


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии
факультета
Протокол № 7 от «24» апреля 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 /Галютдинова С.И.
«24»апреля 2020г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Для приема: 2020

Уфа 2020 г.

Составитель доцент, к.пед.н., Султанова Р.М.

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 10 от «26» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, приняты на заседании ученого совета факультета психологии: обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.

Декан



/ Галяутдинова С.И./

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании ученого совета факультета:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан

/ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании ученого совета факультета:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан

/ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании ученого совета факультета:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан

/ Ф.И.О./

Содержание:

1. Цели государственной итоговой аттестации
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП
3. Компетентностная характеристика выпускника.
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации
 - 4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации
 - 4.2. Программа государственного экзамена, включая учебно-методическое обеспечение (если экзамен предусмотрен ОП)
 - 4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра /магистра /специалиста (если ВКР предусмотрена ОП)
 - 4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (если ВКР предусмотрена ОП).
 - 4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы (если ВКР предусмотрена ОП).
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.
 - 6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения теоретической и практической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Олигофренопедагогика.

Универсальные компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций(УК-3)

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-4)

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-5)

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-6)

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-7)

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-8)

Общепрофессиональные компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-1)

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-3)

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-4)

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении(ОПК-5)

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-6)

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-7)

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Профессиональные компетенции:

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. В том числе: в форме контактной работы 16 часов, в форме самостоятельной работы 308 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Олигофренопедагогика в блок «Государственная итоговая аттестация» входит: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Программа государственного экзамена

Не предусматривается

4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

4.3.1 Выпускающая кафедра факультета (института) ежегодно обновляет темы ВКР с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся по программам бакалавриата, утверждается на заседании выпускающей кафедры и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

4.3.2. Темы ВКР должны отвечать современным требованиям и перспективам развития науки и техники, включать основные вопросы, с которыми выпускники будут встречаться в своей практической деятельности, и соответствовать по сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами за время обучения в Университете.

4.3.3. Заведующий выпускающей кафедрой отвечает за соответствие тематики ВКР направленности ОП ВО.

4.3.4. Количество тем ВКР должно не менее чем на 20 % превышать количество выпускников по выпускающей кафедре данного учебного года.

4.3.5. Обучающемуся (обучающимся) предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня тем или предложения им (ими) самостоятельно сформулированной темы.

Тема ВКР может быть предложена организацией, с которой Университет имеет договор о сотрудничестве. В этом случае организация оформляет заявку на разработку конкретной темы в виде письма на имя декана факультета (директора института, филиала).

Тема ВКР, предложенная обучающимся самостоятельно, может быть утверждена в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Заведующий кафедрой вправе отклонить предложенную тему ВКР или при согласии студента переформулировать ее. Решение о целесообразности разработки предложенной обучающимся темы

ВКР принимает соответствующий деканат факультета (дирекция института) с учетом мнения выпускающей кафедры.

4.3.6. Возможность выполнения ВКР несколькими обучающимися, предъявляемые в таком случае требования к количеству соавторов, определению личного вклада каждого из них, особенности процедуры защиты ВКР и критерии выставления оценки определяются программой ГИА соответствующего направления подготовки (специальности).

4.3.7. Не позднее чем за 5 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации обучающийся по программам бакалавриата подает заявление о закреплении темы ВКР на выпускающую кафедру факультета (института).

(Приложение № 1).

4.3.8. В случае если студент не выбрал тему ВКР в установленный настоящим Положением срок, тема ВКР ему определяется решением заведующего выпускающей кафедрой.

4.3.9. Не позднее чем за 4 месяца до даты начала государственной итоговой аттестации для подготовки ВКР за обучающимся приказом ректора Университета (директора филиала) утверждается тема ВКР и закрепляется руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты) (Приложение № 2).

4.3.10. Изменение темы ВКР возможно в исключительных случаях по личному мотивированному заявлению студента (Приложение № 3) при согласовании с заведующим выпускающей кафедрой не позднее чем за один месяц до начала защиты ВКР и оформляется приказом ректора Университета (директора филиала).

4.3.11 Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора Университета (директора филиала Университета) закрепляется руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Руководителями ВКР должны быть педагогические работники Университета, имеющие ученую степень и (или) ученое звание. По решению Ученого совета факультета (института, филиала) руководителями ВКР могут быть назначены также старшие преподаватели без ученой степени, имеющие педагогический стаж в образовательной организации высшего образования не менее 10 лет. В случае если руководителем ВКР назначается старший преподаватель, не имеющий ученой степени и необходимого стажа педагогической работы, для руководства ВКР назначается также консультант, имеющий ученую степень и (или) ученое звание. Руководителем ВКР может быть также работник из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (специалитета, магистратуры), имеющий стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет, без предъявления требований к наличию у него ученой степени и (или) ученого звания.

4.3.12 Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4.3.13 Оценка ВКР складывается из двух оценок:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки качества защиты работы.

При определении общей оценки также учитываются отзывы руководителя и рецензия на ВКР.

4.3.14 Показатели и критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания ВКР

устанавливается в программе ГИА по соответствующей образовательной программе высшего образования.

4.3.15 При определении требований к оценке защиты выпускной квалификационной работы, предлагается учитывать качество выполненной работы по каждой главе, самостоятельность проведения эмпирических исследований, ответы на дополнительные вопросы. Итоговая государственная аттестация по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля Олигофренопедагогика учитывает требования к профессиональной подготовленности бакалавра, в соответствии с ФГОС ВО.

Основная цель - установить готовность выпускника к профессиональной деятельности, его соответствие квалификационным требованиям.

Выпускник соответствует квалификационным требованиям ГОС ВО, если он в ходе защиты демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

По результатам защиты выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- выпускная работа выполнена в соответствии с заданием,
 - содержание работы в полной мере соответствует заявленной теме и требованиям ФГОС ВО;
 - работа оформлена в соответствии с требованиями;
 - выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов;
 - длительность выступления соответствует регламенту;
 - ответы на вопросы членов комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы;
 - отзыв руководителя положительный, работа не имеет существенных и принципиальных замечаний.
- При выполнении ВКР использованы информационные технологии.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с заданием, содержание работы в полной мере соответствует заявленной теме;
- оформлена в соответствии с требованиями;
- выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов;
- длительность выступления соответствует регламенту;
- в ответах на вопросы членов комиссии допущено нарушение логики, но, в целом сущность вопроса раскрыта, продемонстрирована самостоятельность и глубина изучения проблемы;
- ограниченное применение информационных технологий;
- отзыв руководителя положительный, имеет незначительные замечания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- выпускная работа выполнена в соответствии с заданием, но содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, имеются недостатки в оформлении;
- выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы,
- допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом; длительность выступления превышает регламент;
- ответы на вопросы членов комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- недостаточное применение информационных технологий, как в самой работе, так и во время защиты;
- отзыв руководителя и рецензия положительны, имеют замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему;
- в результате процедуры защиты студент продемонстрировал понимание содержания ошибок, допущенных им при написании ВКР.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением задания, не отвечает требованиям, имеются серьезные недостатки в оформлении;
- выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них, не устраняются;
- длительность выступления превышает регламент;
- ответы на вопросы членов комиссии не раскрывают сущности вопроса, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;
- информационные технологии при подготовке ВКР не применялись;
- отзыв руководителя содержат аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям;
- в результате процедуры защиты студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при выполнении работы.

4.3.16 Требования, предъявляемые к оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра

Оформленная по правилам выпускная квалификационная работа должна включать в себя:

- титульный лист, содержащий название университета, название факультета, кафедры, тему, по которой выполнена работа, фамилию и инициалы студента, фамилию, инициалы и академические звания руководителя, название города, в котором находится университет, год написания работы; (Приложение 7)

- структурные элементы с указанием начальной страницы, которые служат заголовками ВКР:
- ОГЛАВЛЕНИЕ;
- ВВЕДЕНИЕ;
- ОСНОВНОЙ ТЕКСТ РАБОТЫ (ГЛАВЫ И ПАРАГРАФЫ);
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ;
- СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ;
- СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ;
- СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ;
- ПРИЛОЖЕНИЯ.

Введение Во введении даётся обоснование темы исследования, его актуальности, определяется объект и предмет исследования, формулируется цель, гипотеза и задачи исследования, указываются методы исследования, эмпирическая база исследования, определяется практическое значение исследования, структура выпускной квалификационной работы. Описываются этапы выполнения исследования: теоретический обзор по проблеме исследования, проведение собственно эмпирического исследования (констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования), обобщение результатов исследования, формулирование выводов. Также во введении обозначается степень разработанности проблемы исследования в литературе.

Глава 1 – теоретическая часть научной работы. Здесь приводится обзор и анализ состояния изученности данной проблемы (анализ психолого – педагогической литературы). Необходимо сделать акцент на неисследованных аспектах проблемы, дать определения понятий, используемых

в работе, указать степень разработанности проблемы исследования в научно-методической литературе.

Глава 2 В зависимости от вида работы может иметь разное содержание. Так, если работа выполняется в рамках только констатирующего исследования, она содержит описание опытно-экспериментальной работы: базы исследования, методов и средств обработки данных. Если работа включает констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования, то в данной главе проводится также описание результатов констатирующего исследования, дается их качественно-количественный анализ.

Каждая глава завершается выводами, сделанными на каждом этапе научного исследования.

Заключение необходимо дать ответы на поставленные в начале исследования задачи, отразить основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу.

Список использованных источников и литературы Нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме исследования. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, города, издательства и года издания, количеством страниц.

Методические рекомендации формулируются в случае, если в исследовании был этап формирующего воздействия. В исследовании приводятся практические рекомендации для специалистов, работающих в системе образования – специальных психологов, учителей-дефектологов, логопедов, социальных педагогов, и др. Также рекомендации могут быть адресованы родителям таких категорий детей, подростков, с которыми проводилось исследование. Данные рекомендации должны быть составлены с учетом результатов проведенного исследования и достигнутого эффекта формирующего воздействия.

Приложение может содержать материалы эксперимента: таблицы, диаграммы, графики, рабочие расчёты, данные статистической обработки, рисунки, фотографии, анкеты или опросники, разработки для проведения конкретных уроков или внеурочных мероприятий; работы испытуемых.

Возможные системы нумерации:

главы обозначаются арабскими цифрами, параграфы – арабскими без значка «§».

Примечание: *структурные элементы ВКР начинаются с новой страницы; точка в конце заголовка НЕ ставится*

названия параграфов: строчными буквами и выделяются полужирным шрифтом, выравниваются по центру:

Понятие и классификация информационно-коммуникационных технологий и их роль в системе образования

Каждый раздел (главу) следует начинать с нового листа.

Расстояние между заголовком и текстом по всей работе должно быть равно 2 одинарным интервалам. Подчеркивать заголовки не допускается.

Заголовки структурных элементов ВКР

- выравниваются по центру;
- указываются прописными буквами с применением полужирного начертания;
- начинаются с новой страницы без использования разрыва страницы;
- точка в конце заголовка не ставится;
- между заголовком структурного элемента ВКР и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка.

Текст выпускной квалификационной работы должен соответствовать содержанию, как по тексту, так и по форме. Все основные структурные элементы работы (главы) желательно начинать с новой страницы. Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована.

К работе прилагаются:

1. отзыв научного руководителя;
2. рецензия;
3. протокол допуска выпускной квалификационной работы к защите, заверенный заведующим

кафедрой.

Текст работы должен быть набран на компьютере:

Шрифт: Times New Roman, Courier New, Arial. Кегль: 14 пт.

Интервал: полуторный.

Объем выпускной квалификационной работы – 40-50 страниц печатного текста (без учета списка использованных источников, приложений и вспомогательных указателей), выполненного с помощью текстового процессора Microsoft Word. Объем приложений и вспомогательных указателей (если они имеются) согласовывается студентом с научным руководителем.

Число литературных источников для дипломной работы – не менее 30.

Выпускная квалификационная работа представляется в твердом переплете. Текст должен быть набран на компьютере и отпечатан на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм).

Текст набирается в редакторе MS Word. При наборе рекомендуется использовать гарнитуру шрифта Times New Roman, размер основного шрифта – 14 пт, вспомогательного (для сносок, таблиц) – 10 пт (меню – главная – шрифт).

Межстрочный интервал – 1,5 (меню – главная – абзац).

Межстрочный интервал ссылок – 1

Абзацный отступ – 1,25

Поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм (меню – разметка страницы – поля – обычное)

Наименование разделов, глав, параграфов должны быть краткими.

В заголовках абзацные отступы не используются.

Ничего в тексте жирным не выделяем (кроме заголовков), курсивом не выделяем, подчеркивание не используем.

Основной текст выравнивается по ширине.

Названия структурных элементов пишутся прописными буквами и выделяются полужирным шрифтом, выравниваются по центру:

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Номера страниц проставляются внизу в центре страницы без точки в конце (меню – вставка – номер страницы – внизу страницы). Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра 1 не ставится (меню – конструктор – параметры – особый колонтитул для первой страницы). На следующей странице (вслед за титульным листом обычно располагается содержание) проставляется цифра 2 и т.д., т.е. страницы работы нумеруются арабскими цифрами нормальным шрифтом с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Иллюстрации, таблицы и схемы, расположенные на отдельных листах внутри текста, входят в общую нумерацию

Список использованных источников:

Приложения имеют сквозную нумерацию. Они приводятся в том порядке, в котором на них ссылаются в основном тексте ВКР. Каждое приложение начинается с новой страницы.

Если в ВКР необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала, приводят примечания. Примечание помещают в конце таблицы, рисунка, текста.

Примечание оформляется таким образом: слово «Примечание» пишется с прописной буквы, после него ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют, несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки.

Дефис – это часть слова, например, в словах психолого-педагогическая; где-то; 6-7 лет;

духовно-нравственное и т.п. ставится дефис; после и перед дефисом пробелы не ставятся.

Тире ставится между словами, например, педагогика – это наука; ... по территориальному признаку – соседи ...; после и перед тире ставятся пробелы.

Использование в тексте «длинного тире» неправильно, например, ...педагогика. - М.: Наука....

Правила оформления использованных источников и литературы

1. Источником информации для вас должен являться в первую очередь титульный лист книги. Информацию с оборота титульного листа или с концевой страницы издания необходимо брать, если ее нет на титуле (например, сведения об авторах, если их больше трех).

2. Обязательны сокращения следующих городов как места издания: М. (Москва), Л. (Ленинград), СПб. (Санкт-Петербург), Пг. (Петроград), Н. Новгород (Нижегород), Ростов н/Д (Ростов-на-Дону). Названия всех остальных городов не сокращаются.

3. Сокращения вида издания (жанра): моногр. (монография), учеб. пособие (учебное пособие), учеб. (учебник), сб. ст. (сборник статей), науч.-практ. пособие (научно-практическое пособие), учеб.-практ. пособие (учебно-практическое пособие), материалы науч.-практ. конф. (материалы научно-практической конференции).

4. Принятые сокращения в обозначении редакторов: под ред. (под редакцией), отв. ред. (ответственный редактор) науч. ред. (научный редактор).

5. Принятые наиболее распространенные сокращения языков, с которых переведено издание: пер. с англ., пер. с нем., пер. с фр., пер. с арабск.

6. Принятые сокращения ученых степеней: канд. пед. наук, д-р пед. наук; филос. - философских, филол. – филологических, псих.-психологических.

7. Знаки «точка с запятой», «двоеточие» и др., не относящиеся к заголовку и не являющиеся знаками препинания, отделяются от последующего и предыдущего текста пробелами. Это делается для того, чтобы различать знаки, не являющиеся знаками препинания, от знаков препинания.

8. Если ссылка дается не на прямую цитату, которая приводится в кавычках, а на косвенную, то перед такой цитатой указывается «См.:»:

¹ См.: Захарова, М.А. *Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики : монография / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. Мезинов. – Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2013. – 177 с.*

Если ссылка дается не по первоисточнику, то перед такой ссылкой указывается «Цит. по:»:

9. ¹ Цит. по: Ичетовкина, Н.М. *Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. – Глазов : ГГПИ, 2014.*

10. Источники в комплексной ссылке (состоящей из нескольких изданий) разделяются знаком «точка с запятой», до и после которого ставятся пробелы.

¹ См.: Попов, А.И. *Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80 с.*

Комплексная ссылка, состоящая из изданий одного автора, оформляется следующим образом:

¹ См.: Столяренко, А.М. Педагогическая системология: Теория, методика, исследования, практика: учебно-методическое пособие / А.М. Столяренко. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 319 с.– Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2016. – 319с.

11. Если ссылка дается не по первоисточнику, то перед такой ссылкой указывается «Цит. по:»:

¹ Цит. по: Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80 с.

Источники в комплексной ссылке (состоящей из нескольких изданий) разделяются знаком «точка с запятой», до и после которого ставятся пробелы.

¹ Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80 с. М.; Берлин :Директ-Медиа, 2016. – 75 с.

Комплексная ссылка, состоящая из изданий одного автора, оформляется следующим образом:

12. Если несколько раз цитируется только одно издание одного автора, заголовок и выходные сведения приводятся только в первой ссылке, в последующих указывается только фамилия и инициалы, заголовок и выходные сведения заменяются словами «Указ. соч»:

13. Словами «Там же» повторная ссылка заменяется только если первичная и повторная ссылки следуют друг за другом в пределах одной страницы:

¹ Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.:Юнити-Дана, 2015. - 446 с.

² Там же. С. 5.

14. Список использованных источников оформляется так же, как ссылки, при этом страницы цитирования заменяются на общее количество страниц (для печатных изданий):

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.:Юнити-Дана, 2015. - 446 с. с.

Монографии, учебные издания, словари

1. Издание, не имеющее никаких дополнительных сведений:

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.:Юнити-Дана, 2015. - 446 с.

3. Издание, жанр которого указан:

4. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.:Юнити-Дана, 2015. - 446 с.

5. Издание, имеющее научного или ответственного редактора:

4. Громкова, М.Т. Воспитательная работа в школе: пособие для учителя / Громкова, М.Т. ; под ред. Громковой М.Т., В. И. Селиверстова .– М : Владос, 2013 .– 374 с. или Громкова, М.Т. Воспитательная работа в школе: пособие для учителя / Громкова, М.Т.; отв. ред. Громкова, М.Т., В. И. Селиверстова .– М : Владос, 2013 .– 374 с.

6. Издание в нескольких томах, частях, книгах, не имеющих самостоятельного заглавия

Данилова, Н.Н. Педагогика высшей школы : учебник в 5 т. / под ред. Н.Н. Даниловой. – М. : Аспект Пресс, 2012. – Т. 3. 368 с.

Данилова, Н.Н. Педагогика высшей школы: учебник в 5 т. / под ред. Н.Н. Даниловой. – М. : Аспект Пресс, 2012. – Кн. 3. 368 с.

5. Издание в нескольких томах, частях, книгах, имеющих самостоятельное заглавие

Данилова, Н.Н. Педагогика высшей школы: учебник в 2 т. / под ред. Н.Н. Даниловой. Т. Педагогика высшей школы – М. : Аспект Пресс, 2013. – Т. 2. 368 с.

6. Издание, переведенное на русский язык, имя переводчика не указано

Громкова, М.Т. Воспитательная работа в школе: пособие для учителя: пер. с англ.; под ред. М. Т. Громковой, М.Т., В. И. Селиверстова. – М : Владос, 2013. – 374 с.

7. Издание, переведенное на русский язык, имя переводчика указано

Громкова, М.Т. Воспитательная работа в школе: пособие для учителя: пер. с англ. И.И. Иванова ; под ред. Громкова, М.Т., В. И. Селиверстова. – М : Владос, 2013. – 374 с.

8. Издание, имеющее несколько переизданий

Громкова, М.Т. Воспитательная работа в школе: пособие для учителя: пер. с англ. И.И. Иванова ; под ред. Громкова, М.Т., В. И. Селиверстова. 3-е изд., перераб. и доп. – М : Владос, 2013. – 374 с.

9. Издание, не имеющее авторов, но имеющее составителей

Словарь по логике / Иванов, И.И. - Н. Новгород : Наука, 2015. – 374 с.

Или

Философия : словарь / Иванов, И.И. - Н. Новгород : Наука, 2015. – 374 с.

10. Издание, имеющее четырех или более авторов

Громкова, М.Т. Определение понятия психофизиологии / А.Г. Московкина., Данилова, Н.Н., Алмазова, А. А., Харитоновна, И.В. – М: МПГУ, 2014. – 252 с.

11. Сборник сочинений

Данилова, Н.Н. Педагогика высшей школы: Собр. соч.: в 3 т. / под ред. Н.Н. Даниловой. – М. : Аспект Пресс, 2012. – Кн. 3. 368 с.

Статьи в различных изданиях

1. Статья в журнале

Данилова, Н.Н. Педагогика высшей школы // Педагогика. 2015. № 5.ч.2.с. 9-10. или
Обратите внимание: необходимо указывать либо номер газеты, либо дату выпуска, не объединяя эти сведения в одной ссылке.

3. Статья в сборнике статей

Данилова, Н.Н. Педагогика высшей школы // Актуальные проблемы педагогики высшей школы : сб. ст. / под ред. Н.Н. Даниловой. М. : Психология, 2015. Вып. 5. с. 2.

4. Статья в сборнике материалов конференции

Данилова, Н.Н. Педагогика высшей школы // Актуальные проблемы педагогики : сб. ст. Всерос. конф. Уфа, 3 февраля 2016 г. / под ред. Н.Н. Даниловой. Уфа : РИЦ БашГУ, 2016. Вып. 5. с. 2.

Авторефераты и диссертации

1. Автореферат

Данилова, Н.Н. Педагогика высшей школы: автореф. дис. ... канд. псих. наук. М., 2016. с. 99-110.

2. Диссертация

Данилова, Н.Н. Педагогика высшей школы: дис. ... д-ра псих. наук. М., 2016. с. 99-100.

Интернет-источники

1. Сайты

Новое в педагогике: сайт. URL: <http://www.specialneeds.ru/> (дата обращения: 16.03.2016).

Данная методика относится к области специальной педагогики // Дети с особенностями развития: сайт. URL: <http://www.specialneeds.ru/> (дата обращения: 16.03.2016).

2. Аналоги печатных изданий

Данилова, Н.Н. Педагогика высшей школы URL: <http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Педагогика» (электронная версия) (дата обращения: 16.03.2016).

Нормативные правовые акты

Обратите внимание на то, что ГОСТ не требует указывать редакцию нормативных актов. Такое указание возможно, если использована не действующая редакция (Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1. от 30.11.1994 № 51-ФЗ (вред. от 01.01.1999) // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»).

Ссылки на нормативные правовые акты и иные официальные документы должны приводиться ТОЛЬКО по текстам, опубликованным в «Парламентской газете», «Российской газете», «Собрании законодательства Российской Федерации» или на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru).

Оформление ссылок (сносок) на нормативные правовые акты

Все вышеизложенные правила заимствования чужого текста (цитирования, приведения, ссылок) касаются только специальной литературы, они не распространяются на тексты нормативных правовых актов. Приводить выдержки из нормативных правовых актов следует дословно, но оформлять их цитатой в кавычках не обязательно. Подстрочная библиографическая ссылка на каждый используемый в бакалаврской работе нормативный правовой акт делается один раз - при первом его упоминании.

Например -

в тексте:

Согласно ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"¹ (далее – ФЗ об образовании) обучающимся предоставляются следующие меры социальной поддержки и стимулирования: 1) полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем, в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации.

в подстрочной ссылке:

1 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года

Нормативные правовые акты и иные официальные документы РФ располагаются строго по иерархии в следующей последовательности:

- Конституция РФ;
- Законы РФ;
- законы субъектов РФ.

В списке использованных источников должно быть указано: полное название акта; дата его принятия; номер; последние изменения и дополнения по состоянию на день сдачи бакалаврской работы научному руководителю в окончательной редакции, источник опубликования.

1 Нормативные правовые акты и иные официальные документы

Для действующего нормативного правового акта РФ или субъекта РФ обязательно указание только официального источника опубликования (на момент принятия акта) - наименование издания, год, дата или номер, статья (если она имеется).

Например:

1. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ) // Российская газета. 1993. 25 декабря.

Оформление ссылок

Ссылки на источники цитирования в тексте ВКР оформляются в виде подстрочной библиографической ссылки в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Ссылки оформляются сквозной нумерацией по всему ВКР арабскими цифрами.

Ссылки создаются командой добавления обычных сносок в Microsoft Office Word внизу страницы.

Пример оформления ссылок (подстрочных библиографических ссылок):

Данилова, Н.Н. Педагогика высшей школы / Н.Н. Данилова. – М: МПГУ, 2014. – 252 с.

Оформление примечаний

Примечания приводят в ВКР, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания.

Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа и не подчеркивать.

Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Оформление иллюстраций

(таблицы, чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотоснимки и т.д.)

Иллюстрации следует располагать в тексте ВКР непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации обозначается словом «Рисунок» или «Таблица».

Слово «Рисунок» или «Таблица» располагается по правому краю.

После слова «Рисунок» или «Таблица» и его номера на следующей строке с выравниванием по правому краю может быть приведена наименование таблицы (рисунка).

Наименование таблицы или рисунка (при наличии) должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы или рисунка следует помещать над таблицей или рисунком справа, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах главы.

Номер иллюстраций должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например: «Рисунок 1.2» (второй рисунок первой главы), «Таблица 1.3» (третья таблица первой главы).

Оформление списка сокращений и условных обозначений

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу».

Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила» и ГОСТ 7.11-2004 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными ГОСТ, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте.

Перечень помещают после заключения.

Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку.

Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

Оформление словаря терминов

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Словарь терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.

Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы.

Термин отделяют от определения двоеточием.

Наличие словаря терминов указывают в оглавлении ВКР.

Оформление приложений

Приложения располагаются после списка использованных источников и литературы.

Приложения имеют сквозную нумерацию страниц арабскими цифрами.

В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием слова «Приложение», символ № и порядковый номер с выравниванием по центру без абзацного отступа.

Приложение должно иметь заголовок. Заголовок приложения:

- выравнивание по центру без абзацного отступа.
- первая буква прописная, остальные - строчные;
- точка в конце названия заголовка приложения не ставится;
- если заголовок состоит из двух предложений, то они разделяются точкой;
- между словом «Приложение» и его заголовком устанавливается 1 пустая строка;
- между заголовком и следующим за ним текстом устанавливается 1 пустая строка.

4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

- Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

- Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

- Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

- При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

- Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

- Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работы установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, и иными методическими рекомендациями.

- Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

- По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

- Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

- Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей

государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

- Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

- Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется Университетом одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

- Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется Университетом нескольким рецензентам.

- Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

- Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

- Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

- Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

- Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

- Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

- Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

- Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

- Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

- Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636);

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программа магистратуры в БашГУ, утвержденное приказом ректора от 02.12.2015 №1330;

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом ректора от 05.04.2016 №382.

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач пространстве	Не выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе	Качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе
родемонстрированоУК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе	Качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе
УК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	Не выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа,	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа,	Качественно выполнена выпускная квалификационная работа,

	возникновении чрезвычайных ситуаций	продемонстрировано ответственное отношение к работе	демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе	демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе
УК-4	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Не выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе	Качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе
УК-5	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе	Качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе
УК-6	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Не выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано	Качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано

	контекстах		ответственное отношение к работе	ответственное отношение к работе	ответственное отношение к работе
УК-7	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Не выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе	Качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе
УК-8	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Не выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе	Качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Не выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе	Качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе

ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Не выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе	Качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Не выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе	Качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями	Не выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе	Качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе

	здоровья.					
ОПК-5	Способность использовать профессиональной деятельности современные компьютерные информационные технологии.	в и	Не выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе	Качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.		Не выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе	Качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,		Не выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе	Качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе

	осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.				
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе	Качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Не выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе	Качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными	Не выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа,	Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа,	Качественно выполнена выпускная квалификационная работа,

	<p>возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>продемонстрировано ответственное отношение к работе</p>	<p>демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе</p>	<p>демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе</p>	<p>демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>Не выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе</p>	<p>Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; не продемонстрировано ответственное отношение к работе</p>	<p>Недостаточно качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе</p>	<p>Качественно выполнена выпускная квалификационная работа, демонстрационные материалы; продемонстрировано ответственное отношение к работе</p>

6.2 Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-4 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-5 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-6 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-7 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-8 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-2 Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-3 Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы

ОПК-4 Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-5 Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы, отзыв и рецензия на ВКР
ПК-4 Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы, отзыв и рецензия на ВКР
ПК-5 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы, отзыв и рецензия на ВКР
ПК-6 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	текст ВКР, доклад студента презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы, отзыв и рецензия на ВКР

7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
-------------------------------------------------------	-------------	-----------------------------------------------------

лабораторий		
1	2	3
Учебные аудитории для проведения и подготовки Государственной итоговой аттестации	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для обучающихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)

Приложение № 1

Заведующему кафедрой

(наименование кафедры)

(наименование факультета, института)

студента (-ки) _____ курса

_____ формы обучения

(очной, очно-заочной, заочной)

условия обучения _____

(за счет средств бюджета РФ, по договору об образовании)

(наименование направления подготовки (специальности))

(фамилия, имя, отчество полностью)

Номер сотового телефона: _____

Адрес электронной почты: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы _____

(бакалавра, специалиста, магистра)

(наименование темы)

_____ и закрепить в
качестве руководителя _____.

(ученое звание, ученая степень, должность фамилия, имя, отчество полностью)

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ / _____

(подпись) (Фамилия И.О.)

Утвердить тему выпускной квалификационной работы.

Назначить руководителем выпускной квалификационной работы _____ (фамилия и
инициалы)

Назначить консультантом выпускной квалификационной работы _____
(ученое звание, ученая степень (при наличии), должность фамилия и инициалы)

Заведующий кафедрой _____ / _____

(подпись) (Фамилия И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИКАЗ

«___» _____ 20__ г.

№ _____

Уфа

Об утверждении тем и руководителей выпускных квалификационных работ обучающихся факультета психологии

В соответствии с ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить темы выпускных квалификационных работ обучающихся по следующим условиям:

уровень образования	программа высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры)
код и наименование направления подготовки (специальности)	
направленность программы	
курс обучения	
форма обучения	
наименование структурного подразделения	

и назначить научных руководителей согласно Приложению.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на декана факультета (директора института) И.О. Фамилия.

Ректор

И.О. Фамилия

Приложение № 2.1
Утверждено
приказом Башкирского
государственного университета
от « ____ » _____ 20__ г. № ____

№ п/п	Фамилия Имя Отчество студента	Группа	Тема выпускной квалификационной работы	Руководитель выпускной квалификационной работы (с указанием ученой степени и ученого звания)

Приложение № 3
Заведующему кафедрой

_____ (наименование кафедры)

_____ (наименование факультета, института)

_____ студента (-ки) _____ курса

_____ формы обучения

(очной, очно-заочной, заочной)

условия обучения _____

(за счет средств бюджета РФ, по договору об образовании)

_____ (наименование направления подготовки (специальности))

_____ (фамилия, имя, отчество полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить изменить тему выпускной квалификационной работы _____
(бакалавра, специалиста, магистра)

_____ (наименование темы)

и заменить на _____

Обоснование изменения темы: _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ / _____

(подпись) (Фамилия И.О.)

Тема выпускной квалификационной работы _____
(согласована / не согласована)

Руководитель
выпускной квалификационной работы

_____ / _____

(подпись) (Фамилия И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Тема выпускной квалификационной работы _____
(согласована / не согласована)

Заведующий кафедрой _____ / _____

(подпись) (Фамилия И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

наименование филиала
наименование факультета (института)
наименование кафедры

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

Студента _____
(фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью)

Уровень профессионального образования: высшее образование – _____
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

Направление подготовки (специальность): _____
(код и наименование)

Направленность (профиль) образовательной программы: _____

Наименование темы выпускной квалификационной работы: _____

Руководитель выпускной квалификационной работы: _____
(ученое звание, ученая степень, должность, фамилия, имя, отчество полностью)

Консультант выпускной квалификационной работы (при наличии): _____
(ученое звание, ученая степень, должность, фамилия, имя, отчество полностью)

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) (нужное отметить «V»):

<input type="checkbox"/>	выполнена на тему, утвержденную приказом ректора Университета (директора филиала)
<input type="checkbox"/>	содержание ВКР соответствует теме ВКР, утвержденной приказом ректора Университета (директора филиала)
<input type="checkbox"/>	выполнена с соблюдением сроков сдачи завершённой ВКР
<input type="checkbox"/>	выполнена с соблюдением требований к ВКР, установленных Положением о ВКР, а также программами ГИА по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) и методическими указаниями по выполнению ВКР.

В содержании отзыва отражаются: степень самостоятельности и инициативности обучающегося при подготовке ВКР, умение проводить исследование, обобщать данные практики и научной литературы, замечания по ВКР, рекомендации, а также другое.

Выпускная квалификационная работа фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью соответствует требованиям образовательной программы высшего образования к профессиональной подготовке по данному направлению (специальности).

Приложение: Отчет (справка) о проверке на объем заимствования на _____ л. в 1 экз.

Руководитель
выпускной квалификационной работы _____ / _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

С отзывом на выпускную квалификационную
работу ознакомлен²:

Обучающийся³ _____ / _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

² Строка подлежит удалению, если подготовка и (или) защита ВКР с применением ЭО, ДОТ.

³ не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

наименование филиала
наименование факультета (института)
наименование кафедры

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

Студента _____
(фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью)

Уровень профессионального образования: высшее образование – _____
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

Направление подготовки (специальность): _____
(код и наименование)

Направленность (профиль) образовательной программы: _____

Наименование темы выпускной квалификационной работы: _____

Руководитель выпускной квалификационной работы: _____
(ученое звание, ученая степень, должность, фамилия, имя, отчество полностью)

Консультант выпускной квалификационной работы (при наличии): _____
(ученое звание, ученая степень, должность, фамилия, имя, отчество полностью)

Отрицательный отзыв на выпускную квалификационную работу составлен в связи с (нужное отметить «V»):	
<input type="checkbox"/>	использованием в ВКР заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных студентом в соавторстве, без ссылок на соавторов;
<input type="checkbox"/>	наличием неправомерных заимствований в тексте ВКР по программе бакалавриата и программе специалитета в объеме 40,1 % и более;
<input type="checkbox"/>	наличием неправомерных заимствований в тексте ВКР по программе магистратуры в объеме 35,1 % и более;
<input type="checkbox"/>	выполнением работы на тему, отличающуюся от темы, утвержденной приказом ректора Университета (директора филиала);
<input type="checkbox"/>	выполнением работы, содержание которой не соответствует теме ВКР, утвержденной приказом ректора Университета (директора филиала);
<input type="checkbox"/>	несоблюдением сроков сдачи завершенной ВКР;
<input type="checkbox"/>	несоблюдением других требований к ВКР, установленных Положением о ВКР, а также программами ГИА по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) и методическими указаниями по выполнению ВКР.

В содержании отзыва отражаются: степень самостоятельности и инициативности обучающегося при подготовке ВКР, умение проводить исследование, обобщать данные практики и научной литературы, замечания по ВКР, рекомендации, а также другое.

Выпускная квалификационная работа *фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью* не соответствует требованиям образовательной программы высшего образования к профессиональной подготовке по данному направлению (специальности).

Приложение: Отчет (справка) о проверке на объем заимствования на _____ л. в 1 экз.

Руководитель
выпускной квалификационной работы

_____/_____
(подпись) (Фамилия И.О.)

«____» _____ 20__ г.

С отзывом на выпускную квалификационную
работу ознакомлен⁴:
Обучающийся⁵

_____/_____
(подпись) (Фамилия И.О.)

«____» _____ 20__ г.

⁴ Строка подлежит удалению, если подготовка и (или) защита ВКР с применением ЭО, ДОТ.

⁵ не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студента _____
(фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью)

Уровень профессионального образования: высшее образование – _____
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

Направление подготовки (специальность): _____
(код и наименование)

Направленность (профиль) образовательной программы: _____

Наименование темы выпускной квалификационной работы: _____

В содержании рецензии отражаются: актуальность и новизна темы ВКР, обоснованность сделанных выводов, достоинства ВКР, недостатки ВКР, вопросы к автору, рекомендации, а также другое.

Считаю, что данная работа заслуживает оценки _____⁶.

Рецензент

(ученое звание, ученая степень,
должность)

(м.п., подпись)

(Фамилия И.О.)

С рецензией на выпускную квалификационную работу ознакомлен⁷:

Обучающийся

_____/_____
(подпись) (Фамилия И.О.)
« ____ » _____ 20__ г.

⁶ неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично

⁷ Строка подлежит удалению, если подготовка и (или) защита ВКР с применением ЭО, ДОТ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ
выпускной квалификационной работы
на объем заимствования

Фамилия, имя, отчество (при наличии) студента	
Наименование темы выпускной квалификационной работы	
Дата и время проверки	____.____.____ г. ____ ч. ____ мин.
Модули поиска	Интернет (Антиплагиат)
Оригинальные блоки	____ %
Заимствованные блоки	____ %
Заимствование из "белых" источников:	____ %
Итоговая оценка оригинальности:	____ %

Руководитель
выпускной квалификационной работы _____ / _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

«____» _____ 20__ г.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

Выполнил:
Студент(ка) _____ курса _____ формы обучения
Направление подготовки
(специальность) _____

Направленность
(профиль) _____

Допущено к защите в ГЭК и проверено на объем
заимствования:

Заведующий кафедрой

Руководитель

(ученая степень, ученое звание)

(ученая степень, ученое звание, должность)

_____/_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

_____/_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

ГОРОД – 20__

Образец оформления содержания
ОГЛАВЛЕНИЕ
 (2 одинарных пробела)

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	8
1.1. Научные основы формирования лексико-грамматической стороны речи детей дошкольного возраста в трудах отечественных ученых	8
1.2. Особенности состояния лексико-грамматической стороны речи при общем недоразвитии речи третьего уровня	
1.3. Клинико-психолого – педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.	
ГЛАВА 2. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ	
2.1. Диагностика уровня сформированности формированию лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня	
2.2. Методические рекомендации по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ (если имеется)	
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

(2 одинарных пробела)

Структурные элементы введения для магистров: **(обратите внимание на знаки препинания)**

Актуальность исследования. Текст.

Разработанность проблемы

Объект исследования: – текст.

Предмет исследования: – текст.

Цель исследования: – текст.

Гипотеза исследования: текст.

Задачи исследования: текст.

Методологическая основа исследования:

Методы исследования: текст.

Экспериментальная база исследования: – текст – где, кто, сколько.

Теоретическая значимость исследования:

Практическая значимость исследования:

Апробация результатов исследования

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, списка сокращений и условных обозначений, приложений.

ГЛАВА 2. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

2.1. Диагностика уровня сформированности формированию лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня (2 одинарных пробела)

Структура параграфа:

Вводное предложение

Цель исследования

Задачи исследования

Этапы исследования

Экспериментальная база исследования (где, кто, сколько, краткая характеристика ЭБИ)

Характеристика методов и методик исследования (описание)

Результаты по каждой методике описать в виде таблицы и диаграммы

НАПРИМЕР:

Исследование грамматической структуры предложений

1. Составление предложений по опорным словам.

Цель: выявить количество слов в предложении.

Ребёнку предлагаются 2-3 картинки с изображением предметов.

Инструкция: «Составь предложение, дополнив его соответствующими словами».

1.2. Составление предложений по сюжетной картинке.

Цель: выявить, какие типы предложений использует ребёнок в речи. Инструкция: «Составь предложение по данной картинке».

Картинки:

1. Девочка моет посуду.

5. Дети играют в мяч.

2. Мальчик чистит зубы.

6. Заяц сидит за деревом.

3. Кошка ловит мышку.

7. Мальчик вышел из дома.

4. Кошка поймала мышку.

8. Девочка едет на велосипеде.

1.3. Составление предложений по картинке, сюжет которой предусматривает использование заданных грамматических форм.

Цель: определить соответствие последовательности слов в предложении грамматической норме.

Сначала ребёнок составляет предложение с помощью вопроса логопеда, а затем самостоятельно.

Инструкция 1: «Внимательно посмотри на картинку и ответь на мой вопрос».

Инструкция 2: «Сам составь предложение по картинке».

1.4. Составление сложных предложений. Проводится если ребёнку доступно выполнение упомянутых выше заданий. Цель: выявить какими видами сложноподчинённых предложений владеет ребёнок.

Инструкция: «Посмотри на картинку и составь предложение». Экспериментатор даёт ребёнку образец: «Мальчик пошёл домой, потому что начался дождь».

Картинки:

1. Поезд остановился, потому что

Исследование грамматической структуры предложений детей старшего дошкольного возраста

Группы	1.1. Составление предложений по опорным словам			1.2. Составление предложений по сюжетной картинке			1.3. Составление предложений по картинке, сюжет которой предусматривает использование заданных грамматических форм			1.4. Составление сложных предложений.		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Экспериментальная (ЭГ)	20	30	50	30	20	50	25	30	45	30	35	35
Контрольная (КГ)	30	30	40	20	30	50	30	25	45	35	35	30

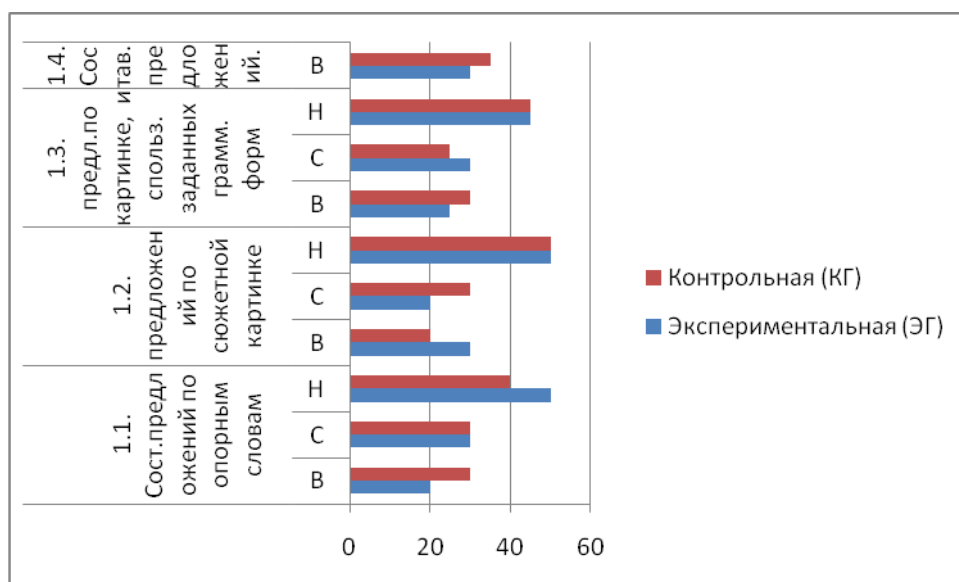


Рисунок 1. Исследование грамматической структуры предложений детей старшего дошкольного возраста

(2 одинарных пробела)

2.2. Методические рекомендации по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня (2 одинарных пробела)

Структура параграфа:

Вводное предложение

Составить **коррекционно-развивающую программу** по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня

Основные направления коррекционной работы воспитателя.

1. **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой). Выполняется в течение дня 3 -5 раз;

2. Пальчиковая гимнастика. Выполняется в комплексе с артикуляционной 3 - 5 раз в день;

3. **Корректирующая мини - гимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы. Выполняется ежедневно после сна;

4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение, по индивидуальным тетрадам детей. Содержание занятий определено программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепленный звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнения в звуко - слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико - грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

5. **Фронтальные и фронтально - подгрупповые занятия по программе ДОО** (в соответствии с календарным планом логопедической работы). Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что, кроме образовательных и воспитательных задач, перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

6. Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она является широкой практикой свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков их повседневной жизни и деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

(2 одинарных пробела)

Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполнения ВКР,
- далее... для констатирующего исследования:

На основе работ (перечисление авторов) и результатов экспериментального исследования были разработаны психолого-педагогические рекомендации (конкретные рекомендации с указанием мероприятий, тренингов, упражнений для учителей, родителей, учащихся в соответствии с темой исследования).

ТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекст

(2 одинарных пробела)

После текста заключения, автор работы должен поставить собственноручную надпись, (то есть пишется только от руки):

«Работа написана мною самостоятельно и не содержит неправомерных заимствований»
подпись, расшифровка подписи и дата.

Требования к оформлению библиографии

в выпускной квалификационной работе (ГОСТ Р 7.0.5 – 2008)

Монографическое издание

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. – М.: Логос, 2004. – 304 с.
2. Дубровина И.В. Практическая педагогика в лабиринтах современного образования: монография. – М.: Изд-во МПСУ, 2014. – 454с.

Несколько авторов

1. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2-х ч. / под общ.ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. Ч. 1. – С. 215-228.
2. Маджуга А.Г., Синицина И. А. Здоровьесозидающая педагогика: новая научная парадигма в современном образовании: [монография]. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ; СПб.: Изд-во СПбГУ, 2013. – 390с.
3. Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.

Статьи в сборниках научных трудов, сборниках материалов конференций

1. Абдуллина Л.Б. Основные аспекты развития инклюзивного образования // Инклюзивное образование: опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. тр. по материалам Всероссийской науч.-практ. конф. / отв. ред. Л.Б. Абдуллина, науч. ред. Т.И. Петрова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2015. – С. 4-5.
2. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. Вып. 7. – С. 230-236.

Статьи в журналах

Нестеров В.В. Коммуникативная компетентность как фактор профессиональной компетентности педагога // Акмеология. – 2009. – № 1. – С. 45-49.

Авторефераты и диссертации

1. Степаненко Н.А. Развитие креативного потенциала студентов педагогического направления подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Уфа: Башкирский гос. пед. ун-т, 2016. – 24 с.
2. Степаненко Н.А. Развитие креативного потенциала студентов педагогического направления подготовки: дис. ... канд. пед. наук. – Уфа, 2016. – 174 с.

Ссылки на электронные ресурсы

1. Ишкова А. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: монография. – М.: Флинта, 2013. – 224 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363901 (дата обращения: 24.02.2016).
2. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006. URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf> (дата обращения: 14.04.2016).
3. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2006. 10 декабря. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 14.04.2016).

**Согласие автора
на передачу неисключительных прав
на выпускную квалификационную работу**

« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

г. Уфа

Я, _____, _____ года рождения,

(фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью) (число, месяц и год цифрами)

паспорт гражданина РФ серия _____ № _____ выдан _____

_____, дата выдачи _____;

автор выпускной квалификационной работы по программе магистратуры (далее – ВКР)

« _____ –

»

(полное название темы)

именуемый(ая) в дальнейшем «Автор», даю свое согласие Башкирскому государственному университету, именуемому в дальнейшем «БашГУ», на нижеизложенное:

1. Автор предоставляет БашГУ простое (неисключительное) право использования произведения – ВКР на безвозмездной основе в течение всего срока действия исключительного права, принадлежащего Автору с момента подписания настоящего Согласия.
2. Автор предоставляет БашГУ согласие на размещение ВКР в электронной библиотечной системе БашГУ со следующими правами использования:
воспроизведение произведения – ВКР;
публичный показ произведения – ВКР;
публичное исполнение произведения – ВКР;
сообщение по кабелю произведения – ВКР;
доведение до всеобщего сведения произведения – ВКР.
3. Использование БашГУ ВКР на всей территории всего мира без предоставления отчетов об использовании ВКР.
4. Автор сохраняет за собой право использовать самостоятельно или предоставлять третьим лицам права на использование ВКР, переданные БашГУ.
5. Автор гарантирует, что ВКР создано собственным творческим трудом, не нарушает авторских прав третьих лиц, и он является обладателем исключительных прав на ВКР.
6. Автор подтверждает, что ВКР выполнено в рамках освоения образовательной программы высшего образования – программы магистратуры в БашГУ.
7. Автор подтверждает, что ВКР не содержит сведений, составляющих государственную тайну, а также производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

(фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью)

« ____ » _____ 20 ____ г.

АКТ
передачи материалов ВКР выпускников

(наименование филиала, факультета, института)
в Библиотеку БашГУ

Мы, нижеподписавшиеся, заведующий кафедрой _____
 _____ (наименование кафедры)
 _____ (далее – выпускающая кафедра)
 _____ (факультета психологии) _____ (фамилия, имя, отчество)
 и _____ отдела электронной информации Библиотеки БашГУ
 _____ (должность, фамилия, имя, отчество сотрудника)
 составили настоящий акт о нижеследующем:

Выпускающая кафедра передает для размещения в ЭБС Университета следующие электронные формы ВКР (по списку) и оригиналы письменного согласия от автора (авторов).

№	Фамилия Имя Отчество выпускника	Вид ВКР (по программе бакалавриата, специалитета, магистратуры)	Тема ВКР

Заведующий кафедрой _____ отдела электронной информации
 Библиотеки БашГУ

_____/_____
 (подпись) (И.О. Фамилия) _____/_____
 (подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. . «__» _____ 20__ г.