляющие значительный интерес для мировой науки и общества.

6. В соответствии с поставленной целью и сформулированными задачами с учетом характеристик обрабатываемой/передаваемой информации и методов, используемых предшественниками осуществить выбор/разработку методов, адекватных поставленной цели. Освоить методы. Собрать данные.

2 год обучения

1. Подготовка глав диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая, 28 августа 2017 г., 1 октября 2018 г., 20 марта, 11 сентября 2021 г.).

2. Обсуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта подготовленного материала по теме диссертации. Исправление замечаний и внесение исправлений в текст диссертации.

3. Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и выступление на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета/института.

4. Подготовка докладов по теме диссертационного исследования и выступлений на международных и (или) всероссийских конференциях с целью апробации полученных результатов научно-исследовательской деятельности.

5. Подготовка заявки на научный грант или участие в гранте; участие в научном конкурсе или олимпиаде.

3 год обучения

1. Завершение работы над текстом диссертации. Обсуждение на профильной кафедре совместно с научным руководителем аспиранта завершённой диссертации, исправление замечаний и внесение изменений в текст диссертации.

2. Подготовка доклада по теме диссертационного исследова-

| | |
|--|--|
| | <p>ния и выступление на научном семинаре кафедры БашГУ или иного университета/ института.</p> <p>3. Подготовка докладов по теме диссертационного исследования и выступлений на международных и (или) всероссийских конференциях с целью апробации полученных результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>4. Подготовка автореферата диссертации.</p> <p>5. Подготовленная диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствующая критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»</p> |
|--|--|

1.2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты

1.2.1. (Н) Публикационная и инновационная активность

| | |
|---|--|
| Цели публикационной и инновационной активности | <p>1. Выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области научной специальности 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение умения в определении целей и задач исследования; – умение выбирать научно-методические подходы для проведения научно-исследовательской работы; – умение обосновывать и формулировать исходные научные гипотезы; – умение анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации. <p>2. Умение осуществлять поиск научной информации в различных источниках (библиотеках, международных и российских базах данных).</p> <p>3. Освоение современных методов обработки, проверки и представления научных данных.</p> <p>4. Апробация собственных научных результатов перед научным сообществом.</p> <p>5. Знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> |
| Результаты публикационной и инновационной активности | <p>1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области научной специальности 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение формулировать исследовательскую задачу, ставить научную проблему и выбирать адекватные методы исследования; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – знание основных источников и методов поиска научной информации; – умение использовать полученные знания для формирования эффективных стратегий поиска и научно-исследовательской работы по своему научному профилю; – умение оформлять собственные научные результаты в виде рукописи/статьи/тезиса, т.е. владение опытом создания академических текстов теоретического и методологического характера; – умение обосновывать актуальность выбранного научного направления; – умение реферировать и рецензировать научные публикации; – делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований. <p>2. Наличие не менее двух научных публикаций по теме диссертационного исследования в рецензируемых научных изданиях (в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI)).</p> <p>3. Наличие тезисов докладов по теме диссертационного исследования и выступлений на международных и (или) всероссийских конференциях.</p> |
| Место в структуре ОП | «Публикационная и инновационная активность» относится к Блоку «1. Научный компонент» и осуществляется на 1-3 годах обучения (1-6 семестры) |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | Общая трудоёмкость составляет 32 з.е./1152 акад. часа, в т.ч. промежуточная аттестация – 3 з.е./108 акад. часов |
| Содержание | <p style="text-align: center;">1 год обучения</p> <p>1. Формулирование целей и задач научного исследования как научный результат, который должен быть получен в итоге проведенного исследования на основе выявленных актуальных проблем в области научной специальности</p> <p>5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования</p> <p>2. Выбор литературных источников (по ключевым понятиям тематики исследования, рекомендации научного руководителя).</p> <p>3. Работа в библиотеке университета (читальный зал или электронная библиотека БашГУ). Изучение работ по теме диссертационного исследования отечественных и зарубежных ученых. Сбор информации. Выделение актуальных задач, оставшихся ранее нерешенными, но представляющих значительный интерес для мировой науки и общества.</p> <p>4. Подготовка публикации, в которой излагаются научные результаты диссертации, в рецензируемом научном издании (в приравненном к нему научном издании, индексируемом в международных базах данных Web of Science и/или Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК, и/или в научном издании, индексиру-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>емом в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI)).</p> <p>5. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>6. Подготовка доклада и выступление на научном семинаре.</p> <p style="text-align: center;">2 год обучения</p> <p>1. Подготовка публикации, в которой излагаются научные результаты диссертации, в рецензируемом научном издании (в приравненном к нему научном издании, индексируемом в международных базах данных Web of Science и/или Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК, и/или в научном издании, индексируемом в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI)).</p> <p>2. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Подготовка доклада (презентации) для выступления на научном семинаре.</p> <p style="text-align: center;">3 год обучения</p> <p>1. Подготовка доклада (тезисов доклада) для выступления на международной и (или) всероссийской конференции с целью апробации результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Подготовка доклада (презентации) для выступления на научном семинаре.</p> <p>3. Наличие не менее двух публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях (в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и/или Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК, и в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI)).</p> |
|--|---|

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модули)

2.1.1. Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов

2.1.1.1. История и философия науки

| | |
|---------------------------------|--|
| Цели изучения дисциплины | – сформировать у аспирантов всех научных специальностей умение ориентироваться в современной науке; получить возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, |
|---------------------------------|--|

| | |
|---|---|
| | <p>сделать их частью научного поля;</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с актуальными проблемами истории и философии педагогической науки; – сформировать профессиональную компетенцию обучающихся в аспирантуре в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена. |
| Результаты освоения дисциплины | <p>Полученные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| Место дисциплины в структуре ОП | <p>Дисциплина (модуль) «История и философия науки» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры).</p> |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | <p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 з.е./180 акад. часов, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. часов</p> |
| Содержание дисциплины (модуля) | <p><i>Модуль 1. Общие проблемы философии наук.</i></p> <p>Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Философские основания науки. Структура эмпирического знания. Проблема факта. Структура теоретического знания. Функции научной теории. Методы научного познания и их классификация. Ценности и их роль в познании. Проблема истины в познании. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Основные концепции современной философии науки. Марксистский подход к исследованию социальной реальности. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании. Эволюция концепции науки в позитивизме. Концепция научного знания в неокантианстве. Феноменологическая программа исследования науки. Герменевтический подход в социально-гуманитарном познании. Структурализм: принципы и тенденция эволюции. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных революций Т. Куна. Концепция личностного знания М. Полани. Проблема роста научного знания у К. Поппера. Концепция исследовательских программ</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>И. Лакатоса. <i>Модуль 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.</i></p> <p>Социально-гуманитарные науки располагают определенным понятийным аппаратом, системой абстракций, позволяющих фиксировать ценностные компоненты познавательной деятельности, эффективно и корректно включать систему ценностных ориентаций субъекта в методологию и теорию историко-литературных, социологических и других близких к ним областей знания. Осмысление этого опыта может существенно обогатить арсенал эпистемологии, философии познания в целом, помочь понять, как возможна теория реального познания, являющегося культурно-историческим процессом. Именно гуманитарные междисциплинарные исследования дают материал для философского осмысления таких феноменов, как мировоззренческие и культурно исторические предпосылки различных текстов – явлений не только литературы, но и любой науки, имеющей дело с текстами культуры в целом.</p> <p><i>Модуль 3. История наук по отдельным отраслям.</i></p> <p>Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук в социокультурном контексте. Социокультурная обусловленность появления и развития социально гуманитарных наук.</p> |
|--|--|

2.1.1.2. Иностранный язык

| | |
|--|--|
| <p>Цели изучения дисциплины</p> | <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навыки владения иностранным языком, необходимые для осуществления иноязычной коммуникации как в устной, так и в письменной научно-исследовательской деятельности; – сформировать компетенции аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена; – сформировать компетенции, позволяющие молодому ученому: адекватно понимать иноязычную письменную информацию, работать со специальной научной литературой на иностранном языке, включающей аутентичные научные журналы, монографии, деловую документацию; осуществлять устное научно-профессиональное и повседневное общение на иностранном языке, а именно, выступать с докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в свободных дискуссиях; писать деловые письма; осуществлять письменный перевод научных статей по своей научной специальности на иностранный язык; составлять аннотации и рефераты. |
| <p>Результаты освоения дисциплины</p> | <ul style="list-style-type: none"> – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – готовность к преподавательской деятельности по образова- |

| | |
|---|---|
| | тельными программам высшего образования. |
| Место дисциплины в структуре ОП | Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1,2 семестры). |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 з.е./288 акад. часов, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. часов |
| Содержание дисциплины (модуля) | <p><i>Модуль 1. Вводно-фонетический курс.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение, отработка и закрепление особенностей гласных и согласных звуков современного английского языка. 2. Повторение и отработка основных интонационных контуров в английском языке. <p><i>Модуль 2. Изучение и закрепление грамматического материала по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глагол. Временные формы глагола. Активные и пассивные формы глагола. Модальность. Сослагательное наклонение. Непersonal forms. 2. Имя существительное. 3. Имя прилагательное. 4. Наречие. 5. Местоимения. 6. Артикли. 7. Предлоги и др. <p><i>Модуль 3. Работа с аутентичной научной литературой по научной специальности.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор аутентичной литературы по специальности. 2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 15 тыс. печатных знаков в неделю). 3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. <p><i>Модуль 4. Совершенствование навыков устной речи. Устная коммуникация по следующим тематическим разделам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная и научная биография. 2. Профессиональное интервью. 3. Научные исследования – проблемы, дискуссии, достижения. 4. Наука в зарубежных странах. 5. Участие в научных конференциях – доклады, сообщения, презентации. 6. Подготовка реферата. |

2.1.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования

| | |
|---------------------------------------|--|
| Цели изучения дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у аспирантов углубленных теоретических знаний в области, соответствующей научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования; 2. Формирование компетенций аспирантов в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования |
| Результаты освоения дисциплины | 1. Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных резуль- |

| | |
|---|--|
| | <p>татов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования;</p> <p>2.Способность генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа современных научных достижений по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования;</p> |
| Место дисциплины в структуре ОП | <p>Дисциплина (модуль) «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (4 семестр).</p> |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | <p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. /144 акад. часа, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. часов.</p> |
| Содержание дисциплины (модуля) | <p style="text-align: center;"><i>Модуль 1. Теоретико-методологические основы</i></p> <p>Тенденции развития современной педагогики. Проблемы глобализации, единства и целостности мирового образовательного пространства. Современная система образования, модели образования, основные тенденции развития. Принципы и подходы к образовательному процессу, их взаимосвязь и характеристика. Риски и проблемы внедрения достижений педагогической науки в практику работы различных образовательных организаций.</p> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 2. Теории воспитания и развития личности</i></p> <p>Культурологические основания воспитания и развития человека. Воспитание как феномен культуры. Факторы становления института воспитания. Социальный и государственный запросы на воспитание человека. Основные противоречия, закономерности и принципы процессов воспитания и развития человека. Человека как субъект образовательного процесса и собственной деятельности. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Педагогическое взаимодействие в воспитании и развитии. Педагогическое общение. Взаимодействие и совместность. Событийность педагогического взаимодействия. Персоналии процесса воспитания и развития личности: обучающийся, его родители, классный руководитель, классный воспитатель, тьютор, куратор, педагог-предметник и др. Концепции педагогической помощи, педагогической поддержки и педагогического сопровождения. Индивидуальные траектории воспитания и развития личности. Системы воспитания и развития личности. Воспитательная система и система воспитательной работы: сущность и типология. Закономерности и риски формирования, становления и развития воспитательных систем. Характеристика различных образовательных организаций как воспитательных систем. Взаимосвязь принципов и подходов к воспитанию и развитию личности, их влияние на выбор методов, средств и форм педагогической деятельности. Этапы и критерии эффективности педагогического взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 3..Функции процесса обучения, их характеристика</i></p> |

Научные основы обучения. Научные основы процесса обучения: культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема открытости, целостности и вариативности образовательного пространства в реализации функций обучения. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся. Психолого-дидактическое проектирование. Психолого-дидактическое проектирование. Современные подходы к сценированию обучающего занятия. Сочетание принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Развитие личности посредством обучения. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Развитие личности обучающегося посредством использования разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем. Развивающее обучение. Коллективный способ обучения. Индивидуальные траектории обучения.

Модуль 4. История педагогики и образования

Ретроспектива проблем детства, воспитания, образовательной цели и идеала. Генезис историко-педагогического процесса как единства образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации и принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Социальный характер образования. Ретроспективный анализ проблем детства. Проблема образовательного идеала и педагогического целеполагания в историко-педагогическом контексте. Социокультурные детерминанты формирования образовательных систем. Базисные педагогические традиции и зарождение образовательной практики. Виды образования в их историческом развитии. Особенности становления образовательных систем в истории мировых цивилизаций. Социокультурные детерминанты формирования образовательных систем в эпоху Античности, особенности образовательной практики в Средние века. Социокультурные детерминанты формирования образовательных систем эпохи Возрождения, Просвещения, Нового времени. Развитие представлений о педагогической деятельности и профессии педагога. Динамика развития педагогики как науки с позиции ведущих методологических подходов. Основные этапы эволюции педагогической мысли и становления педагогической науки. Ретроспективный анализ проблемы педагогического образования, развития представлений о функциях и содержании педагогической деятельности, назначении и особенностях профессии педагога. Ретроспективный анализ актуальных педагогических проблем. Анализ современных приоритетных педагогических проблем в историческом аспекте. Генезис развития ведущих педагогических принципов, теорий воспитания и обучения. Эволюция представлений о цели, содержании и методах воспитания в разные исторические эпохи. Генезис

| | |
|--|--|
| | дидактических идей и становление дидактики как отрасли педагогической науки. |
|--|--|

2.1.1.4. Преподавание педагогических дисциплин в высшей школе

| | |
|---|--|
| Цели изучения дисциплины | 1. Освоение такого вида профессиональной деятельности как преподавательская деятельность в высшей школе в области педагогических наук, в частности, дисциплин, направленных на изучение теоретических основ современных педагогических исследований, инновационных процессов в образовании; 2. Ориентация обучающихся на систему научно-методических знаний, как инварианта общеметодической подготовки к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| Результаты освоения дисциплины | 1. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области педагогических наук; 2. Способность к разработке учебно-методических материалов, рабочих программ дисциплин, направленных на изучение теоретических основ современных педагогических исследований, инновационных процессов в образовании; – освоение методик преподавания дисциплин, направленных на изучение теоретических основ современных педагогических исследований, инновационных процессов в образовании |
| Место дисциплины в структуре ОП | Дисциплина (модуль) «Преподавание педагогических дисциплин в высшей школе» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (4 семестр). |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа. |
| Содержание дисциплины (модуля) | <i>Модуль 1. Методологические основы преподавания педагогики высшей школы</i> Методологические основы преподавания педагогики высшей школы. Предмет методика преподавания педагогики в высшей школе в системе гуманитарного знания и наук о человеке. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат методики преподавания педагогики в высшей школе. Методика преподавания педагогики в высшей школе как область гуманитарного знания и как компонент культуры общества, социальные функции данного предмета. Становление и развитие методики преподавания педагогики в высшей школе как науки, ее важнейшие деятели. Объект и предмет изучения в методике преподавания педагогики в высшей школе. Задачи и функции педагогической методики преподавания педагогики в высшей школе. Структура педагогической методики преподавания педагогики в высшей школе. Связь методики преподавания педагогики в высшей школе с философией, социологией, культурологией, естественными науками и другими отраслями человекознания. 3. Основные категории методики преподавания педагогики в высшей школе: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагоги- |

ческая технология. Педагогическая деятельность и личность педагога.

Модуль 2. Сущность процесса обучения в вузе

Принципы обучения в высшей школе. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в педагогическом процессе вуза

Сущность процесса обучения в вузе. Принципы обучения в высшей школе. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в педагогическом процессе вуза. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование. Целостный педагогический процесс в вузе как основной фактор развития личности. Сущность педагогического процесса в вузе, его двусторонний характер. Объект и субъект педагогического взаимодействия в вузе. Виды педагогического взаимодействия в вузе. Структура педагогического процесса в вузе, его компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный. Общность и специфика процессов обучения и воспитания в вузе. Общие свойства и закономерности педагогического процесса в вузе. Основные методологические подходы к организации педагогического процесса в вузе (культурологический, гуманистический, аксиологический, этнопедагогический, антропологический, системно-деятельностный, личностный, диалоговый, творческий, синергетический, герменевтический и др.). Взаимодействие преподавателя и обучающегося в педагогическом процессе вуза.

Модуль 3. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе

Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования. Общая характеристика методов обучения в вузе. Активные методы обучения Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе. Основные положения Болонского процесса. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы, их единство и вариативность. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания вузовского образования. Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы.

Модуль 4. Проектирование системы методического обеспечения в высшей школе

Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы. Формы организации обучения в вузе Активизация учебной деятельности обучающихся как проблема и задача вузовской педагогики. Понятие активизации учебной деятельности обучающихся. Дискуссионные методы. Методы тренинга (активного социально-психологического воздействия в процессе обучения). Методы интенсивного изучения иностранных языков с использованием элементов суггестии. Игровые методы. Виды игр: учебные, имитационные, деловые, управленческие и др. Проблемные методы обучения. Критерии и условия эффективного использования методов

| | |
|--|--|
| | <p>обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе. Лекция как ведущая организационная форма Структура лекции. Основные требования к лекции. Виды лекций. Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины. Их формы разнообразны: семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы. Практические занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Цели практических занятий. Задачи практических занятий.</p> |
|--|--|

2.1.1.5. Цифровизация научной деятельности

| | |
|---|---|
| Цели изучения дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у аспирантов всех научных специальностей целостное представление о теоретических основах цифровизации научной деятельности; умение создавать собственный цифровой профиль ученого; способность к поиску и обработке информации из цифровых источников, способность анализировать цифровой след. 2. Познакомить с актуальными международными и российскими поисковыми интернет-платформами, базами данных публикаций в научных журналах и патентов в области научной специальности 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования, в том числе базами, учитывающими взаимное цитирование публикаций. 3. Сформировать способность к составлению и оформлению заявок на научные конкурсы и гранты в электронных личных кабинетах соискателя. |
| Результаты освоения дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать умение в создании цифрового профиля ученого и его редактирования. 2. Способность к поиску и обработке информации из цифровых источников, анализировать цифровой след. 3. Способность выбора научного журнала по соответствующей отрасли науки. 4. Способность к составлению и оформлению заявок на научные конкурсы и гранты в электронных личных кабинетах соискателя. |
| Место дисциплины в структуре ОП | <p>Дисциплина (модуль) «Цифровизация научной деятельности» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1 семестр).</p> |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | <p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е./144 акад. Часа.</p> |
| Содержание дисциплины (модуля) | <p><i>Модуль 1. Библиометрические базы данных</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Библиометрические международные и российские базы данных (Web of Science, Scopus, РИНЦ, Researchgate и т.д.). 2. Данные и метаданные. 3. Типы публикаций. 4. Открытые данные о цитированиях. |

| | |
|--|--|
| | <p>5. Тематические и отраслевые базы данных.</p> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 2. Цифровой профиль ученого</i></p> <p>1. Создание цифрового профиля (РИНЦ, Publons, ORCID, Researchgate и т.д.).</p> <p>2. Авторские идентификаторы (ФИО, места работы, финансовая поддержка, список публикаций, цитирования).</p> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 3. Наукометрия</i></p> <p>1. Виды индикаторов (число публикаций, авторские доли, количество цитирований).</p> <p>2. Журнальные метрики.</p> <p>3. Индекс Хирша и его аналоги.</p> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 4. Поиск информации</i></p> <p>1. Поиск журналов в библиометрических международных и российских базах данных.</p> <p>2. Поиск научных статей и книг по отраслям науки по заданной тематике (по ключевым словам, по ISSN, по ISBN, по авторам).</p> <p style="text-align: center;"><i>Модуль 5. Гранты и конкурсы</i></p> <p>1. Подготовка заявок на гранты и заполнение личного кабинета на сайте фонда или конкурса (на примере ИАС РФ и личного кабинета гранта Президента РФ для молодых ученых).</p> <p>2. Описание целей, задач, актуальности и методов выполнения научного исследования, содержания работ, плана научных исследований и отчетов.</p> |
|--|--|

2.1.2. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

2.1.2.1. Методология и методы педагогических исследований

| | |
|---------------------------------------|---|
| Цели изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> – формирование у аспирантов мотивации к исследовательской деятельности, знаний и умений для осуществления педагогических исследований в образовательной практике; - развитие у аспирантов способности и готовности к планированию, реализации и презентации исследовательской работы по педагогической проблематике с опорой на методологические основания, методологическую культуру и рефлексивный анализ собственной исследовательской деятельности. |
| Результаты освоения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно или в составе исследовательской группы планировать и осуществлять теоретический анализ проблем в области образования; – готовность распознавать актуальные задачи в области образования и педагогики; формулировать, конструировать и проектировать на основе научно-педагогической методологии программу собственной исследовательской деятельности; – владение современными методами осуществления педагогической исследовательской деятельности в области общего и профессионального образования, а так же способами обработки и интерпретации результатов исследования; – способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию |

| | |
|---|--|
| | диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научным специальностям 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования |
| Место дисциплины в структуре ОП | Дисциплина (модуль) «Методология и методы педагогических исследований» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр). |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа. |
| Содержание дисциплины (модуля) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль педагогики в исследовании основных процессов в образовании. 2. Соотношение теоретического знания и практического опыта в системе образования 3. Понятие «методология образования» 4. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии образования 5. Методологические характеристики педагогического исследования, виды исследований 6. Методологическая культура исследователя 7. Категориально-понятийный аппарат исследования и его роль в системе исследовательской деятельности 8. Логика и структура педагогического исследования 9. Моделирование, конструирование и проектирование педагогического исследования 10. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования, их валидность и надежность. 11. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях разного уровня. 12. Обработка, интерпретация и презентирование результатов научно-педагогического исследования |

2.1.2.2. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований

| | |
|---------------------------------------|--|
| Цели изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> – формирование у аспирантов актуальных представлений о современных теоретических основах и проблематике педагогических исследований в условиях общего и профессионального образования; - развитие у аспирантов способности и готовности к осуществлению исследовательской работы по педагогической проблематике с опорой на современную методологию педагогики. |
| Результаты освоения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно или в составе исследовательской группы планировать и реализовывать исследования в области педагогики и образования; – готовность осуществлять собственную исследовательскую практику в области актуальных задач, на основе научно-педагогической методологии конструировать и реализовывать программу собственной исследовательской деятельности; – владение методологической культурой, современными методами осуществления исследовательской деятельности в обла- |

| | |
|---|---|
| | сти образования, умениями собирать, обрабатывать, систематизировать научный материал в области педагогики представить результаты педагогического исследования; – способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научным специальностям 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования |
| Место дисциплины в структуре ОП | Дисциплина (модуль) «Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр). |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа. |
| Содержание дисциплины (модуля) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические исследования в структуре деятельности педагога общего и профессионального образования. 2. Планирование и реализация педагогического исследования. 3. Методологические характеристики педагогического исследования, виды исследований. 4. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии образования. 5. Разработка методологического аппарата исследования и его целостность. 6. Структура и логика педагогического исследования. 7. Категориально-понятийный аппарат исследования и его роль в системе исследовательской деятельности 8. Формы и методы педагогического исследования. 9. Организация опытно-экспериментальной работы. 10. Формы представления результатов педагогического исследования. |

2.1.3. Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

2.1.3.1. Современные теории и концепции воспитания и социализации в педагогике

| | |
|---------------------------------------|--|
| Цели изучения дисциплины | – формирование у аспирантов актуальных представлений о современных теориях и концепциях воспитания и социализации личности в условиях общего и профессионального образования; - развитие у аспирантов способности и готовности к осуществлению педагогической деятельности в области управляемой социализации (воспитания). |
| Результаты освоения дисциплины | - способность анализировать актуальные тенденции и научные парадигмы в области воспитания и социализации на современном этапе развития общества; - готовность определять и оценивать ресурс и эвристический потенциал конкретной педагогической теории в области воспи- |

| | |
|---|--|
| | <p>тания и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность использовать элементы современных концепций и механизмов управляемой и неуправляемой социализации в собственной педагогической деятельности; - способность определять возможности общества, государства, организаций и агентов социализации по минимизации, компенсации и коррекции их влияния на развитие человека в зависимости от его пола, возраста и других характеристик. |
| Место дисциплины в структуре ОП | <p>Дисциплина (модуль) «Современные теории и концепции воспитания и социализации в педагогике» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).</p> |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | <p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа.</p> |
| Содержание дисциплины (модуля) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные тенденции и научные парадигмы в области воспитания и социализации на современном этапе развития общества. 2. Педагогическая сущность процессов социализации и воспитания в современных теориях и концепциях. 3. Проблема концептуального ресурса и эвристического потенциала педагогической теории в области воспитания и социализации. 4. Философские, психологические и педагогические теории и концепции для воспитания и социализации личности. 5. Социальный опыт и механизмы его формирования. 6. Основные воспитательные концепции в контексте педагогической ретроспективы. 7. Ведущие представления о формах и уровнях социализации, концепции социализации. 8. Факторы и сценарии управляемой и неуправляемой социализации личности в культурологическом аспекте. 9. Педагогические стратегии и методы социализации в механизмах социализации. 10. Социально-педагогическая виктимология. |

2.1.3.2. Современные теории и концепции образования в педагогике

| | |
|---------------------------------------|--|
| Цели изучения дисциплины | <p>формирование у аспирантов актуальных представлений о современных теориях и концепциях образования в педагогике, изложенных в трудах отечественных и зарубежных ученых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у аспирантов способности и готовности к осуществлению системного анализа теорий и концепций современной педагогики и их экстраполяции в реальный образовательный процесс. |
| Результаты освоения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать актуальные теории и концепции в области образования и педагогической науки на современном |

| | |
|---|---|
| | <p>этапе развития общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность определять и оценивать ресурс и эвристический потенциал конкретной педагогической теории или концепции в области современного образования; - способность к самостоятельному анализу педагогических явлений с учётом теоретических и концептуальных положений образования и современной ситуации его развития. - готовность использовать элементы современных концепций и теорий образования в собственной реальной педагогической практике |
| Место дисциплины в структуре ОП | <p>Дисциплина (модуль) «Современные теории и концепции образования в педагогике» относится к Блоку «2. Образовательный компонент».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 году обучения (3 семестр).</p> |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | <p>Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. /72 акад. часа.</p> |
| Содержание дисциплины (модуля) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные базовые теории педагогического процесса. 2. Современные концепции образования. Особенности образования в различных странах мира. 3. Современные концепции отбора содержания образования и их роль в подготовке молодежи к профессиональной деятельности 4. Современные представления о методах, методиках и технологиях образования. 5. Актуальные теории и концепции в области социализации и воспитания на разных уровнях образования. 6. Проектирование деятельности педагога на основе современных концепций педагогики и образования. 7. Традиционные и инновационные теории в образовании и педагогике 8. Педагогическая инноватика как актуальный тренд в развитии теории образования. 9. Цифровое образование, теории и концепции достижения качественного образования в цифровом пространстве. |

2.1.4. (Ф) Факультативные дисциплины

2.1.4.1. (Ф) Основы научной риторики

| | |
|---------------------------------------|--|
| Цели изучения дисциплины | <p>Цели изучения дисциплины – выработать у аспирантов теоретические знания об основных жанрах научной речи, о закономерностях и алгоритме составления, структурирования и оформления основных видов научных речей, а также практические навыки организации речевой деятельности в сфере науки и образования.</p> |
| Результаты освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы научной риторики; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – особенности и виды научных речей и текстов; – основные технологии в научной риторике и алгоритм построения текста/речи научно-исследовательского характера; – специфику педагогической речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план, тезисы, конспект и полный текст (лекции, доклада, беседы, статьи, выступления); – применять знание риторики к решению задач, возникающих при научной и педагогической деятельности; – самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовки научных текстов с учётом их разновидностей; – применения риторических приемов и принципов построения речи (в том числе, привлечения и удержания внимания аудитории) в сфере науки и педагогической деятельности – навыками полемики и участия в дискуссии |
| Место дисциплины в структуре ОП | Дисциплина (модуль) «Основы научной риторики» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (2 семестр) |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е./36 акад. часов. |
| Содержание дисциплины (модуля) | Научная риторика как дисциплина. Особенности научного стиля. Риторические приемы выразительности и убедительности научной речи. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность. Алгоритм подготовки научного выступления. Техники ведения научной дискуссии. |

2.1.4.2. (Ф) Совладающее поведение: преодоление конфликтных и стрессовых ситуаций

| | |
|---|--|
| Цели изучения дисциплины | – формирование soft skills в профессиональных ситуациях, сопряженных со стрессом и межличностными конфликтами |
| Результаты освоения дисциплины | – умение распознавать стрессовые ситуации; – способность отслеживать механизмы психологической защиты и копинг-стратегии в стрессовых и конфликтных ситуациях |
| Место дисциплины в структуре ОП | Дисциплина (модуль) «Совладающее поведение: преодоление конфликтных и стрессовых ситуаций» относится к Блоку «2. Образовательный компонент». Дисциплина (модуль) изучается на 1 году обучения (1 семестр). |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 з.е./36 акад. часов. |
| Содержание дисциплины (модуля) | Понятие стресса, структура, динамика, виды стрессовых и кризисных ситуаций. Психофизиология стресса: биологические механизмы адаптации. Дистресс и эустресс. Психологические механизмы защиты. Копинг-стратегии. Стили поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях. |

2.2. Практика

2.2.1. (П) Педагогическая практика

| | |
|---|--|
| Цели прохождения практики | <p>1. Получение комплексного представления о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплинам (модулям), о формах текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам.</p> <p>2. Формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> |
| Результаты прохождения практики | <p>1. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>2. Способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин, направленных на изучение научной специальности 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования</p> |
| Место практики в структуре ОП | <p>«Педагогическая практика» входит в Блок «2. Образовательный компонент».</p> <p>Практика проходит на 2 году обучения (4 семестр).</p> |
| Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах/ академических часах | <p>Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 7 з.е./252 акад. часа, в т.ч. промежуточная аттестация – 1 з.е./36 акад. Часов.</p> |
| Содержание практики | <p style="text-align: center;"><i>1. Подготовительный этап</i></p> <p>1. Вводный инструктаж.</p> <p>2. Ознакомление с дисциплинами, проводимыми на кафедре в соответствии с учебными планами. Выбор дисциплин и академических групп для осуществления прохождения практики совместно с научным руководителем и руководителем практики.</p> <p>3. Подготовка индивидуального поэтапного плана программы и составление календарного графика прохождения практики. Подбор соответствующей литературы по преподаваемым дисциплинам.</p> <p style="text-align: center;"><i>2. Учебно-методический этап</i></p> <p>1. Посещение лекций ведущих преподавателей профильной кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, семинарских и практических занятий по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>2. Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспекта одной лекции, составление плана семинарских, практических или лабораторных работ и согласование их с научным руководителем, составление контрольных работ, тестов и т.д.</p> <p>3. Подготовка и написание рабочей программы дисциплины</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>по профильной кафедре.</p> <p style="text-align: center;"><i>3. Преподавательский этап</i></p> <p>1. Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий.</p> <p>2. Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п. Проведение контрольных работ и их проверка. Анализ результатов одной контрольной работы.</p> <p style="text-align: center;"><i>4. Заключительный этап</i></p> <p>Подготовка и оформление отчета по результатам прохождения практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p> |
|--|--|

3. Итоговая аттестация

3.1. Оценка диссертации на соответствие установленным критериям

| | |
|---|--|
| Цели итоговой аттестации | Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 35, ст. 4137; 2016, № 22, ст. 3096). |
| Результаты итоговой аттестации | <p>Заключение организации о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», в котором должно быть отражено:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации; – степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость; – ценность научных работ аспиранта; – соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»; – научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация; – полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом. |
| Место итоговой аттестации в структуре ОП | Итоговая аттестация осуществляется: на 3 году (6 семестр). |
| Объем итоговой аттестации в зачетных единицах/ академических часах | Общая трудоёмкость (объем) составляет: 9 з.е./324 акад. Часа. |
| Содержание | <p>Итоговая аттестация включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представление завершеного текста диссертации по научной специальности 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования 2) оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, |

установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

При выполнении диссертации аспирант обязан:

- добросовестно, самостоятельно и своевременно осуществлять подготовку диссертации;
- ссылаться на автора (-ов) и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов, используемых в диссертации;
- отчитываться перед научным руководителем, кафедрой о ходе подготовки диссертации;
- исполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством в сфере образования и локальными нормативными актами Университета.

Диссертация должна состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление (с указанием номеров страниц).

Текст диссертации:

- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты), выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Текст диссертации должен быть представлен на профильную кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе, содержательного, выявления неправомерных заимствований, с использованием системы «Антиплагиат».

Полностью завершённый и правильно оформленный текст диссертации представляются аспирантом научному руководителю. На основе результатов проверки текста диссертации на объем заимствования и неправомерных заимствований, по содержанию и соответствию критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», научный руководитель составляет отзыв на диссертацию.

После проведения проверки текста диссертации на объем заимствования аспирант при согласовании с научным руководителем сдает диссертацию, оформленную в соответствии с требованиями, на профильную кафедру.

Профильная кафедра в установленные Университетом сроки определяет состав комиссии с возможным привлечением членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам научной специальности (научных специальностей). Комиссия проводит оценку диссертации с последующей выдачей заключения организации о соответствии или несоответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», в

| | |
|--|--|
| | <p>котором должно быть отражено:</p> <ul style="list-style-type: none">– личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации;– степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость;– ценность научных работ аспиранта;– соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»;– научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация;– полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом. |
|--|--|